

Голубева И.С.
ЛИНГВОКВАНТИТАТИВНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТА «УЧИТЕЛЬ»
В СОВРЕМЕННОЙ РЕЧИ

Россия, г. Белгород, Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
beblackcat67@gmail.com

Аннотация. В статье приводятся результаты использования методики свободного ассоциативного эксперимента в целях исследования концепта «Учитель» в современной речи.

Ключевые слова: ассоциативный эксперимент, концепт, слово-стимул, ассоциаты, учитель.

В данной статье представляется целесообразным рассматривать концепты с использованием ассоциативного эксперимента, так как он является одним из способов выявления специфики отражения представлений о том или ином слове в обыденном сознании носителя русского языка.

Рассмотрение ассоциативных связей слов дает возможность обнаружить специфическую внутреннюю структуру концептов, ассоциации помогают понять, каким образом мысль находит отражение в языке. Теоретическое обоснование ассоциативного подхода начинается в работах А.А. Леонтьева, который неоднократно отмечал «принципиальное единство психологической природы семантических и ассоциативных характеристик слов» (Леонтьев, 1969: 268). Метод ассоциативного эксперимента помогает экспериментально определить субъективные семантические поля и связи внутри них.

Поскольку ассоциативный эксперимент является эффективным средством доступа к языковому сознанию человека, в границах нашего исследования мы предъявили в качестве стимула концепт «Учитель» группе испытуемых, в состав которой вошли ученики 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов. Количество реципиентов составило 222 человека. Учащимся предлагалось записать все слова-реакции любой части речи на слово-стимул (иногда фиксировались словосочетания).

Целью нашей работы является анализ концепта «Учитель» в языковом сознании современных людей, в частности рассмотрение дефиниций, которые могут передавать значение концепта, исследование разницы в оттенках их значений и особенностей употреблений данного концепта.

Приведём лексикографическую представленность слова:

Учитель 1. (мн. учителя). Тот, кто преподает какой-л. учебный предмет в школе; преподаватель. *Учитель математики. Сельский учитель. Учитель средней школы.* **2.** Человек, являющийся высоким авторитетом для кого-л. в какой-л. области, имеющий последователей. [*Художник*] *оставил себе в учители одного божественного Рафаэля.* Гоголь, *Портрет. Исполнилось ровно десять лет с того момента,*

когда нашему историческому городу было присвоено имя нашего великого учителя: Петроград был переименован в Ленинград. Киров, Статьи и речи 1934 (Словарь русского языка, Т.4, 1999: 543).

В ходе эксперимента были получены следующие результаты:

1) Совпадение по лидирующим ассоциациям к слову-стимулу «Учитель» у учащихся 5-8 классов и 9-11 классов не наблюдается (рисунок 1, 2).

2) У учащихся 5-8 классов более положительные ассоциации к слову-стимулу «Учитель», чем у учащихся 9-11 классов. Для учащихся слово-стимул «Учитель» сопряжён с такими положительно окрашенными дефинициями, как «добрый», «умный», «наставник», «весёлый» (при этом учащиеся отмечают, что слово-стимул «Учитель» предполагает и «строгость», и «требовательность»). Присутствуют и нейтрально окрашенные ассоциации: «оценки», «урок», «помощь», «учит». У учащихся 9-11 классов преобладают нейтральные ассоциации («знания», «урок», «школа», «педагог», «серьёзный») и присутствует лишь несколько положительных ассоциаций («доброта», «помощник», «наставник») (рисунок 1, 2).

3) Ассоциативное поле слова-стимула «Учитель» также составляют редкие индивидуальные ассоциации, негативно окрашенные: «монстр», «тюремщик», «двойки», «только не к доске», «тиран», «власть», «мучитель», «накричит», позитивно окрашенные: «поддержка», «поток знания», «вторая мама», «уважение», «прав», «красавчик», «шутник №1», «интерес», «взаимопонимание», а также ироничная характеристика: «бедняга», «царь».

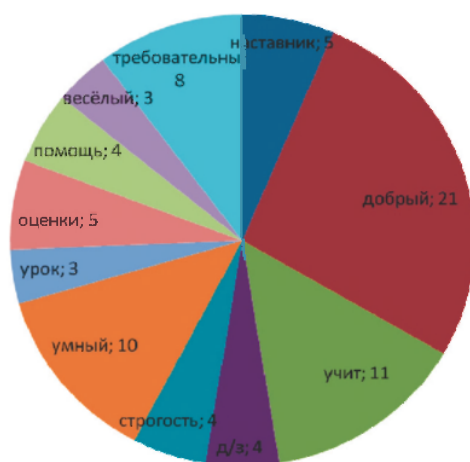


Рисунок 1. Ассоциации на слово-стимул УЧИТЕЛЬ учеников 5-8 классов

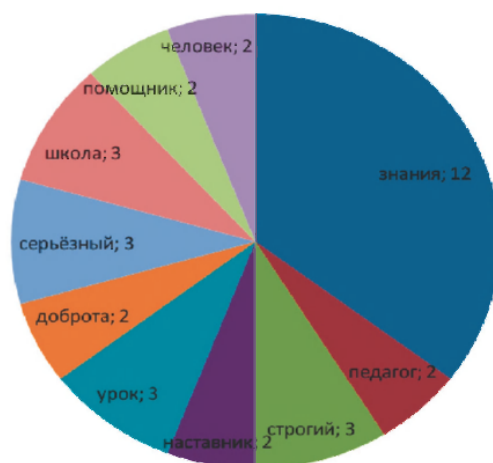


Рисунок 2. Ассоциации на слово-стимул УЧИТЕЛЬ учеников 9-11 классов

4) Также мы проанализировали количество положительно окрашенных, негативно окрашенных и нейтрально окрашенных ассоциаций к слову-стимулу «Учитель». Учащиеся 5-8 классов намного чаще положительно реагировали на слово-стимул «Учитель» (42%), тогда как у учащихся 9-11 классов количество положительных ассоциаций составило 24%. Нейтрально окрашенные ассоциации преобладают у учащихся 9-11 классов (72%), тогда как у учащихся 5-8 классов – 46%.

Лингвоколичественный анализ особенностей репрезентации концепта «Учитель» в школьном дискурсе позволил сделать следующие выводы: а) большая часть ассоциатов совпадает с лексикографическими дефинициями; б) в речевой практике ассоциации показывают восприятие реципиентами окружающей действительности и личностное отношение к слову-стимулу, что раскрывает интегративный фактор субъективно-рефлективного пространства.

Литература

1. Леонтьев, А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания [Текст] / А.А. Леонтьев. – М., 1969. – 316 с.

2. Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – 3-е изд. стереотип. – М.: Русский язык, 1986. – Т. 2. – 736 с. [МАС]

Abstract. The article presents the results of application of the method of free associative experiment in order to study the concept of "Teacher" in modern speech.

Key words: associative experiment, concept, stimulus word, associates, teacher.