

Роль социальной работы в решении проблем повышения качества жизни населения

ОСВОЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В УСЛОВИЯХ ГБУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА «ЮЖНЫЙ»

Важнина И.Н., Жиров М.С.

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), г. Белгород*

*«Ведь любой из нас, как режиссер,
Ставит, словно пьесу, жизнь свою...»*

Г. Иванов

Самоуправление является одной из важнейших составляющих воспитательной системы ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный», основанной на принципах гуманизма, демократизации отношений, природосообразности, творчества, свободы и деятельности. основополагающим принципом авторской программы социально-педагогической направленности «Дорога к дому», на которой базируется образовательная деятельность учреждения, является идея А.С. Макаренко о единстве, гармоничном сочетании воспитания и развития детей.

Свою главную задачу мы видим не в воздействии на ребенка, а в содействии его развитию, стимулировании индивидуальной траектории личностного роста с целью раскрытия сил и способностей каждого воспитанника-сироты. Поэтому воспитанник выступает у нас, как равноправный партнер, имеющий право принимать самостоятельные и ответственные решения. Посредством участия в решении проблем жизнедеятельности учреждения, дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления возникающих проблем социальной среды.

Как показывает практика, детское самоуправление позволяет каждому ребенку приобрести опыт управленческой деятельности, ощутить свою значимость и сопричастность к решению вопросов и проблем коллектива. Участие наших воспитанников в работе органов самоуправления – это практический способ жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в окружающем мире, освоить общественный опыт. Мы ясно отдаем себе отчет в том, что самоуправление – это не игра, а демократическая форма организации детского коллектива, важнейшее средство социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организация правильного педагогического руководства – первое и основное условие успешного развития детского самоуправления, поскольку воспитанники не могут стихийно и самостоятельно научиться целеустремленному руководству своей жизнью. Самоуправление детей – это, сложный процесс и результат длительной работы педагогического коллектива. Поэтому основной девиз нашей деятельности: «От сотрудничества – к сотворчеству!». Наша модель детского самоуправления называется «Три «К», где первое «К» – коллектив (высший уровень развития группы, когда в ней есть общая цель деятельности, единство, взаимопонимание, стремление помогать другим); второе «К» – коммуникация («делаю общим», «связываю» – процесс передачи информации); третье «К» – компромисс (соглашение между различными мнениями, взглядами, достигнутое путем взаимных уступок для пользы дела).

Целевой блок программы ориентирован на активизацию внутреннего потенциала воспитанника, обучение его основам демократических отношений, умению управлять собой и своей жизнью, формирование навыков социальной компетентности. На реализацию этой цели направлен комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих задач: создание системы самоуправления как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка; организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей ребенка в общественно-целостные отношения; развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого воспитанника.

Иными словами, самоуправление в ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный» представляет собой режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ребенок может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Такая форма жизнедеятельности Центра требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. КТД является ведущей технологией воспитательного процесса: спроектировано такое инновационно-воспитательное пространство, которое стимулирует детские интересы, развивает фантазию, творчество, создает ориентационное поле развития для каждого ребенка, исходя из его потенциальных возможностей. «Мир детства» и «Мир взрослости» не образуют у нас двух разграниченных миров. Они составляют единое толерантное «Объединение детей и взрослых», для которого характерно организационное, интеллектуальное и эмоциональное единство.

Процесс самоуправления основывается на базовых принципах, среди которых: выборность всех органов, систематическая сменяемость членов самоуправления; педагогическое руководство, разделение полномочий; свобода выбора, критики и обмена мнениями; широкая гласность и открытость; гуманность, приоритетность интересов детей.

Структура детского самоуправления включает несколько уровней, где первый уровень (базисный) – осуществляет самоуправление малых советы, организации повседневной жизни, самообслуживание. Второй уровень (исполнительный) – предусматривает самоуправление Совета Дома (№16 и №18), а также при организации выполнения принятого решения, контроля, оценки деятельности, подготовки аналитической информации и предложений по улучшению жизни на заседание Большого Совета. Третий уровень (законодательный) – реализует обсуждение самых важных вопросов деятельности учреждения, принятие законов посредством Большого Совета, который является высшим органом самоуправления.

Содержание деятельности органов самоуправления предусматривает несколько её видов. Так, учебно-познавательная деятельность направлена на организацию и проведение самоподготовок, работы патриотического клуба «Связь поколений», контроль посещения объединений дополнительного образования, проведение интеллектуальных игр, консультаций, конференций. Спортивно-оздоровительная деятельность реализует организацию и проведение утренней зарядки, туристических походов, занятий спортивного клуба «Олимп», Дней здоровья, участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях различного уровня. Трудовая деятельность предусматривает организацию дежурства, рейдов по сохранности имущества, трудовых десантов и субботников по благоустройству помещений и прилегающей территории, занятий ОДО «Умелые руки», уход за домашними питомцами. Культурно-досуговая деятельность включает организацию культурно-массовых мероприятий, экскурсий, занятий студий: театральная («Ника»), вокальная («Шанс»), театр эстетической хореографии «Free Grace», а также посещение музеев, театров, выставок. Информационно-просветительная деятельность осуществляет художественное оформление выставок детского творчества, общегрупповых мероприятий, выпуск стенгазет, проведение тематических лекториев и т.д..

Основным нормативным документом детского самоуправления является Устав, сборник правил и норм общежития, разработанный и принятый Большим Советом. Он регулирует вопросы, связанные с проблемами успеваемости и учебной дисциплины, делинквентного поведения, выполнения режима дня. Как показывает опыт, из всех возможных методов решения проблем эффективнее тот, в котором актуализирован личностный потенциал развития ребенка, его желание изменить ситуацию к лучшему. Как видим, право воспитанника участвовать в преобразовании своей реальной жизни в полной мере обеспечивается детским самоуправлением, которое создаёт условия для социального становления ребенка-сироты, укрепляет его веру в свои силы посредством освоения различных социальных ролей для полноценного построения собственной жизни и вхождения в социум.