

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 3,5: // официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
3. Мудрик, А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2004. 304 с.
4. Мардахаев, Л.В. Социализация человека как социально-педагогический процесс // Педагогическое образование и наука. 2009. № 4.
5. Кондаков, А.М. Образование как ресурс развития личности, общества и государства: автореф. д-ра пед. наук: 13.00.01 / М., 2005. 43 с.
6. Нестеров, А.К. Человеческий капитал [Электронный ресурс] // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/chelovecheskii-kapital.html> - (Дата обращения: 01.05.2018)
7. Зиновьева, Т.И. Подготовка будущего педагога к инновационной деятельности // Среднее профессиональное образование. 2016. №8. С. 8–11.
8. Дейкина, А.Д. Социализация личности школьника в контексте филологической культуры// Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте проблемы социализации личности: Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов (1 марта 2018 года) / Сост. и отв. ред.: Т.И. Зиновьева. М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018. С. 15–22.
9. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] И.А. Зимняя. – Режим доступа: <http://www.rsuh.ru/article.html?id=50758> (дата обращения: 02.05.2018).
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. 124 с.
11. Зиновьева, Т.И. Формирование профессиональной компетенции учителя начальных классов в области языкового образования// Начальная школа. 2010. №3. С. 48–52.

УДК 378.1

ДИАГНОСТИКА СИТУАЦИИ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ ДОУ

Зинковская Ольга Александровна

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»),

Белгород

E-mail: 581998@bsu.edu.ru

Садовски Марина Владимировна

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»),

Белгород

E-mail: sadovski@bsu.edu.ru

Аннотация. В представленной статье рассмотрены проблемы компетентности учителя-логопеда по вопросам взаимодействия с семьей; показатели уровня сформированности условий, обеспечивающих активное включение семей в образовательное пространство ДОУ; показателями уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОУ; степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Ключевые слова: учитель-логопед, семья, взаимодействие учителя-логопеда и семьи.

DIAGNOSTICS OF THE SITUATION OF PARTNERSHIP OF THE TEACHER-LOGOPEDIST AND PARENTS IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Sadovski Marina Vladimirovna

Belgorod Belgorod National Research University, 308015, Belgorod, Pobeda Street, 85,
Russia

E-mail: sadovski@bsu.edu.ru

Zinkovskaya Olga Aleksandrovna

Belgorod Belgorod National Research University, 308015, Belgorod, Pobeda Street, 85,
Russia

E-mail: 581998@bsu.edu.ru

Abstract. The article presents the problems of the competence of a speech therapist on family interaction issues; indicators of the level of development of conditions that ensure the active involvement of families in the educational space of a PEI; indicators of parental satisfaction with the quality of PEI educational services; the degree of effectiveness of the interaction of preschool educational institutions and families.

Keywords: teacher-speech therapist, family, interaction of speech-teacher and family therapist.

В результате анализа специальной литературы по проблеме ситуации партнерских отношений учителя-логопеда и родителей ДОО нами было организовано экспериментальное исследование с целью: изучить ситуации партнерских отношений учителя-логопеда и родителей ДОО.

На базе исследований, мы использовали разработанные нами анкеты для родителей и анкеты для учителей-логопедов.

Констатирующий этап экспериментального исследования по ситуации партнерских отношений учителей-логопедов и родителей ДОО был нами разделен на 3 блока.

Первый блок был направлен на изучение работы учителя-логопеда ДОО с родителями:

1. Лист самоанализа учителя-логопеда ДОО. Цель: оценка уровня взаимодействия с семьями, имеющими детей с нарушениями речи ДОО (Приложение 2).

2. Изучение опыта работы учителя-логопеда по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО. Цель: получение представлений об особенностях работы учителя-логопеда по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении (Приложение 2).

Второй блок был направлен на анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает ДОО, взаимодействуя с семьей. В него вошли следующие критерии:

1. Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования по которой работает ДОО по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей» (Приложение 2). Цель: определить задачи взаимодействия с семьей, направления работы с семьей, современные формы работы с родителями.

Третий блок был направлен на изучение особенностей взаимодействия родителей с сотрудниками ДОУ, изучение и анализ системы планирования в ДОУ по взаимодействию с родителями:

1. Анкета для родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями.

Цель: изучение отношения родителей к логопедической работе с ребенком (Приложение 3).

2. Анализ системы планирования в ДОО по направлению «Взаимодействие с родителями» (Приложение 2). Цель: определить и провести анализ основных форм взаимодействия с родителями.

Анализируя уровень компетентности учителя-логопеда по вопросам взаимодействия с семьей, мы провели самоанализ учителей-логопедов.

Так, на вопрос, владеете ли Вы формами и методами индивидуальной, подгрупповой и коллективной работы с родителями, большинство опрошенных владеет на высоком уровне (70%). Остальным учителям-логопедам не всегда удается владеть на высоком уровне данным методом.

Нетрадиционными формами взаимодействия с родителями учителям-логопедам, также не всегда удается владеть на высоком уровне (70%).

Владеют методами изучения условий семейного воспитания, микроклимата семьи всего лишь 30% учителей-логопедов. Остальные опрошенные в меньшей мере владеют методом взаимодействия с родителями (70%).

При привлечении родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, а также преподносить проблемы ребенка так, чтобы родители принимали их как обеспокоенность учителя-логопеда, на высоком уровне владеют 90% учителей-логопедов.

Способностью оказывать влияние на духовный мир родителей, удается не всем учителям-логопедам (70%). Остальные опрошенные не владеют данным методом (30%). Но, все опрошенные владеют культурой педагогического общения с родителями (100%). Способностью к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций в работе с родителями, владеет большинство опрошенных учителей-логопедов (60%).

Также, навыками эффективного оформления наглядной педагогической пропаганды, владеет 30% учителей-логопедов. Умением привлекать родителей к оснащению педагогического процесса, оформлению интерьера группы владеет всего лишь 40% учителей-логопедов.

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сказать, что учитель-логопед плохо владеет методами изучения условий семейного воспитания, микроклимата семьи, на низком уровне владеет нетрадиционными формами работы с родителями, навыками эффективного оформления наглядной педагогической пропаганды, привлечением родителей к оснащению педагогического процесса.

На высоком уровне учитель-логопед владеет следующими методами: комплексной системой планирования работы с семьей, формами и методами индивидуальной, подгрупповой и коллективной работы с родителями, умением привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, умением преподносить проблемы ребенка так, чтобы родители принимали их как обеспокоенность учителя-логопеда культурой педагогического общения с родителями, способностью к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций в работе с родителями.

Также, с целью изучения опыта работы учителя-логопеда по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению различных мероприятий, мы провели беседу с учителями-логопедами.

Мотивами, которыми пользуются учителя-логопеды в процессе взаимодействия с родителями при коррекции недостатков речи ребенка являются привлечение родителей к участию в коррекции речи ребенка (90%); улучшение результатов проведенной логопедической работы (10%).

Технологиями, которыми пользуются учителя-логопеды в процессе своей работы, являются следующие: технология сотрудничества; индивидуальный подход; дублирование упражнений, проделываемых на индивидуальных занятиях, применение информационных технологий в ДОУ.

На практике, учителя-логопеды применяют такие формы работы, как индивидуальные беседы, родительские собрания, лектории (55%); конкурсы, день открытых дверей (25%); консультирование родителей, мастер-классы (10%); открытые занятия (10%).

На сегодняшний день, по мнению учителей-логопедов, родителей интересуют следующие вопросы в воспитании детей: социализация ребенка (80%); развитие высших психических функций (10%); эффективная подготовка ребенка к школе (10%).

По мнению большинства, при реализации индивидуального и дифференцированного подхода к семьям воспитанников, используются индивидуальные беседы (80%), показ открытой деятельности с детьми (10%), родительские собрания (10%).

Наиболее успешной, с точки зрения опрошенных специалистов, эффективной и оптимальной практикой применения той или иной формы работы с родителями является: индивидуальные беседы, консультации (70%); «Мастер-классы» по выполнению различных упражнений, игр с детьми (10%); открытые занятия (10%); применение интегративных форм работы (10%). Подготовке к работе по данному направлению учителя-логопеды отводят 4-5 часов в неделю (100%).

На сегодняшний день, по мнению учителей-логопедов, качества, которые необходимы учителю-логопеду для вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс, являются: терпение, доброжелательность (50%); профессионализм (20%); креативность (10%); заинтересованность, инициативность (20%).

Таким образом, анализ данных показал, что учителя-логопеды владеют различными технологиями профессиональной деятельности по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении, активно используют в своей деятельности достижения других учителей-логопедов в работе с семьей, проводят традиционные формы работы с родителями.

Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» по разделу «Взаимодействие с родителями», показал следующие результаты.

В результате анализа основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает ДОУ, мы выяснили, что основными задачами взаимодействия с семьей являются следующие:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;
- повышать психолого-педагогическую культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму;
- оказание помощи семьям в воспитании у детей норм и ценностей, принятых в обществе.

Исходя из вышеприведенного анализа основной общеобразовательной программы ДОУ, можно сделать вывод о том, что задачи взаимодействия с семьей и направления

работы с семьей реализуются в полной мере. Основными формами работы с родителями являются традиционные. К недостаткам можно отнести отсутствие некоторых современных форм работы с родителями.

Затем, мы провели анкетирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что в ДОО больше всего детям нравятся такие занятия, как рисование (70%), лепка, аппликация (55%), музыка (40%). Не нравятся развитие речи (10%), математика (10%).

Все опрошенные считают, что важно психологически готовить, положительно настраивать ребенка для проведения логопедической работы (100%). По мнению родителей первоначальное отношение ребенка к обучению в логопедической группе изменилось в положительную сторону.

Недостатками речи ребенка на начало учебного года являлись следующие: лексика (20%), звукопроизношение (60%), грамматический строй речи (20%).

На момент анкетирования в развитии ребенка, по мнению родителей произошли изменения в положительную сторону (85%).

Согласно опросу, 75% родителей удовлетворены групповыми и индивидуальными занятиями, 70% - консультациями, 85% - открытыми занятиями и родительскими собраниями.

По мнению родителей, коррекции и развития требуют такие качества как внимание, усидчивость (60%), память (35%), умение общаться (45%).

Большая часть опрошенных на вопрос «Имеете ли Вы возможность и желание посещать индивидуальные консультации, родительские собрания?» ответили положительно (55%) и готовы выполнять рекомендации учителя-логопеда по коррекции речи ребенка дома (85%).

И на завершающем этапе нашего исследования, мы провели анализ системы планирования в ДОО по направлению «Взаимодействие с родителями».

Таким образом, в результате анализа, мы выяснили, что основными формами взаимодействия в МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое» являются традиционные. Проводятся коллективные формы работы (родительские собрания, конференции), индивидуальные (педагогические беседы, тематические консультации), наглядно-информационные (выставки детских работ). Нетрадиционные формы работы проводятся не в полной мере. К ним мы отнесли досуговые формы работы (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках) и познавательные (семинары-практикумы). Частично проводятся познавательные мероприятия (устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием) и наглядно-информационные (информационные проспекты для родителей, выпуск газет, дни открытых дверей, просмотр разных видов деятельности).

Список литературы:

1. Бондаренко, Т.А. Опыт организации работы логопеда с родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями речи [Текст] / Т.А. Бондаренко // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2015. – Т. 35. - С. 13-19.
2. Бучилова, И.А. Проблема диагностики и коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с речевыми нарушениями [Текст] / И.А. Бучилова, Н.Т. Соловьева // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2013. №. 5.
3. Галтерс, Н.Д. Взаимодействие родителей и специалистов (логопеда) ДОО, как компонент психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ [Текст] / Н.Д. Галтерс // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2015. – Т. 36. - С. 24-31.