

К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тарасова Алла Петровна

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,

Белгород

E-mail: tarasova@bsu.edu.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Проанализированы понятия «инвалид» и «дети с ограниченными возможностями здоровья». Рассматривается инклюзивное образование как процесс совместного обучения и воспитания лиц с ОВЗ с обычно развивающимися ровесниками.

Ключевые слова: начальное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, инклюзивное образование

TO THE PROBLEM OF TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES OF HEALTH OF THE YOUNG SCHOOL AGE

TarasovaAllaPetrovna

Belgorod National Research University,

Belgorod

E-mail: tarasova@bsu.edu.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of teaching and upbringing of children with disabilities of health. The concepts of «disabled» and «children with disabilities of health » are analyzed. Inclusive education is considered as a process of joint training and upbringing of persons with DOH with usually developing peers.

Keywords: primary education, children with disabilities of health, disabled people, inclusive education.

Дети начинают обучение с различным уровнем школьной готовности к периодическому обучению. Это обосновано индивидуальными особенностями морфологического, функционального созревания организма. Существенным образом отличия отражаются в развитии познавательной деятельности ребенка, в состоянии здоровья.

Современная педагогика неразрывно связана с изучением многообразных аспектов проблем в обучении младших школьников. Изучением этих вопросов посвящены работы П.П. Блонского, П.О. Эфрусси, А.М. Гельмонта, Ф.Ф. Королева, Н.А. Менчинской, В.С. Филатова и В.В. Новикова, Т.А. Власовой и М.С. Певзнер, Т.Л. Мусеридзе, Б.Ф. Райского, В.И. Лубовского, С.Г. Шевченко, Г.Ф. Кумариной, Н.М. Назаровой и др.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ориентированы на обеспечение равных условий эффективного осуществления и освоения учащимися ведущей образовательной программы, для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

В представленном документе отмечено, что период обучения в начальной школе составляет 4 года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от практикуемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на 2 года.

Группа детей с ограниченными возможностями здоровья – это дети-инвалиды, или другие дети в возрастном интервале от 0 до 18 лет, не являющиеся детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения физического и (или) психического развития и нуждающиеся в разработке особых условий для обучения и воспитания.

Рассмотрим понятия «инвалид» и «дети с ограниченными возможностями здоровья».

В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» говорится о том, что «инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты» [2]. К медицинскому диагнозу относится термин «инвалид». Из определения следует, что все инвалиды нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» отмечено, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [3].

К группе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) следует отнести: детей, имеющих нарушения слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), нарушения зрения (слепых и слабовидящих), тяжелые нарушения речи; имеющих диагноз «детский церебральный паралич», задержку психического развития, умственную отсталость, расстройства аутистического спектра (РАС), сложные дефекты и др. «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» - термин педагогический.

Уточняя термины «инвалид» и «дети с ограниченными возможностями здоровья» необходимо указать, что «инвалид» — это медицинский термин, который показывает итоги экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека, отмеченные в документе определенной формы (справке о признании лица инвалидом). В этом случае функция обучения и воспитания принадлежит специальной педагогике.

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» - это педагогический термин. Такое состояние выявляет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) при условии, что у ребенка существуют дефекты в физическом или психологическом развитии и обучение возможно при создании специальных условий.

При этом дети с ОВЗ не являются инвалидами, пока не признаны такими федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ). Таким образом, ребенок с ОВЗ может одновременно быть инвалидом. И наоборот, ребенок-инвалид может не относиться к обучающимся с ОВЗ.

Все дети школьного возраста обладают правом на образование, независимо от их индивидуальных особенностей или проблем. Следовательно, для детей с ОВЗ необходимо образование, которое каждому ребенку, дает возможность обучаться в общеобразовательном учреждении. Образование данной категории детей принадлежит инклюзивному образованию.

Рассмотрим более подробно понятие инклюзивное образование. Данный термин используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Инклюзивное образование, это образование для каждого ребенка. Это образование для детей, имеющих физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляющее возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что впоследствии позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции [4 с. 8]. Термин «инклюзивное образование» отражает

современный взгляд на систему образования, а самое главное, на место человека в обществе.

Введение инклюзивного образования воспринимается как высшая форма современной образовательной системы с целью реализации права человека на приобретение качественного образования в соответствии с его индивидуальными способностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства.

Инклюзивное образование рассматривается как долгосрочная программа, как комплексный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Инклюзивная модель обучения касается абсолютно всех участников образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного учреждения, а также администрацию, структуры дополнительного образования.

Инклюзия в переводе с латинского языка — это «включение». Инклюзивное или включенное образование, это термин, который используют при описании процесса обучения детей, имеющих особые потребности, в общеобразовательных (массовых) школах.

В настоящее время инклюзивное образование рассматривается как обучение и воспитание, при котором все дети, независимо от их индивидуальных особенностей (физических, психических, интеллектуальных и др.), могут обучаться в общей системе образования по месту жительства вместе со своими нормально развивающимися сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах. Такое образование требует особой подготовки ребенка с ОВЗ при поступлении в массовую школу, на территории образовательного учреждения должны быть созданы специальные условия для ученика. Следовательно, это должно быть специальное образование - это инклюзивное образование.

Инклюзивное образование нацелено на равное отношение педагога ко всем учащимся класса, исключая их дискриминацию.

Инклюзивное (включающее) образование позволяет всем учащимся в полном объеме принимать участие в жизни коллектива класса, школы; использовать ресурсы, стимулирующие равноправие обучающихся и их участие во всех делах коллектива; оно направлено на развитие у всех детей способностей, необходимых для общения.

Из анализа психолого-педагогической литературы следует, что для обучения детей с ОВЗ младшего школьного возраста необходимо вести коррекционную работу по следующим направлениям: осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения; предотвращать наступление утомляемости учащихся; применять методы, способствующие максимальной активизации познавательной деятельности детей (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный рассказ); систематически использовать здоровьесберегающие технологии. К сожалению, в настоящее время недостаточно уделяется внимания подготовке учителя начальных классов к работе с детьми с ОВЗ.

Качественная подготовка учителя начальной школы в высших учебных заведениях, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических сотрудников возможна, если разработать специальные программы по обучению детей с ОВЗ. Однако, необходимо учитывать, то что с помощью краткосрочных курсов нельзя в полной мере решить проблему профессиональной подготовки квалифицированного педагога для обучения детей с ОВЗ, так как необходимо сформировать новое профессиональное мышление педагога, создать новое отношение к профессиональной деятельности.

Из сказанного следует, что дети с ОВЗ – это особая категория детей. Они могут обучаться в массовой начальной школе, если создать для них особую образовательную среду, обеспечить специальную подготовку педагога к обучению детей данной категории.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. 6-е изд. М. : Просвещение, 2018. 53 с.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Статья 1. Понятие «инвалид», основания определения группы инвалидности [Сайт]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/63d0c595ab5abe23f1011a3719970dfaf665ce0c/ (дата обращения 22.04.2018 г.)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года Статья 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [Сайт]. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/79.html> (дата обращения 22.04.2018 г.)
4. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. Ижевск, 2013. 110 с.

УДК 376.1

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Урусова Ольга Ивановна
Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы,
Гродно
E-mail: olgamekenya@yandex.ru

Аннотация. В представленной статье проанализированы основные формы и средства формирования и развития социального опыта у лиц с тяжелыми множественными нарушениями, применяемыми специалистами учреждения образования и учреждения социальной защиты, а также отмечена важность взаимодействия с родителями таких детей при формировании социального опыта.

Ключевые слова: социальный опыт, лица с тяжелыми множественными нарушениями, специальные формы работы, специальные средства, молодые инвалиды.

MAIN FORMS AND MEANS OF FORMATION SOCIAL EXPERIENCE OF PERSONS WITH SEVERE MULTIPLE DISABILITIES

Urusova Olga
Senior Lecturer Hrodna State University,
Hrodna
E-mail: olgamekenya@yandex.ru

Abstract. The presented article analyzes the main forms and means for the formation and development of social experience among persons with severe multiple disabilities, applied by specialists of the educational institution and social protection institutions, as well as the importance of interaction with parents of such children in the formation of social experience.

Keywords: Social experience, persons with severe multiple disabilities, special forms of work, special means, young disabled people.

Специально организованная деятельность по передаче социального опыта лицам с тяжелыми множественными нарушениями (далее – ТМН) – это суть воспитательно-