

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Выпускная квалификационная работа
студентки заочной формы обучения
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
5 курса группы 02021255
Мезенцевой Юлии Витальевны

Научный руководитель
к.п.н., доц. Ильинская И.П.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития познавательной активности младших школьников на уроках технологии	8
1.1. Сущность и содержание познавательной активности личности.....	8
1.2. Особенности развития познавательной активности в младшем школьном возрасте.....	16
1.3. Особенности применения здоровьесберегающих и информационных технологий в развитии познавательной активности младших школьников на уроках технологии.....	23
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию познавательной активности младших школьников на уроках технологии	37
2.1 Диагностика уровня развития познавательной активности младших школьников.....	37
2.2. Методика развития познавательной активности младших школьников на уроках технологии.....	45
2.3. Динамика развития познавательной активности младших школьников.....	47
Заключение	50
Библиографический список	52
Приложение	58

ВВЕДЕНИЕ

В качестве приоритетов образовательной политики России выдвигаются такие ориентиры как достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования, которое неразрывно связано с формированием познавательной сферы учащихся. Перед школой ставится задача воспитания людей, обладающих развитой познавательной активностью, способных рационально действовать, принимать целесообразные решения и выбирать наиболее эффективные пути достижения поставленных перед ними целей. Формирование этих качеств начинается в начальной школе и является базовым для успешного овладения содержанием образования на всех уровнях обучения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) определено, что важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования (Федеральный государственный ..., 2010, 13).

В ФГОС НОО отмечено, что в основе организации учебного процесса любой предметной дисциплины, в том числе и технологии, лежит системно-деятельностный подход. Иными словами, обучение рассматривается как специально организованный процесс, в ходе которого ребенок осуществляет учебную деятельность, т.е. выполняет учебные действия на материале учебного предмета. Деятельность, таким образом, выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает, что для полноценного развития ребенка необходимо организовать его целенаправленную деятельность. При пассивном восприятии учебного материала развития не происходит. Общеизвестно, что эффективное

обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе.

Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию, «научить учащихся учиться». В современной педагогике все больше намечаются тенденции к перемещению акцента с методов, обеспечивающих процесс усвоения знаний, на технологии, позволяющие обеспечить общее развитие личности ребенка.

В качестве основы развития младших школьников в процессе обучения рассматривается их учебно-познавательная деятельность, которая принимается как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта обучения, то есть основной целью данной системы обучения является обеспечение условий для превращения ребенка в субъекта, заинтересованного в самоизменении, и способностью к нему.

Познавательная деятельность учащихся в педагогике и в психологии с позиции учения рассматривалась Дж. Брунером, Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, У. Глиссером, Э. Стоунсом, Н.Ф. Талызиной и др.; с точки зрения учебно-познавательной активности Е.С. Рабунским, И.С. Унтом и др.

Общетеоретические аспекты в изучении исследуемого феномена в педагогике отражены в работах Ю.К. Бабанского, Т.И. Зубкова, Э.А. Красновского, Н.Ф. Талызиной, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной и др.

Познавательная активность младшего школьника рассматривается как постоянно изменяющееся глубокое и качественное свойство личности, направленное на осознание предмета деятельности и достижение конечного, значимого для него результата.

Активность, самостоятельность, инициативность, творчество являются ведущими в определении направленности развития личности в современных условиях. Проблема развития познавательной активности младшего школьника является актуальной, поскольку данное качество играет большую

роль в развитии личности ребенка. Познавательная активность необходима человеку, чтобы он смог познать себя, раскрыть заложенные в себе способности, найти свое место в жизни. Развитие личности младшего школьника, формирование у него вышеперечисленных качеств осуществляется у учебной деятельности, прежде всего на уроке, в частности на уроке технологии.

Современный урок технологии направлен в первую очередь на развитие личности младшего школьника, ознакомление его с окружающим миром, на овладение различными технологиями, на приобретение навыков творческой деятельности в процессе решения проблемных задач и предметно-практической деятельности по созданию изделий. Именно поэтому он представляется нам одним из мощных средств развития познавательной активности младшего школьника.

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития познавательной активности младших школьников на уроках технологии.

Решение данной проблемы является **целью исследования**.

Объект исследования: познавательная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: процесс развития познавательной активности младших школьников на уроках технологии.

Приступая к исследованию, мы выдвинули следующую **гипотезу:** развитие познавательной активности младших школьников на уроках технологии будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

1) использование заданий творческого характера на уроках технологии с учетом изучаемого учебного материала;

2) применение информационных технологий как средств активизации познавательной сферы младших школьников;

3) стимулирование интереса учащихся к учебным занятиям, а также активизация их инициативности и самостоятельности в учебном процессе, при использовании здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Вывить сущность и содержание познавательной активности младших школьников и использования современных технологий в процессе ее развития.

2. Раскрыть организационные основы развития познавательной деятельности учащихся на уроках технологии в начальных классах.

3. Выявить и экспериментально апробировать совокупность педагогических условий, способствующих развитию познавательной активности младших школьников на уроках технологии с помощью средств здоровьесберегающих и информационных технологий.

Методы исследования: анализ философской и психолого-педагогической методической литературы по проблеме исследования, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, наблюдение.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чуевская средняя общеобразовательная школа» им. Н.Я. Чуева Губкинского района Белгородской области, 2 «а» класс.

Практическая значимость исследования заключается в обеспечении использования материалов исследования педагогами в учебно-воспитательной работе с учащимися начальной школы. Результаты выпускной квалификационной работы могут быть использованы в разработке учебных планов, программ и пособий нового поколения для дальнейшего научно-методического и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса в школах.

Структура выпускной квалификационной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, описана степень разработанности проблемы.

В первой главе «Теоретические основы развития познавательной активности младших школьников на уроках технологии» проведен анализ современного состояния проблемы, раскрыта специфика познавательных интересов младших школьников, охарактеризован урок технологии как средство развития познавательной активности обучающихся.

Во второй главе «Экспериментальная работа по развитию познавательной активности младших школьников на уроках технологии» исследована система работы по развитию познавательной активности младших школьников на уроках технологии посредством использования творческих заданий, информационных и здоровьесберегающих технологий, представлены результаты проведенного экспериментального исследования.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу.

Библиографический список состоит из 56 источников.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы.

Глава 1. Теоретические основы развития познавательной активности младших школьников на уроках технологии

1.1. Сущность и содержание познавательной активности личности

В соответствии со справедливым требованием Т. Гоббса о том, что каждое исследование необходимо начинать с определения слова, мы, прежде всего, решили подвергнуть анализу основные понятия «активность», «познание», «познавательная активность». Для этого обратились к изучению различных определений данного понятия, встречающиеся в психолого-педагогической и другой специальной литературе (История образования..., 2002, 250).

Этимологическое значение термина «активность» противопоставляется «пассивности» и предполагает энергичность, деятельность, развитие. В большей степени понятие «активность» принадлежит психологической науке, которая опирается на философские основания данные понятию «активность» И. Кантом и понимающим под нею «причинность причины» (Ожегов, 1984, 22).

В психологии под активностью понимается деятельное состояние живых организмов как условие их существования в мире. Активное существо не просто пребывает в движении, оно содержит в себе источник своего собственного движения, и этот источник воспроизводится в ходе самого движения. Речь при этом может идти о восстановлении энергии, структуры, свойств, процессов и функций живого существа, его места в мире, вообще говоря, - о воспроизведении любых измерений его жизни, если только они рассматриваются как существенные и неотъемлемые. Имея в виду это особое качество – способность к самодвижению, в ходе которого индивид воспроизводит себя, - говорят, что он выступает как субъект активности. В становлении и существовании человеческого индивида как субъекта представлены такие ее проявления, как активация, безусловно- и условно-рефлекторные акты, поисковая активность, произвольные акты, воля, акты свободного самоопределения и самополагания субъекта. Активность же

личности - это форма проявления активности, детерминированная образом себя как причины событий, которые могли, или должны были состояться в мире (Краткий психологический словарь, 1999, 12-13).

Таким образом, активность немыслима вне рамок деятельности субъекта. Она есть сама деятельность и ее причина.

Помимо анализа понятия «активность» в рамках нашего исследования необходимо также рассмотреть понятие «познание».

Изначальное этимологическое значение термина познание в словаре русского языка С.И. Ожегова трактуется неоднозначно – 1) постигнуть, приобрести знания о чём-нибудь; испытать, пережить; 2) приобретение знания, постижение закономерности объективного мира; 3) совокупность знаний в какой-нибудь области (Ожегов, 1984, 473).

В современных условиях развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у школьников в учебной деятельности. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя.

Проблема развития познавательной активности младших школьников, как показывают исследования, находилась в центре внимания педагогов с давних времен. Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если школьник проявляет познавательную активность. Данное явление зафиксировано в педагогической теории как принцип «активности и самостоятельности учащихся в обучении» (Бабанский, 1989, 186). Средства реализации ведущего педагогического принципа определяются в зависимости от содержания понятия «познавательная активность». В содержании понятия

«познавательная активность», как показывает проведенное исследование, можно выделить несколько направлений. Ряд ученых рассматривают познавательную активность как естественное стремление школьников к познанию, которое развивается в учебном процессе при его регулировании со стороны педагога и организации учебной деятельности школьника так, чтобы в нее вовлекались разные стороны его психической деятельности, подобно другим сферам его жизни, например, в беседах, играх, занятиях в семье или при встречах с товарищами.

Достаточно популярна и другая точка зрения: познавательная активность понимается как характеристика деятельности младшего школьника: ее интенсивность и напряженность. Множество работ отечественных педагогов посвящено проблеме активизации учебного процесса. Например, П.Н. Груздев и Ш.Н. Ганелин (1949), Р.Г. Ламберг (1962) исследовали проблему активизации мышления учащихся в процессе обучения, проанализировали проблему самостоятельной деятельности учащихся и сделали вывод, что самостоятельность является высшим уровнем активности.

Как пишет Т.И. Шамова, мы «не сводим познавательную активность к простому напряжению интеллектуальных и физических сил ученика, а рассматриваем ее как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей» (Шамова, 1983, с. 65).

Познавательная активность отражает определенный интерес младших школьников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к наполнению знаний, расширению знаний, расширению кругозора. Есть еще одна группа ученых, которая понимает познавательную активность как качество личности. Например, Г.И. Щукина определяет

«познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качеством личности «познавательная активность» становится, по их мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию (Щукина, 1979, с. 24). Это структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля представляет форму.

Преимущественно, проблема формирования познавательной активности на личностном уровне, как свидетельствует анализ литературных источников, сводится к рассмотрению мотивации познавательной деятельности и к способам формирования познавательных интересов. Э.А. Красновский дает познавательной активности совершенно особое определение: «проявление всех сторон личности школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» (Красновский, 1989, с. 22).

Фундаментальные исследования в области обучения младших школьников раскрывают процесс становления познавательной активности учащихся и определяют изменения содержания образования, формирование обобщенных способов учебной деятельности, приемов логического мышления. Исследования, отраженные в педагогической литературе, внесли огромный вклад в развитие теории познавательной активности: в них содержатся оригинальные идеи, теоретические обобщения, практические рекомендации.

Поиск эффективных путей повышения качества усвоения учебного материала характерен и для педагогической практики. Повышение результативности обучения школьников не снимает проблемы такого социально значимого качества, как познавательная активность. Ее становление в младшем школьном возрасте положительно влияет на развитие личности. В силу этого, необходимо, на наш взгляд,

целенаправленная педагогическая деятельность по формированию познавательной активности школьников.

Анализ литературы по проблемам развития познавательной активности свидетельствует, что термин этот ученые понимают по-разному. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность - более широкое понятие, чем деятельность. Мы обратили внимание на то, что общим для всех исследований является наличие в процессе формирования познавательной активности нескольких факторов. В их числе - внутренний фактор, т. е. субъективная характеристика познавательного действия.носителем познавательной активности выступает целостный субъект познания - человек.

Некоторые ученые определяют процесс познавательной активности младших школьников как целенаправленную деятельность, ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе (Зубков, 1993). Основой развития познавательной активности служит целостный акт познавательной деятельности - учебно-познавательная задача. В соответствии с теорией Д.Б. Эльконина развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта.

Различают познавательную активность двух типов:

- направленную на усвоение, приобретение, применение уже имеющегося в опыте индивида или человечества в целом (интеллектуальная деятельность, активность);

- создание совершенно нового, для чего в личном и общественном опыте еще не существует готовых образцов (творческая активность) (Борисова, 1990, 45).

Несмотря на значительное внимание, уделяемое проблеме исследователями, на сегодняшний день нет общепризнанного понимания

структуры познавательной активности, отсутствует единая, удобная система выделения показателей, критериев познавательной активности.

Анализ литературы показал, что наиболее аргументировано выделение авторами следующих компонентов структуры познавательной активности: эмоциональный, волевой, мотивационный, содержательно - процессуальный и компонент социальной ориентации. Система внешних признаков позволяет фиксировать качественное состояние компонентов познавательной активности, а выделенные уровни проявления данных признаков отражают степень сформированности компонентов с количественных позиций. Учитывая, что развитие эмоционального, волевого и мотивационного компонентов во многом обусловлено протеканием внутренних психических процессов, мы относим данные компоненты к внутренней сфере познавательной активности, а содержательно-операционный и компонент социальной ориентации - к сфере внешней (Психолого-педагогическая диагностика..., 2004, 79). Структура познавательной активности представлена в табл. 1.1.

Таблица 1.1.

Структура познавательной активности

Компоненты	Содержание	Критерий	Параметры измерения	Характеристики проявления
Эмоциональный	особенности эмоционального подкрепления индивидуально опыта познания	внешнее выражение эмоций (радость – горе, увлечение – безучастность и т.д. и т.п.)	сила проявления	1. Нейтральное состояние 2. Умеренное проявление 3. Высокое проявление 4. Очень высокое проявление
			устойчивость и направленность отношения	1. Устойчивое отрицательное 2. Неустойчивое 3. Устойчивое положительное
Волевой	мотивы, потребности, установки, интересы, цели, результат	отношение к заданию	позиция школьника	1. Неприятие и невыполнение 2. Интерес, но не выполнение 3. Принятие и выполнение

Продолжение таблицы 1.1.				
		отношение к результату деятельности	скорость усвоения умственных действий (кол-во операций)	1. Активно – творческая 2. Активно – заинтересованная 3. Нейтрально – активная 4. Пассивно – негативная 5. Активно – негативная
Содержательно-операционный	объем знаний, умений, навыков, способов действий и готовность их применить	оптимальность деятельности (скорость и качество выполнения заданий)	уровни деятельности	1. Инертный уровень 2. Средний уровень 3. Динамический уровень
			интегрированное проявление интеллектуального диапазона (кач-во ум. действ.)	1. Узкий диапазон 2. Средний диапазон 3. Широкий диапазон
		включенность в деятельность	позиция школьника	1. Самостоятельное включение 2. Включение при дополнительном внешнем стимулировании 3. Отказ от включения
Социальной ориентации	общественная направленность познавательной деятельности	социальная ответственность, осознанность смысла самообразования и самосовершенствования	направленность личности	1. Созидательная (на дело) 2. Потребительская (на получение общественного признания, оценки) 3. Утилитарно-прагматическая (на себя)

Выделенные компоненты познавательной активности могут находиться на различных уровнях развития, но при этом они, как части системы, находятся в сложных отношениях взаимовлияния и взаимозависимости.

Так, например, положительное эмоциональное отношение к познавательной деятельности стимулирует развитие содержательно-процессуального компонента и наоборот, значительный объем знаний умений и навыков создает позитивный настрой по отношению к учебной деятельности.

Все выделяемые исследователями (Ю.К. Бабанский, Т. И. Зубков, Э.А. Красновский, Н.Ф. Талызина, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина) уровни познавательной активности можно классифицировать по следующим основаниям (Щукина, 1979, 116):

По отношению к деятельности:

1. Потенциальная активность, характеризующая личность со стороны готовности, стремления к деятельности.

2. Реализованная активность характеризует личность через качество деятельности, выполняемой в данном конкретном случае. Основные показатели: энергичность, интенсивность, результативность, самостоятельность, творчество, сила воли.

По длительности и устойчивости:

1. Ситуативная активность, которая носит эпизодический характер.

2. Интегральная активность, определяющая общее доминирующее отношение к деятельности.

По характеру деятельности:

1. Репродуктивно-подражательная активность (при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого);

2. Поисково-исполнительная активность (более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения);

3. Творческая активность (высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные).

Данные уровни сформированности познавательной активности выделены с позиции качественного измерения, с точки зрения же количественного измерения обычно выделяются три уровня: высокий, средний и низкий.

Таким образом, на основании проведенного анализа, мы определяем познавательную активность, как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности. Основными компонентами познавательной активности являются самостоятельность, мышление, интерес младших школьников к получению новых знаний, умений и навыков, внутренняя целеустремленность и постоянная потребность использовать разные способы действия к наполнению знаний, стремление к успеху, радость познания, проявляющиеся в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей.

1.2. Особенности развития познавательной активности в младшем школьном возрасте

Развитие личности - есть бесконечный процесс зарождения новых возможностей и превращения их в реальную действительность. Возрастные изменения в условиях обучения и воспитания детей оказывают решающее влияние не только на психику, но и на познавательную активность. Дети

младшего школьного возраста могут не только продуктивно усваивать способы предметных и познавательных действий, эмпирические и теоретические знания, но и быть психологически включенными в самую учебную деятельность, то есть сознательно овладевать теми способами учебных действий, которые изменяют и развивают их познавательные способности. Младшие школьники уже могут развивать свои способности и те личностные качества, которые лягут в основу развития их познавательной активности и как следствие повлияет на успешность в учебной деятельности.

Познавательная активность младшего школьника рассматривается как постоянно изменяющееся глубокое и качественное свойство личности, направленное на осознание предмета деятельности и достижение конечного, значимого для него результата.

Преобразование познавательной сферы, происходящее в младшем школьном возрасте, имеет чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития. Специальные исследования, однако, показывают, что при преобладающей в настоящее время системе начального обучения процесс этот нередко протекает стихийно (Талызина, 1983, 36). У многих детей младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях. Исходя из этого, мы предложили, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей – достаточно важная задача.

В реальной действительности познавательные процессы функционируют не изолированно друг от друга, а представляют собой систему. Поэтому развивающая работа, направленная на совершенствование отдельного психического процесса, будет влиять не только на его собственную продуктивность, но и на уровень функционирования познавательных процессов в целом, а значит и на познавательную активность в частности.

Рассмотрим влияние некоторых познавательных процессов, таких как самостоятельность, интерес, мышление на обучение младших школьников.

Формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся – одна из актуальных задач современного образования, а привитие школьникам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения.

Самостоятельная деятельность учащихся является необходимым условием развития их познавательных способностей. Развитие самостоятельности учащихся необходимо начинать уже с первых дней обучения в школе, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит становление таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность и способность к самоконтролю.

Конечной целью формирования учебной деятельности является становление школьника как ее субъекта, достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности; когда они могут планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью, то есть самостоятельно осуществить учебную деятельность.

Ребенок, переступающий порог школы, такими умениями не владеет. В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

О необходимости формирования самостоятельности учащихся в процессе обучения писал еще К.Д. Ушинский. «Должно постоянно помнить, что следует передавать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания, дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но из предметов, его окружающих, из

жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач школьного обучения» (Ушинский, 1950, 500).

Что же следует понимать под самостоятельной учебной работой? Известный дидакт Б.П. Есипов писал: «Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процессе обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических (или тех или других вместе) действий» (Есипов 1961, 12).

Согласно мнению П.И. Пидкасистого, под самостоятельностью понимается наличие у человека своего суждения и оценок явлений окружающей действительности, а также свобода в действиях и поступках, независимость от воли и влияния других (Пидкасистый, 2006, 138).

Самостоятельность – приобретаемое качество личности, оно формируется по мере взросления личности при наличии целого ряда условий, наиболее значительным из которых является расширение круга тех видов деятельности и тех сфер общения, где человек может обходиться без посторонней помощи, надеясь исключительно на имеющийся личный опыт. Детскую самостоятельность психологи рассматривают в процессе ее формирования. «В школьной практике, – отмечает А.А. Люблинская, – самостоятельность ребенка не имеет ничего общего со стихийным его поведением. За самостоятельностью ребенка всегда стоит руководящая роль и требования взрослого». Автор считает, что учитель должен найти разумное сочетание педагогического руководства и самостоятельной деятельности учащихся. Педагогическое мастерство заключается в том, чтобы поставить ребенка перед необходимостью принять самостоятельное решение,

постоянно контролировать и оценивать результаты своей работы (Люблинская, 1971, 378).

Исследователи отмечают, что детская самостоятельность проявляется задолго до конца интериоризации: ребенок может самостоятельно налаживать совместную деятельность, если что-то не в состоянии выполнить индивидуально (Цукерман, 1990, 37 – 44). Примером такого вида детской самостоятельности служат вопросы ребенка взрослому.

Яркие различия у младших школьников наблюдаются в области познавательных интересов (Костаева, 19984, с. 28). Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается редко, обычно он сочетается с ранним развитием специальных способностей. Таких детей, считающихся одаренными, - единицы. Большинству младших школьников присущи познавательные интересы не слишком высокого уровня. Но хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы. Они ситуативно, на разных уроках, при изучении разного учебного материала дают всплески интереса, подъемы интеллектуальной активности.

С точки зрения С.И. Ожегова, интерес - это особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть (Ожегов, 1984, с. 249).

С точки зрения В.В. Давыдова, интерес - это потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению окружающего предметного содержания, развёртывающегося преимущественно во внутреннем плане (Давыдов, 1986, 75).

Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров, определяют интерес как форму проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности (Коджаспирова, 2005, 50).

Формирование познавательных интересов у школьников начинается с самого начала обучения в школе. Только после возникновения интереса к

результатам своего учебного труда формируется у младших школьников интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания. На этой основе и могут сформироваться у младшего школьника мотивы учения высокого общественного порядка, связанные с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям. Учитель должен воспитывать именно такие мотивы учения, добиваться осознания детьми общественного значения учебного труда. И форсировать этот процесс не следует, пока для него не созданы соответствующие предпосылки.

Формирование познавательного интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьника чувства удовлетворения от своих достижений (Педагогика, 2006, 379).

Познавательный интерес, как и творческая активность - сложные, многозначные явления, которые можно рассматривать с двух сторон. Во-первых, они выступают как средство обучения, как внешний стимул, с которым связана проблема занимательности. Во-вторых, данные понятия являются ценнейшим мотивом учебной деятельности школьника. Но для образования мотивов недостаточно внешних воздействий, они должны опираться на потребности самой личности. Поэтому можно выделить внутренние и внешние проявления познавательного интереса, а, следовательно, условия, влияющие на их формирование также могут делиться на внутренние и внешние.

Развитие мышления является важной стороной в личностном становлении младшего школьника, в частности его познавательной сферы. Мышлению ребёнка характерен активный поиск связей и отношений между разными событиями. Необходимо познакомить учащихся с приёмами умственных действий, раскрыть их суть. Направление на отражение прямо не наблюдающихся связей и отношений, на выделение в видах и явлениях существенных и не существенных деталей отличает мышление как познавательный процесс от восприятий и ощущений.

Мышление определяют, как неразрывно связанный психический процесс самостоятельного искания и открывания существенно нового, то есть опосредованного обобщенного отражения деятельности в ходе ее анализа и синтеза, возникающий на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходящий за ее пределы (Хрестояматия..., 1981, 211). В психологии принято несколько классификаций мышления. По содержанию мышления выделяют: конкретно-действенное мышление в практической деятельности; наглядно-образное мышление с опорой на образы восприятия или образы представления; словесно-логическое мышление с опорой на отвлеченные понятия и рассуждения. По характеру решаемых задач выделяют: практическое мышление, направленное на решение задач, возникающих в ходе практической деятельности; теоретическое мышление, направленное на решение теоретических задач, лишь опосредованно связанных с практикой. По степени новизны и оригинальности выделяют: репродуктивное (шаблонное), воспроизводящее мышление; творческое (продуктивное) мышление, в котором решается проблема, вырабатывается новая стратегия, обнаруживается нечто новое (Петровский, 1996, 196).

В практической мыслительной деятельности все виды мышления неразрывно взаимосвязаны. В младшем школьном возрасте прослеживается влияние друг на друга всех видов мышления. У первоклассников и отчасти у второклассников доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, в то время как ученики третьих и четвертых классов опираются уже и на словесно-логическое и образное мышление.

Мышление у детей одного и того же возраста достаточно разное, одни дети легче выполняют задания практического характера, когда требуется использовать приемы наглядно-действенного мышления. Другим легче даются задания связанные с необходимостью вообразить и представлять какие-либо состояния или явления.

Таким образом, доминирующими потребностями у ребёнка младшего школьного возраста являются потребности в социальной активности и реализации себя в качестве субъекта общественных отношений. Познавательная активность младшего школьника рассматривается как постоянно изменяющееся глубокое и качественное свойство личности, направленное на осознание предмета деятельности и достижение конечного, значимого для него результата. Преобразование познавательной сферы, происходящее в младшем школьном возрасте, имеет чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития. В реальной действительности познавательные процессы функционируют не изолированно друг от друга, а представляют собой систему. Поэтому развивающая работа, направленная на совершенствование таких компонентов как: самостоятельность, творческое мышление, интерес, будет влиять на уровень функционирования познавательных процессов в целом, а значит и на познавательную активность в частности.

1.3. Особенности применения здоровьесберегающих и информационных технологий в развитии познавательной активности младших школьников на уроках технологии

Главной идеей процесса развивающего обучения становится активизация внутренних саморегулирующихся механизмов развития личности (Ксензова, 2002, 23). Главная задача педагога в этом случае – помочь ребёнку овладеть многообразными способами самостоятельного получения и усвоения знаний, способствовать развитию его творческого потенциала. Школа, функционирующая в режиме развивающего обучения, не ставит перед собой цель научить ребёнка всему и на всю жизнь, что в принципе невозможно, а пытается научить ученика учиться всю жизнь.

Для сравнения автор даёт характеристику режима обучения в традиционной школе: а) цель на уроке учитель ставит сам; б) учитель мотивирует

чаще за счёт внешних стимулов; в) средства выбирает сам; г) учитель организует и регламентирует действие; д) подводит весь класс к результату, который наметил сам; е) оценивает учитель (см. Приложение 1, табл. 2). В данном случае все компоненты деятельности оказываются в руках учителя. Ученик на традиционном уроке выполняет в основном репродуктивные действия (до 90% всего учебного времени), рекомендуемые и контролируемые учителем с помощью отметок, которые в обычном их использовании бесспорно являются внешним принудителем. Главный недостаток традиционного обучения – ограниченные возможности для реализации и развития потенциальных способностей ребёнка (Ксензова, 2002, 22-23).

Современное образование направлено, в первую очередь, на формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к

рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие (Льняная, 2008, 5-6). Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Мы считаем, что современный урок в отличие от традиционного должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый метод. Изучение материала должно проводиться не на основе монолога учителя, а на основе эвристических бесед, дискуссий, диспутов, исследований. Уроки технологии в современной школе не так давно претерпели серьезные изменения. В его основе лежит недавний урок трудового обучения школьников, который по сути своей стал более технологичным, более объективным и в какой-то степени менее практико-ориентированным, чем прежде. В связи с этим закономерным становится и изменение самого названия предмета учебного цикла – технология (Ильинская, 2006, 3).

Современный урок технологии направлен в первую очередь на развитие личности младшего школьника, ознакомление его с окружающим миром, на овладение различными технологиями, на приобретение навыков творческой деятельности в процессе решения проблемных задач и предметно-практической деятельности по созданию изделий. Основным методом реализации образовательных программ по технологии является метод создания творческих проектов, а основной задачей курса – обучение детей творчеству (Там же, 3-4).

Подготовка детей к проектной деятельности предполагает репродуктивное освоение учащимися ручных умений и навыков по обработке бумаги, ткани, природных и других материалов (Матяш, 2002, 5). Но, начиная уже со второго класса, младших школьники вовлекаются в творческую

деятельность по созданию творческих проектов, и это неизменно подводит учителя к реализации обучения через методику творческого проектирования и создания изделий. Проектная деятельность младших школьников предполагает ряд этапов. Е.А. Лутцева выделяет следующие из них (Лутцева, 2011, 25):

I. *Разработка проекта* (обдумывание идеи, проработка замысла, подготовка необходимой документации):

1. Определение общей идеи работы (выбор объекта).
2. Обсуждение и разработка эскизов объекта.
3. Выбор материалов.
4. Разработка конструкции и технологии изготовления деталей и объекта в целом (зарисовки, схемы, эскизы, чертежи).
5. Выявление возможных конструкторско-технологических проблем, поиск рациональных путей их решения.

6. Подбор необходимых инструментов.

II. *Практическая реализация проекта.*

1. Выполнение разработанного проекта. Корректировка возникающих проблем.

2. Защита выполненных проектов (обоснование значимости выполненной работы, представление проведенной работы от идеи до её реализации с объяснением возникших в ходе работы проблем и способов их решения.).

Этапы и результаты процесса творчества учащихся могут быть представлены иначе (табл. 1.2) (Матяш, 2002, 10).

Таблица 1.2.

Этапы и результаты процесса творчества учащихся

Этапы	Результаты
1. Обоснование, осознание и принятие идеи.	Осмысленная и принятая идея-задача.
2. Технологическая разработка идеи.	Доведение идеи до возможности ее практической реализации
3. Практическая работа над идеей.	Практическая реализация идеи.
4. Апробирование объекта в работе, доработка и самооценка творческого решения идеи.	Анализ решения творческой задачи и обработка объекта творчества.

На первом этапе происходит генерирование идей учащихся по решению возникшей проблемы и уже на первом этапе содержание детской деятельности предполагает внимательное отношение педагога к индивидуальности учащихся: каждое высказывание, каждая сформулированная идея фиксируются педагогом и собираются в «банк идей», который будет рассматриваться и обсуждаться, например, на следующем уроке.

Бережное отношение педагога к детской мысли, идее, проявляющееся в индивидуальном общении и внимании к учащемуся, порождает, как ответную реакцию ребенка, не только добрые взаимоотношения между учителем и учеником – порождает момент детского творчества, желания творить, интереса к созидательной деятельности (Матяш, 2002, 13).

Этап обсуждения выбранной идеи и технологической ее разработки требует от учителя особой тщательности в продумывании своей деятельности и особого внимания к планированию учащимися своей работы. Обсуждение идеи может быть организовано как в форме круглого стола, так и в обычной рабочей обстановке. Умение подвести учащихся к выбору самой рациональной мысли так, чтобы ни один из учеников не остался без личного внимания педагога – вот верх учительского профессионализма. Необходимо, чтобы каждый из участников обсуждения почувствовал собственное участие и принадлежность к выбору общей идеи (Там же, 14).

В процессе разработки эскизов будущего проекта, выборе материалов для будущего изделия и подборе инструментов для предстоящей работы педагог занимает позицию консультанта, старшего, более компетентного товарища, предлагая учащимся самостоятельно решить поставленную задачу. Поддержка нетрадиционных решений, уход от репродуктивной деятельности в сторону творчества и новизны – основная линия педагогической деятельности на этом этапе.

На этапе практической реализации проекта учащиеся часто встречаются с трудностями, которые не могут и не хотят решать

самостоятельно. Достичь уровня совместной с учителем творческой работы в условиях массовой школы достаточно сложно, да и задача педагога должна быть другой – необходимо научить ребенка трудиться самостоятельно и творчески. Позиция педагога-консультанта с одной стороны может легко перейти в позицию воспитателя дошкольного образовательного учреждения – «делай как я, делай вместе со мной», с другой стороны может стать слишком отстраненной, позицией невмешательства в самостоятельное детское творчество, позицией стороннего наблюдателя. Сложность решения данной проблемы заключается в том, чтобы педагог сумел найти и не упустить ту тонкую грань общения с ребенком, которая поможет ему найти решение своих проблем с уверенностью в том, что он сделал это самостоятельно, и без индивидуальной работы с младшими школьниками в решении этих вопросов не обойтись. Помощь педагога, которую он будет осуществлять, должна носить «завуалированный» характер, должна быть оказана ребенку таким образом, чтобы подсказка, даже если она и будет иметь место, принималась ребенком как собственная мысль, собственное решение, то есть учителю необходимо подвести ученика к верному выводу, верному решению, опираясь на его, уже имеющийся опыт, не высказывая окончательной формулировки решения вслух – пусть ученик сделает это сам. Достичь этого можно лишь при том условии, что педагог реализует личностно-ориентированный подход в обучении младших школьников, при условии индивидуализации обучения (Матяш, 2002, 15-16).

Последний этап проектной деятельности младших школьников по своему содержанию носит сугубо индивидуальный характер. Роль учителя заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно находить ошибки в своей работе, самостоятельно устранять их и уметь рассказать об этом, обосновать это в своих суждениях, рассказе о своем проекте и процессом работы над ним. Для полноценной защиты проекта необходимо наличие детской аудитории, класса, товарищей и поэтому деятельность по защите творческих проектов безусловно носит некоторые черты коллективной

деятельности. Учителю необходимо тщательно продумывать лаконичные и четкие вопросы, которые могут понадобиться учащемуся в качестве педагогической помощи, проявлять уважение к инициативе и творческому решению каждого учащегося (Там же 17).

Организация современного урока технологии невозможна без учётов индивидуальных особенностей детей и немыслима без индивидуального подхода к учащимся, особенно к учащимся начальных классов. Само содержание этого предмета учебного цикла, построение уроков, работы над творческими проектами приводит педагога к необходимости индивидуальной работы с каждым учащимся (Кругликов, 2004, 9).

Только в труде ребёнок получает возможность развиваться полноценно и всесторонне, в труде раскрываются заложенные в нём таланты и способности, только в труде он может самоутвердиться, найти своё призвание и определить своё место в жизни. Занятие художественным трудом способствуют не только умственному развитию, они формируют личность ребёнка, так как в процессе непосредственной предметно-практической деятельности у детей развиваются восприятие, внимание, память, воображение, воспитывается стремление к достижению поставленной цели, воля, упорство, усидчивость, коллективизм (Ильинская, 2006, 4).

Современный этап педагогической практики – это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка. Важным становятся не только усвоенные знания, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала учащихся.

Проблема развития познавательной активности школьников - одна из важнейших проблем современной педагогики. Она выступает как первостепенное условие формирования у учащихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

Регулярное использование на занятиях активных методов обучения, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет кругозор учащихся, способствует их развитию, повышает качество их подготовленности, позволяет им более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности. Мастерство преподавателя возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы учащихся в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными, творческими, продуктивными.

В последнее время осуществляется активный поиск наиболее эффективного применения современных образовательных технологий.

Под педагогической технологией понимают последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса (Сластенин, 2004, 407). В технологию обучения включаются знания о нормах управления и о конкретных способах организации учебного процесса, установлении последовательности процедур обратной связи, а также о корректировке промежуточных результатов и так далее.

В современной начальной школе актуальными являются многие педагогические технологии. Мы остановимся на особенностях использования здоровьесберегающих и информационных технологий, так как без них не может обходиться современное образование, современный урок.

Исследования В.Ф. Феоктистовой показали, что к окончанию 4 класса многие дети приобретают ряд заболеваний, которые в дальнейшем переходят в хронические. Необходимо сразу же при поступлении детей в школу уделять большое внимание их здоровью. От этого зависит как жизнь ребёнка, так и успешность в обучении не только первого года, но и всех последующих (Феоктистова, 2009, 4-5).

Д.А. Медведев в качестве Президента РФ в послании Федеральному собранию об образовании говорил: «Уверен: если приоритет здорового образа жизни будет в полной мере реализован в школе, то мы гораздо легче справимся и с формированием современной системы здравоохранения в целом» (Президент Медведев об образовании ..., 2008).

Понятие «здоровье» имеет множество определений. Но самое популярное и наиболее сконцентрированное дано ВОЗ (Всемирной организацией здравоохранения): «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов» (Куинджи, 2005, 4).

Здоровьесберегающие технологии объединяют в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Забота о сохранении здоровья учащихся - важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, педагогического коллектива и самого ребёнка. Ребёнок должен осознавать, что быть здоровым - его обязанность перед самим собой, близкими, обществом. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, труднее учиться (Феоктистова, 2009, 3). Ещё В.А. Сухомлинский говорил: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учёбе является плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание» (Сухомлинский, 1985, 95).

Педагоги осознают свою причастность к ответственности за неблагоприятное состояние здоровья учащихся и видят решение проблемы негативного влияния школы на состояние здоровья учащихся и педагогов в овладении необходимыми здоровьесберегающими технологиями (Смирнов, 2003, 75). Ведущей в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, в процессе которой происходит усвоение новых знаний, и управление которой составляет основную задачу обучения. В процессе ее осуществления ребенком происходит интенсивное формирование его интеллектуальных и познавательных сил. Разнообразный подбор упражнений

или игр, вызывающих интерес и удовольствие с учетом положительных эмоций, - это залог устойчивости и длительности занятий (Фридман, 2004, 35).

Цель здоровьесберегающих технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни (Калинова, 2007, 2).

Здоровьесберегающие технологии опираются на принципы, выступающие в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы (см. Приложение 2). Общеметодические принципы - это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий (Ковалько, 20014). Специфические принцип - выражают специфические закономерности педагогики оздоровления (Чупаха, 2013, 33).

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий обучения младших школьников применяются следующие группы средств: а) средства двигательной направленности; б) оздоровительные силы природы; в) гигиенические факторы (см. Приложение 2).

Особенность здоровьесберегающих технологий – это формирование соответствующей мотивационной сферы детей, т. е. поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья. Эта мотивационная направленность должна стать доминирующей, определяющей поведение детей, их стремление вести здоровый образ жизни. И образ жизни самого педагога может лечь в основу будущего поведения детей (Сократов, 2008, 44).

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий помогает интенсифицировать деятельность учащихся на уроке, повышает уровень развития их активности и познавательной деятельности в целом как

ведущего вида деятельности на уроке. Здоровьесберегающие технологии являются средством повышения интереса учащихся к уроку, способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, служат стимулом для самостоятельного творчества учащихся.

Одним из приоритетов направлений процесса обучения современного общества является информатизация образования - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Д.А. Медведев будучи президентом РФ назвал переход к информационному обществу одной из ключевых задач страны (Климан, 2008).

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (Григорьев, 2005, 219).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии» (Роберт, 2011, 48 – 49).

Компьютер, как наиболее универсальное средство представления, хранения и обработки информации прочно вошел в повседневную школьную жизнь. Использование данных технологий активизирует познавательную деятельность, повышает положительную мотивацию учащихся к учению, развивает мышление и творческие способности ребенка, формирует активную жизненную позицию в современном информатизированном обществе (Бутковский, 2008, 2).

Компьютерные технологии имеют ряд преимуществ по сравнению с другими техническими средствами обучения: 1. Возможность обеспечения обратной связи - признаваемое всеми преимущество компьютера перед другими средствами обучения, оно позволяет контролировать самостоятельную работу учащихся; 2. Доступность и индивидуальный подход. Подходы, реализуемые в методике, предоставляют пользователю возможность возвращаться в случае необходимости к изученному материалу; 3. Наглядность. Создание у школьников целостного, объемного представления об изучаемом предмете, явлении; 4. Неограниченные возможности использования всех систем восприятия информации: аудиального, визуального, кинестетического. Возможность представления информации на компьютере позволяет изменять и обогащать содержание образования, включая в него интегрированные курсы.

На уроках могут применяться следующие формы компьютерных технологий: обучающая программа (ОП), презентация (в том числе демонстрация видеоматериалов (учебных фильмов и под.)), тестирование знаний и умений учащихся.). Даже при отсутствии специальных учебных программных средств, учитель получает возможность обогатить свой урок самостоятельно подготовленными пособиями.

Приведённые факторы показывают, что использование компьютерных технологий в учебном процессе начальной школы отвечает его функциональным особенностям и психофизиологическому развитию учащихся (Сафронова, 2006, 8).

Использование информационных технологий позволяет существенно повысить познавательную активность младших школьников на любом уроке, в том числе на уроке технологии. Применение компьютерного сопровождения не только существенно повышает интерес к уроку, но и во многом способствует получению положительного результата самостоятельной деятельности детей, что в целом положительно влияет на эффективность развития познавательной активности младших школьников.

Таким образом, на современном уроке технологии должны активно использоваться здоровьесберегающие и информационные технологии, не только потому, что данные условия являются неотъемлемой частью современного образования, но и потому что они выступают в качестве залога успешного развития познавательной активности младших школьников во всем многообразии ее компонентов.

Выводы по первой главе

Проблема развития познавательной активности младших школьников, находилась в центре внимания педагогов с давних времен. Но особенно остро ставится этот вопрос в настоящее время, так как перед школой сейчас ставится задача воспитания людей, обладающих развитой познавательной активностью, способных рационально действовать, принимать целесообразные решения и выбирать наиболее эффективные пути достижения поставленных перед ними целей. Формирование этих качеств начинается в начальной школе и является базовым для успешного овладения содержанием образования на всех уровнях обучения.

Познавательная активность - меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности.

Основными компонентами познавательной активности являются самостоятельность, мышление, интерес младших школьников к получению новых знаний, умений и навыков, внутренняя целеустремленность и постоянная потребность использовать разные способы действия к наполнению знаний, стремление к успеху, радость познания, проявляющиеся в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей.

Использование здоровьесберегающих технологий помогает интенсифицировать деятельность учащихся на уроке, повышает уровень развития их активности и познавательной деятельности в целом как ведущего вида деятельности на уроке. Здоровьесберегающие технологии являются средством повышения интереса учащихся к уроку, способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, служат стимулом для самостоятельного творчества учащихся.

Применение информационных технологий позволяет существенно повысить познавательную активность младших школьников на любом уроке, в том числе на уроке технологии. Использование компьютерного сопровождения не только существенно повышает интерес к уроку, но и во многом способствует получению положительного результата самостоятельной деятельности детей, что в целом положительно влияет на эффективность развития познавательной активности младших школьников.

На современном уроке технологии должны активно использоваться здоровьесберегающие и информационные технологии, потому что они существенно повышают эффективность процесса развития познавательной активности младших школьников во всем многообразии ее компонентов.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию познавательной активности младших школьников на уроках технологии

2.1. Диагностика уровня развития познавательной активности младших школьников

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе 2 «а» класса МБОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» им. Н.Я. Чуева Губкинского района Белгородской области. Учащиеся обучаются на основе программы «Начальная школа XXI века» (научн. рук. Н. Ф. Виноградова). Изучение технологии проводится на основе программы и учебников, разработанных авторским коллективом под руководством Е.А. Лутцевой. Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий контрольный. На первом констатирующем этапе была поставлена следующая цель исследования:

1. Определить показатели уровня развития познавательной активности младших школьников.
2. Установить уровень развития выделенных показателей познавательной активности учащихся экспериментального и контрольного классов на начальном этапе исследования.

Для решения поставленной цели мы пользовались следующими методами исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение. Чтобы оценить состояние измеряемого предмета необходимо было выбрать критерии. Критерий - это признак, на основе которого производится оценка, суждение (Исаев, 1993, 125). Показатель определяется, как характеристика какого-либо аспекта критерия. При таком подходе критерии и показатели соотносятся как общее и частное (Давыденко, 1996, 402).

В соответствии с выводами, сделанными на основе анализа специальной литературы и педагогической практики и представленными в теоретической части нашего исследования нами были определены такие показатели: интерес младших школьников к уроку технологии; творческое мышление; самостоятельность в деятельности.

В процессе исследования учащимся было предложено анкетирование, целью которого было: выявить уровень развития интереса младших школьников к уроку технологии.

Основное внимание при анализе анкет учащихся уделяется 1 и 6 вопросам, 2 и 5 вопросы дополняют ответ, а 3 и 4 вопросы дополнительные и не дают ответа на то интересен ли ученику урок технологии или нет (см. Приложение 3). Обследование уровня развития интереса к уроку технологии младших школьников показало, что количество учащихся, у которых урок является любимым предметом в экспериментальном и контрольном классе примерно одинаковое. Более подробно результаты анкетирования отражены в табл. 1 (Приложение 4). Анализ анкет учащихся показал, что технология является любимым предметом только у 19 (76 %) учащихся экспериментального класса. Как правило, этот показатель должен приближаться к 100%, что позволяет нам сделать вывод о том, что необходима целенаправленная работа по развитию интереса младших школьников к уроку технологии.

Для выявления уровня развития творческого мышления учащихся на констатирующем этапе мы использовали тестирование. За 2 минуты учащимся предлагалось из пяти кругов и пяти линий сконструировать (нарисовать) образ (предмет). Учащиеся простым карандашом на бумажном листе схематично изображали задуманные образы.

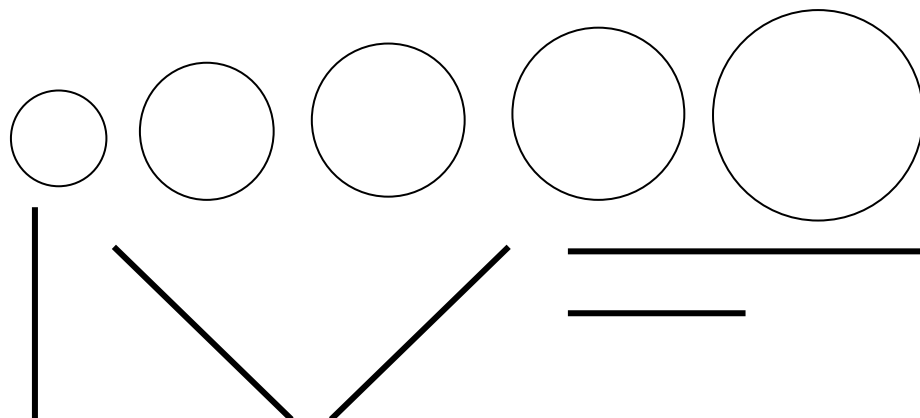


Рис 2.1. Материалы теста, направленного на выявление уровня развития творческого мышления обучающихся.

Для обработки данных по детским рисункам выделяем параметры и критерии творческих способностей обучающихся.

Параметры творческих способностей:

1. Скорость (общее количество ответов 0 – 6 баллов).
2. Гибкость (использование категорий в создании рисунка 0 – 6 баллов).
3. Оригинальность:
 - 1 балл – звери, птицы, транспорт, солнце, домик, река, овощи, фрукты, геометрические фигуры;
 - 2 балла – игрушки, человек;
 - 3 балла – герои сказок, одежда, птицы, растения, книга, тетрадь;
 - 4 балла – мебель, рыбы, буквы, цифры, бытовые предметы;
 - 5 баллов – насекомые, техника, продукты;
 - 6 баллов – предметы туалета, инструменты и прочее.

Обработка данных:

50 - 34 балла соответствует высокому уровню развития мышления.

33 – 21 балла соответствует среднему уровню развития мышления.

20 и ниже балла соответствует низкому уровню развития мышления.

По результатам тестирования в экспериментальном классе 9 детей (36 %) имеют высокий уровень развития мышления, 10 (40 %) - средний уровень, 6 (24 %) - низкий уровень.

Для выявления уровня развития самостоятельности учащихся на констатирующем этапе экспериментальной работы мы использовали наблюдение.

Параметры самостоятельности:

1. Умение самостоятельно выполнять задания учителя.
2. Умение работать по заданному образцу.
3. Умение внимательно слушать учителя.
4. Умение осуществлять самоконтроль в процессе выполнения заданий.
5. Умение осуществлять самопроверку.
6. Наличие познавательного интереса.

Обработка данных:

За каждый параметр ставится по 1 баллу.

6 баллов соответствует высокому уровню развития самостоятельности.

5-4 балла соответствует среднему уровню самостоятельности.

3 и ниже балла соответствует низкому уровню развития самостоятельности.

Результаты проведенного исследования мы поместили в протокол наблюдений, который представлен в табл. 2 (Приложение 4).

Исходя из данных, представленных в табл. 3 Приложения 4, мы установили, что 9 детей (36 %) экспериментального класса имеют высокий уровень развития самостоятельности, 10 (40 %) имеют средний уровень развития самостоятельности, 6 (24 %) - низкий уровень.

Из приведенных данных видно, что уровень развития самостоятельности недостаточно высокий, следовательно необходима работа по целенаправленному формированию самостоятельности у младших школьников.

Нами были установлены уровни развития познавательной активности младших школьников (табл. 2.1).

Таблица 2.1.

Уровни развития познавательной активности

Высокий	Средний	Низкий
Учащийся проявляет интерес к уроку технологии, подходит к выполнению заданий творчески, предлагает несколько вариантов выполнения задания, желает и умеет работать самостоятельно на уроке.	Учащийся проявляет интерес к уроку технологии, проявляет элементы творчества при выполнении заданий, не достаточно владеет навыками самостоятельной работы на уроке.	Учащийся не проявляет интерес к уроку технологии, к выполнению заданий подходит репродуктивно, не владеет навыками самостоятельной работы на уроке.

На основе установленных уровней мы выяснили, что в экспериментальном классе к высокому уровню развития познавательной активности относятся 9 учеников (36%). Со средним уровнем развития познавательной активности было обнаружено 10 учеников (40 %) от выборки

экспериментального класса. С низким уровнем 6 (24 %) младших школьников. Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что уровень развития познавательной активности учащихся в экспериментальном классе требует целенаправленной систематической работы по увеличению эффективности его развития.

Целью следующего формирующего этапа эксперимента является увеличение процентной доли детей экспериментального класса с высоким уровнем развития за счет снижения доли среднего уровня и сведением на нет доли низкого уровня.

Учитывая полученные данные констатирующего этапа исследования, можно сделать вывод: учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на развитие и совершенствование потребностей школьников в познании, в творческом труде, активности, самостоятельности. Все наши исследования показывают, что познавательная активность младших школьников находится на низком уровне и требует развития.

2.2. Методика развития познавательной активности младших школьников на уроках технологии

Формирующий этап эксперимента был направлен на решение следующих задач:

- поиск эффективных средств повышения уровня развития познавательной активности младших школьников на уроке технологии, для этого нами определялось отношение учителей начальной школы (6 человек) к проведению современного урока технологии с использованием здоровьесберегающих и информационных технологий, с целью повышения эффективности их дальнейшей деятельности и выявления степени использования новых образовательных технологий в учебной деятельности; в ходе бесед с учащимися выявлялись их интересы;

- разработать календарно-тематическое планирование и конспекты уроков по развитию познавательной активности учащихся экспериментального класса на основе использования здоровьесберегающих и информационных технологий;

- организовать целенаправленную работу по развитию познавательной активности у учащихся экспериментального класса на уроках технологии.

На констатирующем этапе исследования для выявления готовности учителей к использованию современных педагогических технологий в своей деятельности нами были предложены две анкеты (см. Приложение 3).

Анализ результатов анкетирования (по анкете 1) показал, что учителя не имеют полного представления о том, что такое современные педагогические технологии и о сущности их использования.

На вопрос о том «Что такое современные педагогические технологии?» только 80% учителей дали правильные ответы, 10% отождествляют современные педагогические технологии с новыми подходами, 10% затруднились дать ответ на вопрос.

На вопрос «Какие современные педагогические технологии Вам известны?» ни один из учителей не выбрал все технологии из предложенного списка. 70% учителей знают только пять; 20% выбрали четыре технологии из списка; 10% отметили три технологии.

Отвечая на вопрос «Какие из них Вы применяете в своей работе с младшими школьниками?», 100% учителей ответили, что применяют те технологии, которые им известны.

На вопрос «Что Вы понимаете под «здоровьесберегающими технологиями?» все учителя дали правильные ответы.

Отвечая на вопрос «Применяете ли Вы здоровьесберегающие технологии? Если «да», на каких учебных предметах?» 100% учителей ответили «да»: 80% применяют «здоровьесберегающие технологии» на уроках русского языка, технологии, окружающего мира и внеклассных занятиях; 20% - на внеклассных занятиях.

На вопрос «Как часто используете здоровьесберегающие технологии в своей педагогической деятельности?» 70% учителей ответили «часто»; 30% - «иногда».

Для выявления знания роли, которую выполняют «здоровьесберегающие технологии» в образовательном процессе, как они влияют на развитие личности обучающихся, учителям и студентам было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, способствуют ли здоровьесберегающие технологии формированию у учащихся здорового образа жизни?». Учителя ответили единогласно - «да».

Отвечая на вопрос: «Что Вы понимаете под «информационными технологиями?» 50% учителей дали правильные ответы; 40% отождествляют «информационные технологии» только с компьютером; 10% затруднились ответить на вопрос.

Вопрос о том, «Какие информационные технологии вам известны?» 90% учителей знают все из предложенных технологий; 10% не знают обучающие программы.

На вопрос «Применяете ли Вы информационные технологии, если «да», на каких учебных предметах?» 100% учителей ответили «да»: 70% применяют «информационные технологии» на уроках технологии, математики, окружающего мира и внеклассных занятиях; 20% - на уроках математики и окружающего мира; 10% на уроках информатики.

Отвечая на вопрос: «Как часто используете информационные технологии в своей педагогической деятельности?» 100% учителей ответили «иногда».

Для выявления знания роли, которую выполняют информационные технологии в образовательном процессе, как они влияют на развитие личности обучающихся, учителям было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, способствуют ли информационные технологии лучшему усвоению учебного материала учащимися?». Учителя ответили единогласно - «да».

Для выявления готовности учителей к использованию особенностей современного урока в своей работе нами было проведено анкетирование (см. Приложение 3, анкета 2).

Анализ результатов анкетирования показал, что учителя не имеют полного представления о том, что такое современный урок и о сущности его использования. На вопрос о том «Что такое «современный урок?» только 50% дали правильные ответы, 30% отождествляют современный урок с новыми педагогическими технологиями, 20% затрудняются дать ответ.

Отвечая на вопрос «Чем отличается «традиционный урок» от «современного?»» 80% учителей ответили - требованиями, 20% - использованием новых педагогических технологий.

На вопрос «Какими признаками по-Вашему мнению обладает «современный урок?»» 70% учителей затрудняются дать ответ, 30% ответили современными целями урока, применением мультимедийных технологий.

При ответе на вопрос «Какие формы организации «современного урока» Вам известны?» 80% выбрали шесть форм урока из списка, 10% знают только пять, 10% отметили четыре формы.

На вопрос «Какие из них Вы используете в своей работе с младшими школьниками?» 100% учителей ответили, что применяют те формы, которые им известны.

Отвечая на вопрос «На каких учебных предметах чаще всего используете «современные формы?»» 80% ответили на уроках окружающего мира, литературного чтения и внеклассных занятиях, 20% на уроках окружающего мира.

При ответе на вопрос «Что Вы понимаете под «современными методами обучения?»» 100% учителей дали правильный ответ.

На вопрос «Какие «современные методы обучения» Вам известны?» 70% назвали все методы обучения, 30% указали лишь некоторые.

Отвечая на вопрос «Применяете ли Вы в своей работе «современные методы обучения»? Если «да», то какие?» 100% учителей ответили да: 60%

используют те методы, которые им известны, 30% большую часть из тех которые им известны, 10% применяют лишь некоторые.

На вопрос «Как часто используете «современные методы обучения» в своей педагогической деятельности?» 100% ответили часто.

При ответе на вопрос «На каких учебных предметах чаще всего используете современные методы обучения?» 100% учителей ответили, что используют современные методы на всех уроках примерно одинаково.

Для выявления знания роли, которую выполняет «современный урок» в образовательном процессе, как он влияет на развитие личности обучающихся, учителям было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, положительно ли влияет применение на уроке современных форм, методов, приёмов на учащихся начальных классов?» 100% ответили «да».

Таким образом, мы видим, что учителя не четко представляют, что такое современный урок, современные педагогические технологии и как их использовать в педагогическом процессе. Поэтому многие учителя не применяют новые образовательные технологии в своей деятельности (в частности технологии здоровьесбережения и информационные технологии), не осознают их результативности и степени их влияния на эффективность процесса развития познавательной активности младших школьников.

Для решения этой проблемы нами было разработано экспериментальное календарно-тематическое планирование, рассчитанное на один год. Оно было составлено на основе изучения и анализа программы начального образования «Начальная школа XXI века», учебно-методический комплект по технологии Е.А. Лутцевой, а также с учетом требований к современному уроку технологии и его особенностей (см. Приложение 5).

В каждом уроке календарно-тематического планирования мы постарались отразить момент использования здоровьесберегающих и информационных технологий, что помогло нам в дальнейшем реализовать экспериментальные уроки (см. Приложение 5) и выдвинутые нами гипотетические положение:

Так для повышения познавательной активности младших школьников на уроках технологии нами были разработаны творческие задания, внедренные в каждый экспериментальный урок.

Например, при изучении темы «Аппликация из геометрических фигур. Путешествие в зимний лес», учитель предлагал каждому ребёнку сделать поделку, а в конце урока ученики выходили к доске и размещали свою поделку на общем белом плакате. Из отдельных работ получилась коллективная картина зимнего леса. Дети с удовольствием выполняли задания и активно работали на протяжении всего урока.

Для повышения познавательной активности младших школьников мы использовали на каждом уроке информационные технологии.

Например, при изучении темы «Тема: Разные материалы - разные свойства» для демонстрации этапов изготовления кораблика и парусника техникой «Оригами» применялась презентация Power Point и музыкальное сопровождение. Это способствовало лучшему усвоению материала учащимися, а также активизации познавательной сферы младших школьников. Дети с интересом работали на таких уроках технологии.

Также для повышения познавательной активности младших школьников мы применяли на каждом уроке здоровьесберегающие технологии. Например, при изучении темы «Ткани растительного происхождения. Изготовление футляра для ножниц» на этапе актуализации опорных знаний мы использовали игру «Пересадки» (см. Приложение 6). Учитель задавал вопросы для повторения. Учащийся, который первым дал ответ, показывал на любое свободное место на которое хочет сесть и пересаживался. Это способствовало стимулированию интереса детей, а также активизации их инициативности и самостоятельности в учебном процессе, укреплению здоровья.

Таким образом, процесс развития познавательной активности младших школьников на уроках технологии будет более эффективным, если учитель

умело использует здоровьесберегающие и информационные технологии в учебном процессе.

2.3. Динамика уровня развития познавательной активности младших школьников

После проведения формирующего этапа экспериментальной работы мы приступили к контрольному этапу. На контрольном этапе исследования мы ставили следующие цели:

- 1) установить динамику в развитии познавательной активности учащихся экспериментального класса;
- 2) подвести итоги экспериментальной работы.

На данном этапе нами использовались методы диагностики, описанные на констатирующем этапе. Так обследование уровня развития интереса к уроку технологии младших школьников показало, что количество учащихся, у которых урок является любимым предметом в экспериментальном классе, значительно повысился. Более подробно результаты анкетирования отражены в табл. 2 (Приложение 4).

Анализ анкет учащихся на контрольном этапе показал, что технология является любимым предметом у 22 (88 %) учащихся экспериментального класса. Этот результат, на наш взгляд, говорит о существенном повышении уровня развития интереса учащихся к уроку технологии.

На контрольном этапе эксперимента нами также выявлялся уровень развития творческого мышления учащихся. Для этого также как и на констатирующем этапе нами использовалось тестирование. По результатам тестирования в экспериментальном классе 11 детей (44 %) имеют высокий уровень развития мышления, 11 (44 %) - средний уровень, 3 (12 %) - низкий уровень. Из приведенных данных видно, что уровень развития творческого мышления обучающихся существенно повысился.

Для выявления уровня развития самостоятельности учащихся на контрольном этапе экспериментальной работы мы использовали наблюдение. Результаты этой работы отражены в табл. 4 Приложения 2.

Исходя из данных, представленных в табл. 4 Приложения 2, мы установили, что 11 детей (44 %) экспериментального класса высокий уровень развития самостоятельности, 11 (44 %) имеют средний уровень развития самостоятельности, 3 (12 %) - низкий уровень. Из приведенных данных видно, что уровень развития самостоятельности в экспериментальном классе существенно повысился. Результаты исследования экспериментального класса на констатирующем и контрольном этапе представлены в табл. 2.2.

Таблица 2.2.

Динамика развития познавательной активности обучающихся

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокая	36 %	44 %
Средняя	40%	44 %
Низкая	24 %	12 %

Как видно из таблицы 2.2, реализация выдвинутых нами гипотетических предположений в учебном процессе привела к положительной динамике развития познавательной активности учащихся экспериментального класса на уроке технологии: существенно повысился процент обучающихся, которые были отнесены к высокому уровню из 36 % он вырос до 44 % (на 8 %), средний уровень из 40 % повысился до 44%, а низкий уровень понизился из 24 % до 12 %. Более наглядно эти результаты представлены на рис. 2.1.

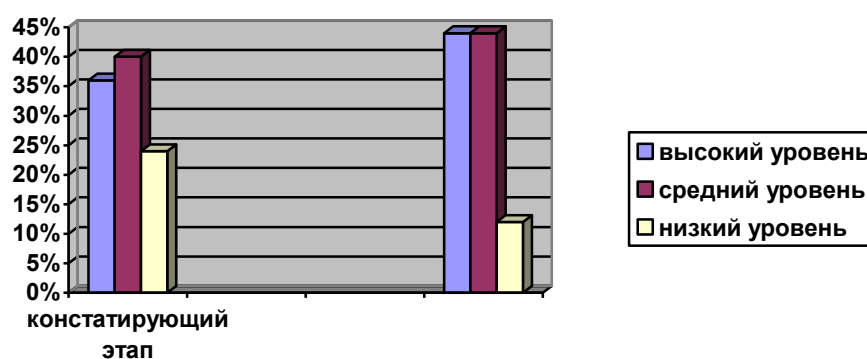


Рис.2.1. Динамика развития познавательной активности обучающихся

Итак, мы видим, что результаты стали выше по всем показателям. Уровень познавательной активности у младших школьников в экспериментальном классе значительно повысился. Это говорит о том, что проведенные нами уроки технологии, с включением в них творческих заданий, использованием информационных и здоровьесберегающих технологий существенно оптимизировали процесс развития познавательной активности обучающихся, что явилось основанием доказательства правильности выдвинутой нами гипотезы.

Выводы по второй главе

Экспериментальная проверка эффективности сформулированных нами педагогических условий развития познавательной активности младших школьников осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе нами осуществлена диагностика уровня познавательной активности младших школьников в соответствии с выделенными показателями (интерес младших школьников к уроку технологии; творческое мышление; самостоятельность в деятельности).

На формирующем этапе осуществлялась реализация экспериментальных методических разработок, направленных на развитие познавательной активности младших школьников. Нами были реализованы задачи формирующего эксперимента и получены положительные результаты.

В итоге на основе полученных данных отмечается положительная динамика развития познавательной активности младших школьников на уроке технологии по всем показателям (интерес, творческое мышление, самостоятельность). В ходе эксперимента была подтверждена целесообразность выдвинутых нами педагогических условий развития познавательной активности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время перед школой ставится задача воспитания людей, обладающих развитой познавательной активностью, способных рационально действовать, принимать целесообразные решения и выбирать наиболее эффективные пути достижения поставленных перед ними целей. Формирование этих качеств начинается в начальной школе и является базовым для успешного овладения содержанием образования на всех уровнях обучения.

Познавательная активность - меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности. В содержании познавательной активности можно выделить ряд структурных компонентов, которые ложатся в основу критериев и показателей ее оценки. Познавательная активность успешно формируется на школьных уроках, в частности на уроке технологии, что было доказано нами в ходе экспериментальной работы.

Экспериментальная работа была проведена нами на базе МБОУ «Чуевская средняя общеобразовательная школа» им. Н.Я. Чуева Губкинского района Белгородской области. Мы организовали диагностическое исследование учащихся экспериментального класса и установили, что необходима целенаправленная работа по развитию познавательной активности у учащихся.

Формирующий этап позволил нам проверить теоретические положения гипотезы и апробировать их на практике.

На контрольном этапе эксперимента мы убедились в правильности выбранных нами педагогических условий, необходимых для эффективного развития познавательной активности учащихся на уроках технологии. Необходимыми и достаточными для эффективного развития познавательной

активности младших школьников на уроках технологии явились следующие педагогические условия: 1) использование заданий творческого характера на уроках технологии с учетом изучаемого учебного материала; 2) применение информационных технологий как средств активизации познавательной сферы младших школьников; 3) стимулирование интереса учащихся к учебным занятиям, а также активизация их инициативности и самостоятельности в учебном процессе, при использовании здоровьесберегающих технологий.

Наше исследование не носит законченного характера и может быть продолжено в следующих направлениях: исследования процесса развития познавательной активности младших школьников на других предметах учеб цикла; с использованием интерактивных технологий и т.д.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении: избр. педагог. труды / сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. - 560 с.
2. Борисова Н.В. Методологические рекомендации по проведению деловых игр / Н.В. Борисова, А.А. Вербицкий. - М.: Просвещение, 1990. – 431 с.
3. Болотина Л.Р. Педагогика: учебное пособие для педагогических институтов / Л.Р. Болотина. – М.: Просвещение, 2000. – 221 с.
4. Виноградова Н.Ф. Программы четырёхлетней начальной школы: проект «Начальная школа XXI века» / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Графф, 2003. - 144 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. В.В. Дывыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.
6. Григорьев С.Г. Учебник - шаг на пути к системе обучения «Информатизации образования» / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. // в сборнике научных трудов «Проблемы школьного учебника». - М.: ИСМО РАО, 2005. - С. 219-222.
7. Груздев П.Н. Вопросы воспитания мышления в процессе обучения / П.Н. Груздев, Ш.Н. Ганелин. – М.: АПН РСФСР, 1949. – 356 с.
8. Давыденко Т.М. Теоретические основы рефлексивного управления школой: дис. док. пед. наук / Т.М. Давыденко. - М., 1996. - 468с.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. - 240с.
10. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 1961. – 120 с.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов.- 2 изд., доп., испр., пераб., / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2001. – 384 с.

12. Зубков Т.И. Формирование познавательной активности слабоуспевающих учащихся начальных классов: дисс. канд. пед. наук / Т.И. Зубков. - Екатеринбург, 1993. – 360 с.

13. Ильинская И.П. Уроки макраме в начальной школе: формирование эстетической культуры: учеб. пособие / И.П. Ильинская. – Белгород: изд-во БелГУ, 2006. – 184 с.

14. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально педагогической культуры преподавания высшей школы / И.Ф. Исаев. - Белгород, 1993. - 219 с.

15. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под. ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2002. - 416 с.

16. Калинова Г.С. Учебная нагрузка и здоровье школьников / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. // Человек. Культура. Здоровье. - М.: Генезис, 2007. - 160 с.

17. Климан Ю.В. Президент России Д.А. Медведев об информатизации Российского общества / Ю.В. Климант // Приоритетные национальные проекты «Образование». – 2008. – Режим доступа: <http://my-pc.jino.ru/dm.html> (Дата обращения 02.03.2017).

18. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «Март», 2005. – 448 с.

19. Костаева Т.В. К вопросу об исследовании устойчивого познавательного интереса учащихся / Т.В. Костаева // Педагогика сотрудничества: проблемы образования молодежи. - Вып.5. - Саратов: Изд-во Саратовского пединститута, 1998.- С. 28-36 с.

20. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы / В. И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2014. - 296 с.

21. Красновский Э.А. Активизация учебного познания / Э.А. Красновский // Современная педагогика. – 1989. – №5. – С. 10-14.

22. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 512 с.

23. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие для студента высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – М., Издательский центр Академия, 2004. - 480 с.

24. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: Учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 128с.

25. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: методическое пособие / Н.Н. Куинджи. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 139 с.

26. Ламберг Р.Г. О самостоятельной работе уч-ся / Р.Г. Ламберг // Современная педагогика. – 1962. – №2. – с. 16-27.

27. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2х т. Т. II / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – 320 с.

28. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству: Методика для учителя. 2 класс / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 96 с.

29. Льянская Л.И. Примерные программы начального общего образования: Стандарты второго поколения. В 2 ч. Ч. 1. / ред. совет: Л.И. Льянской и др. - М.: Просвещение, 2008. - 317 с.

30. Люблинская А.А. Детская психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1971. – 415 с.

31. Маркова А.К. Формирование мотивации учения [Текст]: книга для учителя / А. К. Макарова. – М.: Просвещение, 1990. – 210 с.

32. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Графф, 2002. - 112 с.

33. Немов Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 325 с.

34. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / С.И. Ожегов // Под. ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой - 16е изд., испр. – М.: Русский язык, 1984. – 797 с.
35. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 2006. – 640 с.
36. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
37. Президент Медведев об образовании: послание Федеральному собранию. / Российский общеобразовательный портал. - 2008. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru/news.asp?ob_no=56774.
38. Российская педагогическая энциклопедия. В 2тт. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999 – 672 с.
39. Роберт И.В. Распределенное изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах / И.В. Роберт. // Информатика и образование. - 2011. - № 5. - С. 48-52.
40. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
41. Сафронова Н.В. Использование мультимедиа-программ в начальной школе / Н. В. Сафронова. // Модели информатизации обучения: формы использования информационно-коммуникативных технологий и информационных технологий в процессе изучения учебных предметов (из опыта школы). - Токио, 2006. - С. 7-8.
42. Сластёнин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2004. – 576 с.
43. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2003. – 272 с. 79. Современный

образовательный процесс: основные понятия и термины [Текст] / авторы-составители М. Ю. Олешков и В. М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 191 с.

44. Сократов Н. Мотивационные основы здоровьесберегающего воспитания детей / Н. Сократов, О. Брагилова, С. Манакова // Воспитание школьников. - 2008. - № 9. - С. 44-46.

45. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну / В.А. Сухомлинский. - Киев: Радянська школа, 1985. - 560 с.

46. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н.Ф. Талызина. - М.: Просвещение, 1983. - с. 93.

47. 86. Ушинский К.Д. Собр. соч. в 11 томах. Т. 2. / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1950. – 508 с.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – С. 12 - 16.

49. Феоктистова В.Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов / В.Ф. Феоктистова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 121 с.

50. Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичёв и др. – 2е изд. – М.: Современная энциклопедия, 1989. – 815 с.

51. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей / Л.М. Фридман. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004. - 480 с.

52. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: работы советских психологов периода 1946-1980 / под. ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1981. – 304 с.

53. Цукерман Г.А. О детской самостоятельности / Г.А. Цукерман, Н.В. Елизарова // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 37 - 44.

54. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. - М.: Илекса, 2013. - 180 с.

55. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1983. – 166 с.

56. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М., Просвещение, 1979. - 160 с.

Таблица 1

**Организация внутренне мотивированной учебной деятельности
учителем-«профессионалом»**

Компонент ы деятельност и	Установки и действия педагога
1. Цель	Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач.
2. Мотив	Опора на внутренние мотивы.
3. Средства	Совместный с учащимися выбор средств, адекватных цели.
4. Действия	Вариативность действий; выбор действия в соответствии с возможностями школьника.
5. Результат	Достижение учениками лично-значимого результата; в центре внимания учителя – внутренние позитивные изменения в личности школьника.
6. Оценка	Обеспечение возможности произвести самооценку полученного результата.

Таблица 2

**Организация внешне мотивированной учебной деятельности
учителем – «традиционным»**

Компоненты деятельности	Действия учителя в традиционной школе
1. Цель	Цель на уроке ставит сам.
2. Мотив	Мотивирует сам, чаще за счёт внешних стимулов.
3. Средства	Средства выбирает сам.
4. Действия	Организует и регламентирует действие.
5. Результат	Подводит весь класс к результату , который наметил сам.
6. Оценка	Оценивает сам.

Принципы здоровьесберегающей технологии

Общеметодические принципы - это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий. К ним относятся: 1) принцип сознательности и активности; 2) принцип наглядности; 3) принцип систематичности и последовательности (Ковалько, 2004).

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления выделяют: 1) принцип «Не навреди!»; 2) принцип повторения умений и навыков; 3) принцип постепенности; 4) принцип доступности и индивидуализации; 5) принцип индивидуализации; 6) принцип непрерывности (он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха); 7) принцип цикличности.; 8) принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; 9) принцип всестороннего и гармонического развития личности; 10) принцип оздоровительной направленности; 11) принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников; 12) принцип активного обучения; 13) принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей; 14) принцип связи теории с практикой (Чупаха, Пужаева, Соколова, 2003, с. 33).

Средства здоровьесберегающих технологий

Недостаток двигательной активности - одна из наиболее распространённых причин снижения адаптационных ресурсов организма школьника (Феоктистова, Плиева, 2010, с. 3). К средствам двигательной направленности относятся: движение; физические упражнения; физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и «минутки покоя»; гимнастика (оздоровительная гимнастика, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); лечебная физкультура; подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); массаж; самомассаж; психогимнастика, тренинги и другие.

Использование оздоровительных сил природы оказывает существенное влияние на достижение целей здоровьесберегающих технологий обучения. Проведение занятий на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, вызываемых процессом обучения, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т. д. (Антропова, 1974, с. 65). И хотя педагоги издавна считали природу вечным источником мыслей и добрых чувств детей, сейчас в школьной практике воспитательные и познавательные возможности общения с природой используются крайне редко (Сулейманова, 2002, с. 42).

К гигиеническим средствам достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, содействующим укреплению здоровья и стимулирующим развитие адаптивных свойств организма, относятся: выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиНами; личная и общественная гигиена; проветривание и влажная уборка помещений; соблюдение режима дня; обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ), простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи; организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций; ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.

1. Анкета для учителей

1. Что такое современные педагогические технологии?

2. Какие современные педагогические технологии Вам известны?

- а) игровые технологии
- б) здоровьесберегающие технологии
- в) проектная деятельность
- г) информационные технологии
- д) технология свободного воспитания
- е) технологии сотрудничества
- ж) проблемное обучение

3. Какие из них Вы применяете в своей работе с младшими школьниками?

4. Что Вы понимаете под «здоровьесберегающими технологиями»?

5. Применяете ли Вы здоровьесберегающие технологии? Если «да», на каких учебных предметах?

6. Как часто используете здоровьесберегающие технологии в своей педагогической деятельности?

- а) часто
- б) иногда
- в) редко

7. Как Вы считаете, способствуют ли здоровьесберегающие технологии формированию у учащихся здорового образа жизни? Если «да», то почему?

- а) да
 - б) нет
-

8. Что Вы понимаете под «информационными технологиями»?

9. Какие информационные технологии вам известны?

- а) компьютерные презентации
- б) обучающие программы
- в) тестирование знаний и умений учащихся с помощью компьютера
- г) ТСО
- д) дидактические игры

10. Применяете ли Вы информационные технологии, если «да», на каких учебных предметах?

11. Как часто используете информационные технологии в своей педагогической деятельности?

- а) часто
- б) иногда
- в) редко

12. Как Вы считаете, способствуют ли информационные технологии лучшему усвоению учебного материала учащимися? Если «да», то почему?

- а) да
 - б) нет
-

2. Анкета для учителей

1. Что такое «современный урок»?

2. Чем отличается «традиционный урок» от «современного»?

3. Какими признаками по-Вашему мнению обладает «современный урок»?

4. Какие формы организации «современного урока» Вам известны?

а) учебная экскурсия, учебный поход;

б) комбинированный урок;

в) заседание клуба;

г) лабораторный практикум (с использованием простейшего оборудования);

в) урок решения практических задач;

д) коррекционный урок;

е) урок в библиотеке, компьютерном классе, музее.

5. Какие из них Вы используете в своей работе с младшими школьниками?

6. На каких учебных предметах чаще всего используете «современные формы»?

7. Что Вы понимаете под «современными методами обучения»?

8. Какие «современные методы обучения» Вам известны?

9. Применяете ли Вы в своей работе «современные методы обучения»? Если «да», то какие?

10. Как часто используете «современные методы обучения» в своей педагогической деятельности?

а) часто

б) иногда

в) редко

11. На каких учебных предметах чаще всего используете современные методы обучения?

12. Как Вы считаете, положительно ли влияет применение на уроке современных форм, методов, приёмов на учащащихся начальных классов?

Анкета для учащихся

Имя, фамилия

1. Какой предмет в школе тебе больше всего нравится? (математика, чтение, технология).
2. Какие задания ты любишь выполнять на уроках технологии?
3. Тебе больше нравится выполнять работу по образцу или придумывать что то самостоятельно?
4. При выполнении работы часто ли ты обращаешься за помощью?
5. Тебе больше нравится выполнять задания по чтению, технологии или по математике?
6. На какой бы урок ты опоздал? (технология, математика, чтение).

Приложение 4

Таблица 1.

Результаты анкетирования, направленного на выявление интереса к школьным предметам
в экспериментальном классе
на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	И.Ф.	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Коля Б.	технология	всё	самостоятельно	нет	технология	математика
2.	Карина Б.	технология	работать с бумагой	самостоятельно	да	технология	математика
3.	Маша Г.	технология	лепить из пластилина	самостоятельно	да	технология	чтение
4.	Лера Д.	технология	всё	по образцу	да	технология	математика
5.	Анна Д.	технология	всё	самостоятельно	нет	технология	математика
6.	Астхик З.	математика	работать с бумагой	по образцу	нет	математика	-
7.	Олег З.	математика технология	работать с бумагой	по образцу	нет	технология	чтение
8.	Витя К.	технология	всё	самостоятельно	нет	технология	чтение
9.	Даниил К.	технология	лепить из пластилина	самостоятельно	нет	технология	русский язык
10.	Саша Л.	технология чтение	всё	самостоятельно	нет	технология	математика
11.	Дима М.	математика	лепить из пластилина	самостоятельно	да	математика	чтение
12.	Лена М.	технология	вышивать крестиком	самостоятельно	нет	технология	-
13.	Анна Н.	чтение	-	по образцу	да	чтение	математика
14.	Никита Н.	математика технология	всё	Самостоятельно	да	математика	-

1	2	3	4	5	6	7	8
15.	Оля О.	технология	плести из бисера	самостоятельно	нет	технология	чтение
16.	Света О.	чтение технология	всё	самостоятельно	нет	чтение	математика
17.	Катя П.	технология	всё	самостоятельно	нет	технология	чтение
18.	Егор П.	математика	-	по образцу	нет	математика	технология
19.	Даниил С.	математика технология	работать с бумагой	по образцу	да	технология	чтение
20.	Ира С.	чтение технология	работать с бумагой	самостоятельно	нет	технология	математика
21.	Максим Х.	чтение	лепить из пластилина	по образцу	да	чтение	технология
22.	Артур Ш.	технология	всё	самостоятельно	нет	технология	математика
23.	Дима Ш.	технология	всё	самостоятельно	нет	технология	математика
24.	Коля Ш.	математика	-	по образцу	да	математика	чтение
25.	Даша Ш.	чтение технология	вышивать крестиком	самостоятельно	нет	чтение	математика

Результаты анкетирования по выявлению интереса к школьным предметам
у учащихся экспериментального класса на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	И.Ф.	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Николай Б.	технология	всё	самостоятельно	нет	технология	математика
2.	Карина Б.	технология	работать с бумагой	самостоятельно	да	технология	математика
3.	Мария Г.	технология	лепить из пластилина	самостоятельно	да	технология	чтение
4.	Валерия Д.	технология	всё	по образцу	да	технологии	математика
5.	Анна Д.	технология	всё	самостоятельно	нет	технология	математика
6.	Астхик З.	математика технология	работать с бумагой	по образцу	нет	технология	—
7.	Олег З.	математика технология	работать с бумагой	по образцу	нет	технология	чтение
8.	Виктор К.	технология	всё	Самостоятельно	нет	технология	чтение
9.	Даниил К.	технология	лепить из пластилина	самостоятельно	нет	технология	русский язык
10.	Александр Л.	технология чтение	всё	самостоятельно	нет	технология	математика
11.	Дмитрий М.	математика	лепить из пластилина	самостоятельно	да	математика	чтение
12.	Елена М.	технология	Вышивать крестиком	самостоятельно	нет	технология	-

1	2	3	4	5	6	7	8
13.	Анна Н.	чтение технология	всё	по образцу	да	технология	математика
14.	Никита Н.	математика технология	всё	самостоя- тельно	да	математика	-
15.	Ольга О.	технология	плести из бисера	самостоя- тельно	нет	технология	чтение
16.	Светлана О.	чтение технология	всё	самостоя- тельно	нет	чтение	математика
17.	Екатерин а П.	технология	всё	самостоя- тельно	нет	технология	чтение
18.	Егор П.	математика	-	по образцу	нет	математика	технология
19.	Даниил С.	математика технология	Рабо- тать с бумагой	по образцу	да	технология	чтение
20.	Ирина С.	чтение технология	Рабо- тать с бумагой	самостоя- тельно	нет	технология	математика
21.	Максим Х.	чтение технология	лепить из пластили на	по образцу	да	технология	-
22.	Артур Ш.	технология	всё	самостоя- тельно	нет	технология	математика
23.	Дмитрий Ш.	технология	всё	самостоя- тельно	нет	технология	математика
24.	Николай Ш.	математика	-	по образцу	да	математика	чтение
25.	Дарья Ш.	чтение технология	Выши- вать крести- ком	самостоя- тельно	нет	чтение	математика

Протокол педагогического наблюдения за учащимися экспериментального класса
на констатирующем этапе эксперимента

№	Список класса	Параметры наблюдений						Баллы
		Умение самостоятельно выполнять задания учителя	Умение работать по заданному образцу	Умение внимательно слушать учителя	Умение осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания	Умение осуществлять самопроверку	Наличие познавательной активности (интереса) на уроке	
1	Николай Б.	+	+	+	+	+	+	6
2	Карина Б.	+	+	-	+	+	+	5
3	Мария Г.	+	+	+	+	+	+	6
4	Валерия Д.	+	+	+	+	+	+	6
5	Анна Д.	+	+	+	+	+	+	6
6	Астхик З.	-	+	-	-	+	-	2
7	Олег З.	+	+	-	+	-	+	4
8	Виктор К.	+	+	+	-	+	-	4
9	Даниил К.	+	+	+	+	+	+	6
10	Александр Л.	+	+	+	+	+	+	6
11	Дмитрий М.	-	+	-	-	-	-	1
12	Елена М.	+	+	+	+	+	+	6
13	Анна Н.	+	+	-	-	-	-	2
14	Никита Н.	+	+	+	+	-	+	5
15	Ольга О.	+	+	+	+	-	+	5
16	Светлана О.	-	+	-	+	+	+	4
17	Екатерина П.	+	+	+	+	+	+	6
18	Егор П.	+	+	-	+	-	-	3
19	Даниил С.	+	+	-	-	+	+	4
20	Ирина С.	-	+	-	+	+	+	4
21	Максим Х.	-	+	-	+	+	-	3
22	Артур Ш.	+	+	+	-	+	+	5
23	Дмитрий Ш.	+	+	+	+	+	+	6
24	Николай Ш.	-	+	-	+	-	+	3
25	Дарья Ш.	+	+	+	-	+	+	5

Протокол педагогического наблюдения за учащимися экспериментального класса
на контрольном этапе эксперимента

№	Список класса	Параметры наблюдений						Баллы
		Умение самостоятельно выполнять задания учителя	Умение работать по заданному образцу	Умение внимательно слушать учителя	Умение осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания	Умение осуществлять самопроверку	Наличие познавательной активности и (интереса) на уроке	
1	Николай Б.	+	+	+	+	+	+	6
2	Карина Б.	+	+	+	+	+	+	6
3	Мария Г.	+	+	+	+	+	+	6
4	Валерия Д.	+	+	+	+	+	+	6
5	Анна Д.	+	+	+	+	+	+	6
6	Астхик З.	+	+	-	-	+	+	4
7	Олег З.	+	+	-	+	-	+	4
8	Виктор К.	+	+	+	-	+	-	4
9	Даниил К.	+	+	+	+	+	+	6
10	Александр Л.	+	+	+	+	+	+	6
11	Дмитрий М.	-	+	-	-	-	-	1
12	Елена М.	+	+	+	+	+	+	6
13	Анна Н.	+	+	+	-	-	+	4
14	Никита Н.	+	+	+	+	-	+	5
15	Ольга О.	+	+	+	+	+	+	6
16	Светлана О.	-	+	-	+	+	+	4
17	Екатерина П.	+	+	+	+	+	+	6
18	Егор П.	+	+	-	+	-	-	3
19	Даниил С.	+	+	-	-	+	+	4
20	Ирина С.	-	+	-	+	+	+	4
21	Максим Х.	+	+	+	+	+	-	5
22	Артур Ш.	+	+	+	-	+	+	5
23	Дмитрий Ш.	+	+	+	+	+	+	6
24	Николай Ш.	-	+	-	+	-	+	3
25	Дарья Ш.	+	+	+	-	+	+	5

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ 2 КЛАССА**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Примечания	Дата проведения	
					план	факт
1.	<u>О взаимоотношении окружающего мира и человека.</u> Материалы и их свойства. Экскурсия.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	Здоровьесберегающие, информационные технологии		
2.	Изделия из природного материала.	1				
3.	Урок-исследование. Разные материалы – разные свойства.	1				
4.	Инструменты-помощники. Игра «Пересадки»	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	Здоровьесберегающие, информационные технологии		
5.	Каждому делу – свои инструменты.	1				
6.	Симметрично - несимметрично.	1				
7.	Практическая работа. Определение симметрии в предметах.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	Здоровьесберегающие, информационные технологии		
8.	Размечаем быстро и экономно. Изготовление квадратных деталей. <u>Сотворение чел-ка.</u>	1				

9.	Способы соединения деталей.	1	самостоятельно отбирать информацию)	Здоровьесберегающие, информационные технологии		
10.	Собираем изделие.	1				
11.	Украшаем изделие. Практическая работа. <u>Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира.</u>	1				
12.	Линейка – труженица.	1				
13.	Работа с линейкой (проведение линий, соединение точек). <u>Упражнения для осанки</u>	1				
14.	Работа с линейкой (построение отрезков заданной длины, измерение длин сторон фигур).	1				
15.	Чертежи и эскизы.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	Здоровьесберегающие, информационные технологии		
16.	Определение чертежей и эскизов.	1				
17.	Образцы тканей из растительного сырья (хлопок, лён).	1				
18.	Образцы тканей из животного сырья (шерсть, шелк).	1				
19.	Изготовление лекала. Разметка деталей. Выкройка деталей футляра.	1				
20.	Изготовление футляра.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог);	Здоровьесберегающие, информационные технологии		
21.	Что любят и что не любят растения.	1				
22.	Практическая работа (наблюдение за влиянием освещенности,	1				

	температуры, влаги).		информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)			
23.	Как вырастить растение.	1				
24.	Как размножаются растения.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	Здоровьесберегающие, информационные технологии		
25.	Уход за комнатными растениями.	1				
26.	Далеко идти, тяжело нести. От телеги до машины. <u>Зрительная гимнастика</u>	1				
27.	Делаем макеты. Автомобиль.	1				
28.	Делаем макеты. Самолет.	1				
29.	Делаем макеты. Лодочка.	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	Здоровьесберегающие, информационные технологии		
30.	Мини-проект «Улицы моего города»	1				
31.	Мини-проект «Праздник авиации»	1				
32.	Мини-проект «Наш флот»	1	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	Здоровьесберегающие, информационные технологии		
33.	История приспособления первобытного человека к окружающей среде.	1				
34.	Жилище первобытного человека. <u>Дыхательные упражнения</u>	1				

**План-конспект
урока технологии, проведённого во 2 «в» классе
(по программе Е.А.Лутцевой)
Урок-путешествие по станциям**

Тема: Ткани растительного происхождения. Изготовление футляра для ножниц (продолжение работы – 2-й урок по теме).

Цели:

- 1) Создать условия для знакомства с натуральными волокнами растительного происхождения, научить различать ткани из льна и хлопка. Ознакомить со свойствами хлопчатобумажных и льняных тканей;
- 2) Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить сравнивать волокна хлопка и льна, планировать предстоящую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль, обобщать и систематизировать, доказывать). Развивать мелкую моторику
- 3) Воспитывать уважительное отношение к людям труда, понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире; Воспитывать интерес к предмету с помощью здоровьесберегающих и информационных технологий.

Личностные результаты

- испытывать чувство гордости за самобытность художественной культуры своей малой родины;
- чувствовать красоту, символизм и образность художественного творчества своего народа;
- бережно относиться к художественным традициям культуры своего народа;
- проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии предметов народного художественного творчества;
- стремиться выразить эстетические эмоции в вербальной форме;
- проявлять способность к эстетическому переживанию в момент художественной деятельности;
- осознавать роль природы как источника вдохновения народных мастеров.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- с помощью учителя принимать и сохранять цель основного вида деятельности на уроке;
- с помощью учителя планировать пути достижения поставленной цели деятельности;
- вербализировать поиск способов творческих решений, самостоятельного выбора в конкретных заданиях продуктивного характера;
- выполнять практическую работу придерживаясь предоставленного учителем или разработанного совместно плана;
- выполнять контроль точности воспроизведения элементов народной художественной культуры своего народа в речевой, двигательной, предметно-практической и игровой деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- демонстрировать понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона;
- устанавливать зависимости между природными явлениями и элементами народной художественной культуры;
- использовать знаково-символические средства в решении творческих задач, в саморазвитии, самовыражении в художественно-творческой деятельности;
- делать выводы о качестве работы и достигнутых результатах на уроке.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать учителя и одноклассников.
- делать выводы о качестве работы и достигнутых результатах на уроке.

Предметные результаты

Знать (на уровне представлений): об общинном характере бытия славянских народов; о национальных чертах и склонностях русского, народа; о красоте и символизме обрядовой культуры своего народа; обряды родного края, их назначение; основные праздники.

Уметь: рассуждать о значении природы в культурных традициях своего народа; соотносить праздник со временем года, его назначением и событиями в жизни народа.

Оборудование: мультимедийная презентация Power Point, видеоролик «Техника безопасности», учебники, рабочая тетрадь, лоскутки натуральных тканей, коллекции «Хлопок» и «Лён», ножницы, лекало футляра, иголки, нитки, карточки «Рефлексия».

Ход урока

Этапы	Содержание	Примечания
I Орг. Момент	<p>Доброе утро! Вас приветствует программа «Путешествие в мир тканей» и я, её ведущая – Юлия Игоревна.</p> <p>-Чтобы наше путешествие прошло успешно, предлагаю всем взяться за руки и зарядиться положительной энергией друг от друга.</p> <p>- Я хочу познакомить вас с рубриками программы: (Слайд 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Это вы помните • Справочное бюро • Из далекой старины • Умелые ручки 	<p>Информационные технологии.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Создание благоприятной психологической обстановки.</p>
II Сообщение темы и цели урока	<p>- <i>Тема</i> нашей программы – ткани растительного происхождения, их свойства (слайд 3).</p> <p>- Как выдумаете, о чем пойдет речь в нашей программе? (предположения детей)</p> <p>- <i>Задачи</i> нашего урока – узнать, из чего получают такие ткани, их свойства, как они называются, что из них можно сшить.</p> <p><i>Рефлексия.</i> (слайд 4).</p> <p>- А с каким настроением (плохое, отличное, не знаю) вы пришли на программу? (поставьте галочку на листочке).</p>	<p>Информационные технологии.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Оценка настроения в начале урока.</p>
III Актуализация опорных знаний	<p>- С рубрики «<i>Это вы помните</i>» мы и начнем наше путешествие (слайд 5).</p> <p>Игра «Пересадки»</p> <p>- Давайте повторим, что на прошлом уроке мы узнали о тканях.</p> <p>- Из чего получают натуральные ткани?</p> <p>- Как называются ткани, сырьем для которых служит шерсть животных? (Шерстяные)</p>	<p>Информационные технологии.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Учащийся, который первым дал ответ, показывает на любое свободное место, на</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Для какой одежды лучше подходят шерстяные ткани? - Из чего получают шелковые ткани? - Приведите примеры изделий из шелковых тканей. - Как называются шерстяные и шелковые ткани? (Ткани животного происхождения) - Из чего состоят ткани? - Как определить лицевую и изнаночную сторону ткани? 	<p>которое хочет сесть и пересаживается.</p>
<p>IV Изучение нового материала</p>	<p>- Переходим к рубрике «Справочное бюро» (слайд б).</p> <p>- На ваших столах лежат лоскуты тканей, найдите среди них шерсть и шелк, отложите их в сторону. Возьмите в руки два оставшихся лоскутка. Эти виды тканей мы сегодня и будем исследовать и узнавать о них много нового и интересного.</p> <p>Проблема. Что общего у этих тканей?</p> <p>1. Рассказ учителя о производстве льна и получении хлопчатобумажных тканей, рассматривают на слайдах, как раньше получали ткани из хлопка и волокон льна. (Слайды 7, 8,9).</p> <p>Производство ткани состоит из следующих операций: прядение, ткачество, отделка.</p> <p>Из волокон делают пряжу, которая идет на изготовление тканей, трикотажа, тесьмы, кружева, швейных ниток. В наше время прядут нити и ткют из них ткани машины-автоматы. За один день они вырабатывают километры нитей и тканей (слайд 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте названия льняных тканей. Что из них можно сшить? - Какие бывают названия у хлопчатобумажных тканей? Что бы из них пошил портной? <p>2. Работа в группах. Рассматривание коллекций «Лен» и «Хлопок», в которых показана последовательность превращения волокна в пряжу: волокно — лента — ровница — пряжа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как бы вы назвали льняные и хлопчатобумажные ткани — это ткани ... (какого) происхождения? (растительного) (слайд 11) 	<p>Информационные технологии.</p>
<p>V Физ минутка</p>	<p>Настало время отдохнуть и подумать о нашем здоровье. Чтобы наши спинки были красивыми повторяйте за мной вот такие движения! Молодцы!</p>	<p>Презентация Power Point (на слайде изображена природа). Под музыку дети за учителем выполняют медленно движения. Информационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Один ученик выходит к доске.</p>

<p>VI Продолжение работы по теме</p>	<p>3. Работа в парах. Исследование свойств льна и хлопка (какая поверхность, плотность, сравнение окраски сторон, как сминается, тянется, определение прозрачности ткани).</p> <p>4. Сравнение свойств льна и хлопка. Вывод: Ткани из хлопка мягкие, придают тепло, хорошо пропускают воздух, прочные, четко различаются лицевая и изнаночная сторона); льняная ткань - жёсткая, гладкая, прочная, хорошо впитывает влагу.</p> <p>5. В рубрике «Из далёкой старины» (слайд 12,13), мы услышим рассказ девочек об уникальном растении - о льне. - Нам очень интересно узнать, из чего создавалась одежда на Руси. <u>Ученица 1:</u> Раньше одежду наши прабабушки делали из крапивы. Но она была грубой и не очень ноской. Самая лучшая одежда получается из льна. В ней летом не жарко, а зимой тепло. Льняное полотно «дышит». - Чем же красили ткани? <u>Ученица 2:</u> Для окраски наши предки использовали растения. Красный цвет давала лебеда. Оранжевый - чистотел. Зелёный – крапива, пижма, шишки сосны. Синий – кора дуба, ясеня. На Руси существовали приметы, связанные с посадкой и уборкой льна. Хороший будет урожай льна, если женщина прокатится с горы на прялке. Чем дальше прокатится, тем длиннее уродится лён. Если перед посадкой объехать на лошади вокруг деревни, то будет хороший урожай. <u>Ученица 3:</u> Сеять старались на Елену (4 июня). Выбирали солнечный день, и чтобы он был лёгкий: вторник, четверг, суббота. <u>Ученица 4:</u> Много пословиц и поговорок посвятил русский народ льну! Лён вымотает, Лён и озолотит. Лён не уродился - в мочало пригодился. Силён лён у семи Алён.</p> <p><u>Физкультминутка (пальчиковая гимнастика)</u></p>	<p>Информационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.</p>
<p>VII.Инст руктаж по ТБ с иглой, нож-ми</p>	<p>Просмотр видеоролика о правилах работы с ножницами и иглой.</p>	<p>Информационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.</p>

VIII Практич еская работа	<p>Изготовлению футляра. Начинаем рубрику «Умелые руки» (слайд 14,15). - Какие технологические операции мы уже выполнили при изготовлении футляра? Продолжим работу по технологической карте: 1. Разметь деталь. 2. Выкрой деталь. 3. Сметай детали швом прямая строчка. 4. Сшей детали. 5. Удали смётку. 6. Выполни отделку. <i>Самостоятельная работа учащихся по карте.</i> Текущий инструктаж (по ходу выполнения практической работы). - На следующем уроке мы закончим изготовление футляра, выполнив его отделку.</p>	Информационные технологии.
IX Итог урока	<p>- На какие группы можно разделить все ткани? (животного и растительного происхождения) - Какие ткани относятся к тканям животного происхождения? - Растительного происхождения? - Что служит сырьем для получения тканей растительного происхождения? - О чем должен помнить портной, выбирая ткань для своего изделия?</p>	
X Рефлек сия	<p>(продолжают заполнять карточку, отмечают галочкой нужный ответ в п.2-4). 1. Отметьте свое настроение на начало урока. плохое отличное не знаю <u>2. С каким настроением вы изучали этот материал?</u> Удовлетворительным Хорошим Отличным <u>3. Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?</u> Удовлетворительно Хорошо Отлично <u>4.Покажите своё настроение в конце урока (нарисуйте смайлик).</u> ☺ ☹ ☹</p>	Здоровьесберегаю-щие технологии.