В 2006 г. - в год 130-летия Белгородского государственного университета и 30-летия педагогического факультета БелГУ - ежемесячный научно-методический журнал Министерства образования и науки РФ «Начальная школа» выпустил юбилейный номер, посвященный проблемам образования на Белгородчине. Выход «Белгородского номера» - это событие для всего региона, праздничный подарок всех белгородских педагогов.

В юбилейном номере представлены материалы ведущих ученых и педагогов нашего региона в области педагогики и психологии, раскрывающих основные направления развития педагогического образования и подготовки специалистов на Белгородчине; опыт Белгородской области по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, по осуществлению преемственных связей между ДОУ и начальной школой, а также инновации в педагогическом процессе начальной школы.

С января 2006 г. в составе редакционного совета научно-методического журнала, входящего в список изданий ВАК, работает доцент кафедры педагогики и методики начального образования, кандидат педагогических наук И.П.Ильинская. Третий год Ирина Петровна осуществляет координационные связи между редакцией журнала и Белгородским госуниверситетом. Она активно участвовала в организации и проведении встреч с редакцией на Белгородской земле, руководит работой преподавателей по рецензированию материалов для печати журнала, координирует подготовку публикаций, сама яляется автором ряда научно-методических статей. Благодаря ее личному творческому участию вышел последний юбилейный номер журнала «Начальная школа», посвященный психолого-педагогическим проблемам образования на Белгородчине.

Материалы о сотрудничестве педагогического факультета с научно-методическим изданием Министерства образования и науки РФ нашли отражение на сайте БелГУ и в небольшой тематической экспозиции в историко-педагогическом музее «30 лет педагогическому факультету БелГУ».

МЕТОДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДАЙДЖЕСТ КАК ФОРМА ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

А.П. Ткачев, А.В. Ботвиновская

Традиционно со студентами осуществляются различные формы внеаудиторной работы: конференции, конкурсы, олимпиады, встречи со специалистами и выдающимися людьми, дни здоровья, праздники и т.п. Все формы работы способствуют профессиональному становлению, будущих специалистов, способствуют расширению кругозора, вносят разнообразие и положительные эмоции в студенческую жизнь. Однако дефицит времени студентов и преподавателей, увеличение учебной нагрузки, необходимость освоения многочисленных новшеств за счет нерабочего времени и т.п. вносят помехи и сбои в работу, при этом большинство форм внеаудиторной работы носят эпизодический характер.

Как правило, на аудиторных занятиях осуществляется ознакомление студентов с основами теории и «классикой» специальности, но объективно нет возможности в достаточной мере приобщить их к современной практике, познакомить с творчеством педагогов-новаторов, в свободной обстановке осмыслить и обсудить основополагающие идеи и факты.

По нашим наблюдениям при изучении педагогики и предметных методик нередко не учитывается фактор времени. Так, многие студенты 4 курса, сдавшие экзамены по педагогике и предметным методикам, на вопрос «Когда появилась система развивающего обучения Л.В.Занкова?» правильно ответить не могли. Многие студенты не могли вспомнить принципы развивающего обучения, хотя цель развивающего обучения младших школьников является в настоящее время приоритетной.

Из всего сказанного следует, что возможности улучшения качества подготовки будущих учителей далеко неисчерпаемы. В аудиторной работе этому могут послужить меры по установлению более тесных связей в преподавании психолого-педагогических дисциплин и предметных методик. Во внеаудиторной работе со студентами желательно повышение роли различных форм работы, имеющих систематический характер. Одной из них может быть форма, которую мы предлагаем проводить как методико-педагогический дайджест (с англ. digest краткое изложение, обзор).

В соответствии с названием эта форма должна акцентировать внимание аудитории на главном в рассматриваемых вопросах, проводить мысли студентов по «красной линии». Дайджест не должен занимать много времени для проведения. Эта форма не должна быть трудоёмкой при подготовке, но позволять всем студентам принимать активное участие в деле. При этом можно использовать широкую кооперацию студенческих групп, кураторов, преподавателей. Можно также применить наработки студенческих исследовательских, творческих групп и кружков, в рамках этой формы можно организовать встречи студентов с творчески работающими учителями города и области, видными психологами и педагогами.

По мере проведения методико-педагогических дайджестов на факультете будет накапливаться материал для будущей внеаудиторной работы со студентами. В дальнейшем этот материал можно модернизировать, усовершенствовать, использовать с учётом новых условий. Дайджест, осуществлённый в одной студенческой группе, желательно провести и в других студенческих группах, отдав при этом активную роль студентам - будущим педагогам, которые за счёт этого будут приобретать опыт общения и навыки организаторской работы. В целом это будет способствовать формированию педагогической компетентности и мотивационно-ценностной педагогической ориентации студентов.

Высказанные здесь идеи мы проверяем в студенческих группах педагогического факультета БелГУ. На четвёртом курсе мы провели кураторский час, посвящённый использованию творчества А.А.Лиханова в воспитательной работе со школьниками. В Белгородской области функционирует Белгородское отделение Российского детского фонда А.А.Лиханова, который возглавляет выпускница педагогического факультета БелГУ Л.А.Пшеничных. Детский фонд

поддерживает тесные связи с писателем. В городе Белгороде находится библиотека имени А.А.Лиханова, в которой проводятся со студентами и школьниками беседы, мероприятия затрагивающие проблемы воспитания. Произведения А.АЛиханова проникнуты заботой о будущем нашей страны, которое зависит от того, какими вырастут сегодняшние школьники. В настоящее время образовательные учреждения области располагают конкретным материалом для проведения занятий, подборкой интервью с выдающимися деятелями России («Уроки нравственности»). Поэтому мы использовали творчество А.А.Лиханова в работе со студентами в первую очередь.

На кураторском часе была использована запись интервью А.А.Лиханова с олимпийской чемпионкой по фигурному катанию И.К.Родниной из серии «Уроки нравственности», а также подборка книг и портреты А.А.Лиханова. После вступительного слова (доц. А.П.Ткачёв) студентки Лилия Сердюк и Алёна Ерёменко кратко познакомили аудиторию с биографией и творчеством А.А.Лиханова. Перед просмотром видеоролика перед студентами были поставлены вопросы:

1. Каково мнение И.К.Родниной о роли наставника (тренера, родителей, учителя) в обучении? Что вы думаете об этом?

2. Перечислите факторы, способствующие, по мнению И.К.Родниной, достижению наивысших результатов в спорте. Что. по вашему мнению, способствует достижению высоких результатов в учёбе школьников?

3. Что в фильме на вас произвело наибольшее впечатление? Расскажите об этом.

После просмотра интервью с прославленной фигуристкой была проведена краткая беседа и подведены итоги? Студенты были ориентированы на применение «Уроков нравственности» во время очередной педагогической практики. В организации работы и проведении принимали участие кураторы академических групп Е.И.Ерошенкова и А.П.Тарасова.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ И СОСТОЯНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Е. Умбрас

В отечественной педагогике неоднократно изменялось отношение к средствам массовой коммуникации. От общего принципиального положения - воспитание должно готовить человека к активной общественной и счастливой личной жизни - сохранилось мало. Опираясь на этот принцип, большинство воспитательных систем успешно проводило в жизнь идеологические установки, политические доктрины. Прогрессивный педагог-исследователь Г.Сент-Джон воспитание понимал как «общественный институт», призванный с нежного возраста готовить людей с помощью наставлений и примера, убеждением и