

Секция 3

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Валиева И.Н.

Valieva I.N.

НИУ «БелГУ», г. Белгород, Российская Федерация
Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

STUDENT SELF-GOVERNMENT AS A WAY TO OVERCOME THE PROBLEMS OF FORMING STUDENTS' ACTIVE LIFE POSITION

Аннотация. Одной из немаловажных задач студенческого самоуправления является формирование у студентов активной жизненной позиции. Студенческое самоуправление рассматривается как инструмент, позволяющий самореализоваться студенческой молодежи.

Ключевые слова: студенческое самоуправление; жизненная позиция; самореализация; жизненный капитал.

Annotation: One of the important tasks of student self-government is the formation of students' active life position. Student government is seen as a tool that allows you to fulfill your potential students.

Keywords: student self-government; life position; self-realization; life capital.

Одним из условий полноценного активного социального развития личности студента является создание различных форм коллективной самоорганизации. Одной из форм является самоуправление.

Студенческое самоуправление способствует становлению профессионально-личностной позиции студентов [2, 3], развитию их независимости и самостоятельности, формирует систему профилактики социальных девиаций в молодежной среде [4].

Самоуправление наглядно демонстрирует процесс демократизации управления, когда все этапы принятия управленческих решений становятся все более массовыми, при этом исполнители становятся полноправными соучастниками этих процессов. В то же время самоуправление является показателем развития уровня гражданственности, в которой наиболее полно происходит самореализация личности, ее потребностей, интересов и ценностных установок [1].

Самореализационная теория личности применительно к трактовке самоуправления обнаруживает немаловажную сторону социокультурного процесса. Самореализуясь, личность свое духовное богатство (нормы, ценности, установки и ориентации) возводит в ранг общезначимого, социально ценного. Лишь при соответствии характера, форм и направленности деятельности его способностям и склонностям, участие человека в этой деятельности носит развивающий характер.

Участие личности в самоуправлении (при соответствии ее склонностям и способностям) вызывает у нее удовлетворение, способствует ее саморазвитию, обогащает её не только профессиональным и организационно-управленческим, но и жизненным опытом, а значит – и увеличивает ее «жизненный капитал» [5].

В последнее время в отечественной социологической литературе (в рамках рискологического подхода в социологии молодежи подчеркивается не только значимость самореализации (самоактуализации, самоосуществления) для личности [2]. Она рассматривается как важная

социальная потребность, ограничивая которую общество рискует. Соответственно выделяется – как характерная черта общества риска – риск ограниченных возможностей самореализации.

В рамках развития этой темы было проведено исследование на базе Белгородского государственного национального исследовательского университета в период 30.10.2015г. – 11.11.2015г., в итогах которого были обобщены ответы активистов на вопрос: «Что дает студенту участие в студенческом самоуправлении?» и сведены к следующим вариантам:

Таблица 1

Студенческое самоуправление дает нам:	
Возможность самореализации	Самосовершенствование. Личностный рост
Возможность обучения организаторским способностям	Возможность удовлетворить потребность в помощи другим
Бесценный опыт, который в будущем пригодится нам в жизни;	Возможность попробовать себя в различных сферах, понять «кто есть ты»
Новых друзей, новые знакомства, новый круг общения	Организацию досуга
Снисхождение со стороны некоторых преподавателей	Получение помощи от студенческого совета, взаимопомощь
Развитие лидерских качеств, умения работы в команде	Познание себя и окружающего мира
Эмоциональное накопление	Умение работать в стрессовых ситуациях
Возможность саморазвития	Возможность трудоустройства в будущем

Ответы актантов на данный вопрос позволяют говорить о необходимости существования самоуправления как механизма, способствующего формированию личных позиций, саморазвития студентов, лишней раз подчеркивая, что самоуправление позволяет удовлетворить коммуникативную потребность, потребность в командной работе, саморазвиваться и формировать лидерские качества.

Список литературы:

1. Баландина Т.Ю. Студенческое самоуправление как социокультурный феномен: социологический анализ: автореф. дис. ... к.с.н. – Екатеринбург, 2006. – 23 с.
2. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Молодые специалисты: проблема подготовки и положение на рынке труда // Социологические исследования. – 2015. – №5. – С. 114-122.
3. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Отношение молодежи к образованию как фактор повышения эффективности подготовки высококвалифицированных кадров // Социологические исследования. – 2012. – №8. – С. 103.
4. Шаповалова И.С. Проявления экстремистских настроений в среде студенческой молодежи // мат. Международной научно-практической конференции «Управление в XXI веке», Белгород: ИД «Белгород». – 2015. – С. 164-172.
5. Фейербах Л. Избр. филос. произв. – М.. – Т. 1. – С. 343-344.

Лабынцева И.С., Семенцова В.А.

Labyntseva I. S., Sementcova V.A.

Южный федеральный университет, г. Таганрог, Российская Федерация

Southern Federal University, Taganrog, Russia

**САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ**

**SELF-REGULATION AS A COMPONENT OF STUDENTS
PERSONAL POTENTIAL**