

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Кафедра общей и клинической психологии

**Профилактика суицидального риска у подростков из неблагополучных
семей**

Выпускная квалификационная работа

(дипломная работа)

обучающегося по специальности
37.05.01 Клиническая психология
очной формы обучения,
группы 02061102
Малеева Михаила Евгеньевича

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей и
клинической психологии
Шарапов А.О.

Рецензент:
кандидат психологических наук
Цуркин В.А.

БЕЛГОРОД 2017

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы изучения суицидального поведения у подростков из неблагополучных семей	7
1.1. Понятие суицидального поведения в психологии.....	7
1.2. Психологические особенности формирования личности подростка в условиях семейной депривации.....	14
1.3. Проявление суицидального поведения в подростковом возрасте.....	27
ГЛАВА 2. Экспериментальное исследование суицидального риска у подростков из неблагополучных семей	38
2.1. Организация и методы исследования.....	38
2.2. Анализ и интерпретация результатов.....	43
2.3. Организация и проведение программы профилактики и оценка ее эффективности	56
Заключение.....	69
Список литературы.....	73
Приложения.....	79

Введение

По данным всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) аутоагрессивное поведение в виде суицидов является сегодня одной из актуальных проблем здравоохранения. Средний показатель самоубийств составляет 15,1 на 100000 человек, а гендерное соотношение мужчина:женщина – 3,5:1. Самоубийства доминируют в возрастной группе 15–34 лет, где они занимают первое или второе место в качестве причины смерти представителей обоих полов (ВОЗ, 2001). Россия занимает одно из ведущих мест в рейтинге по этой проблеме. Увеличение частоты суицидов сопровождается периоды экономической нестабильности, высокой безработицы, низкого уровня социальной обеспеченности, высокого риска разорения, банкротства. При этом на каждый суицид со смертельным исходом у подростков приходится не менее 10-100 суицидальных попыток. Статистика парасуицидов колеблется в значительных пределах – от 60 до 220 на 100000 населения.

Различные аспекты суицидального поведения изучались в работах отечественных и зарубежных исследователей, таких как А.Г. Амбрумова, В.Ф. Войцех, П.Б. Зотов, М.В. Зотов, Б.С. Положий, Е.А. Панченко, Т.П. Злова и другие.

Проблема распространенности суицидального поведения среди подростков и поиска мер его эффективной профилактики остается чрезвычайно актуальной. Особую сложность этой проблеме придают сочетание психологических особенностей подросткового возраста, многообразие причин, подталкивающих к самоубийству, и неспецифичность, вариабельность, мозаичность признаков, прогнозирующих такой исход.

В современном мире наблюдается большое количество детей, оставшихся без родительского попечения. Только в России ежегодно насчитывается от 100 до 106 тысяч детей лишенных семьи. Большинство из них находятся в детских домах, и соответственно лишены необходимых условий для здорового развития, которые получает ребенок в полной семье. Стоит так же отметить,

что сиротство предполагает лишение родителей в связи с их смертью. Но также существует так называемое «социальное сиротство», когда ребенок лишен семейного попечения при живых биологических родителях, чаще всего без наличия объективных обстоятельств.

Изучением особенностей личности подростков оказавшихся в условиях семейной депривации занимались А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Й. Лангмейер, З. Матейчик, И.В. Дубровина, Е.А. Стребелева. Семейная депривация оказывает негативное влияние на развитие ребенка как на психологическом, так и на физиологическом уровнях. В семье у ребенка формируется базовое доверие к миру, которое в дальнейшем играет важную роль в процессе социализации личности. Так, лишение семьи сказывается на когнитивно-поведенческой сфере, а также на личностном развитии. Но в большей степени семейная депривация влияет на развитие эмоциональной сферы. С одной стороны, это частое переживание деструктивных эмоций в условиях лишения семьи, с другой - ситуация семейной депривации вызывает сложности в управлении своим эмоциональным состоянием.

Теоретический анализ показал недостаточную разработанность темы. Область изучения ограничивается профилактикой суицидального поведения у подростков из благополучных семей или исследованием эмоциональных нарушений у подростков - социальных сирот. Исследований особенностей профилактики суицидального поведения в условиях воспитания в неблагополучных семьях недостаточно, а именно в таких случаях дисгармонии в семье выступают детерминирующим фактором данного поведения у подростков.

Исходя из этого, **проблема исследования:** каковы особенности профилактики суицидального риска у подростков из неблагополучных семей?

Цель исследования: изучить выраженность суицидального риска у подростков из неблагополучных семей и определить условия профилактики.

Объект исследования: суицидальное поведение у подростков.

Предмет исследования: склонность к суицидальному риску у

подростков из неблагополучных семей.

Гипотезы исследования:

1. Подростки из неблагополучных семей характеризуются выраженным эмоциональным напряжением, импульсивностью, негативным самоотношением, нарушением детско-родительских отношений, склонностью к отклоняющемуся поведению, что выступает фактором суицидального риска.

2. Профилактика, направленная на формирование позитивного самоотношения, самопринятия, ослабление эмоционального напряжения, способствует снижению проявления суицидального риска у подростков из неблагополучных семей.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие **задачи:**

1. Рассмотреть подходы к пониманию суицидального поведения в подростковом возрасте.

2. Определить выраженность суицидального риска у подростков из неблагополучных семей.

3. Разработать и апробировать программу психологической профилактики суицидального риска у подростков из неблагополучных семей и оценить эффективность.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют: теория развития личности в подростковом возрасте (Л.С. Выготский, И.С. Кон, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых), подходы к изучению суицидального поведения: многофакторная теория суицидального поведения А.Г. Амбрумовой, теория развития суицидального поведения М.В. Зотова, концепция развития суицидального поведения в подростковом возрасте Е.Н. Кривулина.

В исследовании использовались следующие **методы:**

- организационные методы (сравнительный),
- эмпирические методы (измерение, наблюдение, беседа, психодиагностические методики, эксперимент),

- методы обработки данных (количественный и качественный анализ)
(описательная статистика; U-критерий Манна–Уитни),

- методы интерпретации.

Психодиагностические методики:

1. Методика «Опросник суицидального риска» (Т.Н. Разуваева).
2. Методика исследования самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантеев).
3. Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл)
4. Опросник «Подростки о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына).

Исследование проводилось на базе ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» в г. Белгород. Выборку составили 36 человек в возрасте от 12 до 15 лет.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, 4 рисунков, 5 таблиц и приложений.

Объем работы составляет 115 страниц машинописного текста.

ГЛАВА 1. Теоретические основы изучения суицидального поведения у подростков из неблагополучных семей

1.1. Понятие суицидального поведения в психологии

Показатель суицидов является одним из показателей общественного психического здоровья, наряду с уровнем наркомании, алкоголизма.

При этом увеличение частоты суицидов сопровождает периоды экономической нестабильности, высокой безработицы, низкого уровня социальной обеспеченности, высокого риска разорения, банкротства.

По данным ВОЗ аутоагрессивное поведение в виде суицидов является сегодня одной из актуальных проблем здравоохранения. Средний показатель самоубийств составляет 15,1 на 100000 человек, а гендерное соотношение – мужчина: женщина – 3,5:1. Самоубийства доминируют в возрастной группе 15–34 лет, где они занимают первое или второе место в качестве причины смерти представителей обоих полов (ВОЗ, 2001). Россия занимает одно из ведущих мест в рейтинге по этой проблеме.

В.Ф. Войцех отмечает, что количество попыток самоубийства в 10-20 раз превышает число завершенных суицидов, что характеризует истинные масштабы происходящего явления [17].

При этом на каждый суицид со смертельным исходом у подростков приходится не менее 10-100 суицидальных попыток. Статистика парасуицидов колеблется в значительных пределах – от 60 до 220 на 100000 населения.

В настоящее время феномен суицидального поведения изучается в социально-гуманитарном русле. В результате накопления знаний сложилась комплексная дисциплина – суицидология. Она изучает причины, формирование, диагностику, профилактику суицидального поведения. Проблема данного вида девиантного поведения представляется актуальной для всей современной цивилизации. Эта проблема затрагивает все слои общества,

возраста, профессии. Различные аспекты суицидального поведения изучались в работах отечественных и зарубежных исследователей, таких как: А.Г. Амбрумова [4, 5, 6], В.Ф. Войцех [17], П.Б. Зотов [26], М.В. Зотов [25], Б.С. Положий, Е.А. Панченко [43], Т.П. Злова [23] и другие.

Важно отметить тот факт, что самоубийство как поступок не является исчерпывающим проявлением суицидального поведения.

По мнению А.Г. Амбрумовой, «самоубийство включает в себя следующие составляющие: суицидальные проявления (мысли, намеки, высказывания, намерения, чувства) и суицидальные действия. Из этого следует, что данное поведение имеет место быть как во внутреннем, так и во внешнем планах» [6, с. 91-100].

Как отмечает Ю.Р. Вагин, зачастую суицидальное поведение включается в структуру аутоагрессивного наряду с парасуицидами и прямой и косвенной аутодеструкциями [13].

На данный момент у многих авторов, занимающихся изучением данного феномена, превалирует мнение о данном виде поведения как о некоем прогрессивном (при неблагоприятном протекании) процессе. Если индивиду характерно присутствие внутренних форм суицидального поведения, это является мощной предпосылкой перехода во внешнюю активность. При наличии определенных особенностей со стороны когнитивной, эмоционально – волевой, личностной, мотивационно – потребностной сфер реализация суицида становится более вероятной. В связи с этим важной задачей является диагностика суицидального поведения, своевременные и адекватные психокоррекционные, психотерапевтические, медикаментозные мероприятия, способствующие предотвращению суицидальных поступков.

Е.В. Змановская анализирует, рассматриваемое поведение в своей структуре имеет ряд этапов: предсуицидальный, реализации суицидальных намерений, постсуицидальный (если попытка не привела к смерти). Течение данных этапов может быть как достаточно продолжительным, так и коротким. К примеру, у акцентуированных личностей с тревожно – мнительными чертами

предсуицидальный этап может продолжаться длительное время, тогда как у лиц с возбудимо – импульсивными чертами, данный этап будет непродолжительным. Важным защитным механизмом является антисуицидальная мотивация. Ее доминирование может затормозить переход от суицидальных мыслей, чувств к активным действиям. В результате суицидальные мотивы будут отодвинуты на задний план. Ключевым моментом в диагностических и профилактических мероприятиях является дифференциация суицидального и самоповреждающего поведения. Достаточно проблематично сказать, являлся ли конкретный акт спланированным суицидальным действием или же это явный показатель самоповреждающего поведения. Скажем, попытка самоудушения может свидетельствовать как в пользу самоповреждения, так и незавершенного суицида [24].

Е.Н. Кривулин считает, в настоящее время существуют достаточно противоречивые точки зрения различных исследователей на феномен суицида и вызывающие его причины [31, 32].

В концептуальном плане данный вид девиации рассматривается достаточно широко, но нет единой концепции, трактующей его происхождение. Основополагающие концепции, объясняющие его происхождение можно свести к 3 подходам: психопатологическому, социологическому и социально – психологическому.

Как считает Й. Неелман, согласно психопатологическому, суицидальное поведение – симптом психического заболевания; социологическому – данное поведение результат социальной обстановки в обществе; социально – психологическому – обусловлено индивидуальными факторами. В настоящее время суицидальное поведение не оценивается только с патологической точки зрения. Данное поведение характерно и для психически здоровых людей. Однако важным представляется то, что наличие у индивида как психической, так и тяжелой соматической патологии является фактором риска формирования суицидального поведения. И. Неелман рассматривает суицидальность как

частное стоящее заболевание со своим этиопатогенезом, терапией, а не только как симптом при других заболеваниях [40].

Далее нам представляется необходимым определить слагаемые факторы суицидального поведения, а именно, ввиду наличия каких факторов оно развивается у конкретного человека.

В современной суицидологии существует классификация, предложенная Т.Ф. Рудзинской, А.А. Шаровым, согласно которой различают такие факторы суицидального риска, как: биологические, социально – средовые и психолого-психиатрические. К биологическим относят: суициды у биологических родственников, дефект серотонинергетической структуры мозга; к психолого – психиатрическим: наличие психического заболевания, психологические особенности личности, суицидальные попытки, а также самоповреждающие действия; к социально – средовым: крайне негативные пережитые события, проблемы в профессиональной, семейной сферах, легкая доступность средств совершения суицида [50].

Таким образом, видно, что факторы суицидального риска имеют разноплановый характер.

В любой кризисной ситуации суицид всегда является одной из волнующих тем. В соответствии с современными воззрениями, которые утвердились в современной суицидологии, самоубийство является следствием социально-психологической дезадаптации личности в условиях, переживаемых ею микроконфликтов.

В результате кризисного состояния, у человека возникают различного характера эмоциональные переживания. Они чаще всего и являются одними из самых основных показателей возможности суицида. Самое распространенное эмоциональное переживание – это депрессия.

Тем не менее, большинством суицидологов признается (Т.П Злова [23], Е.Н. Кривулин [31, 32], Н.Г. Церковников [55]), что суицидальное поведение имеет многофакторную природу, в которой социально-демографические и клиничко-психологические факторы играют достаточно значимую роль.

По мнению специалистов Б.С. Положий, Е.А. Панченко [43], Н.В. Александровой, Н.Г. Денисовой, Г.Р. Швидковой, О.В. Егоровой [2], В.В. Васильева [14], существует связь между повышенной напряженностью защитных механизмов и выявляющейся пресуицидальной и суицидальной активностью. Ряд исследователей доказали, что помимо индивидуальных факторов, межличностных конфликтов и социальных предпосылок, внешние природные факторы оказывают существенное влияние на реализацию суицидального намерения. Значительный уровень аутоагрессивных действий регистрируется при различных формах психических и поведенческих расстройств. В связи с неоднозначностью точки зрения различных ученых, особый интерес представляют исследования, посвященные суицидогенезу в детско-подростковом возрасте.

М.М. Аксенов, В.Я. Семке, Т.П. Ветлугина считают, что особого внимания заслуживают пограничные психические расстройства, при которых суицидальный риск значительно возрастает, их распространенность среди суицидентов, по мнению разных авторов, может достигать от 15%-30% и до 80-100% [1].

Несомненно, вопросы превенции, профилактики и реабилитации в таких случаях становятся особенно актуальными, что также становится одной из приоритетных задач национальной демографической политики (2007) в том числе и на международном уровне.

А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко, характеризуя суицидальное поведение, выделяют 6 типов ситуационных реакций:

1. «Реакции эмоционального дисбаланса. Они характеризуются отчетливым превалированием гаммы дистимических изменений. Общий фон настроения снижен. Человек ощущает дискомфорт той или иной степени выраженности. При этом характерно нерезкое повышение уровня тревожности.
2. Пессимистические ситуационные реакции выражены, в первую очередь, изменением мироощущения, мрачной окраской мировоззрения,

суждений и оценок, видоизменением и переструктурированием систему ценностей.

3. Реакции отрицательного баланса – это ситуационные реакции, содержанием которых является рациональное «подведение жизненных итогов», оценка пройденного пути.

4. Ситуационная реакция демобилизации – отличается наиболее резкими изменениями в сфере контактов: отказом от привычных контактов или значительным их ограничением.

5. Ситуационная реакция оппозиции характеризуется, выражено экстрапунитивной позицией личности, повышающейся степенью агрессивности, возрастающей резкостью отрицательных оценок окружающих и их деятельности.

6. Ситуационная реакция дезорганизации содержит в своей основе тревожный компонент» [7, с. 15-18].

Е.В. Змановская рассматривает классификацию суицидов. Суициды делятся на три основные группы: истинные, демонстративные и скрытые. Истинный суицид направляется желанием умереть, не бывает спонтанным, хотя иногда и выглядит довольно неожиданным. Такому суициду всегда предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние или просто мысли об уходе из жизни. Причем окружающие такого состояния человека могут не замечать. Другой особенностью истинного суицида являются размышления и переживания по поводу смысла жизни [24].

Демонстративный суицид не связан с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог. Это может быть и попытка своеобразного шантажа. Смертельный исход в данном случае является следствием роковой случайности.

Скрытый суицид (косвенное самоубийство) – вид суицидального поведения, не отвечающий его признакам в строгом смысле, но имеющий ту же направленность и результат. Это действия, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода. В большей степени это поведение нацелено

на риск, на игру со смертью, чем на уход из жизни. Такие люди выбирают не открытый уход из жизни «по собственному желанию», а так называемое суицидально обусловленное поведение. Это и рискованная езда на автомобиле, и занятия экстремальными видами спорта или опасным бизнесом, и добровольные поездки в горячие точки, и употребление сильных наркотиков, и самоизоляция.

Различия в классификациях видов суицидального поведения отражают многообразие форм рассматриваемой реальности. А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко выделяют: «самоубийства – истинные суициды, а также попытки самоубийства – незавершенные суициды» [7, с. 10].

А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко описывают пять видов суицидального поведения в соответствии с доминирующими мотивами: протест; призыв к состраданию, сочувствию; избегание физических или душевных страданий; самонаказание; отказ от жизни (капитуляция) [7].

Своевременная ранняя диагностика варианта постсуицидального периода, обстоятельств и структуры этапности суицидального поведения на основе клинико-патогенетических факторов у лиц с пограничными формами психических расстройств с последующим адекватным использованием предложенных программ реабилитации и психопрофилактики позволяет добиться значительного результата по их вторичной и третичной профилактики и социальной реадaptации, снизить суицидальный риск и выраженность симптоматики.

Анализ литературы позволяет представить некоторые обобщения в плане характеристики рассматриваемого феномена. Суицидальное поведение:

- широкое понятие, включающее в себя разноплановые компоненты от суицидальных мыслей, проявлений до собственно суицида и постсуицида.
- достаточно широко концептуально обосновано, но отсутствует единая концепция данного поведения.
- не рассматривается в контексте одной научной сферы, подход к его изучению носит междисциплинарный характер.

- не является строго патологичным, характерно и для здоровых людей в психическом плане.
- при неблагоприятном протекании имеет тенденции к прогрессированию.
- образуется при сочетании предрасполагающих факторов (биологических, социальных, психологических, психиатрических).

Таким образом, под суицидальным поведением следует понимать такое поведение, которое является сознательным и целенаправленным, представляет угрозу здоровью и жизнедеятельности личности, характеризуется различным диапазоном проявлений, этапностью, являясь результатом синтеза предрасполагающих факторов.

1.2. Психологические особенности формирования личности подростка в условиях семейной депривации

Одним из критических периодов развития личности является подростковый возраст. Границы, а также психологические особенности развития данного возрастного периода в концепциях отечественных и зарубежных авторов трактуются по-разному.

По мнению Д.Б. Эльконина, главным новообразованием отрочества является самосознание, которое формируется посредством рефлексии, направленной на себя и других. С другой стороны, не менее важным новообразованием является появление чувства взрослости, которое формируется посредством ближайшего окружения подростка и его социальной среды. В связи с формированием последнего, возникает потребность в неформальном общении со значимым взрослым. Кроме этого, немаловажным новообразованиями отрочества является профессиональное и личностное самоопределение [57].

Л.С. Выготский подходил к подростковому периоду как к историческому образованию. Согласно его взглядам, «подростковый возраст- это самый неустойчивый и изменчивый период, который при неблагоприятных условиях «имеет тенденцию несколько сокращаться, составляя часто едва заметную полоску между окончанием полового созревания и наступлением окончательной зрелости» [18, с.123].

В дальнейшем Э. Эриксон [58] углубил понимание роли среды в развитии подростка. Он подчеркивал, что психологическая напряженность, которая сопутствует формированию целостности личности, зависит не только от физиологического и психологического созревания, но и от общественной идеологии. Социализация разворачивается в конструировании мира через разделение образов мира с социальным окружением, последовательно расширяющимся на разных этапах онтогенеза. В подростковый период, согласно Э. Эриксону, таким социальным окружением, является семья.

Особенности протекания подросткового периода напрямую зависят от такого социального института, как семья, которой отводится ведущая роль в формировании самосознания, взаимодействию ребенка и взрослого.

По мнению Е.А. Сорокоумовой [52], Е.А. Сапоговой [51] самосознание формируется внутри семьи, так как впервые ребенок узнает о себе в семье. Именно со слов родителей ребенок узнает, какой он, и составляет мнение о себе, в зависимости от которого в дальнейшем выстраивает отношения с другими людьми.

Формирование самосознания у подростка оказывает большое влияние на весь ход его дальнейшего психического развития.

Так как самостоятельно подросток еще не может разобраться в себе, в этом возрасте становится излишне чувствительным к мнению о нем окружающих. Отсюда ранимость подростка, несдержанность, часто бурные, казалось бы, беспричинные реакции на самые пустячные, с точки зрения взрослого, обстоятельства. Стремление разобраться в себе, усложнение

взаимоотношений с окружающими, является последствием активного развития самооценки в этом возрасте.

Р.В. Овчарова отмечает, что самооценка имеет принципиальное значение для формирования личности в целом и таких её качеств, как уверенность в себе, настойчивость, в достижении желаемых результатов, самокритичность или, напротив, неуверенность, некритическое отношение к себе. Именно самооценка становится важнейшим условием эмоционального благополучия [41].

Л.И. Божович, [11], И.В. Дубровина [22], В.Г. Казанская [29] считают, что итоговым измерением «Я», формой существования глобальной самооценки является самоуважение личности. Самоуважение – устойчивая личностная черта, и поддержание его на определенном уровне составляет важную заботу личности. Самоуважение личности определяется отношением ее действительных достижений к тому, на что человек претендует, какие цели перед собой ставит.

А.И. Липкина определяет совокупность таких целей как уровень притязаний личности. В его основе лежит такая самооценка, сохранение которой стало для личности потребностью [35].

А.А. Реан отмечает, знания, накопленные человеком о самом себе, а также глобальная самооценка, формирующаяся на основе таких знаний, позволяют сформировать многомерное образование, которое называется Я - концепцией и составляет ядро личности. Я - концепция - это более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений человека о себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми, осуществляет регуляцию своего поведения и деятельности [48].

Таким образом, важнейший компонент целостного самосознания личности, каким является самооценка, выступает необходимым условием гармонических отношений человека, как с самим собой, так и с другими людьми, с которыми он вступает в общение и взаимодействие.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что включенность в общественные отношения, а также внутрисемейное общение являются

неотъемлемыми элементами социализации личности, а также его психического и физического здоровья.

С.В. Березин, Ю.Б. Евдокимова считают, что за последнее время Россия переживает уже третью волну сиротства. Но, если в первых двух случаях резкое увеличение детей оставшихся без попечения родителей, было вызвано гибелью родителей во время революции и двух мировых войн, то в настоящее время социокультурная ситуация в нашей стране породила новую форму сиротства- «социальное сиротство». Поскольку у большинства детей родители живы, но лишены родительских прав из-за того, что по различным причинам не уделяли ребенку достаточно внимания. К таким родителям относятся не только те, которые злоупотребляют спиртными напитками, употребляют наркотики, ведут асоциальный образ жизни, но и те, которые большую часть времени заняты финансовым обеспечением семьи (или не справляются с воспитанием ребенка). Все эти семьи являются группой риска по социальному сиротству[9].

Таким образом, можно сделать вывод, что существует много причин возникновения так называемого «социального сиротства», но, в первую очередь, это лишение ребенка благоприятных условий для развития, которые должна давать семья. Поэтому понятие «социальное сиротство», близко к понятию «семейная депривация». Рассмотрим данное понятие более подробно.

Существует достаточно большое количество подходов к определению термина «депривация». По мнению Б. Хегенхан, М. Олсон, «все определения данного термина объединяют два существенных признака:

- частичное или полное лишение чего - либо жизненно важного;
- длительность протекания» [54, с. 203.].

Спорным вопросом на сегодняшний день остается определение депривации как процесса или как состояния.

В первом случае, рассматривая депривацию как процесс, предполагается динамическое ее изменение во времени, имеющее начало и конец. Авторами, которые придерживаются данной точки зрения, депривация рассматривается

как потеря чего-либо из-за недостаточного удовлетворения основных психических потребностей.

Й. Лангмейер, З. Матейчек рассматривают депривацию как состояние и дают такое определение: «психическая депривация является психическим состоянием, возникшим в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения некоторых его основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени» [34, с. 15].

В рамках данной работы идея о том, что депривация это психическое состояние, а не процесс является наиболее подходящим.

Изучением семейной депривации занимались разные авторы, такие, как Дж. Боулби [12], Р.Т. Байярд, Д. Байярд [8], В.С. Мухина [38], И. Лангмейер, З. Матейчек [34], А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых [45] и др.

Структура личности подростка, воспитывающегося в условиях семейной депривации, формируется по иному типу, с учетом особенностей социального окружения и условий жизни.

Так, по мнению Дж. Боулби, разлука с матерью на ранних этапах онтогенеза, обусловленная семейной депривацией, является причиной несформированного базового чувства доверия к миру. Тип личности ребенка, формирующийся в условиях депривации, назван Дж. Боулби «субъектом без эмоциональной связи». Особенности таких личностей, наряду с их интеллектуальным отставанием, являются неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, вялость эмоциональных реакций, агрессивность, неуверенность в себе. Взрослея, они с трудом устанавливают контакт и отношения с близкими, реализуют отношения зависимости, с недоверием относятся к партнеру. Депривация обуславливает и специфические сложности в общении с другими людьми: неспособность соотнести свое поведение с потребностями окружающих; выбор поведения, не соответствующего общепринятым нормам; затруднение в определении последствий своего поведения; неспособность продемонстрировать социальные навыки,

необходимые в конкретной ситуации; неспособность контролировать поведение [12, с. 142].

А.М. Прихожан, Н.Н.Толстых в своих работах отводят большую роль сформированной привязанности на ранних этапах онтогенеза. В ряде исследований была доказана прямая зависимость между типом привязанности в младенчестве и характером общения со сверстниками в старших возрастах (дошкольном, младшем школьном, подростковом). Дети с надежной привязанностью, в сравнении с детьми с ненадежной привязанностью, умели более эффективно взаимодействовать со сверстниками. Такие дети пользовались большей симпатией с их стороны, имели больше близких друзей и устанавливали с ними более теплые и близкие контакты, значительно реже вступали в конфликты со сверстниками и были более конструктивны в их разрешении. Объяснением этого может служить следующее. Ребенок с надежной привязанностью, относясь с доверием к окружающим людям, постоянно вступает с ними в общение, в то время как ребенок с ненадежной привязанностью, испытывая тревогу и страх, избегает контактов. В результате, первый имеет значительно более широкий и разнообразный опыт общения, оказывается гораздо более умелым, искусным во взаимоотношениях с людьми [45].

По мнению И.В. Дубровиной, три области психического развития, которые, с одной стороны, являются ключевыми для формирования личности в подростковый период, а с другой - в наибольшей степени уязвимы в условиях воспитания вне положительного семейного влияния. Это области развития самосознания, временной перспективы и профессионального самоопределения, становления психосексуальной идентичности. Как и другие авторы, И.В. Дубровина говорит о важном месте самосознания в формирующейся структуре личности подростка. Стремление познать себя, свой внутренний мир, понять свое сходство с другими людьми и отличие от них, возрастающая активность по отношению к самому себе и порождаемые всем перечисленным потребности в самоутверждении, самовыражении [22, 47].

А.А. Реан отмечает, у подростков в условиях семейной депривации слабо сформировано чувство «Я». Основную причину развития негативной Я-концепции и спутанной самоидентичности у детей вне семьи большинство исследователей видят в том, что ребенок с раннего детства имеет дело не с одним любящим и заботливым взрослым, а с множеством постоянно меняющихся людей, очень разных по поведению и характеру эмоционального отношения. В условиях сиротского учреждения у ребенка формируются специфические стратегии, позволяющие ему приспособливаться к жизни в особых условиях и, тем самым, как бы заменяющих ему личность [48].

Чешские исследователи И. Лангмейер, З. Матейчек видят одно из серьезных следствий депривации потребности в родительской любви в отсутствии чувства уверенности в себе у воспитанников детских учреждений. Возникая на ранних стадиях онтогенеза, неуверенность в себе становится устойчивым образованием, характеристикой воспитанника детского дома [34].

В.С Мухина в своих исследованиях отмечает ряд проблем, которые деформируют личность подростка:

1) Формирование феномена «мы», возникающего в следствии воспитания без родительского попечения, в условиях закрытого учреждения. Данная особенность является барьером для свободной коммуникации подростков, т.к. в свое «мы» они включают только воспитанников и работников детского дома.

2) Эмоциональное напряжение вследствие адаптации к большому количеству сверстников, постоянного пребывания среди них.

3) Жесткая ограниченность предметного мира, а также отсутствие возможности побыть в одиночестве.

4) Иждивенческая позиция по отношению к обществу «нам должны», «нам обязаны» [38, с.56].

В.К. Канаян, В.И. Орел, В.М. Середа описали особенности развития эмоциональной сферы детей сирот. К ним можно отнести: бедность качественного содержания эмоциональной сферы, неспособность адекватно

распознавать эмоции, у 50 % испытуемых - отсутствие каких либо эмпатических способностей, и практически у всех - высокий уровень тревожности [19].

И. Лангмейер, З. Матейчек отмечает, что недостаток настоящей симпатии к людям, неспособность установить с ними тесный контакт, аффективная невыразительность и общая социальная неприспособленность также являются следствием семейной депривации подростков [34].

В подростковом возрасте существует потребность в одиночестве. Данная потребность не может быть удовлетворена в полной мере у детей, воспитывающихся в детских домах. Вследствие этого, процесс формирования личности замедляется, растет агрессивность, тревожность, формируется враждебная установка по отношению к окружающим.

Н.И. Олифирович выделяет три типа неблагополучных семей, способствующих формированию девиантного поведения подростков:

1. Конфликтные семьи. Конфликты в семьях могут проявляться в открытой форме, скрытой или не ярко выраженной форме. В не зависимости от формы проявления в большинстве случаев конфликты в семье приводят к возникновению детских и подростковых неврозов, снижают самооценку и повышают риск правонарушений несовершеннолетних.

К причинам семейных конфликтов, возникающих между родителями, можно отнести: разные взгляды на воспитание детей и семейную жизнь, неоправданные ожидания от семейной жизни, пьянство или наркомания одного из родителей, супружеская неверность, насилие, бытовая неустроенность и многое другое. Конфликты между родителями и их детьми могут возникнуть вследствие разногласий по поводу должной, с точки зрения родителей, ответственности подростка, поведения и отношения к учебе, взаимоотношений в семье, нравственных и моральных ценностей. Конфликты между детьми и родителями могут возникнуть при демонстрации неуважения к старшим со стороны подростка, его инфантильности, ссорах с братьями или сестрами. В неблагополучных семьях ограниченность общения с окружающим миром

способствует разрастанию конфликтов с вовлечением в них детей. В результате у подростка, испытывающего агрессию и насилие со стороны родителей, падает успеваемость в школе, проявляется девиантная направленность поведения: замкнутость, отчуждение, агрессия.

2. Нравственно неблагополучные семьи. К таким семьям относятся семьи с алкоголезависимыми и наркозависимыми родителями. Данный тип семей занимает особое место в проблеме семейного неблагополучия, так как данный вид девиации получил широкое распространение, особенно это актуально в отношении алкоголизации населения.

Подростки в семьях с алкоголезависимыми родителями отличаются повышенным уровнем тревожности и отчуждения. Происходит оскудение эмоционально-волевой сферы, задерживается развитие коммуникативных способностей и ограничиваются волевые ресурсы, необходимые для преодоления трудностей. Также отсутствие должного родительского воспитания и заботы приводит к эмоциональной холодности, черствости, неразвитости эмпатии, развитию агрессивности и разных видов насильственных поступков (например, издевательство над животными, одноклассниками). В таких семьях подростки не рассказывают родителям о своих чувствах, переживаниях, проблемах и становятся недоверчивыми к окружающим. Не получив должного воспитания и знаний от своей семьи, они долго остаются незрелыми в отношении со сверстниками и инфантильными. В тоже время подростки, беря на себя ответственность за своих младших братьев или сестер и девиантных родителей, вынуждены быстро становиться взрослыми.

В нравственно неблагополучных семьях складывается попустительский стиль воспитания, характеризующийся отсутствием внимания и контроля за поступками, поведением и даже соблюдением санитарно-гигиенических норм. В результате запущенность подростка перерастает в беспризорность и безнадзорность.

3. Криминальная семья. На формирование личности детей большое влияние оказывает наличие судимых родственников. Дети и подростки в криминальной семье рано вовлекаются в преступную деятельность, часто под давлением старших [42].

По мнению А.Н. Ильяшенко, «такое насилие ведет к реконструкции нравственных, гуманистических основ семейного воспитания, к росту детской безнадзорности и беспризорности, вовлечению несовершеннолетних в потребление спиртных напитков, наркотиков, в проституцию и криминальную деятельность» [27, с. 90].

Подросток, приобщаясь к ценностям и нормам криминальной субкультуры, очень быстро усваивают девиантные формы поведения. При этом большое давление на него оказывает общественное мнение, авторитет старших правонарушителей, что только усугубляет положение.

Э.Г. Эйдемиллер считает, что тот или иной тип неблагополучной семьи влияет на выбор и интенсивность проявления стиля воспитания. Так, в отечественной литературе представлено несколько особых стилей воспитания в неблагополучных семьях. Один из них — негармоничный стиль. В данном стиле выделяют шесть типов негармоничного воспитания, которые могут привести к формированию девиаций у подростка:

«Потворствующая гиперпротекция. Родители уделяют своему ребенку излишне много времени и внимания. Данному типу воспитания свойственно удовлетворение любых потребностей подростка, постоянная похвала и обожание. Дети в таких семьях не знают отказа в своих желаниях и наказания за провинности. В результате у детей формируется «завышенная самооценка, непереносимость трудностей и неспособность преодолевать препятствия на пути к удовлетворению желаний».

Подростки, сталкиваясь с трудностями и не имея навыков и желания преодолеть их, прибегают к употреблению ПАВ, которые дают им возможность без всяких усилий изменить свое настроение.

Доминирующая гиперпротекция. Родители устанавливают над подростком полный контроль, они сами выбирают для него друзей, организуют досуг, навязывают свои взгляды и нормы поведения. Данный тип негармоничного воспитания характеризуется мелочным контролем за действиями подростка, жесткой системой запретов и в некоторых случаях слежкой. Это приводит к формированию в ребенке чувства неполноценности, неумению самостоятельно действовать и принимать решения, к отсутствию инициативы и ответственности за свои поступки. В результате подросток в такой семье стремится к самостоятельности, убегает из дома, становится неуправляемым, формирует конфликтный тип личности. У него возникает «страх перед ситуацией напряженности, испытанием, что в дальнейшем часто становится толчком к употреблению психотропных веществ.

Повышенная моральная ответственность. Характеризуется завышенными требованиями со стороны родителей к своему ребенку, не соответствующих его возможностям. При таком типе воспитания, родители игнорируют потребности и интересы подростка, его психофизиологические особенности. Как результат подростки, не выдерживая возложенных обязанностей, избегают всякой ответственности, становятся агрессивными к членам своей семьи, испытывают возмущение и ненависть.

Эмоциональное отвержение. Родитель отвергает подростка в явной или скрытой формах. В первом случае, родитель проявляет неприятие своего ребенка, испытывает к нему раздражение. Во втором — не смотря на внутреннее недовольство и неприязнь, родитель все же исполняет свои родительские обязанности. В данном случае подросток ощущает, что им тяготеется, что без него в семье было бы лучше и т. д. Отвержение может проявляться вместе с жестким контролем, навязыванием надлежащего типа поведения. Но также отвержение может сочетаться и с недостатком контроля и равнодушием. В такой ситуации подростки проявляют независимость, протест, пытаются привлечь к себе внимание с помощью необъяснимых краж, показного интереса к алкоголю и табаку, демонстрации суицидальных наклонностей.

Некоторые подростки, не получив любви от своих родителей ищут внимание на стороне или уходят в себя, погружаясь в собственные фантазии.

Жестокие взаимоотношения. Данный стиль характеризуется физическим насилием, суровыми наказаниями за мелкие проступки, срыванием зла родителями в отношении своего ребенка. Подростки в таких семьях становятся ранимыми и мнительными, они не доверчивы, не могут разобраться в собственных чувствах и переживаниях, склонны к жестокости.

Гипопротекция. Родители уделяют пониженное внимание к подростку, мало интересуются его делами, переживаниями. Подростки в таких семьях растут бесконтрольными и безнадзорными. Гиперпротекция может проявляться в сочетании с хорошим эмоциональным контактом и с эмоциональной холодностью. Если гипопротекция сочетается с хорошим эмоциональным контактом, то подросток растет в ситуации вседозволенности, он не способен к самоорганизации, контролю своего поведения. При гипопротекции в сочетании с эмоциональной холодностью подросток тяжело переживает безразличие родителей, формируют в нем комплекс неполноценности. В результате, дети и подростки вырастают агрессивными, способными добиваться своих целей обманом и силой.

Кроме негармоничного стиля также выделяют хаотический стиль или непоследовательное руководство. Данному стилю свойственно отсутствие единого подхода к воспитанию, конкретных требований к подростку, выраженные разногласия в стиле воспитания. Данный стиль воспитания влечет за собой повышенную тревожность, неуверенность и импульсивность, а также импульсивность, неуправляемость и социальную дезадаптацию подростков» [56, с.76-85].

Н.И. Олифинович представлена классификация неблагополучных семей в зависимости от их ведущих показателей неблагополучия. Автор выделяет:

- «привычно конфликтные семьи. В таких семьях по причинам психологического порядка – неумения или нежелания людей общаться

конструктивно, считаться друг с другом, учитывать настроение, интересы, вкусы, привычки – разрушаются межличностные отношения членов семьи;

- педагогически несостоятельные семьи. Родители в таких семьях не имеют необходимых педагогических знаний, используют способы воспитания детей, противоречащие естественному процессу развития личности ребенка;

- аморальные семьи. В условиях этих семей личные взаимоотношения и образ жизни родителей предполагает рассогласование с элементарными нормами и правилами поведения. Безнравственность, пьянство и другие пороки взрослых получают такие уродливые формы, что становятся достоянием гласности и всеобщего осуждения;

- асоциальные семьи. Главной особенностью таких семей является несоответствие жилищно-бытовых условий элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, неудовлетворение базисных потребностей ребенка, отрицательная антиобщественная направленность, выражающаяся в передаче детям таких отношений к общественным ценностям, которые чужды или враждебны нормальному образу жизни» [42, с.223-225].

Таким образом, применение в неблагополучной семье одного из представленных стилей воспитания может привести к формированию у подростка своей «искаженной» базы ценностей, взглядов и взаимоотношений, по средствам которых происходит интерпретация всего окружения. Как следствие, подросток становится бесконтрольным, запущенным и заброшенным, а «родители становятся образцами девиантного поведения».

Условия жесткого дисциплинарного контроля накладывают отпечаток на формирование идентичности: дисциплина распределяет пространство, кодирует деятельность, аккумулирует время и особым образом комбинирует усилия.

Подводя итог, можно отметить, что семейная депривация оказывает влияние на все сферы подростка: когнитивную, эмоциональную, поведенческую, в целом меняет ход формирования личности.

1.3. Проявление суицидального поведения в подростковом возрасте

До недавнего времени считалось, что наиболее суицидоопасными являются три возрастных периода: юношеский (15-24 года), средний (45-50 лет) и особенно старческий (после 70 лет). Но за последние 20 лет учёные отмечают отчётливое «омоложение суицида»: самоубийство становится второй-третьей ведущей причиной смерти среди 15-24-летних молодых людей в США, Швеции, Австрии, Швейцарии, Германии, Голландии, Англии, Австралии, Японии и других развитых странах.

Как отмечает П.Б. Зотов, современная Россия в этом плане не только не является исключением, но и даже лидирует по количеству детских и подростковых самоубийств в Европе [26].

Проблема распространённости суицидального поведения среди подростков и поиска мер его эффективной профилактики остается чрезвычайно актуальной. Особую сложность этой проблеме придают сочетание психологических особенностей подросткового возраста, многообразие причин, подталкивающих к суициду, и неспецифичность, вариабельность, мозаичность признаков, прогнозирующих такой исход.

Н.В. Александрова, Н.Г. Денисова, Г.Р. Швидкова, О.В. Егорова, И.А. Жиделева выделяют такие особенности подросткового суицидального поведения, как незначительность его повода, взаимную индуцируемость подростков на такого рода поведенческие девиации, негативное влияние сценариев из СМИ, проявление в инциденте подростковых патохарактерологических реакций протеста, оппозиции, группирования, отсутствие понимания необратимости смерти при наличии ее магического романтического ореола [2].

Е.Н. Кривулин проводил исследование по изучению социально-демографических и клинико-психологических характеристик лиц детско-подросткового возраста с завершёнными суицидами и суицидальным поведением. Проведённое исследование позволило определить как общие, так и

отличительные патогенные характеристики суицидального поведения у несовершеннолетних с завершёнными суицидами и суицидальными попытками. К общим характеристикам относятся: воспитание ребенка в полной тили деструктивной семье, в условиях дефицита внимания или эмоционального отвержения, совершение суицидальных действий на фоне обыденных жизненных ситуаций или конфликтов с родителями и сверстниками, которые переживались как экстремальные и субъективно значимые. Типичными социально-демографическими и клинико-психологическими характеристиками несовершеннолетних с завершёнными суицидами являются лица мужского пола (70,7%) в возрасте позитивной фазы пубертата (16-17 лет), часть которых нигде не учились (14,8%), характеризующихся личностными особенностями шизоидного, сензитивно-шизоидного или эмоционально-лабильного типов. Суицидальные акты они совершали достоверно чаще весной (53,6%) в виде самоповешенья (95,1%). Верифицированной связи суицидов с психическими расстройствами у них не отмечено. Суицидальное поведение у подростков, госпитализированных в психиатрический стационар достоверно чаще наблюдалось у лиц женского пола (80,0%) в возрасте негативной фазы пубертата (13-15 лет), обнаруживающих расстройства адаптации и поведения, либо резидуальноорганическую психическую патологию, характеризующихся личностными особенностями неустойчивого, сензитивного, истероидного или возбудимого типов. Суицидальные попытки они совершали в летний период времени. Основными способами суицидов являлись самопорезы (50,0%), прием лекарственных средств (20,0%, реже падения с высоты (16,7%). Следует обратить внимание на своевременное выявление пресуицидальных состояний у данного контингента лиц для оказания им адекватной социально – психологической и психотерапевтической помощи [31].

О.О. Олифер, М.Ю. Бондарева, Т.А. Садовская и др отмечают, специальные социально-психологические исследования, проведённые в конце 90-х, указывают на преобладание у молодых людей следующих суицидальных МОТИВОВ:

- 1) «переживание обиды, одиночества и непонимания;
- 2) действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделённое чувство и ревность;
- 3) чувство вины, стыда, оскорблённого самолюбия;
- 4) боязнь позора, насмешек, унижения;
- 5) страх наказания, нежелание извиниться;
- 6) любовные неудачи, нелепые вспышки разочарования;
- 7) чувство мести, злобы, протеста, угроза, вымогательство;
- 8) желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, уйти от трудной ситуации;
- 9) сочувствие или подражание товарищам, героям книг или фильмов» [37, с. 7].

Р.В. Власовских, Р.А. Хальфин [16], Т.Б. Дмитриева [20] отмечают, подростковые самоубийства могут быть выражены в трех формах:

1. Истинный суицид – когда у подростка есть твёрдые намерения уйти из жизни, и он воплощает их в реальность (в большей степени свойственен молодым парням).

2. Аффективные самоубийства – это когда попытки суицида происходят под влиянием и давлением сильных эмоциональных чувств. Могут быть как законченными, так и приостановленными (преобладают молодые девушки).

3. Демонстративный суицид – самоубийство подростка является лишь способом привлечь к себе внимание.

Хотелось бы указать на то, что большинство подростковых самоубийств не что иное, как попытка настроить диалог со взрослыми, только весьма характерным способом. Многие из них вообще не хотели умирать, хотели только лишь достучаться до кого-то, обратить внимание на свои проблемы.

Специфика подросткового возраста заключается в расширении сфер социализации, но в процессе социализации возможны сбои и неудачи. Всё это ведёт к конфликтам с окружающими. Подростковые самоубийства более сложны в своём понимании, чем взрослые. Это происходит в силу того, что они

ещё дети с не совсем окрепшей психикой и на них могут давить разнообразные причины и обстоятельства.

Можно выделить основные социальные причины подростковых самоубийств. Во-первых, нестабильная ситуация в семье; во-вторых, несчастная любовь; в-третьих, конфликты со сверстниками, в учебной сфере; в-четвёртых, средства массовой информации; и, наконец, можно выделить другие причины, которые косвенно или опосредованно влияют на подростковые самоубийства. Существует ряд других проблем, влияющих на подростковые самоубийства, но данные причины являются основными. Стоит отметить, что ни одна из данных причин не может являться достаточной причиной для самоубийства без взаимодействия с другими факторами.

Одна из главных причин подростковых суицидов – нестабильная ситуация в семье. В основе таких причин самоубийства лежит недостаток родительского внимания. Для таких случаев завершённых самоубийств характерна семейная отягощённость. Сюда входит низкий уровень родительской заботы, эмоциональной отзывчивости, а также насилия (как физического, так и сексуального).

Ещё одной причиной является несчастная любовь. Молодые юноши и девушки, которые испытывают первое разочарование в любви, имеют склонность к самоубийству. Для подростка эта любовь может быть не просто разрушением иллюзий, их крахом, а быть потерей смысла жизни и желания жить. Как правило, данные самоубийства носят театральный характер. Подросток готовит предсмертные записки и тщательно обдумывает, где и как ему умереть. Но не всегда самоубийства из-за неразделённой любви могут носить истинный смысл. За ними может скрываться настоящий подтекст – уязвлённое самолюбие, утрата внимания к своей персоне, необходимость выпутаться из тяжёлой жизненной ситуации или избежать наказания. В связи с этим у подростка может происходить процесс ретретизма. То есть подросток, ввиду данных причин, может «уйти» в алкоголизм, наркоманию или в

самоубийство. Подростки также совершают самоубийства из-за любви к близким людям. Это может быть утрата члена семьи или очень близкого друга.

Другая причина – конфликты со сверстниками, в учебной сфере. Распространенной причиной для подростковых самоубийств является учебный процесс и возникающие вместе с ним сложности.

Следующая причина – средства массовой информации. В настоящее время влияние СМИ на людей очень широкое. Оно формирует общественное мнение, говорит, что нам делать и как, сообщает последние новости в стране и мире. Сегодня многие телевизионные передачи и кинофильмы, а также газеты и сериалы, наполнены преступлениями, вращающимися вокруг преступлений. Таким образом, можно отметить тот факт, что для многих подростков ощущение смерти не доходит до полного понимания, они не верят, что смерть необратима. Хотелось бы так же отметить, что одной из причин суицида может стать дисморфофобия (глубокая озабоченность недостатками собственной внешности). Одной из сторон данной фобии является влияние общественного мнения, которое в последнее время формируется и пропагандируется средствами массовой информации.

Но, чтобы дополнить целостную картину данного явления рассмотрим другие причины подросткового суицида. Чувство одиночества и социальной изоляции приходит тогда, когда подросток остаётся один. Проблемы, ведущие к самоубийству – с одной стороны, одиночество, с другой, конфликты и несбывшиеся надежды. Ещё одной причиной смертности подростков от самоубийств является сексуальное насилие.

Таким образом, все представленные причины подростковых самоубийств имеют свои определённые позиции, которые охватывают разные стороны данного явления. Данные факторы не могут являться достаточными причинами самоубийств, без взаимодействия друг с другом. Они по-разному трактуют причины суицидов среди подростков, но, по сути, говорят об одном и том же.

Р.В. Власовских, Р.А. Хальфин указывают, во всех причинах можно распознать социальный фактор, как причину самоубийства, называя при этом

связи каждого подростка с социальными группами и отдельными индивидами [16].

А.Г. Амбрумова классифицировала мотивы и поводы для суицидальных поступков у подростков. «Классификация мотивов и поводов суицидальных поступков:

1. Лично-семейные конфликты:

- несправедливое отношение со стороны родственников и окружающих;
- ревность, супружеская измена, развод;
- потеря «значимого другого»;
- препятствие к удовлетворению актуальной потребности;
- неудовлетворенность поведением и личными качествами «значимых других»;
- одиночество;
- неудачная любовь;
- недостаток внимания, заботы со стороны окружающих;
- половая несостоятельность.

2. Состояние психического здоровья:

- реальные конфликты у здоровых лиц;
- патологические мотивировки (обусловленные расстройствами психической деятельности).

3. Состояние физического здоровья:

- соматические заболевания, физические страдания; уродства.

4. Конфликты, связанные с анти социальным поведением суицидента:

- опасения судебной ответственности; боязнь иного наказания или позора;
- самоосуждение за неблагоприятный поступок.

5. Конфликты в профессиональной или учебной сфере:

- несостоятельность, неудачи на работе или в учебе, падение престижа;
- несправедливые требования к исполнению профессиональных или учебных обязанностей.

6. Материально-бытовые трудности.

7. Другие мотивы». [6, с.82]

Как отмечает В.Ф. Войцех, в отличие от взрослых, у детей и подростков картина пресуицидального состояния не имеет монолитного, единого признака. Мозаичность, вариабельность, лабильность пресуицидального статуса создает особые затруднения в распознавании угрозы самоубийства. Возрастной фактор оказывается действующим при распознавании суицидоопасных групп/ К первой группе относятся суициденты, перенесшие в раннем детском возрасте травмы черепа или мозговые инфекции с дальнейшей хорошей компенсацией состояния. В период возрастных кризов, при сомато- и психогениях у таких детей и подростков наступает декомпенсация с суицидальными тенденциями. Вторую группу составляют также дети и подростки с различными формами дисгармонического развития– с бурными проявлениями акселерации, чертами инфантилизма, патологическим течением возрастных кризов. В отдельную (третью) группу выделяются подростки с девиантным поведением. В неблагоприятных условиях среды наблюдается срыв адаптации с развитием суицидоопасных состояний. И, наконец, четвертую группу составляют подростки, отличающиеся высоконравственными устоями с тенденциями к идеализации чувственных и сексуальных отношений. Поводом к покушению на самоубийство служат неурядицы в различных сферах жизни подростка. Истинной же причиной, которая выявляется при более вдумчивом, детальном знакомстве с ситуацией, как правило, оказываются нарушенные взаимоотношения в семье [17].

А.Г. Амбрумова выделяет следующие особенности семьи и отношений в ней, предрасполагающие подростков к суициду: отсутствие отца или матери, недостаточность материнской привязанности к ребенку, отсутствие родительского авторитета, матриархальный стиль отношений в семье, гиперавторитарность слабого взрослого, который стремится утвердить себя в семье с помощью эмоциональных взрывов и телесных наказаний ребенка. Суицидогенный характер имеют и длительные болезни и смерти

родственников, а также наличие в семье алкоголиков, психически больных и лиц с асоциальными формами поведения [6].

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся – это прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п. Целью профилактики является обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся образовательных организаций.

О.О. Олифер, М.Ю. Бондарева, Т.А. Садовская, А.А. Сунцова, Н.В. Беляк определяют задачи профилактики:

1. «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Создание уровневой профилактики суицидального поведения среди подростков в образовательных организациях.

3. Повышение уровня психологических знаний и психологической культуры о причинах и признаках суицидального поведения всех участников образовательного процесса.

Модель предполагает реализацию следующих этапов работы по сопровождению обучающихся, находящихся в кризисной ситуации:

- диагностический этап - фиксация сигнала проблемной ситуации, осознание сути проблемы и потенциальных возможностей решения;

- поисковый этап - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации;

- консультативно-проективный этап - обсуждение возможных вариантов решения проблемы, анализ позитивных и негативных сторон разных решений,

прогноз эффективности, выбор различных методов, построение плана решения проблемы, распределение обязанностей по его реализации, определение последовательности действий, уточнение сроков исполнения;

- деятельностный (внедренческий) этап - реализация плана;

- рефлексивный этап - осмысление результатов деятельности психолого-педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в образовательном учреждении» [37, с. 19].

По мнению М.И. Лисиной, принципы, как основополагающие идеи психологической коррекции, базируются на следующих фундаментальных положениях психологии:

1) «Психическое развитие и формирование личности ребенка возможны только в процессе общения с взрослыми.

2) Важную роль в психическом развитии ребенка играет формирование ведущего вида деятельности» [36, с.8].

Из этого следует, что построение наиболее эффективной психокоррекционной, развивающей программы должно строиться с учетом ведущей деятельности в подростковом возрасте. Необходимо делать ориентировку на взаимодействие с взрослым.

О.И. Ефимова, Н.В. Сероштанова, В.А. Березина к основным мероприятиям по профилактике суицидального поведения подростков относят:

1. «Меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних.

2. Формирование навыков здорового образа жизни.

3. Формирование у подростков ценностного отношения к жизни.

4. Диагностика подростков с целью выявления групп риска.

5. Профилактика суицидального риска, которая включает формы работы с несовершеннолетними:

- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и эмоциональном самочувствии;

- меры по предупреждению конфликтных ситуаций среди обучающихся;

- мониторинг личностных и поведенческих проблем в период возрастных кризисов;

- мониторинг безопасности образовательной среды, образовательных организаций, в результате которого выявляются проблемы психологического неблагополучия и осуществляется своевременная профилактика отклоняющегося поведения;

- мониторинг состояния проблемы по обеспечению безопасности жизни детей и предотвращение преступлений в отношении несовершеннолетних;

- мониторинг жестокого отношения с детьми в семье;

- тренинговая работа с учащимися;

- развивающие занятия;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия, консультации;

- консультации ребенка и родителей;

- индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями;

- лекции, семинары.

б. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних правонарушителей» [28, с. 35].

Таким образом, проблема распространенности суицидального поведения среди подростков и поиска мер его эффективной профилактики остается чрезвычайно актуальной. Особую сложность этой проблеме придают сочетание психологических особенностей подросткового возраста, многообразие причин, подталкивающих к суициду, и неспецифичность, вариабельность, мозаичность признаков, прогнозирующих такой исход. Значимым фактором формирования и развития конструктивных стратегий преодоления трудностей, с которыми сталкивается подросток, является семья, в дальнейшем данные стратегии могут явиться основой выстраивания жизненного пути в целом. Поэтому одной из

основных задач семьи является обеспечение ранней психологической и педагогической подготовки школьников, направленной на формирование навыков стрессоустойчивости и современных адаптивных стратегий поведения, ведущих к успешной самореализации. Одним из успешных факторов эффективных детско-родительских отношений, особенно в ситуации взаимодействия с детьми группы суицидального риска, является гуманистический стиль общения – безоценочное принятие подростка, равное, терпеливое отношение к нему.

ГЛАВА 2. Экспериментальное исследование суицидального риска у подростков из неблагополучных семей

2.1. Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», в г. Белгород. Выборку составили 36 человек (20 девочек, 16 мальчиков) в возрасте от 12 до 15 лет. Экспериментальную группу составили 18 человек, контрольную группу - 18 человек.

В данное специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, принимаются: оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей; проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении; самовольно оставившие семью; не имеющие места жительства, места пребывания; оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации. Именно поэтому подростки, пребывающие в данном учреждении, имеют статус несовершеннолетних из неблагополучных семей.

Выбор данного контингента испытуемых обусловлен тем, что в подростковом возрасте возрастной задачей является активное формирование качеств зрелой личности.

Исследование проводилось в 3 этапа:

- 1) подготовительный;
- 2) организационно-исполнительный;
- 3) заключительный.

На подготовительном этапе проводился теоретический анализ литературы по теме исследования; формулировалась цель, определялись гипотеза, предмет и задачи исследования; подбирались методы исследования.

На втором этапе (организации и проведения исследования)

непосредственно проводилась экспериментальная работа: была разработана и апробирована психокоррекционная программа по профилактике суицидального риска у подростков из неблагополучных семей.

На третьем этапе оценивалась эффективность разработанной психокоррекционной программы.

В рамках данного исследования применялся экспериментальный план для двух рандомизированных групп с тестированием до и после воздействия.

R O1 X O2

R O3 O4

В качестве независимой переменной выступали условия психокоррекционной программы, зависимая переменная – склонность к суицидальному риску подростков в условиях семейной деривации.

Гипотезы исследования:

1. Подростки из неблагополучных семей характеризуются выраженным эмоциональным напряжением, импульсивностью, негативным самоотношением, нарушением детско-родительских отношений, склонностью к отклоняющемуся поведению, что выступает фактором суицидального риска.

2. Профилактика, направленная на формирование позитивного самоотношения, самопринятия, ослабление эмоционального напряжения, способствует снижению проявления суицидального риска у подростков из неблагополучных семей.

Для решения поставленных задачи использовали методы исследования:

1. организационные методы (сравнительный),
2. эмпирические методы (измерение, наблюдение, беседа, психодиагностические методики, эксперимент),
3. методы обработки данных (количественный и качественный анализ) (описательная статистика; U-критерий Манна–Уитни),
4. методы интерпретации.

В исследовании использовались следующие психодиагностические методики:

1. Методика «Опросник суицидального риска» (Т.Н. Разуваева).
2. Методика исследования самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев).
3. Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл)
4. Опросник «Подростки о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына) [15] (Приложение 1).

1. Методика «Опросник суицидального риска» (Т.Н. Разуваева). Цель: диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Возможно индивидуальное и групповое тестирование. В нашем исследовании данная методика использовалась с целью определения склонности к суицидальному риску.

Содержание субшкальных диагностических концептов:

- демонстративность;
- аффективность;
- уникальность;
- несостоятельность;
- социальный пессимизм;
- слом культурных барьеров;
- максимализм;
- временная перспектива;
- атисуицидальный фактор.

2. Методика исследования самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев). Методика предназначена для изучения эмоционально-оценочного компонента самосознания. Нами данная методика использовалась для оценки аспектов самооотношения и внутреннего напряжения, поскольку дисгармоничность детско-родительских отношений может провоцировать внутренние переживания и способствовать формированию суицидального риска. Поскольку подростковый суицид — это чаще всего крик о помощи, попытка

обратить на себя внимание, попытка решить свои проблемы «по-взрослому». А подростки, пребывающие в реабилитационном центре, попадают в группу риска. Среди многообразия факторов, вызывающих проявление суицидальной активности в подростковом возрасте выделяют личностно-смысловые и ценностные характеристики, особенности самооценки, образ Я и Я-концепцию, принятие себя, локус контроля и др. Одним из таких «ядерных образований» является самоотношение, которое в отечественной психологии рассматривается как отношение личности к собственному «Я», включая его эмоциональную и смысловую составляющие.

Анализ данных литературы показывает, что усилия ученых направлены главным образом на изучение самоотношения подростков с уже сформировавшимся девиантным поведением. Вместе с тем, самоотношение подростков, относящихся к группам риска по суицидальному поведению, изучено недостаточно.

Методика исследования самоотношения (МИС) В.В. Столина, С.Р. Пантелеева создана в 1989 году, предназначена для углубленного изучения структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения. Содержит 110 утверждений и 9 шкал.

1. Закрытость/открытость.
2. Самоуверенность.
3. Саморуководство.
4. Отражённое самоотношение.
5. Самоценность.
6. Самопринятие.
7. Самопривязанность.
8. Внутренняя конфликтность.
9. Самообвинение.

3. Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл). Предлагаемая методика использовалась нами для измерения

готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Данная методика применялась нами, поскольку склонность к отклоняющемуся поведению является одним из факторов суицидального риска. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Шкалы методики:

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению
5. Шкала склонности к агрессии и насилию
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций
7. Шкала склонности к деликвентному поведению

4. Опросник «Подростки о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына [15]). Опросник использовался нами с целью определения особенностей семейных взаимоотношений.

Опросник «Подростки о родителях» (ADOR) позволяет изучить установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их подростки.

Основой служит опросник, который создал Е. Шафер в 1965 г. Модифицированный вариант опросника был предложен З. Матейчиком и П. Ржичаном в 1983 г. В ходе международного научного сотрудничества лаборатории клинической психологии Института им. В.М. Бехтерева с Институтом психодиагностики (Братислава, Словакия) эта методика была апробирована на подростках 13-18 лет в России.

Показатели теста включают в себя пять шкал, отражающих особенности детско-родительского отношения: позитивный интерес, директивность, враждебность, автономность, непоследовательность. Оценка подростками осуществлялась в отношении отца и матери.

Статистическая обработка данных проводилась с помощью методов описательной статистики, с использованием U-критерия Манна–Уитни на основе пакета статистических программ «SPSS-13.0».

2.2. Анализ и интерпретация результатов

По результатам исследования было выявлено, что существуют особенности в выраженности суицидального риска у подростков из неблагополучных семей. Подростки были поделены нами с использованием метода рандомизации на 2 группы: экспериментальную и контрольную.

Анализ суицидальной активности подростков выявил существенное проявление признака по шкалам: «Несостоятельность», «Социальный пессимизм», «Аффективность», «Временная перспектива».

Результаты представлены в виде рисунка 2.1.

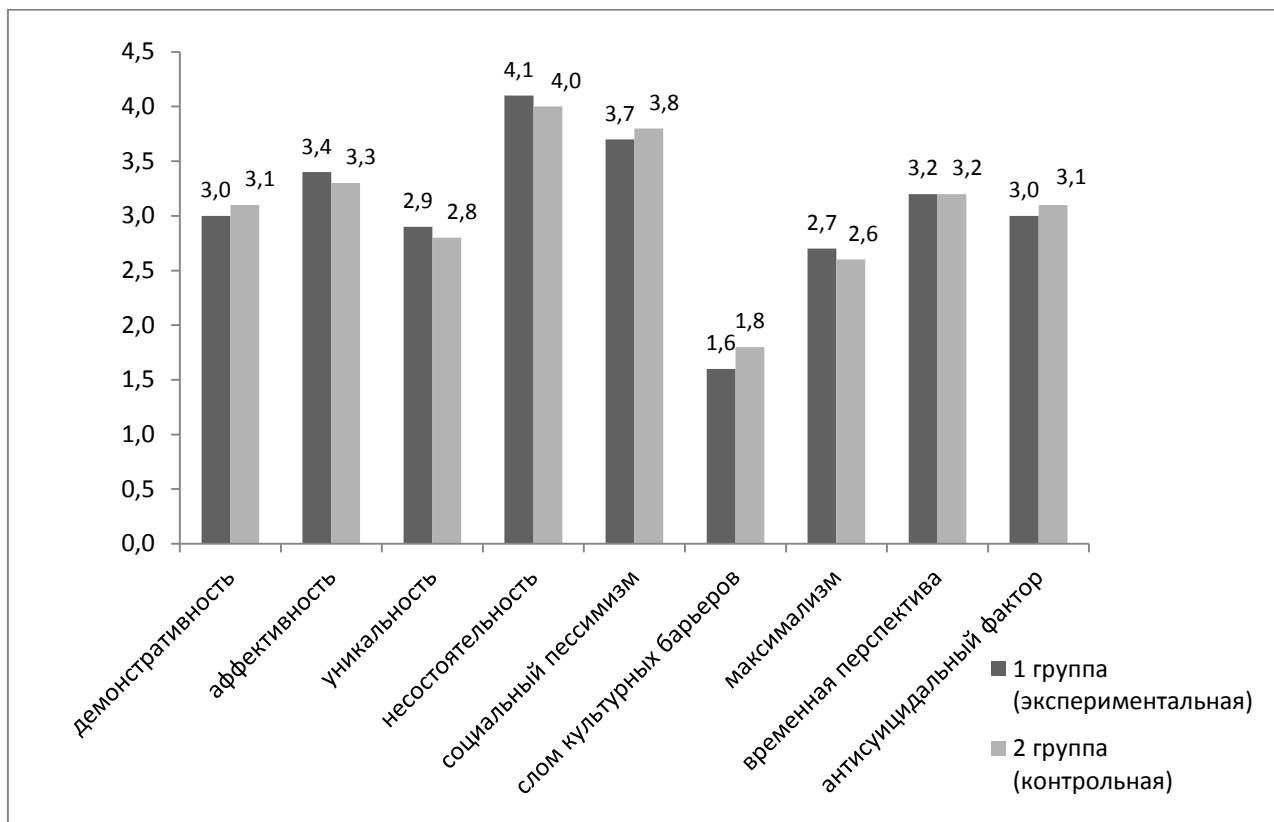


Рис.2.1. Выраженность суицидальной активности у подростков (средние значения)

Исходя из данных рисунка, видно, что ярко выраженная суицидальная активность среди испытуемых не обнаружена, однако по некоторым шкалам результаты несколько завышены.

Объективными факторами возникновения эмоционального напряжения у подростков, воспитывающихся в условиях семейной депривации, являются противоречивость отношений личности, критические обстоятельства, индивидуальные особенности, что выступает предиктором возникновения эмоционального напряжения. В свою очередь, эмоциональное напряжение находит отражение в совокупности разнообразных эмоциональных состояний, влекущих нарушение внутреннего равновесия. Зачастую подростки данной группы переживают состояние тревоги, беспокойства, возбужденности, которое снижает устойчивость психических функций, сужает стереотипы поведения и репертуар способов реагирования в эмоциогенных ситуациях, нарушает работоспособность. Следовательно, эмоциональные проявления надо уметь

контролировать еще в латентной форме. Основным аспектом здесь выступает умение регулировать свои эмоции, состояние работоспособности.

Наиболее выражена шкала «Несостоятельность» ($M_e=4,1$ в 1 группе; $M_e=4,0$ – во 2 группе). Это свидетельствует о том, что подростки оценивают свою жизнь, как несостоявшуюся, наблюдается негативная концепция собственной личности. У них отчетливо сформировано представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная особенность связана еще с тем, что подростки воспитываются в условиях семейной депривации и в настоящее время находятся в реабилитационном центре. Эта шкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал.

На втором месте по доминированию среди компонентов суицидального риска – «Социальный пессимизм» ($M_e=3,7$ в 1 группе; $M_e=3,8$ – во 2 группе). У подростков исследуемых групп наблюдается негативное восприятие окружающего мира. Мир оценивается ими как враждебный, полный тревог и опасностей, не соответствующий представлениям о гармоничных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с внешнеобвиняющей позицией по отношению к окружающим. Проявление аффективности предполагает доминирование эмоциональной сферы над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Наблюдается стремление реагировать на психогенную ситуацию непосредственно эмоционально, в крайнем варианте проявляется аффективная блокада интеллекта. Данный показатель также повышен ($M_e=3,4$ в 1 группе; $M_e=3,3$ – во 2 группе).

Показатель по шкале «Временная перспектива» выше 3 баллов ($M_e=3,2$ в 1 группе; $M_e=3,2$ – во 2 группе). У подростков из неблагополучных семей наблюдается диффузная временная перспектива, им сложно планировать будущее, проявляется размытость целей. Это может быть следствием погруженности в ситуацию пребывания в реабилитационном центре, трансформацией чувства неразрешимости проблемы в страх неудач в будущем.

Можно предположить, что данные факторы оказывают наибольшее влияние на суицидальную активность подростков из неблагополучных семей. Тем не менее, у них также обнаружен «Антисуицидальный фактор» ($M_e=3,0$ в 1 группе; $M_e=3,1$ – во 2 группе), который снижает риск суицида. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

В меньшей степени проявляется такой компонент суицидального риска, как «Слом культурных барьеров» ($M_e=1,6$ в 1 группе; $M_e=1,8$ – во 2 группе). Им не свойственен поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение.

С целью изучения аспектов самоотношения представим результаты по методике исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева, В.В. Столина (рисунок 2.2.).

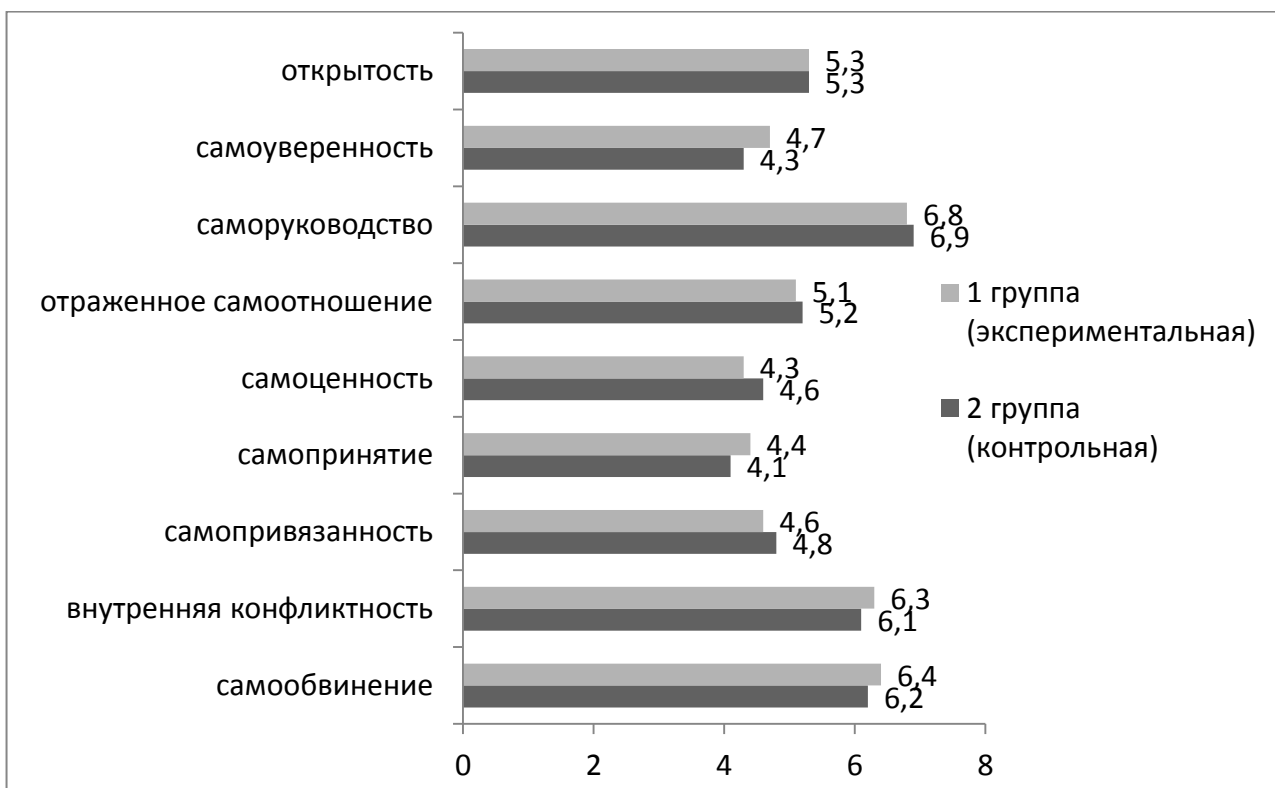


Рис. 2.2. Показатели самоотношения у подростков из неблагополучных семей (средние значения)

Как следует из рисунка 2.2., по шкале «Саморуководство» наблюдаются показатели выше среднего ($M_e=6,9$ в 1 группе; $M_e=6,8$ во 2 группе). Это свидетельствует о том, что в привычных для себя условиях существования подростки проявляют выраженную способность к личному контролю. В новых же для себя ситуациях регуляционные возможности «Я» ослабевают, при этом усиливается склонность к подчинению средовым воздействиям. Можно предположить, что высокий личностный контроль создает внутреннее напряжение индивида: возрастает уровень притязаний, а т.к. в этот период реальное «Я» не всегда соответствует идеальному «Я», то возникающий внутренний конфликт может стать причиной суицидального поведения, как стремления к избеганию необходимости решения проблем.

Повышение результатов по данной шкале у подростков из неблагополучных семей является значимым, поскольку саморуководство означает осознанный, интернальный локус контроля, свидетельствует о том, что подростки ответственно относятся к своему выбору и склонность к суицидальному поведению может носить осознанный характер. С другой стороны, исходя из теоретико-методологических основ, на которых базируется методика (МИС), шкала «саморуководство» отражает переживание подростком образа «Я» как внутреннего стержня, интегрирующего и организующего личность и жизнедеятельность» в плане управления собственной судьбой, обоснованности и последовательности принятия решений на основе своих внутренних побуждений и целей. Данная особенность является важной в связи с тем, что дети воспитываются в условиях семейной депривации.

Результаты по шкале «Внутренняя конфликтность» также завышены ($M_e=6,3$ в 1 группе; $M_e=6,1$ во 2 группе). Это указывает на то, что наблюдается наличие внутренних конфликтов, сомнений, несогласие с самим собой. Неожиданные трудности, возникающие дополнительные препятствия могут способствовать усилению недооценки собственных успехов.

Повышение результатов по шкале «Самообвинение» ($M_e=6,4$ в 1 группе; $M_e=6,2$ во 2 группе) свидетельствует о том, что обвинение себя за те или иные

поступки и действия сочетается с выражением гнева, досады в адрес окружающих. Подростки склонны переживать чувство вины. Им свойственны мрачные предчувствия, беспокойство, тревожность в трудных ситуациях, субъективное чувство, что его не принимает группа.

Таким образом, по результатам исследования эмоционально-оценочного компонента самосознания можно сказать, что подростки не склонны к осознанию своих проблем, рефлексии, не открыты в процессе взаимодействия, наблюдается внутреннее напряжение, недостаточное осознание того, что основным источником активности и результатов, касающихся деятельности, так и собственной личности субъекта, является он сам.

Подростки склонны считать, что их личность, характер, деятельность не способны вызывать у других уважение, симпатию, одобрение и понимание.

По результатам исследования, а также исходя из данных беседы, наблюдения выявили, что для респондентов характерны эмоциональная неустойчивость, низкий уровень рефлексии, неуверенность в себе. У подростков не сформирована адекватная самооценка, на фоне этого проявляется неуверенность в себе, в собственных возможностях. В ситуации критики они не контролируют собственное эмоциональное состояние в связи с характерной для них эмоциональной неустойчивостью. Низкий уровень рефлексии не дает возможности адекватно оценивать конфликтную ситуацию, находить наиболее социально приемлемый выход.

Однако Л.И. Божович [11] отмечала, что общими для всех подростков, независимо от различия в их социализации, являются психологические особенности, порождающие потребность понять самого себя и быть на уровне собственных к себе требований, то есть достигнуть истинного образца своего «Я».

По словам Л.И. Божович [11], критерием зрелости самоотношения в подростковом возрасте является снижение зависимости от мнения окружающих и формирование собственного внутренне детерминированного самоотношения.

Важно отметить, что от уровня рефлексии будет зависеть уровень саморегуляции. Так как внутренний и внешний анализ помогает подростку понять, какое состояние он испытывает на данный момент времени, и какое состояние ему необходимо, чтобы продуктивно функционировать, т.е. соотнести реальное состояние с желаемым. Саморегуляция и рефлексия тесно связаны между собой, особенно в подростковом возрасте. Осознание сложившейся ситуации и нахождение верных путей выхода помогают сохранить психическую целостность и нормализовать состояние. Саморегуляция влияет на улучшение психического состояния.

Следует отметить, что в соответствии с изменением отраженного самоотношения индивида меняется и его самоотношение. На манеру поведения подростка и на оценку им своего поведения может оказать влияние присутствие других людей. В частности, подросток способен усиливать социально желаемые и исключать социально неприемлемые формы поведения, и это оказывает определенное влияние на его самовосприятие.

Формирование личности подростков, воспитывающихся в условиях семейной деривации, проходит в условиях отсутствия материнской заботы, внимания, социальной, сенсорной депривации. У таких подростков, как правило, недостаточно знаний о себе, либо представление о том, «какой я», «что я собой представляю» часто негативно. Мнение о себе формируется на основе мнения референтной группы.

Подростки в большей степени ориентированы на свой внутренний мир, критичны к окружающим, ригидны, навязчивы в поведении, подчиняемы, испытывают внутреннее напряжение. Такие подростки неустойчивы в своих поступках, в достижениях цели, не проявляют альтруизм. В группе ориентируются на реальную деятельность, а не на субъективные взаимоотношения. В основном полагаются на себя, независимы, склонны принимать решения самостоятельно, но не всегда обдуманно.

Обычно недовольны порядком, руководством. Их характеризует низкий порог фрустрационной толерантности, который связан с высокой

возбудимостью.

В своих работах А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых [45], говорят о том, что дети с надежной степенью привязанности, наиболее эффективно устанавливают межличностные отношения. Вследствие семейной депривации на ранних этапах онтогенеза, в старших возрастах (дошкольном, младшем школьном, подростковом) такие дети испытывают трудности в установлении контактов со сверстниками.

Взаимоотношений между родителями и детьми нередко приводят к конфликтным ситуациям, как во внутрисемейных отношениях, так и за пределами семьи между подростками и сверстниками, другими взрослыми, что на фоне особенностей подросткового возраста или акцентуации характера приводит к отклоняющемуся поведению несовершеннолетних. Особенно это характерно для подростков из неблагополучных семей. Как правило, в процессе воспитания и развития личности акцентуации сглаживаются, но при неблагоприятных обстоятельствах возникает их закрепление.

Результаты изучения склонности к отклоняющемуся поведению подростков из неблагополучных семей представим в виде таблицы 2.1.

Таблица 2.1.

Выраженность склонности к отклоняющемуся поведению у подростков из неблагополучных семей (средние значения)

Шкала	1 группа (экспериментальная) (Me)	2 группа (контрольная) (Me)
установка на социальную желательность	46,2	47,1
склонность к преодолению норм и правил	54,6	55,3
склонность к аддиктивному поведению	56,8	57,3
склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	57,5	57,7
склонность к агрессии и насилию	54,8	55,1
волевой контроль эмоциональных реакций	41,1	41,3
склонность к деликвентному поведению	54,8	54,7

Как видно из данных таблицы 2.1., подростки исследуемых групп не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. Наиболее выражены в целом по выборке показатели склонности к преодолению норм и правил, к саморазрушающему, аддиктивному поведению, к агрессии и насилию, делинквентному поведению.

У подростков выражена потребность в новых ощущениях, они недостаточно высоко оценивают ценность своей жизни. Изменяются формы аутоагрессивной активности, её проявления и социально-психологические предикторы, клинико-психопатологические расстройства, сочетанные с саморазрушающим поведением, а в связи с этим и способность к социально-психической адаптации.

Полученные результаты определяют необходимость усиления мер первичной профилактики, направленных на предупреждение действия неблагоприятных социальных факторов. Также у подростков имеются предрасположенность к аддиктивному поведению, проявления импульсивности, низкого уровня эмоционального самоконтроля. У испытуемых наблюдается тенденция к проявлению агрессивного поведения.

Результаты изучения шкалы «Склонность к делинквентному поведению» показывают «делинквентный потенциал», который при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка, низкий уровень социального контроля.

Показатели шкалы «Волевой контроль эмоциональных реакций» свидетельствуют о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, демонстрируют низкий уровень развития эмоциональной рефлексии у подростков, воспитывающихся в условиях семейной депривации.

Однако важно отметить, что волевая саморегуляция является личным идеалом и регулятором деятельности, социального взаимодействия. Полученные результаты указывают на то, что подростки, воспитывающиеся в условиях семейной депривации, характеризуются эмоциональной

неустойчивостью, нестабильность, изменчивы в поведении, эмоциях, наблюдается частая смена настроения, склонны к сиюминутному разрешению трудностей, удовлетворения потребностей, что не всегда удается, раздражительны. Им свойственен низкий волевой контроль, они не ориентируются на социальные требования, им характерна низкая интегрированность.

Исходя из выше сказанного можно предположить, что дети из неблагополучных семей имеют высокий уровень проявления агрессии, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что отношения в семейной системе являются важным фактором, влияющим на возникновение склонности к отклоняющемуся поведению детей. Дисгармоничная семья препятствует приобретению успешного опыта поведения ребенка, что становится основой отклоняющегося поведения. Неблагополучие в семье формирует у ребенка склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, нарушению установленных норм и правил, к аддикциям.

Включенность в общественные отношения, а также внутрисемейное общение являются неотъемлемыми элементами социализации личности, а также его психического и физического здоровья. Преобладающее число подростков с девиантным поведением – результат деструктивного и десоциализирующего влияния семьи, которую принято называть семьей «группы риска».

Результаты изучения детско-родительских отношений с помощью методики «Подростки о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына) представим в виде таблицы 2.2.

Таблица 2.2.

Показатели детско-родительских отношений в семьях подростков
(средние значения)

Шкалы	группа 1 (экспериментальная) (M±σ)	группа 2 (контрольная) (M±σ)
подростки о матери		
позитивного интереса	2,8±1,14	2,7±1,20
директивности	3,56±1,19	3,62±0,93
враждебности	3,85±1,11	3,87±1,01
автономности	3,02±1,15	3,15±1,00
непоследовательности	3,86±0,69	3,84±0,89
подростки об отце		
позитивного интереса	2,31±1,00	2,32±0,99
директивности	3,79±1,36	3,86±0,79
враждебности	3,68±1,07	3,65±1,01
автономности	3,56±0,73	3,58±1,04
непоследовательности	2,56±0,84	2,60±0,67

Исходя из данных таблицы, мы можем видеть, что подростки из неблагополучных семей воспринимают матерей чаще всего, как враждебных, директивных, непоследовательных. Реже всего встречаются матери с позитивным интересом и автономностью.

Враждебный стиль матери воспринимается с преобладанием агрессивности и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях. Для матери, по мнению подростка, характерна ориентировка на себя, излишнее самоутверждение, исключают принятие ребенка. Она воспринимается, прежде всего, как соперник, которого необходимо подавить, чтобы продемонстрировать свою значимость.

Директивность матери видят в жестком контроле, строгости, навязывании им своего мнения, чувства вины по отношению к ней, считают, что мать берет на себя ответственность за действия подростка и за его жизнь в целом.

Непоследовательность матери, наблюдаемая в семьях подростков, оценивается ими как чередование власти, подозрительности и доминирования матери со стремлением к покорности, деликатности и альтруизму. Смена стиля поведения от принятия подростка матерью к его отвержению происходит внезапно, с разной частотой.

Подростки воспринимают отцов чаще всего, как директивных, враждебных, автономных. Реже всего встречаются отцы с позитивным интересом и последовательностью.

Директивность в отношениях с сыном отец проявляет в форме тенденции к лидерству, путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения. Его власть над сыном выражается главным образом в управлении и своевременной коррекции поведения ребенка, исключая амбициозную деспотичность. При этом он очень четко дает понять ребенку, что ради его благополучия жертвует некоторой имеющейся у него частичкой власти; что это не просто покровительство, а стремление решать все мирно, невзирая на степень раздражения.

Подростки стиль отношения с отцом наделяют также характеристиками враждебности. Отцы в таких семьях склонны соглашаться с общепризнанным мнением, ориентируются на нормы и правила общества, представления об идеальном ребенке, проявляют сверхтребовательность.

Автономность отца в отношениях с сыном проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Взаимодействие основывается на позициях силы и деспотичности. Отец «замечает» сына только в случаях, когда тот что-нибудь натворил, причем даже на разбор случившегося, как правило, «не хватает времени».

Подросткам исследуемых групп в меньшей степени свойственно наделять образ матери, отца эмоциональными положительными характеристиками. Этот

факт находит свое подтверждение по результатам клинико-психологического интервью. Следует отметить наличие отрицательного отношения к семье. Это может быть обусловлено наличием психологической травмы, связанной с ситуацией пребывания в реабилитационном центре, негативным отношением к родителям.

По результатам статистической обработки данных различий среди испытуемых экспериментальной и контрольной групп выявлено не было.

Для большинства родителей оказывается характерной объектная установка в отношении ребенка, в рамках которой ребенок рассматривается как объект воспитания, а не как равноправный субъект его диалогического процесса. Неадекватность образа родителя у ребенка обусловлена возрастными психологическими особенностями ребенка, характером детско-родительских отношений, особенностями семейных отношений.

Искажение образа родителя является результатом воздействия всех указанных факторов. Для подростков исследуемых групп характерно: преуменьшение способности родителя к пониманию, сопереживанию, способности оказать эмоциональную поддержку; преувеличение авторитарности, директивности, строгости, жесткости родителя. Подростки из неблагополучных семей характеризуются в большей степени замкнутостью, безучастностью, желанием проводить время в одиночестве, высоким уровнем импульсивности, напряженности, эмоциональной неустойчивостью, низким самоконтролем. Эмоциональная сторона детско-родительских отношений в значительной степени предопределяет благополучие психического развития подростка и реализацию воспитательного потенциала родительства как социального института.

По результатам беседы и наблюдения пришли к выводу, подростки, воспитывающиеся в условиях семейной депривации, характеризуются эмоциональной неустойчивостью, нестабильностью, изменчивы в поведении, эмоциях, наблюдается частая смена настроения, склонны к сиюминутному разрешению трудностей, удовлетворения потребностей, что не всегда удается,

раздражительны. Им свойственен низкий волевой контроль, они не ориентируются на социальные требования. Подростки не слишком чувствительны, но импульсивны в своем поведении и, следовательно, подвержены ошибкам. Объективными факторами возникновения эмоционального напряжения у подростков являются противоречивость отношений личности, критические обстоятельства, индивидуальные особенности, что выступает предиктором возникновения эмоционального напряжения. В свою очередь, эмоциональное напряжение находит отражение в совокупности разнообразных эмоциональных состояний, влекущих нарушение внутреннего равновесия.

Таким образом, структура личности подростка, воспитывающегося в условиях семейной депривации, формируется по иному типу, с учетом особенностей социального окружения и условий жизни.

По результатам первичной диагностики нами была разработана программа профилактики, целью которой являлась профилактика склонности к суицидальному риску у подростков из неблагополучных семей.

2.3. Организация и проведение программы профилактики и оценка ее эффективности

С целью профилактики склонности к суицидальному риску у подростков из неблагополучных семей нами была разработана психокоррекционная программа.

По результатам исследования мы определили следующие основные направления деятельности психолога:

1. Формирование позитивного самоотношения и навыков уверенного поведения.
2. Развитие навыков рефлексии, мотивирование подростков на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков.

3. Обучение навыкам конструктивного поведения в сложных жизненных ситуациях.

4. Развитие эмоциональной саморегуляции, умения дифференцировать эмоции.

5. Обучение приемам снятия психоэмоционального напряжения.

6. Развитие социальных навыков, способствующих эффективному взаимодействию с окружающими.

Актуальность программы определяется тем, что подростковый возраст является критическим в связи с ключевыми задачами социализации, современные условия, семейная депривация выступают в качестве стрессогенных и требуют больших резервов саморегуляции и самообладания. Подростков, воспитывающихся в условиях семейной депривации, характеризует повышенное эмоциональное напряжение, которое проявляется в снижении устойчивости психических функций, переживании внутреннего противоречия.

Основные этапы программы профилактики:

1. Установочный этап – включающий в себя сбор диагностического материала;

2. Коррекционно-развивающий этап;

3. Заключительный этап: анализ и подведение итогов работы.

Формы и методы работы:

- групповая работа;

- элементы индивидуальной работы;

- групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы);

- ролевые игры;

- элементы групповой релаксации.

Сроки реализации программы: общая продолжительность программы составляет 12 занятий.

Тематическое планирование программы профилактики склонности к
суицидальному риску

Занятие, цель	Содержание занятия
Занятие 1. Цель: формирование позитивного самоотношения и навыков уверенного поведения.	Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». Упражнение «Я люблю себя...» Упражнение на релаксацию «Дыхание на счет 7–11». Упражнение «Все мы» Рефлексия
Занятие 2 Цель: развитие навыков рефлексии, мотивирование подростков на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков.	Упражнение «Футболка с надписью». Упражнение «Письмо себе, любимому». Рефлексия
Занятие 3 Цель: обучение навыкам конструктивного поведения в сложных жизненных ситуациях, развитие навыков рефлексии.	Разминка «Восковая свеча». Упражнение «Разрешения проблемных ситуаций». Упражнение «Торг» Рефлексия
Занятие 4 Цель: формирование позитивного самоотношения.	Упражнение «Проективный рисунок». Упражнение «Мое качество». Рефлексия
Занятие 5 Цель: развитие эмоциональной саморегуляции, формирование умения выражать свое настроение с помощью вербальных и невербальных средств.	Упражнение «Какое у вас настроение?» Упражнение «Живой дом». Упражнение «Линии». Рефлексия
Занятие 6. Цель: развитие эмоциональной саморегуляции, умения дифференцировать эмоции.	Упражнение «Радуга на камне». Упражнение «Какое чувство возникает». Упражнение «Рисунок: плохие и хорошие чувства». Рефлексия
Занятие 7. Цель: обучение распознаванию эмоций, рефлексия собственного эмоционального состояния	Упражнение «Угадай настроение». Упражнение «Отгадай чувство». Упражнение Притча «Сад». Рефлексия
Занятие 8. Цель: обучение распознаванию эмоций, для наиболее эффективного взаимодействия с окружающими людьми, рефлексия собственного эмоционального состояния.	Упражнение «Скульптура чувств». Упражнение «Маски». Упражнение «Цветок чувств». Рефлексия
Занятие 9. Цель: обучение на практике приемам снятия психоэмоционального напряжения.	Упражнение «Дыхательная саморегуляция». Упражнение «Дерево». Рефлексия

<i>продолжение таблицы 2.3.</i>	
Занятие 10. Цель: развитие эмоциональной саморегуляции, формирование позитивного восприятия будущего.	Упражнение «Какое у вас настроение?». Упражнение «Зеркало». Упражнение «Распределение времени». Рефлексия
Занятие 11. Цель: обучение на практике приёмам снятия психоэмоционального напряжения.	Упражнение «Мышечная саморегуляция». Упражнение «Переоценка ценностей». Рефлексия
Занятие 12. Цель: формирование позитивного восприятия будущего.	Упражнение «Я в будущем». Рефлексия

Более подробное описание упражнений представлено в приложении 2.

В результате проведённой психопрофилактической работы по разработанной нами программе в ходе итогового тестирования экспериментальной и контрольной групп были получены результаты, свидетельствующие о наличии положительной динамики.

Результаты, полученные в ходе итогового тестирования при помощи методики «Опросник суицидального риска» (Т.Н. Разуваева) представим в виде рисунка 2.3.

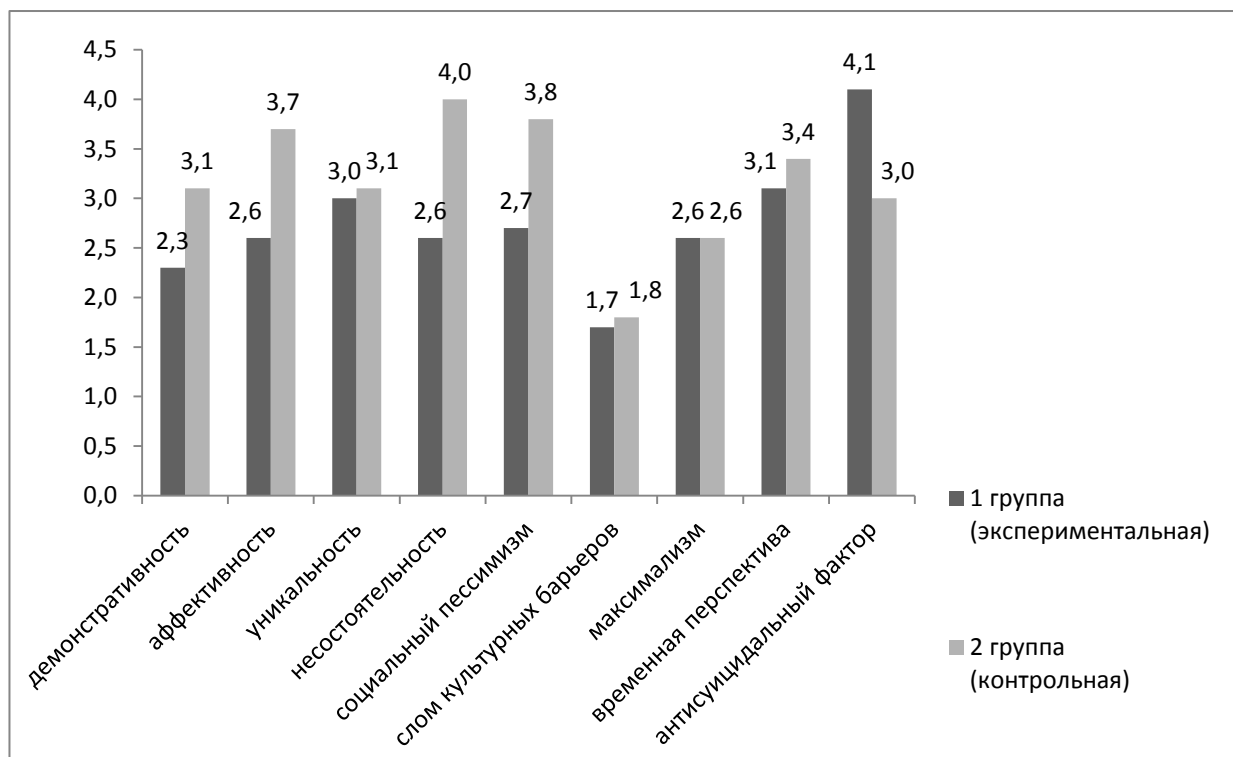


Рис 2.3. Выраженность суицидальной активности у подростков после программы профилактики (средние значения)

Как видно из данных рисунка 2.3., наметилась положительная тенденция в выраженности диагностических концептов суицидального риска у подростков экспериментальной группы. Статистически значимые различия обнаружены по шкалам: «демонстративность» ($U_{ЭМП} = 302, p \leq 0,05$), «аффективность» ($U_{ЭМП} = 308, p \leq 0,05$), «несостоятельность» ($U_{ЭМП} = 308, p \leq 0,05$), «социальный пессимизм» ($U_{ЭМП} = 326, p \leq 0,05$), «антисуицидальный фактор» ($U_{ЭМП} = 308, p \leq 0,05$).

Исходя из полученных данных, видно, что в экспериментальной группе снизился показатель по шкале «демонстративность» ($Me = 2,3$). Это указывает на то, что подростки данной группы реже ориентированы на привлечение внимания окружающих к своим проблемам, стремление добиться сочувствия, в меньшей степени свойственно демонстративное поведение.

В результате проведённой психологической коррекции, подростки экспериментальной группы стали реже демонстрировать импульсивность, раздражительность, неустойчивость поведенческих реакций при взаимодействии с окружающими. Об этом свидетельствуют результаты, полученные по шкале «аффективность» ($Me = 2,3$). Особенности развития эмоционально-волевой сферы испытуемых контрольной группы выражаются в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности и неустойчивости, повышенной чувствительности к различного рода препятствиям, неготовности преодолевать трудности, повышенной агрессивности, вспыльчивости, несдержанности, нарастании пассивности.

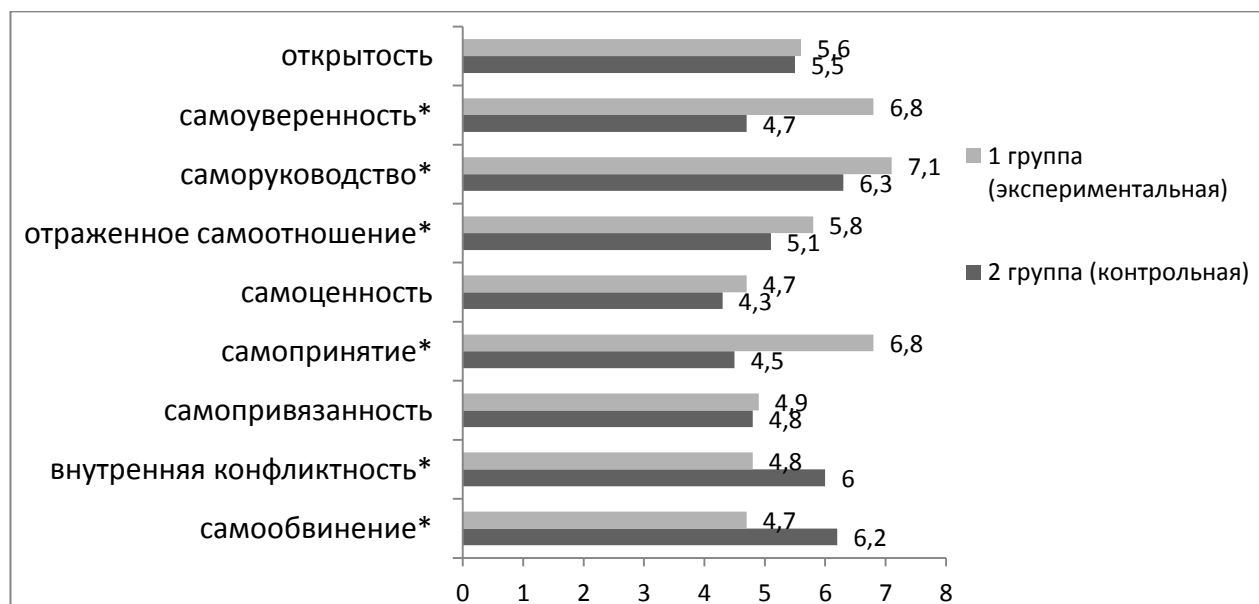
По шкале «несостоятельность» выявленные различия указывают на то, что подросткам экспериментальной группы в меньшей степени свойственно представление о собственной несостоятельности ($Me = 2,6$), оценка себя, как ненужного.

По результатам диагностики выявлены различия по шкале «социальный пессимизм». Для подростков экспериментальной группы характерна более положительная оценка окружающего мира. В меньшей степени мир воспринимается как враждебный по сравнению с испытуемыми контрольной

группы ($Me=2,7$). Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным восприятием действительности. Следовательно, подростки экспериментальной группы характеризуются направленностью на самого себя, испытуемые принимают фрустрирующую ситуацию, берут на себя ответственность за исправление данной ситуации. Подросткам контрольной группы свойственен поиск в другом человеке причин своих неудач, неприятностей. В какой форме будет проявляться обвинительная позиция, будет зависеть от общей воспитанности подростка. Это могут быть либо прямые проявления агрессии, либо осуждения другого человека.

Выявлены различия по шкале «антисуицидальный фактор», который снижает риск суицида. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Данный показатель выше у испытуемых экспериментальной группы ($Me=4,1$).

С целью изучения аспектов самоотношения представим результаты по методике исследования самоотношения С.Р. Пантелеева, В.В. Столина на рисунке 2.4.



Условные обозначения: * - достоверность различий.

Рис. 2.4. Показатели самоотношения у подростков после программы профилактики (средние значения)

Из рисунка видно, что у обследуемых имеются определенные особенности в эмоционально-оценочном компоненте самосознания. По результатам можно сказать, что подростки экспериментальной группы оценивают себя как более уверенные ($U_{Эмп} = 342, p \leq 0,05$). Подростки данной группы стали достаточно уверенными, склонны к достижению поставленных целей.

Испытуемые экспериментальной группы в большей степени проявляют саморуководство, чем подростки контрольной группы ($U_{Эмп} = 358, p \leq 0,05$), определяемое как внутреннее управление своим поведением. Испытуемые данной группы действуют на основе собственных убеждений и ценностей.

Достоверно значимые различия выявлены по шкале «отраженное самоотношение» ($U_{Эмп} = 401, p \leq 0,05$). В 1 группе испытуемые чувствуют, что другие их ценят, ощущают эмоциональную открытость для взаимодействия с окружающими, легкость установления деловых и личных контактов. Данные подростки считают, что их личность, характер и деятельность способны вызвать у других уважение. Таким образом, в процессе профилактики формируется более положительный настрой, более позитивное самоотношение.

Статистически значимые различия выявлены по шкале «самопринятие» ($U_{Эмп} = 401, p \leq 0,05$), что позволяет судить о выраженности чувства симпатии к себе у испытуемых экспериментальной группы, согласия со своими внутренними побуждениями, принятия себя таким, какой есть, несмотря на недостатки и слабости. Обследуемые данной группы склонны принимать себя таким, какие они есть; для них характерно более дружеское отношение к себе, согласие с самим собой, одобрение своих планов и желаний, эмоциональное, безусловное принятие себя таким, каков есть, пусть даже с некоторыми недостатками.

По результатам коррекционной программы несколько снизился уровень внутренней конфликтности ($U_{Эмп} = 413, p \leq 0,05$) и самообвинения ($U_{Эмп} = 417, p \leq 0,05$) в экспериментальной группе по сравнению с испытуемыми 2 группы. Подростки экспериментальной группы в меньшей степени склонны к

самообвинению, самобичеванию, переживанию внутренней конфликтности, нежели испытуемые 2 группы.

Таким образом, по результатам психокоррекционной программы самоотношение подростков экспериментальной группы стало более позитивным, интегрированным. Данные подтверждаются и в ходе беседы. Подростки, участвовавшие в психокоррекции, высказывали мнение, что стали более уверенными в себе и своих действиях, отношение к себе в меньшей степени зависит от мнения окружающих.

Проведённые занятия способствовали увеличению степени заинтересованности участниками собственного внутреннего мира, повышению уровня рефлексии, направленной как на себя, так и на окружающих. Испытуемые, участвовавшие в занятиях, стали более уверены. Изменение относительно ожидаемого отношения других является следствием возросшей самоуверенности. Ведь более уверенные в себе люди обладают и более оптимистичными представлениями относительно мнения о себе у других людей. Способствовала проведённая программа и развитию самопонимания, снижению внутренней конфликтности.

Результаты изучения склонности к отклоняющемуся поведению подростков из неблагополучных семей представим в виде таблицы 2.4.

Таблица 2.4.

Выраженность склонности к отклоняющемуся поведению у подростков из неблагополучных семей после профилактики (средние значения)

Шкала	1 группа (экспериментальная) (Me)	2 группа (контрольная) (Me)	достоверность различий
установка на социальную желательность	50,2	46,9	-
склонность к преодолению норм и правил	46,2	54,3	U=618,5, p≤0,05

<i>продолжение таблицы 2.4.</i>			
склонность к аддиктивному поведению	43,1	57,5	U=442,5, p≤0,05
склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	37,3	56,8	U=648, p≤0,05
склонность к агрессии и насилию	45,2	55,3	U=322,5, p≤0,05
волевой контроль эмоциональных реакций	47,1	41,4	-
склонность к деликвентному поведению	42,3	54,9	U=275,5, p≤0,05

Как видно из данных таблицы 2.3., подростки исследуемых групп не склонны скрывать корректировать свои ответы в направлении социальной желательности. Полученные данные, на наш взгляд, могут свидетельствовать о достоверности полученных экспериментальных данных, а также о том, что испытуемые отвечали искренне и с желанием.

Статистически значимые различия выявлены по шкалам: «склонность к преодолению норм и правил», «склонность к саморазрушающему, аддиктивному поведению», «склонность к агрессии и насилию», «склонность к делинквентному поведению» ($p \leq 0,05$).

По шкале «склонность к преодолению норм и правил» выявлены достоверные различия среди испытуемых ($p \leq 0,05$). Подростки экспериментальной группы не склонны при неблагоприятных социальных условиях нарушать установленные обществом правила и нормы.

Подростки экспериментальной группы после реализации программы профилактики в меньшей степени склонны к аддиктивному поведению, проявлению импульсивности, у них более выражен уровень эмоционального самоконтроля ($p \leq 0,05$). Понятие эмоциональная саморегуляция связано взаимосвязано с понятием социально-психологическая адаптация.

У подростков экспериментальной группы менее выражена склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению ($p \leq 0,05$). Подростки

экспериментальной группы менее склонны к реализации саморазрушающего поведения, тенденции к соматизации тревоги и комплекса вины в поведенческих реакциях.

Результаты изучения шкалы «Склонность к делинквентному поведению» показывают, что подростки экспериментальной группы не склонны к реализации «делинквентного потенциала» ($p \leq 0,05$).

Показатели шкалы «Волевой контроль эмоциональных реакций» свидетельствуют о наметившейся положительной тенденции, однако этот показатель не превышает статистически значимых различий. Следовательно, в результате психокоррекционной программы у испытуемых экспериментальной группы наметилась положительная динамика в формировании навыков эмоциональной саморегуляции. Они стали демонстрировать более реалистичное отношение к жизни, проявлять гибкость поведенческих паттернов в зависимости от ситуации, вариативность поведения, способность выбирать оптимальный вариант действий по сравнению с контрольной группой. Для испытуемых экспериментальной группы характерна в большей степени устойчивость интересов, формы поведения. Адекватно реагируя на условия ситуации, подросток может научиться адаптироваться и преодолевать потенциальные трудности. Он не только изменяет себя, но и учится трансформировать условия ситуации.

Подросткам экспериментальной группы свойственна высокая активность, общительность и импульсивность. Они отличаются более высокой оценкой своих волевых качеств, способностью к достижению цели и преодолению трудностей, они более уверены в себе, своих силах и возможностях, проявляют большую настойчивость и самостоятельность в решении задач по сравнению с подростками контрольной группы.

Анализ результатов позволяет предположить, что высокий уровень склонности к девиантному поведению оказывает существенное влияние на уровень агрессивности у подростков. Но вместе с тем, воспитание ребенка в неблагоприятных семейных условиях, а именно постоянные наказания,

жестокое обращение с подростками, а также деформированные типы воспитания, такие как, безнадзорность, вседозволенность, авторитарность лишь усугубляют агрессивное поведение у подростков. Так, в подростковом возрасте в силу сложности и противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивности. Но агрессия отнюдь не является неизбежной. Более того, известны многочисленные способы предотвращения или снижения количества случаев и форм ее проявления. Поэтому необходимо вовремя научить ребенка справляться с конфликтными ситуациями.

Результаты изучения детско-родительских отношений с помощью методики «Подростки о родителях» после реализации программы профилактики представим в виде таблицы 2.5.

Таблица 2.5.

Показатели детско-родительских отношений в семьях подростков после программы профилактики (средние значения)

Шкалы	группа 1 (экспериментальная) (M±σ)	группа 2 (контрольная) (M±σ)	достоверность различий
подростки о матери			
позитивного интереса	2,9±1,14	2,7±1,20	-
директивности	3,08±1,19	3,54±0,93	U=334, p≤0,05
враждебности	3,26±1,11	3,76±1,01	U=347, p≤0,05
автономности	3,32±1,15	3,39±1,00	
непоследовательности	3,41±0,69	3,84±0,89	U=303, p≤0,05
подростки об отце			
позитивного интереса	2,34±1,00	2,45±0,99	-

<i>продолжение таблицы 2.5.</i>			
директивности	3,72±1,36	3,88±0,79	-
враждебности	3,21±1,07	3,72±1,01	U=326, p≤0,05
автономности	3,01±0,73	3,58±1,04	U=356, p≤0,05
непоследовательности	2,56±0,84	2,60±0,67	-

Исходя из данных таблицы 2.4., мы можем видеть, что обнаружены статистически значимы различия в оценке матери по шкалам «директивность», «враждебность», «непоследовательность» ($p \leq 0,05$).

Подростки экспериментальной группы достоверно реже оценивают мать, как враждебную. Мать оценивается как менее агрессивная в межличностном взаимодействии.

Выявлены различия по шкале «директивность». Подросток, воспринимающий воспитание как менее директивное, не склонен перекладывать на других ответственность за события, происходящие в его жизни. В семье над ним не существует жесткого контроля и ему не навязывается чувство вины, и в значимых для себя ситуациях он также принимает ответственность за успехи на себя и не отказывается от ответственности за неудачи.

Подростки экспериментальной группы оценивают мать, как менее непоследовательную по сравнению с испытуемыми контрольной группы. Подростками из экспериментальной группы материнское воспитание воспринимается как менее враждебное и более последовательное.

По результатам программы профилактики подростки стали более эмоционально спокойны в оценке матери.

Как следует из данных таблицы, выявлены достоверные различия в оценке отца по шкалам «враждебность», «автономность» ($p \leq 0,05$).

Подростки экспериментальной группы реже воспринимают отцов как директивных, враждебных.

Следовательно, программа профилактики, направленная на развитие рефлексивного компонента, играет важную роль в формировании образа матери

и отца. Рефлексия подростка может сыграть важную роль в преодолении стресса, который несет дисфункциональная семья.

Таким образом, по результатам исследования гипотезы подтвердились:

1. Подростки из неблагополучных семей характеризуются выраженным эмоциональным напряжением, импульсивностью, негативным самоотношением, нарушением детско-родительских отношений, склонностью к отклоняющемуся поведению, что выступает фактором суицидального риска.

2. Профилактика, направленная на формирование позитивного самоотношения, самопринятия, ослабление эмоционального напряжения, способствует снижению проявления суицидального риска у подростков из неблагополучных семей.

Заключение

По результатам проведённого исследования удалось решить поставленные задачи. При решении первой задачи были рассмотрены подходы к пониманию суицидального поведения в подростковом возрасте.

Показатель суицидов является одним из показателей общественного психического здоровья, наряду с уровнем наркомании, алкоголизма. В любой кризисной ситуации суицид всегда является одной из волнующих тем. В соответствии с современными воззрениями, которые утвердились в современной суицидологии, самоубийство является следствием социально-психологической дезадаптации личности в условиях, переживаемых ею микроконфликтов.

В результате кризисного состояния, у человека возникают различного характера эмоциональные переживания. Они чаще всего и являются одними из самых основных показателей возможности суицида. Самое распространенное эмоциональное переживание – это депрессия.

Проблема распространенности суицидального поведения среди подростков и поиска мер его эффективной профилактики остается чрезвычайно актуальной. Особую сложность этой проблеме придают сочетание психологических особенностей подросткового возраста, многообразие причин, подталкивающих к самоубийству, и неспецифичность, вариабельность, мозаичность признаков, прогнозирующих такой исход.

Одна из главных причин подростковых суицидов – нестабильная ситуация в семье. В основе таких причин самоубийства лежит недостаток родительского внимания. Для таких случаев завершённых самоубийств характерна семейная отягощённость. Сюда входит низкий уровень родительской заботы, эмоциональной отзывчивости, а также насилия (как физического, так и сексуального).

Выделяются следующие особенности семьи и отношений в ней, предрасполагающие подростков к суициду: отсутствие отца или матери,

недостаточность материнской привязанности к ребенку, отсутствие родительского авторитета, матриархальный стиль отношений в семье, гиперавторитарность слабого взрослого, который стремится утвердить себя в семье с помощью эмоциональных взрывов и телесных наказаний ребенка. Суицидогенный характер имеют и длительные болезни и смерти родственников, а также наличие в семье лиц с асоциальными формами поведения.

Однако, ввиду наличия нестабильной ситуации в семьях подростков из неблагополучных семей, представляется важным изучить выраженность суицидального риска у подростков исследуемых нами групп, что определило решение второй задачи. По результатам исследования склонности к суицидальному риску у подростков из неблагополучных семей сформулируем выводы.

1. Выявлено, что ярко выраженная суицидальная активность среди испытуемых не обнаружена, однако по некоторым шкалам результаты несколько завышены. Объективными факторами возникновения эмоционального напряжения у подростков, воспитывающихся в условиях семейной депривации, являются противоречивость отношений личности, критические обстоятельства, индивидуальные особенности, что выступает предиктором возникновения эмоционального напряжения.

2. Эмоциональное напряжение находит отражение в совокупности разнообразных эмоциональных состояний, влекущих нарушение внутреннего равновесия. Зачастую подростки данной группы переживают состояние тревоги, беспокойства, возбужденности, которое снижает устойчивость психических функций, сужает стереотипы поведения и репертуар способов реагирования в эмоциогенных ситуациях, нарушает работоспособность. Следовательно, эмоциональные проявления надо уметь контролировать еще в латентной форме.

3. По результатам исследования эмоционально-оценочного компонента самосознания можно сказать, что подростки не склонны к осознанию своих

проблем, рефлексии, не открыты в процессе взаимодействия, наблюдается внутреннее напряжение, недостаточное осознание того, что основным источником активности и результатов, касающихся деятельности, так и собственной личности субъекта, является он сам.

4. Наиболее выражены показатели склонности к преодолению норм и правил, к саморазрушающему, аддиктивному поведению, к агрессии и насилию, делинквентному поведению. У подростков выражена потребность в новых ощущениях, они недостаточно высоко оценивают ценность своей жизни.

5. Подростки из неблагополучных семей воспринимают матерей чаще всего, как враждебных, директивных, непоследовательных; отцов оценивают чаще, как директивных, враждебных, автономных.

6. Полученные результаты определяют необходимость усиления мер первичной профилактики, направленных на предупреждение действия неблагоприятных социальных факторов.

В связи с этим, нами была разработана программа профилактики склонности к суицидальному поведению подростков, которая составляет решение третьей задачи.

В ходе решения четвёртой задачи осуществлялась экспериментальная проверка эффективности разработанной программы. В результате проведённой коррекционно-развивающей работы были получены результаты, свидетельствующие об эффективности данной программы.

1. Выявлено, в экспериментальной группе подростки реже ориентированы на привлечение внимания окружающих к своим проблемам, стремление добиться сочувствия, в меньшей степени свойственно демонстративное поведение.

2. Подростки экспериментальной группы стали реже демонстрировать импульсивность, раздражительность, неустойчивость поведенческих реакций при взаимодействии с окружающими.

3. Самоотношение подростков экспериментальной группы стало более позитивным, интегрированным. Данные подтверждаются и в ходе беседы.

Подростки, участвовавшие в психокоррекции, высказывали мнение, что стали более уверенными в себе и своих действиях, отношение к себе в меньшей степени зависит от мнения окружающих.

4. У испытуемых экспериментальной группы наметилась положительная динамика в формировании навыков эмоциональной саморегуляции. Они стали демонстрировать более реалистичное отношение к жизни, проявлять гибкость поведенческих паттернов в зависимости от ситуации, вариативность поведения, способность выбирать оптимальный вариант действий по сравнению с контрольной группой.

5. Для испытуемых экспериментальной группы характерна в большей степени устойчивость интересов, паттернов поведения. Адекватно реагируя на ситуацию, подросток может научиться адаптироваться и преодолевать потенциальные трудности. Он не только изменяет себя, но и учится трансформировать условия ситуации.

Таким образом, по результатам исследования гипотезы подтвердились:

1. Подростки из неблагополучных семей характеризуются выраженным эмоциональным напряжением, импульсивностью, негативным самоотношением, нарушением детско-родительских отношений, склонностью к отклоняющемуся поведению, что выступает фактором суицидального риска.

2. Профилактика, направленная на формирование позитивного самоотношения, самопринятия, ослабление эмоционального напряжения, способствует снижению проявления суицидального риска у подростков из неблагополучных семей.

Список литературы

1. Аксенов, М.М. Клиническая динамика стрессоустойчивости при непсихотических психических расстройствах / М.М. Аксенов, В.Я. Семке, Т.П. Ветлугина // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2011. – №4. – С. 11-19.
2. Александрова, Н.В. Анализ случая парного подросткового суицида / Н.В. Александрова, Н.Г. Денисова, Г.Р. Швидкова, О.В. Егорова, И.А. Жиделева / Тюменский медицинский журнал. – 2014. – 1. – Т.16. – С. 4-5.
3. Александровский, Ю.А. Общее понятие о пограничных формах психических расстройств (пограничных состояниях) / Ю.А. Александровский // Новые медицинские технологии. Новое медицинское оборудование: ежемесячный научно-практический рецензируемый журнал. –2010. – № 5. – С. 58-71..
4. Амбрумова, А.Г. Возрастные аспекты суицидального поведения / А.Г. Амбрумова // Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии. Сборник научных трудов. М., 1989.-145 с.
5. Амбрумова, А.Г. О ситуационных реакциях у подростков в суицидологической практике / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1985. – № 10. – С. 1557-1560.
6. Амбрумова, А.Г. Социально – психологическая дезадаптация личности и профилактика суицида / А.Г. Амбрумова // Вопросы психологии. - 1981.- №4.- С. 91-100.
7. Амбрумова, А.Г. Суицид как феномен социально- психологической дезадаптации личности. Актуальные проблемы суицидологии / А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко.- М., 1978. - С. 6 -28.

8. Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р.Т. Байярд, Д. Байярд; пер. с англ. / под. Ред А.Б. Орлова. – 7-е изд. - М.: Академический проект, 2015. – 208 с.
9. Березин, С.В. Социальное сиротство: дети и родители / С.В. Березин, Ю.Б. Евдокимова. – Самара: Издательство «Универс-групп», 2013. – 52 с.
10. Битянова, М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
11. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / Л.И. Божович. – 2-е изд., стереотип.; под редакцией Д.И. Фельдштейна. - Москва – Воронеж , 2001. – 352 с.
12. Боулби, Д. Привязанность / Д. Боулби. - М.: Гардарики, 2003. – 408с.
13. Вагин, Ю.Р. Авитальная активность (злоупотребление психоактивными веществами и суицидальное поведение у подростков)/ Ю.Р. Вагин. - Пермь: Изд-во ПРИПИТ, 2001. -292 с.
14. Васильев, В.В. Суицидальное поведение женщин / В.В. Васильев // Суицидология. – 2012. – № 1. – С. 18-27.
15. Вассерман, Л.И. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение / Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына. – 3-е изд. – СПб: ФАРМ-индекс, 2011. – 64 с.
16. Власовских, Р.В. Опыт применения многопрофильного подхода при работе с подростками, совершившими суицидальные действия / Р.В. Власовских, Р.А. Хальфин. Журнал медицины критических состояний. – 2005.- №5:- С. 26-29.
17. Войцех, В.Ф. Клиническая суицидология /В.Ф. Вайцех. – М.: Миклош, 2008. –257 с.
18. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл Эксмо, 2003. – 1134 с.
19. Дети улиц. Социально-медицинские проблемы безнадзорности и беспризорности в условиях крупного города / В.К. Канаян, В.И. Орел,

- В.М. Серeda. – СПб: СПбГУ «Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних», 2002. – 107 с.
20. Дмитриева, Т.Б. Отчет ежегодной сессии съезда психиатров НЦПЗ РАМН / Т.Б. Дмитриева. – М., 2008 – 22с.
 21. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.
 22. Дубровина, И.В. Психическое развитие воспитанников детского дома / И.В. Дубровина. – М.: «Академия», 1990. – 345 с.
 23. Злова, Т.П. Социально-психологические особенности незавершенных суицидов у детей и подростков / Т.П. Злова, А.Н. Ишимбаева, В.В. Ахметолова // Суицидология. – 2012. – № 2. – С. 26-28.
 24. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с.
 25. Зотов, М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция / М.В. Зотов. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
 26. Зотов, П.Б. Клинические формы и динамика суицидального поведения / П.Б. Зотов, С.М. Уманский // Суицидология. – 2011. – № 1. – С. 3-7.
 27. Ильяшенко, А.Н. Основные черты насильственной преступности в семье / А.Н. Ильяшенко // Социологические исследования. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, – 2003. – № 4, С. 90.
 28. Инновационный опыт работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях: Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Под ред. О.И. Ефимовой, Н.В. Сероштановой, В.А. Березиной. – М.: АНО «ЦНПРО», 2015.- 100 с.
 29. Казанская, В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей / В.Г. Казанская. – СПб: Питер, 2006. – 237 с.
 30. Кон, И.С. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста / И.С. Кон. Д.И.

- Фельдштейн // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.:МПСИ, 1996. – С. 239-248.
31. Кривулин, Е.Н. Анализ завершенных суицидов в детско-подростковом возрасте / Е.Н. Кривулин // Неврологический вестник. Медицина. – 2007. – Том XXXIX. – Вып. 1. – С. 157-158.
32. Кривулин, Е.Н. Социально-психологические характеристики лиц молодого возраста, находящихся в условиях социальной изоляции с наркологической патологией и аутоагрессивным поведением / Е.Н. Кривулин, А.С. Бецков, Е.В. Охтярки. // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2011. – № 5. – С. 53-55.
33. Кулаков, С.А. На приеме у психолога - подросток: пособие для практических психологов / С.А. Кулаков. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Издательство «СОЮЗ», 2011. – 350 с.
34. Лангмейер, И. Психическая депривация в детском возрасте / И. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага: Авиценум, 1984. – 334 с.
35. Липкина, А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. М.: "Знание", 2010. – 64 с.
36. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина / под ред. А.Г. Рузской. – М.: Институт практической психологии, 2001. – 384 с.
37. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения учащихся образовательных организаций: сборник материалов / О.О. Олифер, М.Ю. Бондарева, Т.А. Садовская, А.А. Сунцова, Н.В. Беляк. – Хабаровск: КГБОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2016. – 168с.
38. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебное пособие / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 456 с
39. Морев, М.В. Динамика суицидальной смертности населения России: региональный аспект / М.В. Морев, Ю.Е., Шматова, Е.Б. Любов // Суицидология. – 2014. – Том 5, № 1. – С. 3-11.

40. Неелман, Й. Суицидальность: расстройство, не признающее границ / Й. Неелман // Социальная и клиническая психиатрия. - 2007. - Т.17, выпуск 2.- С.25-31.
41. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов / Р.В. Овчарова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2005. – 448 с.
42. Олифиревич, Н.И. Психология семейных отношений / Н.И. Олифиревич. — СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
43. Положий, Б.С. Дифференцированная профилактика суицидального поведения / Б.С. Положий, Е.А. Панченко // Суицидология. – 2012. – № 1. –С. 8-13.
44. Практическая психодиагностика: методики и тесты. Учебное пособие / сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2013. – 668 с.
45. Прихожан, А.М. Проблема сиротства в современной России. Психологический аспект / А.М. Прихожан, А.А. Махнач, Н.Н. Толстых. – М.: Институт психологии РАН, 2015. – 672 с.
46. Прихожан, А.М. Психология подросткового возраста / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – 408 с.
47. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 2010. – 303 с.
48. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан. – СПб.: 2015. – 656 с.
49. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 718 с.
50. Рудзинская, Т.Ф. Мотивационный аспект суицидального поведения / Т.Ф. Рудзинская, А.А. Шаров // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. - Новосибирск, 2016. - С.143-145.

51. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект пресс, 2005. – 464 с.
52. Сорокоумова, Е.А. Психология самопознания детей младшего школьного возраста : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Сорокоумова Е.А. – Самара, 2002. – 312 с.
53. Стребелева, Е.А. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Е.А. Стребелева. – М.: Полиграф сервис, 1998. – 329 с.
54. Хегенхан, Б. Теории научения / Б. Хегенхан, М. Олсон. - СПб.: 2014. – 480 с.
55. Церковников, Н.Г. Психологические особенности личности подростков, склонных к суицидальному поведению / Н.Г. Церковников // Суицидология. – 2012. – № 2. – С. 24-26.
56. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер. – СПб.: Речь, 2010. - 352 с.
57. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Б.Д. Эльконин. - М.: Владос, 2001. - 254 с.
58. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Флинта, 2006. – 352 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Психодиагностические методики

Методика «Опросник суицидального риска» (Т.Н. Разуваева)

Цель: экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинуясь первому порыву.

Обработка результатов

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса. Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Субшкальный диагностический коэффициент	Номера суждений	Индекс
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27	1, 2
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29	1, 1
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27	1, 2
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17	1, 5
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25	1
Слом культурных барьеров	8, 9, 18	2, 3
Максимализм	4, 16	3, 2
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27	1, 1
Антисуицидальный фактор	19, 21	3, 2

Методика исследования самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев)

Методика предназначена для выявления структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самоценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения. Самоотношение понимается в контексте представлений личности о смысле "Я" как выражение смысла "Я", как обобщенное чувство в адрес собственного "Я". В основу понимания самоотношения положена концепция самосознания В.В. Столина, который выделял три измерения самоотношения: симпатию, уважение, близость. Методика допускает индивидуальное и групповое применение без ограничения времени. В случае группового обследования количество участников не должно превышать 15 человек. Длительность выполнения задания - 30 - 40 минут.

Инструкция. Вам предложен перечень суждений, характеризующих отношение человека к себе, к своим поступкам и действиям. Внимательно прочитайте каждое суждение. Если Вы согласны с содержанием суждения, то в бланке для ответов, рядом с порядковым номером суждения поставьте "+", если не согласны, то "-". Работайте быстро и внимательно, не пропускайте ни одного суждения. Возможно, что некоторые суждения покажутся Вам излишне личными, затрагивающими интимные стороны Вашей личности. Постарайтесь определить их соответствие себе как можно искренне. Ваши ответы никому не будут демонстрироваться.

Опросник

1. Мои слова довольно редко расходятся с делами.
2. Случайному человеку я, скорее всего, покажусь человеком приятным.
3. К чужим проблемам я всегда отношусь с тем же пониманием, что и к своим.
4. У меня нередко возникает чувство, что то, о чем я с собой мысленно разговариваю, мне неприятно.
5. Думаю, что все мои знакомые относятся ко мне с симпатией.
6. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни, это не противиться собственной судьбе.
7. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.
8. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.
9. Я не способен причинять душевную боль самым любимым и родным мне людям.
10. Я считаю, что не грех иногда пожалеть самого себя.
11. Совершив какой-то промах, я часто не могу понять, как же мне могло прийти в голову, что из задуманного могло получиться что-нибудь хорошее.

12. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.
13. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызвать у других острую неприязнь.
14. Когда я пытаюсь оценить себя, я прежде всего вижу свои недостатки.
15. У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.
16. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.
17. Мой внутренний голос редко подсказывает мне то, с чем бы я в конце концов не согласился.
18. Многие мои знакомые не принимают меня так уж всерьез.
19. Бывало, и не раз, что я сам остро ненавидел себя.
20. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.
21. В моей жизни возникали такие обстоятельства, когда я шел на сделку с собственной совестью.
22. Иногда я сам себя плохо понимаю.
23. Порой мне бывает мучительно больно общаться с самим собой.
24. Думаю, что без труда смог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.
25. Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к самому себе.
26. Иногда я сомневаюсь, можно ли любить меня по-настоящему.
27. Нередко мои споры с самим собой обрываются мыслью, что все равно выйдет не так, как я решил.
28. Мое отношение к самому себе можно назвать дружеским.
29. Вряд ли найдутся люди, которым я не по душе.
30. Часто я не без издевки подшучиваю над собой.
31. Если бы мое второе «Я» существовало, то для меня это был бы довольно скучный партнер по общению.
32. Мне представляется, что я достаточно сложился как личность, и поэтому не трачу много сил на то, чтобы в чем-то стать другим.
33. В целом меня устраивает то, какой я есть.
34. К сожалению, слишком многие не разделяют моих взглядов на жизнь.
35. Я вполне могу сказать, что уважаю сам себя.
36. Я думаю, что имею умного и надежного советчика в себе самом.
37. Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.
38. Я часто, но довольно безуспешно пытаюсь в себе что-то изменить.
39. Я думаю, что моя личность гораздо интереснее и богаче, чем это может показаться на первый взгляд.
40. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
41. Я редко остаюсь непонятым в самом важном для меня.
42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.
43. То, что со мной случается, - это дело моих собственных рук.
44. Если я спорю с собой, то всегда уверен, что найду единственно правильное решение.
45. Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю: «И поделом тебе».
46. Я не считаю, что достаточно духовно интересен для того, чтобы быть притягательным для многих людей.
47. У меня нередко возникает сомнения: а таков ли я на самом деле, каким себе представляюсь?
48. Я не способен на измену даже в мыслях.
49. Чаще всего я думаю о себе с дружеской иронией.
50. Мне кажется, что мало кто может подумать обо мне плохо.
51. Уверен, что на меня можно положиться в самых ответственных делах.
52. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.
53. Я никогда не выдаю понравившиеся мне чужие мысли за свои.

54. Каким бы я ни казался окружающим, я то знаю, что в глубине души я лучше, чем большинство других.
55. Я хотел бы оставаться таким, какой я есть.
56. Я всегда рад критике в свой адрес, если она обоснована и справедлива.
57. Мне кажется, что если бы таких людей, как я, было больше, то жизнь изменилась бы в лучшую сторону.
58. Мое мнение имеет достаточный вес в глазах окружающих.
59. Что-то мешает мне понять себя по-настоящему.
60. Во мне есть немало такого, что вряд ли вызывает симпатию.
61. В сложных обстоятельствах я обычно не жду, пока проблемы разрешатся сами собой.
62. Иногда я пытаюсь выдать себя не за того, кто я есть.
63. Быть снисходительным к собственным слабостям - вполне естественно.
64. Я убедился, что глубокое проникновение в себя - малоприятное и довольно рискованное занятие.
65. Я никогда не раздражаюсь и не злюсь без особых на то причин.
66. У меня бывают такие моменты, когда я понимал, что меня есть за что презирать.
67. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что со мной происходит.
68. Именно богатство и глубина моего внутреннего мира и определяют мою ценность как личности.
69. Долгие споры с собой чаще всего оставляют горький осадок в моей душе, чем приносят облегчение.
70. Думаю, что общение со мной доставляет людям искреннее удовольствие.
71. Если говорить откровенно, иногда я бываю очень неприятен.
72. Можно сказать, что я себе нравлюсь.
73. Я человек надежный.
74. Осуществление моих желаний мало зависит от везения.
75. Мое внутреннее «Я» всегда мне интересно.
76. Мне очень просто убедить себя не расстраиваться по пустякам.
77. Близким людям свойственно меня недооценивать.
78. У меня в жизни нередко бывают минуты, когда я сам себе противен.
79. Мне кажется, что я все-таки не умею злиться на себя по-настоящему.
80. Я убедился, что в серьезных делах на меня лучше не рассчитывать.
81. Порой мне кажется, что я какой-то странный.
82. Я не склонен пасовать перед трудностями.
83. Мое собственное «Я» не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.
84. Мне кажется, что, глубоко обдумывая свои внутренние проблемы, я научился гораздо лучше себя понимать.
85. Сомневаюсь, что вызываю симпатию у большинства окружающих.
86. Мне случалось совершать такие поступки, которым вряд ли можно найти оправдание.
87. Где-то в глубине души я считаю себя слабаком.
88. Если я искренне и обвиняю себя в чем-то, то, как правило, обличительного запала хватает ненадолго.
89. Мой характер, каким бы он ни был, вполне меня устраивает.
90. Я вполне представляю себе, что меня ждет впереди.
91. Иногда мне бывает трудно найти общий язык со своим внутренним «Я».
92. Мои мысли о себе по большей части сводятся к обвинениям в собственный адрес.
93. Я не хотел бы сильно меняться даже в лучшую сторону, потому что каждое изменение - это потеря какой-то дорогой частицы самого себя.
94. В результате моих действий слишком часто получается совсем не то, на что я рассчитывал.
95. Вряд ли во мне есть что-то, чего бы я не знал.

96. Мне еще многого не хватает, чтобы с уверенностью сказать себе: «Да, я вполне созрел как личность».
97. Во мне вполне мирно уживаются как мои достоинства, так и мои недостатки.
98. Иногда я оказываю «бескорыстную» помощь людям только для того, чтобы лучше выглядеть в собственных глазах.
99. Мне слишком часто и безуспешно приходится оправдываться перед самим собой.
100. Те, кто меня не любит, просто не знают, какой я человек.
101. Убедить себя в чем-то не составляет для меня большого труда.
102. Я не испытываю недостатка в близких и понимающих меня людях.
103. Мне кажется, что мало кто уважает меня по-настоящему.
104. Если не мелочиться, то в целом меня не в чем упрекнуть.
105. Я сам создал себя таким, каков я есть.
106. Мнение других обо мне вполне совпадает с моим собственным.
107. Мне бы очень хотелось во многом себя переделать.
108. Ко мне относятся так, как я того заслуживаю.
109. Думаю, что моя судьба сложится все равно не так, как бы мне хотелось теперь.
110. Уверен, что в жизни я на своем месте.

При обработке используется специальный "ключ", с помощью которого получают так называемые "сырые" баллы. Совпадение ответа обследуемого с "ключом" оценивается в 1 балл. Сначала подсчитываются совпадения ответов по признаку "согласен", затем - по признаку "не согласен". Полученные результаты суммируются. Затем сумма "сырых" баллов по каждой из шкал с помощью специальной таблицы переводится в стены. Стены служат основанием для интерпретации.

Ключ

Шкала	Согласен	Не согласен
1. Замкнутость	1,3,9,48,53,56,65	21,62,86,98
2. Самоуверенность	7,24,30,35,36,51,52,58,61,73,82	20,80,103
3. Саморуководство	43,44,45,74,76,84,90,105,106,108,110	109
4. Отраженное самоотношение	2,5,29,41,42,50,102	13,18,34,85
5. Самоценность	8,16,39,54,57,68,70,75,100	15,26,31,46,83
6. Самопринятие	10,12,17,28,40,49,63,72,77,79,88,97	-
7. Самопривязанность	6,32,33,55,89,93,95,101,104	96,107
8. Внутренняя конфликтность	4,11,22,23,27,38,47,59,64,67,69,81,91,94,99	-
9. Самообвинение	14,19,25,37,60,66,71,78,87,92	-

Таблица перевода "сырых" баллов в стены

Шкала	Стен									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Закрытость	0	0	1	2-3	4-5	6-7	8	9	10	11
2. Самоуверенность	0-1	2	3-4	5-6	7-8	9	10-11	12	13	14
3. Саморуководство	0-1	2	3	4-5	6	7	8	9-10	11	12
4. Отраженное самоотношение	0	1	2	3-4	5	6-7	8	9	10	11
5. Самоценность	0-1	2	3	4-5	6-7	8	9-10	11	12	13-14
6. Самопринятие	0-1	2	3-4	5	6-7	8	9	10	11	12
7. Самопривязанность	0	1	2	3	4-5	6	7-8	9	10	11
8. Внутренняя конфликтность	0	1	2	3-4	5-7	8-10	11-12	13	14	15
9. Самообвинение	0	1	2	3-4	5	6-7	8	9	10	10

Для перевода "сырого" балла в стандартное значение (стен) необходимо найти в первом столбце нужную шкалу и двигаться по строке до пересечения со столбцом, в котором находится индивидуальный "сырой" балл или интервал индивидуальных "сырых" баллов. В

верхней строке найденного столбца указан соответствующий стен. Например, если "сырой" балл по шкале "Самопринятие" равен 7, то в строке 6 находим интервал 6 - 7. В верхней строке данного столбца указано значение стена - 5. Самоотношение рассматривается как представление личности о смысле собственного "Я". Самоотношение в значительной мере определяется переживанием собственной ценности, выражающимся в достаточно широком диапазоне чувств: от самоуважения до самоуничижения. Интерпретация показателей осуществляется в зависимости от их выраженности. При этом значения 1-3 стена условно считаются низкими, 4-7 - средними, 8-19 - высокими.

Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл)

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Инструкция к тесту

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.
- Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».
- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдержать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня..
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.

Ключ к тесту

Мужской вариант

1. *Шкала установки на социально-желательные ответы:* 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. *Шкала склонности к преодолению норм и правил:* 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).
3. *Шкала склонности к аддиктивному поведению:* 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. *Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:* 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).
5. *Шкала склонности к агрессии и насилию:* 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).
6. *Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:* 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
7. *Шкала склонности к деликвентному поведению:* 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Женский вариант

1. *Шкала установки на социально-желательные ответы:* 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. *Шкала склонности к преодолению норм и правил:* 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).
3. *Шкала склонности к аддиктивному поведению:* 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. *Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:* 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).
5. *Шкала склонности к агрессии и насилию:* 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).
6. *Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:* 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. *Шкала склонности к деликвентному поведению*: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

8. *Шкала принятия женской социальной роли*: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

Опросник «Подростки о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына)

Инструкция "Просим Вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных ниже положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если Вы считаете, что утверждение полностью передает воспитательные принципы Вашего отца (или матери), то в оценочном бланке рядом с номером соответствующего утверждения поставьте цифру "2". Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери), то ставьте цифру "1". Если же, по Вашему мнению, утверждение не относится к Вашему отцу (или матери), то – цифру "0".

Затем подростку предъявляется регистрационный бланк для заполнения отдельно на каждого из родителей (см. приложения). Принципиальной разницы между ними нет: по отношению к матери все утверждения представлены в женском роде, а по отношению к отцу – в мужском. Причем заполняются бланки отдельно, т.е. вначале, например, по отношению к матери, затем этот бланк сдается экспериментатору и только после этого выдается бланк для заполнения, в котором отражаются воспитательные принципы отца.

1. Очень часто улыбается мне.
2. Категорически требует, чтобы я усвоил(а), что я могу делать, а что нет.
3. Не достаточно терпелив(а) по отношению ко мне.
4. Когда я ухожу, сам(а) решает, когда я должен(должна) вернуться
5. Всегда быстро забывает то, что сам(а) говорит или приказывает.
6. Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться
7. Считает, что для меня должно существовать много правил, которые я обязан(а) выполнять
8. Постоянно на меня кому-то жалуется
9. Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо
10. За одно и то же один раз наказывает, а другой – прощает
11. Очень любит делать что-нибудь вместе
12. Если поручает мне какую-нибудь работу, то считает, что я должен(должна) делать только ее, пока не закончу
13. Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал(а)
14. Могу идти, куда захочу и не спрашивать у него(нее) разрешения
15. В зависимости от моего настроения отказывается от многих своих дел
16. Когда мне грустно, пытается развеселить и воодушевить меня
17. Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я должен(должна) быть наказан(а)
18. Мало интересуется тем, что меня волнует и чего я хочу
19. Если бы мне захотелось, то я мог(ла) бы идти куда захочу каждый вечер
20. Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда – нет
21. Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения
22. Следит за тем, чтобы я всегда делал(а) то, что мне сказано
23. Иногда у меня возникает ощущение, что я ему(ей) противен
24. Практически позволяет мне делать все, что мне нравится
25. Меняет свои решения так, как придет в голову или как ему(ей) будет удобно

26. Часто хвалит меня за что-либо
27. Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь
28. Хотел(а) бы, чтобы я стал(а) другим(другой), изменился(изменилась)
29. Позволяет мне самому(самой) выбирать себе дело по душе
30. Иногда очень легко меня прощает, а иногда – нет
31. Старается открыто доказать, что любит меня
32. Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе
33. Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом
34. Предоставляет мне много свободы. Редко говорит "должен" или "нельзя"
35. Очень тяжело заранее определить, как поступит, когда я сделаю что-нибудь плохое или хорошее
36. Считает, что я должен(должна) иметь собственное мнение по каждому вопросу
37. Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею
38. Когда его(ее) чем-то расстрою, не будет со мной говорить, пока я не начну
39. Всегда легко меня прощает
40. Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало
41. Всегда находит время для меня, когда это мне необходимо
42. Постоянно указывает мне, как себя вести
43. Вполне возможно, что в сущности меня ненавидит
44. Проведение каникул я планирую по собственному желанию
45. Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым(доброй) и признательным(признательной)
46. Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я ни спросил(а)
47. Часто проверяет, все ли я убрал(а), как было велено
48. Чувствую, что он пренебрегает мною
49. Моя комната или уголок – это моя крепость: могу убирать ее или нет, он туда не вмешивается
50. Очень тяжело разобраться в его желаниях и указаниях

Программа профилактики склонности к суицидальному поведению подростков

Цель: профилактика склонности к суицидальному риску у подростков из неблагополучных семей.

Задачи:

1. Формирование позитивного самоотношения и навыков уверенного поведения.
2. Развитие навыков рефлексии, мотивирование подростков на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков.
3. Обучение навыкам конструктивного поведения в сложных жизненных ситуациях.
4. Развитие эмоциональной саморегуляции, умения дифференцировать эмоции.
5. Обучение приемам снятия психоэмоционального напряжения.
6. Развитие социальных навыков, способствующих эффективному взаимодействию с окружающими.

Занятие 1.

Цель: формирование позитивного самоотношения и навыков уверенного поведения.

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». Участники рисуют солнце, в центре солнечного круга необходимо написать свое имя или нарисовать свой портрет. Затем вдоль лучей написать все свои достоинства, все хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей.

Упражнение «Я люблю себя...». В течение ближайших 15 минут вы должны написать как можно более подробный список недостатков, которые вы у себя выделяете. Работа с материалом. Теперь перед вами список ваших недостатков. Этот список, короткий или длинный, список того, что портит вам жизнь. Давайте займемся им. Прежде всего, подумайте: если бы эти недостатки принадлежали не вам, а какому-нибудь человеку, которого вы очень любите, какие из них вы простили бы ему или, может быть, даже посчитали достоинствами? Вычеркните эти черты, они не мешают вам полюбить другого человека и, следовательно, не могут помешать полюбить себя.

Отметьте те черты, те недостатки, которые вы могли бы помочь ему преодолеть. Почему бы вам не сделать то же самое для себя? Почему не помочь самому себе?

Выпишите их в отдельный список, а из этого вычеркните. Ну что, много ли осталось? Давайте поступим с ними таким образом: скажем себе, что они у нас есть, надо научиться жить с ними и думать, как с ними справиться. Мы же не откажемся от любимого человека, если узнаем, что некоторые его привычки нас, мягко говоря, не устраивают. Ах, вы откажетесь? Ну, тогда я вам не завидую. Постоянные разочарования и одиночество нетерпеливо ждут вас.

Обсуждение.

Как влияет на поведение человека его представление о себе?

Каким образом уверенность человека в том, что у него хорошие способности к изучению иностранных языков, может привести к тому, что у него действительно разовьются данные способности? Каким образом представление человека о том, что он неинтересен, действительно, приведет к тому, что он станет неинтересен для других?

Как представление человека о том, что он забывчив, будет реально ухудшать его память и внимание? Как мы уже знаем, любое наше поведение удовлетворяет какую-то потребность. Негативные черты характера нам мешают, но одновременно и помогают. Выделите одну из них. Выполним упражнение. Оно состоит из трех частей.

Упражнение «Все мы» - это ассоциативно-ролевой портрет участников, всех тех, кто собрался в группе. Он покажет, как каждый видит себя. Один участник выходит. Психолог просит каждого сказать о вышедшем что-нибудь приятное. Это записывается. Затем участник входит. Психолог говорит, например: «Пока вы отсутствовали, мы случайно завели

о вас разговор. Не поверите, как много приятного о вас было сказано. Один сказал...» Участник должен отгадать, кто что сказал и почему.

Упражнение на релаксацию «Дыхание на счет 7–11». Помогает снять сильное физическое напряжение, не выходя из стрессовой ситуации. Дышите очень медленно и глубоко, причем так, чтобы весь цикл дыхания занимал около 20 с. Возможно, вначале вы почувствуете затруднение. Но не надо напрягаться. Считайте до 7 при вдохе и до 11 при выдохе. Необходимость так долго растягивать дыхание требует полной концентрации внимания.

Рефлексия

Занятие 2.

Цель: развитие навыков рефлексии, мотивирование подростков на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков.

Упражнение «Футболка с надписью». Психолог говорит, что всякий человек «подает» себя другим. Говорит о футболках с надписями. Участникам предлагается в течение 5 минут придумать и записать надпись на своей футболке. Оговаривается, что эта надпись в дальнейшем может меняться, важно, чтобы она что-нибудь говорила о вас сейчас – о любимых занятиях, играх, об отношении к другим и т.д. После выполнения каждый зачитывает свою надпись. Психолог во всех случаях проявляет эмоциональную поддержку. Затем проводится короткое обсуждение: о чем говорят надписи, что мы хотим сообщить о себя другим?

Упражнение «Письмо себе, любимому». Участникам предлагается написать письмо самому близкому вам человеку, написать письмо себе, любимому.

Чего вы хотите достичь? Пусть вас не волнует порядок записи, доступность желаемого или его важность. Записывайте все, что придет в голову. Если вы хотите быть счастливым, что вам для этого необходимо? Это список того, что вы хотите иметь, чем заниматься, кем быть. Закончив список, включите в него то, что у вас уже есть и что вы хотели бы сохранить. Распределите все желания на три категории: А – очень, очень важные для вас, Б – очень важные, В – просто важные. Если желание недостаточно важно, чтобы войти даже в категорию В, вычеркните его. Представьте, какое удовольствие вы получите от каждого пункта. Ну, как вы себя чувствуете? Что вы об этом думаете? Что вы почувствуете, когда все это станет безраздельно вашим? Можно все это пережить прямо сейчас.

Рефлексия

Занятие 3.

Цель: обучение навыкам конструктивного поведения в сложных жизненных ситуациях, развитие навыков рефлексии.

Разминка «Восковая свеча». Работа в кругу. Каждый участник по очереди с закрытыми глазами падает в кругу на ладони остальных участников группы, которые передают падающего друг другу. При этом производится проверка доверия, эмпатии и эмоциональной близости.

Упражнение «Разрешения проблемных ситуаций». Способов поведения в кризисных ситуациях существует много. Очень не просто сразу понять, насколько эффективен тот или иной способ поведения. Чтобы сориентироваться и выбрать наиболее эффективный способ поведения, вам предоставляется возможность пройти некую подготовку в «полевых условиях».

Мозговой штурм. Какие жизненные трудности, проблемные, критические ситуации могут произойти в жизни молодежи, людей вашего возраста? Каковы типичные способы поведения людей в данных ситуациях? (Записи ведущего на доске).

Как я обычно веду себя в критической ситуации? (Вопрос для самоанализа).

Распределение всех названных способов на конструктивные и неконструктивные.

Последствия неконструктивных способов (употребление алкоголя, психоактивных веществ, суицид): сохраняется и накапливается напряжение; есть уход от проблемы, но нет решения, могут возникнуть и негативные последствия; употребление ПАВ - это болото, из которого не выбраться; самоуничтожение не ведет к разрешению проблемы.

Моделирование ситуации «Проблема». Все участники становятся за спинками своих стульев. Ведущий приглашает одного участника (А), просит придумать себе имя и представить проблемную ситуацию — эта ситуация обозначается стулом, который ставится перед А. Далее разыгрывается эта ситуация: некий знакомый Б (второй участник) предлагает А наркотик как способ забыть проблему. Тот соглашается — проблема немного отдалается (ведущий немного отодвигает стул-проблему). Далее ведущий говорит о том, что у А могут возникнуть другие проблемы — с милицией, с родителями, в школе. Эти проблемы обозначаются стульями, которые окружают А (участники, стоящие за кругом, двигают свои стулья к центру круга, говоря при этом о каких-либо сопутствующих проблемах). В конце ведущий говорит, что ситуация первая также усугубилась (стул придвигается).

Обсуждение: Какие чувства возникали по ходу ситуации, ее усугубления (вопрос А)? Вопросы группе о ситуации, которая возникла. Итог: ситуация с помощью неконструктивных способов (в данном случае, наркотика) не разрешается, а лишь может отодвинуться на время, но потом к ней обязательно присоединяются и другие проблемы. В любой проблемной ситуации возникают негативные чувства, эмоции, напряжение. Важно их не отодвигать, а определенным образом прорабатывать, выражать, давать им выход, используя конструктивные способы, позволяющие не нанести вред себе и другому человеку. Какие это могут быть способы? (Варианты ответов записываются).

Упражнение «Торг». Учащимся предлагается выписать из заполненной таблицы на отдельные карточки по 5 своих положительных (своих самых лучших) и отрицательных (тех, от которых хотели бы избавиться) качеств. После этого учащимся дается инструкция: —Ребята, представьте, что вы попали на торги. Предметом торгов будут служить ваши качества, которые вы выписали на карточки. Ваша задача – обменять как можно больше карточек с качествами. Менять можно как положительные на положительные, так положительные на отрицательные, отрицательные на положительные, отрицательные на отрицательные. Но помните главное – менять можно только одно на одно качество, то есть в итоге у вас должно остаться также 10 карточек с качествами. В течение 10-15 минут ребята ходят по классу и обмениваются карточками. После этого им предлагается сесть и поработать с теми карточками, которые оказались у них в результате обмена (разложить их в две стопки, попытаться-примерить на себя новые качества и т.д.).

Вопросы для рефлексии:

Трудно ли было осуществлять обмен?

Какие качества было труднее менять – положительные или отрицательные?

Понравился ли вам тот человек, который получился в результате обмена?

Хочет ли кто-нибудь вернуть свои качества обратно.

После обсуждения подводится итог: если человек отдает какое-то свое качество, то в результате меняется он сам. А это не всегда хорошо. Поэтому важно менять не себя, а свое отношение к себе. Важно не только жить со своими качествами, но и научиться использовать их себе во благо.

Рефлексия

Занятие 4.

Цель: формирование позитивного самоотношения.

Упражнение «Проективный рисунок». Всем предлагается выполнить 2 рисунка: «я такой, какой есть» и «я такой, каким хочу быть», на задание 5 минут. Рисунки не подписываются. Техническая сторона не важна. Все рисунки раскладываются в центре комнаты и выбирается один, чтобы всем было видно. Теперь каждый по очереди рассказывает, что он видит на рисунке – не описывает, что там нарисовано, а говорит о своих ощущениях от

рисунка: каким, по его мнению, человек, сделавший рисунок, видит себя, что хотел бы изменить в себе. Все высказываются по очереди. При этом автор не называет себя. После того, как все желающие выскажутся, можно определить, кто автор рисунка. Затем автор называет себя, рассказывает, что он хотел выразить своим рисунком, отмечает понравившиеся ему реплики. Таким образом обсуждаются все рисунки.

Упражнение «Мое качество». Выберите из перечня своих характеристик одно нравящееся вам качество. Сядьте поудобней, глубоко вздохните, расслабьтесь. Когда и как в последний раз проявилось в вашем поведении это качество? Восстановите в своем воображении этот случай. Что вы видели тогда? Что слышали? Что ощущало ваше тело...ваши руки...кожа на лице? Погрузитесь в ту ситуацию, переживите ее заново... Вы можете оставаться в этом воспоминании столько, сколько захотите. И, глубоко вздохнув, вы можете выйти из него тогда, когда захотите.

Рефлексия

Занятие 5.

Цель: развитие эмоциональной саморегуляции, формирование умения выражать свое настроение с помощью вербальных и невербальных средств.

Упражнение «Какое у вас настроение?» Это упражнение в его различных вариантах может стать традиционной разминкой-ритуалом в начале занятий этого блока. Оно позволяет участникам осознать свое эмоциональное состояние «здесь и сейчас» и выразить его в образной, символической форме. Упражнение выполняется в кругу, с мячиком, который участники перебрасывают друг другу, по очереди отвечая сначала на один вопрос, потом – на следующий и т. д. «Прислушайтесь к себе. На какой цвет похоже сейчас ваше настроение?»

Варианты: «На какую погоду, (музыку, цветок, животное и т. д.) похоже ваше настроение?»

Упражнение «Живой дом». Материалы: лист бумаги (А-4), цветные карандаши, простой карандаш, ручка.

Инструкция: 1.Напишите (назовите) имена 7-8 человек из числа ваших родственников, друзей, которые влияют на ваше развитие в данный момент. На листе формата А-4 изобразите простым карандашом деревенский домик, в котором обязательно есть фундамент, стены, окна, крыша, чердак, труба, двери, порог.

Присвойте каждой части дома имя конкретного человека, начиная с себя. То есть напишите прямо на рисунке, кто из указанных вами людей может быть крышей, кто - окнами, стенами и т.д.

Возможные интерпретации:

- фундамент - значение «+»: главный материальный и духовный обеспечитель семьи, тот, на ком всё держится; значение «-» : человек, на которого все давят;
- стены - человек, который отвечает за эмоциональное состояние автора рисунка непосредственно;
- окна - будущее, люди, от которых участник чего-то ждёт, на кого возлагает надежды;
- крыша человек, который жалеет и оберегает автора рисунка, создаёт чувство безопасности, или участник хотел бы это от него получать;
- чердак - символизирует секретные отношения, а также желание иметь с этим человеком более доверительные отношения. Чердак также может обозначать человека, с которым отношения развивались в прошлом, а на данный момент менее активны;
- труба - человек, от которого автор рисунка получает или хотел бы получать особую опеку, поддержку. Также может трактоваться как символическое обозначение человека, который помогает «выпустить пар», отрегулировать эмоции;

- двери - информационный портал; тот, кто учил выстраивать отношения с миром; тот, у кого участник учится взаимодействовать с другими людьми;
- порог - человек, с которым связывается возможность коммуникации в будущем.

2. Обозначьте 7-8 человек с которыми вы бы хотели контактировать в будущем (это может быть ваша будущая семья, друзья, близкие люди).

На листе формата А-4, с обратной стороны первого рисунка, изобразите простым карандашом деревенский домик, в котором обязательно есть фундамент, стены, окна, крыша, чердак, труба, двери, порог.

Присвойте каждой части дома позицию конкретного человека, начиная с себя. То есть напишите прямо на рисунке, кто из указанных вами людей может быть крышей, кто - окнами, стенами и т.д.

Методика позволяет за достаточно короткое время определить роль для участника каждого близкого ему человека, а также понять, какую роль он отводит себе.

Подведение итогов:

Насколько мне понравилось это упражнение?

Узнал ли я что-то новое по поводу себя или других?

Как я чувствую себя сейчас?

Упражнение «Линии». Упражнение позволяет потренироваться в выражении своих эмоций в символической, образной форме. Для его выполнения каждому участнику нужен лист бумаги и карандаш. Наряду с важностью обучения подростков языку эмоций – словам, обозначающим различные эмоциональные состояния, – важно предоставлять возможность для выработки другого «языка» – языка образов, символов, который на этих занятиях будет альтернативой разговору о чувствах, другим способом выражения чувств и переживаний.

«Сейчас мы попробуем передавать различные чувства, не рисуя ничего конкретного – только лишь простые линии. Нарисуйте счастливые линии... грустные линии... злые линии... усталые линии... тревожные линии».

«Представьте, что вы сейчас очень сильно злитесь на кого-нибудь или на что-нибудь. Постарайтесь всем телом почувствовать свою злость. Может быть, вам будет легче представить, если вы вспомните какой-нибудь недавний случай, когда вы сильно разозлились на кого-нибудь. Почувствуйте, где в теле находится ваша злость. Как вы ее ощущаете? Может быть, она похожа на огонь в животе? Или у вас чешутся кулаки? Заштрихуйте эти участки красным карандашом на своем рисунке. Теперь представьте, что вы вдруг испугались чего-то. Что вас может напугать? Представили? Где находится ваш страх? На что он похож? Заштрихуйте черным карандашом это место на своем рисунке.

(Аналогично предложите участникам обозначить синим карандашом части тела, которыми они переживают грусть, и желтым – радость.)

Где в теле вы чувствуете свою злость (страх, грусть, радость)? Какое чувство вам было легче всего представить и ощутить в теле? А какое – труднее? Были ли у кого-нибудь из участников группы похожие ощущения?»

Рефлексия

Занятие 6.

Цель: развитие эмоциональной саморегуляции, умения дифференцировать эмоции.

Упражнение «Радуга на камне». Материалы: МАК «О природе и погоде», природные камни любого размера и любой формы, восковые мелки, цветной картон, клей. Инструкция: Я предлагаю вам подойти к колоде метафорических ассоциативных карт (МАК) «О природе и погоде», предложенной вам. Посмотрите на все карты-картинки и выберите ту, которая может совпадать с вашим актуальным эмоциональным состоянием или настроением в данный момент. Далее возьмите любой камень и восковой мелок того цвета, который сходен по цветовой гамме с выбранной картой-картинкой. Этим цветом раскрасьте одну сторону камня.

После выполнения задания, поделитесь с группой своим выбором карты, камня, цвета мелка и соответственно состоянием, настроением. Затем из камней-настроения, при помощи клея, на цветном картонном листе необходимо создать групповую предметную композицию (ассамбляж) на тему «Имя». При этом все камни участников должны найти себе место на композиции.

Упражнение «Какое чувство возникает». Ведущий просит участников принять удобную позу и закрыть глаза. Он называет звуки, задача участников — осознать, какие чувства эти звуки вызывают.

Перечисляемые звуки: резко тормозит машина, звук оркестра, настраивающего инструменты перед началом концерта, шум морских волн, набегающих на берег, смех за окном, упала и разбилась чашка, оружейные залпы во время праздничного салюта, громкий крик, плач ребенка и т. п.

Затем ведущий просит участников перечислить все известные им чувства и записывает их на ватмане. Проводит мозговой штурм на тему: «Зачем нужны всякие чувства?». Предлагает сделать рисунок «Плохие и хорошие чувства».

Упражнение «Рисунок: плохие и хорошие чувства». Участники группы выполняют рисунки на данную тему на чистом листе, показывают их группе и обсуждают.

Если кто-то из ребят стесняется выносить свои работы на обсуждение, нужно постараться оказать ему поддержку и помочь набраться храбрости. Если, несмотря на все ваши старания, это не удастся, оставьте попытки до следующего раза. Возможно, подросток еще не готов открываться перед группой.

Техники направлены на развитие эмоциональной сферы, обогащение эмоционального словаря, умение дифференцировать собственное эмоциональное состояние, выработку адекватного отношения к «хорошим» и «плохим» чувствам.

Рефлексия

Занятие 7.

Цель: обучение распознаванию эмоций, рефлексия собственного эмоционального состояния.

Упражнение «Угадай настроение». «За одну минуту нарисуйте свое настроение, не рисуя ничего конкретного, – используйте только линии, формы, различные цвет. Теперь передайте свой рисунок соседу справ. Посмотрите внимательно на рисунок, который оказался у вас в руках. Попробуйте угадать, какое настроение изображено на нем».

Упражнение «Отгадай чувство». «Разбейтесь в группы по три человека. Каждой группе я дам карточку с изображением какого-то чувства. Ваша задача – определить, что за чувство изображено на этой карточке, а потом нарисовать его так, как вам захочется. Это может быть рисунок ситуации или просто линии и формы. Потом придумайте сценку, посвященную этому чувству. Подумайте, какие ассоциации вызывает у вас это чувство – на какой цвет, животное, цветок оно похоже. Через несколько минут, когда вы закончите свое обсуждение, вам надо будет представить вашу работу – рисунок, сценку и ассоциации – всей группе, чтобы остальные смогли отгадать, что это за чувство».

Упражнение Притча «Сад». Как-то король пошел в свой сад и обнаружил увядшие и умирающие деревья, кустарники и цветы. Дуб сказал, что он умирает потому, что не такой высокий, как сосна. Обернувшись к сосне, король обнаружил, что она погибает оттого, что не может давать виноград. А виноградник умирает потому, что не может цвести так же прекрасно, как роза.

И король нашел лишь один цветок, анютины глазки, цветущий и свежий как всегда. Ему было интересно узнать, почему так происходит. Цветок ответил: - Я принял как само собой разумеющееся, что когда ты посадил меня, то хотел имен но анютины глазки. Если бы ты захотел видеть в саду дуб, виноградник или розу, ты бы посадил их. А я — если я не могу быть ничем иным, кроме того, чем являюсь, — я буду стараться быть этим как можно лучше.

Вы здесь потому, что существование нуждается в вас таком, каков вы есть. Иначе здесь был бы кто-то другой.

Рефлексия

Занятие 8.

Цель: обучение распознаванию эмоций, для наиболее эффективного взаимодействия с окружающими людьми, рефлексия собственного эмоционального состояния.

Упражнение «Скульптура чувств». Группа делится на пары. Каждая пара договаривается, кто будет «скульптором», а кто – «глиной». Каждый «скульптор» должен задумать какое-то чувство, записать его на карточку, спрятать ее в карман и никому не показывать.

После того как название скульптуры загадано, «скульптор разминает глину»: делает «легкий массаж», чтобы из мягкой, податливой глины вылепить задуманную скульптуру.

Затем скульптор ставит статую в нужную позу, придает ее лицу нужное выражение и произносит заклинание: «Шедевр закончен!» От «скульптуры» требуется только одно: назвать себя, т. е. указать, какое чувство выражается данной позой и мимикой. Получив от «скульптуры» ответ, «скульптор» достает карточку с секретной записью. Если ответ совпадет с замыслом, «скульптура» отправится на выставку шедевров.

Постаментами служат стулья, а восхищенными зрителями могут быть все желающие угадать название скульптуры. Если зрители тоже угадывают название, автор шедевра получает звание «Лучший выразитель чувств».

Каждый участник должен получить возможность испытать себя как в роли «скульптора», так и в роли «глины».

Упражнение «Маски». Из плотной бумаги вырезаются заготовки для масок – овал лица с прорезью для глаз. Участники разрисовывают маски так, чтобы получилось загаданное чувство (варианты: самое любимое чувство, самое неприятное и т. п.). Когда маски готовы, можно предложить авторам походить в них, попробовать озвучить маски, повзаимодействовать с другими «масками».

Вариант этого упражнения можно провести с использованием театрального грима. В этом случае рекомендуется сделать это упражнение основным содержанием занятия, так как работа с гримом требует много времени.

Упражнение «Цветок чувств». Упражнение хорошо подходит для окончания занятия в этом разделе тренинга.

«Сегодня мы анализировали много разных чувств. Вспомните, какие чувства вы испытали на занятии. (Участникам предлагаются вырезанные из бумаги разноцветные лепестки.) Выберите лепестки такого цвета, который для вас связан с чувствами, которые вы испытывали сегодня, и напишите на них названия этих чувств». Затем каждый называет свои чувства и кладет лепесток в центр круга.

Таким образом, получается «цветок чувств» всей группы.

Рефлексия

Занятие 9.

Цель: обучение на практике приемам снятия психоэмоционального напряжения.

Упражнение «Дыхательная саморегуляция». Методика выполнения дыхательных упражнений:

1. Сядьте на стул (боком к спинке), выпрямите спину и расслабьте мышцы шеи.
2. Руки свободно положите на колени и закройте глаза, чтобы никакая визуальная информация не мешала вам сосредоточиться. Сосредоточьтесь только на своем дыхании.
3. При выполнении дыхательного упражнения дышите через нос, губы слегка сомкнуты (но не сжаты).

4. В течение нескольких минут просто контролируйте свое дыхание. Обратите внимание на то, что оно легкое и свободное. Ощутите, что вдыхаемый воздух более холодный, чем выдыхаемый. Следите лишь за тем, чтобы дыхание было ритмичным.

5. Теперь обратите внимание на то, чтобы во время вдоха и выдоха не включались вспомогательные дыхательные мышцы — особенно при вдохе не следует расправлять плечи. Они должны быть расслаблены, опущены и слегка отведены назад. После вдоха, естественно, должен последовать выдох. Однако попытайтесь продлить вдох. Это вам удастся, если, продолжая вдох, вы как можно дольше удержите от напряжения мышцы грудной клетки. Думайте о том, что теперь вам предстоит продолжительный выдох. Глубокий вдох и последующий продолжительный выдох повторите несколько раз.

6. Сейчас контролируйте ритм дыхания. Ведь именно ритмичное дыхание успокаивает нервы, оказывает противострессовое действие. Выполняйте медленный вдох, успевая при этом сосчитать в среднем темпе от одного до шести. Затем — пауза. Тренируйте ритмичное дыхание примерно 2—3 минуты. Продолжительность отдельных фаз дыхания в данном случае не так важна — гораздо важнее правильный ритм. Этот простой способ ритмичного дыхания вы можете в любое время вспомнить и повторить.

Упражнение «Дерево». Материалы: бумага для рисования формата А3, восковые мелки. Музыка.

Инструкция: Есть много способов познать себя. Один из них – рисование. Я хочу, чтобы вы сегодня рисовали деревья. Нарисуйте дерево, которое вам по вкусу.

Решите, какое дерево вам хотелось бы изобразить, каким оно будет по высоте, какая у него будет форма и какого оно будет цвета. Будут ли на нем цветы или плоды? Будет оно молодым или старым? Потом вы увидите, что все деревья выйдут очень разными. Рисуйте молча и ни с кем не разговаривайте. Сосредоточьтесь на том, чтобы изобразить такое дерево, которое вам по-настоящему понравится. Рисуйте с удовольствием и радуйтесь тому, сто ваше собственное дерево постепенно обретает контуры на бумаге.

Теперь подпишите рисунок и поставьте на нем сегодняшнее число. Соберитесь в группы по четверо. А сейчас каждый по очереди будет класть свой рисунок в центр и вести рассказ от имени дерева так, будто он сам является этим деревом. Пока вы, таким образом, описываете дерево, подумайте, а не похоже ли оно чем-нибудь на вас. Другие участники могут помочь вам, обращая внимание на детали, которые вы пропустили в своем описании.

Когда все, таким образом, отождествят себя со своим деревом, вы можете коротко обсудить друг с другом, насколько, по вашему мнению, дерево похоже на того, кто его нарисовал.

А теперь вернитесь в большой круг. Поднимите ваши рисунки. Расскажите о своих впечатлениях от увиденных вами деревьев.

Теперь возьмите подходящий мелок и напишите на рисунке большую букву «Я...», а затем припишите важнейшие черты вашего дерева.

А сейчас возьмите ваше дерево и держите его на уровне груди так, чтобы все его видели. Я приглашаю вас на прогулку. Если вы увидите дерево, такое, как у вас или очень похожее, создайте вместе лес. Таким образом, у нас получатся в разных местах разных лес: еловый, березовый, дубовый и т.д. Обсудите в получившихся группах следующие моменты: какой вы лес, что хочет этот лес и чего боится?

Подведение итогов:

Понравилось ли мне это упражнение?

В какой степени черты моего дерева являются также и моими?

В какие моменты я проявляю эти черты?

Понравился ли я себе на «лесной прогулке»?

Какое дерево мне особенно понравилось?

Как я сейчас себя чувствую?

Рефлексия

Занятие 10.

Цель: развитие эмоциональной саморегуляции, формирование позитивного восприятия будущего.

Упражнение «Какое у вас настроение?». Это упражнение в его различных вариантах может стать традиционной разминкой-ритуалом в начале занятий этого блока. Оно позволяет участникам осознать свое эмоциональное состояние «здесь и сейчас» и выразить его в образной, символической форме. Упражнение выполняется в кругу, с мячиком, который участники перебрасывают друг другу, по очереди отвечая сначала на один вопрос, потом – на следующий и т. д.

«Прислушайтесь к себе. На какой цвет похоже сейчас ваше настроение?»

Варианты: «На какую погоду, (музыку, цветок, животное и т. д.) похоже ваше настроение?»

Упражнение «Зеркало». Попросите детей представить, что они находятся в магазине зеркал. Одна половина детей – зеркала, другая – разные зверюшки. Зверюшки ходят между зеркал, прыгают, строят рожицы, а зеркала должны точно отражать их движения и выражения “мордочек”.

Упражнение «Распределение времени». Инструкция: Чтобы определить, на что вы тратите время, распределите свои занятия по следующим группам:

- занятия, которые вы не любите, но обязаны делать;
- дела, которыми вы занимаетесь, потому что они вам нравятся;
- праздное времяпровождение;
- ежедневные ритуалы;
- встречи;
- другое.

Распределите окружности на сегменты, отражающие долю каждой группы занятий.

Подведение итогов:

Насколько мне понравилось это упражнение?

Узнал ли я что-то новое по поводу себя или других?

Что нового я планирую сделать уже на этой неделе?

Как я чувствую себя сейчас?

Рефлексия

Занятие 11.

Цель: обучение на практике приемам снятия психоэмоционального напряжения.

Упражнение «Мышечная саморегуляция». Инструкция для занимающихся: “Снимите обувь, очки, часы, расстегните тесный пояс. Сядьте на стул или в кресло. Сейчас вы будете напрягать по очереди различные группы мышц в течение 5 секунд и затем расслаблять их, и так 2 раза. Остаточные напряжения снимаются увеличением этого цикла, т.е. количество этих упражнений с 2-х раз можно увеличить до 7 раз. Если в мышцах после этих упражнений остается боль, дрожь, подергивания, то нужно снизить напряжение мышц или прекратить упражнения. Дыхание должно быть все время свободным и естественным; хорошо, если вдох при этом приходится на напряжение, а выдох - на расслабление мышц.

Закрыли глаза. Расслабление начинаем с грудной клетки. По моему сигналу сделайте очень глубокий вдох. Попробуйте вдохнуть весь воздух, который вас окружает. Готовы? Начали! Сделайте очень глубокий вдох. Самый глубокий вдох! Еще глубже! Задержите воздух... и расслабьтесь. Заметили ли вы разницу между напряжением во время вдоха и расслаблением после выдоха? Запомните эти ощущения, и сейчас повторим упражнение. (Повторить упражнение. Между упражнениями пауза в 10 - 15 секунд).

Теперь расслабим ступни и икры. Поставьте обе ступни плотно на пол. Поднимите обе пятки, оставаясь пальцами на полу, так высоко, как это только возможно. Готовы? Начали! Поднимите ваши пятки! Поднимите их обе очень высоко! Еще выше! Задержите их

в таком положении и расслабьтесь. Пусть они мягко упадут на пол. Вы почувствовали напряжение в икрах? Давайте повторим это упражнение. (Повтор).

Теперь оставьте обе пятки на полу, а пальцы поднимите как можно выше, стараясь как будто достать ими до потолка. Готовы? Начали! Поднимите пальцы ног. Выше! Еще выше! Еще! Задержите их! И расслабьтесь... Попробуйте почувствовать покалывание в ступнях, возможно, и тяжесть. Сейчас повторим это упражнение. (Повтор, затем пауза в 20 сек.). Ваши мышцы сейчас расслаблены. Постарайтесь углубить это состояние.

Внимание на мышцах бедер. По моей команде вытяните прямо перед собой обе ноги, если это неудобно, можно вытягивать по одной ноге. При этом помните, что мышцы икр не должны напрягаться.. Давайте начнем. . Готовы? Начали! Выпрямляйте обе ноги перед собой! Прямо! Еще прямее! Прямей, чем было! Задержите! И расслабьте... Пусть ноги мягко упадут на пол. Почувствовали напряжение в бедрах? Давайте повторим это упражнение. (Повтор, пауза 10 сек.).

Чтобы расслабить противоположную группу мышц, представьте себе, что вы на пляже зарываете пятки в песок. Готовы? Начали! Зарывайте пятки в пол! Тверже упирайтесь пятками! Еще тверже! Тверже, чем было прежде! Задержите напряжение! и расслабьтесь... Повторим упражнение. (Повтор, пауза 10 сек). Теперь в верхней части ваших ног должно чувствоваться расслабление. Дайте мышцам расслабиться еще больше. Сосредоточьтесь на этом ощущении.

Теперь перейдем к рукам. По моей просьбе сожмите одновременно обе руки в кулаки. Сожмите оба кулака настолько сильно, насколько это возможно. Готовы? Начали! Сожмите кулаки очень крепко! Еще крепче! Крепче! Задержите! И расслабьте .Это - прекрасное упражнение для тех, кто много пишет, водит машину, шьет на швейной машинке или руками. Давайте повторим .(Повтор, пауза 10 сек.).

Для того, чтобы расслабить противоположную группу мышц, нужно просто растопырить пальцы настолько широко, насколько это возможно. Готовы? Начали! Раздвиньте ваши пальцы широко. Шире! Еще шире! Задержите их в этом состоянии! Расслабьте... Повторим еще раз.(Повтор, пауза 10 сек.). Обратите внимание на ощущение теплоты и покалывания в кистях рук и предплечьях. Запомните эти ощущения.

Теперь обратимся к плечам. Мы несем на наших плечах большой груз напряжения, и не только физического. Стрессы и нервные напряжения тоже влияют на наши плечи.

Будем пожимать плечами, стараясь достать ими до мочек ушей. Давайте попробуем. Готовы? Начали! Поднимите плечи. Поднимите их выше! Еще выше! Выше, чем было! Задержите! Расслабьте... Повторим еще раз.(Повтор, пауза 10 сек.). Очень хорошо! Сконцентрируйте внимание на ощущении тяжести в плечах. Опустите плечи, полностью дайте им расслабиться. Пусть они становятся все тяжелее и тяжелее.

Теперь займемся расслаблением лица. Начнем со рта. Пожалуйста, улыбнитесь, настолько широко, насколько это возможно. Это должна быть “улыбка до ушей”. Готовы? Начали! Улыбнитесь широко! Еще шире! Шире некуда? Задержите это напряжение! И расслабьте... Теперь повторим. (Повтор, пауза 10 сек.).

Для расслабления противоположной группы мышц сомкните губы вместе, будто вы хотите поцеловать кого-то. Готовы? Начали! Сомкните губы вместе. Очень крепко сожмите их. Еще крепче! Сожмите их максимально крепко и плотно. Расслабьте. Распустите мышцы вокруг рта - дайте им расслабиться. Еще больше и больше расслабьте их. (Повтор, пауза 10 сек.).

Теперь перейдем к глазам. Надо очень крепко их закрыть. Представьте, что в глаза попало мыло. Готовы? Начали! Зажмурьте глаза. Очень крепко! Еще крепче! Совсем крепко! Зажмурьтесь! Расслабьтесь... (Повтор, пауза 10 сек.).

И последнее. Попробуйте максимально высоко поднять брови. Глаза при этом должны быть закрыты. Готовы? Начали! Поднимите брови высоко. Как можно выше! Так высоко, как это только возможно! Задержите! Расслабьте... Сделайте паузу на несколько мгновений, чтобы почувствовать полное расслабление лица. (Повтор, пауза 20 сек.),

Заключительный этап

Итак, вы расслабили большинство основных мышц вашего тела. Теперь мы проверим, насколько вам это удалось. Сейчас я буду в обратном порядке перечислять мышцы, которые вы напрягали, а затем расслабляли. По мере того, как я буду называть их, старайтесь их расслабить еще сильнее (называет в обратном порядке).

Упражнение «Переоценка ценностей». Упражнение позволит подросткам понять, какие ценностные представления они переняли у близких людей и других значимых для них лиц, определить источник этих убеждений и критически оценить, насколько они согласны с ними на данном этапе своего развития. Кроме того, они могут увидеть, какие ценности есть у других людей. Все это поможет подросткам осознанно выбрать то, что важно именно для них.

Инструкция: Я хочу предложить вам упражнение, в ходе которого вы сможете понять, какими ценностными представлениями вы руководствуетесь в разных сферах жизни и от кого вы эти представления переняли.

Мы самостоятельно открываем какие-либо ценности крайне редко. В ходе своей жизни мы перенимаем их от других людей — когда видим, как те ведут себя, что думают или говорят. Некоторые из этих ценностей, воспринятые нами в детстве, сохраняются навсегда, помогая нам идти по жизни и быть счастливыми. Другие оказываются менее применимыми. Тогда такой ценности мы постепенно придаем меньше значения или полностью от нее отказываемся.

Сейчас я раздам вам Рабочие листки «Переоценка ценностей», который для начала надо просто просмотреть. А теперь заполните первую колонку, над которой написано: «Мое основное убеждение относительно...»

Для каждой из заданных областей приведите основное убеждение, выработанное вами в ходе жизни. Другими колонками пока не занимайтесь. Теперь присмотритесь, с кем из участников вы хотели бы объединиться в группу из шести человек. Соберитесь в группы и расскажите друг другу о том, что вы написали. Обсудите совпадения и различия в ваших убеждениях.

Продолжайте работу поодиночке и заполните теперь вторую и третью колонки. Укажите, у кого вы переняли определенное убеждение, например, у отца, у матери, у старшего наставника или у друга. Если вы к какому-то убеждению пришли сами на основе опыта, укажите это.

Прочитайте теперь молча ваши ответы и посмотрите, не бросается ли вам что-то в глаза. В этом вам могут помочь следующие вопросы:

Кто больше всего повлиял на формирование моих убеждений?

От кого исходят убеждения, в которых я сегодня сомневаюсь или которые я не принимаю?

Существуют ли значимые для меня люди, от которых я не перенял ни одного из перечисленных убеждений.

Потратьте 5 минут на то, чтобы обдумать и проанализировать ответы во второй и третьей колонках.

Подведение итогов:

Насколько мне понравилось это упражнение?

Узнал ли я что-то новое о себе?

Что было для меня особенно важно?

Хотел бы я в будущем делать что-то иначе?

Мое основное убеждение относительно...	От кого исходят эти убеждения?	Как убедились в этом лично, какой опыт был для убеждений в этом
Денег		
Любви		
Времени		

Учебы		
Семьи		
Друзей		
Счастья		

Рефлексия

Занятие 12.

Цель: формирование позитивного восприятия будущего.

Упражнение «Я в будущем». Цели: помочь понять и осознать то, что действительно важно для подростков в жизни, развитие способности самостоятельно определять цели своей жизни и моделировать собственное будущее.

Материалы: большие листы бумаги для рисования, цветные мелки, клей, ножницы, журналы.

Инструкция: Сегодня вы должны с помощью вырезок из журнала выполнить коллаж на тему «Как я хотел бы выглядеть через десять лет в моих самых смелых мечтах». Важно, чтобы он помог вам понять, чего бы вы хотели в жизни добиться, что для вас имеет значение. Я хотел бы высказать еще несколько пожеланий относительно содержания коллажа. Постарайтесь отразить в своей работе ответы на следующие вопросы:

Как ты хочешь одеваться?

Чем ты хочешь заниматься?

Где ты хочешь жить?

С какими людьми ты бы хотел быть вместе?

Какие вещи должны тебя окружать?

Как ты хочешь проводить свой досуг?

Как должно выглядеть твое рабочее место?

В заключение напишите на коллаже несколько предложений, связывающих воедино различные части вашей мечты о будущем и показывающих их значение для вашей жизни. Теперь вернитесь в общий круг и выберите себе того, с кем вы бы хотели обсудить ваш рисунок. Завершите обсуждение и вернитесь в общий круг.

Теперь каждый по очереди должен объяснить окружающим коллаж своего напарника. Таким образом, мы можем больше узнать друг о друге и увидеть, в чем сходятся или различаются наши мечты о будущем.

Подведение итогов:

Понравилось ли мне это упражнение?

На каком этапе я был особенно вовлечен в работу?

Какие ценности отражают мои мечты?

Как я буду себя чувствовать, если мои мечты осуществляться?

Если мои мечты воплотятся в жизнь, то каковы будут преимущества и недостатки этой новой жизни?

Чья мечта о будущем мне понравилась?

Чья мечта о будущем сходна с моей?

Что бы я хотел еще сказать?

Рефлексия

Сводная таблица общих показателей по методикам (первичная диагностика)

«Опросник суицидального риска» (Т.Н. Разуваева)									
шкалы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Экспериментальная группа									
1	1,2	4,4	2,4	4,5	4	2,3	3,2	4,4	3,2
2	3,6	3,3	4,8	4,5	4	2,3	3,2	3,3	3,2
3	2,4	3,3	2,4	3	4	0	3,2	3,3	3,2
4	3,6	4,4	1,2	4,5	2	2,3	3,2	3,2	3,2
5	2,4	5,5	2,4	3	4	0	0	4,4	3,2
6	2,4	3,3	2,4	4,5	2	2,3	3,2	3,3	3,2
7	4,8	3,3	1,2	3	5	0	3,2	3,3	3,2
8	3,6	4,4	3,6	4,5	3	2,3	3,2	4,4	3,2
9	2,4	3,3	2,4	6	2	0	0	3,3	0
10	3,6	2,2	2,4	4,5	3	2,3	3,2	2,2	3,2
11	2,4	1,1	2,4	6	5	2,3	0	1,1	3,2
12	3,6	4,4	3,6	4,5	4	2,3	3,2	3,3	3,2
13	4,8	3,3	4,8	4,5	4	2,3	3,2	3,3	3,2
14	2,4	1,1	2,4	4,5	5	2,3	3,2	1,1	3,2
15	4,8	4,4	4,8	4,5	3	2,3	3,2	4,4	3,2
16	3,6	3,3	3,6	1,5	5	0	3,2	3,3	3,2
17	2,4	3,3	2,4	1,5	4	2,3	3,2	3,3	3,2
18	2,4	3,3	3,6	6	4	2,3	3,2	3,3	3,2
Контрольная группа									
1	4,8	1,1	1,2	4,5	4	2,3	3,2	4,5	3,2
2	2,4	3,3	2,4	6	5	2,3	3,2	3,3	3,2
3	2,4	1,1	2,4	3	4	2,3	3,2	1,1	3,2
4	2,4	4,4	2,4	4,5	2	2,3	3,2	4,4	3,2
5	1,2	3,3	2,4	3	4	0	0	3,3	3,2
6	4,8	3,3	4,8	4,5	3	2,3	3,2	3,3	3,2
7	4,8	1,1	1,2	3	5	0	3,2	1,1	3,2
8	2,4	4,4	2,4	3	4	2,3	3,2	3,3	3,2
9	2,4	3,3	2,4	6	2	2,3	0	3,3	3,2
10	2,4	4,4	4,8	4,5	3	2,3	3,2	4,4	3,2
11	2,4	1,1	2,4	4,5	5	2,3	3,2	1,1	3,2
12	3,6	4,4	3,6	4,5	5	2,3	3,2	4,4	3,2
13	2,4	4,4	2,4	4,5	4	2,3	0	4,4	3,2
14	4,8	4,4	1,2	4,5	5	2,3	3,2	4,4	3,2
15	4,8	2,2	2,4	6	3	2,3	3,2	2,2	3,2
16	4,8	3,3	4,8	1,5	5	0	3,2	3,3	3,2
17	2,4	3,3	4,8	1,5	2	0	3,2	3,3	3,2
18	2,4	3,3	2,4	3	2	2,3	3,2	3,3	0

Методика исследования самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантеев)									
шкалы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Экспериментальная группа									
1	4	3	7	6	3	6	6	7	7
2	6	6	8	5	3	5	5	7	6
3	5	5	5	5	5	3	4	5	5
4	7	5	7	5	5	5	5	7	7
5	5	5	8	5	5	3	3	8	8
6	6	6	7	6	6	6	6	7	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	6
8	8	6	8	7	4	4	4	6	8
9	4	4	8	4	4	6	6	6	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	4	8	4	4	4	4	7	8
12	4	4	8	4	4	4	4	7	5
13	5	5	5	5	5	3	3	5	5
14	4	4	6	5	4	4	4	6	6
15	6	4	6	6	4	6	4	6	6
16	7	4	7	4	4	4	4	7	7
17	6	6	8	7	3	3	7	8	8
18	5	5	8	5	5	5	5	6	8
Контрольная группа									
1	6	3	8	6	6	3	6	5	5
2	6	2	8	6	6	2	4	6	6
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	7	5	7	6	5	5	7	7	7
5	5	5	7	5	5	5	5	7	7
6	4	6	8	7	6	5	6	8	8
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	5	2	6	6	2	2	4	6	6
9	7	4	8	4	4	4	4	8	8
10	3	5	5	5	6	5	5	5	5
11	4	4	8	4	4	4	4	6	6
12	7	4	8	4	4	4	4	8	8
13	5	5	8	5	5	3	3	6	5
14	5	4	6	6	4	4	4	5	6
15	6	6	6	6	4	5	6	6	6
16	7	4	8	4	4	4	7	6	8
17	6	6	8	6	6	6	6	6	5
18	5	3	6	6	3	3	3	6	6

Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл)							
шкалы	1	2	3	4	5	6	7
Экспериментальная группа							
1	42	57	59	65	57	42	55
2	34	57	62	57	53	34	62
3	51	53	57	53	57	49	45
4	53	53	53	53	53	49	53
5	47	57	57	57	53	37	49
6	51	58	51	58	51	38	51
7	41	41	53	62	59	36	55
8	40	43	57	59	57	35	57
9	51	56	58	56	52	47	55
10	53	59	53	54	53	53	53
11	49	58	58	58	58	49	58
12	47	59	62	65	52	47	57
13	37	57	59	57	59	37	59
14	48	56	56	56	56	37	56
15	38	49	59	59	53	35	57
16	38	59	58	55	58	38	58
17	55	55	58	55	51	41	59
18	54	56	54	56	54	37	58
Контрольная группа							
1	44	59	57	62	59	43	58
2	36	45	57	65	52	32	54
3	53	57	53	53	59	50	56
4	53	53	53	55	55	36	52
5	47	55	57	57	53	35	54
6	49	51	58	58	53	35	50
7	41	53	59	62	59	35	52
8	43	57	59	59	55	48	56
9	51	58	56	56	52	49	57
10	53	53	59	54	55	53	51
11	51	58	58	58	56	45	50
12	47	55	63	65	52	47	57
13	37	59	57	57	58	35	59
14	48	56	56	56	56	37	59
15	41	59	61	58	58	37	59
16	43	55	59	55	57	45	51
17	55	58	55	54	51	46	58
18	56	54	56	56	53	37	53

Опросник «Подростки о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына)										
Подростки о матери						Подростки об отце				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Экспериментальная группа										
1	3	4	4	3	3	1	5	4	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	2
4	3	3	3	3	4	3	5	3	3	2
5	2	4	5	3	5	2	4	3	3	2
6	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
7	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3
8	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4
9	3	3	3	3	4	3	3	3	5	2
10	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2
11	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4
12	2	4	5	3	4	2	4	4	3	2
13	3	4	4	3	4	3	5	4	5	2
14	2	4	3	2	3	2	2	3	4	3
15	2	4	5	4	4	2	5	5	4	2
16	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
17	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2
18	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4
Контрольная группа										
1	3	3	4	4	3	2	4	3	2	2
2	3	3	3	3	4	2	5	3	3	3
3	2	4	4	4	4	1	4	4	3	3
4	3	3	3	3	3	3	5	4	2	3
5	2	4	4	3	4	2	4	3	3	3
6	2	4	4	4	5	2	4	4	3	3
7	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2
8	2	4	4	2	4	2	4	4	5	3
9	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3
10	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
11	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3
12	2	4	5	4	4	2	4	4	2	3
13	3	4	4	3	4	2	4	3	5	2
14	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2
15	2	4	5	4	4	2	5	5	4	3
16	3	3	3	3	4	3	3	3	5	2
17	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2
18	3	4	4	3	4	3	3	4	5	2

Сводная таблица общих показателей по методикам (диагностика после психокоррекционной программы).

«Опросник суицидального риска» (Т.Н. Разуваева)									
шкалы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Экспериментальная группа									
1	1,2	2,2	2,4	3	3	2,3	3,2	3,3	3,2
2	1,2	3,3	4,8	1,5	2	2,3	3,2	3,3	3,2
3	1,2	3,3	2,4	3	3	0	3,2	3,3	6,4
4	3,6	4,4	1,2	3	3	2,3	3,2	3,2	3,2
5	2,4	1,1	2,4	3	3	0	0	4,4	6,4
6	2,4	3,3	2,4	3	2	2,3	3,2	3,3	3,2
7	2,4	3,3	1,2	3	2	0	3,2	3,3	3,2
8	3,6	1,1	3,6	4,5	3	2,3	3,2	3,3	3,2
9	2,4	3,3	2,4	3	2	0	0	3,3	3,2
10	1,2	2,2	4,8	3	3	2,3	3,2	2,2	3,2
11	2,4	1,1	2,4	3	2	2,3	0	1,1	6,4
12	3,6	1,1	3,6	1,5	3	2,3	3,2	3,3	6,4
13	1,2	3,3	4,8	3	3	2,3	3,2	3,3	3,2
14	2,4	1,1	2,4	3	2	2,3	3,2	1,1	6,4
15	2,4	4,4	4,8	1,5	3	2,3	3,2	3,3	3,2
16	1,2	3,3	3,6	1,5	3	0	3,2	3,3	3,2
17	2,4	3,3	2,4	1,5	3	2,3	3,2	3,3	6,4
18	2,4	3,3	3,6	3	3	2,3	3,2	3,3	3,2
Контрольная группа									
1	2,4	5,5	4,8	4,5	4	2,3	3,2	4,5	3,2
2	2,4	3,3	2,4	6	5	2,3	3,2	3,3	3,2
3	2,4	2,2	2,4	3	4	2,3	3,2	4,4	3,2
4	2,4	5,5	2,4	4,5	2	2,3	3,2	4,4	3,2
5	1,2	3,3	2,4	3	4	0	0	3,3	3,2
6	4,8	3,3	4,8	4,5	3	2,3	3,2	3,3	3,2
7	4,8	2,2	1,2	3	5	0	3,2	4,4	3,2
8	2,4	4,4	2,4	3	4	2,3	3,2	3,3	3,2
9	2,4	3,3	2,4	6	2	2,3	0	3,3	3,2
10	2,4	5,5	4,8	4,5	3	2,3	3,2	4,4	3,2
11	2,4	1,1	4,8	4,5	5	2,3	3,2	1,1	3,2
12	2,5	4,4	3,6	4,5	5	2,3	3,2	3,3	3,2
13	2,4	4,4	2,4	4,5	4	2,3	0	4,4	3,2
14	4,8	4,4	1,2	4,5	5	2,3	3,2	2,2	3,2
15	4,8	2,2	2,4	6	3	2,3	3,2	2,2	3,2
16	4,8	3,3	4,8	1,5	5	0	3,2	3,3	3,2
17	3,6	5,5	4,8	1,5	3	0	3,2	3,3	3,2
18	2,4	3,3	2,4	3	3	2,3	3,2	3,3	0

Методика исследования самооценки (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)									
шкалы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Экспериментальная группа									
1	4	7	7	6	4	6	6	5	4
2	6	6	8	7	4	5	5	6	4
3	5	7	7	5	5	7	4	5	5
4	7	8	7	7	5	7	5	5	5
5	5	8	8	5	5	7	5	4	4
6	6	6	7	6	6	6	6	5	5
7	4	6	7	6	4	5	4	4	6
8	8	6	8	7	5	8	4	5	4
9	7	6	8	4	5	6	6	4	5
10	5	8	5	5	5	7	5	5	5
11	4	6	8	6	4	7	4	5	4
12	4	6	8	6	4	7	5	5	5
13	5	7	7	7	5	7	4	4	5
14	7	7	6	5	5	8	4	5	5
15	6	7	6	6	4	6	4	4	4
16	7	8	7	6	5	8	4	6	5
17	6	6	8	5	5	8	7	5	5
18	5	8	8	7	5	8	5	5	4
Контрольная группа									
1	7	3	8	6	6	5	6	5	6
2	6	5	8	4	4	4	4	6	6
3	5	5	6	5	5	5	5	5	6
4	7	5	6	6	5	5	7	7	6
5	5	5	7	5	5	5	5	7	6
6	4	4	6	7	6	5	6	8	8
7	4	5	4	4	4	4	4	4	4
8	5	5	6	6	2	4	4	6	6
9	7	4	8	4	4	4	4	8	8
10	3	5	5	4	4	5	5	5	6
11	7	4	5	4	4	4	4	6	6
12	7	4	6	4	4	4	5	8	7
13	5	5	6	5	5	3	3	6	5
14	5	4	6	6	4	4	4	5	6
15	6	6	6	4	4	5	6	5	6
16	7	4	6	4	4	5	7	6	7
17	4	6	8	6	4	6	6	6	6
18	5	5	6	6	3	4	3	6	6

Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл)							
шкалы	1	2	3	4	5	6	7
Экспериментальная группа							
1	48	48	42	35	49	48	45
2	55	42	47	35	45	47	43
3	51	42	39	33	42	49	45
4	53	41	48	35	47	49	43
5	47	48	42	42	48	47	49
6	58	48	41	43	41	48	42
7	41	41	40	35	45	46	41
8	47	43	41	35	47	45	43
9	55	50	44	34	48	47	44
10	53	51	45	32	43	53	47
11	49	58	43	36	49	49	40
12	47	42	42	43	47	47	40
13	55	44	47	35	44	44	42
14	48	47	42	39	44	48	45
15	45	49	45	38	47	49	47
16	45	42	41	35	48	47	41
17	55	55	43	43	41	48	39
18	54	41	44	44	44	42	41
Контрольная группа							
1	44	52	59	58	58	42	59
2	36	45	57	58	52	33	54
3	53	57	53	53	59	40	56
4	53	53	53	55	55	36	53
5	47	55	58	57	53	38	54
6	49	51	58	55	55	35	50
7	41	53	59	62	59	35	52
8	43	57	59	59	55	52	56
9	49	58	56	56	52	49	57
10	53	53	59	54	55	53	51
11	51	58	58	58	56	45	50
12	47	55	63	59	55	47	57
13	37	52	57	57	58	38	59
14	48	56	56	56	56	37	59
15	41	59	61	58	58	37	59
16	43	55	59	55	57	45	51
17	51	55	55	54	51	46	58
18	56	54	56	56	53	37	53

Опросник «Подростки о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына)										
Подростки о матери						Подростки об отце				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Экспериментальная группа										
1	2	3	3	3	4	1	5	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	2
4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2
5	2	3	4	4	3	2	4	3	3	2
6	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2
7	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3
8	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
10	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2
11	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
12	2	3	3	3	4	2	4	3	3	2
13	3	3	3	3	3	3	5	4	3	2
14	4	4	3	4	4	2	2	3	2	3
15	4	3	4	4	3	2	5	3	3	2
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2
18	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
Контрольная группа										
1	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2
2	3	3	3	3	4	2	5	4	3	3
3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3
4	3	3	3	3	3	3	5	4	2	3
5	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3
6	2	4	4	4	5	2	4	3	3	3
7	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2
8	2	4	4	3	4	2	4	4	5	3
9	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3
10	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
11	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3
12	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3
13	3	3	4	3	4	2	4	4	5	2
14	2	4	3	4	4	2	2	3	2	2
15	2	4	3	4	4	3	5	4	4	3
16	3	3	3	3	3	3	3	4	5	2
17	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2
18	3	4	4	3	4	3	3	4	5	2

Статистический анализ данных (критерий U Манна-Уитни)

Статистики критерия^а

	демонстр
Статистика U Манна-Уитни	302,500
Статистика W Уилкоксона	1155,500
Z	-2,695
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,027

а. Группирующая переменная: VAR00002

Статистики критерия^а

	аффект
Статистика U Манна-Уитни	308,000
Статистика W Уилкоксона	1212,000
Z	-1,921
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,045

а. Группирующая переменная: VAR00002

Статистики критерия

	несостоят
Статистика U Манна-Уитни	308,000
Статистика W Уилкоксона	1212,000
Z	-1,821
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,043

а. Группирующая переменная: VAR00002

Статистики критерия^а

	соц. пессим
Статистика U Манна-Уитни	326,000
Статистика W Уилкоксона	1112,000
Z	-1,811
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,035

а. Группирующая переменная: VAR00002

Статистики критерия^а

	самоув
Статистика U Манна-Уитни	342,500
Статистика W Уилкоксона	1123,500
Z	-3,183
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,001

а. Группирующая переменная: VAR00002

Статистики критерия^а

	саморуков
Статистика U Манна-Уитни	358,500
Статистика W Уилкоксона	1258,500
Z	-3,283
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,023

а. Группирующая переменная: VAR00002

Статистики критерия^а

	отр.самоот
Статистика U Манна-Уитни	401,500
Статистика W Уилкоксона	1050,500
Z	-1,183
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,015

а. Группирующая переменная: VAR00002

Статистики критерия^а

	самопринят
Статистика U Манна-Уитни	401,500
Статистика W Уилкоксона	1376,500
Z	-1,925
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,019

а. Группирующая переменная: VAR00002

Статистики критерия^а

	внутр конф
Статистика U Манна-Уитни	413,500
Статистика W Уилкоксона	1136,500
Z	-2,183
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,023

а. Группирующая переменная: VAR00002

Статистики критерия^а

	внутр конф
Статистика U Манна-Уитни	417,500
Статистика W Уилкоксона	1139,500
Z	-2,198
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,017

а. Группирующая переменная: VAR00002

Статистики критерия^а

	2 шк
Статистика U Манна-Уитни	618,500
Статистика W Уилкоксона	985,500
Z	-1,695
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,007

а. Группирующая переменная: VAR00002

Статистики критерия^а

	3 шк
Статистика U Манна-Уитни	442,500
Статистика W Уилкоксона	1257,000
Z	-1,689
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,025

а. Группирующая переменная: VAR00002

Статистики критерия

	4 шк
Статистика U Манна-Уитни	648,000
Статистика W Уилкоксона	1342,000
Z	-1,621
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,009

а. Группирующая переменная: VAR00002

Статистики критерия^а

	5 шк
Статистика U Манна-Уитни	322,500
Статистика W Уилкоксона	1112,000
Z	-1,811
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,035

а. Группирующая переменная: VAR00002

Статистики критерия^а

	7 шк
Статистика U Манна-Уитни	275,000
Статистика W Уилкоксона	1050,000
Z	-1,523
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,048

а. Группирующая переменная: VAR00002

Статистики критерия^а

	мать.дир
Статистика U Манна-Уитни	334,000
Статистика W Уилкоксона	1023,500
Z	-1,356
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,027

а. Группирующая переменная: VAR00002

Статистики критерия^а

	мать. враж
Статистика U Манна-Уитни	347,000
Статистика W Уилкоксона	1011,000
Z	-1,289
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,038

а. Группирующая переменная: VAR00002

Статистики критерия

	мать.неп
Статистика U Манна-Уитни	303,000
Статистика W Уилкоксона	1007,000
Z	-1,125
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,031

а. Группирующая переменная: VAR00002

Статистики критерия^а

	отец.враж
Статистика U Манна-Уитни	326,000
Статистика W Уилкоксона	1115,000
Z	-1,211
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,045

а. Группирующая переменная: VAR00002

Статистики критерия^а

	отец. авт
Статистика U Манна-Уитни	356,000
Статистика W Уилкоксона	1210,000
Z	-1,523
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,039

а. Группирующая переменная: VAR00002