

Наприенко И.В.

К ВОПРОСУ О ЛИНГВОРЕГИОНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Россия, г. Белгород, Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
naprienko@bsu.edu.ru

Аннотация. Рассматриваются вопросы, связанные с формированием лингворегионоведческой компетенции младших школьников. Дается определение ключевой компетенции, описываются методы и приемы ее формирования, предлагаются методические рекомендации.

Ключевые слова: лингворегионоведение, компетентностный подход, лингворегионоведческая компетенция, уроки русского языка.

Актуальность темы настоящего исследования определяется прямым ее отношением к числу важнейших социально-педагогических проблем, стоящих перед современной системой образования в области преподавания русского языка. В образовании школьников предусмотрено учебное время для реализации регионального компонента в содержании учебных предметов.

В связи с компетентностным подходом в языковом образовании мы выделяем лингворегионоведческую компетенцию: «...лингворегионоведческая компетенция предполагает осознание связи языка с историей и культурой региона. Это система знаний о культуре, истории, обычаях и традициях «малой» родины, извлеченная из регионально маркированных языковых единиц. Становление этого вида компетенции происходит в процессе знакомства с лингвокраеведением (диалектной речью, региональной ономастикой, фольклором и т.п.). Формирование лингворегионоведческой компетенции предполагает организацию наблюдений за языковыми особенностями региона, обогащение словаря учащихся региональной лексикой, развитие умений и навыков использования такой лексики в собственных высказываниях, в различных коммуникативных ситуациях» (Опыт аспектного анализа регионального языкового материала 2011: 18).

В нашей статье мы рассматриваем один из аспектов формирования лингворегионоведческой компетенции – использование топонимического материала на уроках русского языка в начальной школе как средства регионализации языкового образования младших школьников.

Формирование лингворегионоведческой компетенции предполагает организацию наблюдений за языковыми особенностями региона, обогащение словаря учащихся региональной лексикой, развитие умений и навыков использования такой лексики в собственных высказываниях, в различных коммуникативных ситуациях.

Под нашим руководством была организована и проведена экспериментальная работа по формированию у учащихся начальных классов лингворегионоведческой компетенции. Нами были организованы

разного типа уроки русского языка, на которых в качестве лингворегионоведческого материала использовалась информация по региональной топонимике. В ходе эксперимента использовались различные формы работы с лингворегионоведческим материалом. Это, прежде всего, словарная работа, в ходе которой выполнялись следующие задания: этимологический анализ некоторых топонимов, узнать топоним по его описанию, найти в словаре значение слова, лежащего в основе топонима, составление словаря топонимов и т.д. Использовалась также работа с лингворегионоведческими текстами, в частности, выполнение упражнений и мини-диктантов «Почему носит такое название?». Еще одной формой работы являлся лингвистический анализ текста, содержащего лингворегионоведческий материал и работа с текстами-информаторами, которые использовались для проведения различного рода диктантов (Яковлева и др. 2017: 35). Наиболее значимая форма работы по лингворегионоведению – это продуцирование собственных текстов, которая включала следующие задания: передача содержания текста, развернутый ответ на вопрос, изложения с творческим заданием, сочинения, например, написать письмо другу, в котором содержится рассказ об истории того или иного топонима. В процессе эксперимента мы использовали уже ставший традиционным путь введения лингворегионоведческого материала – это тематическая организация урока, на котором обязательно использовалась работа с текстом. Подбор текстов осуществлялся не только с учетом их насыщенности орфограммами и изучаемыми языковыми явлениями, но и с позиций их значимости для формирования регионального компонента. В нашем случае – это должны быть тексты, содержащие топонимическую лексику и сведения об истории происхождения региональных топонимов. Так, в процессе изучения темы «Имя существительное» мы провели беседу «Путешествие в страну топонимов», из которой дети узнали о том, что такое топонимы, на какие группы они делятся. Чтобы увлечь и заинтересовать детей этим материалом нами была проведена игра-путешествие по разным городам страны топонимов: город Гидронимов, город Оронимов, город Ойконимов и т.д., во время которой дети узнали об особенностях и типах топонимической лексики. Лексическая работа по обогащению словарного запаса младших школьников белгородскими топонимами проводилась и на внеклассных занятиях. В течение эксперимента были проведены следующие формы внеклассной работы: беседы, заседания кружка, викторина, устный журнал «Знакомые с детства названия», выпуск лингвистической газеты. В процессе внеклассной работы учащиеся занимались сбором регионального топонимического материала, составляли региональный топонимический словарь. Несколько младших школьников, проявивших особый интерес к топонимической лексике, выполняли индивидуальные задания. Так, учащиеся составляли словарь «Топонимия нашей области», в который вошли географические названия, связанные с жизнью каждого члена семьи. Сначала учащие-

ся должны были выяснить, где родились члены их семьи, выяснить истории топонимов, затем – где учились, где проходила дальнейшая жизнь и т.п. Топонимический материал собирался детьми в результате устного опроса населения, на основе собственных наблюдений, путем поиска нужной информации в справочной литературе.

Таким образом, в ходе работы, знакомя учащихся с регионально значимой топонимической лексикой, мы организовывали и проводили соответствующую работу на разных уровнях обучения, в различных организационных формах: на уроках русского языка при изучении программного материала, на уроках развития речи, на уроках внеклассного чтения, на разного рода внеклассных мероприятиях. Можно констатировать тот факт, что уровень лингворегионоведческой компетенции детей повысился: дети узнали о многих топонимических явлениях, стали проявлять интерес к региональной лексике, создавать собственные тексты на определенную тему.

Литература

1. Опыт аспектного анализа регионального языкового материала (на примере белгородской области): кол. монография; под ред. Т.Ф. Новиковой. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ». – 2011. – 228 с.

2. Яковлева, Т.В. Краеведческий подход в обучении русскому языку в начальной школе// Т.В. Яковлева, В.В. Демичева В.В., О.И. Еременко. – Германия, Ламберт. 2017. – 134 с.

Abstract. Discusses issues related to the formation lingvoeconomics competence of primary school students. The definition of key competencies describes the methods and techniques of its formation, methodical recommendations.

Keywords: lingvoeconomics, competence approach, competence lingvoeconomics, the lessons of the Russian language.

Новикова Т.Ф.

СТАНОВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»

Россия, Белгород, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
tnovikova@bsu.edu.ru, mailto:o_miroslava@bk.ru

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к пониманию сущности словесности как предмета изучения в историческом аспекте и с позиций современных взглядов филологов на интегрированное преподавание русского языка и литературы в средних и высших учебных заведениях.

Ключевые слова: словесность, русский язык, литература, речь, анализ текста.

Проблема становления целостного филологического образования в школе и на следующих этапах образования, как нам видится, не имеет достаточного освещения в науке. Традиционно языковое и литературное образование рассматривались как составляющие гумани-