

выбрали для объяснения различия между родственными словами и формами одного и того же слова. Так, над словом «грибок» изображен опенок, над словом «гриб» – один белый гриб, над словом «грибы» – два белых гриба. Младшим школьникам становится понятно, что хоть и все они являются грибами, но все же «грибок» - слово родственное и поэтому отличается по своему «внешнему виду» (по морфемному составу и иллюстрацией).

Изучение корня слова продолжается в теме «Корень как общая часть родственных слов». Здесь авторы обращают внимание на то, что «корень содержит общее значение родственных (однокоренных) слов». Например: рука – рукав – рукавица. Также предлагаются упражнения на нахождение «лишних» (неоднокоренных) слов. Пример из упражнения 2 на стр. 91: левый – левша – лев; водитель – вода – водный; дело – делить – деловой. Свой выбор авторы учебника просят младших школьников объяснить.

На уроках русского языка в процессе изучения морфемики младшие школьники научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них будет сформировано позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому, стремление к его грамотному использованию, что является одним из признаков формирования функциональной языковой грамотности. Кроме того, русский язык станет для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, способствующих интеллектуальному и творческому развитию.

Авторы программы отмечают, что младшие школьники получают возможность применять полученные умения и навыки в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ), будут способны использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения не только учебных, но и жизненных задач. Таким образом, процессе изучения морфемики у учеников будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы [1].

### **Список литературы**

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» / Под. ред. Л.О. Савчук. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 176 с.
2. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1 / СВ. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.

УДК 373.24

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Дементьева Ирина Ивановна,**  
воспитатель МДОУ «ЦРР-детский сад №8 «Золотая рыбка»  
г. Валуйки

E-mail: irishka-23-08@yandex.ru

**Волошина Людмила Николаевна,**  
ФГАОУ ВПО Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет,  
Белгород

E-mail: voloshina\_1@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы необходимости изменений научно-методического сопровождения деятельности педагогов дошкольного образовательного

учреждения. Авторы проанализировали основные труды учёных по андрагогике и используют самые значимые принципы этой науки в создании модели и последующей организации научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов.

**Ключевые слова:** моделирование, научно-методическое сопровождение, андрагогика, структурно-функциональная модель.

## THE MODELING METHODOLOGICAL SUPPORT OF ACTIVITY OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION

**Dement'eva Irina,**  
tutor MDOU "Kindergarten № 8 «Goldfish»  
G. Valuyki  
**Voloshina Lyudmila,**  
Belgorod State National Research University,  
Belgorod  
E-mail: voloshina\_1@bsu.edu.ru

**Abstract.** The article deals with the problems of the need to change the scientific and methodological support of teachers of preschool educational institutions. The authors analyzed the main works of scientists in andragogy and use the most important principles of this science in the creation of the model and the subsequent organization of scientific and methodological support for the professional development of teachers.

**Keywords:** modeling, scientific and methodological support, andragogy, structural-functional model.

Педагогический процесс в современной дошкольной организации ориентирован на идеи субъектности, диалогичности, гуманности и гуманитарности, принципы здоровьесбережения, социобразности сопровождения ребёнка в развитии его индивидуального потенциала. Эти положения исследовались А.Г. Асмоловым [1], В. Э. Арутюнян [1], Л.Н.Волошиной [2], Н. А. Виноградовой [3]. Н. В. Микляевой [3], и др. Успешность реализации обозначенных идей зависит от готовности педагогов к качественному выбору из существующего многообразия адекватного содержания и технологий организации образовательного процесса.

Вместе с тем, анализ деятельности педагогов ДООУ показывает, что они не всегда готовы к проектированию и организации образовательного процесса нового типа. Это обусловлено отсутствием у многих воспитателей опыта эффективного построения деятельности и личностно ориентированного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Накопить такой опыт не позволяет существующая практика методической деятельности в ДООУ, для которой характерна ориентация на общие образовательные задачи детского сада, но не на индивидуальную помощь, поддержку, обогащение профессиональной компетентности каждого педагога.

Сейчас в современных исследованиях и практике вместо термина «*методическая деятельность*» всё чаще используется термин «*научно-методическое сопровождение*». Понятия эти сходны, но не тождественны. По определению Н.Н. Пантюхиной [4] научно-методическое сопровождение представляет собой целостную систему, обеспечивающую условия для формирования и совершенствования компетентности всех субъектов образования в оптимальном решении проблем, возникающих в процессе разработки и реализации основных образовательных программ. Важными компонентами этой системы являются творческая самореализация педагога, его самоактуализация, обогащение внутреннего мира за счёт субъектной включённости в педагогическую деятельность.

Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов – это обучение взрослых людей, оно опирается на принципы андрагогики. Впервые термин

«андрагогика» (*гр. aner, andros – взрослый мужчина, зрелый муж + ago – веду*) ввёл в научный обиход немецкий педагог А.Капп, принципы андрагогики разработал американский исследователь Малколм Шепард Ноулз (*Malcolm Shepherd Knowles*). М.Ноулз [5] считал главной задачей андрагогики подготовку компетентных специалистов, которые бы могли применять свои знания в изменяющихся условиях и были бы способны к самообучению, что полностью совпадает с требованиями к научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогов ДОО.

Основываясь на принципах М.Ш. Ноулза, мы разработали базовые требования к организации научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения:

- ведущая роль в процессе научно-методического сопровождения принадлежит воспитателям, а не руководству ДОО.
- Руководству ДОО следует создать условия стимулирующие педагогов к самореализации, самостоятельности, к самоуправлению.
- При организации любого научно-методического мероприятия обязательно следует учитывать социальный и профессиональный опыт педагогов, который может использоваться в качестве важного источника их профессионального развития.
- Старший воспитатель должен помнить, что взрослый человек – воспитатель обучается для решения своей важной профессиональной проблемы и достижения конкретной цели. Он рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.
- Научно-методическое сопровождение педагогов ДОО в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу профессионального развития. Такие условия следует создать.
- Процесс научно-методического сопровождения должен быть организован как совместная деятельность педагогов ДОО и старшего воспитателя на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции.

Перечисленные принципы стали основой концепции структурно-функциональной модели научно-методического сопровождения профессионального развития педагога. В ней определяются соподчиненность выделенных принципов, их взаимосвязь и взаимообусловленность, необходимый и достаточный характер этой системы, непротиворечивость и взаимодополняемость.

Итак, структурно-функциональная модель научно-методического сопровождения профессионального развития педагога включает следующие компоненты:

1. *Концептуальные основы:* принципы андрагогики, индивидуализации и дифференциации, проблемного обучения.
2. *Цель:* профессиональное развитие педагогов ДОО, активное включение их в инновационную деятельность.
3. *Функции:* диагностико-аналитическая, прогностическая, планирующая, организационная, контролирующая, коррекционная, экспертная.
4. *Формы:* методический совет, поисковая работа в творческих группах, мастер-классы, открытые просмотры деятельности с детьми, самообразование, самовоспитание, творческие отчёты, повышение квалификации, обобщение и распространение опыта.
5. *Результат:* принятие в коллективе ценностей развития; наличие согласованных представлений о проблемах ДОО и стратегии их решения; готовность воспитателей к решению профессиональных задач, осуществлению инновационной деятельности.

На основе экспериментальной апробации нам удалось доказать системный характер разработанной модели и использовать её как эталон организации научно-методической деятельности в ДОО, при помощи которого проводить наблюдение, анализ

опыта, контент-анализ и диагностический эксперимент по изучению эффективности действий педагогов и их профессиональное развитие. Эта деятельность повысила готовность педагогов к решению профессиональных задач социализации и индивидуализации воспитанников.

### Список литературы

1. Арутюнян В.Э., Асмолов А.Г. Мотивация повышения квалификации современного педагога [Текст] / В. Э. Арутюнян, А.Г. Асмолов, Оптика просвещения: социокультурные аспекты. – М.: Просвещение, 2012. – 447с.
2. Волошина Л.Н. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном учреждении [Текст] / Л.Н. Волошина, Л.Я. Кокунько, Е.А. Кривцова; под ред. Л.Н. Володиной. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. -132.
3. Управление дошкольным образованием [Текст] / под ред. Н.А. Виноградовой. Н.В. Микляевой. - Магнитогорск: Юрайт. – 2017. – 396 с.
4. Пантюхина Н.Н. Моделирование научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе процессного подхода. Онлайн-доступ к журналу: <http://journal.iro38.ru> (дата обращения 2.07.2018)
5. Ноулс М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики. / М. Ноулс. – СПб.: Питер, 2008. – 352с.

УДК 379.8

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

**Дикарёва Дарья Вячеславовна,**  
магистрант факультета дошкольного,  
начального и специального образования,  
Педагогического института НИУ «БелГУ»,  
г. Белгород,  
E-mail:1216639@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В статье поднимается проблема формирования этнокультурной идентификации, решение которой автор рассматривает во внеурочной деятельности, в частности, в ходе организации занятий кружка «Народная культура». Проведение народных игр в рамках занятий кружка, даёт возможность сформировать необходимые качества личности, необходимые для её успешной социализации.

**Ключевые слова:** этнокультурная идентификация, младшие школьники, внеурочная деятельность, народные игры.

## THE FORMATION OF ETHNO-CULTURAL IDENTIFICATION YOUNGER STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A MEANS OF SOCIALIZATION

**Dikareva Daria Vyacheslavovna,**  
master student of preschool faculty,  
primary and special education,  
Pedagogical Institute of the NRU "BSU»,  
G. Belgorod

**Annotation.** The article raises the problem of formation of ethno-cultural identification, the solution of which the author considers in extracurricular activities, in particular, during the organization of classes of the circle "folk culture". Holding folk games in the framework of the