ЭКОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Гребнева

Экопсихологический подход к профессиональному становлению специалиста в системе высшего образования предполагает полноценное функционирование личности студента в условиях учебно-педагогического и межличностного взаимодействия в вузе. Внеаудиторная работа в этом направлении должна строиться по определенному алгоритму. В данной статье мы остановимся на нескольких методологических аспектах развития полноценно-функционирующей личности в процессе профессиональной подготовки. Если мы зададимся целью проанализировать, на что уходит наша жизненная энергия и возьмем для этого только сутки, то все придем к такому же выводу, который сделал Н.Пезешкиан в теории позитивной психотерапии: немного на уход за собственным телом (еда, спорт, сон, здоровье), столько же на деятельность (мышление, интеллект, принятие решения, организация внимания, память и т.п.), еще немного на контакты (ненависть, вина, любовь, правда и ложь, маргинальность, чувство вины...). Остальное - на сферу фантазий, сферу будущего (мечты, надежды и опасения, страхи). В идеале жизненная энергия человека должна распределяться поровну в четыре сферы познания и освоения действительности. На практике мы наблюдаем картину, изображающую, чаще всего, энергетический дисбаланс, а то, каким сферам будет оказано предпочтение, в большей степени зависит от опыта, и, прежде всего, от того, как человек действовал в детстве, какие семейные концепции он принял, как было сбалансировано энергетическое распределение в семье, какой сфере уделяется большее внимание его культурной средой.

Каждая из четырех сфер уязвима. В разные периоды жизни мы можем остаться без работы, без близких и друзей, у нас могут возникнуть проблемы изменения привычек сна и еды, проблемы здоровья. В случае энергетического дисбаланса у человека возникает проблема перераспределения энергии с привычного канала (например «деятельность») в другие, менее задействованные в процессе жизни сферы.

Преподаватель, имеющий большой опыт взаимоотношений со студентами, наверняка может сказать об их привычных реакциях на конфликт: один реагирует телом (головная боль, повышение температуры, расстройства желудочно-кишечного тракта), другой уходит в общение или, наоборот, замыкается в себе, отмалчивается, третий пытается делом доказать, что в конфликтной ситуации прав был он, а четвертый уходит в сферу будущего, сферу воображения и фантазий. Возможно, в современной педагогической практике многие проблемы возникают в результате недостаточного востребования этих четырех сфер. Ведь не секрет, что вуз - это, прежде всего, - деятельность. Три остальные сферы «работают» на нее. И недооценивать их в учебно-педагогическом взаимодействии крайне не эффективно.

При планировании внеучебной работы студенческой ipynnbi необходимо учитывать энергетический баланс личности студента, давать ему возможность реализовывать себя в четырех сферах полностью. Особенно следует обращать внимание на студентов с уже сложившимся ярко выраженным дисбалансом, в том числе и в сферу деятельности. Ведь не секрет, что многие отличники очень часто становятся «неудачниками» не только в личной жизни, но и в профессиональной деятельности. Не является ли энергетический дисбаланс причиной такого явления?

Характер внеучебной работы со студентами вуза может основываться на следующих экопсихологических аспектах. Образовательный процесс развивается всегда в искусственно созданном пространстве. Однако обустроить его можно по-разному. Исходя из гуманистической концепции развития целостной личности, мы считаем целесообразным, направить образовательный процесс по ниже перечисленным пространственным траекториям:

- пространство, обладающее здоровьесберегающими ресурсами (сфера тела);
- пространство учебной деятельности (сфера деятельности);
- пространство общения (сфера контактов);
- пространство творчества и фантазии (сфера будущего).

Организация образовательного пространства учебно-педагогического взаи.модействия должна быть мотивирована основными потребностями человека в самосохранении, познании, аффилиации и самоактуализации. Настоящий профессионализм всегда сопрягается с сильной и устойчивой мотивационно-эмоциональной заряженностью на осуществление именно данной деятельности и на достижение в ней уникального, неординарного результата. Но, последнего не будет, если у человека не окажется и нужного для его профессионального труда состояния здоровья. В современной медицине специалисты все чаще сталкиваются с заболеваниями психосоматического характера, основной причиной которых является стресс. Организация «бесстрессового» взаимодействия является, на наш взгляд, первоочередной задачей. Оно должно строиться не только на деятельности без стресса, но и на деятельности, порождающей положительные эмоции.

Организация пространства общения предполагает наличие у студегггов таких свойств, как позитивное мышление, коммуникативная культура и культура речи. В самом широком смысле позитивное мышление - это положительная оценка и отношение человека к миру, людям и к самому себе. Здоровьесберегающие элементы - это позитивные мысли и слова, позитивная установка на уровне подсознания и позитивные действия личностно-центрированного взаимодействия.

Под коммуникативной культурой принято понимать культуру обмена информацией между людьми, а также обмен эмоциональным состоянием. Речевая культура предполагает развитие основных свойств речи: информативности, понятности, действенности, эмоциональности, выразительности, грамотности речи, а также владения техникой речи, ораторское мастерство.

Четвертым элементом пространства личностно-центрированного взаимодействия мы считаем пространство, включающее вдохновение и творчество.

как средство решения проблем, а также жизненные смыслы и интуиция. Поскольку творчество как критерий интеллектуально-информационного компонента, нами описано раннее, более подробно остановимся на интерпретации жизненны.х смыслов и интуитивных суждений. При определении жизненных смыслов мы исходим из концепции позитивной психотерапии, из которой следует, что человек в своем развитии может получить смысл (в виде религии), а также найти смысл (в науке). Под смыслом мы понимаем: способность устанавливать отношения с неизведанным в самом себе, в окружающем мире, а также интересоваться вопросом о смысле жизни. Формой выражения смыслов может быть как вера и религия, так и стремление к познанию. В определении ишу'иции мы исходили из определения интуиции как эвристического процесса, в основе которого лежат такие личностные феномены: ицгеллектуальные установки, эмоциональный настрой, способность к непредвзятым отношениям и т.д. Для развития интуиции необходимы такие условия, как: повышение уровня значимости интуиции в различных сферах (общение, мышление, действие, ощущение); творческий подход к решению задач; комфортная эмоциональная атмосфера; активное и самостоятельное исследование своего индивидуального стиля интуитивно-логического принятия решения.

Стратегия учебно-педагогического взаимодействия, основывающаяся на гуманистических и экопсихологических принципах развития человека носит системный характер и предполагает рассмотрение внеаудиторной работы не как самостоятельной системы, а как элемента единой образовательной системы, занимающей должное место в иерархии других ее структурных единиц.

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Е.И. Ерошенкова

В настоящее время особ>то значимость в сфере высшего образования приобретает внеаудиторная работа со студентами, которая является составной частью всего образовательного процесса. Внеаудиторная сфера характеризуется в качестве основного инструмента становления личности профессионала и создания личностно-ориентированной модели воспитания. Она осуществляется в свободное время и обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Опыт организации внеаудиторной воспитательной деятельности студентов, накопленный Белгородским государственным университетом, заслуживает внимания, тщательного изучения и творческого использования в современных условиях.

Значительную роль в осуществлении внеаудиторной работы со студентами в нашем университете выполняет куратор академической группы, так как Именно он, взаимодействуя со своими воспитанниками, выявляет их потребно-