САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

О.Г. Галимская

Наш век - век рыночной экономики, время высоких технологий, как никогда предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке специалистов. Выпускник вуза должен не только быть высококвалифицированным специалистом, инициативным, самостоятельным человеком, ему нужно уметь мыслить нестандартно. Другими словами, он должен быть конкурентоспособным специалистом.

Качество подготовки любого специалиста в современных условиях определяется не только его уровнем знаний, но так же и умением самостоятельно ставить и решать новые профессиональные и социальные задачи. Поэтому в процессе обучения необходимо стремиться к тому, чтобы к моменту получения диплома, сформировать его как творческую личность, способную самостоятельно приобретать знания и применять их в своей профессиональной деятельности.

Исследование данной проблемы интересовало многих ученых. Так, в работах И.П.Пидкасистого, Е.Я.Голанта, М.А.Данилова, Б.П.Есипова и других затрагиваются вопросы организации самостоятельной работы обучающихся. Определяется ее место и функции в учебном процессе, цели, определяются подходы и классификации типов самостоятельных работ.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Она выполняет такие важные функции;

- образовательную, способствующую усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков;
- воспитательную, формирующую потребность в самообразовании, максимально развивающую познавательные и творческие способности;
- развивающую, стимулирующую побуждение к научно-познавательной деятельности.

Самостоятельная работа бывает двух видов: обязательная самостоятельная работа и дополнительная.

Обязательная самостоятельная работа предусмотрена для всех дисциплин учебного плана всех специальностей и направлений подготовки специалиста в объеме, соответствующем требованиям ГОС ВПО, и включает следующие виды деятельности: записи лекций, изучение учебных материалов, выступление на семинарах, рещение задач, выполнение учебных домашних заданий, курсовых и дипломных проектов, написание рефератов, докладов, рецензий, подготовку к зачетам, экзаменам, консультациям, выполнение учебно-исследовательской (на младших курсах) и научно-исследовательской (на старших курсах) работы, вы-

полнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик и другие виды самостоятельной работы.

Дополнительная самостоятельная работа студентов проводится сверх академической работы исходя из личных интересов и склонностей студента.

Следует отметить, что в государственных стандартах высшего образования более 50% бюджета учебного времени отводится на самостоятельную работу. Самостоятельная работа студента становится основой подготовки современного специалиста, особенно, это касается заочной, вечерней и дистанционной форм обучения, где обучение осуществляется без отрыва от производства в форме сочетания стационарных занятий в период лабораторно-экзаменационных сессий с самостоятельным изучением материала.

Рассмотрим, к примеру, как распределяется бюджет времени по курсам в учебном плане заочной формы обучения БелГУ специальности педагогика и

Курс	Самост. работа		Лабор.-экзамен. сессия		Практики		Госэкзамены		Каникулы		Всего
	нед.	%	нед.	%	нед.	%	нед.	%	нед.	%	
1	37	71	и	21					4	8	52
2	41	79	7	13					4	8	52
3	42	81	6	И					4	8	52
4	38	73	7	13	3	6			4	8	52
5	22	42	14	27	5	23			4	8	52
6	19	37	8	15	10	10	16	30	4	8	52
Итого	199	64	53	17	20	6	16	5	24	8	52

Как мы видим из таблицы в учебных планах заочной формы обучения специальности педагогика и методика начального образования из всего бюджета времени, отводимого на нормативный шестилетний срок обучения из 312 недель - 199 недель (а это - 64% бюджета времени) отводится на самостоятельную работу студентов. Однако, как показывает практика, в большинстве своем самосгоятельная работа используется лишь для углубленного изучения предмета, развивая мыслительную деятельность студента, так как организация самостоятельной работы не связывается с развитием самостоятельности, необходимой в дальнейшей профессиональной деятельности.

Одним из решений данной проблемы - является правильная организация профессионально-направленной самостоятельной работы. Необходимо направить самостоятельную работу студентов на «понимание» и «осмысление». А •для этого самостоятельная работа должна быть включена во все формы и методы обучения. Возьмем, к примеру, лекции. Применение информационных лекций, где студентов знакомят со взглядами ученых на определенные проблемы или проблемно-ситуативных лекций, где определяются проблемы и дается возможность самостоятельно найти пути решения, создает перспективу для движения вперед, так как у студентов возникают условия для формирования и развития профессиональных умений и навыков самостоятельной работы. Активное Использование в процессе обучения наглядных и технических средств обучения (видеозаписей, компьютерных технологий) повышает интерес к предмету, по-

буждая к самостоятельной разработке подобных материалов с последующим их использованием в своей дальнейшей работе. Применение методов активного обучения (деловые игры, тренинги, дискуссии), в которых личность ставится в ситуацию принятия решения, формирует элементы творческого мышления. Студент включается в активную деятельность: он отвечает, анализирует, критикует, доказывает, защищает. При этом преподаватель становится не просто источником информации, а указателем путей ее изучения.

Большое значение в организации самостоятельной работы студентов имеет обеспечение системности постоянства, которое достигается планированием учебного процесса (составление графиков самостоятельной работы и др.). Необходимым элементом самостоятельной работы является контроль и оценка результатов. При этом важную роль в руководстве самостоятельной работой студентов играют индивидуальные собеседования, консультации, которые обеспечивают устойчивую обратную связь с обучаемыми и позволяют, при необходимости, быстро проводить коррекцию в организации учебного процесса по отношению к отдельному студенту или конкретной группе.

Анализируя выше изложенное, можно сделать вывод о том, что роль самостоятельной работы в процессе формирования и развития профессиональных умений сводится к следующему. Самостоятельная работа представляет собой разновидность познавательной деятельности, субъектом которой является сам студент, в сочетании его индивидуальных качеств, а результатом - качественное преобразование личности будущего специалиста, развитие его профессиональных умений.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Е.В. Гладкова

В настоящее время особое внимание уделяется подготовке педагогических кадров с учетом возросших требований к их профессиональной деятельности. Ускорение научно-технического прогресса связано с быстрыми темпами обновления знаний, постоянной необходимостью их пополнения для применения в практической деятельности. Экспериментальное изучение процесса формирования педагогической направленности личности будущего учителя начальных классов, развития его профессиональных качеств позволит повысить качество подготовки квалифицированных специалистов в области начального образования

Необходимым условием профессионального становления будущего учителя является педагогическая направленность личности. В научной литературе существует различная трактовка понятия педагогической направленности в зависимости от того, на каких сторонах педагогического процесса акцентируют свое внимание исследователи. По мнению Н.Д.Левитова, педагогическая на-