

4. Моисеев, А.М. Проектное управление в образовании: учебно-методический комплекс материалов для подготовки тьюторов / А.М. Моисеев, О.М. Моисеева. – М.: АCADEMIA АПКиППРО, 2014. – С. 12.

5. Романова, И.Б. Образовательные проекты в вузе / И.Б. Романова // Интеграция образования. – 2013. – № 1. – С. 43-47.

6. Чечель, И.Д. Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства: / И.Д. Чечель. Режим доступа: <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.А. Шумакова,

кандидат педагогических наук, начальник отдела аспирантуры и докторантуры НИУ «БелГУ»



В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с человеческим и кадровым потенциалом, направленные на повышение качества образования выпускников высшей школы. Подчёркивается, что в условиях XXI века качество вузовского образования выходит на первый план, так как от подготовки современных бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов зависит качество деятельности органов власти и управления, предприятий и организаций, общественных структур.

Ключевые слова: человеческий и кадровый потенциал, мониторинг уровня качества жизни, диапазон подготовки специалистов, образование как фактор успешного и устойчивого развития.

IMPROVEMENT OF QUALITY OF UNIVERSITY EDUCATION

T. Shumakova,

PhD in Pedagogical sciences, Head of Postgraduate Department and doctoral studies

The article discusses current issues related to human and human capacities aimed at improving the quality of education of higher school graduates. It is emphasized that in the XXI century the quality of higher education comes to the

fore, as the advanced training of bachelors, specialists, masters and PhD students depends on the quality of activities of public authorities and management, businesses and organizations, and public agencies.

Keywords: human and human resource capacity, monitoring of quality of life, range of training, education as a factor of successful and sustainable development.

В России конца XX и начала XXI веков основное внимание федеральных властей и российских учёных было сосредоточено на выявлении проблемных вопросов, связанных с использованием инструментов накопления человеческого капитала и повышения качества жизни в рамках отечественных комплексных и целевых программ развития и приоритетных национальных проектов. Однако с 2000-х годов наметилась негативная тенденция оттока высококвалифицированного человеческого капитала (инженеров, программистов, ученых) в Германию, США, Израиль. Анализ экспертных оценок показывает, что этот процесс был связан с низким качеством жизни в России. Выявление закономерностей развития качества жизни и человеческого капитала в их взаимосвязи способно содействовать пониманию сущности указанных категорий с точки зрения объяснения тенденций развития социально-экономических процессов, оказывающих одновременный эффект на положительную динамику обозначенных факторов, тем самым оптимизируя их воздействие, и дающих возможность продуктивно использовать организационные и инвестиционные ресурсы через устойчивый синергетический эффект [6]. В настоящее время федеральный центр, регион и муниципалитет находятся в поиске вектора социально-экономического развития, поэтому исследование форм и методов взаимосвязи качества жизни и человеческого капитала и их совокупного влияния на инновационное, стратегически устойчивое социально-экономическое развитие общества является весьма актуальным, что предопределило выбор нашего исследования.

Сегодня в условиях XXI века качество образования выходит на первый план. От подготовки современных бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов в высшей школе зависит качество деятельности органов государственной и муниципальной власти, предприятий и организаций, бизнес-структур. Поэтому качество жизни общества сегодня характеризуется жизненным потенциалом входящих в городское и районное сообщество отдельных индивидов: студентов, аспирантов, учёных, служащих, ИТР, менеджеров, представителей бизнес-структур и других социальных слоев населения и, как следствие, условий, процессов и результатов труда, жизнедеятельности, их социально-позитивных ожиданий перемен, дальнейшего развития человеческих ценностей и потребностей.

В этой связи мы глубоко убеждены в том, что разработка и внедрение предложений в государственную и муниципальную практику по созданию эффективного механизма и технологий институционального регулирования

качества жизни общества на уровне федерального центра с целью поэтапного наращивания инновационного кадрового и человеческого потенциала обеспечит реализацию двух актуальных направлений:

- во-первых, повсеместного мониторинга уровня и качества жизни населения, как регионов, так и муниципальных образований с помощью инновационных предложений представителей высшей школы по реализации существующих в обществе проблем;

- во-вторых, достоверности, своевременности и оперативности предоставления информации, то есть осуществления обратной связи для государственных и муниципальных органов власти с целью обмена информацией о существующих позитивных и проблемных векторах развития современных состояний общества.

Анализируя трансформации, происходящие в социально-экономических системах регионального и муниципального уровня, мы полагаем, что они продиктованы необходимостью актуализации инновационного кадрового и человеческого капитала, который позволит выявить основополагающие факторы дальнейшего повышения качества жизни населения с помощью накопления человеческого капитала. Что характерно, в этом контексте следует учитывать уже имеющийся в российском обществе человеческий и кадровый потенциал, который при помощи прикладной науки, экономических знаний и исследований ряда российских учёных и практиков сможет при помощи расчётов трансформировать их в новое качество жизни населения.

Характерным признаком этого процесса является расширение квалификационного диапазона подготовки качественных специалистов в рамках национальных систем образования по двум параллельным направлениям.

Во-первых, практически во всех странах мира, прежде всего развивающихся, уровень подготовки повышается за счёт создания новых циклов обучения. Почти не осталось стран, в которых не было бы собственных вузов с четырех- и пятилетним сроком обучения. Чаще всего это национальные университеты, обязательной составляющей которых являются традиционные факультеты гуманитарных, естественных, юридических и экономических наук. Быстрыми темпами увеличивается также количество вузов неуниверситетского типа, среди которых преобладают учебные заведения педагогического, управленческого и инженерного профилей. Обучение в вузах, особенно в университетах, как правило, организовано в виде последовательных циклов, каждый из которых завершается получением соответствующего свидетельства, диплома или степени (бакалавра, магистра). Примером в данном аспекте может служить Белгородский национально-исследовательский университет – НИУ «БелГУ», который стремится сохранить и приумножить достигнутые результаты. Поэтому разработка долгосрочной стратегии, эффективных методов конкуренции считается из всех задач менеджмента самой важной. Для этого была принята программа развития НИУ «БелГУ» на 2013-2017 гг. Эта программа, «дорожная карта»

была направлена на повышение конкурентоспособности вуза среди ведущих мировых НОЦ и, по сути, задала основные векторы развития университета на ближайшие пять лет [5].

В результате такого подхода рейтинг НИУ «БелГУ», по оценке RAEN (эксперт РА), ежегодно повышается. Так, к примеру, согласно источнику RAEN (эксперт РА) за 2016 год рейтинг вуза с 72-й позиции повысился на 13 пунктов и вышел на 59 место [3].

Во-вторых, в состав высшей школы различных стран в качестве самостоятельных вузов или вузовских подразделений все шире включаются учебные заведения, предназначенные для подготовки на так называемом послесреднем уровне со сроком обучения от двух до четырех лет. Окончившим такие заведения выдаются профессиональные дипломы или свидетельства, рассматриваемые в большинстве стран как дипломы о высшем образовании. Быстрое развитие учебных заведений этого типа, уровень и назначение которых неоднозначны, вызвано необходимостью подготовки квалифицированных кадров среднего звена управления (менеджеров) для бизнес-сообщества.

Одним из результатов отмеченного расширения квалификационного диапазона подготовки специалистов является значительное увеличение номенклатуры дипломов и свидетельств, присваиваемых национальными вузами. Это многообразие, отражающее реальную динамику непрерывных реформ высшей школы, приводит к тому, что объективное сравнение уровней различных документов о высшем образовании становится непростой задачей [2].

Структурные сдвиги в экономике развитых стран, в том числе и в новой России, требуют от человеческих ресурсов новых качеств (повышенной профессиональной и географической мобильности), которые должны развиваться на всех уровнях профессиональной и образовательной подготовки на основе стандартов и адекватных мер в области профессиональной ориентации.

«Под требования стандартов следует перенастроить всю систему профессионального образования. Очень многое можно заимствовать из собственного опыта, естественно, на новом уровне. Это и возрождение школьной профориентации, работа высших технических учебных заведений – вузов, которые создавались на базе крупных промышленных предприятий. Главный принцип – обучение на реальном производстве, когда теория подкрепляет практические навыки» [1]. В этом, как мы полагаем, и заключается суть качества человеческого и кадрового потенциала.

В современном мире, как известно, образование является главным ресурсом и залогом успешного развития общества. Не случайно, что в своей предвыборной статье Президент РФ В.В. Путин главной надеждой России назвал высокий уровень образования населения, прежде всего нашей молодёжи. Чем больше государство, общество и бизнес вкладывают в

образование, тем выше потенциал страны, человеческий капитал, а значит и многообразнее перспективы строительства процветающей России.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать некоторые выводы.

Во-первых, поэтапная реализация выше обозначенных предложений позволит придать данной проблеме новое звучание и будет способствовать дальнейшему стратегическому устойчивому социально-экономическому развитию региона и муниципальных образований на период до 2025 года и, безусловно, станет стартовым этапом в формировании и аккумулировании инновационного кадрового потенциала Российской Федерации.

Во-вторых, в современных условиях образование необходимо рассматривать как важнейший фактор успешного и устойчивого развития страны, регионов, муниципальных образований и как действенный инструмент воспроизводства кадрового потенциала на всех уровнях управления: федеральном, региональном и муниципальном.

В-третьих, современная система образования предполагает новое качество получения и апробации научных знаний и должна тесно сотрудничать с государственными и муниципальными органами власти, центрами занятости и участвовать во всех этапах организации так называемых «переходных образовательных услуг» и обучающих технологий.

Итак, мы полагаем, что возможны, видимо, и другие пути дальнейшего совершенствования качества жизни и образования, необходимость самого совершенствования этой архиважной проблемы становится в условиях второго десятилетия XXI века все более очевидной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Путин, В.В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию / В.В. Путин // Российская газета. – 2013. – 12 декабря.
2. Астахов, Ю.В. Муниципальная кадровая политика: теория, методология, технология: монография / Ю.В. Астахов, В.И. Патрушев. – Белгород, М.: Белгородская областная типогр., 2014. – С. 339.
3. Астахов, Ю.В. Факторы, влияющие на кадровое обеспечение устойчивого развития муниципальных образований / Ю.В. Астахов, И.Э. Надуткина, О.С. Погарская // Научное обозрение. – Серия 2. Гуманитарные науки. – 2017. – № 1. – С. 84.
4. Боженков, С.А. Качество жизни населения: теория и практика / С.А. Боженков, Н.С. Маликов // ВЦУМ: Уровень жизни населения России. – 2002. – № 10.
5. Вести БелГУ: информационно-образовательное издание НИУ «БелГУ» газета «Вести БелГУ». – 2013. – № 4.
6. Клещева, Ю.С. Качество жизни и человеческий капитал как инновационные факторы социально-экономических трансформаций / Ю.С. Клещева. – Краснодар, 2015. – С. 3.