Раздел III

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ГРУППАХ

Т.П. Беликова, Е.П. Король

Модернизация образования, как правило, затрагивает содержание образования. Сегодня изменения в содержании образования оказались связаны с решением проблемы обеспечения самоопределения личности и создания условий для ее самореализации. Новый характер социального заказа означает, что студенты как будущие педагоги в процессе обучения в колледже должны овладеть такими важными сторонами и условиями профессиональной деятельности, как адекватное самоопределение, способности к нормореализации и нормотворчеству.

В настоящий момент основная масса студентов при поступлении в колледж, а иногда и на выходе из него в достаточной степени владеют лишь одним аспектом профессии - нормореализующей деятельностью. В результате реальный продукт педагогической деятельности (подготовка специалиста для системы народного образования) не соответствует социальному заказу.

Причина этого - отсутствие необходимых условий, позволяющих в процессе обучения в педагогическом колледже системно развивать деятельностные способности студентов. На нащ взгляд, выход из данного противоречия лежит в организации исследовательской деятельности студентов, поскольку тогда у них появляется реальная возможность наиболее эффективно сформировать необходимые для работы и жизни деятельностные способности.

Традиционный подход, к сожалению, не позволяет им получить такие навыки. Он не развивает у студентов умение самостоятельно планировать свою деятельность и работать без подсказки руководителя.

В связи с этим нам видится, что одним из возможных направлений рещения данной проблемы является организация в педколледжах работы творческих объединений преподавателей и студентов в рамках работы над единой исследовательской темой учебного заведения.

Подобные творческие объединения работают в колледже, ведя исследования по теме; «Воспитание специалиста в процессе формирования профессионально-образовательной среды». Исследовательская деятельность этих коллективов оказывает позитивное влияние на изменение содержания и качества разрабатываемых курсовых и выпускных квалификационных работ, подняв их на более высокий уровень.

Осуществляемая нами организация исследовательской деятельности выстраивалась по диадному или триадному принципам, которые предполагали взаимозависимость всех его участников, необходимость согласования их индивидуальных самоопределений, подходов, систем средств и методов научной деятельности.

Взаимодействие преподавателя - научного руководителя и студента, связанное с выполнением исследовательской деятельности, реализовывалось в трех основных формах (руководство, обсуждение, консультирование), которые отражали переход от развернутого и последовательного педагогического сопровождения студента к свернутому, предоставляющему ему возможность для проявления максимальной активности и самостоятельности при выполнении исследования. Руководство обычно охватывало весь период и этапы исследования - от обсуждения темы будущего исследования до обсуждения варианта выступления при защите выполненной работы.

Анализ деятельности выпускников колледжа свидетельствует, что приобретение опыта научно-исследовательской деятельности является условием продуктивного обучения студентов в вузе. Большая часть студентов, поступивших в вуз, продолжает исследования, начатые в колледже.

Таким образом, созданная исследовательско-творческая среда, стимулирующая личностно-профессиональное становление будущего специалиста в условиях интенсивной исследовательской деятельности, активизировала педагогический процесс колледжа. Он стал трехсторонне активным - активны преподаватели и студенты, «активна заключенная между ними среда» (Л.С.Выготский). Совместная исследовательская деятельность преподавателя - научного руководителя и студента обеспечила для будущего специалиста возможность научного творчества как способа получения нового знания. В колледже изменился характер педагогического общения - идет творческое сотрудничество педагогов и студентов, непрерывное совершенствование субъект-субъектных отношений, создана атмосфера духовной близости и сотворчества. Заинтересованное совместное обсуждение преподавателем - научным руководителем и студентом научных проблем создает «образ» будущей профессии, жизнедеятельности, мировоззрения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ ПО СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Е.А. Воскобойникова

Одной из задач современного высшего образования, является повышение уровня исследовательской активности студентов. Одним из направлений для реализации этой задачи является организация работы студенческой научно-исследовательской группы. Реализовать практическую часть своего исследования студенты могут в процессе прохождения педагогической практики, в период написания курсовых и дипломных работ.