Список литературы:
1. Кокарева З.А. Проектирование уроков и внеурочных занятий с позиций системно-деятельностного подхода.// Начальная школа плюс до и после. - 2013.- №7.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. / А.П.Панфилова. - М.: Академия, 2017. - 192 с.
3. Хуторской Ф.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. - М.: Издательство «Эйдос», 2012. - 63 с.

Махова Наталья Николаевна
магистрант кафедры дошкольного, начального и специального
(дефектологического) образования
Педагогический институт
НИУ «БелГУ»,
(Белгород, Россия)
Воробьева Г алина Егоровна
доцент кафедры дошкольного,
начального и специального (дефектологического) образования
Педагогический институт
НИУ «БелГУ»,
к.пед.н., доцент
(Белгород, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье представлены данные об особенностях вербальной коммуникации у старших дошкольников с задержкой психического развития. А также приводится экспериментальная работа по изучению вербальной коммуникации у дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: вербальная коммуникация, общение, дошкольники, задержка психического развития, игровая деятельность.

В настоящее время очень велика роль общения в жизни людей. От степени владения коммуникативными умениями зависит точность передачи информации, понимание её собеседником, усвоение социального опыта человеком.

Общение, является процессом социальной коммуникации, которое включает в себя две стороны - вербальную и невербальную. Ведущая роль в данном процессе отводится речевому поведению. Однако речь не существует вне двигательной активности человека. Если человек правильно выбрал способ общения, овладел умением точно использовать вербальные и

невербальные средства, благодаря этому он может повлиять на поведение собеседника и передать своё отношение к нему [1].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной проблеме у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, можно сказать, о её недостаточной разработанности.

В настоящее время нет достаточно разработанных исследований, которые бы раскрывали особенности вербальной коммуникации детей данной категории в процессе игровой деятельности, которая является ведущей деятельностью, так как именно в процессе игры дети могут вступать в общение друг с другом.

Для оптимизации коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении, а также для наиболее глубокого проникновения в структуру дефекта детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития важно изучить особенности вербальной коммуникации как со взрослыми так и со сверстниками [2].

В связи с этим нами было проведено экспериментальное исследование по изучению особенностей формирования вербальной коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности, цель которого заключалась в исследовании уровня развития вербальной коммуникации детей данной категории в игровой деятельности.

Экспериментальное исследование по выявлению уровня развития вербальной коммуникации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития проводилось на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида №15 «Дружная семейка». В экспериментальном исследовании участвовали 22 ребенка старшего дошкольного возраста, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Для этого были отобраны диагностические задания из методики О.В. Вольской [3]. В экспериментальное исследование мы включили две серии заданий.

Первая серия заданий. Цель - выявить особенности вербальной коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в ходе специально организованных сюжетно-ролевых игр.

Вторая серия заданий. Цель - выявление особенностей речевой коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в ходе самостоятельных игр.

Анализ вербальной коммуникации проводился нами с учетом 2-х составляющих общения [3]:

I) Стратегического компонента, который включал в себя преобладающие мотивы общения, ориентировку в ситуации общения, вступление в контакт с собеседником в процессе общения;

II) Тактического компонента, направленного на изучение преобладающих функций общения, контроля процесса общения, степени владения

языком, сочетания вербальных и невербальных компонентов в процессе общения, коммуникативной насыщенности речи.

Проанализировав результаты экспериментального исследования мы выявили, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития отмечаются недостаточная сформированность стратегического и тактического компонентов вербальной коммуникации. Это проявляется в том, что у данных детей неразвита мотивация в общении как со взрослыми, так и со сверстниками, обнаруживаются трудности в установлении познавательных контактов со взрослыми и сверстниками. Дети не проявляют должной познавательной активности, настойчивости в отстаивании своих интересов, не владеют оценочными суждениями. У данных детей преобладает ситуативная форма общения.

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень активности в процессе вербальной коммуникации, это характерно как для самостоятельной, так и для организованной педагогом игры. Часть детей вообще не проявляли инициативы и активности для установления общения. В игре, которая была организованна педагогом, активность несколько выше, это обусловлено руководящей ролью взрослого.

Анализ данных позволил распределить детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по пяти уровням сформированности вербальной коммуникации [3]:

1. Единичные случаи общения, возникающие по инициативе педагога.
2. Эпизодическое общение, вызванное игрой «вместе».
3. Кратковременное общение, связанное с появлением элементов совместных игр.
4. Длительное общение, возникающее в совместных, ролевых играх на основе интереса к содержанию игры.
5. Постоянное взаимодействие на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Преобладающими у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития были первые три уровня, это обусловлено тем, что у данных детей неразвита игровая деятельность и формы общения, несформированность всех компонентов в структуре вербальной коммуникации.

Таким образом, по результатам проведенного нами экспериментального исследования можно сказать, что у детей с задержкой психического развития отмечаются отставания в развитии всех компонентов вербальной коммуникации, которые приводят к трудностям в усвоении образовательных программ и препятствуют школьной адаптации.

Список использованных источников:

1. Борякова Н.Ю. Особенности формирования речевого высказывания старших дошкольников с ЗПР: Автореферат дисс. канд. пед. наук. /Н.Ю. Борякова. М., 2008. 199 с.

2. Булгакова Д.Р. Проблема развития коммуникативных навыков у детей 5-7 лет с задержкой психического развития // Бюллетень медицинских

Интернет-конференций. 2015. №12. С. 1685-1686. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=25410634 (дата обращения: 25.11.2018).

3. Вольская О.В. Формирование вербального общения дошкольников с задержкой психического развития в игровой деятельности: Дисс. канд. пед. наук. /О.В. Вольская - СПб.: Союз, 2005. 258 с.

Поленова Надежда Александровна
преподаватель ЦМК сестринского дела
Медицинского колледжа НИУ «БелГУ»,
(Белгород, Россия)
Селина Виктория Викторовна,
преподаватель ЦМК сестринского дела
Медицинского колледжа НИУ «БелГУ»,
(Белгород, Россия)

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ГАРАНТИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В медицинском колледже НИУ «БелГУ» в учебном процессе широко используются активные методы обучения. Их основными задачами является привитие обучающимся умения решать профессиональные проблемы, предвидеть сложные реальные обстоятельства, не совершать ошибок или уменьшить их вероятность, не бояться трудностей, а также формирование у каждого студента качеств специалиста посредством обеспечения его гармоничного развития как личности и профессионала.

Ключевые слова

Активные методы обучения, имитационные методы обучения, компетенции, профессионализм, игровые педагогические технологии.

Активные методы обучения (АМО) - это методы обучения, обеспечивающие «интенсивное развитие познавательных мотивов, интереса, способствующие проявлению творческих способностей в обучении.

Опыт работы в профессиональной школе позволяют нам разделить точку зрения исследователей, рассматривающих АМО, как методы обучения, побуждающие студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, появление и развитие которых обусловлено возникающими перед процессом обучения новыми задачами, состоящими в том, чтобы не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

АМО являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отрабатывать свои профессиональные умения в условиях, приближенных к