

Список литературы

1. Кривдина Н.Н. Развитие социальной и коммуникативной активности дошкольников в образовательных квестах / Н.Н. Кривдина // Филологическое образование в период детства. – 2016. – № 23. – С. 146–148.
2. Лечкина Т.О. Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания / Т.О. Лечкина // Наука и образование: новое время. – 2015. – № 1 (6). – С. 12–14.
3. Полищук В.Н., Туча Т.Б. Экологические квесты как метод экологического образования младших школьников / В.Н. Полищук, Т.Б. Туча // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 1. – С.126-128.
4. Самохина О.Н. Игра-квест как форма образовательной деятельности со старшими дошкольниками / О.Н. Самохина // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2017. – № 3. Т. 1. – С. 36-39.
5. Сокол И.Н. Классификация квестов / И.Н. Сокол // Молодой ученый. – 2014. – №6 (09). – С.138-140.
6. Тарарин Д.Е. Живые квесты как инструмент формирования коммуникаций между участниками игрового процесса/ Д.Е. Тарарин // Современные проблемы взаимодействия российского государства и общества: сборник конференции. Саратов. – 2016. – № 1 (52). – С. 232 – 234.

УДК 372.8

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Шумакова Анна Романовна,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
Белгород
E-mail: shumakova_a@bsu.edu.ru

Аннотация. В статье обосновывается необходимость развития познавательной деятельности в начальной школе, которая представляется необходимым компонентом процесса учения и социализации личности. Раскрываются особенности использования методов познавательной деятельности на уроках русского языка в начальной школе.

Ключевые слова: социализация младших школьников, познавательная деятельность, младший школьник, урок русского языка.

SOCIALIZATION OF PRIMARY SCHOOL PUPILS' IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY AT THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

A.R. Shumakova,
Belgorod National Research University
Belgorod
E-mail: shumakova_a@bsu.edu.ru

Abstract: The article substantiates the need for the development of cognitive activity in the elementary school, which seems to be a necessary component of the process of learning and socialization of the individual. The peculiarities of the use of methods of cognitive activity in the lessons of the Russian language in elementary school are revealed.

Keywords: socialization of primary school pupil, cognitive activity, primary school pupil, the Russian language lesson.

По данным исследования социологов и психологов: современные дети ограничены в общении друг с другом, со сверстниками. Связано это с большой занятостью детей в школе, в кружках по интересам, с современными компьютерными технологиями. Подобное ограничение жизнедеятельности ребенка значительно затрудняет освоение нравственно-этических норм и взаимоотношений, формирование коммуникативной компетентности, толерантности, эмоциональной отзывчивости, проявлению добрых чувств по отношению к другим людям. Этот фактор также замедляет процесс социализации, личностного роста школьников.

В основе разработки современных стандартов школьного образования, лежит представление об образовании как институте социализации личности, так как приобщение детей к социальному опыту является основной задачей для общества. Это способствует использованию в обучении новых форм, методов и приемов, обновление содержания образования. На сегодняшний день данную проблему пытаются решать через развитие познавательной деятельности младших школьников.

Понятие «социализация личности» рассматривалось в трудах многих педагогов и психологов. Марцинковская Т. Д. под социализацией понимает процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, навыков, знаний, которые позволяют ему успешно функционировать в обществе. Социализация способствует формированию и развитию мировоззрения человека, помогает овладеть культурой среды жизнедеятельности, вводит в систему тех норм, правил и шаблонов поведения, которые приняты в данном обществе, социальной группе [1, с. 136].

По мнению А.А. Реана, социализация – это и есть процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Процесс социализации неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей [2, с. 19].

Младший школьный возраст – благоприятный для процесса социализации, поскольку решающим фактором социализации младшего школьника становится овладение учебной деятельностью, выработка обязательных универсальных учебных действий, складывающиеся в школе межличностные отношения. Все это возможно благодаря познавательной деятельности.

К познавательной деятельности можно отнести следующие методы обучения, которые способствуют социализации младших школьников: метод проектов, создание проблемных ситуаций, игровые методы обучения, творческие задания. Применение данных методов обучения наиболее эффективно на уроках русского языка, так как урок способствует развитию таких психических процессов как память, внимание, речь, мышление. Качество знаний по русскому языку выражается в системе знаний, умений и навыков по фонетике, синтаксису, фразеологии и лексике, которыми обучающийся должен владеть в совершенстве. А без таких знаний, как хорошо развитого речевого навыка, умения быстро и правильно воспринимать чужие мысли и выражать свои, обучение в современной школе становится невозможным.

Рассмотрим подробно методы познавательной деятельности, способствующие социализации младших школьников на уроках русского языка.

1) *Метод проектов.* В процессе проектной деятельности у младших школьников формируются умения сотрудничать в процессе образовательной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы, разрабатывать идеи и выбирать лучшее решение. Ученик в проектной деятельности определяет цель, открывает новые знания, оценивает результат своей деятельности и деятельности других, учится выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, распределять обязанности при выполнении коллективного дела [3, с. 7]. Например, можно предложить младшим школьникам создать сборник небольших сюжетных рассказов, где обучающиеся смогут размещать свои сочинения-миниатюры на выбранные темы. Также целесообразно разработать с обучающимися «Словарь непослушных слов», в который

дети будут записывать слова, написание которых им сложно запомнить (обязательным является самостоятельное изучение этимологии и словообразования слова).

2) *Творческие задания* направлены на развитие у младших школьников умения формулировать собственное мнение. Отличительной особенностью таких заданий является то, что содержание выходит за рамки изученного, тема требует размышления. К данному приему можно отнести творческие рассказы (сюжетные рассказы на основе непосредственного восприятия, описательные рассказы на основе обобщенных знаний и сравнения разных явлений, рассказ-сочинение, рассказ-диалог). К примеру:

Задание 1. Предложения рассыпались. Собери их. Определи цель высказывания и интонацию каждого предложения. К одному из предложений придумай рассказ и запиши в тетрадь

- а) *срывать, ветер, сухой, листья, с сучьев*
- б) *держат, красивый, девочка, шар*
- в) *скорей бы, зим, наступать*

Задание 2. Прочитай текст. Определи тип текста. В качестве доказательства своего мнения придумай и запиши другой тип текста о медведе.

3) *Учебно-ролевые игры* способствуют развитию не только коммуникативных умений, но таких качеств, как исполнительность, самостоятельность, инициативность. Например:

а) Игра «Волшебники», в которой младшим школьникам, работая в парах, необходимо превратить имена существительные в имена прилагательные женского рода единственного числа «стол-столовая», «ванна-ванная», «книга-книжная». Данная игра не только способствует развитию быстроты мышления, внимания, но и устной речи, умения формулировать и доказывать свое мнение.

б) Игра «Детективы», направленная на нахождение пропавшего пунктуационного знака. В ходе расследования младшим школьникам необходимо применять любые методы сыска: словесный портрет, экспертиза, анализ, опрос свидетелей. Игра способствует развитию наблюдательности, логического мышления, коммуникативных умений, аналитических способностей, а также требует знание правил речевого общения.

4) Использование на уроках *проблемных и поисковых методов*. Применение заданий, требующих небольшого самостоятельного поиска и включающих в себя элементы, пробуждающие мысль учеников. Данные задания требуют умения сравнивать, обобщать, формулировать выводы, сопоставлять факты, рассматривать явление с различных позиций. Например, использование заданий на группировку по теме «Однокоренные слова и формы слов»:

Задание. По какому принципу подобраны слова в столбиках?

Лед ледяной Льдом ледянка

Льда заледенеть О льде ледниковый

Проверьте свою гипотезу и разберите слова по составу. Изменилось лексическое значение слова в первом столбике? А во втором? Как вы думаете, какие слова можно назвать однокоренными, а какие – формой одного и того же слова? Обоснуйте.

Вышеперечисленные методы способствуют развитию у младших школьников умений действовать самостоятельно, сочетать личные интересы с общественными, передавать и отстаивать свои идеи, оценивать свою деятельность, сотрудничать и продвигаться в развитии отношений, а также формированию таких качеств, как честность, ответственность, вежливость, организованность, отзывчивость, общительность, инициативность.

Познавательная деятельность помогает младшему школьнику выйти за рамки объема школьных предметов, применять имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, сдерживать свои желания, которые не совпадают требованиями, подчинять свои действия установленным в социуме нормам поведения. Следовательно, познавательная деятельность способствует не только умственному развитию личности, но и социализации младшего школьника.

Список литературы

1. Марцинковская Т.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Т.Д. Марцинковская - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 544 с.
2. Реан А.А. Психология личности [Текст] / Реан А.А. – СПб: Изд-во «Питер», 2016. – 86 с.
3. Усик Л.И. Развитие познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка // Начальная школа. – 2016. – №6. – С. 6-9.

УДК 37.013:316.454.5

РАБОТА С УЧЕБНО-НАУЧНЫМ ТЕКСТОМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Щеголева Галина Сергеевна

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»

Санкт-Петербург

E-mail: Galina89@mail.ru

Аннотация. В представленной статье раскрывается содержание работы с учебно-научным текстом в целях развития коммуникативной компетенции младших школьников. Автором приводятся примеры заданий, направленных на формирование информационно-коммуникативных умений, описывается организация деятельности учащихся по освоению информации учебно-научного текста на уроке.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, учебно-научный текст, информационно-коммуникативные умения.

WORKING WITH EDUCATIONAL-SCIENTIFIC TEXT AS A MEAN OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN IN COGNITIVE SPHERE

Shchegoleva Galina

Russian State Pedagogical University of. A.I. Herzen

St. Petersburg

E-mail: Galina89@mail.ru

Abstract. The presented article reveals the content of work with the educational-scientific text in order to develop communicative competence of elementary school children. The author gives examples of tasks aimed at the formation of information and communication skills, describes the organization of students' activities in mastering the information of the educational-scientific text in the lesson.

Key words: Communicative competence, educational text, information and communication skills.

Развитие коммуникативной компетенции в начальном образовании в соответствии с ФГОС является метапредметной задачей, которая должна решаться при изучении всех учебных предметов. Об этом свидетельствует выделение в перечне универсальных учебных действий, которыми должны овладеть школьники, группы коммуникативных умений, включающих, в частности, такие умения, как умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, а также владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с