давателю вуза и ссуза необходимо помнить, что деятельность куратора студенческой группы - это рефлексивная модель будущей деятельности школьного классного руководителя.

ПРОБЛЕМА КУРАТОРСТВА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Е.А. Березина

Современный этап реформирования российского общества непосредственно связан с решением проблем совершенствования подготовки профессиональных кадров. Деятельность кураторов является одним из эффективных направлений, реализующих основные образовательные задачи, стоящие перед вузами.

Кураторство, как одна из форм наставничества и одно из обязательных условий воспитания, представляет собой способ организации преемственности поколений непосредственно, в условиях практической деятельности.

Основными целями в деятельности кураторов являются;

1. Создание условий для адаптации студентов к условиям учебы в вузе.
2. Воспитательная работа в процессе развития профессионально значимых качеств студентов.
3. Воспитательная работа в процессе развития морально-нравственных качеств личности студента.
4. Сплочение и развитие социально-нравственной направленности студенческих коллективов.
5. Воспитательная работа в процессе подготовки выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

К основным функциям в деятельности кураторов является; мобилизация студентов на качественное решение образовательных задач, приобщение их к активному участию в общественной и культурно-досуговой жизни вуза, реализации молодежных инициатив и начинаний.

В основу деятельности кураторов должно быть положено принципиально новое личностно-ориентированное отношение к студенту в процессе общения. В деятельности куратора для развития и совершенствования личности должны преобладать субъект-субъектные отношения, т.е. в общении не должно быть ничего, что ущемляло бы потребности, интересы и желания студентов. Куратор должен принять и учесть то, что есть, и создать условия для того, чтобы личность сама работала над изменением своих ценностных установок и потребностей.

Студентам-первокурсникам, в процессе адаптации к новым социальным условиям должна оказываться помощь в освоении новой сферы жизнедеятельности, взаимодействии со средой в процессе организации учебно-профессиональной деятельности, быта, общения, досуга, активном культурном и физическом развитии, общих норм поведения. Адаптация должна охватить такие сферы, как учебно-профессиональная, общественно-психологическая и

материально-бытовая.

Наибольшее внимание в деятельности к>'раторов уделяется не столько процессам контроля за результатами аудиторной деятельности, сколько внеаудиторной деятельности. Организация внеаудиторной деятельности студентов во внеучебное время наиболее эффективно оказывает адаптирующее по отношению к социальной ситуации развития влияние.

Как отмечает А.В .Барабанщиков «внеучебное время, в процессе которого осуществляется самостоятельная подготовка, досуг, отдых, общение, различные виды культурно-массовых мероприятий - оказывает большое влияние на процесс развития личности» в целом, поэтому руководство развитием личности в это время должно проводиться также целенаправленно, как и в учебное.

Формы организации внеаудиторной образовательной деятельности способствуют «обживанию» социального пространства. Рассматривая модель «обжитого» социального пространства, Е.Ю.Арземьева отмечает изменение как ее структурной, так и смысловой направленности субъектов профессиональной деятельности (в нашем исследовании - учащиеся и их наставники). Причём, этот процесс не предполагает простого сходства «субъективных картин мира», скорее субъективные картины обогащаются опытом взаимодействия с другим человеком, тем опытом, который «упаковывается» в смысловые структуры и преобразуется в системы смыслов. Организация внеаудиторной образовательной деятельности способствует формированию «такой картины мира в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, которая бы обеспечивала ориентацию личности в различного рода жизненных ситуациях, в том числе и в ситуациях неопределенности». В процессе внеаудиторной образовательной деятельности студент «приобщается к культуре, т.е. овладевает способами мыизления и способностями, посредством которых люди на протяжении многих веков строили мировую цивилизацию» (1).

В настоящее время к отбору кураторов предъявляются серьезные требования. При отборе учитываются: наличие жизненного опыта, уровень образования и квалификации; степень развития нравственных, профессиональных, психологаческих качеств личности, присущих куратору (чуткость, заботливость, отзывчивость, терпение, выдержка, готовность помочь) и др.. Залогом успешной работы куратора является его заинтересованное отношение к подшефной группе и каждому студенту, понимание и знание его проблем, особенностей педагогической работы.

Литература:

1. Барабанщиков Л.В. Основы военной психологии и педагогики. - М.: Просвещение, 1988. - С. 19,47.

2. .Артемьева Е.Ю., И.Б. Ханина Обучение професеии как перестройка семантических составляющих субъекгивного опыта. Мышление и общение в конкретных видах практической деятельности: Тез. докл. и сообщ. межвуз. науч.-нракт. конф., Ярославль, 18-21 сент. 1984 г.