

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра возрастной и социальной психологии

**СВЯЗЬ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА И АГРЕССИВНОСТИ
ПОДРОСТКОВ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
заочной формы обучения, группы 02061458
Сундеевой Елены Николаевны

Научный руководитель
к.псх.н., доц. Овсяникова Е.А.

Рецензент
к.псх.н., доцент кафедры
психолого-педагогического и
специального
(дефектологического)
образования
ОГА ОУ ДПО «БелИРО»
Репринцева Г.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА I. Теоретические основы исследования чувства одиночества и агрессивного поведения подростков	9
1.1. Психологические особенности подросткового возраста	9
1.2. Чувство одиночества в подростковом возрасте	14
1.3. Агрессивность как предмет исследования в психологии	24
1.4. Влияние чувства одиночества на формирование агрессивности у подростков	37
ГЛАВА II. Эмпирическое изучение связи чувства одиночества и агрессивности подростков	42
2.1. Организация и методы исследования	42
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования чувства одиночества подростков	47
2.3. Анализ и интерпретация результатов изучения личностных	54
2.4. Анализ и интерпретация результатов исследования агрессивности в подростковом возрасте	70
2.5. Описание изучения связи между чувством одиночества и агрессивности подростков	81
2.6. Рекомендации по профилактике и коррекции чувства одиночества, влияющего на агрессивность подростков	99
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	109
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	113
ПРИЛОЖЕНИЕ	121

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы изучения эмоционального состояния подростков и его влияния на демонстрируемое поведение в процессе социальной адаптации и самореализации, являясь предметом многочисленных обсуждений в науке и практической психологии, не теряют своей актуальности и в современном мире.

Занятость родителей, отсутствие личного общения с друзьями, которое зачастую уступает место общению с помощью интернет-технологий, в социальных сетях с использованием различных электронных устройств, большое количество обучающихся в учебных группах (классах) приводит к уменьшению возможностей у подростка ощутить себя частью единого целого, коллектива, социальной группы.

Фактически, имея большое количество «виртуальных» друзей, подросток зачастую сталкивается с тем, что в реальной жизни у него нет возможности поделиться своими переживаниями, опасениями, радостью и достижениями.

Данный фактор обуславливает формирование у человека чувства одиночества, многократно усиленного подростковым периодом, когда происходит формирование и становление личности человека, когда ребенок сталкивается с реалиями «взрослого» мира, зачастую проявляющего к нему высокий уровень враждебности. В ответ подросток демонстрирует агрессию, направленную на негативные, по его мнению, факторы внешней среды, что позиционирует его в глазах родителей, товарищей, педагогов и наставников как асоциальную, а иногда даже и девиантную личность.

Жесткая коррекция подобного агрессивного поведения без попыток проанализировать его истоки может лишь усугубить имеющуюся ситуацию и привести к стойкому психическому расстройству у подростка.

В современной психологической науке исследования, направленные на поиск средств, помогающих подростку адаптироваться в процессе становления и развития личности, преодоления чувства одиночества, представлены трудами таких авторов как Р.Бэрн, Д.Ричардсон, А.М. Прихожан, О.А. Слепичева, Ю.Л. Ханин, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Н. Смелзер, Я.И. Гилинский, И.С. Кон, В.Т. Лисовский. А.С. Макаренко, В.М. Минияров, Ю.А. Клейберг, М.А. Ковальчук, М.Ю. Кондратьев, В.Ф. Пирожков, А.А. Реан, В.Ф. Шевчук и др.

Проблема одиночества в течение нашла отражение в научных изысканиях философов А.Камю, С.Кьеркегора, Ф.Ницше, Х.Ортега-и-Гассета, Ж.-П. Сартра, М.Хайдеггера, А.Шопенгауэра.

В трудах А.Маслоу, К.Роджерса, Х.С. Салливана, З.Фрейда, Э.Фромма, К.Хорни, Э.Эриксона, К.Г. Юнга были рассмотрены психологические предпосылки возникновения одиночества. В качестве способов преодоления одиночества рассматривались психотерапевтические возможности современной авторам науки и медицины. Исследования К.А. Андерсона и Л.М. Хоровица, Дж. Де Джонг-Гирвельд и Д.Раадшелдерс, Т.Б Джонсона и, М.Мицели и Б.Мораша, Р.Вейса, Л.Э. Пепло, М.Э. Селигмана, Ф.Фромм-Рейхман, Дж.И. Янга посвящены причинам одиночества, среди которых называются особенности характера личности человека, а также конкретные жизненные обстоятельства, в которых он может оказаться.

Пристальное внимание практическим аспектам проблемы чувства одиночества, испытываемого подростками, уделяется в работах А. Петровой, С. Уманского, Д. Култышева, Б. Приленского. Однако данные исследования проводятся, прежде всего, в рамках осуществления медицинской психотерапевтической практики.

Проблема одиночества в подростковом возрасте занимала умы таких ученых как В.Г. Асеева, А.А. Бодалёва, Е.В. Бондаревской, Б.С. Гершунского, Е.И. Головахи и Н.В. Паниной, Я.Л. Коломинского и др.

Подростковой агрессии, ее причинам, признакам, формам проявления, диагностике и коррекции посвящены труды Ю. Можгинского, И.В. Юрченко, А. Сушкиной, С. Пазухиной.

В большинстве своем научные изыскания представлены в области медицины и направлены, прежде всего, на диагностику, коррекцию и лечение психоневрологических проблем подростков.

Внимания же исследованию чувства одиночества и его взаимосвязи с демонстрируемым подростком, в частности студентом, агрессивным поведением уделяется недостаточно.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью обеспечения адаптации и интеграции подростка в активную образовательную и внеучебную деятельность, коррекции агрессивного поведения, помощь в определении своей роли и функции как части социума, формирования у подростка активной гражданской позиции.

Специальных исследований, направленных на психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения студента младших курсов образовательных учреждений среднего профессионального образования, практически не проводится, хотя и представляют большое научное и практическое значение.

Проблема исследования: какова связь чувства одиночества и агрессивности подростков?

Цель исследования заключается в изучении связи чувства одиночества и агрессивности подростков.

Объект исследования: психологические особенности личности подростков.

Предмет исследования: связь чувства одиночества и агрессивности подростков.

Гипотеза исследования: существует связь чувства одиночества и уровня и видов агрессии подростков, а именно, чем выше уровень чувства одиночества, тем выше уровень агрессивности подростков.

Достижение поставленной цели и проверка гипотезы предполагают решение следующих **задач:**

1. Проанализировать степень разработанности проблемы чувства одиночества, испытываемого подростками, и демонстрируемой ими агрессии в современной научной литературе.

2. Изучить уровень переживания чувства одиночества, уровень и виды агрессивности подростков.

3. Выявить наличие и характер связи между чувством одиночества, испытываемым подростками, и уровнем и видом демонстрируемой ими агрессии.

4. Изучить тип темперамента и выявить склонность к проявлению агрессии у представителей разных типов темперамента.

5. Разработать рекомендации по профилактике и коррекции чувства одиночества, связанного с агрессивностью подростков.

В соответствии с целью и задачами исследования были использованы следующие **методы исследования:**

1. Теоретический анализ, который строился на изучении работ отечественных и зарубежных психологов, педагогов, философов, касающихся разработки проблемы. Этот метод позволил сравнить различные точки зрения на изучаемую проблему, выявить положения, ставшие основой экспериментальной работы.

2. Эмпирические методы: наблюдение; анкетирование; опрос. Позволили провести психологическую диагностику изучаемых признаков.

3. Методы математической статистики, применяемые для обработки полученных в исследовании данных, для изучения связи между чувством одиночества, испытываемым подростками, и демонстрируемым ими

агрессивным поведением, в частности пакет «Анализ данных» программы Excel.

Методики исследования: тест-опросник «Социальная изолированность» (авторы Д. Рассел и М. Фергюссон), тест на оценку темперамента (по Белову), тест агрессивности (Опросник Л. Г. Почебут), многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма).

Теоретические основы исследования. Проблема одиночества — предмет исследования представителей различных наук философии, медицины, психологии, педагогики, социологии, богословия. Об этом писали З.Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Камю, М. Бубер. Эта тема была в центре внимания людей, живших в разные исторические эпохи, о чем свидетельствуют мифы разных народов, библейские и коранические тексты, сочинения теологов и т.п. При этом единого подхода к определению роли одиночества и его влиянию на человека до сих пор не выработано. Так, Рудольф Вердербер [17, с. 38] утверждает, что «человек, считающий себя одиноким, нередко склонен оправдывать собственные неудачи, неуспех в жизни, как уверяя себя («меня никто не любит», «меня никто не понимает» и т.п.) так и подсознательно выбирая такие ситуации, которые бы в итоге подтверждали неизбежность такого психологического состояния».

Подростки часто испытывают чувство одиночества в силу возрастных особенностей организма и личности.

Одной из защитных реакций подростка может выступать агрессивное поведение, демонстрируемое им в отношении окружающих людей и предметов.

Существует большое количество теорий возникновения агрессивного поведения.

Так, теория инстинкта, рассматривает агрессивное поведение как врожденное. Ее приверженцем является З. Фрейд, который считал, что «агрессия берет свое начало во врожденном и направленном на собственного

носителя инстинкте смерти; по сути дела, агрессия – это тот же самый инстинкт, только спроецированный вдвойне и нацеленный на внешние объекты» [14, с. 53].

Кроме этого существует ряд других теорий, таких как: эволюционная (К. Лоренц), социобиологическая (Ж. Готфруа), теория фрустрации (Доллард) и др.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что проведенный анализ научной литературы систематизирует, расширяет и углубляет современные представления о концепции связи чувства одиночества и агрессии подростков. Обобщены результаты современных исследований по проблеме.

Практическая значимость. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования организации работы педагогов-психологов и заместителей директора по учебно-воспитательной работе в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Методики, используемые в магистерской диссертации, представляют собой готовый диагностический инструментарий для исследования связи чувства одиночества и агрессии подростков. На основе материалов исследования разработаны рекомендации по профилактике и коррекции чувства одиночества, связанного с агрессивностью подростков, в частности её видами и уровнем.

Эмпирическую **базу и выборку исследования** составили 100 обучающихся Отделения среднего профессионального образования Института непрерывного образования ФБГОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина» (МГЮА).

Достоверность результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций; многообразием используемых методов, адекватных цели и задачам исследования; достаточным объемом выборки респондентов; содержательным анализом факторов, полученных при

использовании диагностических процедур; применением методов математической статистики.

Положения, выносимые на защиту:

1. Каждый подросток в той или иной мере испытывает чувство одиночества, которое находит особенно острое проявление в условиях начала обучения по программе среднего профессионального образования.

2. Одной из форм защитных реакций на испытываемое чувство одиночества является агрессивное поведение в ответ на внешние и внутренние раздражители, которые, по мнению подростка, могут усугубить его негативные эмоции.

3. Чем сильнее чувство одиночества, которое испытывает подросток, тем более ярко выражается его агрессивность.

4. Подростков с высоким уровнем агрессии следует активно привлекать к организации и проведению различных учебных и внеучебных мероприятий с целью ослабления чувства одиночества, которое он испытывает.

5. Реализация программы групповой интеграции и адаптации в учебную и внеучебную деятельность позволяет снизить остроту чувства одиночества и нивелировать агрессивные реакции и поведение в образовательном процессе.

Структура магистерской диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. В диссертации содержатся таблицы и графики. Объем работы – 97 страниц. В первой главе представлено теоретическое изучение проблемы одиночества и агрессивности в подростковом возрасте. Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию связи чувства одиночества и агрессивности подростков.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1. Психологические особенности подросткового возраста

Подростковый возраст, бесспорно, является одним из самых сложных в жизни каждого человека, ведь именно в это время с ребенком происходят изменения как в его физиологическом, так и в социальном статусе, что не может не отразиться на его психологическом состоянии.

Психологии подростков посвящено большое количество теоретических и научно-практических трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых, в частности, этим вопросом занимались Л.С. Выготский, Т.В. Драгунова, М. Клее, С. Холл, В.И. Слободчиков и другие.

Следует согласиться с авторами [21; 22; 81; 38] которые выделяют ряд факторов, оказывающих влияние на психологические особенности подростков.

В частности к этим факторам относятся:

- физиологические перемены;
- особенности формирования личности подростков;
- развитие познавательных способностей у подростков;
- возникновение новых психологических потребностей;
- возникновение конфликтных ситуаций между подростками и взрослыми.

Рассмотрим каждый из перечисленных факторов более подробно.

В 14-15летнем возрасте организм подростка претерпевает значительные изменения – подросток входит в стадию физиологической и половой зрелости.

Начало перестройки организма связано с активизацией деятельности гипофиза, особенно его передней доли, гормоны которой стимулируют рост тканей и функционирование других важнейших желез внутренней секреции (половых, щитовидной, надпочечников).

Многие начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими, появляются беспокойность внешним видом, низким (мальчики), высоким (девочки) ростом и т.п.

Размер сердца увеличивается примерно в два раза, однако при этом диаметр кровеносных сосудов не успевает увеличиваться с такой же скоростью, что обуславливает повышенное кровяное давление.

Половым созреванием обусловлены психологические особенности возраста: повышенная возбудимость и относительная неустойчивость нервной системы, завышенные притязания, переходящие в наглость, переоценка возможностей, самоуверенность и др.

Развитие социальной взрослости есть становление готовности ребенка к жизни в обществе взрослых как полноценного и равноправного члена. Этот процесс предполагает развитие не только объективной, но и субъективной готовности, которая необходима для усвоения общественных требований к деятельности, отношениям и поведению взрослых, поскольку именно в процессе овладения этими требованиями развивается социальная взрослость.

Кардинальные изменения в структуре личности ребенка, вступающего в подростковый возраст, определяются качественным сдвигом в развитии самосознания, благодаря чему нарушается прежнее отношение между ребенком и средой. Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение у него представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости); действенная сторона этого представления проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Своеобразие этой особенности заключается в том, что подросток отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной,

полноценной взрослости, хотя есть стремление к ней и потребность в признании его взрослости окружающими.

Изменение характера учебной деятельности: многопредметность, содержание учебного материала представляют собой теоретические основы наук, предлагаемые к усвоению абстракции, вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям; нет единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, поведения ребенка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности [31]. Отсюда – необходимость собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых; введение общественно-полезного труда в школьное обучение. У подростка появляется осознание себя как участника общественно-трудовой деятельности; предъявляются новые требования в семье (помощь по хозяйству, с подростком начинают советоваться); подросток начинает рефлексировать себя.

С точки зрения внутренних психологических предпосылок ключевой является проблема интереса и их развития в переходном возрасте.

Л.С. Выготский [81, с. 49] выделяет несколько групп интересов подростка по доминантам:

- «эгоцентрическая» - интерес к собственной личности;
- «доминанта дали» - установка на большие масштабы;
- «доминанта усилия» - тяга к волевому напряжению, к сопротивлению (упрямство, протест);
- «доминанта романтики» - стремление к риску, героизму, к негативизму.

Исследователь психологии подростков М. Клее[38] задачи развития в подростковом возрасте формулирует относительно четырех основных сфер: тела, мышления, социальной жизни, самосознания.

1. *Пубертатное развитие.* В течение относительно короткого периода тело подростка претерпевает значительные изменения. Это влечет две основные задачи развития:
 - 1) необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построения мужской или женской идентичности;
 - 2) постепенный переход к взрослой сексуальности.
2. *Когнитивное развитие.* Развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями, которые отличают его от детского способа познания мира. Становление познавательных способностей отмечено двумя основными достижениями:
 - 1) развитием способности к абстрактному мышлению;
 - 2) расширением временной перспективы.
3. *Преобразование социализации.* Преобладающее влияние семьи в отрочестве постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях, в соответствии с двумя задачами развития:
 - 1) освобождение от родительской опеки;
 - 2) постепенное вхождение в группу сверстников.
4. *Становление идентичности.* Становление психосоциальной идентичности, лежащие в основе феномена подросткового самосознания, включает три основные задачи развития:
 - 1) осознание временной протяженности собственного «Я», включающей детское прошлое и определяющей проекцию себя в будущее;
 - 2) осознание себя как отличного от привычных родительских образов;

3) осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности (профессии, половой идентичности и идеологических установок).

Ситуация развития подростка (биологические, психические, личностно-характерологические особенности подростка) предполагает кризисы, конфликты, трудности адаптации к социальной среде. Подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психосоциального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы, получает статус «трудного». В первую очередь это относится к подросткам с асоциальным поведением. Факторами риска здесь являются: физическая ослабленность, особенности развития характера, отсутствие коммуникативных навыков, эмоциональная незрелость, неблагоприятное внешнесоциальное окружение. У подростков появляются специфические поведенческие реакции, которые составляют специфический подростковый комплекс: - реакция эмансипации, которая представляет собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых.

Определенные осложнения возникают у подростка в процессе профессионального самоопределения, сознательного выбора профессии. Выбор профессии подростком представляет собой многоэтапный процесс выработки и принятия решения. При выборе профессии проявляется ряд индивидуальных стилей поиска решений: импульсивные решения, рискованные решения, уравновешенные решения, решения осторожного типа, инертные решения. Индивидуальные стили принятия решений являются отражением как индивидуально-психологических, так и личностных особенностей подростков. Коррекцию требуют импульсные и инертные решения.

Все эти факторы обуславливают психологические сложности, испытываемые подростком в так называемый «переходный период».

1.2. Чувство одиночества в подростковом возрасте

Вряд ли можно найти хотя бы одного человека, который бы ни разу в жизни не испытывал чувства одиночества. При этом непосредственно одиночество может носить как негативный, так и позитивный характер.

В первом случае испытываемое чувство одиночества провоцирует у человека плохое настроение, депрессию, ощущение собственной неполноценности и другие негативные эмоции и переживания. В другом варианте одиночество – это возможность для человека посвятить время исключительно себе, своему саморазвитию, образованию, карьере, заняться творчеством или другими интересующими вещами.

Так называемый «феномен одиночества» занимал умы многих ученых-психологов, психиатров, философов.

Следует отметить, что понятие одиночества трактуется неоднозначно, в зависимости от негативной или позитивной трактовки этого чувства, при этом большинство из них считает, что одиночество для человека представляет собой негативное явление.

К. Роджерс полагает, что одиночество – это реакция индивидуума на страх быть отвергнутым другими людьми, согласно ему, переживание одиночества порождается личным восприятием Психолог Э. Пепло[97, с. 63] считает, что одиночество представляет собой субъективно переживаемое несоответствие между наблюдаемой реальностью и желаемым идеальным состоянием.

Э. Фромм рассматривает одиночество как универсальное, устойчивое переживание, априори присущее свободной личности на всех этапах ее развития.[98, с. 21]

В Большом психологическом словаре термин одиночество трактуется как социально-психологическое явление, эмоциональное состояние человека, связанное с отсутствием близких, положительных эмоциональных связей с

людьми и/или со страхом их потери в результате вынужденной или имеющей психологические причины социальной изоляции. В рамках этого понятия различают два различных феномена — позитивное (уединенность) и негативное (изоляция) одиночество, однако чаще всего понятие одиночества имеет негативные коннотации. [13, с. 326]

По мнению Уильяма А. Садлера и Томаса Б. Джонсона одиночество — это переживание, вызывающее комплексное и острое чувство, которое выражает определенную форму самосознания и показывает раскол основной реальности сети взаимоотношений и связей внутреннего мира личности [38, с. 128].

Следует также отметить разный подход к понятию и последствиям переживания чувства одиночества в разных культурах мира.

Так, восточные страны направлены на коллективизм в отношениях, работе, принятии решений. Одиночество трактуется как некоторая «ненормальность», отклонение.

При этом в западной культуре одиночество является одним из условий становления личности, определяющим ее обособление. Одно из основных положений в американской культуре — способность личности переносить одиночество. Однако при этом человек не должен производить на других впечатление несчастливой, страдающей от одиночества [40, с.412].

Важны положительные моменты, которые несет в себе одиночество. Человек, несмотря на активную социальную жизнь и постоянное общение с другими членами социума, нуждается во времени, которое он может посвятить исключительно себе, анализу своих чувств, эмоций, переживаний. Учитывая психологические особенности подросткового возраста, представляется, что для подростков это время является особенно ценным.

Однако следует пристально следить, чтобы позитивное стремление подростка «уйти в себя», абстрагироваться на время от внешнего мира, проанализировать сложившуюся ситуацию, сделать на основании анализа

позитивные выводы с целью дальнейшей социальной адаптации в условиях изменяющегося статуса, физиологических и психологических преобразований, не переросло в психопатологическое состояние.

Несмотря на выявленные положительные аспекты, большинство ученых-психологов характеризуют чувство одиночества как некий негативный статус.

Человек, считающий себя одиноким, нередко склонен оправдывать собственные неудачи, неуспех в жизни, как уверяя себя («меня никто не любит», «меня никто не понимает» и т.п.) так и подсознательно выбирая такие ситуации, которые бы в итоге подтверждали неизбежность такого психологического состояния[17].

Помимо непосредственных попыток дать определение понятию «одиночество» учеными-психологами проведена большая работа по выделению типов и видов одиночества.

Так, Р. Вейс[16, с. 114-128] делит одиночество на два типа: эмоциональное и социальное. При этом первое возникает в результате отсутствия такой тесной интимной привязанности как любовная или супружеская. Как отмечает автор, испытывая подобный тип одиночества человек ощущает чувство, похожее на «беспокойство покинутого ребенка». Социальное же одиночество является результатом отсутствия значимых дружеских связей или чувства общности, что может выражаться в переживании тоски и чувстве социальной маргинальности.

А. Садлер и Т.-Б. Джонсон выделяют божественное, культурное, социальное и личностное типы одиночества. Космическое одиночество, переживаемое как чувство утраты связи с бытием или Богом. Данный тип может проявляться как природное одиночество в результате отсутствия чувства уединения с природой у людей, удаленных от родных мест, сопровождая ностальгию. Кроме того, тип космического одиночества может,

переживается человеком как чувство утраты Бога, а также как ощущение потерянности в чужом мире.

Культурное измерение одиночества определяет переживания, связанные с потерей связи с культурным наследием, отторжением общепринятой культуры внутренним миром человека. Следующий тип – социальное одиночество. Он характеризуется потерей сопричастности процессам, происходящим в социуме, жизни внутри него. Социальное одиночество чаще всего проявляется, когда человек уволен, исключен, не принят социумом. Когда человека избегают, так как его поведение признается нежелательным для той социальной групп, к которой он принадлежит. Личностное измерение одиночества характеризуется тем, что связывается не столько с особенностями общения, сколько со свойствами личности, мешающими осуществлению истинного общения [48, с. 61-65].

Социальная проблема одиночества возникает вследствие особенностей семейного воспитания, с одной стороны, и недостаточного внимания общества к внутреннему миру и эмоциональной сфере человека, с другой. Среди подростков и молодежи одиночество нередко порождает развитие форм поведения, противопоставляющих личность обществу, либо направленных на уход из него (девиантное поведение, увлечение алкогольными напитками, курение, употребление наркотиков)[19].

Проблема одиночества у подростков проявляется в их поведении, в частности, в том, что они нередко замыкаются в себе, избегают других людей, становятся агрессивны, а в эмоциональном плане — испытывают неконтролируемое отчаянье, безнадежность, грусть, печаль, нередко впадают в депрессивное состояние.

Переживание одиночества у подростка может перерасти в устойчивое негативное психическое состояние, накладывающее отпечаток на все остальные чувства и переживания и даже стать препятствием для

личностного развития. Подростки чаще всего остро переживают одиночество как свою заброшенность, покинутость, непонятость и отверженность.

Почти что каждый подросток проходит через периоды одиночества, неуверенности и незащитности. Усугубляется это еще и страхом, что подросток считает, что он один во всем классе, во всей школе, во всей вселенной. Ему кажется, что он отделен от всех невидимой стеной, что его окружает непроницаемое облако. И никто его не понимает. Он завидует некоторым сверстникам, которые на первый взгляд никогда не сталкивались и никогда не столкнулись с данной проблемой. Но даже самые популярные подростки сомневаются в себе[86].

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Как уже было отмечено, трудности данного возраста в связаны, прежде всего, с половым созреванием, выступающим причиной различных психофизиологических и психических отклонений.

В. Киселева классифицирует одиночество по трем параметрам: в зависимости от уровня взаимодействия подростка с окружающим миром, по временной протяженности и происхождению.

Так, автор выделяет следующие типы одиночества: физическое (одиночное плавание), коммуникативное (нахождение среди незнакомых людей), эмоциональное (при отсутствии близких людей, при переезде на новое место жительства), духовное (при отсутствии единства взглядов, несмотря на контакты с людьми)[37, с. 56-59].

В настоящее время увеличилось число подростков, испытывающих чувство одиночества отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Возникновение и закрепление одиночества связано с неудовлетворением возрастных потребностей подростка.

Согласно Т. В. Драгуновой[31], для подросткового возраста характерно возникновение интроспекции, ведущей к самоуглублению и самоанализу;

появлением особого интереса к своим переживаниям; неудовлетворенность внешним миром, уходом в себя, что выражается в замкнутости подростка, его стремлении к одиночеству, склонности придаваться мечтам, противопоставлении себя окружающим, несущем с собою конфликты.

Подросток, стремясь доказать себе и окружающим свою самостоятельность, ценность своей личности, её уникальность и неповторимость, неизбежно сталкивается с состоянием одиночества, «разговором с собой», которое в свою очередь помогает ему в этом обособлении, индивидуализации, развитии его личности [39, с. 49].

Осознание состояния одиночества связано с актуализацией расширяющихся социальных потребностей, присущих подростковому возрасту [66, с. 205]. Среди них: потребности в установлении значимых межличностных отношений; потребности в расширении дружеских отношений, в знакомстве с людьми различных социальных ориентаций и социального опыта; потребности в причастности, признании и с различным социальным опытом, желании быть принятым различными социальными группами. Не маловажной потребностью в подростковом возрасте является и потребность в уединении, поскольку только наедине с самим собой подросток может осмыслить и "переварить" происходящие с ним изменения, оценить себя и свои отношения, определить линию своего поведения и свою позицию. Уединение помогает проигрывать различные роли, которые недоступны подросткам в реальной жизни, моделирование различных ситуаций, в том числе трудных и критических. «Чувство одиночества... - нормальное явление, следствие рождения внутренней жизни» - пишет И.С. Кон [39, с. 62].

По мнению ряда отечественных и зарубежных ученых (А.В. Мудрик, Дж. Р. Олди и др.), резкое преобладание потребности в уединении является тревожным признаком и приводит к состоянию хронического одиночества. Иными словами, постоянное желание подростка быть в одиночестве служит

тревожным сигналом и показателем его негативных взаимоотношений со сверстниками, а возможно, и деструктивных изменений во внутреннем мире.

Малышева С. В. и Рождественская Н. А. [48, с. 64-65] выделяют четыре причины, обуславливающие чувства одиночества у подростков.

Первая – осознание себя как уникальной, неповторимой, ни на кого непохожей личности. Переживание уникальности может породить мысль о том, что никто не может понять другого человека, в силу чего все «обречены» на одиночество.

Вторая – отсутствие достаточного количества межличностных контактов со сверстниками. Как известно, подростковый возраст – это период становления навыков общения, познания других и самих себя. Самым притягательным для подростков является сообщество сверстников. Взрослые слишком сложны и в силу этого недоступны. Только в обществе сверстников подросток может самоутвердиться, научиться взаимодействовать в неформальной группе сверстников, почувствовать поддержку друзей, поддержать кого-то и т. д. Подростки, лишённые общения в референтных группах, как правило, испытывают чувство одиночества.

Третья причина, приводящая к обострению одиночества в подростковом возрасте – экзистенциальный подростковый кризис «смысла жизни».

Четвертая – принудительное удержание подростков в каких-либо группах. Этот феномен часто наблюдается в детских домах: дети не имеют возможности остаться наедине с собой, и неудовлетворенная потребность в уединении порождает у них мысли о непонимании окружающими их личностных особенностей.

Живя в обществе, подростки принимают на себя различные социальные роли. Так, девочка-подросток в группе мальчиков-подростков будет ощущать и вести себя соответственно своей половой принадлежности,

однако в группе людей, старших по возрасту, она будет ощущать себя, прежде всего, подростком.

Говоря о социальных ролях, следует заметить, что существуют собственно три уровня значимых ролей для человека [68, с. 38]:

- уровень межличностного взаимодействия, где необходимо понимание и признание от близкого человека. Выражается в поиске друга;

- уровень группового взаимодействия. Наличие положительной групповой оценки оправдывает даже неудачи в межличностном общении;

- уровень культурно-исторической значимости – только общество в целом, во всех своих социальных проявлениях может дать человеку эту значимость.

Одиночество может являться следствием не реализации второго уровня значимых ролей – уровня группового взаимодействия личности.

Также немаловажное влияние на испытываемое подростком чувство одиночества оказывает семья и отношения в семье.

Особенности системы воспитания, а также личности родителей могут вызывать у подростка стремление уйти, абстрагироваться от родительского влияния, что провоцирует обострение чувства одиночества и непонимания.

Так, например, родители могут демонстрировать чрезмерную заботу о ребенке, стремятся контролировать каждый его шаг, не давая возможности к самостоятельным действиям, либо, наоборот, быть жесткими в своих воспитательных действиях по отношению к ребенку, стараться доминировать в его жизни, иногда проявляя необоснованную жестокость.

Как противоположность вышесказанному родители могут, наоборот, полностью предоставить ребенка самому себе, не проявляя должной заботы и внимания к его потребностям, проблемам, особенностям и трудностям переходного возраста.

Также оказать влияние на стиль воспитания могут личные психологические проблемы родителей, зачастую ими даже не осознаваемые, которые они перекладывают на ребенка.

1) Расширение сферы родительских чувств – обуславливает такие нарушения воспитания как потворствующая и доминирующая гиперпротекция. Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями оказываются нарушенными по различным причинам: смерть супруга, развод, не удовлетворенность одного из родителей отношениями с супругом. Родитель начинает хотеть, чтобы ребенок стал для него чем-то большим, нежели просто ребенком. Появляется стремление отдать ребенку (чаще противоположного пола) «все чувства, всю любовь».

2) Предпочтение в подростке детских качеств – обуславливает стиль воспитания «потворствующая гиперпротекция». У родителей наблюдается стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Страх или нежелание повзросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (например, если он имел младшего брата или сестру, на которых в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст он воспринимал как несчастье). Рассматривая подростка как «еще маленького», родители снижают уровень требований к нему, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

3) Воспитательная неуверенность родителя – обуславливает потворствующую гиперпротекцию, либо просто пониженный уровень требований к ребенку. Происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком в пользу последнего. Родитель «идет на поводу» у ребенка. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его «слабое место», которое может быть

обусловлено психастеническими чертами личности родителя. В других случаях на формирование этой особенности могли повлиять отношения родителя с его собственными родителями: дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство «неоплатного должника», что испытывали ранее по отношению к собственным родителям.

4) Фобия утраты ребенка – обуславливает потворствующую или доминирующую гиперпротекцию. Родители испытывают повышенную неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличивают свои представления о «хрупкости», болезненности ребенка. Источники такого отношения – долгое ожидание рождения ребенка, перенесенные им тяжелые заболевания.

5) Неразвитость родительских чувств – может обуславливать такие нарушения воспитания как гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, либо личностные особенности родителя, например, шизоидность.

6) Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств – обуславливает эмоциональное отвержение или жестокое обращение с ребенком. Причиной такого отношения часто бывает то, что родитель как бы видит в ребенке черты характера, которые не хочет признать в самом себе.

7) Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания – может обуславливать противоречивый тип воспитания, который представляет собой сочетание потворствующей гиперпротекции со стороны одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого. При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же – склонен жалеть ребенка, идти у него на поводу.

Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его пола— обуславливает либо потворствующую гиперпротекцию, либо эмоциональное отвержение [30].

Также большое влияние на формирование у подростка патопсихологического чувства одиночества может сыграть внезапный развод родителей [18].

По мнению многих авторов, утрата ребенком одного из родителей приводит к росту вероятности возникновения у него психических и личностных проблем, повышенной склонности к самоубийству, алкогольной или наркотической зависимости, невысокого чувства собственного достоинства и заниженной оценки собственных способностей, негативного отношения к родителям и повышенной необходимости обращения за консультацией к психиатру [7].

Отсутствие в семье одного из родителей может оказать существенное влияние на формирование личности подростка, а также на осознание его гендерной и социальной роли во взаимоотношениях с лицами своего или противоположного пола.

На основании изложенного можно сделать вывод, что психо-эмоциональное состояние подростка в период так называемого «переходного возраста» является важной составляющей формирования его личности. При этом в большинстве случаев чувство одиночества, которое испытывает подросток, носит негативный оттенок, что, в свою очередь, может спровоцировать проблемы социальной адаптации молодого человека на разных уровнях общения.

1.3. Агрессивность как предмет исследования в психологии

Одним из внешних проявлений испытываемого человеком чувства одиночества является его агрессивность по отношению к окружающим.

Рассмотрим подробнее понятие агрессивности.

Слово агрессия берет свое начало от латинского термина “aggredi”, что переводится как «нападение», «атака».

Современные психологи понимают под агрессивностью большой спектр действий человека, направленных на объекты внешнего мира, либо на самого себя.

В настоящее время термин «агрессивность» приводится в следующих значениях.

Агрессивность [99] – враждебность, злобность, гнев по отношению к субъекту или объекту, возможны потеря самоконтроля и тенденция к нападению. (Неврология.Полный толковый словарь)

Агрессивность [99] – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред. (Краткий словарь психологических терминов)

Агрессивность [99] – черта характера человека, поведение которого отличается стремлением причинить неприятности, нанести вред другим людям. (Глоссарий.Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников)

Агрессивность [99] – Человек агрессивен, когда он активно испытывает свои конструкты на практике. Агрессия, это прекрасный способ развития, пересмотра, и уточнения собственных конструктов. (Glossary of "Personality&PersonalGrowth")

Агрессивность [99] – устойчивая черта личности, обеспечивающая поведение, направленное на нанесение физического или психического вреда другому человеку или группе. Агрессивное поведение является одной из форм реагирования на неблагоприятные жизненные ситуации и как способ защиты, сохранения своей индивидуальности, достоинства, ценностей. (Психологический глоссарий:Психическое здоровье и защитные механизмы личности)

Агрессивность [99] – психическое явление, проявляющееся в межличностных взаимоотношениях в форме насильственных действий, оскорблений. Различаются по длительности как психическое состояние или кратковременный процесс. Агрессивность – может быть результатом недостаточного воспитания (черта характера); заболевание психики. (Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы)

Агрессивность [99] – качество человека, выражающееся в проявлении враждебности, негативных чувств по отношению к другим людям, стремлении к насильственным действиям по отношению к окружающим людям или объектам. А. может являться формой снятия внутреннего напряжения, а также формой проявления патопсихических личностных процессов. (Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы)

Агрессивность [99] – Склонность некоторых психически больных к нападению на окружающих и нанесению им телесных повреждений, к разрушительным действиям. Объектом агрессии могут оказаться и неодушевленные предметы. Чаще всего возникает в результате галлюцинаторных и бредовых переживаний, импульсивных поступков кататоников. Наблюдается и при состояниях нарушенного сознания. (Толковый словарь психиатрических терминов)

Агрессивность [99] – 1. Исходное значение – проявление агрессии. Склонность действовать враждебно, агрессивно. 2. Самоутверждение; склонность работать энергично и, возможно, безжалостно для достижения поставленных целей. 3. Стремление к социальному доминированию, контролю над действиями и убеждениями других членов группы. Обратите внимание, что в зависимости оттого, в каком из значений используется термин, он может приобретать положительную или отрицательную окраску. (Оксфордский толковый словарь по психологии)

Агрессивность [99] – готовность субъекта к агрессивному поведению отношению к другим людям, стремление причинить им неприятности, нанести вред. А. - специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб. А. может варьироваться от демонстрации неприязни и недоброжелательства до словесных оскорблений и применения грубой физической силы. (Теория и практика решения конфликтных ситуаций. Краткий словарь)

Агрессивность [99] – относительно устойчивая черта личности, ее качество, проявляющееся в готовности субъекта к агрессивному поведению. Наличие и развитость А. определяются: а) научением в процессе социализации; б) ориентацией субъекта на культурно-социальные нормы (нормы социальной ответственности и нормы возмездия за акт агрессии); в) ситуативными переменными (интерпретация намерений окружающих, провокационное влияние наличия средств насилия и др.); г) биопсихологическими факторами, в т. ч. патопсихологическими изменениями. (Словарь конфликтолога)

Агрессивность [99] – устойчивая черта личности - готовность к поведению агрессивному (по-видимому, агрессивность между особями одного вида существует у большей части приматов). Ее уровни определяются как научением в процессе социализации, так и ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшие из коих - нормы социальной ответственности и нормы возмездия за акты агрессии. Важная роль принадлежит и таким ситуативным переменным: истолкованию намерений окружающих, возможности получения связи обратной, провоцирующему влиянию оружия, и пр.

На всем протяжении развития человека агрессивность играла важную роль в выживании. Со времени появления цивилизаций вся история отмечена

вооруженными конфликтами между кланами, племенами или нациями, причем связь между этими конфликтами и непосредственно выживанием индивидов не обнаруживается. Но есть культуры, сумевшие создать способы сдерживания агрессивности, выработав системы особых сигналов, угрожающего поведения или воинственных ритуалов; обнаружены даже общества, коим агрессивность, по-видимому, неведома. Агрессивность - одна из врожденных установок, корнящаяся в садистической фазе либидо. Выражается в стремлении к наступательным или насильственным действиям, направленным на нанесение ущерба или на уничтожение объекта наступления. Согласно З. Фрейду, агрессия - отпрыск и главный представитель первичного позыва Смерти, разделяющий с Эросом господство над миром. Склонность к агрессии - первоначальная и самостоятельная предрасположенность людей, в коей культура, ограничивающая влечения, встречает наибольшее препятствие (=>танатос; мортидо). (Словарь практического психолога)

Агрессивность [99] – относительно устойчивая личностная черта, проявляющаяся в готовности субъекта к агрессивному поведению, т.е. к последовательности действий, направленных на нанесение физического или психологического ущерба, вплоть до уничтожения объекта, другого человека или группы людей. В то же время в связи с тем, что А. связана с мощными мотивационными и энергетическими ресурсами и импульсами, термин "агрессивный" стал нередко употребляться и с позитивной коннотацией в отношении ряда специфических форм поведения, требующих высокой активности и настойчивости при преодолении преград и достижений поставленной цели (например, "агрессивный игрок" в спорте, "агрессивный маркетинг" в предпринимательстве и т.п.). А. может рассматриваться как кратковременное эмоциональное состояние, которое выражается в гневе, злости, действиях против других людей при достижении цели или удовлетворении потребностей. Причиной А. могут выступать неудача,

конфликт, обман, стремление к самоутверждению, если затронуты честь, достоинство человека. Уровни А. определяются как научением в процессе социализации, так и ориентацией на социальные нормы, правила и т.п. Важнейшие культурно-социальные нормы — социальная ответственность и нормы воздействия на акты агрессии. Для овладения данными нормами важная роль принадлежит таким переменным как истолкование намерений окружающих, возможности получения обратной связи, провоцирующему влиянию оружия и др. А. играла важную роль в выживании на всем протяжении развития человека. Для формирования самоконтроля над А. и ее сдерживания большую роль играет развитие психологических процессов эмпатии, идентификации, децентрации, которые лежат в основе способности к пониманию других людей, к сопереживанию им, формированию представлений о другом человеке как уникальной личности. С.Н. Ениколопов. (Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах)

Агрессивность [99] – в психоанализе: отношение человека к другим людям и к самому себе, характеризующееся насилием, разрушением, унижением, причинением страдания.

На начальных этапах своей исследовательской и терапевтической деятельности З. Фрейд столкнулся с проявлением амбивалентности (двойственности) влечений и желаний человека. Работа с пациентами и осуществленный им в 90-х годах XIX столетия самоанализ подвели его к утверждению, что уже в раннем детстве человек может испытывать одновременно любовные и враждебные чувства к своим родителям, братьям, сестрам. Это двойственное проявление чувств у человека наблюдается не только в реальной жизни, но и в его сновидениях, фантазиях. В работе «Толкование сновидений» (1900) З. Фрейд писал, что нередко в сновидениях человека изображается смерть близких ему людей, и это можно расценивать как отражение своего рода агрессивности по отношению к данным людям,

которая могла иметь место когда-нибудь в детстве сновидящего. Он считал необоснованным утверждение, что отношение детей к их братьям и сестрам является по преимуществу любовным. Имеется много примеров вражды между братьями и сестрами в зрелом возрасте, и эта вражда, как считал З. Фрейд, «ведет свое происхождение с детства и даже наблюдается с самого их рождения».

В работе «Три очерка по теории сексуальности» (1905) З. Фрейд уделил внимание проблеме садизма и мазохизма, рассмотрел склонность некоторых людей причинять боль сексуальному партнеру, показал связь между сексуальным удовлетворением и испытанием физической и душевной боли со стороны сексуального объекта. По его словам, сексуальность большинства мужчин содержит «примесь агрессивности», «склонности к насильственному преодолению сопротивления» сексуального объекта, и садизм в таком случае может соответствовать ставшему самостоятельным и занявшим главное место «агрессивному компоненту сексуального влечения».

На протяжении последующих 15 лет З. Фрейд рассматривал агрессивность не в качестве особого влечения, наряду с влечениями к самосохранению, а как составную часть сексуального влечения. Он исходил из того, что, хотя история культуры человечества является наглядным свидетельством тесной связи жестокости и полового влечения, тем не менее существование противоположной пары садизм-мазохизм нельзя объяснить только «примесью агрессивности». В то время основатель психоанализа не разделял точку зрения тех аналитиков, которые, подобно А. Адлеру (1870–1937) или С. Шпильрейн (1885–1942), выступали с идеей существования особого «агрессивного», «деструктивного» влечения.

Только в 20-е годы З. Фрейд пересмотрел свои представления об агрессивности. В работе «По ту сторону принципа удовольствия» (1920) он подчеркнул, что сама любовь к объекту показывает полярность между «нежностью» и «агрессивностью» и что в самом Я обнаруживаются

«деструктивные влечения». В работе «Массовая психология и анализ человеческого «Я» (1921) он отметил готовность людей к ненависти и агрессивности.

В 20-е годы З. Фрейд еще говорил о том, что происхождение агрессивности неизвестно и хотелось бы приписать ей примитивный характер. В работах 30-х годов он не только соглашался с предположением А. Эйнштейна о присущем людям «инстинкте ненависти и уничтожения», но и писал о том, что в случае слишком большой активизации процесса поворота агрессивности вовнутрь можно ожидать ухудшение здоровья человека, в то время как поворот «деструктивных влечений» во внешний мир «облегчает живые существа и действует на них благоприятно».

В написанной в конце жизни и опубликованной после смерти работе «Очерк о психоанализе» (1940) З. Фрейд недвусмысленно подчеркивал: «Сдерживание агрессии в целом является вредным для здоровья и ведет к заболеванию (подавлению)».

Представления З. Фрейда об агрессивности нашли свое дальнейшее развитие в исследованиях психоаналитиков. В частности, М. Кляйн (1882–1960) высказала предположение, что между агрессивными и либидозными импульсами всегда существует проявляющееся в различных пропорциях взаимодействие. Она полагала, что периоды свободы от голода и напряжения у грудного ребенка являются не чем иным, как равновесием между этими двумя импульсами, а изменения в равновесии между ними дают начало возникновению жадности, являющейся первичной на оральной стадии инфантильного развития. Причем любое увеличение интенсивности жадности укрепляет, по ее мнению, «ощущение фрустрации и, в свою очередь, агрессивные импульсы». (Словарь-справочник по психоанализу)

При этом следует отличать термины «агрессия» и «агрессивность», хотя нередко они используются как взаимозаменяемые, что провоцирует искажение смысловой нагрузки, которая вложена в каждый из этих понятий.

Следует согласиться с мнением, что агрессивность является свойством именно личности человека, которое провоцирует агрессию и агрессивное поведение.

При этом агрессивность может рассматриваться как в негативно, что чаще всего и случается, так и в позитивном ключе.

Среди негативных аспектов агрессивности и агрессивного поведения, прежде всего, следует отметить желание агрессивно настроенного субъекта причинить вред объекту агрессии своими действиями и поступками. При этом объектом агрессии может выступать другой человек, предмет материального мира или же непосредственно субъект агрессии в случае, если имеет место аутоагрессия.

Что касается положительного начала агрессии и агрессивного поведения, то здесь можно выделить тот момент, что агрессия направлена, прежде всего, на защиту от негативных факторов, оказывающих в той или иной степени влияние на человека. Таким образом человек подчиняется старейшему и сильнейшему инстинкту – инстинкту выживания, заложенному на генетическом уровне с древнейших времен.

Исследованию агрессии и агрессивности посвящено большое количество трудов как отечественных, так и зарубежных ученых.

Российские исследователи рассматривают агрессию как результат определенного поведения, имеющего отрицательные правовые, нравственные, эмоциональные аспекты, агрессивность понимается как свойство человека, а состояние агрессии определяет эмоциональную сторону агрессии (А.А.Реан, Н.Д.Левитов, Л.М.Семенюк, В.А.Аверин, В.П.Зинченко, Б.Г.Мещеряков, Т.Г.Румянцева и др.).

В зарубежной психологии агрессию, в какой бы форме она не проявлялась, рассматривают как поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания

избегать подобного с собой обращения (З.Фрейд, К.Лоренц, Л.Берковиц, Н.Зильманн, Р.Бэрон, Р.Миллер, Дж.Доллард, А.Бандура и др.).

В психологической литературе часто смешивают понятия агрессии и агрессивности. По определению Е.П. Ильина[34], агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации. Агрессивное действие – это проявление агрессивности, как ситуативной реакции. Если же агрессивные действия периодически повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении. Агрессия же – это поведение человека в конфликтных и фрустрирующих ситуациях.

По определению А.А. Реана [68, с. 3-18], агрессивность – это готовность к агрессивным действиям в отношении другого, которую обеспечивает (подготавливает) готовность личности воспринимать и интерпретировать поведение другого соответствующим образом. Агрессивность как личностная черта входит в группу таких качеств, как враждебность, обидчивость, недоброжелательность и т.д. В связи с этим А.А. Реан выделяет потенциально агрессивное восприятие и потенциально агрессивную интерпретацию как устойчивую личностную особенность мировосприятия и миропонимания.

С точки зрения психофизиологии агрессивное поведение – это комплексное взаимодействие различных отделов нервной системы, нейромедиаторов, гормонов, внешних раздражителей и усвоенных реакций.

Ряд американских исследователей отмечают, что для суждения об агрессивности акта необходимо знать его мотивы и то, как он переживается.

Алфимова М.В. и Трубников В.И. отмечают, что агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями, мотивами и даже с негативными установками. Все эти факторы играют важную роль в поведении, но их наличие не является необходимым условием для агрессивных действий. Агрессия может разворачиваться как в состоянии полнейшего хладнокровия,

так и чрезвычайно эмоционального возбуждения. Также совершенно не обязательно чтобы агрессоры ненавидели тех, на кого направлены их действия. Многие причиняют страдания людям, к которым относятся скорее положительно, чем отрицательно [5, с. 112-121]. Агрессия имеет место, если результатом действий являются какие-либо негативные последствия.

Но не все авторы говорят о негативных последствиях агрессивного поведения, например, В. Клайн считает, что в агрессивности есть определенные здоровые черты, которые просто необходимы для активной жизни. Это – настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий. Эти качества присущи лидерам.

Реан А.А., Бютнер К. и другие рассматривают некоторые случаи агрессивного проявления как адаптивное свойство, связанное с избавлением от фрустрации и тревоги.

По определению Э.Фромма, кроме разрушительной, агрессия выполняет еще и адаптивную функцию, т.е. является доброкачественной. Она способствует поддержанию жизни и является реакцией на угрозу витальным потребностям. К. Лоренц считает агрессию важным элементом эволюционного развития.

Э. Фромм[94] предлагал рассматривать две разновидности агрессивного поведения:

1. доброкачественную агрессию
2. злокачественную агрессию.

Э. Фромм считает, что человек психологически культурен лишь в той степени, в какой он оказывается в состоянии контролировать в себе стихийное начало. Если механизмы контроля ослаблены, то человек склонен к проявлению злокачественной агрессии, синонимами которой можно считать деструктивность и жестокость.

Аналогично Фромму, в настоящее время психологи выделяют два вида агрессии и вкладывают в них приблизительно тот же смысл:

— конструктивная агрессия (открытые проявления агрессивных побуждений, реализуемые в социально приемлемой форме, при наличии соответствующих поведенческих навыков и стереотипов эмоционального реагирования, открытости социальному опыту и возможности саморегуляции и коррекции поведения);

— деструктивная агрессия (прямое проявление агрессивности, связанное с нарушением морально-этических норм, содержащее элементы делинквентного или криминального поведения с недостаточным учетом требований реальности и сниженным эмоциональным самоконтролем).

В связи с этим Румянцева Т.Р. [75] предлагает определять степень агрессивности поведения в связи с нормами, которые формируют своеобразный механизм контроля за обозначением тех или иных действий. Понятие нормы формируется в процессе социализации ребенка. Отсюда, поведение можно назвать агрессивным при наличии двух обязательных условий:

1. когда имеют место губительные для жертвы последствия;
2. когда нарушены нормы поведения.

Но критерий различения доброкачественной и злокачественной агрессии до сегодняшнего дня остается зыбким, в силу сложности определения, какие именно интересы объективно относятся к витальным, а какие таковыми не являются.

Проявление агрессии весьма разнообразно.

Различают два основных типа агрессивных проявлений:

- Целевая агрессия
- Инструментальная агрессия

Первая выступает как осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту. Вторая совершается как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом.

Н.Д. Левитов [44] предлагает рассматривать следующие виды проявления агрессии в зависимости от классификационных факторов.

По направленности

- Агрессия, направленная вовне – человек агрессивными действиями старается прекратить или предотвратить негативное или неблагоприятное, по его мнению, воздействие внешних факторов.
- Аутоагрессия – направленная на себя. Психологическим, а иногда и физическим, воздействием, направленным на себя, человек пытается преодолеть внутренний психический дискомфорт, возникший у него и причиняющий ему определенные страдания, от которых он хотел бы избавиться.

По цели

- Интеллектуальная агрессия – в целом, конструктивная агрессия, направленная на достижение позитивных целей, поставленных человеком перед собой.
- Враждебная агрессия – направлена на причинение вреда объекту агрессии.

По методу выражения

- Физическая агрессия – причинение физического вреда объекту агрессии, причем как одушевленному, так и неодушевленному.
- Вербальная агрессия – направлена на причинение психического вреда объекту агрессии – другому человеку – посредством оскорблений, отказа разговаривать с человеком, построения разговора таким образом, чтобы причинить собеседнику как можно большие психические страдания.

По степени выраженности

- Прямая агрессия – агрессивное поведение осознается субъектом агрессии и не скрывается им.

- Косвенная агрессия – агрессивное поведение, направленность которого против какого–то лица или предмета скрывается или не осознается самим субъектом агрессии.

По наличию инициативы

- Инициативная агрессия – носит превентивный характер.
- Оборонительная агрессия – является ответной реакцией на враждебно действующие внешние и внутренние факторы.

В психологии существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление.

Однако все они могут быть сгруппированы по одному из четырех направлений:

1. Агрессия является врожденным побуждением, направленным на противостояние негативным, по мнению субъекта агрессии, факторам, оказывающим психическое и физическое давление.
2. Агрессия представляет собой потребность, активизируемую внешними раздражителями.
3. Агрессия является следствием эмоциональных или познавательных процессов, инициируемых субъектом агрессии.
4. Реакция на имеющиеся и изменяющиеся социальные условия.

1.4. Влияние чувства одиночества на формирование агрессивности у подростков

Социальные кризисные процессы, происходящие в современном обществе, отрицательно влияют на психологию людей, порождая тревожность и напряжённость, озлобленность, жестокость и насилие.

Социальное одиночество подростков становится одной из серьезнейших проблем современного российского общества. Учитывая то, что подростковый возраст имеет важное значение для развития личности в целом и является базовым в процессе социализации, проблема социального одиночества подростка в современных условиях требует от науки и практики особого внимания.

Динамика современного мира отражается в сфере личностного восприятия мира и построения субъективной линии поведения в нем каждым человеком. Для формирования социально устойчивой, социально самостоятельной, ответственной, мобильной личности современный подросток должен пройти процесс социализации полностью, не останавливаясь на определенном этапе и не замыкаясь в себе.

Обрушиваемые на современного человека потоки информации, постоянное, подчас вынужденное общение в условиях массовидности форм общественного бытия в городской среде, семье, на производстве, всё это, лишённое разумных пределов и гуманистического содержания, не только не уменьшает чувство одиночества, но обостряет его. Конвейерное производство социально-психологических стереотипов - привычек, обычаев, вкусов, оценок, форм поведения и восприятия - уничтожает черты индивидуальных различий людей и при внешней унификации общественной среды фактически ведёт к её расколу [61, с. 5-20].

Одиночество становится ещё более мучительным, когда превращается в хроническое переживание. Оно может содействовать возникновению чувства безнадежности, подрывая тем самым способность плодотворно противодействовать одиночеству. Всё это стимулирует изменение структуры поведения, которое в итоге может стать пагубным для человека и общества [77, с. 21-51].

Проблему личности, находящейся в состоянии одиночества, можно рассматривать через призму изменяющихся внешних условий

существования. В таком случае возникает проблема социально-психологической адаптации человека к неким новым условиям жизни.

Среди причин, приводящих впоследствии к переживанию одиночества, можно выделить: уменьшение времени, проводимого с семьёй и друзьями при поступлении в университет или колледж, разрыв романтических отношений, неприятности в родительской семье (развод, ссора и т.д.), трудности в учёбе, в результате чего учебная деятельность может занимать большое количество времени, не оставляя его на общение, уединённое место проживания, плохое здоровье. Данные события приводят к одиночеству, способствуя разрыву привычных социальных связей личности и обостряя потребность в контакте с другими [42, с. 384-410].

Когда актуализированная потребность приспособиться к новому кругу общения не удовлетворяется, одиночество может принимать затянувшийся, хронический характер. В таких случаях отношение личности к своим попыткам преодолеть одиночество выражено воздействует как на их переживания, так и на выбор средств его преодоления. Например: если человек считает, что его одиночество вызвано событиями, перед которыми он бессилен, то он чаще всего падает духом и не предпринимает далее попыток облегчить своё состояние.

Происходящая в подростковом возрасте переориентация общения с родителей и значимых взрослых на ровесников делает проблему взаимоотношений со сверстниками весьма животрепещущей, а иногда и очень болезненной для подростков, так как именно в этом возрасте особенно резко ощущается нехватка опыта и навыков общения.

Отсутствие людей, разделяющих интересы и увлечения подростка, также ведет к переживанию обособленности.

Так же на формирование чувства одиночества оказывают влияние личностные особенности подростка: застенчивость, заниженная самооценка,

завышенные требования к себе или другим, нереалистичные ожидания и представления о любви, дружбе и общении и т.п.

Подростков особенно волнуют проблемы, связанные с личной общительностью включая знакомства, представления другим людям, соучастие в разных делах, рискованность и открытость в общении. Они нередко видят в самих себе причину своего одиночества, приписывая его недостаткам характера, отсутствию способностей, личной непривлекательности в большей степени, чем факторам, подвластным сознательному волевому контролю: недостаток собственных усилий, прилагаемых для налаживания контактов, неэффективность применяемых для этого средств.

Предпочитаемый способ реагирования человека на одиночество – депрессия или агрессия – зависит от того, как человек объясняет свое собственное одиночество. При преобладании внутренних факторов чаще возникает депрессия, а при внешних – агрессия.

Агрессивное поведение в ряде случаев может выступать как проявление работы защитных механизмов и служить сигналом интенсификации психологической защиты.

Вид и форма агрессии, проявляемой в ответ на испытываемое подростком чувство одиночества, зависит, прежде всего, от причины, вызывавшей негативное психологическое состояние.

Следует также отметить, что влияние одиночества на подростка зависит и от длительности переживания. Наиболее тяжкие последствия для подростков имеет хроническое одиночество, именно оно может привести к агрессивным эмоциональным и поведенческим отклонениям.

Выводы по главе 1.

Подростковый период является одним из самых трудных в жизни любого человека. Физиологические перестроения, вызванные взрослением,

необходимость выбора профессии, усиление гендерных различий между мальчиками и девочками, проблема «непонимания» родителями, сверстниками, продолжение обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования или высших учебных заведениях со специфическим учебным графиком, отличным от привычного школьного, попытки найти себя и свое место в жизни, повышение уровня ответственности – все это провоцирует у подростка осознание собственной отчужденности от мира и окружающей действительности. Подросток чувствует себя одиноким, причем переживание этого чувства возможно в разной степени интенсивности, а также реакция на переживаемое чувство одиночества у разных подростков будет различна.

Некоторые чувствуют себя комфортно в состоянии одиночества, для них это повод разобраться в себе, найти ответы на интересующие вопросы, найти «свое» место в жизни.

Другим же подобные эмоции причиняют страдания, зачастую настолько сильные, что провоцируют подростка на различные асоциальные действия.

Одной из защитных реакций на переживаемое чувство одиночества может выступать агрессия, выражающаяся в различных формах. Агрессия может проявляться явно или выражаться в латентной форме. Также агрессия может быть направленной на окружающих людей или предметы (если подросток винит в своем некомфортном состоянии внешние факторы), а может быть носить аутонаправленный характер (в случае, если подросток винит себя в неприятных переживаниях).

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗИ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА И АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

2.1. Организация и методы исследования

На основе положений и выводов, изложенных в теоретической части, в рамках выпускной квалификационной работы было проведено эмпирическое исследование.

Цель исследования: изучить связь чувства одиночества и агрессивности подростков.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

- Отобрать репрезентативную группу среди студентов образовательной организации, выступающей в качестве базы для исследования.
- Изучить чувство одиночества у представителей репрезентативной группы.
- Выявить виды и уровень агрессии в поведении представителей репрезентативной группы.
- Выявить наличие или отсутствие связи между чувством одиночества, испытываемом подростком, и проявляемой им агрессивности.
- Оценить влияние образовательной среды организации на представителей репрезентативной группы в процессе их обучения и профессионального роста.
- Разработать рекомендации по профилактике и коррекции чувства одиночества, влияющего на агрессивность подростков

Для решения поставленных задач было проведено несколько этапов исследования, на каждом из которых использовались определенные методики.

Для проведения исследования принято решение о формировании репрезентативной группы студентов, обучающихся на 1 и 2 курсах по программе среднего профессионального образования. Всего в исследовании приняло участие 100 человек: 50 студентов 1 курса и 50 студентов 2 курса.

Выбор контингента зависел от ряда факторов.

Во-первых, подростки в возрасте 15-18 лет уже могут осознать, испытывают ли они чувство одиночества, дифференцировать это чувство от других эмоций, а также проанализировать причины возникновения подобного чувства.

Во-вторых, подростки способны проанализировать степень агрессивности своего поведения и оценить степень корреляции агрессии в поведении и чувства одиночества, испытываемого ими.

Во-третьих, наличие в репрезентативной группе студентов 1 и 2 курсов позволит оценить влияние, которое оказывает на них образовательная среда организации в процессе профессионального и личностного становления при получении среднего профессионального образования с присвоением квалификации «юрист».

Была сформирована выборка, которую составили 100 человек.

В целях соблюдения законодательства об охране персональных данных в работе не представлены имена и фамилии участников исследования. Каждому участнику присвоен порядковый номер от 1 до 100.

Представляется целесообразным проанализировать выбранный контингент по основным социально-психологическим и демографическим критериям с целью выявления закономерностей или их отсутствия чувства одиночества, которое испытывает подросток, и особенностей его социальной среды. Так 66% выборки составили юноши и 34% - девушки. Кроме того, 68% подростков из полных семей, 25% воспитываются одной матерью, для 5% родственники заменяют родителей, 2% -воспитываются отцами.

67% испытуемых являются единственным ребёнком в семье, 27% из семей, где воспитывают 2 детей и 6% из семей, где растут 3 детей.

58% подростков выборочной совокупности имеют удовлетворительную успеваемость, 38% хорошую, 2% отличную и 2% имеют не удовлетворительные отметки.

Поведение 60% подростков педагоги оценивают как удовлетворительное, 27% как хорошее, 11% - неудовлетворительное и 2% - отличное.

Таким образом, большинство студентов, которые демонстрируют агрессивное поведение в образовательном процессе, живут в полной семье (68%) и являются единственными детьми (67%). При этом уровень успеваемости и поведения у них можно оценить как удовлетворительный (58% и 60% соответственно).

Для исследования чувства одиночества представителям репрезентативной группы был предложен опросник «Как я понимаю одиночество» (данный опросник применялся, в частности, в исследовательских работах С. Костаревой и др. педагогов-психологов), в котором опрашиваемым предложено ответить на 6 вопросов:

1. Что такое одиночество?
2. Как вы думаете, необходимо ли человеку одиночество?
3. Какой человек может быть одиноким?
4. Как вы относитесь к одиночеству?
5. Испытывали ли вы чувство одиночества?
6. Если я чувствую себя одиноким, я ...

Для выяснения уровня социальной изолированности представителям репрезентативной группы был предложен опросник «Социальная изолированность» (авторы Д. Рассел и М. Фергюссон), в ходе которого им предлагалось ответить на 20 вопросов.

Максимально возможный показатель одиночества — 60 баллов.

Интерпретация: высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов, от 20 до 40 баллов — средний уровень одиночества, от 0 до 20 баллов — низкий уровень одиночества.

Данный опросник был выбран в связи с тем, что, зачастую в подростковом возрасте именно социальная изолированность, невозможность найти контакты, точки соприкосновения с окружающими людьми провоцирует или усугубляет чувство одиночества, которое испытывает подросток.

Попадание в новую социальную среду (поступление в образовательное учреждение среднего профессионального образования или, в нашем случае, на отделение среднего профессионального образования Института непрерывного образования МГЮА имени О.Е. Кутафина), необходимость поиска «своего» места в учебной группе, формирования мнения со стороны одноклассников, преподавателей и представителей администрации учебного заведения, нехарактерные учебные нагрузки (пары по 2 академических часа вместо привычных уроков, большой объем самостоятельной работы, появление в числе преподаваемых предметов новых учебных дисциплин профессиональной направленности) у изначально замкнутых студентов порождают обострение чувства одиночества, отвергнутости и, как следствие, агрессивное поведение, демонстрируемое студентами в качестве защитной реакции.

По результатам интерпретации ответов подростков по данному опроснику можно определить уровень одиночества, которое они испытывают.

В зависимости от количества набранных баллов (минимально возможный показатель – 0 баллов, максимальное количество – 60 баллов) можно дифференцировать уровень одиночества на высокий, средний и низкий.

Для диагностики агрессивности использованы следующие методики.

Перед оценкой агрессивности поведения в подростковом возрасте выясняются особенности темперамента представителей репрезентативной группы, для чего студентам был предложен тест на оценку темперамента (по Белову).

Тест состоит из 80 утверждений, на которые тестируемый должен ответить «да» или «нет».

В зависимости от результатов опрашиваемые студенты относятся к одному из четырех типов темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик или флегматик.

Цель – выявить закономерность между демонстрируемым подростками агрессивным поведением и принадлежностью к тому или иному типу темперамента.

Также для определения вида и степени агрессии студентам был предложен тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут) [54].

Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному.

Адаптивное поведение предполагает взаимодействие человека с другими людьми, согласование интересов, требований и ожиданий его участников. Психологи Б. Басс и Р. Дарки разработали тест, оценивающий уровень агрессивного поведения человека.

Также в качестве диагностического инструментария был использован Многофакторный личностный опросник FPI.

Личностный опросник создан главным образом для прикладных исследований с учетом опыта построения и применения таких широко известных опросников, как 16PF, MMPI, EPI и др. Шкалы опросника

сформированы на основе результатов факторного анализа и отражают совокупность взаимосвязанных факторов. Опросник предназначен для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования чувства одиночества подростков

С целью выяснения, испытывают ли подростки репрезентативной группы чувство одиночества, им был предложен ряд опросников и тестов соответствующей тематики.

Проведём анализ результатов анкетирования с целью выявления переживаний подростками чувства одиночества.

В связи с тем, что в опроснике «Как я понимаю одиночество» не были даны конкретные варианты ответов, в процессе подведения итогов близкие по смыслу формулировки были объединены.

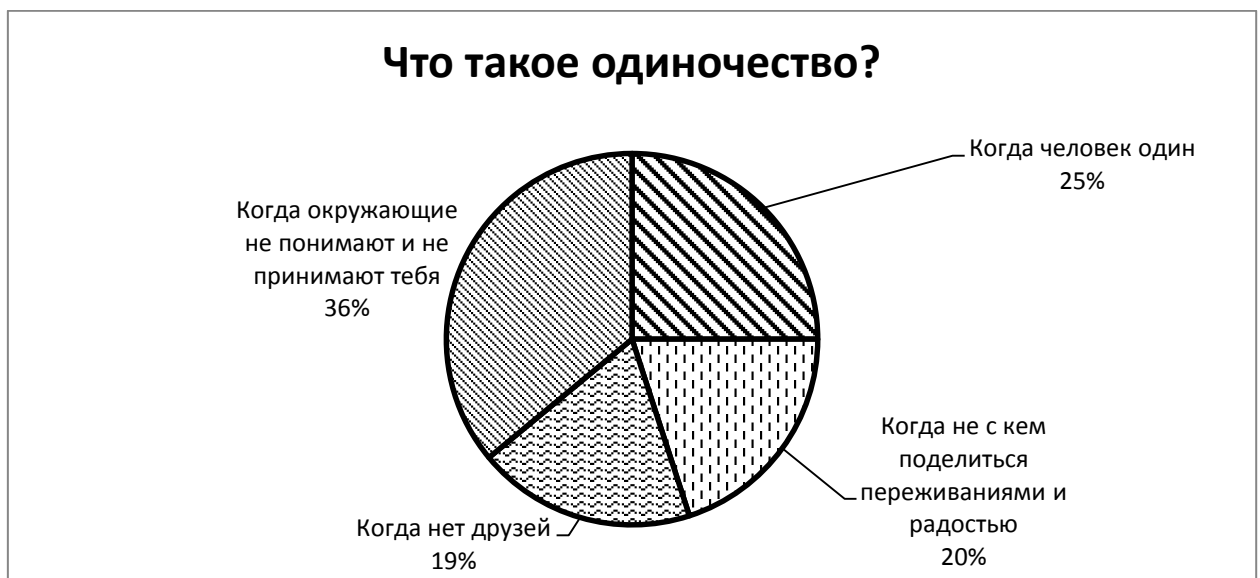


Рис.2.1 Распределение подростков по способам определения чувства одиночества (%)

Для большинства подростков понятие одиночества связано с отсутствием, понимания со стороны их окружения(36%). Далее следует представление об одиночестве как о факте физического нахождения в одиночестве (25%), то есть когда человек физически остается один. 20% испытуемых считают, что одиночество – это когда не с кем поделиться переживаниями и радостью. Для подростков особое значение в оценивании понятия одиночества приобретает отсутствие друзей, так ответили 19% респондентов.

В основном же чувство одиночества связывается с психо-эмоциональным состоянием человека.

Фактически, находясь большую часть времени в окружении сверстников, а также, общаясь с родителями и другими близкими людьми, молодые люди не чувствуют себя полноправными членами социума, им кажется, что общество не понимает и не принимает их. Несомненно, подобные эмоции испытывает большинство подростков в процессе становления личности, однако в качестве защитной реакции как одна из моделей поведения ими может использоваться агрессия, что, в свою очередь, провоцирует конфликтные ситуации, выход из которых в дальнейшем может составить для подростка существенную проблему и еще больше усугубить ситуацию.

Результаты ответов на второй вопрос представлены на рисунке 2.2.

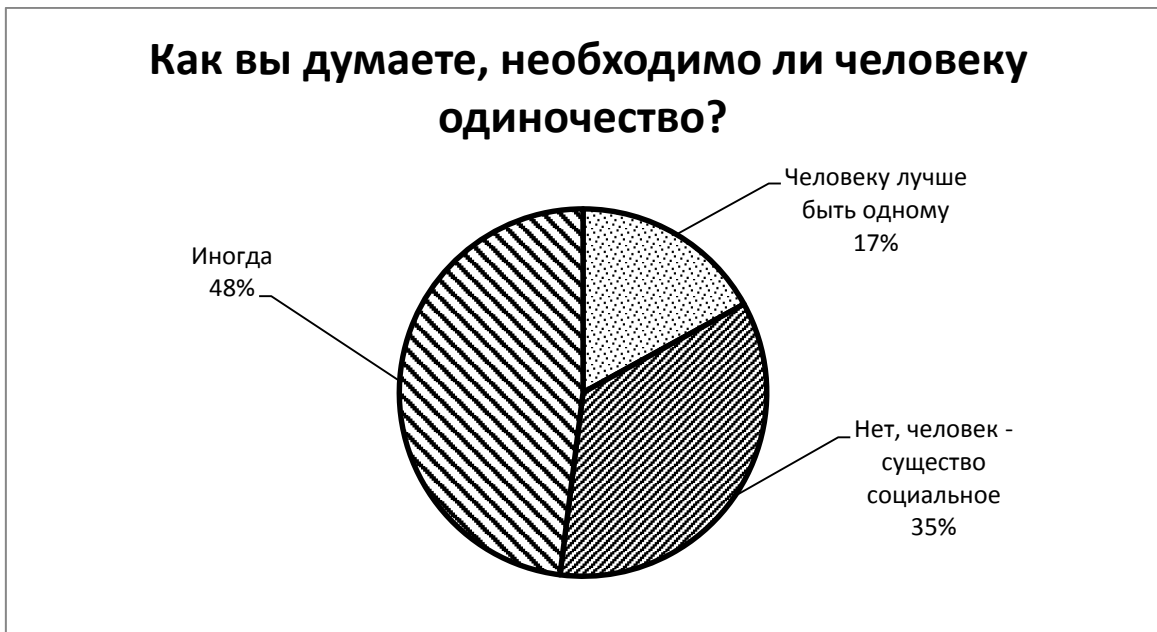


Рис.2.2 Распределение подростков по способам ответов на вопрос: необходимо ли чувство одиночества (%)

Подавляющее большинство опрошенных считает, что человеку необходимо побыть в одиночестве иногда (48%) или же постоянно находиться в состоянии одиночества (17%). Но 35% опрошенных всё же считают, что человек – существо социальное и ему нельзя быть одному.

Эта уверенность основывается на проблемах становления молодого человека как личности, поиска им своего места в социуме, а также непонимания и неприятия со стороны окружающих. Подросток предпочитает замыкаться в себе и попытки привлечь его к активной социальной деятельности воспринимает как негативное воздействие окружающей среды, что в свою очередь, провоцирует агрессивный ответ.

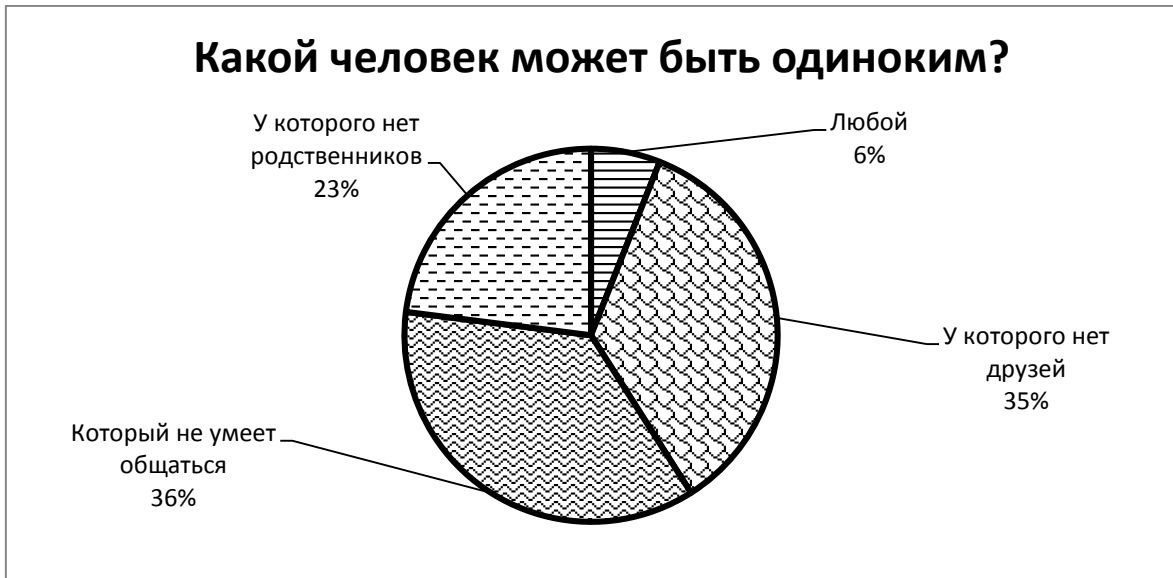


Рис.2.3 Распределение подростков по способам выделения критериев чувства одиночества (%)

Большинство респондентов считают, что одинок тот, кто не умеет общаться (36%), у кого нет друзей (35%).

Человека, у которого отсутствуют родственники, одиноким считают 23% от репрезентативной группы, что является достаточно небольшой частью. И 6% опрошенных думают, что одиноким может быть любой человек.

Для подростков в оценке чувства одиночества важное значение имеет наличие друзей или отсутствие друзей, также выделяется неумение общаться, что может вызывать конфликтные ситуации и, в случае, если эти конфликтные ситуации не будут разрешены, усугубить негативные чувства и эмоции.

Ряд студентов считают, что одиноким может быть абсолютно любой человек, независимо от его социального статуса, материального положения, наличия или отсутствия друзей. Внешне полностью счастливый человек, окруженный друзьями, родственниками, материально состоятельный и успешный, может испытывать чувство одиночества едва ли не более сильное, чем остальные.

Так же подростками в процессе изучения профессиональных дисциплин большее значение придается умению находиться в социуме, общаться с окружающими людьми, выстраивать отношения.



Рис.2.4 Распределение подростков по способам отношения к чувству одиночества (%)

Примерно равное количество подростков считают, что чувство одиночества иногда испытывать необходимо (28%) либо это является нормальным состоянием (27%). 25% респондентов считает, что чувство одиночества – это ужасное состояние, 12% отметили, что одинокий человек несчастлив, а 8%, испытывая чувство одиночества, ощущают себя покинутыми.

Из представленных графиков видно, что отношение к чувству одиночества у подростков делится примерно на две полярных позиции. Почти для половины опрошенных одиночество является чувством негативным, которое может доставить человеку страдания разной степени тяжести.

При этом 55% представителей исследуемой группы студентов не находят в чувстве одиночества ничего неординарного, считая что это абсолютно нормальное, а иногда даже необходимое состояние. И в адрес тех,

кто пытается это состояние нарушить тем или иным способом, также демонстрируется агрессивная реакция в том или ином проявлении.

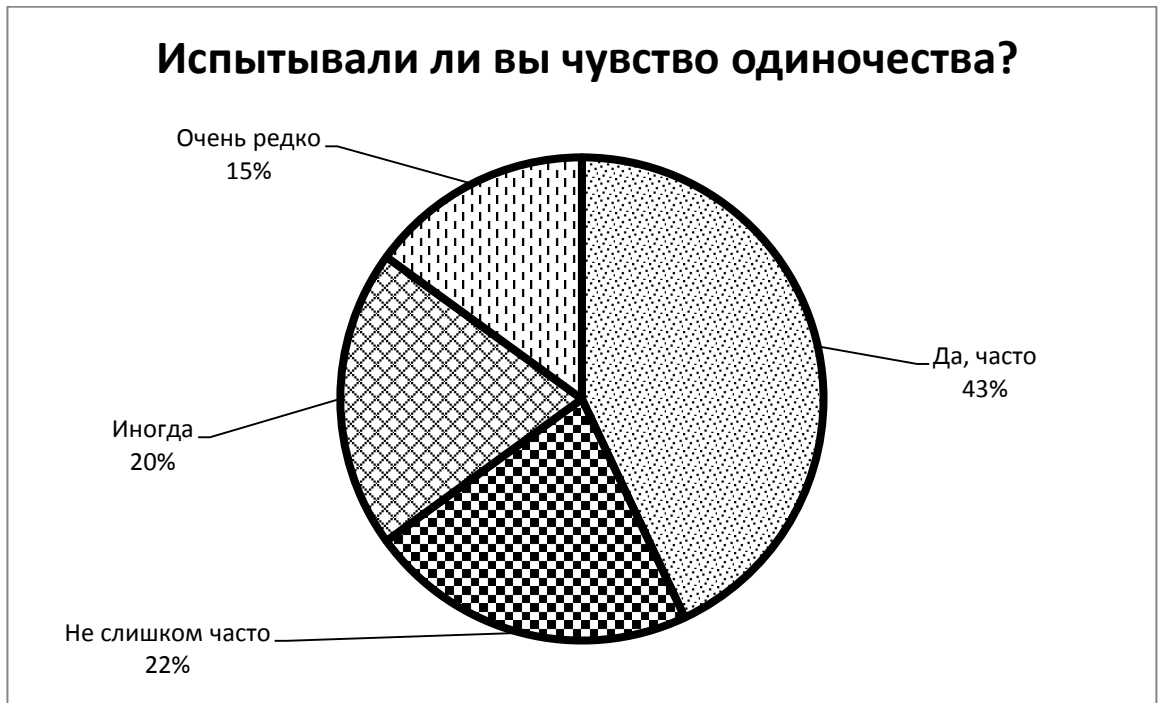


Рис.2.5 Распределение подростков испытывающих чувство одиночества (%)

43% опрошенных испытывают чувство одиночества часто, 22% не слишком часто. Ответ «иногда» дали 20% представителей репрезентативной группы, очень редко испытывают чувство одиночества 15% респондентов.

Физиологические и, особенно, гормональные особенности развития подростка также оказывают существенное влияние на эмоции и чувства, испытываемые и демонстрируемые подростком.

При этом частично меняется система ценностей и ориентиров, подростки становятся более акцентированными и замкнутыми в себе, поэтому чувство одиночества не воспринимается ими как нечто экстраординарное, а становится привычным, естественным и какой-то степени комфортным состоянием.

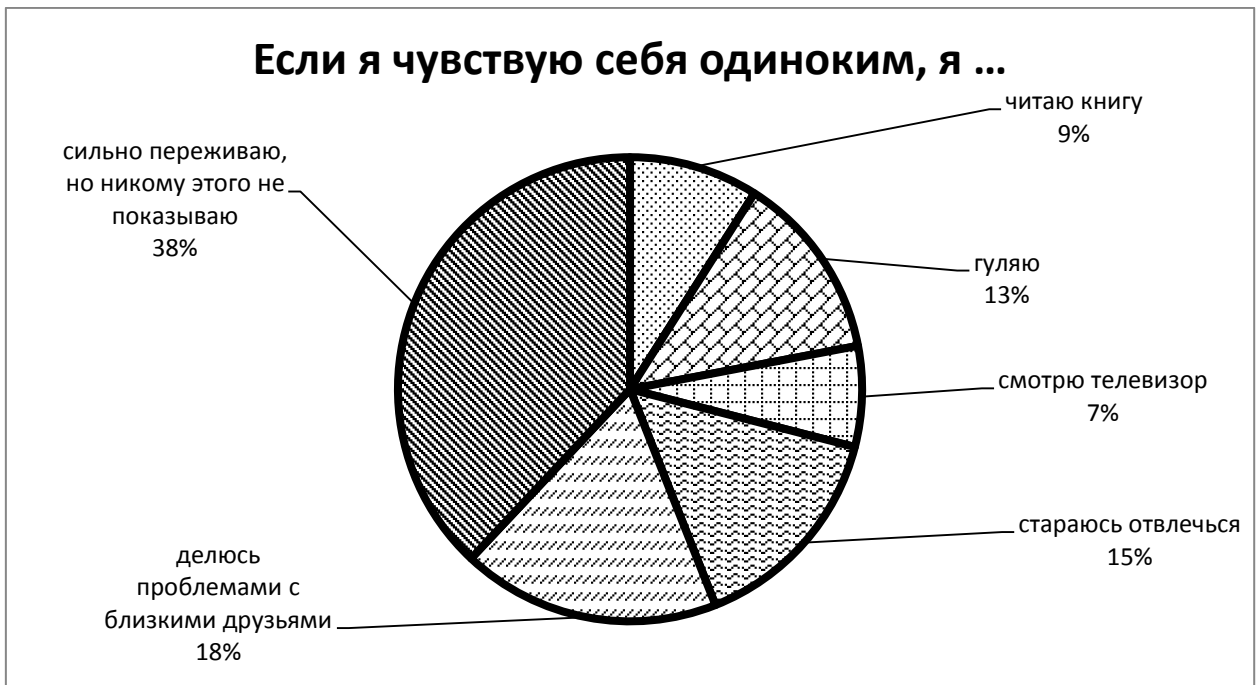


Рис.2.6 Распределение подростков по способам реагирования на чувство одиночества (%)

По результатам исследования 38% студентов дали ответ, что сильно переживают, испытывая чувство одиночества, однако стараются никому этого не показывать, и фактически предпринимают попытки самостоятельно справиться с негативными эмоциями, вызванными этим переживанием. Значительно меньшее количество – всего 18% – стараются поделиться проблемами с близкими друзьями и, возможно, совместно преодолеть чувство одиночества. 15% подростков стараются отвлечься доступными им способами, 13% преодолевают чувство одиночества посредством прогулок, 9% читают книги и 7% опрошенных смотрят телевизор.

В целом следует отметить достаточно ограниченный круг методов, которые подростки выбирают для преодоления чувства одиночества и практически все они (в сумме 82%) представляют собой самостоятельные попытки без привлечения сторонних лиц.

Последний вопрос опросника ставил своей целью выявить, как подростки пытаются преодолеть испытываемое ими чувство одиночества.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что несмотря на достаточно часто испытываемое подростками чувство одиночества и попытку доказать ими самим себе и окружающим, что это чувство – абсолютно нормально и естественно, молодые люди испытывают от этого ощущения дискомфорт и теми или иными путями пытаются его преодолеть.

Ни один из респондентов не ответил, что он, испытывая чувство одиночества, например, счастлив и не желает ничего предпринимать для избавления от этого чувства.

Фактически подросток пытается отвлечься, найти какое-то занятие (чтение, прогулки, иные виды деятельности) для того, чтобы поменять испытываемые им эмоции на более позитивные.

При этом достаточно большому количеству студентов исследуемой группы чувство одиночества причиняет серьезные эмоциональные страдания, которыми, однако, подросток не рискует делиться с окружающими из опасений быть непонятым, а также, чтобы враждебное, по его мнению, окружение (родители, однокурсники, преподаватели и администрация образовательного учреждения и т.д.) своими поступками и словами не усугубили его состояние.

2.3 Анализ и интерпретация результатов изучения личностных особенностей подростков

Также в качестве диагностического инструментария был использован Многофакторный личностный опросник FPI.

Личностный опросник создан главным образом для прикладных исследований с учетом опыта построения и применения таких широко известных опросников, как 16PF, MMPI, EPI и др. Шкалы опросника сформированы на основе результатов факторного анализа и отражают совокупность взаимосвязанных факторов. Опросник предназначен для

диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения.

По результатам проведенного тестирования были получены следующие данные.

Таблица 2.1

Распределение подростков с разными личностными характеристиками

Личностные характеристики	Количество подростков с разным уровнем развития характеристик личности (в%)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Невротичность	32	47	21
Спонтанная агрессивность	29	54	17
Депрессивность	46	38	16
Раздражительность	37	39	24
Общительность	45	33	22
Уравновешенность	37	45	18
Реактивная агрессивность	49	36	15
Застенчивость	30	63	7
Открытость	26	47	27
Экстраверсия-Интроверсия	44	33	23
Эмоциональная лабильность	36	46	18
Маскулинизм-феминизм	32	54	14

Отсортируем полученные значения по уровню проявления по убыванию показателей высокого, затем среднего и, наконец, низкого уровня.

Наиболее выражена у подростков реактивная агрессивность (49%-высокий уровень, 36%-средний и 15% низкий). Высокие оценки данной характеристики личности свидетельствуют о высоком уровне

психопатизации, характеризующемся агрессивным отношением к социальному окружению и выраженным стремлением к доминированию.

Высокие оценки являются свидетельством моральной неполноценности, отсутствия высших социальных чувств. Чувство гордости, долга, любви, стыда и т.п. для таких людей - пустые слова. Они равнодушны к похвале и наказаниям, пренебрегают обязанностями и морально-этическими нормами. При снижении духовных интересов витальные влечения усилены. Этим тестируемых отличает большая любовь к чувственным наслаждениям и удовольствиям. Тяга к наслаждениям и острым ощущениям сильнее всяких задержек и ограничений. Они стремятся к немедленному, безотлагательному удовлетворению своих желаний, не считаясь с обстоятельствами и желаниями окружающих. Критику и замечания в свой адрес воспринимают как посягательство на личную свободу. Испытывают враждебные чувства по отношению к тем лицам, которые хоть в какой-то мере пытаются управлять их поведением, заставляют их держаться в социально допустимых рамках. Несмотря на бурные аффекты при возникновении желаний и на активность в получении удовлетворения, их желания нестойки. Быстро наступает пресыщение с чувством скуки и раздражения. Ранее готовые на все для удовлетворения своей страсти, они вдруг становятся холодными или жестокими. Им доставляет особое удовольствие показывать свою власть, заставлять мучиться близких людей, расположения которых они еще совсем недавно так усиленно добивались. Крайний эгоизм и себялюбие определяют все их поступки и поведение. Чтобы удовлетворить свои собственные желания и честолюбие, они готовы затратить много сил и энергии, но не считают необходимым выполнять свои обязательства перед другими людьми. Низкие оценки по шкале "реактивная агрессивность" свидетельствуют о повышенной идентификации с социальными нормами, о конформности, уступчивости, скромности, зависимости, возможно узости круга интересов. Лица с низкими

оценками по этой шкале малоактивны, скованны, робки, мягки, довольствуются уже доступным и имеющимся. В деятельности им не хватает напористости и упорства, особенно в достижении сугубо личных целей. Они покорны, уступчивы, чрезмерно легко соглашаются с властью и авторитетом, всегда готовы выслушать и принять совет от более старшего или опытного лица, собственная активность деятельности у них недостаточная.

Также на высоком уровне представлены показатели депрессивности (49%- высокий уровень, 36%-средний и 15% низкий). Показатели этой позиции дают возможность диагностировать признаки, характерные для психопатологического депрессивного синдрома. Высокие оценки соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношениях к себе и к социальной среде.

Высокие оценки по шкале "депрессивность" характерны для лиц со сниженным фоном настроения. Погруженные в собственные переживания, они вызывают неприязнь, раздражение у окружающих. Их могут считать заносчивыми, недоступными, избегающими общения из-за чрезмерного самомнения. Однако за внешним фасадом отчужденности и мрачности скрывается чуткость, душевная отзывчивость, постоянная готовность к самопожертвованию. В тесном кругу близких друзей они теряют скованность и отгороженность, оживают, становятся веселыми, разговорчивыми, даже шутниками и юмористами. В делах их характеризует старательность, добросовестность, обязательность в сочетании с конформностью и нерешительностью, неспособностью принять решение без колебаний и неуверенности. Любая деятельность для них трудна, неприятна, протекает с чувством чрезмерного психического напряжения, быстро утомляет, вызывает ощущение полного бессилия и истощения. Особенно чувствительны они к интеллектуальной нагрузке. От них трудно добиться длительного интеллектуального напряжения. Быстро утомляясь, они теряют произвольность управления психическими процессами, жалуются на общее

чувство тяжести, лени, пустоты в голове, приходящую в заторможенность. Здесь, по-видимому, сказывается общая психомоторная заторможенность, сопровождающая снижение настроения, что проявляется также в замедленности речи и мышления. Их часто упрекают за медлительность, неоперативность, отсутствие настойчивости и решительности. Чаще всего они не способны к длительному волевому усилию, легко теряются, падают в отчаяние. В сделанном видят только промахи и ошибки, а в предстоящем - непреодолимые трудности. Особенно болезненно они переживают реальные неприятности, не могут выбросить их из головы, снова и снова винят себя "во всех смертных грехах". События прошлой и настоящей жизни, независимо от их действительного содержания, вызывают угрызения совести, гнетущее предчувствие бед и несчастий. Низкие оценки по шкале "депрессивность" отражают естественную жизнерадостность, энергичность и предприимчивость. Испытуемые этой группы отличаются богатством, гибкостью и многосторонностью психики, непринужденностью в межличностных отношениях, уверенностью в своих силах, успешностью в выполнении различных видов деятельности, требующих активности, энтузиазма и решительности. Однако отсутствие скованности и недостаток контроля над своими импульсами могут привести к невыполнению обещаний, непоследовательности, беспечности, что приводит к потере доверия и обидам со стороны друзей.

Далее следуют показатели общительности (45% - высокий уровень, 33%-средний и 22% низкий). Они характеризуют как потенциальные возможности, так и реальные проявления социальной активности. Высокие оценки позволяют говорить о наличии выраженной потребности в общении и постоянной готовности к удовлетворению этой потребности.

Для высоких значений фактора "общительность" характерны богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность и непринужденность поведения, готовность к сотрудничеству, чуткое, внимательное отношение к

людям, доброта и мягкосердечие. Такие лица общительны, имеют много близких друзей, а в дружбе заботливы, отзывчивы, теплы в отношениях, всегда проявляют живое участие в судьбе своих товарищей, знают об их переживаниях, радостях и заботах. Сами переживают и радуются вместе с ними, активно помогают окружающим, принимают горячее участие в их личной жизни. Они имеют широкий круг друзей, знакомых, легко сходятся с людьми. К ним тянутся, в их обществе все чувствуют себя уютно и спокойно. Сами они лучше себя чувствуют на людях, в одиночестве скучают, ищут общества, охотно принимают участие во всех групповых мероприятиях, любят работать и отдыхать в коллективе. Для низких значений фактора "общительность" типичны такие черты как холодность, формальность межличностных отношений. Лица с низкими оценками по фактору "общительность" избегают близости, жизнью других не интересуются, поддерживают лишь внешние формы отношений. Общество людей их не привлекает, они любят одиночество, контактами, общением тяготеют, предпочитают "общаться" с книгами и вещами. По собственной инициативе не общаются ни с кем, кроме ближайших родственников.

На четвертом месте значения по критерию экстраверсии-интроверсии (45%- высокий уровень, 33%-средний и 23% низкий). Высокие показатели соответствуют выраженной экстравертированности личности, низкие – выраженной интровертированности.

Высокие оценки характерны для лиц экстравертированных, активных, честолюбивых, стремящихся к общественному признанию, лидерству, не стесняющихся, когда на них обращают внимание, не испытывающих затруднений в общении, в установлении контактов, охотно берущих на себя главенствующие роли во взаимоотношениях с окружающими. Эти лица обладают большой социальной ловкостью, живой речью, высокой активностью, умело оценивают взаимоотношения в коллективе и умеют использовать других людей для достижения своих собственных целей. Они

придают большое значение социальному успеху, всеми способами добиваются общественного признания своих личных заслуг, чем могут вызвать недовольство со стороны тех людей, с которыми им приходится иметь дело. Низкие оценки по шкале интроверсии свидетельствуют о затруднениях в контактах, стремлении к видам деятельности, не связанным с широким общением. Интровертированные субъекты в ситуациях вынужденного общения легко теряют душевное равновесие. Возможно, по этой причине они стараются сохранять дистанцию во взаимоотношениях. Однако они не аффектируются в своей отчужденности, просто стараются держаться в тени, ни во что не вмешиваясь и не навязывая свою точку зрения. Притворство и интриги им не свойственны, они с уважением относятся к правам других, ценят индивидуальность и своеобразие в людях, считают, что каждый имеет право на собственную точку зрения. Большое внимание они уделяют работе, видят в этом смысл жизни, ценят профессионализм и мастерство, рассматривают хорошо выполненную работу как личную награду.

Затем следует показатель уравновешенности (37%- высокий уровень, 45%-средний и 18% низкий). Высокие оценки свидетельствуют о хорошей защищенности к воздействию стресс-факторов обычных жизненных ситуаций, базирующейся на уверенности в себе, оптимистичности и активности.

Высокие оценки по фактору "уравновешенность" свидетельствуют об отсутствии внутренней напряженности, свободе от конфликтов, удовлетворенности собой и своими успехами, готовности следовать нормам и требованиям. Низкие оценки по фактору "уравновешенность" указывают на состояние дезадаптации, тревожность, потерю контроля над влечениями, выраженную дезорганизацию поведения. В откровенных рассказах о себе преобладают жалобы на бессонницу, хроническую усталость и изнуренность, собственную неполноценность и неприспособленность, беспомощность,

упадок сил, невозможность сосредоточиться, разобраться в собственных переживаниях, чувство невыносимого одиночества и многие другие. Такие люди характеризуются окружающими как конфликтные, упрямые, отгороженные и неупорядоченные в поведении. Недостаток конформности и дисциплины является наиболее частой внешней характеристикой их поведения. Более детальная индивидуальная характеристика лиц с высоким уровнем неупорядоченности поведения может быть получена из оценок по шкалам нижнего уровня, формирующим данный фактор.

Средние показатели также продемонстрированы по раздражительности (37%- высокий уровень, 39%-средний и 24% низкий). Высокие оценки свидетельствуют о неустойчивом эмоциональном состоянии со склонностью к аффективному реагированию.

Плохая саморегуляция психических состояний, зачастую не способны к работе, требующей известного напряжения, более высокого уровня контроля за действиями, волевых усилий, концентрации, собранности. Ситуации с высокой степенью неопределенности переносят плохо, расценивая их как трудно преодолимые. Легко теряются, впадают в отчаяние. Остро переживая свой неуспех, могут наряду с самообвинительными реакциями демонстрировать враждебность по отношению к окружающим лицам. Конфликтное поведение как правило является наиболее часто избираемой формой защиты от травмирующих личность переживаний. Черты демонстративности могут сочетаться со стремление к уходу из круга широких социальных контактов. Лица с высокими оценками по фактору "раздражительность" склонны к непостоянству, уклоняются от выполнения своих обязанностей, игнорируют общепризнанные правила, не прилагают усилий к соблюдению общественных требований и культурных норм, пренебрежительно относятся к моральным ценностям, ради собственной выгоды способны на нечестность и ложь. Высокие оценки по фактору "раздражительность" более характерны для лиц с устойчивым кругом

невротических реакций, но могут проявляться и у асоциальных психопатов и правонарушителей. Для лиц с низкими значениями фактора "раздражительность" характерны такие черты, как чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов. В своем поведении они руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований. Эти лица глубоко порядочны не потому, что следят за своим поведением, а из-за внутренних стандартов и требовательности к себе. Они с уважением относятся к моральным нормам, точны и аккуратны в делах, во всем любят порядок, уважают законы, на нечестные поступки не идут, даже если это не грозит никакими последствиями. Высокая добросовестность обычно сочетается с высоким контролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей. Этот фактор положительно коррелирует с успешностью обучения и уровнем достижений в социальной сфере.

Также на среднем уровне показатели эмоциональной лабильности (36%- высокий уровень, 46%-средний и 18% низкий). Высокие оценки указывают на неустойчивость эмоционального состояния, проявляющуюся в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости, раздражительности, недостаточной саморегуляции. Низкие оценки могут характеризовать не только высокую стабильность эмоционального состояния как такового, но и хорошее умение владеть собой.

Высокие оценки по фактору "эмоциональная лабильность" свидетельствуют о тонкой духовной организации, чувствительности, ранимости, артистичности, художественном восприятии окружающего. Лица с высокими оценками по этому фактору не переносят грубых слов, грубых людей и грубой работы. Реальная жизнь легко ранит их. Они мягки, женственны, погружены в фантазии, стихи и музыку; "животные" потребности их не интересуют. Хотя в поведении они учтивы, вежливы и деликатны, стараются не причинять другим людям неудобств, особой

любовью коллектива. Высокие оценки по фактору "эмоциональная лабильность" могут быть связаны с состоянием дезадаптации, тревожностью, потерей контроля над влечениями, выраженной дезорганизацией поведения. Низкие оценки по фактору встречаются у лиц эмоционально зрелых, не склонных к фантазиям, мыслящих трезво и реалистично. Их интересы узки и однотипны, субъективные и духовные ценности их не интересуют, искусство не увлекает, наука кажется скучной, чрезмерно абстрактной и оторванной от жизни. В своем поведении они руководствуются надежными, реально ощутимыми ценностями, без личной выгоды ничего не делают. Успехи других людей и свои собственные оценивают по материальному достатку и служебному положению. Хотя в общении им не хватает деликатности и тактичности, они пользуются симпатией, уважением у людей, их грубость и резкость зачастую не обижает, а притягивает к себе людей, в ней видят не проявления озлобленности, а прямоту и откровенность. Им свойственно отсутствие внутренней напряженности, свобода от конфликтов, удовлетворенность собой и своими успехами, готовность следовать нормам и требованиям.

Меньший уровень установлен в показателе маскулинность-феминность (32%- высокий уровень, 54%-средний и 14% низкий). Высокие оценки свидетельствуют о протекании психической деятельности преимущественно по мужскому типу, низкие – по женскому.

Высокие оценки по шкале "маскулинность-феминность" свидетельствуют о смелости, предприимчивости, стремлении к самоутверждению, склонности к риску, к быстрым, решительным действиям без достаточного их обдумывания и обоснования. Интересы таких людей узки и практичны, суждения - трезвы и реалистичны, в поведении им недостает оригинальности и своеобразия. Они стараются избегать сложных, запутанных ситуаций, пренебрегают оттенками и полутонами. Плохо разбираются в истинных мотивах своего и чужого поведения,

снисходительно относятся к своим слабостям, не склонны к рефлексии и самоанализу, любят чувственные удовольствия, верят в силу, а не в искусство. Лица с низкими оценками по шкале чувствительны, склонны к волнениям, мягки, уступчивы, скромны в поведении, но не в самооценке. У них широкие разнообразные, слабо дифференцированные интересы, развитое воображение, тяга к фантазированию и эстетическим занятиям. Они проявляют заинтересованность в философских, морально-этических и мировоззренческих проблемах и временами демонстрируют чрезмерную озабоченность личными проблемами, склонность к самоанализу и самокритике. Эта погруженность в личные проблемы и переживания не является ни невротической, ни инфантильной. У них повышен интерес к людям и к нюансам межличностных отношений, им доступно понимание движущих сил человеческого поведения. В поведении им не хватает смелости, решительности и настойчивости. Они избегают соперничества, легко уступают, принимают помощь и поддержку. Они способны точно чувствовать других людей, умеют эмоционально излагать свои мысли, заинтересовывать других людей своими проблемами, мягко, без нажима, склонить их на свою сторону.

Средним уровнем выражены показатели невротичности (32%- высокий уровень, 47%-средний и 21% низкий). По результатам данного исследования видно, что лишь треть опрошенных имеет в результате высокий уровень показателей, большинству присущ средний или низкий уровень.

Наиболее общими особенностями лиц с высокими оценками являются высокая тревожность, возбудимость в сочетании с быстрой истощаемостью. Эти особенности роднят их с лицами со слабым типом нервной системы. В случае высоких значений фактора "невротичность", как и в случае с чувствительным типом нервной системы, ведущей особенностью является снижение порогов возбудимости, повышенная чувствительность. Вследствие этого несущественные и индифферентные раздражители легко вызывают

вспышки раздражения и возбуждения. Обычно те функции, которые отмечаются повышенной возбудимостью, характеризуются повышенной истощаемостью и утомляемостью. Поэтому повышенная возбудимость лиц с высокими значениями фактора "невротичность", так же как и лиц со слабым типом нервной системы, сочетается с повышенной истощаемостью, что проявляется в быстром угасании вспышек возбуждения. Для лиц с низкими оценками по фактору "невротичность" характерны спокойствие, непринужденность, эмоциональная зрелость, объективность в оценке себя и других людей, постоянство в планах и привязанностях. Они активны, деятельны, инициативны, честолюбивы, склонны к соперничеству и соревнованию. Их отличает серьезность и реалистичность, хорошее понимание действительности, высокая требовательность к себе. Они не скрывают от себя собственных недостатков и промахов, не расстраиваются из-за пустяков, чувствуют себя хорошо приспособленными, охотно подчиняются групповым нормам. По-видимому, общая картина поведения характеризуется ощущением силы, бодрости. Здоровья, свободой от тревог, невротической скованности, от переоценки самого себя и своих личных проблем и от чрезмерного беспокойства по поводу возможного неприятия их другими людьми.

Застенчивость представлена относительно невысоким уровнем (30%-высокий уровень, 63%-средний и 7% низкий). Результаты отражают предрасположенность к стрессовому реагированию на обычные жизненные ситуации, протекающему по пассивно-оборонительному типу. Высокие оценки отражают наличие тревожности, скованности, неуверенности, следствием чего являются трудности в социальных контактах.

Высокие оценки по фактору свидетельствуют о нерешительности и неуверенности в себе. Такие лица всего боятся, избегают рискованных ситуаций, неожиданные события встречают с беспокойством, от любых перемен ждут только неприятностей. При необходимости принять решение

либо чрезмерно колеблются, либо подолгу оттягивают и не приступают к его выполнению. Фаза борьбы мотивов и колебаний затянута до невозможности перейти к решению. В общении они застенчивы, скованны, стеснительны, стараются не выделяться, находиться в тени и ни во что не вмешиваться. Больших компаний избегают, широкому общению предпочитают узкий круг старых, проверенных друзей. Лица, имеющие низкие оценки по фактору "застенчивость", смелы, решительны, склонны к риску, не теряются при столкновении с незнакомыми вещами и обстоятельствами. Решения принимают быстро и незамедлительно приступают к их осуществлению, не умеют терпеливо ждать, не переносят оттяжек и колебаний, двойственности и амбивалентности. В коллективе держатся свободно, независимо, даже несколько нагло, позволяют себе вольности, любят во все вмешиваться, быть всегда на виду. Низкие оценки по этому фактору обнаруживаются у лиц, профессия которых связана с риском

Показатели спонтанной агрессивности представлены сравнительно низким уровнем (29% - высокий уровень, 54% - средний и 17% - низкий).

Высокие оценки по шкале "спонтанная агрессивность" свидетельствуют об отсутствии социальной конформности, умеренном самоконтроле и импульсивности. По-видимому, это связано с недостаточной социализацией влечений, неумением или нежеланием сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих желаний. У этих лиц сильно выражено влечение к острым аффективным переживаниям, при отсутствии которых преобладает чувство скуки. Потребность в стимуляции и возбуждающих ситуациях делает непереносимой всякую задержку. Они стремятся удовлетворить свои желания сразу же в непосредственном поведении, серьезно не задумываясь о последствиях своих поступков, действуют импульсивно и непродуманно. Поэтому они не извлекают пользы из своего негативного опыта, у них многократно возникают затруднения одного и того же характера. При поверхностных контактах они способны произвести на

окружающих благоприятное впечатление благодаря свободе от ограничений, раскованности и уверенности в себе. Они разговорчивы, охотно участвуют в коллективных мероприятиях, живо откликаются на любые происходящие события (сообщения, зрелища, происшествия и т.д.), находят новизну, интерес даже в повседневных мелких делах. Однако отсутствие сдержанности и рассудительности может привести к различным эксцессам (пьянству, праздности, пренебрежению своими обязанностями), что не может не отталкивать окружающих. Низкие оценки по шкале "спонтанная агрессивность" свидетельствуют о повышенной идентификации с социальными требованиями, конформности, уступчивости, сдержанности, осторожности поведения, возможно, о сужении круга интересов и ослаблении влечений. Таким лицам все представляется скучным и неинтересным, им все безразлично и надоело. Они не видят ничего притягательного в событиях, увлекающих окружающих, собственных увлечений тоже не имеют. Перемен не любят, к новому относятся осторожно, с предубеждением, больше ценят обязательность, чем одаренность.

Наиболее низкие показатели по критерию открытости (26%- высокий уровень, 47%-средний и 27% низкий). Высокие оценки свидетельствуют о стремлении к доверительно-откровенному взаимодействию с окружающими людьми при высоком уровне самокритичности. Оценки могут в той или иной мере способствовать анализу искренности ответов обследуемого при работе с данным опросником, что соответствует шкалам лжи других опросников.

Принято считать, что если испытуемый набирает по данному критерию от 8 до 10 баллов (первичные показатели), то этот результат свидетельствует о его адекватной реакции на процедуру испытания, готовности отвечать с минимальными субъективными искажениями.

На основании сводных данных, представленных в таблице можно сделать вывод о том, что представители репрезентативной группы принадлежат к достаточно сложному психотипу личности.

Для них проявление агрессии в той или иной форме является естественной и нормальной частью их поведения, они не усматривают в этом негативных моментов.

Исходя из полученных результатов можно разделить подростков на 4 группы:

- подростки, у которых все показатели личностных характеристик преобладают на высоком уровне;
- подростки, у которых все показатели личностных характеристик выражены средним уровнем;
- подростки, у которых все показатели личностных характеристик находятся на низком уровне;
- подростки со смешанными показателями.

После деления подростков на группы по заданным критериям необходимо выявить доминирующий тип агрессии у каждой группы. При этом в качестве условия выбора доминанты выступает высокий уровень того или иного типа агрессии.

В результате проведенного анализа получены следующие результаты.

Таблица 2.2

Личностные характеристики и доминирующий тип агрессии

Уровень	Общий показатель	Доминирующий тип агрессии				
		Вербальная	Физическая	Предметная	Эмоциональная	Самоагрессия
Высокий уровень по всем показателям	26	18	6	15	23	14
Средний уровень по всем показателям	33	21	18	14	16	6
Низкий уровень по всем показателям	7			1	3	4
Смешанные показатели	34	16	10		11	9

Для подростков с высоким уровнем показателей личностных характеристик наиболее характерна эмоциональная (88%) и вербальная (69%) агрессия. Предметная агрессия и самоагрессия выражены на достаточно высоком уровне (58% и 54% соответственно). Физическая агрессия на высоком уровне представлена незначительно – всего 23%.

Подростки со средним уровнем показателей личностных характеристик наиболее часто демонстрируют высокий уровень вербальной агрессии (64%), а также физической агрессии (55%). Примерно половина подростков (48%) демонстрирует высокий уровень эмоциональной агрессии и предметной агрессии (42%). Самоагрессия в этой группе выражена слабо – всего 18% подростков показали высокий уровень по этому фактору.

Для третьей группы подростков, характеризующейся низкими показателями, высокий уровень вербальной и физической агрессии оказался несвойственным. При этом у половины из них (57 и 43% соответственно)

присутствует ярко выраженная самоагрессия и эмоциональная агрессия. Предметная агрессия на высоком уровне не выражена (14%).

Подростки со смешанными показателями личностных характеристик в основном демонстрируют невысокие показатели по доминирующему уровню агрессии. Вербальная, физическая, эмоциональная агрессия и самоагрессия на высоком уровне присутствует менее чем у половины представителей данной группы, а именно: вербальная агрессия – 47%, эмоциональная агрессия – 32%, физическая агрессия – 29%, самоагрессия – 26%.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее часто высокий уровень агрессии демонстрируют подростки с высокой эмоциональностью и личной неуравновешенностью, склонные к невротическим проявлениям, депрессии, чаще всего экстравертивного типа темперамента.

2.4. Анализ и интерпретация результатов исследования агрессивности в подростковом возрасте

Перед оценкой агрессивности поведения в подростковом возрасте представляется необходимым выяснить особенности темперамента представителей репрезентативной группы, для чего студентам был предложен тест на оценку темперамента (по Белову).

Результаты теста представлены на рисунке.

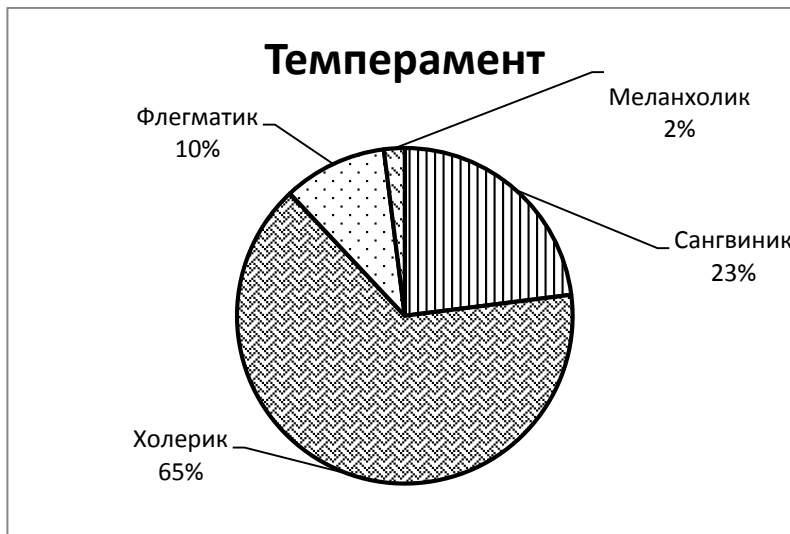


Рис. 2.7 Распределение подростков по типу темперамента (%)

Большинство подростков в выборочной совокупности оказались представителями холерического типа темперамента (65%).

Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности холерика. Отсюда и выразительная мимика, торопливая речь, резкие жесты, несдержанные движения. Чувства человека холерического темперамента сильные, обычно ярко проявляются, быстро возникают; настроение иногда резко меняется. Неуравновешенность, свойственная холерику, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности.

Но у человека с холерическим темпераментом запас нервной энергии может быстро истощиться в процессе работы и тогда может наступить резкий спад деятельности: подъем и воодушевление исчезают, настроение резко падает. В общении с людьми холерик допускает резкость, раздражительность, эмоциональную несдержанность, что часто не дает ему

возможности объективно оценивать поступки людей, и на этой почве он создает конфликтные ситуации в коллективе. Излишняя прямолинейность, вспыльчивость, резкость, нетерпимость порой делают тяжелым и неприятным пребывание в коллективе таких людей.

23% респондентов принадлежат к сангвиническому типу темперамента. Сангвиник быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы. Он легко контролирует свои эмоции, быстро осваивается в новой обстановке, активно вступает в контакты с людьми. Его речь громкая, быстрая, отчетливая и сопровождается выразительными мимикой и жестами. Но этот темперамент характеризуется некоторой двойственностью. Если раздражители быстро меняются, все время поддерживается новизна и интерес впечатлений, у сангвиника создается состояние активного возбуждения и он проявляет себя как человек деятельный, активный, энергичный.

Если же воздействия длительны и однообразны, то они не поддерживают состояния активности, возбуждения и сангвиник теряет интерес к делу, у него появляется безразличие, скука, вялость. У сангвиника быстро возникают чувства радости, горя, привязанности и недоброжелательности, но все эти проявления его чувств неустойчивы, не отличаются длительностью и глубиной. Они быстро возникают и могут так же быстро исчезнуть или даже замениться противоположными. Настроение сангвиника быстро меняется, но, как правило, преобладает хорошее настроение.

10% опрошенных обладают флегматическим типом темперамента. Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Он, как правило, доводит начатое до конца. Все психические процессы у флегматика протекают как бы замедленно. Чувства флегматика внешне

выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми флегматик всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.

Спокойствие человека флегматического темперамента проявляется и в отношении его к событиям и явлениям жизни флегматика нелегко вывести из себя и задеть эмоционально. У человека флегматического темперамента легко выработать выдержку, хладнокровие, спокойствие. Но у флегматика следует развивать недостающие ему качества - большую подвижность, активность, не допускать, чтобы он проявлял безразличие к деятельности, вялость, инертность, которые очень легко могут сформироваться в определенных условиях. Иногда у человека этого темперамента может развиваться безразличное отношение к труду, к окружающей жизни, к людям и даже к самому себе.

Всего 2 % респондентов имеют меланхолический тип темперамента. У меланхоликов медленно протекают психические процессы, они с трудом реагируют на сильные раздражители; длительное и сильное напряжение вызывает у людей этого темперамента замедленную деятельность, а затем и прекращение ее. В работе меланхолики обычно пассивны, часто мало заинтересованы (ведь заинтересованность всегда связана с сильным нервным напряжением). Чувства и эмоциональные состояния у людей меланхолического темперамента возникают медленно, но отличаются глубиной, большой силой и длительностью; меланхолики легко уязвимы, тяжело переносят обиды, огорчения, хотя внешне все эти переживания у них выражаются слабо.

Представители меланхолического темперамента склонны к замкнутости и одиночеству, избегают общения с малознакомыми, новыми людьми, часто смущаются, проявляют большую неловкость в новой обстановке. Все новое, необычное вызывает у меланхоликов тормозное

состояние. Но в привычной и спокойной обстановке люди с таким темпераментом чувствуют себя спокойно и работают очень продуктивно. У меланхоликов легко развивать и совершенствовать свойственную им глубину и устойчивость чувств, повышенную восприимчивость к внешним воздействиям.

Как видно из диаграммы, у большинства студентов (65%) выявлен холерический тип темперамента, что обуславливает особенности их реакции на различные, в том числе стрессовые и конфликтные ситуации, возникающие в учебном процессе.

Также для определения вида и степени агрессии студентам был предложен тест на определение уровня агрессивности (опросник Л.Г. Почебут). В этнопсихологических исследованиях особое место занимает проблема изучения агрессивного поведения. Определение уровня агрессивности может помочь в профилактике межэтнических конфликтов и стабилизации социальной и экономической ситуации в стране. Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному.

Адаптивное поведение предполагает взаимодействие человека с другими людьми, согласование интересов, требований и ожиданий его участников. Психологи Б. Басс и Р. Дарки разработали тест, оценивающий уровень агрессивного поведения человека.

В результате проведенного тестирования в репрезентативной группе получены следующие результаты.

Распределение подростков по типу агрессии (%)

Тип агрессии	Количество подростков с разным уровнем развития типа агрессии (в %)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Вербальная	55	39	6
Физическая	34	48	18
Предметная	30	45	25
Эмоциональная	53	37	10
Самоагрессия	33	31	36

Наиболее развиты у подростков нашей выборки такие типы агрессии, как вербальная (55% -высокий уровень, 39% -средний и всего 6 % -низкий уровень) и эмоциональная (53% -высокий уровень, 37% -средний и всего 10 % -низкий уровень).

Несколько менее выражены такие типы, как физическая (34% -высокий уровень, 48% -средний и 18% -низкий уровень) и самоагрессия (33% -высокий уровень, 31% -средний и 36 % -низкий уровень).

Сравнительно с другими типами, наименьшую выраженность у подростков имеет предметная агрессия (30% -высокий уровень, 45% -средний и 25% -низкий уровень).

Как видно из таблицы, исследуемые демонстрируют достаточно высокий уровень практически по всем типам агрессии, кроме предметной и самоагрессии.

Возможно, что агрессия была бы направлена и на предметы, но нахождение студента в образовательной организации накладывает ряд ограничений на его поведение, которые заставляют подавлять агрессивные порывы и находить варианты выплеска агрессии в каком-то ином виде, на направленном на разрушение или причинение вреда имуществу образовательной организации и одноклассников.

При этом ничто не мешает подростку направить агрессию на собственное имущество, поэтому предметная агрессия не может быть исключена в полном объеме.

Также по итогам теста присутствует достаточно низкий уровень самоагрессии. Представляется, что подобный результат обусловлен тем, что подросток не видит собственной вины в испытываемых им негативных эмоциях, но при этом склонен видеть причиной любой другой внешний фактор.

Наиболее часто высокий уровень отмечается у вербальной и эмоциональной агрессии, т.к. это наиболее быстрый и доступный способ выражения эмоций.

Физическая агрессия также незначительна, что обусловлено законодательным запретом причинения физического вреда жизни и здоровью другого человека. Поэтому, несмотря на возможное желание ударить «обидчика», подростку приходится сдерживать свой порыв и находить выход своим эмоциям другими способами.

Соотношение видов агрессии по уровню



Рис. 2.8 Распределение видов агрессии по степени ее проявления(%)

Как видно из рисунка 2.8 подростки, по результатам тестирования показавшие высокий уровень агрессии, в основном демонстрируют вербальную (27%) и эмоциональную (26%) агрессию. Физическая агрессия и самоагрессия на высоком уровне демонстрируется 16% подростков, предметная – 15%.

Представляется, что это обусловлено тем, что сильная агрессивная реакция в большинстве случаев проявляется достаточно быстро после воздействия раздражающего факта, иногда спонтанно и молниеносно, и именно вербальный способ выражения агрессии является наиболее доступным для человека. Также под действием раздражающего фактора, провоцирующего высокий уровень агрессивного ответа, подросток испытывает сильное душевное волнение, что обуславливает высокий уровень эмоциональной агрессии.

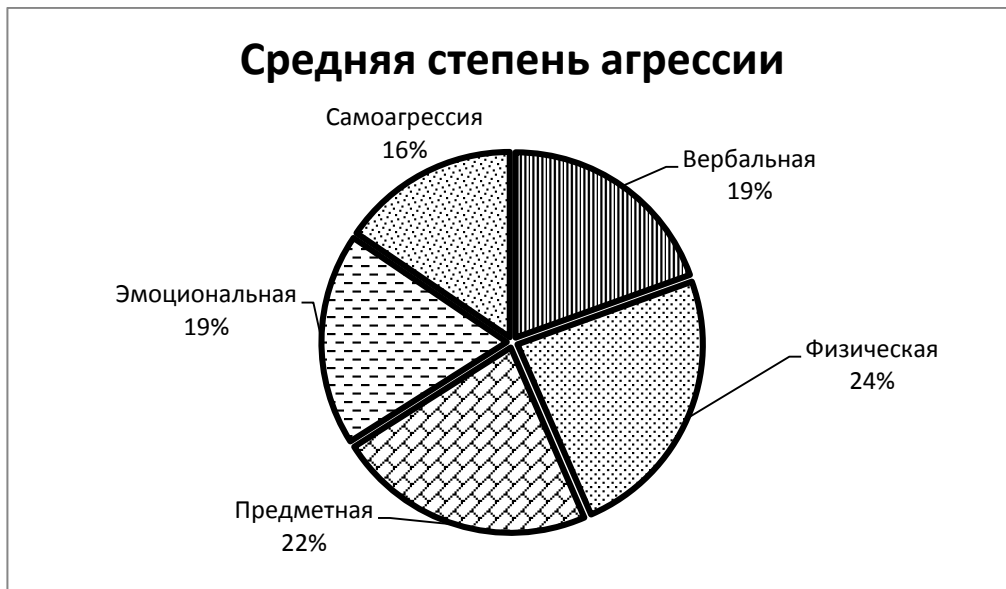


Рис. 2.9 Распределение видов агрессии по степени ее проявления(%)

Для среднего уровня агрессии наиболее характерны физическая (24%) и предметная (22%) агрессия.

Вербальная и эмоциональная агрессия присутствуют в доле 19%, а самоагрессия выражена наиболее слабо – 16%.

Подобный результат, по моему мнению, показывает то, что подросток может выплеснуть свои эмоции, физически воздействуя на предметы интерьера или окружающих людей, при этом не причиняя им серьезных повреждений, которые могли бы разрушить материальный предмет или причинить травмы человеку, ставшему объектом агрессии.

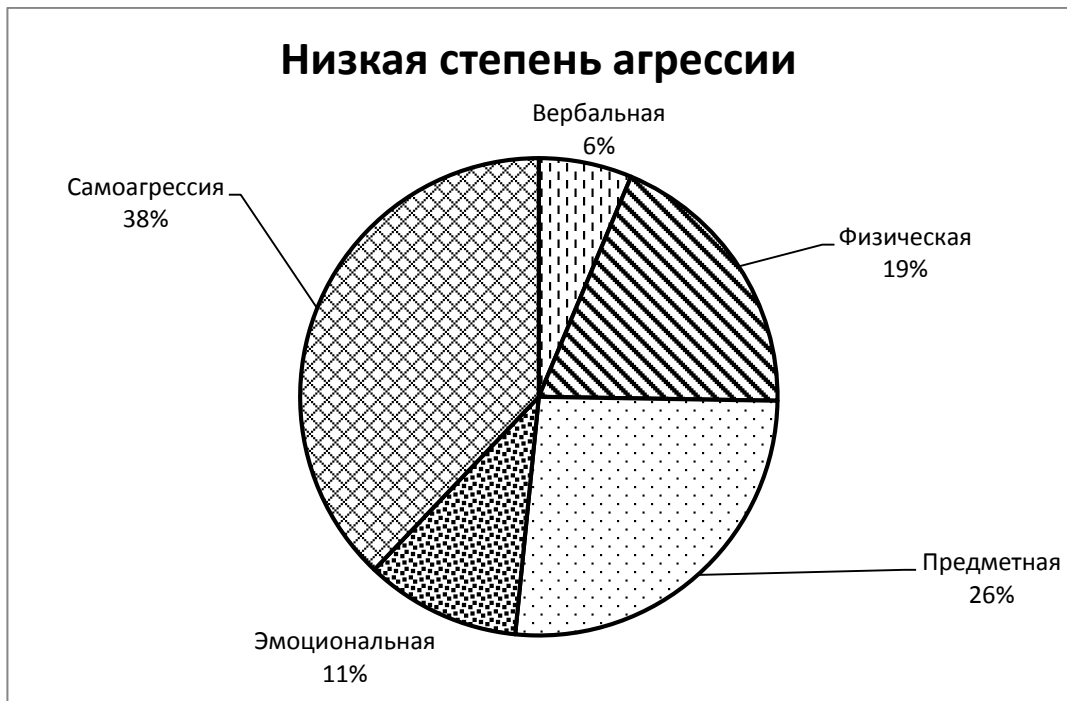


Рис. 2.10 Распределение видов агрессии по степени ее проявления(%)

При проявлении низкого уровня агрессии наибольший показатель приходится на самоагрессию (38% респондентов), а также на предметную агрессию (26% представителей репрезентативной группы).

Физическая агрессия и эмоциональная представлены средним уровнем показателей (19% и 11% соответственно). Наиболее низкий уровень – у вербальной агрессии (ее доля в данной выборке составляет всего 6%).

В представленных результатах также прослеживается закономерность, что подросток склонен обвинять в своих бедах и переживаниях любой внешний фактор, не обращая внимания на внутренние предпосылки, поэтому самоагрессия в большинстве своем присутствует именно на низком уровне.

Также представляется целесообразным проследить соотношение темперамента подростков и уровнем и типом агрессии.

Результаты представлены в таблице

**Соотношение типа темперамента и типа и уровня агрессии
подростка (в %)**

<i>Тип и уровень агрессии</i>	<i>Тип темперамента</i>			
	<i>Сангвиник</i>	<i>Холерик</i>	<i>Флегматик</i>	<i>Меланхолик</i>
Вербальная				
высокий	30%	66%	50%	
средний	57%	31%	40%	100%
низкий	13%	3%	10%	
Физическая				
высокий	26%	40%	20%	
средний	61%	46%	40%	
низкий	13%	14%	40%	100%
Предметная				
высокий	30%	31%	30%	
средний	65%	45%	10%	
низкий	5%	25%	60%	100%
Эмоциональная				
высокий	57%	57%	30%	
средний	26%	38%	50%	50%
низкий	17%	5%	20%	50%
Самоагрессия				
высокий	30%	40%		
средний	35%	26%	50%	50%
низкий	35%	34%	50%	50%

Для подростков-сангвиников наиболее характерны средние показатели по типам агрессии. Так, в частности, средний уровень сангвиники демонстрируют в предметной (65% подростков), физической (61% опрошенных) и вербальной агрессии (57%). При этом для данного типа темперамента характерен высокий уровень эмоциональной агрессии – 57% респондентов.

Холерики в силу психоэмоциональных особенностей темперамента в большинстве своем демонстрируют (в зависимости от вида) высокий (результаты колеблются от 40 до 66%) или средний уровень (25-46% опрошенных) агрессии. Низкий уровень в основном преобладает в диапазоне 3-14%, однако более высокие показатели характерны для самоагрессии (34%) и предметной агрессии (25%).

Для флегматиков характерно приблизительно равное процентное соотношение по уровню и типу агрессии, в большинстве преобладает средний (до 50%) и низкий (до 60%) уровень агрессии. Высокие показатели характерны для вербальной агрессии (50%).

У респондентов-меланхоликов в основном присутствует низкий или средний уровень агрессии.

Таким образом можно сделать вывод, что агрессивность поведения и темперамент имеют прямую зависимость.

Респонденты с более подвижным типом темперамента (холерики и сангвиники) в большинстве своем в стрессовой ситуации будут демонстрировать высокий уровень агрессии, особенно вербальной, физической и предметной.

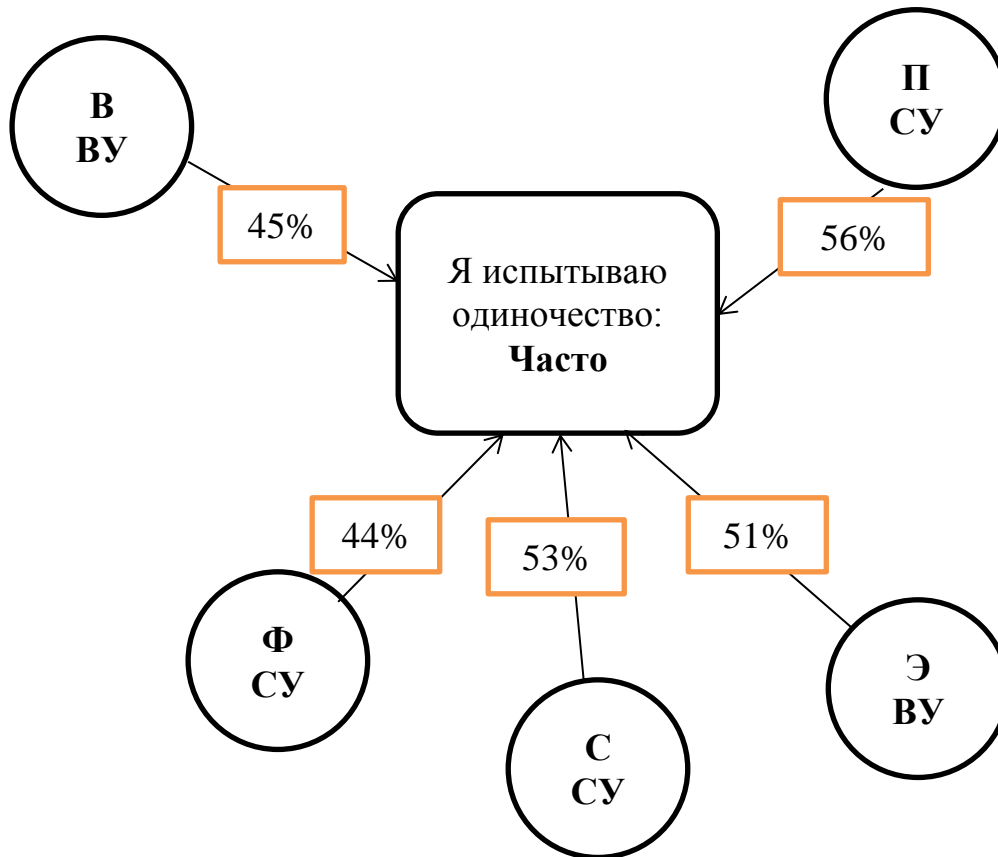
В свою очередь флегматики и меланхолики демонстрируют более низкий уровень агрессии.

2.5. Описание изучения связи между чувством одиночества и агрессивности подростков.

Результаты изучения связи между чувством одиночества (частотой испытания) и агрессивностью подростков представлены в таблице.

Соотношение частоты испытывания подростком чувства одиночества и типа и уровня агрессии

<i>Тип и уровень агрессии</i>	<i>Частота испытывания чувства одиночества</i>			
	<i>Часто</i>	<i>Не слишком часто</i>	<i>Иногда</i>	<i>редко</i>
Вербальная				
высокий	25	16	9	5
средний	18	6	7	8
низкий			4	2
Физическая				
высокий	14	10	5	5
средний	21	8	11	8
низкий	8	4	4	2
Предметная				
высокий	12	8	7	3
средний	25	11	5	4
низкий	6	3	8	8
Эмоциональная				
высокий	27	12	8	6
средний	16	8	8	5
низкий		2	4	4
Самоагрессия				
высокий	13	8	6	5
средний	17	8	4	3
низкий	13	4	10	7



Расшифровка показателей:

В – вербальная агрессия

П – предметная агрессия

Ф – физическая агрессия

Э – эмоциональная агрессия

С – самоагрессия

ВУ – высокий уровень

СУ – средний уровень

Рис. 2.11 Показатели уровня и вида агрессии при частом переживании чувства одиночества (%)

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что чем чаще подросток испытывает чувство одиночества, тем сложнее ему с ним справиться, тем более высокий уровень агрессии будет проявляться.

При этом у подростков, испытывающих чувство одиночества часто и довольно часто, наиболее выражена вербальная и эмоциональная агрессия, при этом для остальных видов агрессии характерен, в основном, средний уровень.

Подростки, редко испытывающие чувство одиночества, демонстрируют средний уровень вербальной и физической агрессии, остальные типы – преимущественно на низком уровне.

Для подростков, редко испытывающих чувство одиночества, характерен низкий уровень проявляемой агрессии, однако, как следует из результатов исследования, для этой группы характерен высокий уровень эмоциональной агрессии в те периоды, когда чувство одиночества все-таки имеет место быть.

Также можно проследить зависимость уровня проявления каждого типа агрессии в зависимости от того, насколько часто подросток испытывает чувство одиночества.

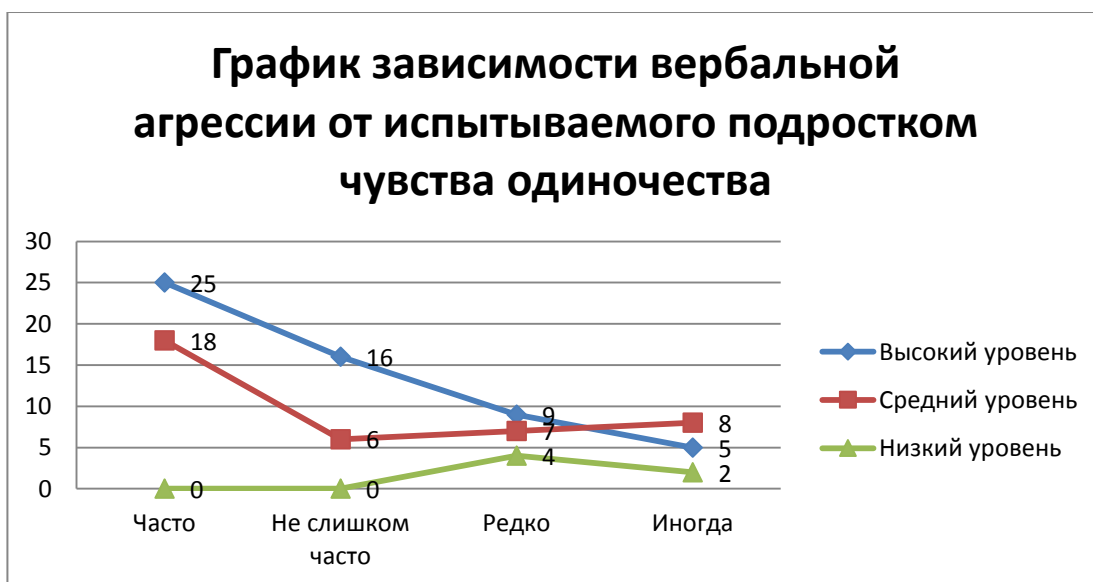


Рис.2.12 Частота переживания чувства одиночества подростками с разным уровнем вербальной агрессии

На представленном графике видно, что наиболее высокие показатели вербальной агрессии (высокий уровень – 25 человек и средний уровень – 18 человек) демонстрируют подростки, которые часто испытывают чувство одиночества.

Для подростков, испытывающих чувство одиночества не слишком часто, также характерен высокий (18 человек) и средний уровень (6 человек) вербальной агрессии.

Среди тех, кто испытывает чувство одиночества редко, высокий уровень агрессии демонстрируют 9 человек, средний – 7 человек, низкий – 4 человека.

Для подростков, иногда переживающих чувство одиночества, в основном характерен средний уровень вербальной агрессии (8 человек). У 5 человек выявлен высокий уровень вербальной агрессии и у 2 человек – низкий уровень.

Таким образом можно сделать вывод, что наиболее часто высокий и средний уровень вербальной агрессии проявляют подростки, испытывающие чувство одиночества достаточно часто.

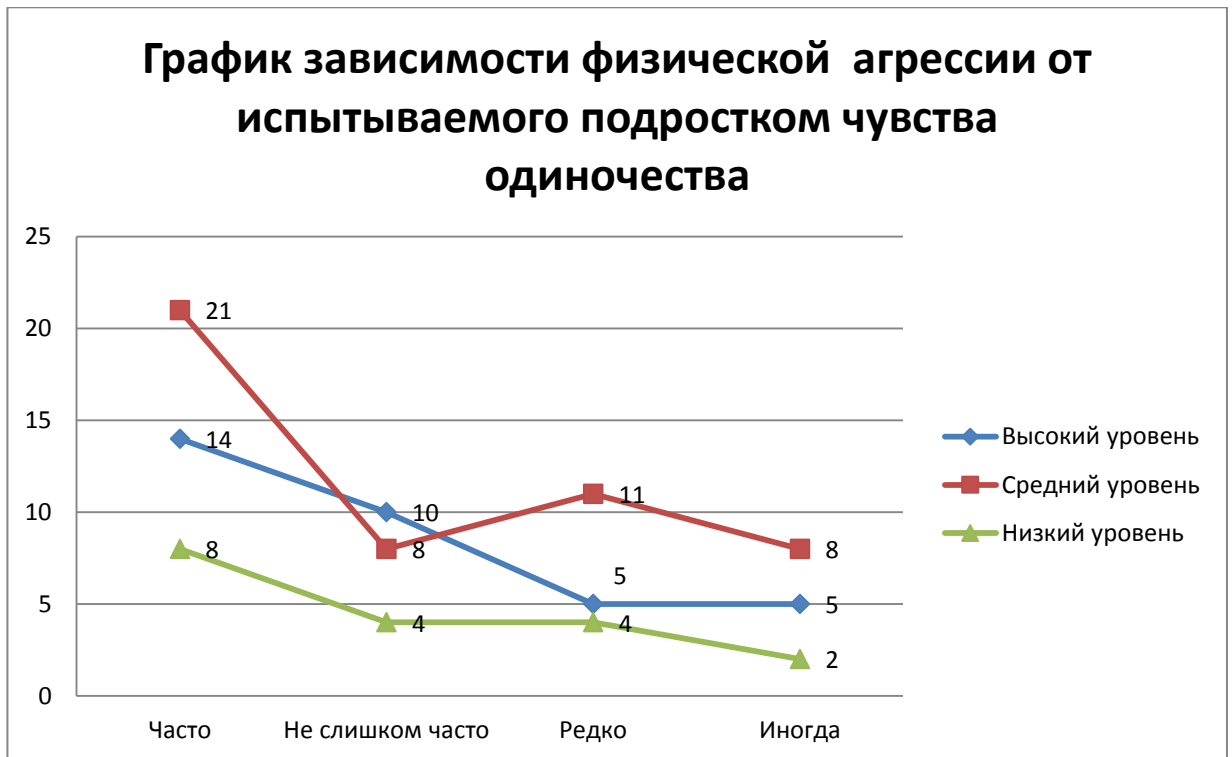


Рис.2.13 Частота переживания чувства одиночества подростками с разным уровнем физической агрессии

На представленном графике видно, что наиболее высокие показатели физической агрессии (средний уровень – 21 человек и высокий уровень – 14 человек) демонстрируют подростки, которые часто испытывают чувство одиночества. Также у 8 респондентов, часто испытывающих чувство одиночества, выявлен низкий уровень физической агрессии.

Для подростков, испытывающих чувство одиночества не слишком часто, также характерен высокий (10 человек) и средний уровень (8 человек) вербальной агрессии. Низкий уровень определен у 4 подростков.

Среди тех, кто испытывает чувство одиночества редко, наиболее часто выявлен средний уровень агрессии – 11 человек. Высокий уровень физической агрессии демонстрируют 5 человек, низкий – 4 человека.

Для подростков, иногда переживающих чувство одиночества, в основном характерен средний уровень физической агрессии (8 человек). У 5

человек выявлен высокий уровень вербальной агрессии и у 2 человек – низкий уровень.

Подобные показатели обусловлены, прежде всего, тем, что несмотря на все желание, публично демонстрировать физическую агрессию подросток не может, однако для подростков, часто испытывающих чувство одиночества также характерны высокий и средний уровни агрессии.



Рис.2.14 Частота переживания чувства одиночества подростками с разным уровнем предметной агрессии

На представленном графике видно, что наиболее высокие показатели предметной агрессии (средний уровень – 25 человек и высокий уровень – 12 человек) демонстрируют подростки, которые часто испытывают чувство одиночества. Низкий уровень предметной агрессии характерен для 6 респондентов, часто испытывающих чувство одиночества.

Для подростков, испытывающих чувство одиночества не слишком часто, также характерен средний (11 человек) и высокий уровень (8 человек) вербальной агрессии. Низкий уровень агрессии выявлен у 3 опрошенных.

Среди тех, кто испытывает чувство одиночества редко, низкий уровень агрессии демонстрируют 8 человек, высокий – 7 человек, средний – 5 человек.

Для подростков, иногда переживающих чувство одиночества, в основном характерен низкий уровень предметной агрессии (8 человек). У 4 человек выявлен средний уровень предметной агрессии и у 3 человек – низкий уровень.

Так же как и в исследовании других типов агрессии, наиболее выражено проявление агрессивного поведения у респондентов, часто переживающих чувство одиночества.

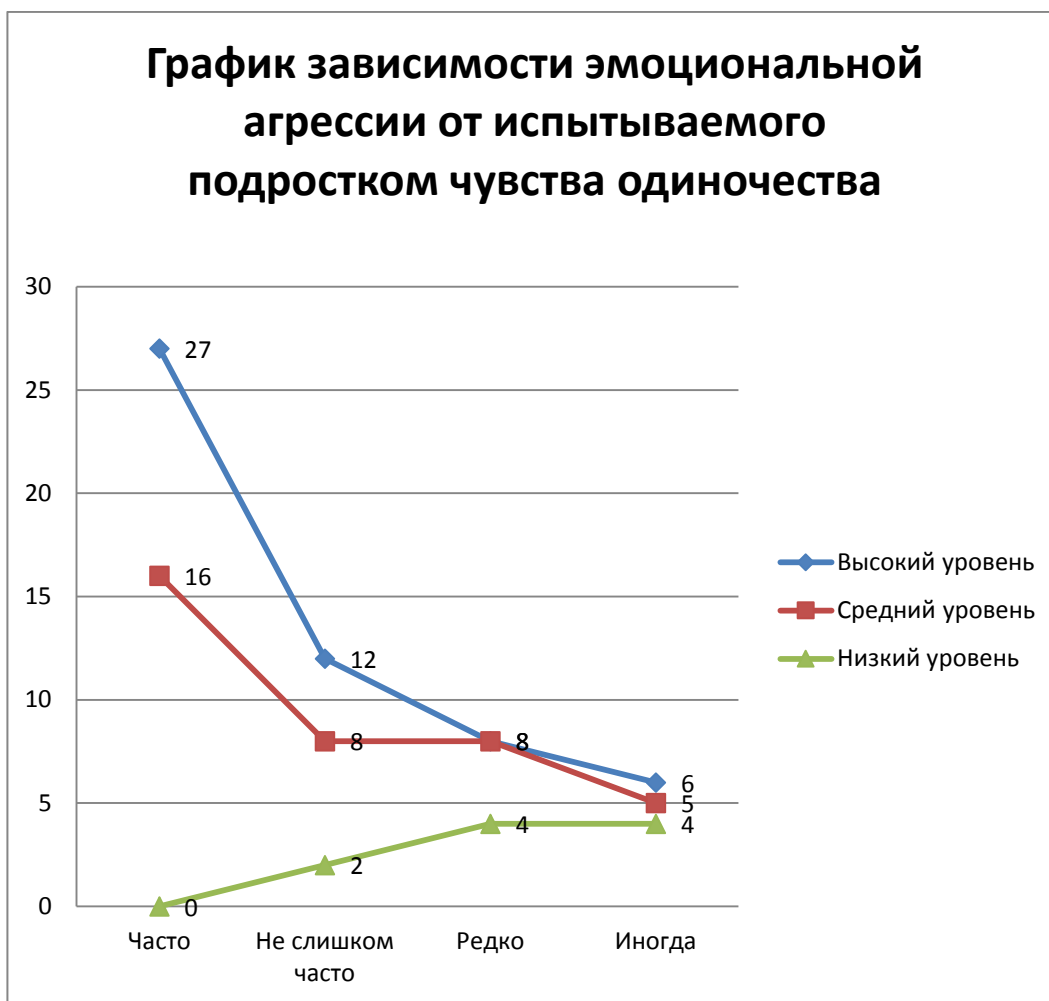


Рис.2.15 Частота переживания чувства одиночества подростками с разным уровнем эмоциональной агрессии

Высокий уровень эмоциональной агрессии демонстрируют подростки, часто переживающие чувство одиночества (27 человек), средний уровень выявлен у 16 опрошенных.

Среди респондентов, не слишком часто испытывающих чувство одиночества, также наиболее часто встречается высокий (12 человек) и средний (8 человек) уровень агрессии. Низкий уровень эмоциональной агрессии у 2 подростков.

Среди студентов, редко испытывающих чувство одиночества, высокий и средний уровень эмоциональной агрессии демонстрируют по 8 человек, а низкий уровень выявлен у 4 человек.

Респонденты, иногда испытывающие чувство одиночества, демонстрируют примерно одинаковый уровень эмоциональной агрессии: высокий – 6 человек, средний уровень – 5 человек, низкий уровень – 4 человека.

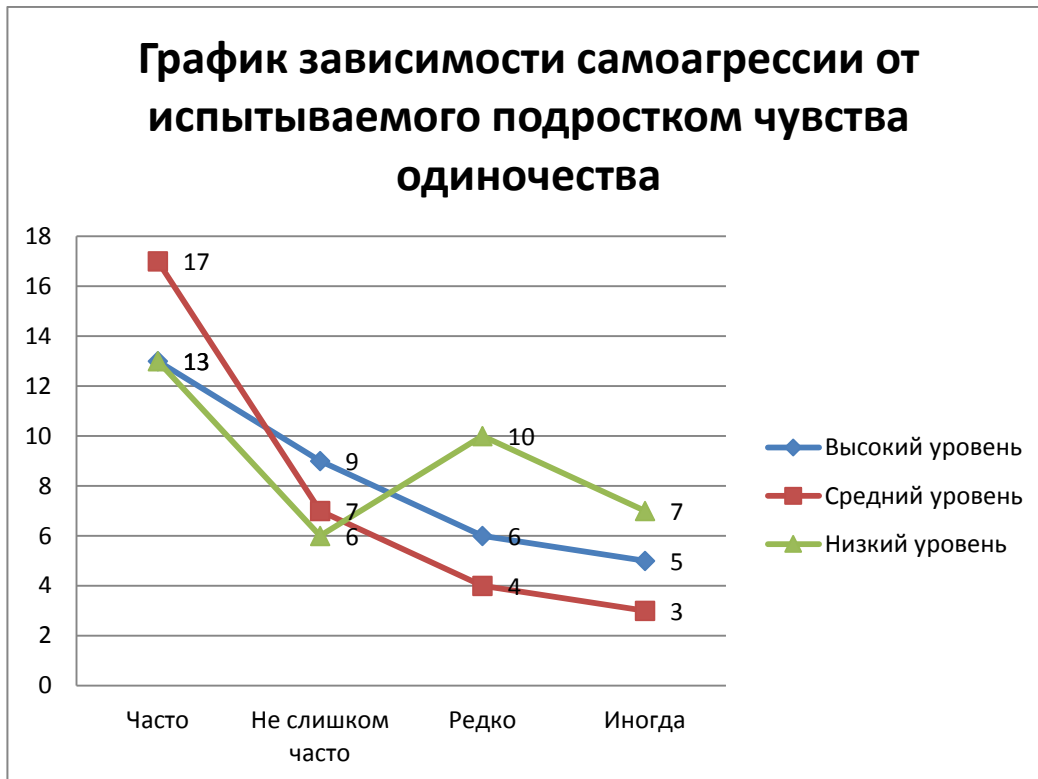


Рис.2.16 Частота переживания чувства одиночества подростками с разным уровнем самоагрессии

На представленном графике видно, что наиболее высокие показатели самоагрессии (средний уровень – 17 человек и высокий уровень – 13 человек) демонстрируют подростки, которые часто испытывают чувство одиночества. Однако для данной группы также не редкость низкий уровень самоагрессии – также 13 человек.

Для подростков, испытывающих чувство одиночества не слишком часто, также характерен высокий (9 человек) и средний уровень (7 человек) самоагрессии. Низкий уровень агрессии выявлен у 6 опрошенных.

Среди тех, кто испытывает чувство одиночества редко, низкий уровень агрессии демонстрируют 10 человек, высокий – 6 человек, средний – 4 человека.

Для подростков, иногда переживающих чувство одиночества, в основном характерен низкий уровень самоагрессии (7 человек). У 5 человек выявлен высокий уровень самоагрессии и у 3 человек – средний уровень.

Так же как и в исследовании других типов агрессии, наиболее выражено проявление агрессивного поведения у респондентов, часто переживающих чувство одиночества.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о прямой зависимости чувства одиночества, которое испытывают 15-17 летние подростки и демонстрируемым ими агрессивном поведении, не только в рамках семейных отношений, но и отношений со сверстниками, а также в рамках образовательного процесса.

У подростков, часто или достаточно часто испытывающих чувство одиночества выраженное агрессивное поведение встречается намного чаще, чем у тех, кто испытывает это ощущение иногда или редко.

Корреляционный анализ

Коэффициент корреляции – это статистический показатель зависимости двух случайных величин.

Коэффициент корреляции может принимать значения от -1 до +1.

При этом, значение -1 будет говорить об отсутствии корреляции между величинами, 0 – о нулевой корреляции, а +1 о полной корреляции величин.

Т.е., чем ближе значение коэффициента корреляции к +1, тем сильнее связь между двумя случайными величинами.

При парной корреляции устанавливают зависимость между двумя признаками, один из которых является факторным, другой – результативным.

Связь между ними может иметь различный характер. Поэтому важно правильно установить форму связи между признаками и в соответствии с этим подобрать математическое уравнение, выражающее эту связь.

Вопрос о форме связи можно решить несколькими способами: на основе логического анализа, по данным статистической группировки или графическим способом. При парной корреляции предпочтителен последний способ, так как он позволяет выявить не только характер связи, но дает представление о степени связи.

После того, как определен вид уравнения связи, необходимо найти числовые значения его параметров. При вычислении параметров применяют различные методы: метод наименьших квадратов, метод средних, метод наименьшего предельного уклонения и др. Наиболее распространенным является метод наименьших квадратов. При его использовании находят такие значения параметров уравнения регрессии, при которых сумма квадратов отклонений фактических данных от расчетных является минимальной:

$$\sum (y - y_x) \rightarrow \min ,$$

где y – фактическое значение результативного признака;

y_x – расчетное значение результативного признака.

Для этого решают систему нормальных уравнений, которые строятся следующим образом. Исходное уравнение перемножают сначала на коэффициент при первом неизвестном и полученные данные суммируют. Затем исходное уравнение перемножают на коэффициент при втором неизвестном, полученные данные также суммируют и т. д.

Рассмотрим, как получается система нормальных уравнений для уравнения линейной регрессии $y = a_0 + a_1x$.

В данном уравнении коэффициент при первом неизвестном a_0 равен 1. Следовательно, исходное уравнение после перемножения сохраняет прежний вид:

$$y = a_0 + a_1x,$$

а после суммирования

$$\sum y = na_0 + a_1 \sum x.$$

Коэффициент при втором неизвестном a_1 равен x . Умножая на него все члены исходного уравнения, получим:

$$xy = a_0x + a_1x^2,$$

а после суммирования

$$\sum xy = a_0 \sum x + a_1 \sum x^2.$$

Значения $\sum y$, $\sum x$, $\sum xy$ и $\sum x^2$ рассчитывают по данным наблюдения, а неизвестные параметры a_0 и a_1 —путем решения системы уравнений:

$$\begin{cases} \sum y = na_0 + a_1 \sum x \\ \sum xy = a_0 \sum x + a_1 \sum x^2 \end{cases}$$

Правила получения системы нормальных уравнений распространяются на все виды уравнений регрессии. После того, как определены параметры уравнения регрессии, необходимо его оценить, то есть проверить, насколько оно соответствует изучаемой совокупности и как тесно связан результативный признак с фактором, обуславливающим его уровень. Для этого сравнивают вариацию значений результативного признака, рассчитанных по уравнению регрессии, то есть зависящих от факторного признака, с вариацией фактических (исходных) значений результативного признака. Чем ближе первая вариация будет ко второй, тем в большей степени уравнение регрессии отражает связь между признаками, тем теснее они связаны.

Показатель, характеризующий отношение вариаций расчетных и исходных значений результативного признака, называют индексом корреляции. Его рассчитывают по формуле:

$$I = \sqrt{\frac{\sigma_{y_x}^2}{\sigma_y^2}},$$

где I – индекс корреляции;

$$\sigma_y^2 = \frac{\sum (y - \bar{y})^2}{n} - \text{общая дисперсия результативного признака (средний}$$

квадрат отклонений фактических значений y от средней \bar{y});

$$\sigma_{y_x}^2 = \frac{\sum (\bar{y}_x - \bar{y})^2}{n} - \text{факторная дисперсия результативного признака,}$$

рассчитанного по уравнению регрессии (средний квадрат отклонений расчетных значений y_x от средней \bar{y});

n – численность совокупности.

Индекс корреляции изменяется в пределах от 0 до 1. Он показывает, что чем ближе его значение к 1, тем сильнее связь между признаками, и тем лучше уравнение регрессии описывает взаимосвязь между признаками. При индексе корреляции равном 1 взаимосвязь между признаками является функциональной. Если же индекс корреляции равен 0, то связь между признаками отсутствует.

Поскольку факторная дисперсия показывает вариацию результативного признака, зависящую от факторного признака, то можно рассчитать остаточную дисперсию, показывающую вариацию других неучтенных факторов. Она равна разнице между общей и факторной дисперсиями:

$$\sigma_\varepsilon^2 = \sigma_y^2 - \sigma_{y_x}^2 = \frac{\sum (y - \bar{y})^2}{n} - \frac{\sum (\bar{y}_x - \bar{y})^2}{n} = \frac{\sum (y - \bar{y}_x)^2}{n},$$

где σ_ε^2 – остаточная дисперсия.

Остаточная дисперсия показывает вариацию фактических значений результативного признака относительно расчетных значений, то есть колеблемость фактических значений относительно линии регрессии. Чем меньше будет эта колеблемость, тем в большей степени уравнение регрессии

отражает связь между признаками.

Формула индекса корреляции, рассчитанного на основе остаточной и общей дисперсий, имеет вид:

$$I = \sqrt{\frac{\sigma_{y_x}^2}{\sigma_y^2}} = \sqrt{\frac{\sigma_y^2 - \sigma_\varepsilon^2}{\sigma_y^2}} = \sqrt{1 - \frac{\sigma_\varepsilon^2}{\sigma_y^2}}.$$

Для линейной регрессии индекс корреляции называют коэффициентом корреляции. Формула его при парной корреляции после преобразования имеет вид:

$$r = \frac{\overline{xy} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{\sigma_x \sigma_y},$$

где r – коэффициент корреляции;

$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$, $\bar{y} = \frac{\sum y}{n}$ – средние значения факторного и результативного

признаков;

$\overline{xy} = \frac{\sum xy}{n}$ – среднее значение произведений факторного и

результативного признаков;

$\sigma_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - (\bar{x})^2}$, $\sigma_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{n} - (\bar{y})^2}$ – средние квадратические

отклонения факторного и результативного признаков.

В отличие от индекса корреляции коэффициент корреляции показывает не только тесноту связи, но и ее направление, поскольку меняется в пределах от -1 до $+1$. Если коэффициент корреляции положительный, то связь между признаками прямая (прямо пропорциональная), если отрицательный, то связь обратная (обратно пропорциональная).

Квадраты индекса корреляции и коэффициента корреляции называют соответственно индексом детерминации (I^2) и коэффициентом детерминации (r^2). Индекс детерминации и коэффициент детерминации показывают, какая доля общей вариации результативного признака определяется изучаемым

фактором.

Так как надежность изучения связей в значительной степени зависит от количества сопоставляемых данных, необходимо измерять существенность полученного уравнения регрессии и индекса (коэффициента) корреляции. Показатели корреляции, исчисленные для ограниченной по объему совокупности, могут быть искажены действием случайных факторов.

Существенность индекса (коэффициента) корреляции, а, следовательно, всего уравнения регрессии, может быть оценена с помощью дисперсионного анализа (F -критерия Фишера). При этом сравнивают факторную и остаточную дисперсии с учетом числа степеней свободы вариации. F -критерий в данном случае рассчитывают по формуле:

$$F_{\text{факт}} = \frac{s_{y_x}^2}{s_{\varepsilon}^2},$$

где $s_{y_x}^2 = \frac{\sum(\bar{y}_x - y)^2}{n-1}$ – выборочная факторная дисперсия;

$s_{\varepsilon}^2 = \frac{\sum(y - \bar{y}_x)^2}{n-k}$ – выборочная остаточная дисперсия;

n – численность выборочной совокупности;

k – число параметров в уравнении регрессии.

Значение F -критерия можно получить также, используя значения индекса или коэффициента корреляции:

$$F_{\text{факт}} = \frac{I^2(n-k)}{(1-I^2)(k-1)}; \quad F_{\text{факт}} = \frac{r^2(n-k)}{(1-r^2)(k-1)}.$$

Полученное значение F -критерия сравнивают с табличным значением. При этом для факторной дисперсии число степеней свободы вариации составляет $\nu_{y_x} = k-1$, а для остаточной дисперсии $\nu_{\varepsilon} = n-k$. Если фактическое значение F -критерия больше табличного, следовательно, связь между признаками достоверна и уравнение регрессии в полной мере отражает эту связь. Если фактическое значение F -критерия меньше

табличного, то можно сделать вывод, что связь между признаками носит случайный характер.

Для оценки значимости индекса (коэффициента) корреляции и уравнения регрессии также используют t -критерий Стьюдента, который для больших выборок рассчитывают по формулам:

$$t_{\text{факт}} = \frac{I\sqrt{n-k}}{1-I^2}; t_{\text{факт}} = \frac{r\sqrt{n-k}}{1-r^2}.$$

Для малых выборок формулы имеют вид:

$$t_{\text{факт}} = \frac{I\sqrt{n-k}}{\sqrt{1-I^2}}; t_{\text{факт}} = \frac{r\sqrt{n-k}}{\sqrt{1-r^2}}.$$

Также, как при дисперсионном анализе, фактическое значение t -критерия сравнивают с табличным с учетом числа степеней свободы вариации $\nu = n - k$. Если фактическое значение t -критерия больше табличного, то связь достоверна, если меньше, то связь несущественна.

В качестве данных для корреляционного анализа использовалось количество баллов, набранных студентами по результатам теста «Социальная изолированность» и опросника Л.Г. Почебут.

Также с целью выявить закономерность проявления агрессии у представителей того или иного типа темперамента был проведен корреляционный анализ, основанный на результатах тестирования по опроснику Л.Г. Почебут и теста на определение темперамента по Белову. При этом для обеспечения возможности числового анализа каждому типу темперамента были присвоены числовые коды, а именно:

- 1 – меланхолик;
- 2 – флегматик;
- 3 – сангвиник;
- 4 – холерик.

Для выявления зависимости уровня проявляемой агрессии и личностных характеристик был проведен корреляционный анализ

результатов тестирования студентов по опроснику Л.Г. Почебут и многофакторному личностному опроснику FPI (модифицированная форма).

В результате проведенного с помощью программы MS Excel корреляционного анализа получены следующие коэффициенты корреляции:

1. Уровень одиночества – уровень агрессивности: 0,85

На основании полученного коэффициента корреляции можно сделать вывод о прямой зависимости между уровнем одиночества, которое испытывает подросток, и его агрессивностью, которая в данном случае будет выступать в качестве защитной реакции на неблагоприятные, по мнению подростка, факторы окружающей среды, которые в большей или меньшей степени причиняют ему дискомфорт. К этим факторам относятся не только физиологические особенности развития человека в подростковый период, но и необходимость выстраивания межличностных отношений при попадании в новую образовательную среду, возрастающие физические и психологические нагрузки на организм подростка.

Фактически, чем острее чувство одиночества, которое испытывает подросток, тем сильнее и ярче проявляемая им агрессия.

2. Уровень агрессивности – темперамент: 0,52

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что между темпераментом и агрессией также существует определенная взаимосвязь.

Так, большинство исследуемых подростков, демонстрирующих агрессивное поведение, относятся к холерикам. Данный тип темперамента характеризует сильную, неуравновешенную личность, способную к достаточно резким реакциям.

Сангвиники в основном показали средний уровень агрессии, а флегматики и меланхолики средний и преимущественно низкий уровень агрессии.

3. Уровень агрессивности – личностные характеристики: 0,84

Полученные результаты свидетельствуют о прямой зависимости между личностными характеристиками и агрессией подростка.

Более агрессивными являются подростки с высоким уровнем невротичности, депрессивности, психически слабо уравновешенные, стремящиеся получить желаемое любой ценой, не обращающие внимание на имеющиеся ограничения и запреты.

Одной из основных задач педагога-психолога в образовательном учреждении является своевременное выявление подростков, демонстрирующих агрессивное поведение в образовательном процессе, уточнение причин подобного поведения и принятие адекватных мер, направленных на коррекцию нежелательного поведения.

2.6. Рекомендации по профилактике и коррекции чувства одиночества, влияющего на агрессивность подростков.

15-16 летний подросток, окончивший 9 классов и принявший решение продолжать свое обучение по программе среднего профессионального образования оказывается в абсолютно новой для себя среде. Причем процесс привыкания к новому статусу, статусу студента, должен произойти достаточно быстро, чтобы ребенок мог не только адаптироваться в новом коллективе, но и успешно осваивать достаточно обширную и сложную профессиональную образовательную программу.

Привычный и размеренный школьный ритм остается в прошлом. Студента ждут полуторачасовые пары вместо привычных

сорокапятиминутных уроков, строгий дисциплинарный контроль со стороны администрации образовательной организации, большой объем учебной информации, который нужно усвоить, домашние задания, направленные на формирование и развитие профессиональных качеств выпускника-специалиста, новый коллектив в группе и на курсе, в котором подростку предстоит найти и утвердить свое место.

Подростки, оказавшись в этой достаточно трудной стрессовой ситуации, по-разному реагируют на нее. Некоторые быстро адаптируются, в дальнейшем не испытывают трудностей в учебе и принимают активное участие в различных внеаудиторных мероприятиях. Для других процесс становления в новом статусе оказывается более длительным и сложным, однако при должном участии со стороны педагогического коллектива, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, родителей и друзей они также успешно справляются с поставленной задачей. Однако ряд студентов, которые по тем или иным причинам (нерешительность, особенности воспитания, особенности характера и другие факторы) не смогли завязать дружеские отношения в группе, оказываются в положении неких отщепенцев. Они не верят в собственные силы, учеба дается им с трудом, во внеклассных мероприятиях стараются не принимать участия, что еще больше подрывает их уверенность в себе, обостряет чувство одиночества и «отверженности», и, как следствие, провоцирует агрессию в поведении в виде защитной реакции на сложную психологическую обстановку в учебном процессе.

Кроме этого, в современном мире все большее место в жизни подростка занимают электронные средства коммуникаций, которые заменяют молодым людям живое общение со сверстниками, с представителями старшего поколения, подменяют эмпирическое познание окружающего мира аудиовизуальными материалами, размещенными в глобальной сети.

При этом контент, составляющий значительный объем информации, воспринимаемый и анализируемый подростком, зачастую носит достаточно агрессивный характер, высмеивает общечеловеческие ценности и нормы морали, и создает у человека ошибочное впечатление, что именно подобным образом ему следует поступать, чтобы стать успешным во взрослой жизни.

Основная задача заместителя директора по воспитательной работе на отделении среднего профессионального образования - проявление повышенного внимания к таким студентам и своевременное применение мер различного характера, направленных на преодоление ими чувства одиночества и провоцируемого им агрессивного поведения в отношении своих однокурсников, преподавателей, а, возможно, и представителей семьи.

В Институте непрерывного образования Университета имени О.Е. Кутафина организация учебно-воспитательной работы со студентами, нуждающимися в социальной адаптации, строится с учетом следующих задач: создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студентов; развитие студенческого самоуправления и коллективной студенческой самоорганизации; развитие сотрудничества студентов, преподавателей и родителей; формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности; развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом их будущей профессиональной деятельности; воспитание культуры межнационального общения; формирование здорового образа жизни и экологической культуры; воспитание культуры общения в семье, студенческом коллективе, обществе в целом; развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодежи; воспитание патриота, профессионала, достойного гражданина нашего общества.

Учебно-воспитательная работа со студентами проводится по трем основным направлениям:

- патриотическое воспитание;

- нравственно-правовое воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

Одним из направлений работы по патриотическому воспитанию студентов и достойной встрече 71-летия Победы является забота о ветеранах войны и оказание им помощи.

Под руководством преподавателей гуманитарных дисциплин студенты ведут активную исследовательскую работу: устраиваются литературные чтения, организуется просмотр фильмов, посвященных Великой Отечественной войне, в частности, в процессе подготовки к 71-летию Победы были созданы презентации по итогам просмотра фильмов «Обыкновенный фашизм», «Нюрнбергский процесс». Студенты Института приняли участие в социально-образовательном проекте- кинолекторий «Девять дней одного года», посвященном 71-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Ко Дню празднования Победы для ветеранов, преподавателей и студентов был организован праздничный концерт с участием студенческого музыкального коллектива «В кругу друзей».

9 мая студенты и преподаватели Института приняли участие в шествии Бессмертного полка.

Программа патриотического воспитания направлена на совершенствование и развитие системы воспитания, обеспечивающей целенаправленное формирование у молодежи высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, готовности к выполнению своего гражданского и конституционного долга.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является правовое воспитание, которое направлено на становление личности активного гражданина, патриота и высококвалифицированного профессионала.

Особое внимание правовому воспитанию уделяется при проведении классных часов, которые традиционно проходят в форме дискуссий, круглых столов, викторин.

Создание системы нравственно-правового воспитания, направленного на формирование личности, обладающей сильным характером, развитыми интересами, высокой культурой и активной гражданской позицией позволяет проводить эффективную профилактику правонарушений в студенческой среде.

Неотъемлемой частью воспитательной работы является создание условий для духовно-нравственного воспитания молодежи, формирование и пропаганда положительного образа современного человека, развитие художественного и научного творчества молодежи.

Формированию духовно-нравственного воспитания способствует тематика традиционных классных часов:

- История Университета в истории страны
- Круглый стол: «Мир и терроризм» в рамках проведения Дня солидарности в борьбе с терроризмом.
- «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени» - Ко Дню Учителя.
- «Жизненные ценности современной молодежи» - диспут
- «Нашу Родину Вам доверяем, солдаты. Берегите ее от военных тревог. Пусть останется с вами незыблемо свято Славы первых и самых нелегких дорог» - в рамках проведения Всероссийского дня призывника.
- «Воспитание толерантности в себе и других - путь погашения конфликтов» - к Международному дню толерантности.
- «Мое отношение к пагубным привычкам» - ко Дню отказа от курения.

- «Пусть всегда будет мама!» - воспитание семейных ценностей ко дню празднования Дня матери.

Особое место в воспитании студентов занимает работа по формированию здорового образа жизни.

В течение учебного года проводятся традиционные турниры среди студентов Института по футболу, баскетболу, волейболу.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является система студенческого самоуправления, т.е. самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанными студентами по отношению к своей деятельности и коллективу.

В Институте работает Студенческий Правовой совет, действующий на основании «Положения о Правовом совете» и «Этического кодекса студента», и Старостат на основании «Положения о Старостате».

Основное назначение Студенческого Правового совета и Старостата - координировать студенческое самоуправление и активное участие студентов в жизни Института.

Основными направлениями деятельности Студенческого Правового совета и Старостата являются:

- участие в организации и проведении мероприятий по воспитательной работе;
- организация отдыха и досуга студентов;
- организация спортивной работы;
- информационно-просветительская работа;
- поддержка студенческих инициатив;
- участие в работе стипендиальной комиссии, в работе по профилактике правонарушений и т.д.

Представители Студенческого Правового совета и Старостата принимают активное участие в мероприятиях Института и города Москвы: благотворительная акция - посещение ветеранов Великой Отечественной войны на дому и оказание им посильной помощи.

Регулярно проводятся совместные расширенные заседания Правового совета и Старостата, на которых рассматриваются такие вопросы, как:

- Подготовка к празднованию Дня Института.
- Подготовка к празднованию Дня учителя.
- Участие членов Правового совета в работе по профориентации в рамках дисциплины «Введение в профессию».
- Организация работы объединений дополнительного образования в помощь студентам 1 курса.
- Подготовка к сессии.
- Акция «Добрые письма к Деду Морозу».
- Утверждение плана проведения акции «Мы за здоровый образ жизни», посвященной Дню отказа от курения.
- Организация благотворительной акции, посвященной 74-й годовщине Битвы под Москвой.

Самоуправление через организацию лично-значимой для студентов деятельности позволяет помочь студентам в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально - преобразовательной деятельности, развить лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации.

Главным направлением совместной работы родительского совета и педагогического коллектива Института является оказание практической помощи семье по воспитанию подрастающего поколения с учетом условий воспитания в семье, состояния здоровья подростков, анализа материальной обеспеченности, возможности организации досуга, выбора жизненных целей и ценностей.

Работа педагогического коллектива с родителями проводится на основании разработанной и утвержденной в Институте Программы: «Совместная работа родительского совета и педагогического коллектива по воспитанию студентов».

Главная цель программы заключается в обеспечении прав студентов, а также организации сотрудничества родителей и педагогического коллектива в деле воспитания:

право ребенка на жизнь, включая условия жизни, медицинское обслуживание, обеспечение установленного стандарта уровня жизни, а также реализация права на имя и гражданство;

право на развитие - включает сферы образования, отдыха, досуга, участие в культурной жизни;

право на защиту - охватывает все возможные ситуации, в которых подросток в силу своей уязвимости и зависимости от мира взрослых нуждается во внимании, специальных мерах по предотвращению оскорблений и ограждения от вредных привычек;

право на активное участие в жизни общества - осуществляется мерами по обеспечению свободы слова, совести и религии, правом на получение информации, свободное выражение своего мнения.

В Институте работа проводится систематическая с родителями, включающая в себя родительские собрания на 1 курсе по вопросам успеваемости, посещаемости, соблюдения учебной дисциплины, профилактики правонарушений и воспитывающей деятельности, а также индивидуальные собеседования с родителями студентов, имеющих трудности в освоении профессий.

Таким образом, каждому студенту предоставляется возможность реализовать себя в различных сферах как учебной, так и внеучебной деятельности и продемонстрировать свои лучшие качества.

Следует отметить, что многие студенты, демонстрирующие неуверенность и агрессию в начале обучения, при условии правильной мотивации в дальнейшем принимают активное участие в различных учебно-воспитательных мероприятиях, а также значительно улучшают показатели успеваемости и посещаемости, что позволяет им преодолеть чувство одиночества и несостоятельности, а также повысить самооценку и сформировать себя как активную высокопрофессиональную личность.

Выводы по 2 главе.

В результате проведенного исследования было установлено следующее. Чувство одиночества в той или иной мере испытывают все подростки репрезентативной группы. Для многих переживание чувства одиночества является негативным фактором, от которого подростки стремятся избавиться всеми доступными способами.

При этом агрессия является одним из защитных факторов, которым подросток пользуется для восстановления своего комфортного состояния.

В ходе исследования был оценен уровень одиночества, испытываемого студентами Института, уровень агрессивности, особенности темперамента и личностных характеристик.

При этом методом корреляционного анализа была установлена статистически значимая связь между следующими показателями:

- Чем сильнее чувство одиночества, которое испытывает подросток, тем сильнее уровень агрессии, которую он демонстрирует в ответ на внешние и внутренние раздражители.
- Большинство подростков с высоким уровнем агрессии принадлежат к холерическому типу темперамента, наименьшее количество – меланхолики и флегматики.

- Подростки с высоким уровнем агрессии имеют достаточно неуравновешенный тип личности по итогам тестирования по материалам многофакторного личностного опросника FPI.

Одна из важных задач педагога-психолога в образовательной организации среднего профессионального образования заключается в своевременном выявлении подростков, для которых чувство одиночества является негативным фактором, и помощи в преодолении чувства одиночества различными методами.

Прежде чем пресекать авторитарными методами проявляемую подростком агрессию, педагогу-психологу необходимо разобраться в причинах подобного поведения и предпринять меры по устранению первопричины.

Если причиной агрессии выступает одиночество, то необходимо вовлекать подростка в максимально возможное количество мероприятий, организуемых и проводимых в образовательном учреждении. Также необходимо дать подростку почувствовать свою нужность, осознать, что он не одинок, что его окружают доброжелательные люди, готовые в любой момент поддержать и помочь ему.

Необходимо создавать комфортную атмосферу, исключая или минимизирующую агрессивные проявления со стороны «трудных» подростков, как на учебных занятиях, так и в ходе организации учебно-воспитательной работы, проведения экскурсионных мероприятий и других форм внеаудиторной работы со студентами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В представленном исследовании было проведено изучение связи чувства одиночества и агрессивности подростков, а именно выявление взаимосвязи частоты переживания подростком чувства одиночества и демонстрируемым им агрессивным поведением.

Актуальность темы исследования обусловлена достаточно сложной психологической ситуацией, в которую попадает современный подросток. Темп и ритм жизни, большая занятость родителей, свободный доступ к виртуальному пространству снижает коммуникативные возможности ребенка.

Воздействие различных стрессовых факторов, к которым можно отнести, в том числе, и поступление в образовательную организацию среднего профессионального образования после окончания 9 класса средней общеобразовательной школы, вырабатывает в подростке агрессивность и, как следствие, демонстрирование агрессивного поведения при нахождении в социуме в качестве защитного механизма.

В настоящее время проблеме исследования психологии студентов посвящено недостаточное количество научных и практических трудов.

Также возникает необходимость обеспечения адаптации и интеграции подростка в активную образовательную и внеучебную деятельность, коррекции агрессивного поведения, помощь в определении своей роли и функции как части социума, формирования у подростка активной гражданской позиции.

В ходе исследования были решены задачи, поставленные перед автором, и получены следующие результаты.

Выявлена недостаточная степень разработанности проблемы чувства одиночества, испытываемого подростками, и демонстрируемой ими агрессии в современной научной литературе. Так, в основном исследования

посвящены медицинскому аспекту агрессивности подростков, либо отдельно исследуется чувство одиночества, переживаемого подростками, и подростковая агрессия и агрессивность. При этом не достаточное внимание обращается на связи, которые возникают между одиночеством, переживаемым подростком, и агрессией, которую он демонстрирует окружающим.

Также практически не изучен вопрос о влиянии новой образовательной среды, в которую попадают подростки после 9 класса при поступлении в учебные организации по программам среднего профессионального образования, на частоту и силу переживания ими чувства одиночества и демонстрируемую в ходе реализации учебного процесса агрессию.

Для проведения эмпирического исследования были подобраны следующие методики:

- Опросник «Как я понимаю одиночество»
- Тест на темперамент (по Белову)
- Опросник «Социальная изолированность» (Рассел, Фергюссон)
- Опросник Л.Г. Почебут (по Брассу и Дарки) на выявление агрессивности

В ходе исследования был изучен уровень переживания чувства одиночества, уровень и виды агрессивности подростков.

Так, сравнительный анализ частоты переживания подростком чувства одиночества позволил сделать вывод, что в большинстве своем студенты переживают чувство одиночества часто или достаточно часто.

При этом справиться с негативными ощущениям они чаще пытаются самостоятельно, но, к сожалению, не всегда успешно.

Одной из защитных реакций подростка от переживаемого им чувства одиночества выступает агрессивное поведение, которое он демонстрирует в отношении окружающих его людей и предметов.

При этом агрессия может быть вербальной (выраженной словами), физической (физическое воздействие на человека, выступающего объектом агрессии), предметной (физическое воздействие на материальный объект), эмоциональной (внутренние переживания) и самоагрессией (в качестве виновника проблем подросток видит себя).

Выявлено наличие связи между чувством одиночества, испытываемым подростками, и уровнем и видом демонстрируемой ими агрессии.

В ходе исследования было отмечено наличие прямой связи между чувством одиночества, переживаемого подростками, и их агрессивным поведением.

Так, чем чаще и интенсивнее подросток переживает чувство одиночества, тем выше уровень агрессии, который он демонстрирует.

При этом следует отметить тот факт, что наиболее выражена вербальная и эмоциональная агрессия. В меньшей степени агрессия физическая и предметная. Самоагрессия в рамках исследуемой группы выражена слабо.

Это позволяет сделать вывод, что подросток склонен обвинять в своих проблемах весь окружающий мир, и стремится «отомстить обидчику», нежели предпринять попытку разобраться в собственных чувствах и эмоциях, а также выяснить истинную причину своего некомфортного состояния.

Также был изучен тип темперамента у представителей репрезентативной группы и выявлена склонность к проявлению агрессии у представителей разных типов темперамента.

В большинстве своем студенты исследуемой совокупности принадлежат к холерическому типу темперамента. Они же, в основном, демонстрируют высокий уровень агрессии. Далее следуют сангвиники, уровень демонстрируемой ими агрессии преимущественно средний, в некоторых случаях – высокий. У флегматиков выявлен в основном низкий и

средний уровень агрессии. Меланхолики представляют собой наиболее редко встречающийся тип темперамента в исследуемой группе. Представители данного типа темперамента демонстрируют низкий уровень агрессии.

На основании проведенного эмпирического исследования были разработаны рекомендации по профилактике и коррекции чувства одиночества, связанного с агрессивностью подростков.

Все рекомендации были внедрены и опробованы в ходе организации учебно-воспитательной работы в Институте непрерывного образования Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина на отделении непрерывного образования.

В ходе исследования были подтверждены все положения, выносимые на защиту, а именно:

1. Каждый подросток в той или иной мере испытывает чувство одиночества, которое находит особенно острое проявление в условиях начала обучения по программе среднего профессионального образования.

2. Одной из форм защитных реакций на испытываемое чувство одиночества является агрессивное поведение в ответ на внешние и внутренние раздражители, которые, по мнению подростка, могут усугубить его негативные эмоции.

3. Чем сильнее чувство одиночества, которое испытывает подросток, тем более ярко выражается его агрессивность.

4. Подростков с высоким уровнем агрессии следует активно привлекать к организации и проведению различных учебных и внеучебных мероприятий с целью ослабления чувства одиночества, которое он испытывает.

5. Реализация программы групповой интеграции и адаптации в учебную и внеучебную деятельность позволяет снизить остроту чувства одиночества и нивелировать агрессивные реакции и поведение в образовательном процессе.

Таким образом, в данном исследовании были решены все поставленные задачи, достигнута цель, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Адаптация организма подростков к учебной нагрузке, 1987г.
2. Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности, 1986г.
3. Адаптация человека, сб. статей, 1972г.
4. Адаптивные реакции организма старших школьников к физическим и умственным нагрузкам, (сб. науч. тр.) г.Пермь, 1990г.
5. Алфимова М.В. Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. – 2000. - № 6. – С.112-121
6. Алфимова М.В. Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. – 2000. - № 6. – С.112-121
7. Бакалдин С. В. Одиночество и его связь с функциями «Я»: Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.05. / Краснодар, 2008 – 25 с.
8. Бандура А. Уолтерс Р. Подростковая агрессия / Пер. с англ. Ю. Брянцевой и Б. Красовского, - М. Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Бандура А. Уолтерс Р. Подростковая агрессия. – М.: 1999. – 512 с.
10. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. – М.: 2001. – 512 с.
11. Битянова М.Р., Ключева Т.Н. Из третьего — в пятый класс .- «Психологическая газета», №1, 2003.-стр. 14-18
12. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. - 352 с.
13. Большой психологический словарь/ Авдеева Н.Н. и др. Под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ОЛМА-пресс, 2003. - 666с. С. 326
14. Бэрн Р. Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: 2002. – 336 с.

15. Вейнер Э.Н. Образовательная среда как фактор риска психического здоровья школьника. Практическая психология и логопедия №1,2/2003г.
16. Вейс Р.С. Вопросы изучения одиночества / Р.С.Вейс . – М.: Прогресс, 1989. – С.114-128.
17. Вердербер Р. Психология общения: полный курс / Рудольф Вердербер, Кэтлин Вердербер. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. — 416 с.
18. Видра. Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. – М.,2000. – 220с.
19. Волков Б. С. Психология подростков / Б. С. Волков. — СПб. : Питер, 2010. — 240 с.
20. Волков Б.С. Психология подростка, ПОР, 2002г.
21. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология. - М.: Педагогика, 1984. - 432 с
22. Выготский Л.С. Педология подростка [Электронный ресурс] Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/vigitskiy_pedo/
23. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2003. – 1136 с.
24. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребёнка /Психология личности / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырёва. - М., 1982, - С.165
25. Гамезо М.В. возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1984.
26. Гамезо М.В. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 1999. – 345 с.
27. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М., 2003. - 512 с.

28. Горьковая И.А. Медико-психологическое исследование формирования характера делинквентных подростков / автореферат диссертации кандидата психологических наук, - Санкт-Петербург, 1992,
29. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 160 с.
30. Дольто Франсуаза. На стороне подростка. М.: Рама Пабблишинг, 2016. – 424 с.
31. Драгунова Т.В. Подростковый возраст. Возрастная и педагогическая психология. - М., 1989. - 356 с.
32. Иванова Л.Ю. Агрессивность, жестокость и отношения старшеклассников к их проявлениям // Проблемы личности, профилактика отклонений в её развитии. - Москва & Архангельск, 1993
33. Иванова И.П., Патеева О.В. Изучение особенностей агрессивного поведения в подростковом возрасте. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23342>
34. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб.: Питер, 2001
35. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб.: Питер, 2001
36. Исаев Д.Д., Журавлёв И.И., Дементьев В.В., Озерецковский С.Д. Типологические модели поведения подростков с различными формами аддиктивного поведения. - Санкт-Петербург, 1997
37. Киселева В. Подростковое одиночество // Школьный психолог. - 2002. - № 8. С. 56-59.)
38. Клее М. Психология подростка. - М., 1991. - 258с. С. 128
39. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989, с. 49
40. Крысько В.Г. Социальная психология : учебник для вузов / В.Г. Крысько . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2010. С. 412.

41. Кузнецова А.М. Методы социально-психологической работы с подростками, склонными к агрессии в ГБОУ СОШ "центр образования" г. Чапевска. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017, № 1-2 – с. 89-93
42. Куликов Л.В. Проблема описания психических состояний (вступительная статья) // Психические состояния /Сост.и общая ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер.2000. с.11-42.
43. Лановенко И.П. Борьба с групповыми правонарушениями. - Киев, 1981,
44. Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии // Вопросы психологии, - 1972, - № 6
45. Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии // Вопросы психологии, - 1972, - № 6
46. Личко А.Е., Попов Ю.В. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков. - Москва, 1988
47. Лусканова Н.Г., Коробейникова И.А. Диагностика школьной дезадаптации. – М.: Социальное здоровье России, 1983.
48. Малышева С.В. Особенности чувства одиночества у подростков.// Вестник Московского Университета. Сер. 14. Психология. 2001. - №3. 61-65 с.
49. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vocabulary.ru>
50. Михайлова Н.В. школьная дезадаптация. Депрессии. – журнал «Школа здоровья» №3, 2001, стр.52-56.
51. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. - СПб.: Питер, - 1999. – 235 с.
52. Мурадова В.И. Агрессивное поведение современных подростков. // журнал «Молодой ученый» № 15, часть IV, 2016, стр. 413-415.
53. Никифоров Г.С. Психология здоровья. – СПб., 2002.

54. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2003, с. 383-385.
55. Перешеина Н. В. Психология одиночества подростка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 26. – С. 1116–1120. [электронный ресурс]: режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76326.htm>.
56. Петренко Р.А. Многоаспектность понятий «агрессия» и «агрессивность» // Гуманитарные и социальные науки. - 2010. - № 5. – С. 94-100.
57. Петрова Н.И. Уровень самоактуализации студентов и их социально-психологическая адаптация // Психологический журнал. 2003. №3. С. 131-135.
58. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности, РОУ, 1992г.
59. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Знание, 1982. - 179с.
60. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков. - СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
61. Покровский, Н.Е. Человек, одиночество, гуманизм / Н.Е.Покровский // Лабиринты одиночества: сб. науч. ст. / сост., общ. ред. и предисл. Н.Е.Покровский. - М.: Прогресс, 1989. - С. 5 - 20.
62. Посохова С.Т., Соловьева С.Л. Настольная книга практического психолога. - СПб.: 2008. - 671 с.
63. Прихожан А. Этот волнующий пубертат, ж. Семья и школа №4/1997г., с.7-9
64. Психология здоровья, изд-во С-Пб университета, 2000г., под ред. Доктора психологических наук, проф. Г.С.Никифорова
65. Психология зрелости, хрестоматия, 2003 г.
66. Психология и психофизиология индивидуальных различий в активности и саморегуляции поведения человека (сб. трудов)

67. Райгородский Д.Я. Практическая психология. Самара, 2001. - 306с., с. 205
68. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. – 1996. - №5. – С.3-18.
69. Реан А.А. Психология подростка. - СПб.: Питер, 2003. - 580с., с. 38
70. Ремшмидт, Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности
71. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 1996.
72. Руководство практического психолога, под ред И.В.Дубровиной, М.,1995г.
73. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль // Вопросы психологии. – 1992. - №5/6. – С.35-40
74. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль // Вопросы психологии. – 2003. – №5
75. Румянцева Т.Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке. - Минск: Университетское, 1991
76. Румянцева Т.Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке. - Минск: Университетское, 1991
77. Сандлер, У. А. От одиночества к аномии / У.А.Сандлер, Т.Б.Джонсон // Лабиринты одиночества: сб. науч. ст. / сост., общ. ред. и предисл. Н.Е.Покровский. - М.: Прогресс, 1989. - С. 21 – 51
78. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - М. - Воронеж, 1996.
79. Складорова Т. В. Психологические особенности подростка [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/43990.php?PRINT=Y>

80. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М.: Школьная пресса, 2000, - 416 с. ISBN: 5-88527-081-3.
81. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. — Минск: Харвест, - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. — 800 с.
82. Слоним Абрам Донович Среда и поведение
83. Смирнов А. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья, ж. ОБЖ №11 2000г., с.55
84. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы, М. 2003.
85. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. М.: Ровесник, 2007
86. Станкин М.И. Управление аффектом, Ж. Специалист №9/2000г.
87. Степанов В.Г. Психология трудного школьника, - Москва, 1998.
88. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
89. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы соотношения биологического и социального // Советская педагогика. - 1984, - № 5,
90. Философия: Учебник / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юристъ. 2004.
91. Философский энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2004. — 1072 с.
92. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений. - М.: Просвещение, 1990. - 448 с.
93. Фридман Л.М. Формирование социальной адаптации школьной молодежи. Прикладная психология №6/2001г. с.18-23
94. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.: Республика, 1994.

- 95.Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск, 1996. – 216 с.
- 96.Харламенкова Н.Е. , Соловьева А.В. Причины и динамика внутреннего напряжения у подростков // Психология и школа. – 2007. - №4. – С.3-17
- 97.Bellezza F. S. (1983) The spatial-arrangement mnemonic. Journal of Educational Psychology, 75, 830—837. С. 63
- 98.Brown J. S., VanLehn K. (1980) Repair theory: A generative theory of bugs in procedural skills. Cognitive Science. 4, 379—462. С. 21
- 99.www.vocabulary.ru/ [электронный ресурс] Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Диагностический инструментарий

Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вариант отметьте знаком «+».

Обработка результатов и интерпретация. Подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. Сумма ответов «часто» умножается на три, «иногда» — на два, «редко» — на один и «никогда» — на 0. Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества — 60 баллов.

Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов, от 20 до 40 баллов — средний уровень одиночества, от 0 до 20 баллов низкий уровень одиночества.

Текст опросника (вопросы).

- 1 Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку
- 2 Мне не с кем поговорит
- 3 Для меня невыносимо быть таким одиноким
- 4 Мне не хватает общения
- 5 Я чувствую, будто никто не понимает меня
- 6 Я застаю себя в ожидании, что люди позвонят, напишут мне
- 7 Нет никого, к кому бы я мог обратиться
- 8 Я сейчас больше ни с кем не близок
- 9 Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи
- 10 Я чувствую себя покинутым
- 11 Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает
- 12 Я чувствую себя совершенно одиноким
- 13 Мои социальные отношения и связи поверхностны
- 14 Я умираю от тоски по компании
- 15 В действительности никто как следует не знает меня
- 16 Я чувствую себя изолированным от других
- 17 Я несчастен, будучи таким отверженным
- 18 Мне трудно заводить друзей
- 19 Я чувствую себя исключенным и изолированным другими
- 20 Люди вокруг меня, но не со мной

Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

Шкалы: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

Назначение теста: Диагностика агрессивного поведения.

Описание теста

Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному.

Адаптивное поведение предполагает взаимодействие человека с другими людьми, согласование интересов, требований и ожиданий его участников. Психологи Б. Басс и Р. Дарки разработали тест, оценивающий уровень агрессивного поведения человека.

Инструкция к тесту

«Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных ниже утверждений».

Тест

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.

5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.

21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драться.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.
36. Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.
38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.

40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Обработка и интерпретация результатов теста

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Ключ для обработки теста:

Тип агрессии	номер утверждения	
	Да	Нет
ВА	1, 2, 9, 10, 25, 26, 33	17
ФА	3, 4, 11, 18, 19, 28, 34	27
ПА	5, 12, 13, 21, 29, 35, 36	20
ЭА	6, 14, 15, 22, 30, 37, 38	23
СА	7, 8, 16, 24, 32, 39, 40	31

Математическая обработка. Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал.

Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения. Затем суммируются баллы по всем шкалам.

Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.

Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

Тест на определение темперамента (по Белову)

1. Вы неусидчивы и суетливы.
2. Вы не выдержаны и вспыльчивы.
3. Вы нетерпеливы.
4. Резки и прямолинейны в отношениях с людьми.
5. Решительны и инициативны.
6. Упрямы.
7. Находчивы в споре.
8. Работаете рывками (неравномерно).
9. Склонны к риску.
10. Незлопамятны и необидчивы.
11. Обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией речью.
12. Неуравновешенны и склонны к горячности.
13. Агрессивный забияка.
14. Нетерпимы к недостаткам.
15. Обладаете выразительной мимикой.
16. Способны быстро действовать и решать.
17. Неустанно стремитесь к новому.
18. Обладаете резкими, порывистыми движениями.
19. Настойчивы в достижении поставленной цели.
20. Склонны к резким сменам настроения.
21. Веселы и жизнерадостны.
22. Энергичны и деловиты.
23. Часто не доводите начатое дело до конца.
24. Склонны переоценивать себя.
25. Способны быстро схватывать новое.
26. Неустойчивы в интересах и склонностях.
27. Легко переживаете неудачи и неприятности.
28. Легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам.
29. С увлечением беретесь за любое новое дело.
30. Быстро остываете, если дело перестает вас интересовать.
31. Быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую.
32. Тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой.
33. Общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми.

34. Выносливы и трудоспособны.
35. Обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровождающейся жестами, выразительной мимикой.
36. Сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке.
37. Обладаете всегда бодрым настроением.
38. Быстро засыпаете и пробуждаетесь.
39. Часто не собранны, проявляете поспешность в решениях.
40. Склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.
41. Спокойны и хладнокровны.
42. Последовательны и обстоятельны в делах.
43. Осторожны и рассудительны.
44. Умеете ждать.
45. Молчаливы и не любите попусту болтать.
46. Обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики.
47. Сдержанны и терпеливы.
48. Доводите начатое дело до конца.
49. Не растрачиваете попусту сил.
50. Строго придерживаетесь выработанного распорядка жизни, системы в работе.
51. Легко сдерживаете порывы.
52. Маловосприимчивы к одобрению и порицанию.
53. Незлобливы. Проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес.
54. Постоянны в своих отношениях и интересах.
55. Медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое.
56. Ровны в отношениях со всеми.
57. Любите аккуратность и порядок во всем.
58. С трудом приспособливаетесь к новой обстановке.
59. Инертны, малоподвижны, вялы.
60. Обладаете выдержкой.
61. Стеснительны и застенчивы.
62. Теряетесь в новой обстановке.
63. Затрудняетесь установить контакт с незнакомыми людьми.
64. Не верите в свои силы.
65. Легко переносите одиночество.
66. Чувствуете подавленность и растерянность при неудачах.

67. Склонны уходить в себя.
68. Быстро утомляетесь.
69. Обладаете слабой, тихой речью, иногда снижающейся до шепота.
70. Невольно приспособливаетесь к характеру собеседника.
71. Впечатлительны до слезливости.
72. Чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию.
73. Предъявляете высокие требования к себе и окружающим.
74. Склонны к подозрительности и мнительности.
75. Болезненно чувствительны и легко ранимы.
76. Чрезмерно обидчивы.
77. Скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями.
78. Малоактивны и робки.
79. Безропотно покорны.
80. Стремитесь вызвать сочувствие и помощь у окружающих

Обработка: Подсчитайте количество плюсов по каждому 20 вопросам (в столбике). Определите, где больше плюсов. Этот темперамент и будет преобладающим.

- Вопросы: 1 – 20 – холерик
21 – 40 – сангвиник
41 – 60 – флегматик
61 – 80 – меланхолик

**Многофакторный личностный опросник FPI.
(МОДИФИЦИРОВАННАЯ ФОРМА В)**

Инструкция испытуемому. На последних страницах имеется ряд утверждений, каждое из которых подразумевает относящийся к Вам вопрос о том, соответствует или не соответствует данное утверждение каким-то особенностям Вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядам на жизнь и т.п. Если Вы считаете, что такое соответствие имеет место, то дайте ответ «Да», в противном случае – ответ «Нет». Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у Вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы.

Успешность исследования во многом зависит от того, насколько внимательно выполняется задание. Ни в коем случае не следует стремиться своими ответами произвести на кого-то лучшее впечатление, так как ни один ответ не оценивается как хороший или плохой. Вы не должны долго размышлять над каждым вопросом, а старайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов, пусть весьма относительно, но все-таки кажется Вам ближе к истине. Вас не должно смущать, если некоторые из вопросов покажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Кроме того, Вы должны знать, что результаты индивидуально-психологических исследований, как и медицинских, не подлежат широкому обсуждению.

Успешной вам работы.

1. Я внимательно прочел инструкцию и готов ответить на все вопросы анкеты.
2. По вечерам я предпочитаю развлекаться в веселой компании (гости, дискотека, кафе и т.п.).
3. Моему желанию познакомиться с кем-либо всегда мешает то, что мне трудно найти подходящую тему для разговора.
4. У меня часто болит голова.
5. Иногда я ощущаю стук в висках и пульсацию в области шеи.
6. Я быстро теряю самообладание, но также быстро беру себя в руки.
7. Бывает, что я смеюсь над неприличным анекдотом.
8. Я избегаю о чем-либо расспрашивать и предпочитаю узнавать то, что мне нужно, другим путем.
9. Я предпочитаю не входить в комнату, если уверен, что мое появление пройдет незамеченным.
10. Могу так вспылить, что готов разбить все, что попадет под руку.
11. Чувствую себя неловко, если окружающие почему-то начинают обращать на меня внимание.

12. Я иногда чувствую, что сердце начинает работать с перебоями или биться так, что, кажется, готово выскочить из груди.
13. Не думаю, что можно было бы простить обиду.
14. Не считаю, что на зло надо отвечать злом, и всегда следую этому.
15. Если я сидел, а потом резко встал, то у меня темнеет в глазах и кружится голова.
16. Я почти ежедневно думаю о том, насколько лучше была бы моя жизнь, если бы меня не преследовали неудачи.
17. В своих поступках я никогда не исхожу из того, что людям можно полностью доверять.
18. Могу прибегнуть к физической силе. Если требуется отстоять свои интересы.
19. Легко могу развеселить самую скучную компанию.
20. Я легко смущаюсь.
21. Меня ничуть не обижает, если делаются замечания относительно моей работы или меня лично.
22. Нередко чувствую, как у меня немеют или холодеют руки и ноги.
23. Бываю неловким в общении с другими людьми.
24. Иногда без видимой причины чувствую себя подавленным, несчастным.
25. Иногда нет никакого желания чем-либо заняться.
26. Порой я чувствую, что мне не хватает воздуха, будто бы я выполнял очень тяжелую работу.
27. Мне кажется, что в своей жизни я очень многое делал неправильно.
28. Мне кажется, что другие нередко смеются надо мной.
29. Люблю такие задания, когда можно действовать без долгих размышлений.
30. Я считаю, что у меня предостаточно оснований быть не очень-то довольным своей судьбой.
31. Часто у меня нет аппетита.
32. В детстве я радовался, если родители или учителя наказывали других детей.
33. Обычно я решителен и действую быстро.
34. Я не всегда говорю правду.
35. С интересом наблюдаю, когда кто-то пытается выпутаться из неприятной ситуации.
36. Считаю, что все средства хороши, если надо настоять на своем.
37. То, что прошло, меня мало волнует.
38. Не могу представить ничего такого, что стоило бы доказывать кулаками.
39. Я не избегаю встреч с людьми, которые, как мне кажется, ищут ссоры со мной.
40. Иногда кажется, что я вообще ни на что не годен.

41. Мне кажется, что я постоянно нахожусь в каком-то напряжении и мне трудно расслабиться.
42. Нередко у меня возникают боли «под ложечкой» и различные неприятные ощущения в животе.
43. Если обидят моего друга, я стараюсь отомстить обидчику.
44. Бывало, я опаздывал к назначенному времени.
45. В моей жизни было так, что я почему-то позволил себе мучить животное.
46. При встрече со старым знакомым от радости я готов броситься ему на шею.
47. Когда я чего-то боюсь, у меня пересыхает во рту, дрожат руки и ноги.
48. Частенько у меня бывает такое настроение, что с удовольствием бы ничего не видел и не слышал.
49. Когда ложусь спать, то обычно засыпаю уже через несколько минут.
50. Мне доставляет удовольствие, как говориться, ткнуть носом других в их ошибки.
51. Иногда могу похвастаться.
52. Активно участвую в организации общественных мероприятий.
53. Нередко бывает так, что приходится смотреть в другую сторону, чтобы избежать нежелательной встречи.
54. В свое оправдание я иногда кое-что выдумывал.
55. Я почти всегда подвижен и активен.
56. Нередко сомневаюсь, действительно ли интересно моим собеседникам то, что я говорю.
57. Иногда вдруг чувствую, что покрываюсь потом.
58. Если сильно разозлюсь на кого-то, то могу его и ударить.
59. Меня мало волнует, что кто-то плохо ко мне относится.
60. Обычно мне трудно возражать моим знакомым.
61. Я волнуюсь и переживаю даже от мысли о возможной неудаче.
62. Я люблю не всех своих знакомых.
63. У меня бывают мысли, которых следовало бы стыдиться.
64. Не знаю почему, но иногда появляется желание испортить то, чем все восхищаются.
65. Я предпочитаю заставить любого человека сделать то, что мне нужно, чем просить его об этом.
66. Я нередко беспокойно двигаю рукой или ногой.
67. предпочитаю провести свободный вечер, занимаясь любимым делом, а не развлекаясь в веселой компании.
68. В компании я веду себя не так, как дома.
69. Иногда, не подумав, скажу такое, о чем лучше бы помолчать.
70. Боюсь стать центром внимания даже в знакомой компании.
71. Хороших знакомых у меня очень немного.

72. Иногда бывают такие периоды, когда яркий свет, яркие краски, сильный шум вызывают у меня болезненно неприятные ощущения, хотя я вижу, что на других людей это так не действует.
73. В компании у меня нередко возникает желание кого-нибудь обидеть или разозлить.
74. Иногда думаю, что лучше бы не родиться на свет, как только представлю себе, сколько всяких неприятностей возможно придется испытать в жизни.
75. Если кто-то меня серьезно обидит, то получит свое сполна.
76. Я не стесняюсь в выражениях, если меня выведут из себя.
77. Мне нравится так задать вопрос или так ответить, чтобы собеседник растерялся.
78. Бывало откладывал то, что требовалось сделать немедленно.
79. Не люблю рассказывать анекдоты или забавные истории.
80. Повседневные трудности и заботы часто выводят меня из равновесия.
81. Не знаю, куда деться при встрече с человеком, который был в компании, где я вел себя неловко.
82. К сожалению, отношусь к людям, которые бурно реагируют даже на жизненные мелочи.
83. Я робею при выступлении перед большой аудиторией.
84. У меня довольно часто меняется настроение.
85. Я устаю быстрее, чем большинство окружающих меня людей.
86. Если я чем-то сильно взволнован или раздражен, то чувствую это как бы всем телом.
87. Мне докучают неприятные мысли, которые назойливо лезут в голову.
88. К сожалению, меня не понимают ни в семье, ни в кругу моих знакомых.
89. Если сегодня я посплю меньше обычного, то завтра не буду чувствовать себя отдохнувшим.
90. Стараюсь вести себя так, чтобы окружающие опасались вызвать мое неудовольствие.
91. Я уверен в своем будущем.
92. Иногда я оказывался причиной плохого настроения кого-нибудь из окружающих.
93. Я не прочь посмеяться над другими.
94. Я отношусь к людям, которые «за словом в карман не лезут».
95. Я принадлежу к людям, которые ко всему относятся достаточно легко.
96. Подростком я проявлял интерес к запретным темам.
97. Иногда за чем-то причинял боль любимым людям.
98. У меня нередко конфликты с окружающими из-за их упрямства.
99. Часто испытываю угрызения совести в связи со своими поступками.
100. Я нередко бываю рассеянным.

101. Не помню, чтобы меня особенно опечалили неудачи человека, которого я не могу терпеть.
102. Часто я слишком быстро начинаю досадовать на других.
103. Иногда неожиданно для себя начинаю уверенно говорить о таких вещах, в которых на самом деле мало что смыслю.
104. Часто у меня такое настроение, что я готов взорваться по любому поводу.
105. Нередко чувствую себя вялым и усталым.
106. Я люблю беседовать с людьми и всегда готов поговорить и с знакомыми и с незнакомыми.
107. К сожалению, я зачастую слишком поспешно оцениваю других людей.
108. Утром я обычно встаю в хорошем настроении и нередко начинаю насвистывать или напевать.
109. Не чувствую себя уверенно в решении важных вопросов даже после длительных размышлений.
110. Получается так, что в споре я почему-то стараюсь говорить громче своего оппонента.
111. Разочарования не вызывают у меня сколь-либо сильных и длительных переживаний.
112. Бывает, что я вдруг начинаю кусать губы или грызть ногти.
113. Наиболее счастливым я чувствую себя тогда, когда бываю один.
114. Иногда одолевает такая скука, что хочется чтобы все перессорились друг с другом.

Прошу Вас проверить, на все ли вопросы даны ответы. Благодарю Вас. Всего доброго!

Описание шкал

Шкала I (невротичность) характеризует уровень невротизации личности. Высокие оценки соответствуют выраженному невротическому синдрому астенического типа со значительными психосоматическими нарушениями.

Шкала II (спонтанная агрессивность) позволяет выявить и оценить психопатизацию интротенсивного типа. Высокие оценки свидетельствуют о повышенном уровне психопатизации, создающем предпосылки для импульсивного поведения.

Шкала III (депрессивность) дает возможность диагностировать признаки, характерные для психопатологического депрессивного синдрома. Высокие

оценки по шкале соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношениях к себе и к социальной среде.

Шкала IV (раздражительность) позволяет судить об эмоциональной устойчивости. Высокие оценки свидетельствуют о неустойчивом эмоциональном состоянии со склонностью к аффективному реагированию.

Шкала V (общительность) характеризует как потенциальные возможности, так и реальные проявления социальной активности. Высокие оценки позволяют говорить о наличии выраженной потребности в общении и постоянной готовности к удовлетворению этой потребности.

Шкала VI (уравновешенность) отражает устойчивость к стрессу. Высокие оценки свидетельствуют о хорошей защищенности к воздействию стресс-факторов обычных жизненных ситуаций, базирующейся на уверенности в себе, оптимистичности и активности.

Шкала VII (реактивная агрессивность) имеет целью выявить наличие признаков психопатизации экстратенсивного типа. Высокие оценки свидетельствуют о высоком уровне психопатизации, характеризующемся агрессивным отношением к социальному окружению и выраженным стремлением к доминированию.

Шкала VIII (застенчивость) отражает предрасположенность к стрессовому реагированию на обычные жизненные ситуации, протекающему по пассивно-оборонительному типу. Высокие оценки по шкале отражают наличие тревожности, скованности, неуверенности, следствием чего являются трудности в социальных контактах.

Шкала IX (открытость) позволяет характеризовать отношение к социальному окружению и уровень самокритичности. Высокие оценки свидетельствуют о стремлении к доверительно-откровенному взаимодействию с окружающими людьми при высоком уровне самокритичности.

Оценки по данной шкале могут в той или иной мере способствовать анализу искренности ответов обследуемого при работе с данным опросником, что соответствует шкалам лжи других опросников.

Шкала X (экстраверсия-интроверсия). Высокие оценки по шкале соответствуют выраженной экстравертированности личности, низкие – выраженной интровертированности.

Шкала XI (эмоциональная лабильность). Высокие оценки указывают на неустойчивость эмоционального состояния, проявляющуюся в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости, раздражительности, недостаточной саморегуляции. Низкие оценки могут характеризовать не только высокую стабильность эмоционального состояния как такового, но и хорошее умение владеть собой.

Шкала XII (маскулинизм-феминизм). Высокие оценки свидетельствуют о протекании психической деятельности преимущественно по мужскому типу, низкие – по женскому.

Обработка результатов

Первая процедура касается получения первичных, или «сырых», оценок. Для ее осуществления необходимо подготовить матричные формы ключей каждой шкалы на основе общего ключа опросника. Для этого в бланках чистых ответных листов, идентичных тем, которыми пользовались испытуемые, вырезаются «окна» в клетках, соответствующих номеру вопроса и варианту ответа. Полученные таким образом шаблоны поочередно, в соответствии с порядковым номером шкалы, накладываются на заполненный исследуемым ответный лист. Подсчитывается количество отметок (крестиков), совпавших с «окнами» шаблона. Полученные значения заносятся в столбец первичных оценок протокола занятия.

Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные оценки девятибалльной шкалы с помощью таблицы. Полученные значения стандартных оценок обозначаются в соответствующем столбце протокола

нанесением условного обозначения (кружок, крестик или др.) в точке, соответствующей величине стандартной оценки по каждой шкале. Соединив прямыми обозначенные точки, получим графическое изображение профиля личности.

Анализ результатов следует начинать с просмотра всех ответных листов, заполненных исследуемыми, уточняя, какой ответ дан на первый вопрос.

При отрицательном ответе, означающем нежелание испытуемого отвечать откровенно на поставленные вопросы, следует считать исследование несостоявшимся.

При положительном ответе на первый вопрос после обработки результатов исследования внимательно изучается графическое изображение профиля личности, выделяются все высокие и низкие оценки. К низким относятся оценки в диапазоне 1–3 балла, к средним – 4–6 баллов, к высоким – 7–9 баллов.

Следует обратить особое внимание на оценку по шкале IX, имеющую значение для общей характеристики достоверности ответов.

Интерпретация полученных результатов, психологическое заключение и рекомендации должны быть даны на основе понимания сути вопросов в каждой шкале, глубинных связей исследуемых факторов между собой и с другими психологическими и психофизиологическими характеристиками и их роли в поведении и деятельности человека.

Ключ к тесту

Номер шкалы	Название шкалы и количество вопросов	Ответы по номерам вопросов	
		да	нет
I	Невротичность 17	4, 5, 12, 15, 22, 26, 31, 41, 42, 57, 66, 72, 85, 86, 89, 105	49
II	Спонтанная агрессивность	32, 35, 45, 50, 64, 73, 77,	99

	13	93, 97, 98, 103, 112, 114	
III	Депрессивность 14	16, 24, 27, 28, 30, 40, 48, 56, 61, 74, 84, 87, 88, 100	—
IV	Раздражительность 11	6, 10, 58, 69, 76, 80, 82, 102, 104, 107, 110	—
V	Общительность 15	2, 19, 46, 52, 55, 94, 106	3, 8, 23, 53, 67, 71, 79, 113
VI	Уравновешенность 10	14, 21, 29, 37, 38, 59, 91, 95, 108, 111	—
VII	Реактивная агрессивность 10	13, 17, 18, 36, 39, 43, 65, 75, 90, 98	
VIII	Застенчивость 10	9, 11, 20, 47, 60, 70, 81, 83, 109	33
IX	Открытость 13	7, 25, 34, 44, 51, 54, 62, 63, 68, 78, 92, 96, 101	—
X	Экстраверсия-интроверсия 12	2, 29, 46, 51, 55, 76, 93, 95, 106, 110	20,87
XI	Эмоциональная лабильность 14	24, 25, 40, 48, 80, 83, 84, 85, 87, 88, 102, 112, 113	59
XII	Маскулинизм-феминизм 15	18, 29, 33, 50, 52, 58, 59, 65, 91, 104	16, 20, 31, 47, 84

Перевод первичных оценок в стандартные

Первичная оценка	Стандартная оценка по шкалам										
	I	II	V		I	II	III	X		I	II
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											

Интерпретация результата

К низким относятся оценки в диапазоне 1–3 балла, к средним – 4–6 баллов, к высоким – 7–9 баллов. Следует обратить особое внимание на оценку по шкале IX, имеющую значение для общей характеристики достоверности ответов.

Интерпретация полученных результатов, психологическое заключение и рекомендации должны быть даны на основе понимания сути вопросов в каждой шкале, глубинных связей исследуемых факторов между собой и с другими психологическими и психофизиологическими характеристиками и их роли в поведении и деятельности человека.

Шкала I – невротичность

Шкала I (невротичность) характеризует уровень невротизации личности.

Высокие оценки соответствуют выраженному невротическому синдрому астенического типа со значительными психосоматическими нарушениями. Наиболее общими особенностями лиц с высокими оценками по шкале «невротичность» являются высокая тревожность, возбудимость в сочетании с быстрой истощаемостью. Эти особенности роднят их с лицами со слабым типом нервной системы.

В случае высоких значений фактора «невротичность», как и в случае со слабым типом нервной системы, ведущей особенностью является снижение порогов возбудимости, повышенная чувствительность. Вследствие этого малозначащие и индифферентные раздражители легко вызывают неадекватные бурные вспышки раздражения и возбуждения.

Обычно те функции, которые отмечаются повышенной возбудимостью, характеризуются повышенной истощаемостью и утомляемостью. Поэтому повышенная возбудимость лиц с высокими значениями фактора «невротичность», так же как и лиц со слабым типом нервной системы, сочетается с повышенной истощаемостью, что проявляется в быстром угашении вспышек возбуждения, слезливостью в гневе и преходящем слабодушии.

Для лиц с низкими оценками по фактору «невротичность» характерны спокойствие, непринужденность, эмоциональная зрелость, объективность в оценке себя и других людей, постоянство в планах и привязанностях. Они активны, деятельны, инициативны, честолюбивы, склонны к соперничеству и соревнованию. Их отличает серьезность и реалистичность, хорошее понимание действительности, высокая требовательность к себе. Они не скрывают от себя собственных недостатков и промахов, не расстраиваются из-за пустяков, чувствуют себя хорошо приспособленными, охотно подчиняются групповым нормам.

По-видимому, общая картина поведения характеризуется ощущением силы, бодрости, здоровья, свободой от тревог, невротической скованности, от переоценки самого себя и своих личных проблем и от чрезмерного беспокойства по поводу возможного неприятия их другими людьми.

Шкала II – спонтанная агрессивность

Шкала II (спонтанная агрессивность) позволяет выявить и оценить психопатизацию интрогенсивного типа.

Высокие оценки свидетельствуют о повышенном уровне психопатизации, создающем предпосылки для импульсивного поведения, об отсутствии социальной конформности, плохом самоконтроле. По-видимому, это связано с недостаточной социализацией влечений, неумением или нежеланием сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих желаний. У этих лиц сильно выражено влечение к острым аффективным переживаниям, при отсутствии которых преобладает чувство скуки. Потребность в стимуляции и возбуждающих ситуациях делает непереносимой всякую задержку. Они стремятся удовлетворить свои желания сразу же в непосредственном поведении, серьезно не задумываясь о последствиях своих поступков, действуют импульсивно и непродуманно. Поэтому они не извлекают пользы из своего негативного опыта, у них многократно возникают затруднения одного и того же характера.

При поверхностных контактах они способны произвести на окружающих благоприятное впечатление благодаря свободе от ограничений, раскованности и уверенности в себе. Они разговорчивы, охотно участвуют в коллективных мероприятиях, живо откликаются на любые происходящие события (сообщения, зрелища, происшествия и т. д.), находят новизну, интерес даже в повседневных мелких делах. Однако отсутствие сдержанности и рассудительности может привести к различным эксцессам (пьянству, праздности, пренебрежению своими обязанностями), что не может не отталкивать окружающих. Низкие оценки по шкале «спонтанная агрессивность» свидетельствуют о повышенной идентификации с социальными требованиями, конформности, уступчивости, сдержанности, осторожности поведения, возможно, о сужении круга интересов и ослаблении влечений. Таким лицам все представляется скучным и неинтересным, им все безразлично и надоело. Они не видят ничего притягательного в событиях, увлекающих окружающих, собственных увлечений тоже не имеют. Перемен не любят, к новому относятся осторожно, с предубеждением, больше ценят обязательность, чем одаренность.

Шкала III – депрессивность

Шкала III (депрессивность) дает возможность диагностировать признаки, характерные для психопатологического депрессивного синдрома.

Высокие оценки по шкале соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношениях к себе и к социальной среде. Высокие оценки по шкале «депрессивность» характерны для лиц со сниженным фоном настроения. Постоянно мрачные, угрюмые, отгороженные, погруженные в собственные переживания, они вызывают неприязнь, раздражение у окружающих. Их могут считать заносчивыми, недоступными, избегающими общения из-за чрезмерного самомнения. Однако за внешним фасадом отчужденности и мрачности скрывается чуткость, душевная отзывчивость, постоянная готовность к

самопожертвованию. В тесном кругу близких друзей они теряют скованность и отгороженность, оживают, становятся веселыми, разговорчивыми, даже шутниками и юмористами. В делах их характеризует старательность, добросовестность, обязательность в сочетании с конформностью и нерешительностью, неспособностью принять решение без колебаний и неуверенности. Любая деятельность для них трудна, неприятна, протекает с чувством чрезмерного психического напряжения, быстро утомляет, вызывает ощущение полного бессилия и истощения.

Особенно чувствительны они к интеллектуальной нагрузке. От них трудно добиться длительного интеллектуального напряжения. Быстро утомляясь, они теряют произвольность управления психическими процессами, жалуются на общее чувство тяжести, «лени», пустоты в голове, переходящей в заторможенность.

Здесь, по-видимому, сказывается общая психомоторная заторможенность, сопровождающая снижение настроения, что проявляется также в замедленности речи и мышления. Их часто упрекают за медлительность, неоперативность, отсутствие настойчивости и решительности. Чаще всего они не способны к длительному волевому усилию, легко теряются, падают в отчаяние. В сделанном видят только промахи и ошибки, а в предстоящем – непреодолимые трудности. Особенно болезненно они переживают реальные неприятности, не могут выбросить их из головы, снова и снова винят себя «во всех смертных грехах». События прошлой и настоящей жизни, независимо от их действительного содержания, вызывают угрызения совести, гнетущее предчувствие бед и несчастий.

Низкие оценки по шкале «депрессивность» отражают естественную жизнерадостность, энергичность и предприимчивость. Испытуемые этой группы отличаются богатством, гибкостью и многосторонностью психики, непринужденностью в межличностных отношениях, уверенностью в своих силах, успешностью в выполнении различных видов деятельности,

требующих активности, энтузиазма и решительности. Однако отсутствие скованности и недостаток контроля над своими импульсами могут привести к верхоглядству, невыполнению обещаний, непоследовательности, беспечности, что приводит к потере доверия и обидам со стороны товарищей.

Шкала IV – раздражительность

Шкала IV (раздражительность) позволяет судить об эмоциональной устойчивости.

Плохая саморегуляция психических состояний, зачастую не способны к работе, требующей известного напряжения, более высокого уровня контроля за действиями, волевых усилий, концентрации, собранности. Ситуации с высокой степенью неопределенности переносят плохо, расценивая их как трудно преодолимые. Легко теряются, впадают в отчаяние. Остро переживая свой неуспех, могут наряду с самообвинительными реакциями демонстрировать враждебность по отношению к окружающим лицам. Конфликтное поведение, как правило, является наиболее часто избираемой формой защиты от травмирующих личность переживаний. Черты демонстративности могут сочетаться со стремлением к уходу из круга широких социальных контактов.

Высокие оценки свидетельствуют о неустойчивом эмоциональном состоянии со склонностью к аффективному реагированию. Лица с высокими оценками по фактору «раздражительность» склонны к непостоянству, уклоняются от выполнения своих обязанностей, игнорируют общепризнанные правила, не прилагают усилий к соблюдению общественных требований и культурных норм, пренебрежительно относятся к моральным ценностям, ради собственной выгоды способны на нечестность и ложь.

Высокие оценки по фактору «раздражительность» более характерны для лиц с устойчивым кругом невротических реакций, но могут проявляться и у асоциальных психопатов и правонарушителей. Для лиц с низкими значениями фактора «раздражительность» характерны такие черты, как

чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов. В своем поведении они руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований. Эти лица глубоко порядочны не потому, что следят за своим поведением, а из-за внутренних стандартов и требовательности к себе. Они с уважением относятся к моральным нормам, точны и аккуратны в делах, во всем любят порядок, уважают законы, на нечестные поступки не идут, даже если это не грозит никакими последствиями. Высокая добросовестность обычно сочетается с высоким контролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей. Этот фактор положительно коррелирует с успешностью обучения и уровнем достижений в социальной сфере. Он характерен для лиц, профессия которых требует аккуратности, обязательности и добросовестности: администраторов, юристов, нотариусов, корректоров и т. п.

Шкала V – общительность

Шкала V (общительность) характеризует как потенциальные возможности, так и реальные проявления социальной активности.

Высокие оценки позволяют говорить о наличии выраженной потребности в общении и постоянной готовности к удовлетворению этой потребности. Для высоких значений фактора «общительность» характерны богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность и непринужденность поведения, готовность к сотрудничеству, чуткое, внимательное отношение к людям, доброта и мягкосердечие. Такие лица общительны, имеют много близких друзей, а в дружбе заботливы, отзывчивы, теплы в отношениях, всегда проявляют живое участие в судьбе своих товарищей, знают об их переживаниях, радостях и заботах. Сами переживают и радуются вместе с ними, активно помогают окружающим, принимают горячее участие в их личной жизни. Они имеют широкий круг друзей, знакомых, легко сходятся с людьми. К ним тянутся, в их обществе все чувствуют себя уютно и спокойно.

Сами они лучше себя чувствуют на людях, в одиночестве скучают, ищут общества, охотно принимают участие во всех групповых мероприятиях, любят работать и отдыхать в коллективе.

Для низких значений фактора «общительность» типичны такие черты, как уплощенность, вялость аффекта, отсутствие живых, трепещущих эмоций, холодность, формальность межличностных отношений. Лица с низкими оценками по фактору «общительность» избегают близости, жизнью своих товарищей не интересуются, поддерживают лишь внешние формы товарищеских отношений, их знакомства поверхностны и формальны. Общество людей их не привлекает, они любят одиночество, контактами, общением тяготеют, предпочитают «общаться» с книгами и вещами. По собственной инициативе не общаются ни с кем, кроме ближайших родственников.

Шкала VI – уравновешенность

Шкала VI (уравновешенность) отражает устойчивость к стрессу.

Высокие оценки свидетельствуют о хорошей защищенности к воздействию стресс-факторов обычных жизненных ситуаций, базирующейся на уверенности в себе, оптимистичности и активности. Высокие оценки по фактору «уравновешенность» свидетельствуют об отсутствии внутренней напряженности, свободе от конфликтов, удовлетворенности собой и своими успехами, готовности следовать нормам и требованиям.

Низкие оценки по фактору «уравновешенность» указывают на состояние дезадаптации, тревожность, потерю контроля над влечениями, выраженную дезорганизацию поведения.

В откровенных рассказах о себе преобладают жалобы на бессонницу, хроническую усталость и изнуренность, собственную неполноценность и неприспособленность, беспомощность, упадок сил, невозможность сосредоточиться, разобраться в собственных переживаниях, чувство невыносимого одиночества и многое другое. Такие люди характеризуются

окружающими как напряженные, нервные, конфликтные, упрямые, отгороженные, эгоистичные и неупорядоченные в поведении. Недостаток конформности и дисциплины является наиболее частой внешней характеристикой их поведения. Более детальная индивидуальная характеристика лиц с высоким уровнем неупорядоченности поведения может быть получена из оценок по шкалам нижнего уровня, формирующим данный фактор.

Шкала VII – реактивная агрессивность

Шкала VII (реактивная агрессивность) имеет целью выявить наличие признаков психопатизации экстратенсивного типа.

Высокие оценки свидетельствуют о высоком уровне психопатизации, характеризующемся агрессивным отношением к социальному окружению и выраженным стремлением к доминированию. Высокие оценки являются свидетельством моральной неполноценности, отсутствия высших социальных чувств.

Чувство гордости, долга, любви, стыда и т. п. для таких людей – пустые слова. Они равнодушны к похвале и наказаниям, пренебрегают обязанностями, не считаются с правилами общежития и морально-этическими нормами.

При снижении духовных интересов витальные влечения усилены. Этих испытуемых отличает большая любовь к чувственным наслаждениям и удовольствиям. Тяга к наслаждениям и острым ощущениям сильнее всяких задержек и ограничений. Они стремятся к немедленному, безотлагательному удовлетворению своих желаний, не считаясь с обстоятельствами и желаниями окружающих. Критику и замечания в свой адрес воспринимают как посягательство на личную свободу. Испытывают враждебные чувства по отношению к тем лицам, которые хоть в какой-то мере пытаются управлять их поведением, заставляют их держаться в социально допустимых рамках.

Несмотря на бурные аффекты при возникновении желаний и на активность в получении удовлетворения, их желания нестойки. Быстро наступает пресыщение с чувством скуки и раздражения. Ранее готовые на все для удовлетворения своей страсти, они вдруг становятся не просто холодными или безразличными, а злобными и жестокими. Им доставляет особое удовольствие показывать свою власть, заставляя мучиться близких людей, расположения которых они еще совсем недавно так усиленно добивались.

Крайний эгоизм и себялюбие определяют все их поступки и поведение. Чтобы удовлетворить свои собственные желания и честолюбие, они готовы затратить много сил и энергии, но не считают необходимым выполнять свои обязательства перед другими людьми.

Низкие оценки по шкале «спонтанная агрессивность» свидетельствуют о повышенной идентификации с социальными нормами, о конформности, уступчивости, скромности, зависимости, возможно, узости круга интересов. Лица с низкими оценками по этой шкале малоактивны, скованны, робки, мягки, довольствуются уже доступным и имеющимся. В деятельности им не хватает напористости и упорства, особенно в достижении сугубо личных целей. Они покорны, уступчивы, чрезмерно легко соглашаются с властью и авторитетом, всегда готовы выслушать и принять совет от более старшего или опытного лица, собственная активность деятельности у них недостаточная.

Шкала VIII – застенчивость

Шкала VIII (застенчивость) отражает предрасположенность к стрессовому реагированию на обычные жизненные ситуации, протекающему по пассивно-оборонительному типу.

Высокие оценки по шкале отражают наличие тревожности, скованности, неуверенности, следствием чего являются трудности в социальных контактах. Высокие оценки по фактору свидетельствуют о нерешительности и неуверенности в себе. Такие лица всего боятся, избегают рискованных

ситуаций, неожиданные события встречают с беспокойством, от любых перемен ждут только неприятностей.

При необходимости принять решение либо чрезмерно колеблются, либо подолгу оттягивают и не приступают к его выполнению. Фаза борьбы мотивов и колебаний затянута до невозможности перейти к решению.

В общении они застенчивы, скованны, стеснительны, стараются не выделяться, находиться в тени и ни во что не вмешиваться. Больших компаний избегают, широкому общению предпочитают узкий круг старых, проверенных друзей

Лица, имеющие низкие оценки по фактору «застенчивость», смелы, решительны, склонны к риску, не теряются при столкновении с незнакомыми вещами и обстоятельствами. Решения принимают быстро и незамедлительно приступают к их осуществлению, не умеют терпеливо ждать, не переносят оттяжек и колебаний, двойственности и амбивалентности. В коллективе держатся свободно, независимо, даже несколько нагло, позволяют себе вольности, любят во все вмешиваться, быть всегда на виду.

Низкие оценки по этому фактору обнаруживаются у лиц, профессия которых связана с риском (акробатов, летчиков, автогонщиков, пожарных, каскадеров и т. п.).

Шкала IX – открытость

Шкала IX (открытость) позволяет характеризовать отношение к социальному окружению и уровень самокритичности, оценить достоверность результатов и в определенной мере корректировать заключение.

Принято считать, что если испытуемый набирает по данной шкале от 8 до 10 баллов (первичные показатели), то этот результат свидетельствует о его адекватной реакции на процедуру испытания, готовности отвечать с минимальными субъективными искажениями.

Высокие оценки свидетельствуют о стремлении к доверительно-откровенному взаимодействию с окружающими людьми при высоком уровне

самокритичности. Оценки по данной шкале могут в той или иной мере способствовать анализу искренности ответов обследуемого при работе с данным опросником, что соответствует шкалам лжи других опросников.

Шкала X – экстраверсия-интроверсия

Высокие оценки по шкале соответствуют выраженной экстравертированности личности, низкие – выраженной интровертированности.

Высокие оценки по шкале «экстраверсия-интроверсия» характерны для лиц экстравертированных, активных, честолюбивых, стремящихся к общественному признанию, лидерству, не стесняющихся, когда на них обращают внимание, не испытывающих затруднений в общении, в установлении контактов, охотно берущих на себя главенствующие роли во взаимоотношениях с окружающими. Эти лица обладают большой социальной ловкостью, живой речью, высокой активностью, умело оценивают взаимоотношения в коллективе и умеют использовать других людей для достижения своих собственных целей. Они придают большое значение социальному успеху, всеми способами добиваются общественного признания своих личных заслуг, чем могут вызвать недовольство со стороны тех людей, с которыми им приходится иметь дело.

Низкие оценки по шкале интроверсии свидетельствуют о затруднениях в контактах, замкнутости, необщительности, стремлении к видам деятельности, не связанным с широким общением. Интровертированные субъекты в ситуациях вынужденного общения легко дезорганизуются, не умеют выбрать адекватной линии поведения, держатся то скованно, то излишне развязно, нервничают, легко теряют душевное равновесие. Возможно, по этой причине они стараются сохранять дистанцию во взаимоотношениях. Однако они не аффектируются в своей отчужденности, просто стараются держаться в тени, ни во что не вмешиваясь и не навязывая свою точку зрения. Притворство и интриги им не свойственны, они с

уважением относятся к правам других, ценят индивидуальность и своеобразие в людях, считают, что каждый имеет право на собственную точку зрения.

Большое внимание они уделяют работе, видят в этом смысл жизни, ценят профессионализм и мастерство, рассматривают хорошо выполненную работу как личную награду.

Шкала XI – эмоциональная лабильность

Высокие оценки указывают на неустойчивость эмоционального состояния, проявляющуюся в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости, раздражительности, недостаточной саморегуляции.

Высокие оценки по фактору «эмоциональная лабильность» свидетельствуют о тонкой духовной организации, чувствительности, ранимости, артистичности, художественном восприятии окружающего. Лица с высокими оценками по этому фактору не переносят грубых слов, грубых людей и грубой работы. Реальная жизнь легко ранит их. Они мягки, женственны, погружены в фантазии, стихи и музыку; «животные» потребности их не интересуют. Хотя в поведении они учтивы, вежливы и деликатны, стараются не причинять другим людям неудобств, особой любовью коллектива они не пользуются, поскольку часто вносят дезорганизацию и разногласия в целенаправленную, налаженную групповую деятельность, мешают группе идти по реалистическому пути, отвлекают членов группы от основной деятельности.

Высокие оценки по фактору «эмоциональная лабильность» могут быть связаны с состоянием дезадаптации, тревожностью, потерей контроля над влечениями, выраженной дезорганизацией поведения.

Низкие оценки могут характеризовать не только высокую стабильность эмоционального состояния как такового, но и хорошее умение владеть собой.

Низкие оценки по фактору встречаются у лиц эмоционально зрелых, не склонных к фантазиям, мыслящих трезво и реалистично. Их интересы узки и

однотипны, субъективные и духовные ценности их не интересуют, искусство не увлекает, наука кажется скучной, чрезмерно абстрактной и оторванной от жизни. В своем поведении они руководствуются надежными, реально ощутимыми ценностями, без личной выгоды ничего не делают. Успехи других людей и свои собственные оценивают по материальному достатку и служебному положению. Хотя в общении им не хватает деликатности и тактичности, они пользуются симпатией, уважением у людей, их грубость и резкость зачастую не обижает, а притягивает к себе людей, в ней видят не проявления озлобленности, а прямоту и откровенность. Им свойственно отсутствие внутренней напряженности, свобода от конфликтов, удовлетворенность собой и своими успехами, готовность следовать нормам и требованиям.

Шкала XII – маскулинизм-феминизм

Высокие оценки свидетельствуют о протекании психической деятельности преимущественно по мужскому типу, низкие – по женскому.

Высокие оценки по шкале «маскулинизм-феминизм» свидетельствуют о смелости, предприимчивости, стремлении к самоутверждению, склонности к риску, к быстрым, решительным действиям без достаточного их обдумывания и обоснования.

Интересы таких людей узки и практичны, суждения – трезвы и реалистичны, в поведении им недостает оригинальности и своеобразия. Они стараются избегать сложных, запутанных ситуаций, пренебрегают оттенками и полутонами. Плохо разбираются в истинных мотивах своего и чужого поведения, снисходительно относятся к своим слабостям, не склонны к рефлексии и самоанализу, любят чувственные удовольствия, верят в силу, а не в искусство.

Лица с низкими оценками по шкале чувствительны, склонны к волнениям, мягки, уступчивы, скромны в поведении, но не в самооценке. У них широкие, разнообразные, слабо дифференцированные интересы, развитое

воображение, тяга к фантазированию и эстетическим занятиям. Они проявляют заинтересованность в философских, морально-этических и мировоззренческих проблемах и временами демонстрируют чрезмерную озабоченность личными проблемами, склонность к самоанализу и самокритике. Эта погруженность в личные проблемы и переживания не является ни невротической, ни инфантильной. У них повышен интерес к людям и к нюансам межличностных отношений, им доступно понимание движущих сил человеческого поведения. Они способны точно чувствовать других людей, умеют эмоционально излагать свои мысли, заинтересовывать других людей своими проблемами, мягко, без нажима, склонить их на свою сторону.

В поведении им не хватает смелости, решительности и настойчивости. Они пассивны, зависимы, избегают соперничества, легко уступают, подчиняются, легко принимают помощь и поддержку.

Приложение 2.
Сводные таблицы

Характеристика репрезентативной группы студентов

Курс	Пол	Возраст (полных лет)	Семья (полная/неполная/воспитывают другие родственники)	Количество детей в семье	Успеваемость (отличная/хорошая/удовлетворительная/неудовлетворительная)	Поведение (отличное/хорошее/удовлетворительное/неудовлетворительное)
1	м	15	полная	1	хорошая	удовлетворительное
1	ж	16	полная	1	хорошая	хорошее
1	ж	16	полная	1	хорошая	удовлетворительное
1	м	16	мать	1	удовлетворительная	удовлетворительное
1	м	17	мать	2	хорошая	удовлетворительное
1	м	16	мать	1	хорошая	удовлетворительное
1	м	16	полная	1	удовлетворительная	удовлетворительное
1	ж	16	полная	1	удовлетворительная	удовлетворительное
1	ж	16	полная	2	удовлетворительная	хорошее
1	ж	17	полная	3	удовлетворительная	хорошее
1	м	17	полная	1	удовлетворительная	хорошее

1	ж	16	отец	1	удовлетворительная	хорошее
1	м	16	полная	1	хорошая	отличное
1	м	16	полная	1	хорошая	хорошее
1	ж	16	полная	1	неудовлетворительная	удовлетворительное
1	ж	16	полная	2	хорошая	удовлетворительное
1	ж	17	мать	2	неудовлетворительная	удовлетворительное
1	м	15	мать	1	удовлетворительная	хорошее
1	м	16	мать	2	удовлетворительная	удовлетворительное
1	м	16	мать	1	удовлетворительная	удовлетворительное
1	м	16	полная	1	хорошая	удовлетворительное
1	м	17	бабушка	1	отличная	хорошее
1	ж	17	полная	1	хорошая	удовлетворительное
1	ж	16	дедушка	1	удовлетворительная	удовлетворительное
1	ж	16	полная	1	удовлетворительная	удовлетворительное
1	ж	16	полная	1	удовлетворительная	удовлетворительное
1	м	17	полная	1	удовлетворительная	неудовлетворительное
1	м	17	полная	1	удовлетворительная	неудовлетворительное
1	ж	16	полная	2	удовлетворительная	неудовлетворительное
1	м	15	мать	2	удовлетворительная	хорошее
1	м	16	мать	2	хорошая	удовлетворительное

1	м	16	мать	1	удовлетворительная	неудовлетворительное
1	м	16	полная	3	удовлетворительная	неудовлетворительное
1	ж	17	полная	1	удовлетворительная	неудовлетворительное
1	ж	16	полная	1	удовлетворительная	хорошее
1	м	16	полная	3	удовлетворительная	неудовлетворительное
1	м	16	полная	1	хорошая	удовлетворительное
1	м	17	полная	1	хорошая	удовлетворительное
1	м	17	полная	2	удовлетворительная	удовлетворительное
1	м	16	полная	2	удовлетворительная	удовлетворительное
1	м	15	мать	1	удовлетворительная	удовлетворительное
1	ж	16	полная	1	хорошая	хорошее
1	ж	16	полная	2	хорошая	хорошее
1	м	16	полная	1	хорошая	удовлетворительное
1	м	16	полная	2	удовлетворительная	удовлетворительное
1	м	16	полная	1	удовлетворительная	удовлетворительное
1	м	17	полная	1	удовлетворительная	удовлетворительное
1	м	17	полная	1	удовлетворительная	удовлетворительное
1	ж	16	полная	1	хорошая	удовлетворительное
1	ж	16	мать	1	хорошая	удовлетворительное
2	ж	17	отец	1	хорошая	хорошее

2	м	17	полная	1	хорошая	хорошее
2	м	16	полная	1	удовлетворительная	удовлетворительное
2	м	17	полная	1	удовлетворительная	удовлетворительное
2	м	17	полная	1	удовлетворительная	удовлетворительное
2	м	17	полная	2	удовлетворительная	удовлетворительное
2	м	17	полная	2	удовлетворительная	удовлетворительное
2	м	18	полная	2	удовлетворительная	хорошее
2	ж	18	мать	2	хорошая	удовлетворительное
2	ж	18	полная	1	удовлетворительная	удовлетворительное
2	м	17	мать	1	удовлетворительная	неудовлетворительное
2	м	17	мать	1	хорошая	хорошее
2	м	17	мать	3	хорошая	удовлетворительное
2	м	17	мать	1	отличная	хорошее
2	м	17	полная	1	хорошая	удовлетворительное
2	ж	17	полная	1	хорошая	удовлетворительное
2	ж	17	полная	1	удовлетворительная	удовлетворительное
2	м	17	полная	1	удовлетворительная	хорошее
2	м	17	полная	2	удовлетворительная	хорошее
2	м	16	полная	2	удовлетворительная	удовлетворительное
2	м	17	полная	2	удовлетворительная	удовлетворительное

2	м	18	полная	1	хорошая	удовлетворительное
2	м	18	бабушка	1	хорошая	удовлетворительное
2	м	17	полная	1	удовлетворительная	удовлетворительное
2	ж	17	полная	2	удовлетворительная	удовлетворительное
2	ж	17	полная	1	удовлетворительная	удовлетворительное
2	м	17	мать	2	удовлетворительная	удовлетворительное
2	м	18	мать	1	удовлетворительная	удовлетворительное
2	м	18	мать	2	хорошая	удовлетворительное
2	ж	17	мать	2	удовлетворительная	хорошее
2	м	17	полная	1	удовлетворительная	хорошее
2	м	17	полная	1	хорошая	хорошее
2	м	17	полная	1	хорошая	хорошее
2	м	17	полная	1	хорошая	отличное
2	ж	17	полная	1	удовлетворительная	хорошее
2	м	17	полная	1	удовлетворительная	удовлетворительное
2	ж	17	полная	2	удовлетворительная	удовлетворительное
2	м	16	мать	2	удовлетворительная	неудовлетворительное
2	м	17	мать	2	удовлетворительная	неудовлетворительное
2	м	17	полная	1	удовлетворительная	неудовлетворительное
2	м	17	полная	1	хорошая	удовлетворительное

2	ж	18	полная	1	хорошая	удовлетворительное
2	ж	18	сестра	1	хорошая	удовлетворительное
2	ж	17	полная	3	хорошая	хорошее
2	ж	17	полная	3	удовлетворительная	удовлетворительное
2	м	17	бабушка	1	удовлетворительная	удовлетворительное
2	м	18	полная	2	удовлетворительная	удовлетворительное
2	м	17	мать	1	хорошая	удовлетворительное
2	м	16	мать	1	хорошая	хорошее
2	м	17	полная	1	хорошая	хорошее