

- учет интересов и потребностей молодых людей;
- информационная открытость;
- участие молодежи в разработке и реализации направлений молодежной политики.

Целевыми группами молодежной политики являются молодежные лидеры, молодежные и студенческие объединения, работающая молодежь, одаренные молодые люди, молодежь с ограниченными возможностями здоровья и молодежь, находящаяся в трудной жизненной ситуации, молодые семьи.

Молодежная политика Белгородчины направлена на адресную поддержку молодежи, создание условий, необходимых для ее самореализации, активного вовлечения в процессы функционирования и преобразования общества, развитие способностей молодежи к социальной адаптации, самоорганизации и саморазвитию.

На территории г. Белгорода сформированы молодежные Советы территорий из числа молодежных лидеров. В ракурсе внимания Советов экономическое и правовое воспитание молодых людей, духовно-нравственное воспитание, здравоохранение, развитие физической культуры и спорта.

Литература:

1. Об утверждении Стратегии «Формирование регионального солидарного общества» на 2011 – 2025 годы [Электронный ресурс]: Постановление правительства Белгородской обл. от 24 ноября 2011 года № 435-пп // Губернатор и Правительство Белгородской области. – Режим доступа: <http://belregion.ru>.

2. Региональная специфика социализации населения в Ракитянском районе Белгородской области / Е.А. Чефонова, О.А., Волкова Е.И. Мозговая // Вестник КемГУ. – 2015. – № 3 (63). – Т. 3. – С. 54-59. ISSN: 2078-8975. ИФ в РИНЦ 0,157

ПРОБЛЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЛЬГОТ ПЕНСИОНЕРАМ

Кулабухов Д.А.

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), г. Белгород*

В Российской Федерации система социальных пособий и льгот включает общенациональные, региональные и отраслевые компоненты. Источниками их финансирования являются федеральный бюджет, бюджетная система субъекта РФ и внебюджетные фонды. Система государственных льгот, применительно к пенсионерам, призвана частично

компенсировать низкие пенсии, неблагоприятные условия жизни, а в ряде случаев служить признанием особых заслуг.

Пенсионеры являются одной из самых социально уязвимых категорий населения. Специально для них государство предусматривает определенные льготы, среди которых отдельно рассматриваются социальные льготы. Эти льготы гарантируют пенсионерам дополнительную социальную защиту. Социальные льготы могут быть федеральными и региональными (местными). Во многих развитых странах, где достаточно высоки пенсии и социальные пособия система льгот постепенно сужается благодаря повышению реального уровня пенсий. К сожалению, в нашей стране достижение достаточно большого размера пенсионных выплат произойдет еще не скоро.

Современный перечень льгот для пенсионеров включает в себя следующие виды, (если не учитывать перечень льгот, установленных в отдельных субъектах РФ): льготы для пенсионеров по оплате услуг ЖКХ; налоговые льготы для пенсионеров; компенсация расходов на оплату стоимости проезда к месту отдыха на территории РФ и обратно; предоставление отпуска для работающих пенсионеров; адресная социальная помощь [1].

В самом общем, глобальном понимании цель реализации социальных льгот – решение любых социальных проблем. И надо подчеркнуть, что под социальными проблемами в данном аспекте понимаются не только проблемы отдельных членов общества или социальных групп, а проблемы, возникающие у всего общества в связи с появлением социальных льготников. Поэтому посредством социальных льгот решаются проблемы общества в целом, обусловленные социальными причинами, а не только проблемы социальных льготников. Важнейший аспект понимания сущности социальных льгот заключается в их изначальной экономичности, гораздо более выраженной, чем в других типах льгот. Механизм предоставления социальных льгот строго ограничен рамками экономической целесообразности, выгоды подобных вложений, инвестиций [3].

Безусловно, социальные льготы пенсионерам как социальные категории важны, но их результативность обусловлена дальнейшей категоризацией данной социальной группы. Среди пенсионеров имеются различные социальные категории граждан, каждая из которых имеет свою социальную специфику [2].

Таким образом, существование социальных льгот – это не только социальная защита социальных льготников, а также социальная защита общества от проблем, порождаемых наличием и деятельностью социально незащищенных граждан, к которым относятся и пенсионеры.

Литература:

1. Источник: <http://lifefear.com/socialnoe-strahovanie/lgoty-i-vyplaty/dlya-pensionerov>

2. Люблин, Ю.З., Роик, В.Д. Российская пенсионная реформа: проблемы, противоречия, перспективы / Ю.З. Люблин, В.Д. Роик // Человек и труд. – 2000. – № 3. – С. 7-19.

3. Поздняков, С.А. Система социальных льгот – тяжелое время для бюджетов // Социум. – 2003. – № 6. – С. 3-14.

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ НАУКИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ОБРАЗОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Стволыгин К.В.

*Государственный институт управления и социальных технологий
Белорусского государственного университета,
Республика Беларусь, г. Минск*

Реформирование системы образования, усиление роли самостоятельной работы в процессе обучения обуславливают актуальность проблемы разработки учебно-методических комплексов (УМК).

История введения УМК в практику отечественных вузов берет свое начало в первой половине 80-х годов прошлого столетия. Именно в этот период была разработана методика создания УМК, изданы нормативные документы, предписывающие следовать данной методике при подготовке и внедрении УМК в учебный процесс вузов [2]. Теоретическое обоснование необходимости использования УМК в учебном процессе в рассматриваемый период можно найти в работах В.П. Беспалько, Д.Д. Зуева, И.Я. Лернера и др. Так, идея УМК впервые была выдвинута, разработана теоретически и реализована на практике Д.Д. Зуевым, возглавлявшем издательство «Просвещение» с 1968 по 1993 год. Ключевым пунктом реформы учебного книгоиздания при Д.Д. Зуеве стал переход от издания просто учебников для школьного образования к выпуску учебно-методических комплексов, когда вместе с учебником учителям предлагается методическая литература, а детям – рабочие тетради, книги для чтения и другие учебные материалы [3].

Идея подготовки и использования УМК была встречена специалистами вузов неоднозначно. В результате отрицания частью профессорско-преподавательского состава данной идеи с одной стороны и предписанная свыше обязательность ее реализации с другой, привели, как это и бывает почти всегда в подобных случаях, к формализму в подготовке УМК, а значит и к дискредитации самой идеи их создания и внедрения. Как следствие этого буквально через несколько лет на министерском уровне создание УМК по