Воробьева Г алина Егоровна
доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования
Педагогический институт, НИУ «БелГУ»,
к.п.н;
(Белгород, Россия)

ВКЛЮЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЫ В РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с опорой на интернет-среду. А также взаимодействие образовательной организации с родителями имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья через интернет-среду.

Ключевые слова. Дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация, интернет-среда, взаимодействие с родителями.

Как показывает практика, большие обязательства возлагаются на воспитание, на образование, и на всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями на родителей. В процессе воспитания детей с ограниченными возможностями родители, как правило, сталкиваются с разнообразными социальными барьерами при включении данных детей в социум. В связи с этим возникает потребность у родителей в сферу специфических особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья помочь максимально реализовать все возможности своего ребенка и в дальнейшем его включить в общество. Но так как в силу своих особенностей у детей с ограниченными возможностями здоровья по той или иной причине ограничен контакт с окружающим миром, и проводником в общественный мир являются родители, которые заинтересованы во всестороннем развитии своего чадо.

Для этого многие родители используют всевозможные методы, технологии. Так как в последнее время широко стали применять во всех кругах социальной сферы населения научно-технические достижения с опорой на информационные компьютерные технологии, а именно широкое использование интернет ресурсов. Приводящие к изменениям образа жизни, способствующих новой практики и стратегии поведения. Влияние интернет-среды, её роли на взаимодействие родителей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и образовательной организации приобретает относительно очень важное значение. Так как Э.А. Игнатьева указывает в своих работах на то, что: «Интернет-среда — это не только и не столько взаимосвязанные компьютеры и компьютерные сети, но и взаимосвязанные и активно действующие в этой среде люди вместе с продуктами их активности - сообщениями, веб-страницами, записями» [1]. Поэтому интернет-среда, как доступная среда для всех, начала привлекать образовательные организации в процессе взаимодействия с конкретной семьей, то есть именно через определенные программы можно взаимодействовать с родителями каждого ребенка на раз-

нообразные темы и оказание помощи родителям в организации образовательного пространства своего ребенка. Кроме того, так как каждый человек, так или иначе, попадает под влияние глобальной сети интернет, то и у ребенка с ограниченными возможностями здоровья происходит изменения в структуре досуга, меняются общепринятые каналы получения информации, изменяется характер межличностных взаимоотношений. Таким образом, интернет -среда в настоящее время является для детей с ограниченными возможностями важным связующим социализации. Влияние интернета на подрастающее поколение рассматривается в работах ряда исследователей (Э.А. Игнатьевой[1], О.В.Степанов[2] и др.), которые указывали на то, что все сферы жизнедеятельности общества находятся под прямым действием компьютеров и интернет, которые способствуют формированию особого мышления и иную форму поведения.

А это указывает на то, что образовательной организации необходимо подстраиваться под изменяющие условия общества, чтобы эффективно и плодотворно взаимодействовать с современными родителями. И поэтому одним из таких новых направлений в работе с родителями имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья является внедрение интернет - среды, которая позволяет не только организовать развивающие пространство для ребенка, но и наладить контакт со сверстниками, а также помощь родителям взаимодействовать с разнообразными специалистами.

Так как с появлением ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье способствует тому, что родители поподают в условия острой психотравматической ситуации. И если не будет оказана специальная психолого-педагогическая помощь, поддержка то у родителей данная ситуация усугубляется, это связано с тем, что ребенок растет, а родители не знают что делать, то есть они не могут продумать, прогнозировать относительно будущего своего ребенка. В результате чего происходит нарушение психологической позиции по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья по формуле: « Я взрослый, ребенок - маленький, я знаю, как жить, он не знает. Я веду его за собой» [2,с. 24]

Так как в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья возникают перед родителями постоянно новые и новые проблемы, на которые многие родители не знают решения. Важной проблемой данных детей выступает взаимодействие с окружающим миром, а именно особенно со сверстниками. И поэтому, как показывает практика последних лет, что одним из наиболее приемлемым помощников в данном направлении является интернет - среда. Которая позволит родителям подобрать и организовать такие игры, в которых у ребенка не будет чувства беспомощности. Так как в данных «вертуальных» играх все участники равны, а это поможет ребенку с ограниченными возможностями обрести уверенность в себе и завоевать определенный авторитет в детском сообществе.

В процессе взаимодействия образовательной организации с семьями посредствам интернет-среды, в рамках психолого-медико-педагогической модели сопровождения необходимо рассматривать, как целостную систему

деятельности опирающуюся на: соблюдение интересов ребенка с ограниченными возможностями здоровья и системность сопровождения. Так как важное условие в повышении эффективности коррекционно-педагогической работы связано с созданием адекватной возможностям данного ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, направленной на: обеспечение полноценного развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и формирование личности ребенка. А это приводит к внесению изменений в формы коррекционно-развивающей работы, как с детьми, так и с родителями[1].

Это связано во первых с тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья отмечаются характерные моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в деятельности и режиме дня данных детей, которые будут способствовать не только охранительному режиму, но и укрепляет нервную систему ребенка[2].

И в качестве такого средства выступает интернет-среда, которая способствует формированию активной позиции, обеспечивает ребенку постоянное стимулирование познавательной активности, побуждает интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру, а также взаимодействуя с ребенком при этом, не воздействуя на него.

Большое внимание уделяется сотрудничеству родителей и специалистов, которые играют важную роль в развитии и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как разнообразные приёмы, консультации, развивающие занятия должны проходить в комфортной для родителей обстановке, чтобы у них снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения. Главным помощником в этом для специалистов образовательной организации является интернет-среда, где происходит общение через посредника, а именно компьютер, где могут использоваться открытые формы вопросов, а также возможности реализации социальных проектов, акции, практикумы, клубы, рекомендации, семинары, родительские вибенары, интерактивная форма общения через сайт, опросы и анкетирование[1]. Именно такое взаимодействие с родителями детей с ограниченными возможностями является в настоящее время эффективным, так как не всегда родители могут прийти на собрании, консультацию в силу своей занятости или по иным личным причинам, а с помощью интернет-среды они всегда в курсе всех событий относительной организационных моментов в отношении их ребенка. Если нужна помощь они через интернет могут найти родителей у которых уже имелся опыт в воспитании ребенка данного возраста, обратиться за помощь к специалистам и т.д.

Выше сказанное позволяет отметить то, что интернет -среду можно использовать как форму работы с родителями, а также объяснить родителям о возможности использования интернет-среды, как технологии в процессе социализации их ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Итак, интернет - среда с каждым годом всё большее и больше внедряется в социальную сферу жизни людей и оказывает влияние на процесс соци-

ализации подрастающего поколения. Потому что проблема социализации личности связано с нормальной адаптацией и комфортным существованием личности в условиях современного общества, а в настоящее время это связано с информатизацией общества.

Список использованных источников:

1. Игнатьева Э.А. Психологические особенности виртуального общения молодежи./ Э.А. Игнатьева // Информатика и образование. 2007. №12. [Электронный ресурс]. URL: http://irbis.altgaki.org/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z2nD=&I21DBN=PERIOD&P21DBN=PERIOD&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=Игнатьева,%20Э.%20А (дата обращения: 27.01.2019).

2. Степанов О.В. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в семье: проблемы выбора социокультурных стратегий. \\ Социально-гуманитарные знания. 2017. № 7. С. 22-27.

Белова Лариса Александровна
доцент кафедры немецкого языка и МОНЯ
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
к.ф.н., доцент;
(Челябинск, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время в педагогическую сферу входит понятие технологического подхода, формой которого выступает технология. В зависимости от научной концепции, способов использования, ориентации на личностные структуры различают разные виды педагогических технологий. Для нас представляют интерес те технологии, которые способствуют формированию коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка, а также аппелируют к личности обучающегося.

С целью создания благоприятного климата в коллективе используются личностно-ориентированные технологии, предполагающие реализацию природного потенциала личности, обеспечение комфортных условий для её развития. Личность обучающегося ставится в основу всей системы образования, так как именно она является целью образовательной системы.

Технология тренинга состоит в том, чтобы создать оптимальные условия обучающимся для полноценного общения; смоделировать ситуации, в которых:

- снимается страх перед самостоятельным высказыванием;
- развивается готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации;