Чипчар Анастасия Тимофеевна,
магистрант кафедры возрастной и социальной психологии,
НИУ «БелГУ»
(Россия, г. Белгород)

Г одовникова Лариса Владимировна,
доц. возрастной и социальной психологии, к.п.н., доц.,
НИУ «БелГУ»
(Россия, г. Белгород)

ОБРАЗ ДЕТЕЙ С ОВЗ У ПЕДАГОГОВ С РАЗНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТЬЮ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация

В статье рассматривается представления педагогов об обучающихся, а именно образ детей с ограниченными возможностями здоровья, как показатель эмоциональной готовности педагогов к взаимодействию с «особыми» детьми. При этом в статье показаны различия в образах детей с ограниченными возможностями здоровья у педагогов со сформированной эмоциональной готовностью к инклюзивному образованию и их коллег эмоционально неготовых к реализации инклюзивного образования.

Ключевые слова

Образ учащихся, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, эмоциональная готовность педагогов.

Происходящие в сфере российского образования изменения порождают ситуацию, когда педагогам необходимо использовать не только проверенные способы и методы обучения, но и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В данной ситуации педагогам необходимо не просто овладеть новыми технологиями обучения, но и быть психологически готовыми к взаимодействию с особы детьми. Основываясь на педагогической практике, мы видим, что существует тенденция неготовности педагогического состава к инклюзивному обучению. Причин данного явления множество, это и недостаточная информационная осведомленность, и скудость технологической базы, и несовершенство подготовки педагогов к работе с особыми детьми. Исследования показывают, что многие педагоги находятся на стадии явного или латентного сопротивления инклюзии.

Эффективность профессиональной педагогической деятельности весьма существенно зависит от полноты и точности представлений педагога, особенно от его представлений о ребенке. В.Л.Ситников подчеркивает: «Именно образ ребенка, является центром, краеугольным камнем, без кото-

рого нет ни системы ценностей-целей педагогической деятельности, ни самой этой деятельности, ни переживаний по ее поводу».[1]

Анализ психологической литературы показал, что исследованиям образа ребенка в сознании педагога, его содержание и структура, уделялось недостаточное внимание, не смотря на важнейшее значение этого вопроса. Борис Федорович Ломов. «по ряду причин, в первую очередь методического порядка...». Таким образом, мы видим, что в данной теме существует еще много белых пятен, к которым в нашем исследовании мы лишь прикоснемся.

Изучение образа ребенка с ОВЗ в сознании педагогов необходимо для того, чтобы знать модель личности с ограниченными возможностями, сложившуюся в сознании педагогов. Это знание дает понимание механизмов регулирования и коррекции педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, т.к. образ является главным регулятором деятельности и отношения личности, особенно в педагогической деятельности. Более того, образ какого-либо человека, сложившийся в сознании другого, непременно влияет на сознание того, чей образ он отражает. Ребенок, во многом, ощущает себя таким, каким его видят значимые для него окружающие.

Никто не может не согласиться, что внедрение инклюзивного образования — процесс системный, требующий решения проблем на разных уровнях, и предполагающий изначальное принятие самой идеи инклюзии в обществе. Наибольшая ответственность ложится на современных педагогов, от отношения и компетентности которых во многом зависит инклюзивная культура конкретной образовательной организации. А это предполагает изменения в сознании педагогов, позволяющие принять саму идею инклюзивного образования, а вместе с этим признать ценность каждого обучающегося в интерактивной системе современного образовательного пространства.

Изучение отношения педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения показало, что оно во многом зависит от опыта взаимодействия с особыми детьми.[2]

При этом наличие эпизодического опыта отрицательно влияет на выраженность поведенческого и когнитивного компонентов отношения. В то же время, при подготовке и переподготовке педагогов к работе в условиях инклюзии, специалисты, как правило, имеют дело с людьми, у которых нет опыта взаимодействия с детьми с ОВЗ.[3]

В связи с этим возникла необходимость, выявить какие именно существуют различия восприятия детей с ОВЗ у педагогов, которые имеют раз-

[1] Ситников В.Л. Образ ребенка в сознании педагога. Спб, 2000.

[2] Акимова О.И. О продвижении идей и принципов инклюзивного образования в России // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. / О.И. Акимова, А.Д. Насибуллина - Челябинск, 2016. - С. 20-28.

[3] Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. — М.: изд-во МГПУ, 2011. — 118 с.

ную эмоциональную готовность к инклюзивному обучению.

Наше исследование проводилось в 2017 году на базе средней общеобразовательной школы города Белгорода. В исследовании принимали участие 57 учителей общеобразовательной школы, из них имеющие опыт работы с детьми с ОВЗ от 3 до 15 лет (26 человек) и не работающие на постоянной основе с детьми с ОВЗ (31 человек). Возраст педагогов от 27 до 55 лет, а стаж от 3 года до 20 лет (включительно). Целью исследования являлось изучение особенностей образа детей с ОВЗ у педагогов с разной эмоциональной готовностью к инклюзивному образованию.

Распределение педагогов по уровню готовности к инклюзивному образование, представлены на рис. 1.

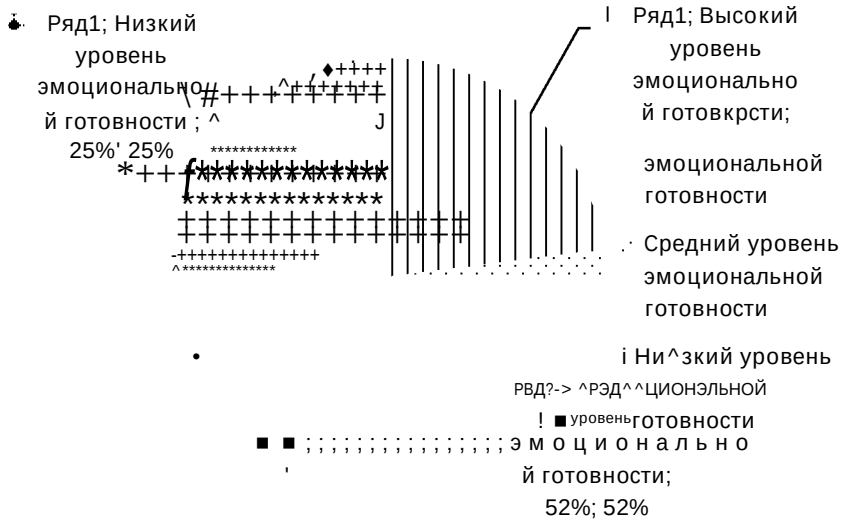

Рис. 1 Распределение педагогов по уровню готовности к инклюзивному образование (в %)

Таким образом, мы видим, что педагоги в своем большинстве эмоционально не готовы к инклюзивному образованию (77%), только четверть педагогов обладают достаточной толерантностью и стрессоустойчивостью, столь необходимых для профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

С целью выявления статистических различий в образах детей с ОВЗ у педагогов эмоционально готовых и неготовых к инклюзивному образованию, нами был применен непарамертический критерий Краскела-Уоллеса. Были выявлены следующие статистически значимые различия:

- в группах педагогов с низкой эмоциональной готовностью и педагогов готовых к инклюзии относительно такой характеристики, как «оценка» (H=0,000;p <0,005);

- в группах педагогов с низкой эмоциональной готовностью и педагогов готовых к инклюзии относительно такой характеристики, как «сила» (H=0,005;p <0,005);

- в группах педагогов с низкой эмоциональной готовностью и педагогов готовых к инклюзии относительно такой характеристики, как, как «ак-

тивность» (H=0,003;p <0,005).

Проведенный корреляционный анализ позволяет установить близость семантических картин, в результате, отрицательные связи говорят о том, что педагоги с разным уровнем эмоциональной готовностью к инклюзивному образованию, обнаруживают разное восприятие детей с ОВЗ.

Исходя из полученных данных статистической обработки, мы сконцентрировали свое внимание на образах детей в ОВЗ двух групп педагогов с низкой эмоциональной готовностью и высокой.

На основании полученных данных было обнаружено, что существуют различия в образе детей с ограниченными возможностями здоровья у педагогов с разной эмоциональной готовностью к инклюзивному обучению:

- педагогам с высокой эмоциональной готовностью к инклюзии свойственен более реалистичный и личностно-ориентированный образ детей с ОВЗ, в характеристиках которыми они описывают таких детей больше прилагательных описывающих характер и личностные качества детей. Такие педагоги считают их достаточно сильными и активными, способными справиться с учебными задачами, которые им необходимо решать в процессе обучения наряду с детьми без особенностей.

- педагоги с недостаточно сформированной эмоциональной готовностью к инклюзии чаще описывают детей с ОВЗ отстраненно и общими фразами, не как живых детей, с которыми можно и нужно взаимодействовать, а как представителей определенной социальной группы. Такие педагоги считают детей с ограниченными возможностями здоровья слабыми, безынициативными и просто «трудными» во взаимодействии. Подобный образ ребенка мог сформироваться как от недостаточного опыта общения с подобными детьми, так и после негативного опыта, который закрепился и не дает педагогам возможности реально взглянуть на других детей с ограниченными возможностями без предубеждения.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что одним из факторов неготовности педагогов взаимодействовать с особыми детьми в рамках ОВЗ является их недостаточная осведомленность об этих детях, недостаток опыта общения с ними формирует либо искаженный, либо «книжный» образ таких детей. На наш взгляд работа по подготовке педагогического состава должна производиться не только в рамках теоретической подготовки, но и в практической деятельности под руководством опытных специалистов. Именно общение с такими детьми поможет педагогам сформировать реалистичный образ детей с ОВЗ и подготовиться к продуктивному взаимодействию с ними.

Список использованных источников:

1. Акимова О.И. О продвижении идей и принципов инклюзивного образования в России // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. / О.И. Акимова, А.Д. Насибуллина - Челябинск, 2016. - С. 20-28.

2. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. — М.: изд-во МГПУ, 2011. — 118 с.

3. Ситников В.Л. Образ ребенка в сознании педагога. Спб, 2000.