

4. Зинченко О.Ю. Дифференцированная методика общей и специальной подготовки теннисистов семилетнего возраста на основе учета их двигательного опыта : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / О.Ю. Зинченко. – Хабаровск, 2006. – 24 с.
5. Колидзе Э.А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка : учебное пособие / Э.А. Колидзе. – М. : Московский психолого-социальный институт. – 2006. – 464 с.
6. Мониторинг в детском саду : научно-методическое пособие. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592 с.
7. Фельдштейн Д.И. Мир детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) / Д.И. Фельдштейн. – М. : МПСУ : Воронеж : МОДЭК, 2013. – 336 с.

УДК 373.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Головко Елена Вячеславовна
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
Белгород
E-mail: Golovko@bsu.edu.ru

Аннотация. В представленной статье рассмотрены возможности использования средств игровой деятельности в воспитании социальной активности младших школьников, проблемы организации школьной игровой деятельности, её направленности, связи с трудом и учебной деятельностью.

Ключевые слова: школьная игротека, игровая деятельность, социальная роль игры, социальная активность, младший школьник.

USING THE MEANS OF GAME TO DEVELOP SOCIAL ACTIVITY OF THE PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Golovko Elena Vyacheslavovna
Belgorod State National Research University,
Belgorod
E-mail: Golovko@bsu.edu.ru

Abstract. The article deals with the possibilities of using the means of game to develop social activity of primary school students. The problems of organizing school play activity, its tendency, its connection with work and learning activity are considered.

Key words: school game collection, play activity, social role of the game, social activity, primary school student, team.

Подчёркивая социальную роль игры, многие исследователи называют её феноменом человеческого бытия. Опыт народной педагогики, данные этнографии показывают, что участие человека в игровой деятельности – это заметный признак его социальной активности. Игра социальна по своему происхождению, поэтому ребенок «в игре овладевает основными социальными отношениями и проходит школу своего будущего социального развития» [2, с. 459]. Значение игры невозможно исчерпать и оценить только развлекательно-рекреативными возможностями, так как, являясь развлечением и отдыхом, она способна перерасти в обучение, творчество, модель человеческих отношений и проявлений в труде. Поэтому роль игровой деятельности для

человека индустриального общества в структуре свободного времени не уменьшается, а в жизни детей даже постоянно растёт. В современном мире проблема реального свободного времени учащихся и его рационального использования становится предметом особой заботы школы. И одним из результатов развития общественно полезной активности ученика должно стать – правильное отношение к досугу. Но способ использования свободного времени «зависит от уровня... «досуговой квалификации»... в виде совокупности сложившихся умений, навыков, привычных устремлений» [5, с. 195]. Для младших школьников – это, прежде всего, от игровых навыков.

В современной школе игровая деятельность используется в качестве технологии для освоения отдельных тем или разделов учебных предметов, как часть урока, или как технология внеклассной работы. Однако ещё Н.К. Крупская справедливо заметила, что «школа отводит слишком мало места игре, сразу навязывая ребенку подход к любой деятельности методами взрослого человека... Переход от игры... слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы» [1, с.63].

Одной из таких переходных форм является создание школьных игротек, неизменного элемента игровой деятельности, о которых, к сожалению, стали забывать во многих современных школах. Понятие «игротека» многозначно. Обычно игротеккой называют комплект разнообразных игр, игрушек и другого игрового инвентаря. Такое значение игротекки лишь элементарного уровня, где единственный составляющий ее компонент – предметы для игровой деятельности. Причем не любой их набор, а комплект разнообразных игровых вещей, позволяющий удовлетворять разнообразные потребности в игре. Например, в одном наборе имеются народные настольные игры «Бирюльки», «Блошки», «Камешки», что позволяет провести десяток малоподвижных игр и фокусов; или снаряжение для подвижных игр – мяч, скакалка, резиночка; или несколько мелких игрушек, позволяющих занять младших школьников ролевой игрой на перемене или во внеурочное время.

В отличие от понятия «игротека-комплект», игротека «школьная» это – часть воспитательной системы школы, она имеет ряд признаков этой системы и уже не является просто педагогическим средством типа обычного комплекта игровых предметов, хотя и базируется на нём. «Школьную игротекку» принципиально отличает от «игротекки-комплекта», во-первых, наличие непосредственного педагогического руководства со стороны ответственного за школьную игротекку воспитателя; во-вторых, пользуются игротеккой в школе весь коллектив или по очереди классы, в основном начальные. Иной характер носит сама игровая деятельность в школьной игротекке. Школьной игротекке необходимы более крупные фонды игрового инвентаря (несколько десятков настольных игр, 30-100 игрушек, 50-100 единиц снаряжения для подвижных игр и т. д.). Здесь имеется наиболее полная система игровых средств, чем это возможно обеспечить в «игротекке-комплекте» [4, с. 96].

Игрушка, игровой инвентарь вообще – традиционные средства воспитания. Таким образом, на элементарном уровне школьные игротекка является средством воспитания или системой педагогических средств.

Например, в условиях школьной игротекки для младших школьников может быть создана игровая обстановка с куклами и кукольными принадлежностями, в которой они проигрывают различные отношения взрослых («в семью», «в работу», «в театр»); подготовлен реквизит для игр-представлений, театральных сценок – театральные куклы и ширмы. Организация таких игр посильна любому классному руководителю, так как игры с предметами по уровню организации проще, чем многие игры без инвентаря, например, массово-музыкальные или хороводные.

Школьная игротека способна научить школьника правильным переходам от игры к труду и учебе. Так, В.Н. Терский писал, что для этого «нужны специальные упражнения... Время труда вы постепенно увеличиваете, а отдых, развлечения сокращаете» [3, с.22].

По нашему мнению, игротека в школе должна быть открыта каждый день. Младший школьник должен иметь возможность заняться игровой деятельностью 1-3 часа каждый день, а подростки и старшеклассники – хотя бы несколько раз в неделю. Многие педагоги и психологи (Л.С. Выготский, Н.К. Крупская, В.С. Кукушин, П.П. Блонский и др.) подчеркивали решающее значение этой работы в том, что большинство современных школьников свой досуг предпочитает проводить вне школы, а использование средств игровой деятельности, организация игротек в условиях образовательного учреждения позволит удерживать детей в поле педагогического внимания.

Незаменимы возможности школьной игротеки для развития у школьников социальной активности, организационных навыков и коллективизма. Наличие в школе игротеки позволяет регулярно готовить организаторов игр из числа старшеклассников-вожатых, которые периодически могут влиять на самостоятельные игры младших школьников, вытесняя вредные игры, оставляя скромное, достаточное место забавам и развлечениям, и давая ход полнокровным коллективным играм. Н.К. Крупской: писала, что «один из главных источников развития организационных навыков у ребят – игра... В коллективных играх вырабатываются дети-организаторы, дети-вожаки, умеющие упорно стремиться к цели, увлекать за собой других... Школа недооценивает организующую роль игры» [1, с. 63].

В игротеке учителю, прежде всего, необходимо объединить и направить старших детей, которые будут не просто влиять на порядок, но и объяснять игры, подсказывать младшим школьникам, как лучше организовать, подготавливать театрализованные выступления, проводить подвижные игры, конкурсы, соревнования и др. Став активом игротеки, старшие школьники могут участвовать в коллективном планировании деятельности игротеки, которая будет способствовать развитию школьного ученического самоуправления.

Часто общественная пассивность школьника показатель не только его социальной незрелости, но и его некоммуникабельности. Выполнять роли водящего и ведущего должны научиться все младшие школьники. В условиях игротеки младшие школьники могут постепенно пройти все этапы «организаторской школы»: от руководства игрой, например, «Настольный футбол», где под началом юного ведущего лишь двое игроков, до судейства в коллективной подвижной игре. Особую роль для организационного роста школьников и сплочения их в коллектив выполняют организуемые общешкольные игровые мероприятия или игровая часть других коллективных творческих дел.

Школьная игротека может эффективно способствовать формированию социальной активности школьников в других видах деятельности. Так, например, А.С. Макаренко стремился связать игровую деятельность своих воспитанников с трудовой, а отношение к труду является одним из ключевых аспектов социальной активности личности. Чем старше школьник, тем чаще его следует обращать к играм, прямо переходящим в труд. Игротека поможет школе, если будет разрабатывать «игровые формы труда». Например, чтобы ликвидировать опасные и неуместные ледяные дорожки возле школы, можно поиграть с детьми в спасателей, совершив «трудовой десант». В такой игре-труде осуществляется и пропаганда важности отдельных профессий. Следовательно, наличие в школе игротеки помогает учебе, общественной деятельности, общению младших школьников.

Даже приведенный бегло обзор уже доказывает, что средства игровой деятельности в воспитании социальной активности младших школьников имеют большое значение. Игра – сильнейшее средство социализации младших школьников, включающее в себя социально контролируемые процессы целенаправленного воздействия на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу. Игра – это школа профессиональной и семейной жизни, школа человеческих отношений. Игры позволяют младшему школьнику моделировать разные ситуации жизни, искать правильный выход из конфликтов, действовать по правилам, учат разнообразию эмоций в

восприятию жизни. Процесс игры – это пространство для самореализации младшего школьника. Поэтому крайне важно, чтобы в каждом образовательном учреждении находилось место для создания игрового воспитательного пространства.

Список литературы

1. Крупская Н.К. Юные пионеры и игра// О юных пионерах. М., 1957. – С.63
2. Выготский Л.С. Педология подростка. М.;Л., 1931. – С. 459
3. Терский В.Н. Вожатый, ты педагог! М., 1984. – С. 22.
4. Тимофеев Ю.Н. Возможности школьной игротеки в воспитании социально активной личности школьника. М., 1989. –С.96.
5. Филонов Г.Н. Воспитание личности младшего школьника. М., 1985. – С. 195.

УДК 37.01

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ «ТЕКА-ДОМ»

Дудар Мария Степановна

заведующий МАДОУ д/с № 66 г. Белгород

E-mail: doy66@yandex.ru

Купина Наталья Валерьевна

старший воспитатель МАДОУ д/с № 66 г. Белгород

E-mail: doy66@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы социализации детей раннего дошкольного возраста в условиях центра игровой поддержки.

Ключевые слова: социализация детей, ранний дошкольный возраст, развивающая среда

SOCIALIZATION OF YOUNG CHILDREN IN THE CONDITIONS OF THE CHILD'S PLAY SUPPORT CENTER «TEKA-DOM»

Dudar Maria Stepanovna

manager MADOU kindergarten № 66, Belgorod

E-mail: doy66@yandex.ru

Kupina Natalia Valeryevna

senior educator MADOU kindergarten № 66 Belgorod

E-mail: doy66@yandex.ru

Abstract. The article deals with the issues of socialization of children of early preschool age in conditions of the game support center. The features of the construction of the developing object-spatial environment of the center, the specifics of interaction with parents are described.

Key words: socialization of children, early preschool age, developing environment.

В настоящее время проблема социализации ребенка как никогда актуальна, так, одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Процесс социализации в условиях дошкольной образовательной организации рассматривается как формирование базиса духовно-нравственных и социокультурных