

Данный прием позволяет, во-первых, повторить алгоритм составления письма (а это осуществление межпредметных связей); во-вторых, учащиеся начинают задумываться над тем, что им осталось непонятно, стараются грамотно выразить свои мысли.

В процессе выполнения работ в группах абсолютно все учащиеся формулируют вопросы, отвечают, дополняют ответы – таким образом происходит работа с каждым произведением в различных формах.

Затем подводятся итоги. Учащиеся каждый по-своему отвечают на вопрос: «**В чем же красота?**». Каждый пишет на листочке только одно слово («Доброта», «Милосердие», «Сердце», «Тепло», «Помощь» и др.) и прикрепляет к «дереву» на доске. Чаще других появляется на «дереве» листочек со словом «Доброта» ...

Думается, содержание текстов и выводы, к которым пришли участники, способствовали формированию их нравственных взглядов, развитию доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, умению ценить красоту природы и красоту человеческой души.

Литература

1. Мали, Л.Д. Творческие работы на уроках литературного чтения в начальных классах // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 8. С. 52 – 56.

2. Литература: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 частях / автор-сост. Г.С. Меркин. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. 325 с.

Abstract. The article refers to the organization of literature classes, is an example of such a lesson on the classical works and works of contemporary writers, emphasize the importance of organization of group work, raising questions about spiritually-moral education of pupils.

Keywords: text analysis, "thick" and "thin" questions, illustrating, group work.

Голубчикова И.А.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД СЛОВОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Россия, г. Белгород, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
ira-golubchikova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты работы по формированию исследовательских умений младших школьников в процессе изучения лексики на уроках русского языка. Практическая значимость работы состоит в том, что предложенные материалы могут использоваться учителями в образовательном процессе.

Ключевые слова: исследовательские умения, слово, лексическое значение, словарно-орфографическая работа.

Одной из важнейших задач современного образования является развитие у младших школьников исследовательских умений. Необходимо с раннего детства создавать условия для формирования личности, которая обладает такими качествами, как активность, самостоятельность, инициативность, умение творчески подходить к решению возникающих проблем, умение формулировать собственную точку зрения.

Как отмечает известный педагог А.И. Савенков, «детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически» (Савенков, 2004:17). Практически каждый ребенок стремится к познанию мира, ему хочется знать больше о тех или иных вещах, в зависимости от того, что именно вызывает у него интерес. Дети проявляют исследовательскую активность, они хотят быть в роли исследователя. По мнению ученого, «именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения» (Савенков, 2004:18).

Методические и теоретические аспекты организации учебно-исследовательской деятельности школьников, формирования у них исследовательских умений нашли отражение в трудах таких ученых, как Андреев В.И., Вахтеров В.П., Зимняя И.А., Иодко А.Г., Лернер И.Я., Махмутов М.И., Митрош О.И., Новиков Н.И., Райков Б.Е., Семенова Н.А., Савенков А.И., Скаткин М.Н., Ушачев В.П.

Опираясь на классификацию А.И. Савенкова, мы определили перечень умений, необходимых при решении исследовательских задач: умение видеть проблему и задавать вопросы; умения выдвигать гипотезу и давать определение понятиям; умение работать с информацией и структурировать материал; умения классифицировать, доказывать и защищать свои идеи, делать выводы и умозаключения; умение представить результат своей работы.

Богатыми возможностями для формирования исследовательских умений и навыков у младших школьников обладают уроки русского языка.

В данной статье мы рассмотрим некоторые аспекты организации работы по развитию исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения слова.

Целесообразно регулярно проводить специальную работу над словом с целью получения как можно больше новых сведений о нем. Для этого могут быть использованы различные источники информации: базы данных библиотек, учебная и научная литература, художественная литература, базы данных сети Интернет. После сбора всей информации необходимо ее обобщить, систематизировать и выделить самое главное, что будет использовано при дальнейшей работе с конкретной лексической единицей.

Обращение к лексическому значению слова, особенностям его написания и сочетаемости, способности входить в разные тематиче-

ские группы, этимологии, стилистической характеристике может происходить на этапе словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе, а также при чтении текстов различной стилевой направленности, в процессе работы над разными группами лексики. Важно организовать работу так, чтобы учащиеся самостоятельно, без помощи учителя, смогли увидеть проблему, собрать всю информацию о слове и структурировать материал; сделать выводы и умозаключения; представить результат своей работы. Учитель лишь должен контролировать этот процесс.

В объяснении значений слов необходимо руководствоваться общей дидактической задачей повышения степени сформированности исследовательских умений и навыков, самостоятельности и познавательной активности самих учащихся. Почти в каждом классе есть как минимум один ребенок, который понимает значения практически всех новых слов. Но мало понимать, очень важно также уметь объяснять значение тех или иных лексем.

Например, работу по формированию исследовательских умений младших школьников в процессе изучения лексики на уроках русского языка можно организовать, предложив учащимся следующие задания.

Задание 1. Прочитайте словосочетания, определите, во всех ли из них слово «золотой» употреблено в прямом значении? Сформулируйте проблему и гипотезу. Определите цель и задачи. Найдите способы решения проблемы. Приведите аргументы для подтверждения своей гипотезы. Сформулируйте вывод.

Золотое кольцо, золотые руки, золотые волосы, золотой голос.

Задание 2. Прочитайте стихотворение В. Остена «Дорога». Выясните, является ли слово «дорога» многозначным. Продумайте ход решения данной проблемы. Докажите или опровергните свое предположение.

Подумайте только, как много
Значений у слова «дорога».
Дорогой зовут автостраду,
И тропку, бегущую рядом.
И шлях, что лежит на равнине,
И путь каравана в пустыне,
И шаг альпиниста по круче
К вершине, упрятанной в тучах,
И след корабля над волнами,
И синие выси над нами...
А вскоре пополнится новым
Значеньем привычное слово.
Представьте: готова ракета
К прыжку на другую планету.
Прощаясь с её экипажем,
Стоящим у звёзд на пороге,

Мы просто и буднично скажем:
- До встречи! Счастливой дороги!
Подумайте только, как много
Значений у слова «дорога».

В данной статье представлены лишь некоторые из возможных упражнений, которые следует применять в работе по формированию исследовательских умений младших школьников в процессе изучения лексики на уроках русского языка. Работа со словом и его значением крайне важна, так как учащимся прививается интерес к изучению родного языка, постигается роль слова в художественных текстах, развивается речь учащихся начальной школы. Выполнение же заданий поискового характера направлено на развитие у младших школьников исследовательских умений, которые будут способствовать их дальнейшему успешному обучению в школе, а также эффективной профессиональной деятельности в будущем.

Литература

1. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2004. 80 с.

Abstract. The article examines some aspects of the work on the formation of research skills of junior schoolchildren in the process of studying vocabulary in Russian language lessons. The practical importance of the work is that the materials offered can be used by teachers in the educational process.

Keywords: research skills, word, lexical meaning, vocabulary.

Демичева В.В., Лазарева О.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ В РАБОТЕ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА СЛОВ ГРУППЫ «ТЕАТР»)

Россия, г. Белгород, Белгородский государственный национальный
исследовательский университет

Demicheva@bsu.edu.ru

Россия, г. Белгород, Белгородский государственный национальный
исследовательский университет

Skudina@bsu.edu.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу слов тематической группы «Театр», встречающихся в учебниках для начальной школы, с точки зрения происхождения, структуры и сферы употребления. Рассматривается возможность использования данной лексики для обогащения словаря младших школьников.

Ключевые слова: системная организация лексики, парадигматические отношения, словарная работа, заимствованные слова, тематическая и лексико-семантическая группа слов, гиперсема, заимствованные слова, семантизация.

Методика обогащения словаря учащихся основывается на ряде дидактических принципов, важнейшим из которых является парадигматический, требующий при проведении словарной работы учи-