

5. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.
6. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова – М.: Сфера, 2002. – 510с.
7. Татаринцева, А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога, логопеда / А.Ю. Татаринцева – СПб.: Речь, 2006. – 102 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Гарагуля Н.А., Лазуренко Н.В.

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), г. Белгород*

На сегодняшний момент вопрос о постинтернатном сопровождении выпускников учреждений интернатного типа остается открытым, несмотря на то, что различные технологии и методики апробируются во многих учреждениях данного типа в различных регионах страны. Исследования, посвященные изучению проблем выпускников детских домов и школ-интернатов, показывают, что сироты, переступая порог детского дома, нуждаются в сопровождении, включающем содействие в решении жилищных, правовых, социальных и многих других вопросов [1, 289].

Под постинтернатным сопровождением понимается комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия государственных органов и организаций и направленных на социальную адаптацию детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: после прекращения пребывания в социально-педагогических учреждениях, школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вспомогательных школах-интернатах, специальных общеобразовательных школах-интернатах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, домах-интернатах для детей-инвалидов и иных учреждениях, обеспечивающих условия для проживания (содержания) детей, опекунских, приемных семьях, детских домах семейного типа (далее, если не указано иное, - семейные формы устройства), в период обучения в учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, после отчисления из учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования [2].

Партнерство в социальной сфере в самом общем смысле представляет собой весь спектр социальных взаимодействий между социальными субъектами, цель которых – достижение согласия и взаимный отказ от противоборства и конфронтации [3].

В настоящее время *социальное партнерство* понимается как особый социальный институт, на основе которого реализуется определенный тип социальных отношений, направленных на развитие консенсуса и положительного результата в процессе взаимодействия социальных субъектов – партнеров этого взаимодействия [3].

Таким образом, *социальное партнёрство в постинтернатном сопровождении детей-сирот* – это вид социального партнёрства, которое представляет собой взаимодействие, объединённое общими целевыми установками и направленное на создание комфортной социальной среды для развития, адаптации и социализации воспитанника интернатного учреждения.

В Разуменском детском доме приняты и действуют следующие нормативные акты, регламентирующие деятельность по постинтернатному сопровождению выпускников: положение о Совете при генеральном директоре корпорации ЖБК-1 по решению перспективных проблем выпускников Разуменского детского дома (принято Управляющим советом НОУ «Разуменский детский дом», протокол №2 от 05.02.2009), приказ о закреплении педагогов-кураторов за выпускниками, продолжающими обучение в профессиональных учебных заведениях (приказ НОУ «Разуменский детский дом» №18-ОД от 17.09.2013), положение о стипендии генерального директора корпорации ЖБК-1 выпускникам Разуменского детского дома за успехи в профессиональном обучении (приложение к коллективному договору. НОУ «Разуменский детский дом», принятому 04.02.2014 на собрании коллектива работников, протокол №1), положение об оказании материальной помощи воспитанникам и выпускникам НОУ «Разуменский детский дом», положение о социальной квартире воспитанников и выпускников «Дом молодежи» (принято методическим советом, утверждено приказом НОУ «Разуменский детский дом» №68 от 01.04.2011 г.).

Деятельность системы сопровождения в детском доме: закрепление за выпускниками персональных педагогов-кураторов; создан и ведется полный банк данных выпускников, мониторинг их жизнеустройства. Функции сопровождения: консультативная, контрольная, установление взаимодействия с педколлективом профессионального учебного заведения, где обучается выпускник. Формы деятельности: посещение по месту учебы индивидуально или в составе комиссии, собеседование, оказание своевременной и действенной помощи в решении жизненных проблем.

В составе Совета входят: педагоги детского дома, работники социального, юридического отделов, службы экономической безопасности корпорации ЖБК-1. Основные вопросы, решаемые советом: выплата стипендий выпускникам-студентам, содействие при решении жилищных вопросов, оформлении различных документов, содействие в трудоустройстве, помощь выпускницам, имеющим малолетних детей, содействие в лечении. Помощь оказывается как материальная, так и

консультативная, проживание выпускников в социальной гостинице «Дом молодежи», летнее трудоустройство выпускников.

Ежегодно в систему постинтернатного сопровождения включается до 80% выпускников детского дома. Судьба каждого выпускника Разуменского детского дома - от выпуска и до настоящего времени - находится в зоне внимания детского дома и корпорации ЖБК-1.

При определении размера стимулирующих выплат педагогам (воспитатель, социальный педагог) учитывается критерий «постинтернатное сопровождение выпускников». С 2012 года с учреждениями профессионального образования, в которых обучаются выпускники, были заключены договора.

В течение периода получения профессионального образования специалисты (педагоги-кураторы детского дома) во взаимодействии с социальным педагогом, посещают учреждения профессионального образования. Ведут контроль успеваемости и дисциплины по месту учёбы выпускника, оказывают помощь в сложных жизненных ситуациях. Результаты рейдов оформляются протоколами и рассматриваются на заседаниях Совета по решению перспективных проблем. Решение о начале, окончании и формах сопровождения выпускника принимаются на консилиумах Разуменского детского дома.

На базе Разуменского детского дома в 2011-13 гг. реализован областной проект «Разработка и апробация технологии подготовки воспитанников НОУ «Разуменский детский дом» к самостоятельной жизни». В рамках проекта в ноябре 2011 г. открыта учебная социальная квартира воспитанников «Дом молодежи» - структурное подразделение Разуменского детского дома (Приказ УСЗН области №114 от 24.06.2011). Здание выделено учредителем детского дома - ОАО «Завод ЖБК-1», на средства учредителя проведена реконструкция и капитальный ремонт дома. Реализация проекта обеспечивается из фонда областной программы «Белгородчина-территория без сирот» при содействии Благотворительного фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В Доме молодежи организовано автономное сопровождаемое проживание группы старших воспитанников. Разработана и реализуется программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в обществе «Шаг в будущее» (принята Методическим советом НОУ «Разуменский детский дом», протокол №3 от 23.05.2012, Экспертным советом УСЗН области 30.05.2012).

В качестве педагогов-кураторов выпускников работают все педагоги Разуменского детского дома. Выпускникам оказывается социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях (содействие в решении жилищных проблем, трудоустройстве, правовая поддержка, оказание помощи «молодым мамам», организация медицинской помощи и т.д.).

Особое внимание уделяется поддержке выпускниц, которые стали молодыми мамами.

В мае 2013 г. проведен мониторинг в рамках реализации областного проекта «Разработка и апробация технологии подготовки воспитанников НОУ «Разуменский детский дом» к самостоятельной жизни». Результаты мониторинга: коэффициент готовности к самостоятельной жизни выпускников 18-23 лет составляет 100% (оценивались критерии: успешное продолжение обучения в учреждениях профессионального образования, отсутствие противоправных поступков, общее жизнеустройство).

Литература:

1. Еременко, Т.В. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как приоритетное направление социальной защиты / Т.В.Еременко // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – №2. – С. 288-291. – Режим доступа:// <http://hses-online.ru/2014/02/048.pdf>
2. Рожков, М.И. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот: методическое пособие / М.И.Рожков, Л.В.Байбородова, Т.Н.Сапожникова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 108 с. – Режим доступа:// <http://www.detiriska.ru/service/14592>
3. Ситникова В.В. Социальное партнерство: Учебное пособие / В.В.Ситникова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2011. – 128 с. Режим доступа:// <http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/>

УСЛУГА «МЭРИ ПОППИНС» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ

Голдовская А. В.

*Национальный исследовательский Томский государственный
университет, г. Томск*

По официальным данным на 1 января 2015 года численность детей-инвалидов составляет 590 тыс. человек [1]. По сравнению с 2014 годом количество детей увеличилось на 8 тысяч. Хочется отметить, что данная тенденция сохраняется, количество детей с инвалидностью с каждым годом растет.

Семья, воспитывающая ребенка с особенностями, проходит длительный процесс адаптации, который индивидуален для каждой семьи: по продолжительности, по насыщенности, это зависит от психологических особенностей семьи, а также от способностей переживать кризисные состояния.

Несомненно, дети с отклонениями требуют повышенного внимания со стороны взрослых. Некоторые дети с особо сложными формами заболевания нуждаются в постоянном уходе и присмотре. Было проведено качественное исследование, основной целью, которого было выявление влияния нетипичного ребенка на повседневную жизнь семьи. Результаты