

**СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ПАРТНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Шаталова Елена Владимировна,**  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»),  
Белгород  
E-mail: Shatalova@bsu.edu.ru

**Головченко Руслана Худайбергеновна,**  
воспитатель МАДОУ детский сад № 78 «Гномик» г. Белгорода  
Белгород  
E-mail: ryslana31@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается одна из проблем дошкольной педагогики - взаимодействие дошкольного учреждения с семьей. Авторы анализируют понятия «сотрудничество», «партнерская деятельность», «взаимодействие», раскрывают новые формы взаимодействия взрослых и детей в образовательном пространстве дошкольной организации.

**Ключевые слова:** сотрудничество, партнерская деятельность, взаимодействие взрослого и детей, дошкольная образовательная организация.

**COOPERATION AS A PARTNER ACTIVITY OF ADULT AND CHILDREN  
IN THE EDUCATIONAL SPACE OF PRESCHOOL ORGANIZATION**

**Shatalova Elena,**  
Federal STATE Autonomous educational institution "Belgorod state  
national research University»  
Belgorod  
E-mail: Shatalova@bsu.edu.ru

**Golovchenko Ruslana,**  
kindergartener MADOU kindergarten № 78 "Gnome" Belgorod  
Belgorod, Russian  
E-mail: ryslana31@mail.ru

**Annotation.** The article deals with one of the problems of preschool pedagogy - the interaction of the preschool institution with the family. The authors analyze the concepts of "cooperation", "partnership activity", "interaction", reveal new forms of interaction between adults and children in the educational space of a pre-school organization.

**Key words:** cooperation, partnership activity, interaction between adults and children, pre-school educational organization

Необходимость перехода к отношениям сотрудничества между детьми и взрослыми в образовательном пространстве обусловлено изменениями, происходящими в дошкольном образовании, как в области его содержания, так и в области взаимоотношений детей и взрослых. Современному обществу необходима развивающаяся инициативная личность, способная широко мыслить в социокультурной среде.

Проблема гуманизации обучения потребовала от современного дошкольного образования принципиального переосмысления роли детей и взрослых в образовательном пространстве дошкольной организации. Современный педагог должен уметь управлять не только деятельностью всего коллектива детей, но и каждого отдельного ребенка. Для

этого необходимо осуществлять дифференцированный подход к детям, а процесс обучения должен носить личностно ориентированный характер.

Основными составляющими образовательного процесса выступает взаимодействие педагога с детьми, проявляющееся в ненавязчивой позиции взрослого, в разнообразии детской активности, в свободе выбора предметного материала, в ходе которого совместно ставится и решается проблема, умственная задача.

Взаимодействие – это диалог воспитателей и воспитуемых, и воспитуемых между собой, содержание, характер и воспитательная эффективность которого определяются тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами ощущают себя личностями и видят личность в каждом, с кем взаимодействуют [5].

Современное дошкольное образование требует таких форм организации деятельности взрослых и детей в образовательном пространстве, которые способствуют позитивному становлению личности, его психологических установок, развитию активности и креативности дошкольника. Одним из принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество - это субъект-субъектный вид взаимодействия, осуществляющийся между двумя или несколькими личностями, группой и личностью, между человеческими общностями [3]. Понятия «взаимодействие» и «сотрудничество» тождественны. Поэтому взаимодействие можно рассматривать как сотрудничество.

Сотрудничество предполагает оказание участникам деятельности взаимной поддержки в ходе деятельности, движение к определенной цели. Принципиальными характеристиками сотрудничества является равенство в общении и партнерство в совместной деятельности [1].

Одной из форм сотрудничества взрослых и детей в образовательном пространстве является специально организованная образовательная деятельность, ведущим видом деятельности выступает совместная деятельность взрослого и детей, при которой педагог становится партнером. Партнер – участник в какой-либо совместной деятельности [6].

Основные признаки партнерской деятельности – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности, под которыми мы понимаем такие факторы как сотрудничество взрослого и детей и возможность свободного перемещения и общения детей.

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого открыта для проектирования в соответствии с интересами детей.

Говоря о партнерской позиции педагога, мы подразумеваем, что это равноправный участник деятельности и как таковой связан с другими взаимным уважением. Между педагогом и детьми должно быть взаимное уважение. Уважение является необходимым элементом в том сообществе, которым является группа детского сада. Педагоги подают пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей [4].

Партнерская позиция педагога способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту [2].

Организуя образовательную деятельность, педагог непринужденно приглашает детей к совместной деятельности. Для решения поставленной задачи взрослый и дети находят возможные способы ее реализации, как равноправные партнеры. Содержание образовательной деятельности носит развивающий характер, т.е. педагог дает детям новые знания, способы деятельности, предлагает свои идеи и выслушивает детей, поддерживает интерес к обсуждению поставленной проблемы, поощряет конструктивное общение детей.

В ходе совместных обсуждений у детей формируются навыки взаимодействия с взрослым и сверстниками, контроля и самоконтроля. Каждый ребенок работает в свойственном ему темпе и сам решает, когда закончить работу. Оценка действиям детей дается педагогом косвенно и только для того, чтобы сравнить результат с целью, которая была поставлена ребенком, т.е. что он хотел сделать и, что у него получилось.

Таким образом, взрослый включается в деятельность детей на равных, привлекая детей на добровольной основе; нет строго закрепленного расположения в групповом пространстве; каждый ребенок работает в свойственном ему темпе.

Организация пространства деятельности при партнерской форме организации образовательной деятельности организуется по типу «круглого стола», где все участники участвуют в работе на равных, обсуждают, исследуют. Все участники деятельности располагаются в групповом пространстве свободно: на ковре, за небольшими общими столами, на которых расположены материалы для экспериментирования и работы, а может быть и реальный круглый стол. По желанию дети выбирают места для работы, подбирают необходимый материал, свободно перемещаются в групповом пространстве. Педагог как партнер постоянно находится рядом и вместе с детьми в общем круге. Он, ориентируясь на интересы, потребности и способности детей, создает условия для их реализации в различных видах детской деятельности. Педагог сам стремится получить окончательный результат и стимулирует это стремление у детей, для этого он присутствует при работе, включаясь в деятельность наравне с детьми.

При организации занятий в форме совместной партнерской деятельности дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Во избежание вседозволенности и хаоса, педагогу необходимо заранее спланировать свои действия, правильно подобрать содержание для деятельности, заинтересовать и положительно настроить детей на выполнение предлагаемого дела.

Партнерская деятельность детского сообщества проявляется в парном сотрудничестве и в подгруппе. Дети в процессе деятельности согласовывают свои действия с действиями партнера, проявляют дружелюбие и достигают взаимного понимания, стремятся к общему результату в коллективном деле. В процессе сотрудничества общение детей происходит в форме диалога, отношение друг к другу на протяжении всей деятельности происходит с чувством «мы», а не «я», совместные действия не индивидуализируются. Характер совместных действий детей есть единство партнеров в принятии цели как общей, а ситуация, в целом, воспринимается как ситуация совместной задачи. Происходит параллельное протекание процесса деятельности.

Родители и дети так же могут выступать партнерами деятельности. Но как показывает практика, не все родители умеют выделять приоритеты семейного воспитания. В силу социально-экономических проблем у родителей часто не хватает времени на детей. Им проще дать ребенку готовый ответ или сделать за него что-то, чем дать возможность сделать это самому. Стиль поведения родителей по отношению к детям зачастую сводится к нравоучениям. Чтобы родители и дети стали партнерами деятельности педагогам необходимо чаще проводить совместные мероприятия, показывающие преимущества партнерской позиции взрослых и детей в образовательном пространстве дошкольной организации.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) на современном этапе требует новых форм сотрудничества в образовательном пространстве дошкольной организации, таких как тренинг «Учимся понимать друг друга», квест «День здоровья», «Круглый стол», семинары-практикумы и др. Все эти мероприятия способствуют формированию навыков сотрудничества взрослых и детей в образовательном пространстве дошкольной организации. А освоение опыта сотрудничества повышает эффективность совместной партнерской деятельности.

Таким образом, сотрудничество как партнерская деятельность взрослых и детей в образовательном пространстве строится на доверительном отношении друг к другу, дает возможность ребенку самому выбирать способы действия в той или иной деятельности. Общение участников проходит в непринужденной обстановке в форме диалога, меняется отношение взрослого к ребенку от объекта к субъекту деятельности.

#### **Список литературы**

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика: учебное пособие / Д.А. Белухин. – М.: Издательство: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 318 с.
2. Ежкова Н. Эмоциональная поддержка детей в образовательном процессе дошкольных организаций / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №8. – С. 86-90.
3. Карнышев А.Д. Социальная психология сотрудничества в школе. – Красноярск: КГПИ, 1991. – 151 с.
4. Листик Е. М. Влияние стиля воспитания на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Е. М. Листик // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. – 2014. – № 6. – С. 53-58.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 269 с.
6. Словарь иностранных слов /Под ред. И.В. Лехина, С.М. Локшиной, Ф.Н. Петрова. – М.: Издательство: «Советская энциклопедия», 1964. – 784с.