важно, - у учащихся формируется умение согласовывать свои действия с окружающими, т.е. - работать в команде. Это способствует формированию у школьников компетенций, требуемых современными образовательными Стандартами.

Список литературы:

1. Гайсина И.Р. Развитие робототехники в школе [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 105-107. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3123/ (дата обращения: 02.11.2018).

2. Конюх В.Л. История робототехники // Основы робототехники. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. — С. 21. — 281 с.

3. Юревич, Е. И. Основы робототехники — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: БХВ-Петербург, 2005. — 416 с.

Боева Лариса Евгеньевна,
доцент кафедры русского языка, профессиональной и межкультурной коммуникации
Подготовительный факультет для иностранных граждан НИУ «БелГУ»
к. б. н., доцент;
(Белгород, Россия)
Кулик Светлана, Сергеевна,
старший преподаватель кафедры русского языка, профессиональной и межкультурной коммуникации
Подготовительный факультет для иностранных граждан НИУ «БелГУ»
(Белгород, Россия)
Черкашина Ольга Михайловна,
старший преподаватель кафедры русского языка, профессиональной и межкультурной коммуникации
Подготовительный факультет для иностранных граждан НИУ «БелГУ»
(Белгород, Россия)

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-ПЕДМЕТНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Аннотация

Предметная компетенция - это один из главенствующих базовых компонентов, за которым будущее данного вида педагогической деятельности. Все аспекты предметной компетенции: коммуникативная, информационная, рефлексивная и предметно-познавательная - это (при правильном подходе к их применению) ключ к успеху любого преподавателя, а особенно работающего с иностранными студентами, изучающих точные науки, такими как физика.

Ключевые слова

Компетенция, коммуникативная, информационная, рефлексивная, предметно-познавательная

Компетенция, как педагогическая категория подразумевает под собой совокупность знаний, умений и навыков, которые образуются в процессе обучения. При обучение иностранных студентов естественнонаучным дисциплинам, формируются предметные компетенции.

Основной целью обучения иностранных студентов на подготовительном факультете для иностранных граждан является подготовка их к слушанию лекций, чтению специальной литературы, устному общению в профессиональной сфере.

Естественнонаучные дисциплины в системе довузовской подготовки играют важную роль. Изучение этих дисциплин на этапе довузовской подготовки решают следующие задачи:

1. Развить речевую деятельность в объеме, необходимом для изучения инженерно технических дисциплин в вузе;
2. Научить учащихся правильно понимать физические математические и химические термины и сущность физических и химических явлений;
3. Помочь понять логику и взаимосвязь явлений природы;
4. Дать необходимый минимум фундаментальных знаний для дальнейшего обучения в вузах России.

Для того, чтобы достичь оптимальных результатов в обучении иностранных студентов естественнонаучным дисциплинам преподавателю-предметнику необходимо научиться максимально реалистично понимать учебные возможности иностранных студентов на каждом этапе их обучения, а так же необходимо понимать разницу между конкретным уровнем знаний каждого учащегося и тем уровнем знаний, которого хочет добиться преподаватель-передметник по итогам обучения.

Реальная обучаемость каждого студента представляет собой ряд составляющих:

1. Обучаемость личности;
2. Специальные знания, умения и навыки;
3. Умения и навыки учебного труда;
4. Отношение личности к учению;
5. Элементы физического развития, которые вместе влияют на учебную работоспособность;
6. Элементы воспитанности личности, влияющие на процесс обучения.

В преподавании естественнонаучных дисциплин иностранным студентам на русском языке - предметная компетенция - это один из главенствующих базовых компонентов, за которым будущее данного вида педагогической деятельности. Все аспекты предметной компетенции: коммуникативная, информационная, рефлексивная и предметно-познавательная - это (при правильном подходе к их применению) ключ к успеху любого преподавателя, а особенно работающего с иностранными студентами, изучающих

точные науки, такими как физика, химия, математика. Ведь следует учитывать особенности менталитетов иностранных студентов находить компромиссы с ними, иметь индивидуальный подход к каждому студенту, что и будет обуславливать лучшую обучаемость каждого конкретного учащегося. И именно в данной деятельности владение методами предметной компетенции, умением правильно их применять, и поможет преподавателю достигнуть замечательных результатов в своем педагогическом опыте.

Следует заметить, что через уровень предметной компетенции можно определить не только изначальный уровень знаний учащегося, но и конечный результат обучения, при этом мы может уточнить и соотнести методы обучения для достижения желаемого результата.

Термин компетенция понимает под собой совокупность многих факторов, влияющих, как на процесс обучения физике иностранных студентов (в нашем конкретном случае), так и на процесс восприятия самими студентами тех знаний, который дает им преподаватель.

Говоря о специфике предметной компетенции при обучении естественнонаучным дисциплинам иностранных студентов, анализируя практику, изучая множество методической литературы, мы можем увидеть, что предметная компетенция включает в себя пять основных компонентов, каждый из которых по-своему важен и значим. Попробуем выделить эти основные составляющие предметной компетенции: *коммуникативная, рефлексивная, информационная и предметно-познавательная.*

Важной составляющей предметной компетенции при обучении естественнонаучным дисциплинам является коммуникативная компетенция. Очень важным является рассматривать коммуникативную компетенцию как исходное понятие, которое может определиться через уровень сформулированности навыков. Этот элемент коммуникативной компетенции подразумевает под собой конечный результат обучения способам и средств общения. Другой, не менее важный элемент коммуникативной компетенции связан с ситуациями обуславливающими потребность в общении, на основе чего и вбирается форма общения. Коммуникативная компетенция иностранных студентов в значительной степени определяется тем, насколько они осознают свои коммуникационные намерения, оценивают ситуацию, требующую обучения. В коммуникативной компетенции иностранных студентов очень важным следует считать владение технического устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через интернет, что, несомненно, поможет иностранным студентам ориентироваться в многообразии информации, которая на них направлена.

Как отдельный аспект коммуникационная компетенция можно выделить информационную компетенцию, которую важно считать самостоятельным компонентом компетенции. Информационная компетенция подразумевает под собой множественные направления. При преподавании естественнонаучных дисциплин иностранным студентам значимым является их умения:

1. Искать информацию по заданной теме в источниках разного типа, в

различных знаковых системах;

2. Способность переводить информацию из одной системы в другую;

3. Умение работать с текстами разных стилей, умение редактировать и создавать собственные тексты;

4. Свободное владение методами использование новых мультимедийных ресурсов и передовых компьютерных технологий для обработки и систематизации различных данных, включая умение передавать результаты информации и практической деятельности;

5. Владения правилами ведения диалогов и дискуссий, включая умение выступать публично.

Хотелось бы отметить особую значимость такого вида компетенции, как информационная, поскольку умение иностранных студентов, изучающих естественнонаучные дисциплины на русском языке, ориентироваться в информационных потоках, несомненно поможет достичь им наивысших результатов в овладении предметом.

Еще одним важным компонентом предметной компетенции является рефлексивная компетенция. Особенно важными факторами в осуществлении рефлексивной деятельности у иностранных студентов при изучении естественнонаучных дисциплин является:

1. Понимание ценности и важности образования, как средство культурного развития;

2. Точное и объективное оценивание своих личностных качеств, возможностей, результатов своей деятельности, умение окружающих людей;

3. Владения знаниями о правилах организации и участия в коллективной деятельности;

4. Правильное умение формулировать и выражать свое мировоззрения и свои взгляды на тот или иной аспект жизнедеятельности;

5. Умение делать осознанный выбор дальнейшего пути образования, умение в будущем сориентироваться в профессиональной деятельности.

Немаловажно понимать, что именно рефлексивная компетенция призывает учащихся нести ответственность за свою деятельность, за свои взгляды, за правильность применения тех или иных знаний, полученных на всём этапе обучения.

Совершенно особым и исключительным видом компетенции стоит считать предметно-познавательную компетенцию. Еще в самом начале статьи говорилось о том, уровень восприятия любого предмета на русском языке, в том числе естественнонаучных дисциплин, у иностранных студентов различен. Поэтому следует понимать, что предметно-познавательная компетенция - это тот компонент, который и несет за собой умение преподавателем сочетать правильное формирование у иностранных студентов и предметного и нравственного восприятия физики, как точной науки. Так как базовые знания у иностранных учащихся отличаются друг от друга - задача преподавателя замотивировать студентов к правильному адекватному восприятию знаний по тому, или иному предмету. Применение предметно-познавательной компетенции будет еще более результативным в случае за-

интересованности преподавателя в применении новейших методик преподавания естественнонаучных дисциплин иностранным студентам на русском языке, изучение предметно-методической литературы, правильное оценивание личностных особенностей каждого учащегося, индивидуальный подход. Предметно-познавательная компетенция предполагает формирование способностей у иностранных студентов решать возникшие проблемы на основе точных известных фактов, хотя и немаловажным является умение студентами использовать знания из различных образовательных областей.

В современной науке образования существует ряд проблем, решения которых с успехом может поспособствовать изучение предметной компетентности и применению ее на практике. Главное изменение, которого и повлекло за собой огромный интерес к предметной компетенции, как к особой методике - это ускорение темпов развития общества.

Список использованных источников:

1. Кулик А.П., Левандовский Б.И. Использование оперативных рисунков и схем на занятиях по физике с иностранными студентами. Сборник научных статей. ХНАДУ, 2007 с. 373-376.
2. Митрофанова О.Д. Взаимодействие языковой и предметной компетенции в процессе обучения студентов-нефилологов // Современный учебник русского языка для иностранцев: 3. Теоретические проблемы и прикладные аспекты: Международная научно-практическая конференция: 20-22 ноября 2002г.: Тезисы. М., 2002.
3. Требования к первому уровню владения русским языком как иностранным с учетом профессиональной ориентации учащегося // Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Профессиональные модули. - М. - СПб: Златоуст, 1999. - с. 8 - 24.