

Раздел 1. Филология и журналистика	4
Савина И.В. ОБРАЗ А.С. ПУШКИНА В ДРУЖЕСКИХ ПОСЛАНИЯХ ПОЭТОВ-ДЕКАБРИСТОВ. Н.рук. Липич В.В.	4
Алдабаева Н.В. НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ПОЭЗИИ С.А.ЕСЕНИНА. Н.рук. Семькина Е.Н.	8
Рышковская А.Ю. КОНЦЕПТ «HOLY» – «СВЯТАЯ» В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. Н.рук. Карабутова Е.А., Болгов Н.Н.	12
Буняева Н.В. ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ. Н.рук. Мирошниченко Л.Н.	16
Цыбуля Н.С. ИНФИНИТИВ В ПОБУДИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА. Н.рук. Морозов Л.С.	18
Шатохина С.И. ЗНАЧИМОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА В КОРПОРАТИВНЫХ ИЗДАНИЯХ. Н.рук. Питинова М.Ю.	21
Хмеленко Э.В. МЕДИАКРИТИКА В СИСТЕМЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ МЕЖДУ АУДИТОРИЕЙ И СМИ УКРАИНЫ. Н.рук. Короченский А.П.	25
Раздел 2. История	28
<i>Кобзарева Н.И.</i> ИНТЕРЕС ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА К ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ИЗМЕНЕНИЯМ В ОТРАСЛЕВОЙ СТРУКТУРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В 1901-1906 ГГ. КАК ПРЕДПОСЫЛКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ ИЗДАНИЯ КУРСКОГО ГУБЕРНСКОГО ЗЕМСТВА «ТЕКУЩАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ СТАТИСТИКА»). Н.рук. Старченко Г.И.	28
<i>Кучеренко М.И.</i> ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО В ЗЕРКАЛЕ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ. Н.рук. Болгов Н.Н.	32
<i>Стронина О.Н.</i> РАЗВИТИЕ КИТАЙСКОГО ИЕРОГЛИФИЧЕСКОГО ПИСЬМА. Н.рук. Богачев Р.Е.	34
Раздел 3. Социальная работа, философия	37
<i>Белозерских С.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАРЕЮЩЕГО ОБЩЕСТВА. Н.рук. Поленова М.Е.	37
<i>Бражник Т.И.</i> МЕСТО И РОЛЬ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. Н.рук. Гукова И.Н.	39
<i>Маслов А.С.</i> ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК АЛЬТЕРНАТИВА РАСПРОСТРАНЕНИЮ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКИХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ) Н.рук. Олейник А.А.	41
<i>Клышнюк Н.А.</i> К ВОПРОСУ О ЯЗЫКОВОМ ВОЗДЕЙСТВИИ НА ЛИЧНОСТЬ В ДЕСТРУКТИВНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ. Н.рук. Чередниченко А.Г., Шилишпанов Р.В.	45
<i>Шенцов М.Е.</i> К ВОПРОСУ ОБ ОРФИКО-БРАХМАНИСТСКИХ ПАРАЛЛЕЛЯХ. Н.рук. Чередниченко А.Г.	49
<i>Яровая В.Е.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Н.рук. Шавырина И.В.	54
Раздел 4. Педагогика, психология.....	57
<i>Мансурова Г.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Н.рук. Маркова В.В.	57
<i>Сбитнева Ю.Н.</i> СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ВИЗАНТИЙЦЕВ ЭПОХИ ИОАННА ЗЛАТОУСТА Н.рук. Болгова А.М., Болгов Н.Н.	62

<i>Силкина Е.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Н.рук. Рождественская Р.Л.	67
<i>Бокова И.Н.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. Н.рук. Гущина Т.Ю.	71
<i>Хижнякова М.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. Н.рук. Курдяева Н.В.	75
<i>Дворяшина Т.Н.</i> АГРЕССИВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ СО СВЕРСТНИКАМИ. Н.рук. Резниченко М.А.	80
<i>Долян С.К., Короленя А.В.</i> АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ. Н.рук. Рыжкова Ю.П.	84
<i>Курбанова К.Н.</i> ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ОТНОШЕНИЯХ К ГРАЖДАНСКОМУ И ОФИЦИАЛЬНОМУ БРАКУ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ. Н.рук. Шарапов А.О.	89
<i>Савицкий А.В., Гудько В.В., Шанаурина К.И.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОСТОЯНИЯ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ. Н.рук. Авдеев А.Ю.	92
<i>Кочерова А.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ. Н.рук. Виниченко М.А.	94
Раздел 5. Экономика, управление	98
<i>Архипенко К.Ю.</i> ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ АПК» КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ. Н.рук. Гулько А.А.	98
<i>Васильева О.В.</i> ДОКУМЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ПРОЦЕДУРЫ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ОАО «КОРПОРАТИВНЫЕ СЕРВИСНЫЕ СИСТЕМЫ». Н.рук. Алимов А.Н.	101
<i>Гапоненко М.А.</i> АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ (ДЕКАНАТЕ ФАКУЛЬТЕТА) БелГУ. Н.рук. Папков А.И.	105
<i>Дробина О.С.</i> ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИИ «ДОКУМЕНТОВЕД» (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)). Н.рук. Колесникова В.Л.	109
<i>Андонян О.А., Лусточкина У.Ю.</i> РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ. Н.рук. Шаповалова И.С.	112
<i>Пода Э.Б.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЛОЯЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА В ПЕРИОД КРИЗИСА. Н.рук. Подвигайло А.А.	116
<i>Кулёва М.В.</i> ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫМИ ЗНАНИЯМИ. Н.рук. Захарова О.Н.	120
<i>Орехова Е.А.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ. Н.рук. Ломакин В.В.	124
<i>Хмелевская Ю.О.</i> ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ФИЛИАЛЕ ООО «РГС – ЦЕНТР» – «УПРАВЛЕНИЕ ПО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ». Н.рук. Путятин Т.П.	128
Раздел 6. Естественные науки (химия, биология, физика)	132
<i>Брыткова Ю.Ю., Зинковская В.А.</i> ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЭНТЕРОСОРБЕНТОВ. Н.рук. Закирова Л.Р., Шенцева Е.А.	132
<i>Щекало М.В.</i> ОСЕННЕ-ЗИМНЯЯ ДИНАМИКА ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ВОЗРАСТНОЙ СТРУКТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ КАБАНА УЧАСТКА «ЛЕС НА ВОРСКЛЕ» ГПЗ «БЕЛОГОРЬЕ». Н.рук. Червонный В.В.	135

<i>Мерчанский О.Ю.</i> ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ ПРИ ИОННОЙ БОМБАРДИРОВКЕ. КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСПЫЛЕНИЯ КРЕМНИЯ ИОНАМИ АЗОТА. Н.рук. Колпаков А.Я.....	139
Раздел 7. Медицина, фармация.....	143
<i>Железнова Е.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ПАКЕТА СНЕМ OFFICE ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТЕРЕОХИМИИ СТЕРОИДОВ. Н.рук. Литвак М.М.....	143
<i>Бавыкина Т.Ю., Мезенцев Ю.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ В ТКАНЯХ ЗУБА ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ. Н.рук. Павлова Т.В.	149
<i>Линьков Н.А., Мезенцев Ю.А.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ АКТИВАЦИИ РЕГЕНЕРАЦИИ КОСТНОЙ ТКАНИ. Н.рук. Павлова Т.В.....	152
<i>Пешкова Э.К., Мезенцев Ю.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ИНДЕКСОВ У ПАЦИЕНТОВ С КЛИНИЧЕСКИМ ГИПЕРТИРЕОЗОМ. Н.рук. Павлова Т.В.	155
<i>Бухарина Л.</i> ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОЛОЧНОЙ КИСЛОТЫ И ЕЕ ФУНКЦИИ В ОРГАНИЗМЕ. Н.рук. Гогинава С.Е. ...	159
<i>Файнова И.А., Савостина Л.А.</i> ФАРМАКОТЕРАПИЯ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ. Н.рук. Должикова И.Н.....	162
<i>Зуева Н.С., Савостина Л.А., Файнова И.А.</i> КОНТАМИНАЦИОННАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ МИКРОФЛОРЫ РАН И ПАРАРАНЕВОГО ПРОСТРАНСТВА У БОЛЬНЫХ С ГНОЙНО-ВОСПОЛИТЕЛЬНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМ. (ОРИГИНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ). Н.рук. Косовский Ю.А.	165
Раздел 8. Информационные технологии.....	168
<i>Жихарев А.Г.</i> РАЗВИТИЕ ГРАФОАНАЛИТИЧЕСКОГО ПОДХОДА «УЗЕЛ-ФУНКЦИЯ-ОБЪЕКТ» КАК СПОСОБА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ. Н.рук. Маторин С.И.....	168
<i>Солдатов И.В.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРАФИКА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПАНИИ В СРЕДЕ ANYLOGIC. Н.рук. Сидоренко И.А.....	172
Раздел 9. География и природопользование.....	177
<i>Заздравных Е.А.</i> ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ ЗАКАЗНИКОВ «БОРКИ» И «ЛИСЬЯ ГОРА» ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА. Н.рук. Новых Л.Л.	177
<i>Подгорная О.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ВОДОЗАБОРА ДЛЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ ПТИЦЕФАБРИКИ «НОВО-ЕЗДОЦКАЯ». Н.рук. Бурлуцкая И.П.....	181
<i>Зуева И.В.</i> ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВЫБОРА ВОДОНОСНЫХ ГОРИЗОНТОВ ДЛЯ ПИТЬЕВОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА. Н.рук. Бурлуцкая И.П.....	184
<i>Юркова Е.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛАНИРОВОЧНОЙ СТРУКТУРИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД БЕЛГОРОД. Н.рук. Биньковская О.В.	188

Раздел 1. Филология и журналистика

Савина И.В. ОБРАЗ А.С. ПУШКИНА В ДРУЖЕСКИХ ПОСЛАНИЯХ ПОЭТОВ-ДЕКАБРИСТОВ. Н.рук. Липич В.В.

Судьба великого русского гения Александра Сергеевича Пушкина тесно связана с судьбой декабристов, героев и жертв восстания. Со многими из них он находился в тесных дружеских отношениях. Декабристы широко использовали в своей пропагандистской деятельности его свободолюбивую поэзию, но не вовлекали Пушкина в члены тайного общества, не совсем доверяя его пылкой натуре, а главное, боясь за судьбу гениального поэта. Образ Пушкина нашел отражение во многих дружеских посланиях поэтов-декабристов.

Послание Ф.Н.Глинки «К Пушкину» рисует образ поэта, певца родины и народа, избранника богов.

Ф.Н.Глинка оказал русской литературе неоценимую услугу. Это было его заступничество за А.С.Пушкина, с которым он сошелся вскоре после выхода последнего из лицея. Когда в 1820 г. молодой Пушкин навлек на себя гнев Александра I не только за некоторые собственные неосторожные стихи, но и за ряд других, приписываемых ему молвой, Федор Николаевич, состоявший при Милорадовиче, бывшем тогда Петербургским генерал-губернатором, посоветовал поэту откровенно объясниться с Милорадовичем, и сам замолвил за него слово своему начальнику. Пушкин последовал этому совету, и действительно показания Милорадовича в связи с заступничеством других лиц уменьшили грозу, и дело ограничилось для поэта лишь ссылкой на службу в южную Россию. Тогда, почти вслед за его отъездом из Петербурга Глинка поместил в 38-й кн. «Сына Отечества» за 1820 г. свое послание к опальному поэту.

Этот теплый привет Глинки, дошедший к Пушкину на берега Черного моря, глубоко тронул его впечатлительную и признательную душу, и он откликнулся известным стихотворением «Ф.Н. Глинке» («Когда среди оргий жизни шумной меня постигнул остракизм»), в котором называл Глинку «великодушным гражданином» и писал ему:

*Пускай мне дружба изменила,
Как изменила мне любовь,
В моем изгнание позабуду
Несправедливость их обид;
Оне ничтожны, — если буду
Тобой оправдан, Аристид!.. [1]
«О Пушкин, Пушкин! Кто тебя
Учил пленять в стихах чудесных?»*

С первых же строк автор задает ведущий мотив послания – преклонение перед великим гением, славой отечественной литературы, восторг и радость. Восторженную тональность подчеркивают обилие восклицательных предложений, частые обращения.

Автор уверен, что дар Пушкина – это подарок небес, он рос и развивался вместе с поэтом. Эроты, музы с рождения пророчили ему славу, возлагали на него тяжелейшую миссию:

Расти, резвись – и будь поэт!

И вот талант раскрылся во всей своей блестящей красоте:

Поешь ты радость и любовь,

*Поешь утехы, наслажденья,
И топот коней, гром сраженья,
И чары ведьм и колдунов,
И русских витязей забавы...*

Вместе с гением Пушкина в литературу вернулась русская старина, русский народ, Россия.

Судьба поэта – череда бурь и невзгод. Но Ф.Н.Глинка призывает Пушкина:

*Судьбы и времени седого
Не бойся, молодой певец!
Следы исчезнут поколений,
Но жив талант, бессмертен гений!.. [2]*

Пафос другого послания, послания «К друзьям в Кишинев» В.Ф.Раевского, в котором также образ поэта играет значительную роль, кардинально отличается от послания Глинки.

В самый разгар следствия над декабристами, рассказывая о своих связях с ними, Пушкин в письме к Жуковскому от 20-х чисел января 1826 г. сообщал: «В Кишиневе я был дружен с майором Раевским, с генералом Пуциным и Орловым» [3]. Не случайно Раевский здесь назван первым. Из всех лиц, с которыми приятельски общался поэт в Кишиневе, Владимир Федосеевич Раевский занимает исключительное место.

В Тираспольской крепости, куда был заключен Раевский во время следствия по его делу, он написал стихотворение «К друзьям». В этом стихотворении, предвидя, что ему предстоит ссылка в Сибирь, где он будет «влачить жизнь» «в жилище тунгуса иль бурята», поэт обращается к Пушкину.

Пушкин не оставил без ответа эти обращения к нему. В записной книжке поэта, которая заполнялась на юге, имеется набросок стихов:

*Не даром ты ко мне воззвал
Из глубины глухой темницы [4],*

а под ними, на этом же листе, находится написанный тогда же черновой текст стихотворения, занимающий еще одну страницу

В послании В.Ф.Раевского мы уже видим борца за свободу, пламенного романтика с возвышенными идеалами и бескорыстными и чистыми устремлениями. Это монолог лирического героя из темницы, заточения, обращенный к друзьям, которые на свободе продолжают начатое дело. Несмотря на горе и тяжкие оковы, герой верит в чистое будущее, в свершение желаний и стремлений:

Горит денница на востоке...

Муки заточения, все тяготы и невзгоды рисуются с живостью, через нагнетание образов мертвецов, живых скелетов и пыток.

Но тон послания меняется, когда лирический герой обращается к поэту, «питомцу муз и Аполлона», давая образ идеального поэта-гражданина. Здесь уже нет певца старины и русского характера. Перед нами борец «за угнетенную свободу человека», презирующий тяжкий гнет абсолютизма и искренне сочувствующий народу. Лирический герой призывает поэта обратить свою лиру на служение Родине:

*Оставь другим певцам любовь!
Любовь ли петь, где брызжет кровь,
Где племя чуждое с улыбкой*

Терзает нас кровавой пыткой...

Окончание послания – страстный призыв лирического героя-резонера на освобождение и борьбу:

*Пора, друзья! Пора воззвать
Из мрака век полночной славы,
Царя-народа дух и нравы
И те священны времена,
Когда гремело наше вече
И сокрушало издалече
Царей кичливых рамена. [2]*

Образ Пушкина – особый образ во всем творчестве В.К. Кюхельбекера. Пушкин – это друг, это особая часть души, это воспоминания о годах юности, о времени счастья, покоя и любви. Пушкин – навсегда. Автор проводит параллели между своей судьбой и судьбой друга. Они оба познали свет и отошли от него. Они оба были гонимы судьбой. Их сердца горят огнем, они мечтают о свободе и счастье. Они – Поэты. Вдохновение – смысл всей жизни, отличительная черта, божественное откровение и тяжкий крест.

В послании «К Пушкину и Дельвигу из Царского Села» на фоне идиллической картины и тихих воспоминаний перед читателем воскресает дружеский «тройственный союз». Лирический герой очень остро чувствует свое одиночество, болезненно переживает разлуку со своими друзьями. Он понимает, что только в кругу друзей он может быть счастлив, может укрыться от житейских бурь и невзгод.

Легкие, эпикурейские мотивы, непринужденность и открытость – основные черты послания «Пушкину из его нетопленной комнаты». Лирический герой ждет своего друга. За окном вьюга, в комнате холодно. Но мысль о Пушкине, о гении и друге, согревает душу, заставляет время останавливаться и жить иным.

*Здесь не тепло; но мысль о друге,
О страстном, пламенном певце,
Меня ужели не согреет?
Ужели жар не проалеет
На голубом моем лице? [2]*

Грусть, тоска, боль пронизывает послание «Тени Пушкина», написанное 24 мая 1837 года, когда поэта уже не было в живых. Пушкин ушел, а вместе с ним ушли радость и свет жизни. Лирическому герою все опостылело, все, что раньше казалось значимым и ценным, потеряло свою силу. Он открыто обвиняет свет, «глупцов» в гибели друга. Общество не приняло светлого гения, но

*Тот пуст и гнил, кого все хвалят;
За зависть дорого я дам.*

Лирический герой предрекает своему ушедшему другу славу, бессмертие и справедливую оценку потомков:

*Гордись! Никто тебе не равен,
Никто из сверстников-певцов:
Не смеркнешь ты во мгле веков,
В веках тебе клевет Державин. [2]*

Интересны отношения Пушкина с П.А. Катениным. В отличие от баллад Жуковского, в энергичных балладах Катенина поражали нарочитая простота стиха и грубость выражений.

Вот как сам Катенин описывал их знакомство:

«Знакомство мое с А.С. Пушкиным началось летом 1817 года. Был я в театре, Семенова играла какую-то трагедию; кресла мои были с правой стороны во втором ряду; в антракте увидел я Гнедича, сидящего в третьем ряду несколько левее середины, и как знакомые люди, мы с ним раскланялись издали. Не дожидаясь маленькой пиесы и проходя мимо меня, остановился он, чтобы познакомиться с молодым человеком, шедшим с ним вместе.

«Вы его знаете по таланту, - сказал он мне, - это лицейский Пушкин».

Я сказал новому знакомцу, что, к сожалению, послезавтра выступаю в поход, в Москву, куда шли тогда первые батальоны гвардейских полков; Пушкин отвечал, что и он вскоре отъезжает в чужие края; мы пожелали друг другу счастливого пути и разошлись». [5]

Вскоре они смогли снова встретиться, и Пушкин сказал Катенину:

«Я пришел к вам, как Диоген к Антисфену: побей, но выучи».

Но это было не более, чем желанием понравиться собеседнику при первой встрече. В отличие от Диогена, Пушкин и не собирался становиться учеником Катенина, и не следовал его советам даже тогда, когда тот уличал его в явной оплошности, как, например, в случае с «Русланом и Людмилой». Но все же Пушкин отдавал ему должное, и в первой главе «Евгения Онегина» он написал:

*Здесь наш Катенин воскресил
Корнеля гений величавый* [6]

П.А. Катенин посвящает Пушкину послание с подзаголовком «При посылке "Старой были"». Элемент народного предания придает стихотворению особый колорит, подчеркивает историческую значимость Поэта, его высокое предназначение и вечность.

Согласно легенде, князь Владимир раздавал «певцам в награду» подарки. Большинство из них разбросано по свету. Но остался кубок.

*Из рук он в руки попадался,
И даже часто невпопад:
Гулял, бродил по белу свету;
Но к настоящему Поэту
Пришел, однако, на жительство.*

Катенин связывает талант Пушкина с действием таинственных чар, ставя Поэта на одну ступень с божеством («Кто сыном Фебовым рожден»). Но эти чары могут действовать лишь на избранных, особых. Для остальных же они – губительный яд, отравляющий и уничтожающий.

*Налив тебе, подам я чашу,
Ты выпьешь, духом закипишь
И тихую беседу нашу
Бейронским пенъем огласишь.* [7]

Рассмотрев дружеские послания Н.Ф. Глинки, В.Ф. Раевского, В.К. Кюхельбекера П.А. Катенина, можно сделать вывод, что образ Пушкина, друга декабристов, многолик и разнообразен. Для Глинки Пушкин – светлый гений, Поэт и посланник Бога на Земле; для Раевского – ревностный борец за свободу и счастье

народное; для Кюхельбекера – он, прежде всего, друг юности и родная душа; Катенин признает в нем «сына Феба», избранного Богом и Судьбой, уникального, неповторимого Поэта. Это еще раз подтверждает мысль о том, что Поэт велик и многогранен, и воздвигнутый им «памятник» – на века.

Литература

1. Пушкин А.С. Собрание сочинений. Т.2. – М., 1956 – 1962. – с. 201.
2. Литература в Сети. – Режим доступа: <http://www.litera.ru>
3. Пушкин А.С. Полное собрание сочинений: в 10 томах. Т. 10. Письма.-Л., 1979.- с. 154.
4. Пушкин А.С. Собрание сочинений. Т.1. – М., 1956 – 1962. – с. 516.
5. А.С. Пушкин в воспоминаниях современников. В 2-х томах. Под общ. ред. В.В.Григоренко и др. Том I. – М., 1974. – с. 183.
6. Пушкин А.С. Евгений Онегин: Роман в стихах. – М., 1981. – с. 33.
7. России первая любовь: Сборник: Стихи. – М., 1989. – с. 61 – 63.

Алдабаева Н.В. НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ПОЭЗИИ С.А.ЕСЕНИНА. Н.рук. Семькина Е.Н.

Изучение литературоведческих и культурологических вопросов в ракурсе ментальности – это всегда выявление невидимых нитей, которые связывают различные исторические пласты в жизни народа и обеспечивают национальное единство. Гений С.А.Есенина – феномен, показательный для русской культуры и для русского сознания, поскольку в своей основе поэт глубоко национален, наиболее ярко воплощает те специфические черты, которые составляют ментальность народа. Как пронизательно замечено известным современным есениноведом, профессором О.Е.Вороновой, «среди выдающихся русских поэтов XX века Есенин имеет наиболее прямое отношение к феномену национальной ментальности, являясь самым ярким выразителем русского национального сознания во всей его самобытности и полноте» [2, с. 3].

Интерес к ментальным составляющим русского человека существовал всегда, но наибольший отклик эта проблема получила в трудах представителей русской философской и литературоведческой мысли XX века – И.А. Ильина, В.В. Розанова, Н.О. Лосского, М.М. Бахтина, Д.С. Лихачёва и др. Осмысление особенностей русского национального характера, составление ментального портрета продвигалось в русле развития такого понятия, как «русская идея». По словам И.А.Ильина, русская идея – «это национальное *своеобразие* и *призвание* России, «то, что русскому народу *уже присуще*, что составляет его *благодатную силу*, в чём он *прав перед лицом Божиим и самобытен* среди всех других народов» (выделено И.А. Ильиным. – Н.А.) [5, с. 419]. Но полного тождества между понятиями «русская ментальность» и «русская идея» нет. Русская идея – это сильные стороны ментальности. По наблюдениям приверженцев творчества С.А. Есенина, многие из аспектов русской идеи воплощены в характере Есенина-человека и отражены в творчестве Есенина-поэта и прозаика. Его гениальность и противоречивость, его сильные и слабые стороны, его вера и богохульство, раскаяние и хулиганство – суть сложного русского характера.

Раскрытие ментальной специфики – ключ к пониманию индивидуальности нации и прямой путь к познанию её онтологических корней. Ментальность можно рассматривать как внутренний мир народа, куда входят наиболее свойственные его духу образы, представления и идеалы, духовные ориентиры, определяющие собой

поведение и угол зрения на мир. Носителями ментальности выступают все без исключения представители той или иной национальной группы, но наиболее яркое выражение она получает в облике национального гения, поскольку именно национальный гений способен максимально приблизиться к национальному идеалу, ибо «самое ценное в народе – в его вершинах» [6, с. 458]. Одной из таких фигур, концептуально значимых для богатой русской литературы и показательных для русского сознания, является С.А. Есенин.

Ещё современники поэта отмечали в нём концентрированно выраженную «русскость», бросающуюся в глаза окружающим. Приблизиться к пониманию феномена есенинской русскости пытались и художники слова – В.П.Астафьев, Ю.В.Мамлеев, А.И.Солженицын, – столь притягателен этот «магнит» для русского мышления. Но, пожалуй, глубже и образнее о себе сказал сам С.А.Есенин: «Но, наверно, навеки имею // Нежность грустную русской души» («Низкий дом с голубыми ставнями...», <1924>). В этой поэтической формуле сплавлены самые важные и сильные черты русской ментальности.

Вся русская литература – это попытка самоосмысления, «саморастолковывание» русского человека им самим данное, это истолкование орнамента на причудливом «пейзаже русской души» (Н.А. Бердяев). Что же касается творчества С.А. Есенина, то в этом отношении оно покоряет своей искренностью и непосредственностью выражения. «Искренность Есенина вплоть до выворачивания души наизнанку уникальна и потрясающа. Идеи всемирной отзывчивости, всеединства, соборности, любви ко всему живому, вины и покаяния отличают русского человека и отражены в творчестве Есенина. Это «благая сила» русского народа» [4].

Почему имя С.А. Есенина приравнивается к аксиоме «Есенин есть вся Россия»? Утверждение о том, что оно вызывает в национальном сознании ассоциации с обликом русского человека вообще, человека, имеющего ярко обозначенные национальные черты, сегодня не вызывает никаких сомнений. Более того, данная концепция приобрела статус научной проблемы и получила освещение в трудах современных есениноведов (Н.Н. Бердяновой, О.Е. Вороновой, А.Н. Захарова, С.Г. Семёновой и др.).

Разговор о таком весьма непростом явлении, как особенности русского духа, целесообразно начать с внешней составляющей – матушки-земли, ибо «сильно воздействует русская равнина на характер русского человека» [6, с. 430]. На протяжении длительного исторического времени существования нашего народа географический фактор оказывал не его внутренний склад постоянное и самое непосредственное воздействие: бесконечные просторы родной земли и разлившаяся над головой небесная гладь, созерцаемые из века в век русичами, сформировали и твёрдо закрепили в их сознании представление о широте: «Гой ты, Русь моя, родная, // Хаты – в ризах образа... // Не видать конца и края – // Только синь сосёт глаза...» – читаем в стихотворении С.А. Есенина «Гой ты, Русь моя, родная...» (1914). Представление о бескрайних просторах наложило отпечаток почти на все качества характера, став его основой, нашло продолжение в таких специфических русских характеристиках, как максимализм внутренних качеств, стремление объять необъятное «одним махом», безбрежный душевный разлив. Кроме того, отражаясь во внутреннем мире русского человека, природная бескрайность развила в нём

стремление к свободе (как непосредственно внешней, так и к неограниченной свободе духа), с которой через категории поиска и движения связана вообще сама идея жизни русского человека. Уже давно перестала считаться метафорой такая идиома русской действительности, как жизненный путь (или дорога жизни), а параллель образов «жизнь человека» – «дорога», «путь» имеет в нашей культуре прочный контекст употребления. Хронотоп пути (дороги), представленный прямо или косвенно, возникает уже в первых произведениях С.А. Есенина, становясь «наиболее важным пространственно-временным образом движения», а всё творчество поэта выглядит «*движущейся художественной Вселенной*» (Зо Чунь Минь, КНДР): «Проходили калики деревнями, // Выпивали под окнами квасу...» («Калики», 1910) (здесь и далее подчеркнуто нами. – Н.А.); «Тёмна ноченька, не спится, // Выйду к речке на лужок» («Тёмна ноченька, не спится...», 1911); «Пойду в скуфье смиренным иноком // Иль белобрысым босяком // Туда, где льётся по равнинам // Берёзовое молоко» («Пойду в скуфье смиренным иноком...», <1914-1922>).

Кроме того, небезынтересно отметить тот факт, что само представление о Родине в сознании лирического героя формируется из трёх составляющих, образующих своеобразную систему «дорога» (как обобщённое представление о широтах, может реализовываться в различных пространственных образах) – «печаль» – «монастырь». Для лирического субъекта просторы родного края хороши и дороги именно в своей неразъяснимой внутренней печали, те просторы, на дорогах которых белеет вдали «извёстка колоколен». Через печаль-грусть родина входит во внутренний мир поэта: «Край ты мой заброшенный, // Край ты мой пустырь. // Сенокос некошенный, // Лес да монастырь» («Край ты мой заброшенный...», 1914) [3]; «Запели тёсаные дроги, // Бегут равнины и кусты. // Опять часовни на дороге // И поминальные кресты. // Опять я тёплой грустью болен // От овсяного ветерка, // И на извёстку колоколен // Невольно крестится рука. // О Русь, малиновое поле // И синь, упавшая в реку, // Люблю до радости и боли // Твою озёрную тоску» («Запели тёсаные дроги...», <1916>).

Русская культура издавна считала волю и простор величайшим эстетическим и этическим благом для человека. Понятие о широком пространстве «выливалось в представления, которых нет в других языках. Чем, например, воля отличается от свободы? Тем, что воля вольная – это свобода, соединённая с простором, с ничем не прегражденным пространством. А понятие тоски, напротив, соединено с понятием тесноты, лишением человека пространства <...> Воля – это большие пространства, по которым можно идти и идти, брести, плыть по течению больших рек и на большие расстояния, дышать вольным воздухом, воздухом открытых мест, широко вдыхать грудью ветер, чувствовать над головой небо, иметь возможность двигаться в разные стороны, как вздумается» [6, с. 422]. Такая потребность внутреннего духа в пространственной широте сформировала специфическую русскую черту – странничество. Н.А. Бердяев, размышляя над проблемой свободы духа в русском человеке, писал о том, что «тип странника так характерен для России <...> Странник – самый свободный человек на земле <...> Величие русского народа и призванность его к высшей жизни сосредоточены в типе странника» [1, с. 236].

Странничество самым тесным образом оказывается связано с идеей поиска (подразумевающей физическое передвижение в пространстве, как правило), причём

поиска духовного идеала или абсолютной правды, которые простой земной человек способен постичь через созерцание. И.А.Ильин обосновывал в качестве первичной душевной силы русского народа именно способность «созерцать сердцем». И о русской идее мыслитель писал, что она есть «идея *созерцающего* сердца» (выделено нами. – Н.А.) [5, с. 423].

Странствуя, русский человек помимо свободной стихийности созерцает красоту природного мира. Созерцательность как способность увидеть красоту внешнюю, природную, запечатлеть её в своём сознании и перевести в свой внутренний мир, пропустив через сердце, почти всегда оказывается связана с интуитивным философствованием: раздумьями над собой, сопоставлением себя с идеалом. Спектр таких переживаний рождает состояние грусти и меланхоличности: «Я снова здесь, в семье родной, // Мой край, задумчивый и нежный! // Кудрявый сумрак за горой // Рукою машет белоснежной. // Седины пасмурного дня // Плывут всклокоченные мимо, // И грусть вечерняя меня // Волнует непреодолимо» («Я снова здесь, в семье родной...», 1916).

«Подобные нотки и образы иногда незаметно, но всегда незримо сопровождают даже самые спокойные и «уравновешенные» стихотворения Есенина», – пишет А.И. Михайлов в книге «Пути развития новокрестьянской поэзии» (1990) [7, с. 65]. Несмотря на «жизнеутверждающую доминанту этой поэзии» [7, с. 65], у С.А. Есенина грустью и меланхоличностью окрашена тональность целых лирических произведений, их подтекст. Разнообразна и форма передачи грусти: от напоённой «тоской журавлиною» печали самого лирического субъекта до «тихого шелеста тополей», дороги, «задумавшейся о красном вечере», и родной стороны в целом: «Сторона ль моя сторонка, // Горевая полоса» («Сторона ль моя, сторонка...», 1914); «Ой, невесел ты, край мой родной» («Гуча кружево в роще связала...», 1915). Разные оттенки грусти пронизывают есенинскую лирику, а меланхолические ноты объединяются в мотив «кротости». В контексте лирики поэта кротость – это качество, которым наделены образы Спаса, Родины, лирического героя: «Спаса кроткого печаль» («Сторона ль моя, сторонка...», 1914); «В алых ризах кроткий Спас» («Микола», 1915); «Пахнет яблоком и мёдом // По церквам твой кроткий Спас» («Гой ты, Русь, моя родная...», 1914); «Ой ты, Русь, моя родина кроткая, // Лишь к тебе я любовь берегу» («Русь», 1914); «Кротко я с грустью стоял у стены» («Белая свитка и алый кушак...», <1915>); «Полюбил я тоской журавлиною // На высокой горе монастырь. // Кроток дух монастырского жителя» («За горами, за жёлтыми долами...», 1916); «Сон мой радостен и кроток // О нездешнем перелеске» («Колокольчик среброзвонный...», <1917>). Именно кротость лежит в основе той самобытно-русской особенности, которую С.А.Есенин впоследствии обозначил как «нежность грустную русской души». Кротость – это понятие, очень близкое по содержанию христианской категории смирения, а смирение наряду с любовью занимает совершенно особое место среди христианских добродетелей. У Н.О. Лосского о смирении сказано, что «сущность его состоит в полном отсутствии гордости, честолюбия и колкого самолюбия, в склонности просто забывать о своём я и относиться ко всем людям как к существам совершенно равным себе и друг другу», это «любовное участие в чужой жизни» [8, с.25], а значит и чувство личной родственной сопричастности всему окружающему, то, что понимается под

«соборностью». Е.В. Попова выделяет смирение в качестве общенациональной русской ценности.

В целом, духовные потребности русского народа диктуются качествами, среди которых доброта, сострадание, милосердие, прощение, жалость, раскаяние, любовь, кротость. Так или иначе эти абсолюты получили специфическое отражение и в лирике С.А. Есенина, они тесно переплетены и играют важную роль в художественной системе поэта. Изучение особенностей проявления форм ментальности позволит приблизиться к пониманию онтологической основы мировоззрения поэта, что в свою очередь откроет путь к постижению глубинной сущности есенинского творчества.

Литература

1. Бердяев Н.А. Русская идея. Судьба России. – М.: Сварог и К, 1997. – 541 с.
2. Воронова О.Е. Сергей Есенин и русская духовная культура. – Рязань: Узорочье, 2002. – 520 с.
3. Здесь и далее ссылки на произведения С.А. Есенина даются по изданию: Есенин С.А. Полн. собр. соч.: в 7 т. – М.: Наука – Голос, 1995. – Т. 1. – 672 с.
4. Захаров А.Н. Есенин как носитель и выразитель русской идеи // Наследие Есенина и русская национальная идея: современный взгляд. Материалы Международной научной конференции. – Москва – Рязань, 2004. – Режим доступа: <http://www.museum-esenin.ru/publications/archive.htm>.
5. Ильин И.А. О русской идее // Ильин И.А. Собр. соч.: в 10 т. – М.: Русская книга, 1993. – Т. 2. Кн. 1. – 496 с. – С. 419-431.
6. Лихачёв Д.С. Избранные работы: в 3 т. – Л.: Худож. лит., 1987. – Т. 2. – 496 с.
7. Михайлов А.И. Пути развития новокрестьянской поэзии. – Л.: Наука, Ленинградское отделение, 1990. – 277 с.
8. Попова Е.В. «Есть ценностей незыблемая скала». Духовные ценности в отечественной философии и литературе // Литература в школе. – 2003. – № 7. – С. 22-26.

Рышковская А.Ю. КОНЦЕПТ «HOLY» – «СВЯТАЯ» В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. Н.рук. Карабутова Е.А., Болгов Н.Н.

Университетский курс подготовки специалиста предполагает приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности, особенно в системе «бакалавриат-магистратура». Нас, студентов исторического факультета, интересуют вопросы истории и лингвистики, как родного языка, так и иностранного.

Предметом нашего исследования является концепт «Holy Woman». Эта проблема относится к области когнитивной лингвистики, которая находится в процессе становления, чем обусловлена актуальность исследования. Наш интерес к данной проблематике был вызван желанием постичь азы научно-исследовательской деятельности в области истории посредством сравнительно новой области лингвистики – когнитивной.

Для начала сделаем краткий обзор теоретического материала, касающегося понятия концепт.

Основная мыслительная категория когнитивной лингвистики – концепт. Это дает большой простор для ее толкования: категория концепта фигурирует в исследованиях философов, логиков и психологов. Она несет на себе следы всех этих внелингвистических интерпретаций. Мы основываемся на определении понятия концепта Е.С. Кубряковой как «оперативной единицы памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, кванта знания. Самые важные концепты выражены в языке» [5, с. 27].

Для каждого концепта в концептосфере носителей языка есть вполне конкретный представитель: образ-прототип - это наиболее четкие, яркие образы, способные представить класс концептов в целом.

Насколько разнообразны трактовки категории концепта, настолько же разнообразны и приемы обнаружения концептов [5, с. 14].

Важно различать концепт и языковое значение. Смысловое содержание слова - это система семем и сем, имеющих структуру с ядром, ближней, дальней и крайней периферией. У каждого человека обнаруживаются чувственные образы (наглядные образы) для определенной лексики, они субъективны [6, с. 68]. Например, при слове религия возникают такие образы, как: церковь, монахи, молящиеся люди, иконы, библия, святой и т.д.

В последнее время предметом научных исследований стала сфера человеческих действий и отношений. Особенно привлекают исследователей наряду с характеристикой положения женщины в обществе личностные отношения представителей противоположного пола.

Предметом исследования выступает психофизиологическая основа концепта – некий чувственный образ, к которому «прикреплены» знания о мире, составляющие содержание концепта.

Для исследования концепта «Holy» нами использован анализ словарных толкований ключевого слова и анализ лексической сочетаемости ключевой лексемы в научно-популярной литературе. Это позволило выявить особенности восприятия и содержания данного концепта.

Так, в словарях мы находим следующие значения лексемы «Holy»: *sainty creature, holy woman, female saints* [2, 1]. Изучение словарных дефиниций позволяет изучить многозначность концепта «Holy».

Как известно в первые века распространения христианства в Византии существовали только мужские монастыри. Аскетизм для женщин в силу их низкого социального положения, т.е. низкой женской натуры → *interior feminine nature*» [7, с. 3] – был неприемлем в миру. А желание остаться «наедине с собой», бороться с внутренними и внешними страстями, как мы можем заметить, существовало. Видимо поэтому феномен святых женщин проявился в весьма специфическом и ярком факте переодевания женщин в мужские одежды. В английской научной литературе они обозначены как *«transvestite nuns, i.e., nuns who disguised themselves as monks»* [7, с. 1] дословно, женщины в мужских монашеских одеждах. В таком виде они, «обманув» религиозные догмы, сменяли привычный образ жизни на послушание в монастыре [3]. Подобные жизнеописания святых широко распространены в V – IX вв.

Ученые выделяют достаточно большую группу женщин, которые маскировали себя под монахов-*«transvestite nuns»*, которые преодолели свою греховную природу и были причислены к лику святых. В своей новой ипостаси они именуются как *«female transvestite saints», «the saintly female transvestite», «the holy transvestite nun», «the saintly transvestite»* и *«female saints»* [7, с.2, с.4, с.1]. Это явление можно проследить на примере «Жизни Святой Марии/Маринос», одной из представительниц группы.

Для изучения проблемы святых женщин в раннем христианстве, наиболее предпочтительно обратиться к агиографической (житийной) литературе того

периода. В ней мы можем почерпнуть реалистические исторические детали и бытовую сторону; античные реминисценции; собственно гендерный аспект, объясняющий поведение той или иной героини [4].

Очень широко распространены в это время их жизнеописания: «vita» или «Vita antique», что с греческого переводится на английский как «original Life» [7, с. 1].

Свое исследование мы проводили на анализе книги Alice-Mary Talbot «Holy Women of Byzantium: Ten Saints' Lives in English Translation».

Согласно биографическим данным, Мария с короткостриженными волосами, одетая как мужчина, взяла себе имя Маринос и проследовала за своим отцом в монастырь. Там она жила, принимаемая за монаха, следуя всем обетам послушания «undetected as a monk». После смерти отца она была обвинена в отцовстве – «accused of fathering a child» (т.е. беременности одной девушки) и, не отказываясь от своего «преступления», добровольно принимала суровые наказания «voluntarily accepted severe punishment». Она стала воспитывать этого ребенка в монастыре. Тайна, связанная с ее полом, не была раскрыта вплоть до ее смерти. Позднее были сняты обвинения святых отцов и провозглашена ее невиновность в оказании отеческой заботы о ребенке «innocence of the paternity charges» [7]. Можно лишь предположить, что ее биография была написана на греческом языке где-то между началом VI и серединой VII вв., вероятно в Сирии. Монастырские писатели и их аудитория были очарованы историей о святой трансвеститке, несмотря на судебный запрет Второзакония [7, с. 2].

Женское монашеское подвижничество под видом мужчин – символ двусмысленности, напряжения, и враждебности, которая часто отражает отношение к женщинам в раннем христианстве [4]. В литературе они характеризуются как «guilty...» виновная святая с обычными угрызениями совести «...saint with universal remorse» и ханжеским поклонением «sanctimonious worship» [7, с.4]. Подобные характеристики можно объяснить тем, что монашеские сановники не могли смириться с вхождением женщины в иноческий мир. Несмотря на это, женщины все же превосходили свою «низкую женскую натуру» - «interior feminine nature», достигая «библейского мужества и мужественности» - «spiritual virility(?) and manliness» [2, 1, 7].

Вероятно недооценка значения социального, психологического и религиозного концептов воплощались в святых женщинах трансвеститах. Святой монах трансвестит – это объединение противоречий мужского и женского [3, с. 202]. Именно поэтому зачастую в англоязычной литературе мы можем встретить следующую мысль: «The feminine element is part of the ambivalence of virile strength» [7, с.3], т.е. женские элементы рассматриваются как часть двойственного отношения к мужской силе.

В книге «Holy Women of Byzantium» Мария/Марин предстает как герой с мужественным темпераментом «a hero of virile temperament» и в тоже время герой страдающий (в тексте как «hero who suffers»), добровольно обвиненный в маргинализации преследуемый беспомощный «helplessness» мученик «victimization» [7, с.3].

Употребленный в английском языке эпитет – «domestication of the demonic seductress» [7, с.4] – приручение демонических соблазнов, ярко демонстрируют то,

что огромные скрытые возможности, энергия, пассионарность, которые раньше расходовались на чувственные удовольствия, отныне были брошены в бескомпромиссный поединок с собственной природой и страстями [3]. И многим удалось этот бой выиграть. Обретя мир и покой за стенами монастыря, эти женщины, наконец, обрели свое человеческое счастье.

Таким образом, концепт «Holy» – «Святая» в агиографии – женщина особая, таинственная, самым своим существованием как бы открывающая сосуд греха [4]. Вместе с тем, благочестие и смирение помогают ей преодолеть свою греховную природу, что является великим христианским подвигом.

Итак, можно отметить, что содержание концепта «Holy» зависит от конкретной исторической обстановки, но возможна вариативность, связанная со сферой изучения концепта, его углом преломления. Феномен появления святых женщин исследуется так же в психологическом, литературном, социально религиозном и теологическом («psychological and literary, socioreligious and theological») контекстах [7, с.3]. Так же на содержание концепта влияет субъективное мнение.

Для построения семантемы ключевой лексемы исследования необходимо выявлять все семемы, которые она способна обозначать. В нашем исследовании мы лишь рассмотрели словарные толкования этой лексемы и частично затронули этимологическое развитие этой лексемы в тесной связи с историческими деталями. Анализ словарных толкований и зафиксированных в них примеров не исчерпывает содержание лингвистического анализа данного концепта.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что изучение концептов позволяет изучать иностранный язык и сравнивать его с родным языком, вооружает нас пониманием особенностей структуры семантического пространства иностранного языка. Это позволяет глубже разбираться в фактологическом материале истории развития государств, в частности, в его социальных вопросах.

Литература

1. Англо-русский и русско-английский словарь / Под общ. ред. В.В.Агафонова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. – 544с.
2. Аракин В.Д., Выгодская З.С., Ильина Н.Н. Англо-русский словарь: Ок. 36000 слов – 13-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1990. – 608 с.
3. Болгов Н.Н., Титенко П.А. Аскетический идеал частной жизни женщины в ранней Византии // Кондаковские чтения II. Проблемы культурно-исторических эпох. – 2008. – С. 200-204.
4. Казанский П.С. История православного монашества на Востоке. - М: Паломник, Воскресение, 2000. – 1072 с.
5. Кубрякова Е.С. Части речи в ономазиологическом освещении. 2 изд. - Издательство ЛКИ, 2008. – 120 с.
6. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. Воронеж: Изд-во «Истоки», 2001. – 192 с.
7. Alice-Mary Talbot. Holy Women of Byzantium: Ten Saints' Lives in English Translation. – Washington, D.C.: Dumbarton Oaks Research Library and Collection, 1996. – Режим доступа: www.doaks.org/etexts.html.

Буняева Н.В. ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ. Н.рук. Мирошниченко Л.Н.

В настоящее время общение играет большую роль в нашей жизни. В связи с экономическим ростом России большое внимание уделяется развитию отношений с представителями других стран. Поэтому умение правильно общаться, проводить деловые беседы с иностранными партнерами имеет большое значение в развитии не только отдельной организации, но и для экономики России в целом.

Существует два вида коммуникации – вербальная и невербальная, т.е. язык жестов и телодвижений.

Невербальное общение — вид общения без использования слов. Оно играет большую роль в обмене эмоциями, как между людьми, так и между животными, в том числе между человеком и дрессированными животными.

Наблюдения психологов показали, что в процессах общения 60% – 95% информации передается с помощью невербального общения [1].

Его составляют:

- голос, песня,
- внешний вид, одежда, поза
- выражения лица, улыбка, взгляд,
- движения,
- танец, походка
- жесты,
- кивок и мотание головой, покачивание конечностями, направление конечностей, имитация некоторого поведения (например, качание двумя направленными вниз пальцами напоминает идущее ноги);
- аплодисменты;
- прикосновения;
- рукопожатие;
- объятия;
- поведение, действия: уверенность, осторожность, безразличность, агрессивность;
- мимика – подражание поведению
- личное пространство
- флирт

Немцы представляют собой замкнутых интровертов, которые не стремятся привлекать к себе внимание. Выражение лица немцев не показывает всех эмоций, как, например, у американцев и англичан, а улыбаются они только в кругу семьи и близких друзей, несмотря на то, что им нравится улыбчивость. Немцы сидят прямо (их этому учат с детства), и считается дурным тоном, если кто-то откидывается на спинку. Таким образом, язык жестов в Германии менее выразителен, чем в Америке. И посетители, и участвующие в переговорах с немцами должны вести себя сдержанно, наблюдая за тем, что происходит вокруг.

Немцы отличаются большой пунктуальностью. Незначительное опоздание на встречу, даже по уважительной причине, может поставить собеседника в

невыгодное положение. Особое внимание они уделяют порядку и планированию. Встречи следует организовывать заранее и на максимально высоком уровне.

При первой встрече немцы часто производят впечатление официальных и сдержанных людей и тем, кто незнаком с их культурой, они могут показаться недружелюбными. Но это обманчивое впечатление - просто им требуется определенное время, чтобы начать называть собеседника по имени. Во время деловых контактов они предпочитают оставаться сдержанными, молодежь же ведет себя менее официально. Перед встречей с немецкими партнерами все должно быть спланировано и подготовлено. Любые предложения должны быть реалистичными, конкретными и изложены четко, логично и профессионально. При общении значение обращений и умение правильно их применять является очень важным моментом.

Немцы отличаются обостренным чувством личного, поэтому не следует задавать вопросы личного характера, за исключением вежливых расспросов о семье.

При встрече и расставании у них принято крепко пожимать руку. Не нужно устанавливать личные отношения, выходящие за границы обычной вежливости. По возможности, следует проводить беседы с небольшими группами людей, поскольку атмосфера таких встреч бывает более непринужденная [2].

Язык жестов, характерный для отдельно взятого народа – важный для понимания собеседника фактор. Следует разобраться в значении жестов истинных немцев.

Начнем с приветствий и прощаний. Немцы, вытянув руку, или согнув руку в локте, легко помахивают кистью из стороны в сторону. То же самое наблюдаем у русских, по утверждению исследователей, так приветствовать-прощаться, русские люди стали под влиянием западных кинофильмов. Приветствие и прощание – исконно русское – является вперед-назад. Старики возвращаются к истокам, а дети еще не освоили светский западный этикет, поэтому машут рукой вперед-назад.

Русское «бить/ударять по рукам» имеет значение «заключить сделку». У немцев *«mit den Fingern schnalzen»* — жест для привлечения внимания (так немец подзывает официанта в ресторане).

Если для русских «щелкать пальцами» - выражение радости, одобрения, а иногда досады или ошибки, то *«den Zeigefinger heben»* — «поднять руку с вытянутым вверх указательным пальцем» - так нетерпеливый школьник пытается обратить на себя внимание учителя.

А вот в угрозах (*«mit dem Zeigefinger drohen - грозить пальцем кому-л.»*) немец грозно сгибает руку в локте, ладонь обращена к собеседнику, указательный палец вытянут, остальные сжаты в кулак. Кисть отрывисто движется слева направо. Русский в этом случае ладонь выставляет ребром, и кистью движет вперед-назад.

Экспрессивность немцев проявляется, даже когда они удивляются. Жест *«die Hände über dem Kopf zusammenschlagen»*, в переводе обозначающий «всплеснуть руками, вскинув их над головой от удивления, ужаса», в аналогичной ситуации у русских завершается поднятием рук на уровень груди.

Когда немецкий школьник хочет ответить на уроке в классе, а его отец пытается обратить на себя внимание и выступить, например, на собрании, они

поднимают руку, как и все люди в мире. Но ладонь немца обращена вперед, русские же поворачивают ребро ладони.

Ну а если немец соберется что-нибудь посчитать на пальцах («*mit dem Zeigefinger zahlen*»), делать он это будет так: пальцы левой ладони согнет в кулак, и, начиная с большого пальца, начнет их разгибать с помощью правой руки. Русские наоборот – начиная с мизинца, сгибают пальцы.

Существуют типично немецкие жесты, не свойственные русским людям.

Mit den Fingerknöcheln auf die Tischplatte klopfen «*стучать костяшками пальцев по столу*» - традиционное (в прошлом) для немецких студентов приветствие профессоров и преподавателей в университетах. Сегодня лишь изредка употребляется в немецких ВУЗах. Зато это движение переместилось в массы: постучав по столу костяшками пальцев, можно приветствовать компанию за столиком кафе.

Eine anerkennende Geste machen – жест, выражающий высокое качество, положительную оценку. Большой и указательный пальцы образуют кольцо, остальные пальцы отставлены. Рука поднимается до уровня глаз, ладонь слегка двигается вперед-назад, после чего рука опускается.

Sich an die Stirn schlagen «ударить себя ладонью по лбу» имеет значение «вспомнить». Фамильярный жест *sich an die Stirn tippen* (постучать пальцем по лбу) показывает собеседнику, что он «не в своем уме или не прав [1, 2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что язык жестов в каждой культуре разный. Изучая иностранный язык, нужно изучить и умение управлять своим невербальным языком, это поможет вызывать желаемый результат и составить более четкое и адекватное мнение о партнере, специфике жестов, принятых в этой культуре.

Литература

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. М.: Смысл, 2000
2. Попова Ж.Г. Общение без слов: межнациональные особенности невербального общения // Менеджмент в России и за рубежом.- 2003. - №4.
3. Никонова О.Н. Русско-немецкий словарь. – Москва: Государственное издательство иностранных и национальных словарей – 1996.– 1040 с. (40000 слов).
4. Langust Agency 1999. – 2008
5. Mark L., Hickson III and Don W. Stacks. Nonverbal communications: studies and applications. (Dubuque, Iowa: Brown, 1984).

Цыбуля Н.С. ИНФИНИТИВ В ПОБУДИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА. Н.рук. Морозов Л.С.

В данной статье мы рассматриваем побудительный инфинитив, сфера употребления которого довольно широка в современном немецком языке.

Эти инфинитивы чаще всего встречаются в эллиптических предложениях, которые употребляются в тех случаях, когда речь идёт о тревожных ситуациях, в которых просто не остаётся времени на использовании спрягаемой формы глагола. Во всех случаях с императивным инфинитивом мы имеем дело с неотложной актуализацией.

Инфинитив получает побудительное значение только в сочетании с соответствующей интонацией. В инфинитивно-побудительных предложениях она выполняет грамматическую функцию. Интонация определяется ситуацией общения,

контекстом действительности и проявляется в единстве с лексическим составом и грамматическим строем предложения.

Так как императивный инфинитив выступает без *zu*, имеет смысл предположить, что в качестве спрягаемого здесь может подразумеваться модальный глагол.

Например, в возгласе *Nicht essen!*, который может прозвучать, если на краю ложки вашего соседа за столом вы заметили осу, используется не обычное индикативное предложение, а предполагается неотложная тревога, мы, скорее всего, не употребим спрягаемый модальный глагол, как *Du sollst das nicht essen!* или что-нибудь подобное. В командном языке, который предполагает краткость, также более желательно использование императивного инфинитива: *Antreten! Hinlegen! Stehen bleiben!* и т.д. Побудительный инфинитив может иметь при себе подлежащее во множественном числе: *Alle aussteigen! Alle mal herhören! Körperbehinderte bitte den Aufzug benutzen!*

Альбертсен [5] различает 3 типа императивного инфинитива по стилистическому значению:

Тип I: *Nicht in der Kirche rauchen!* То обстоятельство, что в этом эллиптическом предложении предполагаются наличие подлежащего и модального глагола, позволяет составить следующие предложения: *Man sollte niemals in der Kirche rauchen* (как это должно быть известно каждому хорошо воспитанному человеку) и *Du darfst jetzt hier nicht in der Kirche rauchen* (как тебе такое могло прийти в голову?). Мы видим, что данные предложения призваны в необходимой ситуации напомнить о всеобщих жизненных правилах.

Тип II: *Aufsitzen!* Неотложный призыв без какой-либо этически обусловленной причины. Это не какие-либо всеобщие жизненные правила, это призыв, вызванный необходимой ситуацией.

Тип III: *Drücken.* Этот тип использования императивного инфинитива условный. Если человек хочет открыть дверь, то ее нужно толкнуть, а не тянуть на себя. *Bei Gefahr öffnen! Hier einsteigen!* Это побуждение общественности в форме инфинитива. *Tür schließen! Festhalten!* В этом случае излишне описание с *soll* или *muss* [6].

Исходя из степени распространенности, В.А. Зюськин [3] выделяет следующие группы инфинитивных предложений.

К первой группе относятся такие инфинитивные предложения, которые состоят из одного инфинитива или из инфинитива с отрицанием: *Unterschreiben! Nicht sprechen!*

Ко второй группе относятся такие инфинитивные предложения, которые состоят из простого инфинитива или инфинитива, входящего в устойчивое словосочетание (с отрицанием или без него), и обращения, например: *Nichts überhasten, Pawel Iwanowitsch!* Наличие обращения немного смягчает распоряжение. Если в императивно-инфинитивных предложениях первой группы внимание акцентируется на безоговорочном требовании выполнить какое-либо действие, а сам исполнитель действия в предложении совершенно не указан и остается на втором плане, то в императивно-инфинитивных предложениях второй группы, кроме самого действия, на первый план выдвигается также лицо, обязанное совершить данное действие.

К третьей группе относятся распространенные императивно-инфинитивные предложения, например: *Den Motor wieder einschalten!* Категоричность данных предложений зависит от степени их распространенности.

Рассмотрим пример *Hände waschen!*. При трансформации в повествовательное предложение обнаруживаются некоторые изменения, а именно, существительное, стоящее при побудительном инфинитиве без артикля, в повествовательном предложении его получает: *Das Kind wäscht die Hände*. Все это наводит на мысль о том, что отсутствие артикля является своего рода актуализатором данной формы в одной из её функций [4].

Побудительный императив может также употребляться в главной части сложноподчиненного предложения, но такие случаи довольно редки. Из тысячи проанализированных нами примеров мы нашли только три с императивным инфинитивом в главном предложении: *Und wenn sonst was ist, ruhig die Klappe ziehen und nach mir verlangen* [1, с. 178]. *Gleich rasieren, Haar schneiden und waschen lassen, damit er wieder menschliches Aussehen bekommt!* [1; S. 229]. *Das Rohr an einer Stelle durchbohren, damit die Zündflamme schneller ans Pulver kommt.*“ [2, с. 206].

Мы видим, что в предложениях данного типа главное может находиться как перед, так и после придаточного. Что касается типов придаточных, то здесь мы наблюдаем придаточные условия и цели. Но это не значит, что сочетаемость с другими типами придаточных предложений столь ограничена. Для этого проведем лингвистический эксперимент, составив сложноподчиненные предложения с императивным инфинитивом в главном и с разными типами придаточных гипотетическим путем с целью выявления возможности их сочетаемости.

Итак, возьмём в качестве исходного следующее побудительное предложение:
Sofort untersuchen!

На данном примере проверим возможность сочетаемости этого предложения с различными типами придаточных.

1. Придаточные субъектные.

Соединить наше побудительное предложение с придаточным такого типа нам не удалось. Но если взять предложение *Wer wagt, gewinnt*, то, видимо, это возможно:
Gewinnen, wer wagt!

2. Придаточные предикативные.

Die Sache sein, dass er kommt! Теоретически данное предложение возможно, но в практике оно скорее всего не встречается.

3. Придаточное дополнительное. *Sofort untersuchen, was er gebracht hat!*

4. Придаточное определительное. *Sofort den Mann untersuchen, der gekommen ist!*

5. Придаточное времени.

Sofort untersuchen, solange/wenn/während er hier ist!

Sofort untersuchen, bis/bevor/ehe er weggeht!

Sofort untersuchen, nachdem er kommt!

Сочетаемость с союзом *als* невозможна, так как по самой своей семантике императивное предложение направлено на будущее, а *als* сочетается с прошлым.

6. Придаточное следствия.

Sofort untersuchen, so dass niemand etwas versteht!

Sofort so genau untersuchen, dass nichts unbemerkt bleibt!

Sofort untersuchen, ohne dass jemand das sieht!

Сочетание с союзом *als dass* невозможно.

7. Придаточное уступки.
Sofort untersuchen, obwohl er krank ist!
Sofort untersuchen, wenn das Zimmer auch schmutzig ist!
8. Придаточное условия. *Sofort untersuchen, wenn/falls er kommt!*
9. Придаточное образа действия.
Sofort untersuchen, statt dass ihr ratlos steht!
Sofort untersuchen, ohne dass ihr etwas verliert!
10. Придаточные сравнения.
Sofort so genau untersuchen, wie ihr das früher gemacht habt!
Sofort untersuchen, als hättet ihr keine Zeit/als ob ihr keine Zeit hättet!
Сочетаемость с парным союзом *je... , desto (um so)...* невозможна.
11. Придаточные ограничения.
Sofort untersuchen, so schnell ihr könnt!
12. Придаточные места.
Sofort dort untersuchen, wo ihr steht!
13. Придаточные присоединительные.
Sofort untersuchen, was für uns sehr wichtig ist!

В результате проведенного нами эксперимента мы видим, что побудительное предложение с побудительным инфинитивом имеет возможность сочетаемости со всеми типами придаточных предложений, однако, придаточные предложения не всегда могут вводиться всеми союзами, как, например, придаточные времени с союзом *als*.

Мы надеемся, что при увеличении числа картотеки мы обнаружим данные примеры в художественной литературе. Если же этого не произойдет, то из этого следует, что данный тип сложноподчиненного побудительного предложения представляет собой не узуальное, а скорее всего окказиональное явление.

Литература

1. Bredel, Willi. Die Prüfung. Roman aus einem Konzentrationslager. Verlagsgenossenschaft ausländischer Arbeiter in der UdSSR – Moskau-Leningrad, 1935
2. Die verwischte Photographie. Sozialistische Erzähler über den Widerstand in Deutschland. 1. Auflage Mitteldeutscher Verlag der DDR+(VEB) – Berlin, 1983
3. Зюськин В.А. Инфинитивно-побудительные предложения в совр. нем. яз. // Доклады 8-й научно-теоретической конференции (Таганрог. гос. пед. ин-т). Сек. иностр. яз. – Ростов н/Д, 1965. – С. 50–62.
4. Милосердова Е.В. К вопросу о соотношении грамматической структуры и лексической наполняемости модели побудительных предложений в функционально-семантическом поле побуждения // Романо-германские языки, уч. зап. – Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1971. – С. 48–60.
5. Albertsen L.L. "Nicht hinauslehnen!" Sprachstilistische Bemerkungen zum sogenannten imperativischen Infinitiv // Zeitschrift für deutsche Sprache. Berlin, 1970, Bd. 26, H. 1–2. – S. 116–118.
6. Thiel, Dr. R. Bemerkungen zum Ausdruck der Aufforderung // Sprachpflege, 1975/1. – S.11–12.

Шатохина С.И. ЗНАЧИМОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА В КОРПОРАТИВНЫХ ИЗДАНИЯХ. Н.пук. Питинова М.Ю.

Высокая степень инноваций, реализуемых в российской системе высшего образования, требует постоянного информирования общественности о ходе этого процесса и активного участия в нём. Значимость освещения этой проблематики в СМИ и, в частности, в корпоративной прессе предопределена ролью

инновационных образовательных программ (ИОП) в социуме. Ценность инновационной деятельности высшего образовательного учреждения заключается не только в повышении качества образования, а значит и конкурентоспособности университета, но и в получении вузом уникальной возможности влияния на развитие образования и науки в стране или регионе, экономику, а также социальную сферу. Одним из мощных механизмов осуществления этого влияния являются средства массовой информации. Если рассматривать воздействие инновационной деятельности каждого конкретного вуза на различные общественно значимые сферы, то возникает необходимость говорить о роли корпоративных СМИ. Попробуем определить значимость представления инновационной деятельности вуза в информационном поле корпоративного издания.

Освещение реализации в вузе целого спектра направлений инновационной образовательной программы корпоративным изданием формирует внутриорганизационную информационную среду, позволяющую всему коллективу университета успешно ориентироваться в возникающих проблемах, быстро находить пути их решения и таким образом совместно участвовать в ходе выполняемой инновационной деятельности. Регулярное информационное сопровождение ИОП позволяет консолидировать коллектив и вследствие этого сформировать кластерный подход в проведении инновационной стратегии. Он предполагает сосредоточение на каком-либо направлении инновационной деятельности вуза специалистов разных областей научного знания. Таким образом, корпоративное издание, публикуя журналистский текст о разработке новой технологии или продукта, подвигает представителей внутренней общественности на выполнение той работы, в которой они компетентны: юристов – на защиту авторских прав на инновацию; журналистов, экономистов и маркетологов – на её продвижение, позиционирование и коммерциализацию...

Включение проблемы реализации вузом инновационной деятельности в информационное поле корпоративного СМИ связано не только с ориентацией на внутреннюю аудиторию. Корпоративные издания, являющиеся по своему характеру смешанными, освещая ход реализации вузом инновационной стратегии, призваны обеспечить непосредственную, прямую связь университета с потенциальными потребителями его образовательных и инновационных услуг, а также сформировать у общественности позитивное, лояльное отношение к ним. Так, например, внешняя аудитория, заинтересованная в сотрудничестве с инновационным вузом в сфере нанотехнологий или геоинформационных систем, благодаря публикуемым в корпоративных изданиях текстам получает необходимую информацию о разработках учёных вуза в этих перспективных направлениях. Таким образом, освещая инновационную стратегию вуза, корпоративное СМИ выступает в качестве связующего звена между университетом и бизнес-корпорациями.

Значимость освещения в корпоративном СМИ инновационной деятельности вуза подтверждают конкретные примеры. В рамках научной работы нами были проанализированы 40 сайтов российских университетов, победивших в 2007 году в конкурсе инновационных образовательных проектов в рамках национального проекта "Образование". Показательно то, что на корпоративных сайтах тридцати двух вузов создан сайт, посвящённый реализации Инновационной образовательной программы. Рассматривая вузовские корпоративные сайты, на которых создан сайт

Инновационной образовательной программы, мы выделили общую для многих из них тенденцию: большинство текстов, посвящённых инновационной деятельности вуза, подготовлены не собственными корреспондентами университета, а журналистами, представляющими другие СМИ (федеральные, городские) и готовящими публикации для них. Журналистские произведения, освещающие развитие инновационных технологий в вузах, представлены на сайтах ИОП в рубриках «СМИ о нас» [3]; «Публикации в СМИ» [5]; «Наши публикации», «СМИ о проекте» [6]. Однако только на сайтах ИОП БелГУ, МГИМО и СПбГПУ [1,2,4] присутствует достойное количество публикаций, подготовленных сотрудниками PR-службы университета, а также сотрудниками других структурных подразделений.

Рассмотрим эти сайты по критериям оперативности в подготовке материалов для сайта, обновляемости сайта, а также представленности тех или иных жанров на сайте. На сайте ИОП Московского государственного института международных отношений (университета) [2] в рубрике «Новости программы» за два года реализации инновационной программы опубликованы 293 новости. Стоит отметить высокую обновляемость сайта: он обновляется в среднем один раз в два-три дня. В большинстве своём на этом сайте ИОП представлены публикации в жанрах заметки, корреспонденции. Отметим, что на сайте ИОП МГИМО присутствуют также отчёты и интервью. Упущением сотрудников, отвечающих за информационное насыщение сайта, является то, что публикации и фотографии к ним не подписаны. Фотография на корпоративном сайте практически ничего не скажет его внешней аудитории (а именно лицам, которые не учатся и не работают в вузе, но желают подробно познакомиться с его деятельностью). Поэтому подпись к ней – своеобразный механизм, отвечающий не только за привлечение внимания аудитории, но и его удержания. Необходимость подписи к материалу важна для повышения степени доверия к отражённой в нём информации.

На сайте ИОП Санкт-Петербургского государственного политехнического университета [4] в рубрике «Новости программы» опубликовано 40 текстов о событиях, прошедших в рамках реализуемых вузом направлений Инновационной программы. Обновляемость сайта ИОП СПбГПУ крайне низкая. Подчеркнём, что последняя новость о программе опубликована 4 октября 2008 года, тогда когда до окончания реализации программы в вузе официально оставалось два с половиной месяца. В среднем на сайте публикуется два-три публикации в месяц. Однако в декабре 2007, августе, ноябре и декабре 2008 года на сайте ИОП вуза не представлено ни одного журналистского произведения. Как и на сайте ИОП МГИМО, большинство текстов подготовлено в жанре заметки, корреспонденции. Отметим, что подача некоторых текстов на сайте ИОП СПбГПУ осуществляется в форме «жёсткой новости», цель которой конкретно, исключая подробности и детали, сообщить о факте произошедшего события, то есть дать ответы на вопросы что, где, когда и по какой причине произошло.

Публикации и фотографии к ним не подписаны. На сайте ИОП СПбГПУ подписаны только те фотографии, которые опубликованы в рубрике Фотоотчёты. За два года выполнения программы подготовлено пять фототчётов. Фотоотчёт на сайте ИОП СПбГПУ представлен серией фотографий, иллюстрирующих конкретное мероприятие, проводимое в рамках ИОП. Подписи к фотографиям – скудные.

Например, «Пресс-конференция» (то есть в основе содержания подписи – название формы проводимого мероприятия), или «Слева направо: ректор СПбГПУ М.П.Федоров, госсекретарь Союза России и Белоруссии П.П.Бородин, вице-губернатор Санкт-Петербурга С.Б.Тарасов, директор издательства СПбГПУ А.В.Иванов» (в основе содержания подписи лица-участники пресс-конференции).

Рассмотрев сайты ИОП МГИМО и СПбГПУ, мы выделили общую специфическую черту – ряд текстов рубрики «Новости программы» выполнены не по канонам жанров журналистики (например, в некоторых публикациях представлен протокольный документ – программа мероприятия).

По информационному сопровождению инновационной образовательной программы Федеральное агентство по образованию признало лучшими только два сайта ИОП: в этом числе – сайт ИОП Белгородского государственного университета [1]. Создание в 2007 году на сайте БелГУ сайта инновационной образовательной программы БелГУ обусловлено необходимостью регулярного освещения инновационной деятельности вуза, ставшего победителем проводимого в рамках национального проекта «Образование» конкурса инновационных образовательных программ. Заявленная БелГУ программа «Наукоёмкие технологии. Качество образования. Здоровьесбережение» сроком на два года предполагает создание системы непрерывной подготовки специалистов в области наукоемких технологий.

На сайте ИОП Белгородского государственного университета опубликовано 238 журналистских произведения за два года реализации программы в вузе. Показатель обновления сайта – самый высокий по сравнению с проанализированными нами сайтами ИОП других вузов. В среднем, сайт ИОП БелГУ обновляется один раз в два дня. Публикации ставятся на сайт через один-два дня после события. Это связано с тем, что необходимо время для их визирования у руководителей направлений программы. Заверка журналистских текстов важна для соблюдения критериев точности, достоверности, грамотности в передаче информации. Публикации, представленные на сайте, выполнены в жанрах заметки, корреспонденции, отчёта, интервью. В подрубрике «Интервью» рубрики «Общественное мнение» сайта ИОП БелГУ за два года реализации программы опубликовано 21 интервью с участниками программы: с представителями дирекции программы, с руководителями направлений программы, а также преподавателями, сотрудниками, студентами и аспирантами вуза, которые задействованы в реализации ИОП. Подчеркнём, что только на сайте ИОП БелГУ все публикации и фотографии к ним подписаны. В числе фотоиллюстраций помимо протокольных фотографий представлены репортажные снимки. Ценность их в том, что они изображают реализацию Инновационной программы вуза в действии, динамичном развитии.

Инновационная деятельность БелГУ освещается не только на сайте, но и в газете «Будни». В связи с началом реализации в БелГУ Инновационной образовательной программы в газетном номере от 7 мая 2007 года под рубрикой «Традиции и инновации» опубликован первый журналистский текст о том, что представляет собой ИОП БелГУ и в рамках каких направлений предполагается её выполнение. В следующем номере от 4 июня 2007 года к числу постоянных рубрик корпоративной газеты «Будни» прибавилась рубрика «Территория инноваций». Как правило, она в газетном номере занимает одну-две полосы. Так как газета БелГУ

выходит один раз в месяц, то под этой рубрикой публикуются только те материалы, которые не теряют своей актуальности, свежести, значимости в течение всего месяца.

По окончании официального срока действия Инновационной образовательной программы БелГУ, её освещение на сайте ИОП БелГУ реализуется без изменений, а в газете – под другими рубриками: «События и факты», «Международное сотрудничество», «Профориентация»...

Реализация в вузе инновационной деятельности позволяет ему эффективно функционировать на рынке образовательных услуг. Анализ сайтов российских вузов-победителей конкурса инновационных образовательных проектов 2007 года показал, что необходимо не просто информировать общественность о ходе развития инновационных технологий, а информировать на высоком профессиональном уровне. Проведение именно такой редакционной политики позволит корпоративному изданию сплотить весь коллектив и мобилизовать его на внесение вклада в общее дело, а также привлечь общественность в лице бизнес-партнёров к деятельности вуза как корпорации.

Литература

1. Инновационная образовательная программа БелГУ / БелГУ. – Белгород, 2007-2009. – Режим доступа: <http://iop.bsu.edu.ru/iop/>.
2. Инновационная образовательная программа МГИМО (университета) / МГИМО (У) ; МИД России. – М., 2007-2009. – Режим доступа: <http://inno.mgimo.ru>.
3. Инновационная образовательная программа РУДН / РУДН. – М., 2008-2009. – Режим доступа: <http://www.rudn.ru/iop>.
4. Инновационная образовательная программа Санкт-Петербургского государственного политехнического университета / СПбГПУ. – СПб., 2007-2009. – Режим доступа: <http://innovation.spbstu.ru/index.php?id=1>.
5. Инновационная образовательная программа Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики / СПбГУ ИТМО. – СПб., 2007-2009. – Режим доступа: http://npe.ifmo.ru/news/154/2008_12_12.htm.
6. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ": инновац. проект / СПбГЭТУ "ЛЭТИ". – СПб., 2007-2009. – Режим доступа: http://www.eltech.ru/innov_leti/inform/inform.htm.

Хмеленко Э.В. МЕДИАКРИТИКА В СИСТЕМЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ МЕЖДУ АУДИТОРИЕЙ И СМИ УКРАИНЫ. Н.рук. Короченский А.П.

В условиях современного медиатизированного социума, по мере развития новейших коммуникационных технологий и сопутствующей ему демократизации медиадискурса, меняется и роль медийной аудитории. Гражданин переходит из категории объекта медийного воздействия к коммуникационной субъектности – через участие в интерактивных массовых коммуникациях, создание личных Интернет-сайтов и блогов, сетевое размещение информационных продуктов собственного производства в социальных сетях, общедоступных видеопорталах и пр. В этих новых условиях гражданское общество претендует на тесное взаимодействие и даже взаимовлияние с медиасредой. Изменившаяся ситуация приводит к пересмотру традиционной системы обратной связи между медийной аудиторией и средствами массовой информации, к дополнению её новыми элементами, к числу которых относится медиакритика, которая именуется также журналистской критикой СМИ.

Данная работа является одним из этапов исследования, которое ведётся нами уже в течение 3 лет и направлено на изучение национальной медиасистемы Украины после распада Советского Союза. На настоящем этапе, посвящённом исследованию феномена украинской медиакритики, мы преследовали цель выявить её роль в обеспечении взаимосвязи аудитории и национальной медиасистемы на Украине и тем самым определить место критики СМИ в современной украинской информационной системе. Пример Украины избран нами потому, что: во-первых, он интересен как один из вариантов переформатирования советской медийной системы; во-вторых, в последнее десятилетие медиакритика на Украине получает активнейшее развитие. И наконец, нельзя не уделить внимание затронутой проблеме в силу специфичности обстановки, сложившейся в украинской массмедийной среде, где СМИ сейчас слышат только голос заказчика и глухи к интересам потребителя.

Медиакритика – явление, стоящее на рубеже между наукой и практикой СМИ и представляющее собой единый комплексный феномен – в настоящее время получает развитие в различных странах мира, включая Россию и Украину. Критика СМИ осуществляет познание, анализ и оценку не только журналистских текстов, но и всех процессов, протекающих в среде массмедиа, в том числе отношений журналистов и медиаиндустрии с аудиторией. Медиакритика одновременно является и способом самонаблюдения и самооценки печатной и электронной прессы, и каналом общественного влияния на прессу, позволяющим донести до журналистов и других медийных профессионалов мнения и суждения граждан об их деятельности и её социальных последствиях. То есть, она способна служить своеобразным новым средством обратной связи между продуцентами массмедийной информации и её потребителями [1].

В существующей классификации в соответствии с субъектно-объектными характеристиками и медиакритики выделяются её различные виды и специализации. Так, видовой спектр представлен научно-экспертной, «внутрицеховой» (она же именуется внутрикорпоративной), массовой медиакритикой. В стадии становления находится ещё один вид медиакритики – гражданская критика СМИ, осуществляемая гражданами-потребителями медийного содержания. Что касается специализаций, то здесь выделяются телевизионная критика, критика радиовещания, печатной и сетевой прессы.

На Украине наиболее удобной средой для функционирования медиакритики является Интернет (Укрнет). Так, на сегодняшний день действуют сайты следующих медиакритических проектов: некоммерческий проект «Телекритика», Центр Медиареформ, Институт экологии массовой информации, Всеукраинская организация «Телезрительская ассоциация родителей Украины».

Каждый из этих проектов ведёт деятельность в соответствии со своей направленностью. Но все они объединены общей целью – обеспечить эффективные связи между СМИ и их аудиторией. Полноценная коммуникация должна обеспечиваться самими её участниками. На практике же взаимосвязь украинской аудитории и медиаиндустрии в стране нарушена. Причиной тому массовая ангажированность СМИ, их уродливая коммерциализация, постоянная политическая и экономическая нестабильность в стране, всеобщая политизация социума и СМИ, нарастающая общественная апатия.

Украинские медиакритики посредством своих критико-аналитических статей и проведения специальных публичных акций обращаются и к аудитории, и к журналистскому сообществу, указывая на пробелы и ошибки в журналистском творчестве. При этом они преследуют определенные цели. По отношению к СМИ – это, во-первых, защита от разнообразных попыток официального и коммерческого давления на прессу. Во-вторых, косвенная корректировка деятельности средств массовой информации. А по отношению к аудитории – это повышение уровня медиакомпетентности граждан, то есть общей культуры их общения со СМИ, а также выработка навыков ориентации в массмедийном пространстве с целью выбора наиболее адекватного информатора.

Наиболее показательна здесь деятельность «Телекритики», лидерство которой обеспечивается достойным качественным уровнем медиакритических публикаций, злободневностью поднимаемых в них проблем, скоростью реакции на происходящее и высокой степенью интерактивности.

Именно «Телекритика» оказывает наибольшее влияние на формирование медиакультуры в украинском социуме. Яркий тому пример – запуск в начале 2008 года совместного информационного проекта журнала «Телекритика» и благотворительного фонда «Розвиток України». В каждом номере журнала «ТК» публиковались образовательные материалы курса «Журналистика цифрового будущего». Эти публикации информировали читателей об особенностях цифровых технологий в журналистике, принципах конвергентности, современной практике работы СМИ, развитии блоггерства и его значении.

Помимо целого ряда спец. акций («День без политиков!», «Не продаёмся!», «Руки прочь от свободы слова!» и др.) на счету «Телекритики» так называемая журналистская революция, состоявшаяся 28 октября 2004 г. и ставшая переломным моментом в борьбе за отмену негласной цензуры в стране. Тогда это во многом сблизило и даже сплотило средства массовой информации и аудиторию. Но уже в 2006 г. медиакритик Наталья Лигачёва в своей статье «Джинса: масштабы и перспективы» констатировала то, что украинская журналистика оказалась не готовой к вызовам рынка в условиях свободы слова [2]. Такой поворот событий вывел медиакритику на некий новый этап её развития, сохранив при этом главное – програжданскую направленность.

Ещё одним следствием приобретения гражданами коммуникативной субъектности стало развитие гражданской медиакритики, когда сами граждане критически изучают деятельность СМИ и формулируют к ним свои претензии от лица потребителей медийной информации и наиболее активной части гражданского общества.

На сайте «ТК» в декабре 2007 г. в рубрике «Критика» была создана подрубрика «Глазами зрителя» («Очима глядача»). Здесь размещаются публикации, подготовленные телезрителями, в которых анализу, интерпретации и оценке подвергаются не только сами медиапродукты, но и деятельность журналистов, события, происходящие в медиасреде.

С открытием сопутствующего сайта «Дуся» и рубрики «Блоги» на самой «Телекритике» проект стал развивать блоггерское направление, создающее предпосылки для скорейшего становления гражданской медиакритики.

Таким образом, можно утверждать, что постепенно благодаря развитию медиакритики в её различных ипостасях формируется диалог между медиасистемой и гражданским обществом Украины. Гражданская медиакритика и блоггерское направление «ТК» и «Дуси», информационный проект о новейших цифровых технологиях, функционирование Центра Медиареформ, деятельность «Телезрительской ассоциации...», медиаобразовательное направление Института экологии массовой информации – всё это способствует вовлечению в обсуждение деятельности массмедиа рядовых граждан, привлекает внимание общественности к социальным и политическим проблемам, связанным с социальным функционированием СМИ, а также формирует своеобразную платформу для установления полилога между журналистским сообществом, представителями правящих кругов и украинской общественностью.

Так, в 2005 году Центр медиареформ совместно с партнёрскими организациями начал реализацию проекта «Люди и власть: диалог через медиа». Организаторы проекта видят своей целью способствовать более открытому и ответственному общению между властью, СМИ и общественностью. Работа ведётся как на региональном уровне, так и в Киеве – организуются интерактивные тренинги, ежемесячные медиаклубы, круглые столы, издаются брошюры-пособия для всех трёх сторон, участвующих в коммуникации.

На основе проведённых наблюдений за деятельностью названных медиакритических проектов, анализа содержания их продукта и других результатов деятельности критиков СМИ мы можем сделать вывод о том, что в настоящее время медиакритика на Украине выступает тем консолидирующим элементом, который помогает сохранить и упрочить связь между СМИ и их аудиторией. Но непрерывные кризисные явления в экономике, политике, социуме Украины препятствуют полной реализации потенциала присущего медиакритике.

Литература

1. Короченский А.П. «Пятая власть?» Медиакритика в теории и практике журналистики. – Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2003. – 280 с.
2. Лигачёва Н.Л. Джинса: масштабы и перспективы. – Режим доступа: <http://www.telekritika.ua/media-continent/authorcolumn/nl/2006-03-13/6610>.

Раздел 2. История

Кобзарева Н.И. ИНТЕРЕС ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА К ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ИЗМЕНЕНИЯМ В ОТРАСЛЕВОЙ СТРУКТУРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В 1901-1906 ГГ. КАК ПРЕДПОСЫЛКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ ИЗДАНИЯ КУРСКОГО ГУБЕРНСКОГО ЗЕМСТВА «ТЕКУЩАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ СТАТИСТИКА»). Н.рук. Старченко Г.И.

Среди спорных вопросов в историографии – характер изменений, происшедших в аграрном секторе экономики Российской империи на рубеже XIX – XX вв. Эти изменения определяют как аграрный переворот [1], обращают внимание на системный характер развития, говоря об агротехнологической революции [2].

Политика государства, её реализация на уровне земств влияют на отраслевую структуру сельского хозяйства. Важность технологического развития была обусловлена необходимостью повышать доходность обрабатываемой земли при сокращении участка в распоряжении отдельного домохозяина. «Мельчание наделов не восполнялось ростом урожайности, повсеместно крайне медленным» [3], поэтому для обеспечения жизнедеятельности, налоговой платежеспособности домохозяйства нужно было прибегать к технологическим изменениям в данной отрасли, либо наряду с хлебным земледелием заниматься пчеловодством, садоводством, луговодством, сбывая продукцию на рынке.

Работа строится на основе материалов журнала «Текущая сельскохозяйственная статистика» - повременного издания Курского губернского земства. Периодичность выхода – 5 раз в год. В журнале освещалась сельскохозяйственная жизнь: метеорологические условия, урожаи хлебов, цены на рабочие руки, цены на землю; экономическая жизнь: состояние скотоводства, промышленности, кредит. Готовность, интерес к технологическим изменениям находили отражение в специальном разделе журнала «Текущая сельскохозяйственная статистика». Этот раздел был отведён ответам на запросы корреспондентов (читателей). Уже с 1901 г. ответы агрономов, специалистов по садоводству были адресными, т.е. указывалась фамилия корреспондента, обозначалась его сословная принадлежность, место проживания. Публиковался сам вопрос и ответ на него. Информативная значимость данного вида источников состоит в том, что имеется возможность проследить количество корреспондентов, выяснить степень актуальности отдельных вопросов, обозначить отрасли сельского хозяйства, к которым читатели проявляют наибольший интерес. Классификация вопросов по составляющим технологии (техника, получение информации, освоение системы применения и управления, поиск сырья, энергии) позволяет проследить изменение интереса читателей журнала к сторонам технологического развития отраслей сельского хозяйства в период с 1899 по 1906 гг. [4]. Ввиду специфики источника необходимо помнить, что данные отражают не фактические изменения, которые обязательно имели место, а лишь интерес, готовность читателей журнала, понимание необходимости технологического развития. Среди интересующих нас отраслей сельского хозяйства огородничество, зерновое производство, луговодство, садоводство, скотоводство, птицеводство, пчеловодство.

Цель нашей работы – выяснить, к каким отраслям сельского хозяйства в аспекте их технологизации проявлялся наибольший интерес жителей Курской губернии. В качестве метода исследования используется кластерный анализ. Он основан на выделении признаков, составляющих технологии, определении их актуальности.

Для выяснения направлений технологического развития в отраслевой структуре сельского хозяйства определим понятие «технология». Ею считают совокупность методов, способов, приёмов получения, обработки, переработки сырья с целью изготовления продукции. Технология тесно связана с применяемыми средствами, оборудованием, инструментами, используемыми материалами [5]. Технология, таким образом, – системное образование, включающее оснащение техникой, оборудованием, владение системой

применения и управления, знания о способах, местах получения информации (книги, курсы), наличие сырья и капитала. Важное условие технологического развития – понимание необходимости перехода к интенсификации отраслей сельского хозяйства, интерес к этому переходу со стороны самого хозяйствующего субъекта.

По состоянию на 1899 г. читатели журнала интересовались возможностью технического оснащения отрасли сельского хозяйства, связанной с зерновым производством, улучшением посевного материала, условиями получения ссуд для этой цели. Это свидетельствует о попытках интенсификации земледелия, повороту от количества обрабатываемой земли к качеству обработки. Становится привлекательной отрасль садоводства. Читатели интересуются покупкой книг по садоводству, спрашивают о правилах выращивания плодовых деревьев и местах покупки посадочного материала.

В 1901 г. сохраняется интерес к зерновому производству, техническому оснащению данной отрасли. Читатели интересуются правилами выращивания зерновых, влиянием севооборотов. Растёт интерес к огородничеству. Читатели спрашивают об особенностях выращивания плодоовощных культур, интересуются приобретением посадочного материала, покупкой книг по огородничеству. Вопросы, относящиеся к отрасли скотоводства, связаны с особенностями лечения КРС, лошадей, овец, правильным уходом за ними, покупкой книг по скотоводству. Многие вопросы корреспондентов касались отрасли луговодства и травосеяния. Читатели интересовались условиями выращивания кормовых трав, подбором их в соответствии с особенностями почв, покупкой семян и возможностью получения их в кредит. Всестороннее освещение на страницах журнала находит отрасль пчеловодства.

В 1906 г. обозначился всплеск интереса читателей к техническому оснащению отрасли хлебного земледелия, возможности покупки в кредит машин и орудий, сырья, правилам выращивания хлебных злаков и покупке руководства по выращиванию. Читатели также интересуются применением техники в луговодстве, правилами травосеяния, особенностями кормовых трав. Многие вопросы связаны с покупкой посевного материала. Возрос интерес к огородничеству и выращиванию технических культур. Читатели обращаются с просьбами указать руководство по огородничеству, место покупки посадочного материала. В садоводстве читателей интересуют покупка книг по данной отрасли, особенности ухода за плодовыми деревьями, покупка посадочного материала. В скотоводстве – улучшение пород лошадей, свиней, особенности ухода и лечения. В пчеловодстве – возможность приобретения оборудования, покупка книг, руководств по пчеловодству, правила ухода за пчёлами.

В целом, материалы журналов отражают интерес читателей преимущественно к одной из сторон технологического развития отдельной отрасли. Так по состоянию на 1906 г. техническим усовершенствованием интересовались в отрасли хлебного земледелия. Запросы о способах получения информации касались, в основном, пчеловодства. Вопросы о системе применения и управления (выращивание, уход) касались садоводства, луговодства, огородничества, пчеловодства, хлебного земледелия. Источники сырья, материал (саженцы, семена, скот) упоминаются в вопросах, связанных с садоводством,

луговодством, скотоводством, огородничеством, зерновым производством. По отношению к двум отраслям читатели проявляют интерес ко всем сторонам их технологического развития. Это выращивание хлебных злаков и пчеловодство.

Материал журналов даёт возможность проследить динамику роста интереса читателей к технологическому развитию отдельных отраслей сельского хозяйства. Исследователи Нечерноземья отмечают «ослабление интереса к земледелию ввиду низкой доходности традиционного зернового полеводства» [6]. Данная тенденция по отношению к югу Черноземья в указанный период не прослеживается. Наоборот, на фоне развития отраслей, не зависящих напрямую от количества земельных угодий, рос интерес к интенсификации, рационализации земледельческого производства. Именно к технологическому развитию зернового производства, особенно к техническому аспекту, проявляли читатели журнала наибольший интерес [7]. По состоянию на 1906 г. в сравнении с 1901 г. количество вопросов об этой отрасли возросло в 8 раз. На втором месте – пчеловодство (3,6 раза), огородничество (2,9), скотоводство (2,6), садоводство (2), луговодство (1,8).

Развитие какой-либо одной отрасли создаёт предпосылки для развития другой (садоводство, луговодство – для пчеловодства, скотоводство – для садоводства, земледелия). Именно такая взаимосвязь, взаимозависимость определила то, что устойчивая положительная динамика роста интереса читателей к технологическому развитию была характерна для всех отраслей сельского хозяйства.

Таблица 1.

Элементы технологии в отраслевой структуре сельского хозяйства*

Отрасль	Техническая оснащённость			Информация: Курсы, издания			Применение, управление			Энергия, сырьё, капитал		
	1899	1901	1906	1899	1901	1906	1899	1901	1906	1899	1901	1906
Огородничество		3			1	3		9	28		1	10
Луговодство			1					27	39		4	17
Садоводство				1		1	1	23	48	1	8	15
Зерновое производство	2	2	41			2		6	12	2		9
Скотоводство						1		8	21			12
Птицеводство						2			6			10
Пчеловодство		1	2		2	6		2	13		2	4

* – на основании данных [8].

Таблица 2.

Технологизация отраслей сельского хозяйства: динамика интереса читателей журнала**

** – на основании данных [9].

Отрасль	Годы			Рост в размах: 1906/1901гг
	1899	1901	1906	
Огородничество		14	41	2,9
Луговодство		31	57	1,8
Садоводство	2	31	64	2
Зерновое производство	4	8	64	8
Скотоводство		11	29	2,6
Птицеводство			18	-
Пчеловодство		7	25	3,6

Литература

1. Кабанов В.В. Пути и бездорожья аграрного развития России в XX в.//История СССР. – 1990. – №6.
2. Кимитака М. Столыпинская реформа и российская агротехнологическая революция // Отечественная история. - 1992. №6. С. 194-200.
3. Зырянов П.Н. Крестьянская община европейской России, 1907 – 1914 гг.-М.: 1992.-с. 62.
4. См. табл.1.
5. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: 1999. – С. 720.
6. Ковалёв Д.В. Из истории модернизационных процессов в крестьянском хозяйстве России конца XIX – первой четверти XX в.: На материалах Подмосковья.// Отечественная история. - 2002. - №5. – с.177.
7. См. табл. 2.
8. Текущая сельскохозяйственная статистика Курского губернского земства: журнал Курского губернского земства. – Курск: Тип. Курского губернского земств, 1899. кн.3.: 1899.- 76 с., кн.1.: 1901.- 136 с., кн.4.: 1901.- 83+53 с., кн.1.: 1906.- 62 с., кн.4.: 1906.- 70 с.
9. Текущая сельскохозяйственная статистика Курского губернского земства: журнал Курского губернского земства. – Курск: Тип. Курского губернского земств, 1899. кн.3.: 1899.- 76 с., кн.1.: 1901.- 136 с., кн.4.: 1901.-83+53 с., кн.1.: 1906.- 62 с., кн.4.: 1906.- 70 с.

Кучеренко М.И. ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО В ЗЕРКАЛЕ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ. Н.рук. Болгов Н.Н.

Об Александре Македонском известно и много, и мало. Информации из первых рук на этот счет не существует, и вся осведомленность, как известно, опирается в основном на греческие и латинские сочинения, составленные много веков спустя. Прежде всего — это исторические и географические труды Арриана, Плутарха, Курция Руфа, Диодора Сицилийского, Помпея Трога, Страбона и некоторых других авторов. Историю Александра Македонского современные исследователи реконструируют сложным путем исторической критики.

В своей работе нам хотелось бы остановиться на личной жизни Александра Македонского, которая не была предметом специального исследования.

Плутарх пишет, что «...еще в детские годы обнаружилась воздержанность Александра: будучи во всем неистовым и безудержным, он был равнодушен к телесным радостям и предавался им весьма умеренно» [1, с. 364].

Еще до 18-летнего возраста Александра, в период наставничества Аристотеля, Олимпиада и Филипп желали видеть любовницей сына Калликсену, фессалийскую куртизанку. Об этом краткое свидетельство оставил Феофраст, учившийся вместе с Александром у Аристотеля: «Александр не был хорош для плотской связи с женщинами. Олимпиада и Филипп знали об этом, и в самом деле звали фессалийскую куртизанку Калликсену, очень красивую женщину, в постель к Александру. Так как опасались они, что он станет женственным мужчиной, и Олимпиада часто умоляла его вступить в половой контакт с Калликсеной» [2, с. 267].

В юности Александр без воли отца хотел жениться на дочери Пиксодара, правителя Карики, за что отец назвал сына «человеком низменным, не достойным своего высокого положения, раз он хочет стать зятем карийца, подвластного царю варваров» [1, с. 370].

Имя Кампаспы из фессалийского города Лариссы, еще одной любовницы Александра, стало почти нарицательным и явилось источником творческого вдохновения для художников позднего времени.

Клавдий Элиан приводит слух, что «Кампаспа была первой женщиной, с которой сблизился царь» [3, с. 127]. О ней же оставил свидетельство римский

писатель I века Плиний Старший: «Александр, восхищаясь её выдающейся красотой, привлек Апеллеса нарисовать Кампаспу обнажённой. Она была наиболее любимой из всех его содержанок. Художник в процессе работы влюбился в нее, после чего Александр, вникнув в ситуацию, преподнес ему Кампаспу в подарок, доказывая себе, что хотя он и великий царь в отваге, но еще более велик в самообладании» [4, с. 355].

Кампаспа, таким образом, дает нам еще один факт холодного отношения Александра к женщинам.

В 333 г. до н.э. после разгрома персидского царя Дария при Иссе македонцами был захвачен весь его двор в Дамаске, как боевой трофеей. Александр сблизился с Барсиной – дочерью персидского сатрапа Артабаза и вдовой командира греческих наемников Мемнона, которой на то момент было уже около 30 лет. По мнению Плутарха, Александр последовал совету Пармениона, предложившего ему сблизиться с этой красивой и благородной женщиной.

В 327 году до н.э. Барсина родила Геракла – первого ребенка Александра.

В это же время Александр женился на бактрийской княжне Роксане, которая оказалась его пленницей при захвате крепости, именуемой Скала Согдианы.

Флавий Арриан так рассказывает об этом в «Анабасисе Александра»: «Она была девушка на выданье, и те, кто принимал участие в походе, повторяли, что она была прекраснейшая из женщин, которых они видели в Азии, исключая одну только жену Дария. Александр влюбился в нее с первого взгляда, но, хотя она была пленницей, отказался из-за страстного влечения к ней взять её силой, и снизошел до женитьбы на ней» [5, с. 111].

Историки оценивают возраст Роксаны в 14-16 лет. Курций пишет, что Александр заметил ее на пиру вместе с тридцатью другими знатными девушками, приведенными для развлечения царя. По мнению Плутарха, брак с Роксаной был продуманным политическим шагом Александра. Он пишет: «Брак этот сблизил Александра с варварами, и они прониклись к нему доверием и горячо полюбили его за то, что он проявил величайшую воздержанность и не захотел незаконно овладеть даже той единственной женщиной, которая покорила его» [1, с. 418].

Роксана сопровождала Александра в его походе в Индию и возвращении в Вавилон. Однако, по возвращении из похода, Александр женился на Статире, дочери Дария в 324 году до н.э. Это было неожиданное решение, так как ранее Дарий дважды посылал ему предложения взять Статиру в жены, а в приданое получить сначала земли к западу от реки Галис, а позже к западу от Евфрата. Статире на момент свадьбы был 21 год. В 323 году до н.э., после смерти Александра, она была убита Роксаной из ревности. Плутарх писал: «до крайности ревнивая и страстно ненавидевшая Статиру, Роксана при помощи подложного письма заманила её и её сестру к себе, обеих убила, бросила трупы в колодец и засыпала землей» [1, с. 435].

В 324 году до н.э. Александр одновременно женился и на Парисатиде, дочери персидского царя Артаксеркса III. Но судьба этой женщины неизвестна.

Однако, браки Александра всегда были обусловлены политическими целями; он почти не уделял времени своим женам. Судя по всему, его главной любовной привязанностью был его друг детства Гефестион.

Как сообщает Плутарх, когда Александр прибыл в древнюю Трою, он возложил венок на могилу Ахилла, а Гефестион - на могилу Патрокла. Это было явное и открытое признание их отношений: ведь из античной истории известно, что Ахилл и Патрокл любили друг друга. Когда Александр и Гефестион пришли к матери побежденного Дария, она приняла более высокого ростом Гефестиона за Александра

и пала перед ним ниц. Александр затем ласково отверг ее извинения, произнеся: «Ничего страшного, уважаемая женщина. Все правильно - никакой ошибки нет. Он тоже Александр, как и я». Когда Гефестион умер, Александр был настолько неутешен, что приказал распять врача, не сумевшего спасти его друга. Историк и писатель Мэри Рено назвала похороны Гефестиона «самыми пышными похоронами в истории» [7, с. 408].

Еще одним известным возлюбленным Александра, как указывают источники, был Багой – персидский юноша-евнух, доставшийся царю как трофей, оставшийся от Дария. Багой сопровождал Александра в индийском походе, и его имя, наряду с другими приближенными Александра, встречается в списке триерархов.

Курций излагает обстоятельства этого дела так: «... одарив всех друзей царя превыше их собственных желаний, он не оказал никакой почести евноху Багою, который своей развратностью привязал к себе Александра. Осведомленный некоторыми, насколько Багой любезен Александру, Орсин ответил, что он угрождает друзьям Александра, а не его любовникам, и что не в обычае персов почитать мужчин, пороком уподобившихся женщинам» [6, с. 228]. Багой, по версии Курция, собственноручно убил Орсина.

По свидетельству Плутарха, Александр позволял себе публично целовать Багоя под аплодисменты присутствующих, когда тот одержал победу в состязании хоров.

Таким образом, можно однозначно констатировать достаточно холодное отношение Александра Великого к женщинам. Напротив, юношей, с которыми он был связан крепкой дружбой, можно рассматривать и в качестве объектов страсти царя. Однако делать на этом основании однозначные выводы о сексуальной ориентации Александра, было бы неверно. Главной страстью и любовью царя были его великие дела. Личная жизнь, на которую почти не оставалось времени и сил, всегда занимала второстепенное и маргинальное место для создателя мировой державы.

Литература

1. Плутарх. Избранные жизнеописания. Т. II. – М.: Правда, 1990.
2. Афиней. Пирующие софисты. – М.: Наука, 2007.
3. Элиан. Пестрые рассказы. – М.: Наука, 1979.
4. Плиний Старший. Естественная История. Об искусстве. – М.: Ладомир, 1994.
5. Арриан. Анабасис Александра. – М.: Вече, 1994.
6. Квинт Курций Руф. История Александра Македонского. – М.: МГУ, 1993.
7. Рено М. Погребальные игры. – М.: Эксмо – СПб.: Домино, 2009.

Стронина О.Н. РАЗВИТИЕ КИТАЙСКОГО ИЕРОГЛИФИЧЕСКОГО ПИСЬМА. Н.рук. Богачев Р.Е.

Китайская иероглифика - один из древнейших видов письменности на земле. Изобретение и использование китайских иероглифов не только способствовали развитию китайской цивилизации, но и оказали глубокое влияние на развитие мировой культуры. Уже более 6000 лет тому назад была создана целая система графических знаков.

Шесть тысяч лет тому назад на развалинах Баньпо было найдено более 5 тысяч видов различных надписей, которые имели определенную закономерность, и куда входили основные черты китайских иероглифов. Сопоставляя эти специфические черты, китайские ученые пришли к выводу, что это протоиероглифы.

В 16 веке до нашей эры появилась система китайских иероглифов. Согласно историческим данным, в начале династии Шан китайская культура достигла высокого уровня своего развития, об этом свидетельствует появление костей животных и черепаших панцирей с иероглифическими надписями. Надписи на черепаших панцирях и костях – это самые древние иероглифы. При династии Шан правители часто гадали на черепаших панцирях и костях перед принятием важного решения в сфере управления государством.

К настоящему времени китайскими археологами было обнаружено более 160 фрагментов черепаших панцирей, на которых вырезано более 4 тысяч различных письменных знаков. До сих пор, китайские ученые изучили 3000 из них и сделали комментарии к 1000 из них [1, с. 47].

Процесс эволюции китайской иероглифики является процессом постепенной стандартизации и унификации написания китайских иероглифов. В каллиграфическом стиле «Сяочжуань» («Малая печать» один из видов китайского древнего письма) фиксируется число черт у каждого иероглифа; стиль «Лишу» («Уставная печать» один из видов китайского древнего письма) формирует новую систему графики китайских иероглифов, а именно, графика становится плоской и квадратной; после рождения уставного написания, сформировалась графика китайских иероглифов, были определены основные черты иероглифа и порядок написания черт в нём. В последние 1000 лет «уставная печать» является стандартной графикой китайских иероглифов.

Китайский иероглиф представляет собой идеограф, т.е. выражает идею или понятие, которое составляет основу иероглифического письма и звучания. В китайском языке существует около 10 тыс. иероглифов. В том числе, число наиболее употребляемых иероглифов составляет 3000. Эти иероглифы составляют великое множество словосочетаний и фраз.

Китайская иероглифика оказала большое влияние на письменность соседних стран. В основе национального письма Японии, Вьетнама и Кореи стоят китайские иероглифы.

Вряд ли есть еще в мире народ, чей родной язык, и прежде всего письменность, оказывают столь большое влияние на национальный менталитет, на формирование человеческой личности. Дело не только в том, что заучивание иероглифов отнимает у китайских детей, по крайней мере, втрое больше времени, чем правописание у школьников в других странах [2, с. 70].

Сложность китайской грамоты стала нарицательной. Владение иероглифической письменностью издавна служит в Поднебесной не только критерием образованности, но и ключом к карьере. Задолго до нашей эры китайский феодализм был по-своему демократичен. Все государственные должности заполнялись на конкурсной основе. Претенденты писали сочинения, состязаясь в знании классических конфуцианских текстов сначала в уездах, затем в провинциях и, наконец, в столице. Вместо заполнения анкет, о нанимаемых судили по их почерку. Китайцы поныне считают каллиграфию зеркалом характера человека.

Итак, основная графическая единица китайского письма - иероглиф. Он соотносится с тонированным слогом, являющимся типичным экспонентом морфемы, которая, в свою очередь, часто совпадает в своих границах со словом.

С течением времени менялось в сторону упрощения начертание используемых иероглифов, одни из которых представляют собой пиктограммы и идеограммы, другие содержат в себе компоненты, дающие намек на значение слова-морфемы (семантические ключи, которых насчитывается 214) или же на звуковое значение знака (фонетики), третьи подверглись переосмыслению и потеряли связь с их первичной функцией.

Иероглиф строится в виде набора стандартных и по-разному комбинирующихся черт (до 28). Общее число знаков равно приблизительно 50 тысячам. В современном письме используется до 4 – 7 тысяч знаков. Они в принципе индифферентны по отношению к звучанию слов и морфем и тождественны для записи текстов на разных диалектах. Именно по этой причине китайские иероглифы заимствовались в Японии, Корее и Вьетнаме и долго служили средством межэтнического общения в странах Юго-Восточной Азии.

Главным объектом для китайских языковедов всегда был иероглиф, имеющий написание, чтение и значение. В связи с изучением разных сторон иероглифа в языкознании древнего и средневекового Китая выделялись три направления: толкование древних слов (схоластика, возникшая намного раньше других дисциплин), изучение структуры и этимологии иероглифов, функциональная фонетика (с 5 в. н.э.). Грамматика вычленяется из схоластики лишь в 18 – 19 вв.

На протяжении тысячелетий активно развивалась лексикография. Среди первых словарей наиболее известны «Ши Чжоу нянь» (список иероглифов для заучивания (9 – 8 вв. до н.э. или же много позже), «Эр я» (первый систематизированный толковый словарь, группирующий материал по смысловым группам; 3 в. до н.э., с последующими дополнениями), «Фан янь» Ян Сюна (собрание слов, употреблявшихся в разных местах Ханьской империи; 1 в. до н.э. – 1 в. н.э.), «Шо вэнь цзе цзы» Сюй Шэня (первый полный словарь, охватывающий все известные составителю иероглифы, объясняющий значения иероглифов, их структуру и происхождение, группирующий иероглифы по основным смысловым элементам -- «ключам»; 2 в.н.э.), «Шо мин» Лю Си (этимологический словарь; около 200), «Гуан я» Чжан И (словарь, построенный по образцу «Эр я», но намного превышающий его по объему; около 230).

Фонетика формируется в Китае под определенным воздействием буддизма, принесшего с собой из Индии интерес к звучащей речи и соответственно к поэзии, рифме, мелодике и тону, а также знание принципов индийского алфавитно-слогового письма. Труды по фонетике выполняются в духе лексикографических традиций. Таковы словари рифм как наиболее обычного вида начальных сочинений по фонетике: «Шэн лэй» Ли Дэна, «Юнь цзи» Люй Цзина [3, с. 101].

Во 2 – 3 вв. чтение иероглифов (и слогоморфем) начинает передаваться методом «разрезания» слогоморфем на инициали и финали (рифмы). С 5 в. появляются опыты изучения тонов. Значительно позднее проявляется интерес к начальным согласным (инициалам) и их классификации (по артикуляторному принципу). Как развитая, самостоятельная наука фонетика утверждается с появлением фонетических таблиц, включающих сведения о рифме, инициалах,

промежуточных гласных и тонах («Юнь цзин», предположительно 10 в.). Не чуждались представители древнекитайской науки и философских споров об отношении «имени» к обозначаемой действительности, которые особенно активно велись в 5 – 3 вв. до н.э. Так, Конфуций подчеркивал неразрывную, т.е. природную, связь названий с вещами и утверждал, что исправление имен должно быть первым необходимым шагом в управлении государством. Его теорию «исправления имен» принимали в школе легистов. Напротив, философы даосского направления говорили о произвольной связи между словом и вещью. Синтез обоих подходов наметился у Сюнь Куана (3 в. до н.э.).

Китайские языковеды 11 – 19 вв. следуют основным принципам описания языка слогового строя, сложившимся в древнее время. Они выделяют в качестве единицы фонетического описания не отдельный звук, а слог, а внутри него инициаль (начальный согласный) и финаль, или рифму (остальную часть слога). Продолжается начатое в 5 в. изучение тонов и их роли в стихосложении. По-прежнему используется изобретенный еще во 2 в. способ «разрезания» слога путем подбора двух иероглифов - фаньце. Появляются в продолжение древней традиции новые словари рифм: «Гуань юнь» (1008), представляющий собой переработку словаря «Це юнь» (601). В конце 1-го тыс. создаются детальные многомерные классификации слогов в виде фонетических таблиц, помещающие каждый данный иероглиф на пересечении двух осей - инициалей и финалей, а также учитывающие характер тонов [4]. Так, в словаре «Юнь цзин» («Зеркало рифм», примерно 8 в.) имеется 43 таблицы, делящиеся каждая на четыре части, соответствующие четырем тонам; инициали делятся по характеру согласных на пять категорий; учитывается наличие или отсутствие промежуточных гласных - медиалей; но вместе с тем не уделяется внимание к реальной произносительной стороне слов, в основном характерное для большинства фонетических работ.

Таким образом, на формирование современного китайского языка наложила отпечаток долгая лингвистическая традиция. Именно она сформировала три смысла одного иероглифа: звуковой, смысловой, графический.

Литература

1. Dr. L. Wieger. Chinese characters. – New York, 2002.
2. Jackson. Travels Bulletin of the School of Oriental Studies, London, 1998.
3. J. Critchley, Book chines, Variorum, 1993.
4. Фонема иероглифа. Режим доступа: <http://www.uglc.ru/china-history.htm>.

Раздел 3. Социальная работа, философия

Белозерских С.Н. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАРЕЮЩЕГО ОБЩЕСТВА. Н.рук. Поленова М.Е.

Со старением населения как социально-демографическим процессом человечество впервые столкнулось в конце XIX века: в 1870 г. во Франции доля лиц в возрасте 60 лет и старше превысила 12%, т.е. началось демографическое старение по шкале Ж. Божё-Гарнье – Э. Россета [1, 132]. Но уже на рубеже XX – XXI веков прогрессирующий процесс старения приобрел глобальный характер. Причем слово «глобальный» может быть использовано применительно как к

масштабам распространения данного процесса, так и к его последствиям, затрагивающим все сферы жизнедеятельности общества. Ученые по-разному оценивают последствия демографического старения, но в том, что оно оказывает существенное влияние на общественные процессы, их конфигурацию, структуру и динамику мнения исследователей сходятся.

Естественно, что такие перемены отражаются не только на всем обществе в целом, но и на каждом отдельно взятом человеке. В связи с этим особую значимость приобретает институт социальной защиты населения. Он начинает играть ключевую роль в обеспечении оптимального перехода общества к новой ступени развития. Однако успешное выполнение данной функции невозможно без достижения соответствия системы социальной защиты населения требованиям, предъявляемым к ней демографическим старением.

Самое очевидное из них – пересмотр существующей системы социального обеспечения. Раньше она финансировалась достаточно успешно за счет взносов всех предпринимателей и людей наемного труда, а также из средств государственного бюджета, т.е. налогов. Однако демографические сдвиги последней четверти XX века привели к тому, что обязательные отчисления от прибылей предприятий и заработной платы с прочими налогами во многих европейских странах превысили половину ВВП. Результатом стал глубокий кризис европейской модели социальной рыночной экономики, выход из которого страны ищут в увеличении взносов, сокращении пособий, продлении возраста выхода на пенсию или периода работы, необходимого для ее начисления, наконец, они становятся на путь дополнения перераспределительных механизмов накопительными (эта мера была использована в России в ходе пенсионной реформы) [2, 29]. Это с одной стороны.

С другой – в контексте решения данной проблемы всем известное высказывание о том, что проблему лучше предотвратить, приобретает особенно актуальное значение. Работа по профилактике наступления социальных рисков должна стать основной в деятельности учреждений социальной защиты населения стареющего общества, так как не просто повышает эффективность последней, но и решает многие проблемы ее обеспечения и организации. Особое значение при этом имеет профилактика преждевременного старения и пропаганда сохранения активной жизненной позиции при наступлении старости. Однако проведенное нами в декабре 2008 года исследование «Влияние современной демографической ситуации на систему социальной защиты населения» показало: вследствие того, что к настоящему времени в нашей стране еще не сложилось общепринятое понятие социальной защиты населения, достаточно большое количество респондентов – работников учреждений данной сферы (40,7%) не относят профилактику социальных рисков к функциям социальной защиты населения. По их мнению, основное назначение этого социального института заключается в оказании помощи и поддержки лицам, уже попавшим в трудную жизненную ситуацию. Такое состояние дел затрудняет внедрение в деятельность социальных учреждений технологии профилактики социальных рисков.

С не меньшими трудностями происходит переход от универсальной системы предоставления социальных услуг к селективной, адресной, которая требует опоры не на общезначимые ценности, а на расчеты эффективности. В России этот переход не только сложен, но и дорог, так как нет соответствующей информационной базы, а перевод льгот в денежную форму способствует росту инфляции. Кроме того,

предоставление льгот в натуральной форме имеет эффект самоотбора (человек, хотя и имеет право на какую-либо льготу, может не пользоваться ею в силу отсутствия необходимости в этом). Льготы в денежном эквиваленте, естественно, хотят получать все, что давно известно специалистам по адресной помощи. В России ситуация осложнилась еще и тем, что максимальное число льгот получали самые заслуженные, а не самые нуждающиеся или неспособные к самообслуживанию. Непоследовательно же проведенная смена ценностей не была принята значительной частью населения [3, 35].

При этом заметим, что отправной точкой в появлении проблем в системе социальной защиты населения стареющего общества являются серьезные демографические изменения. В связи с этим становится очевидной необходимость дополнения имеющихся критериев нуждаемости людей в социальной помощи и поддержке возрастными критериями.

В итоге при организации деятельности системы социальной защиты населения на первый план выдвигается необходимость решения проблем групп, выделенных по социально-демографическим признакам. К таковым, по мнению респондентов, в первую очередь следует отнести детей (39,1%) и молодежь (34,8%), от состояния которых зависят перспективы существования общества как такового. В отношении представителей этих возрастных групп разрабатываются программы, направленные на создание благоприятных условий для их нормального функционирования и развития, создающих предпосылки для качественной реализации молодежью своей репродуктивной функции, для ее стимуляции. В отношении пожилых людей акцент смещается в сторону разработки программ по обеспечению их активного участия в жизни страны, расширению возможности пожилых людей функционально удерживать приобретенные знания, навыки и умения, возможности овладевать новыми областями фундаментальных и прикладных наук, новыми профессиональными знаниями [4, 58]. Немаловажное значение имеют и вопросы снижения социально-экономической нагрузки на людей среднего возраста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что старение населения затрагивает основы организации социальной защиты населения, требует от нее подхода к клиенту в большей степени как к активному субъекту, нежели объекту помощи.

Литература

1. Медков, В.М. Демография: учебник / В.М.Медков. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 576 с.
2. Рубинский, Ю.И. Демографические перспективы Европы / Ю.И. Рубинский // Современная Европа. – 2006. – № 4. – С. 22-34.
3. Григорьева, И. Социальная политика и пожилое население в современной России: вызовы и возможности / И. Григорьева // Мир России. – 2006. – №1. – Том 15. – С. 29-49.
4. Козлов, А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы / А.А. Козлов. – М.: Флинта, 1998. – 224 с.

Бражник Т.И. МЕСТО И РОЛЬ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. Н.рук. Гукова И.Н.

Достаточно много сказано о том, что молодость является наиболее важным для человека жизненным этапом. И молодежь как социальная группа всегда привлекала к себе внимание исследователей, представляющих самые разные области науки. В настоящее время распространенным феноменом современного общества стала молодежная субкультура. Чаше всего упоминание об этом

социальном явлении влечет за собой бурю негодования и самых ярких, в основном, негативных эмоций.

В социологической литературе субкультура определяется как «...один из наиболее существенных механизмов ценностной легитимации девиантного поведения молодежи» и «...носитель деструктивных ценностей» [1, с.5]. Но если присмотреться более внимательно, молодежная субкультура – «...богатый источник инноваций и открытий в искусстве, культуре, моде, формах досуга» [2, с. 265]; это форма творческой активности молодежи, к сожалению, зачастую не находящей принятия и поддержки со стороны официальной культуры.

Каждая из групп людей, стоящих на разных экономических ступенях распределения общественного продукта, обычно развивает способы поведения, отличающее ее от основного общества, а также свою культуру. Под культурой в данном контексте следует понимать «...систему ценностей и жизненных представлений, образцов поведения, норм, совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в предметных, материальных носителях и передаваемых последующим поколениям» [3, с. 90]. Субкультура, в свою очередь, – это разного рода культурные образцы «...тесно связанные с общей, доминирующей культурой и в то же время отличающиеся от нее» [4, с. 50].

Как неотъемлемый компонент современного социума, субкультура, прежде всего, выполняет функцию социологизации молодежи. В детстве ребенок погружен в поле семейной идентификации. Семейное «МЫ» – это та первая социальная группа, которой принадлежит ребенок от рождения. Но с возрастом у него возникает потребность в обособлении своего «Я» от семейного «МЫ». Перед человеком открывается огромный, донныне неизвестный мир, общество со всеми его нормами и устоями. Подросток, отрок экспериментирует с этими нормами. В этом контексте субкультура интерпретируется как пространство игры, поле для экспериментов с нормами, ценностями и иерархией взрослого мира. И особое внимание уделяется экспериментам с телесностью и чувственностью.

Еще одна не менее значимая роль, которую берет на себя субкультура в современном обществе, это сопротивление. В современной ситуации формирование образа жизни молодежи происходит под давлением гедонистического мировоззрения современного общества, общества потребления, в котором на первый план выходят ценности удовольствия и развлечения. Каждая субкультура подсознательно реагирует на эти изменения в обществе. Молодежь, отрицающая культ успешности, благополучия, престижа как цель жизни, образует субкультуры. Первые представители субкультуры – хиппи 60-х годов XX в. – протестовали против западной модели общества потребления. Но если заглянуть глубже в историю, мы можем встретить там похожие ситуации. Например, бунтарские студенческие баррикадные движения времен Великой Французской революции, студенчество немного более позднего периода в России и др. Все они противостояли сложившимся в обществе системам ценностей, которые были, по их мнению, неприемлемыми. Используя современную терминологию, мы могли бы назвать их движения субкультурами, т.к. они тоже представляли собой особую форму организации людей, проповедовавших определенную систему норм и ценностей. Отсюда мы можем сделать вывод, что субкультурная организация молодежи имела место во все времена и является способом выражения своего отношения к процессам, происходящим в социуме, к его официальной, традиционной системе ценностей и норм.

Субкультура далеко не едина. Она скорее являет собой совокупность молодежных субкультур со своими оригинальными системами мировоззрения, которые находят отражение в образах поведения и имиджах. На настоящий момент не существует единой общепризнанной классификации субкультур. На наш взгляд, было бы правильно разделить субкультуры на те, которые признают свою уникальность как социальной общности (например, битники и хиппи, металлисты, панки, рейверы, рэперы, растаманы, готы, эмо, экстремалы) и тех, которые ее отрицают (например, ролевики, гопники, яппи, люберы, ностальгисты, пацифисты, отклонисты, зеленые, футбольные фанаты, граффити).

Такое разнообразие субкультур отражает современную духовно-нравственную ситуацию нашего общества, является естественным проявлением плюрализма.

Также субкультура способствует самовыражению подростка, его личности в процессе ее становления. И эта потребность молодежи в самовыражении настолько высока, что субкультурные сообщества появляются, несмотря на и вопреки всем запретам и гонениям. Известно, что даже в сталинскую эпоху существовали зачатки субкультур, например, дворовая культура послевоенных лет.

Общество часто обвиняет представителей различных субкультур в девиантном поведении. Подчас с этими обвинениями нельзя не согласиться. Такое противоречащее социальным нормам поведение зачастую является ответом на ту социально-экономическую ситуацию, в которой происходило становление и формирование данных субкультур. Поэтому если мы хотим избавиться от того источника опасности, который являют собой некоторые субкультуры, необходимо обеспечить молодежь возможностью развиваться и реализовывать свои возможности в позитивном русле. Общество должно обеспечивать досуг молодежи. В настоящее время существующие молодежные организации, которые помогали бы молодежи реализовывать свой внутренний потенциал под чутким руководством, не могут, на наш взгляд, удовлетворить потребности современной молодежи в самореализации. Поэтому субкультура сегодня – неотъемлемая часть современного социального пространства. И наша самая главная задача – помочь молодому поколению найти свое место в современном обществе, даже если ступенькой в этом долгом и трудном становлении будет субкультура.

Литература

1. Таранова А.Е. Социокультурные механизмы ценностной легитимации девиантного поведения молодежи//Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. – Белгород, 2002. – 30 с.
2. Соколова-Сербская Л.А. Молодежные субкультуры //Народное образование, 2008. – №7. – 261 – 269с.
3. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник /под ред. Ю.Г. Волкова. – М.: Гардарики, 2004. – 512 с.
4. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2000. – 344с.

Маслов А.С. ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК АЛЬТЕРНАТИВА РАСПРОСТРАНЕНИЮ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКИХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ) Н.рук. Олейник А.А.

Молодёжь – это та микросоциальная среда, где наследуется и формируется здоровье и образ жизни нового поколения, с которой связано ближайшее будущее нашей страны. Вот почему эта тема так важна и актуальна сегодня. Из

полуторамиллионного населения Белгородской области 15% составляет молодёжь в возрасте от 15 до 24 лет.

Целью нашей работы является выявление особенностей распространения вредных привычек в среде молодёжи (на примере наркомании и увлечения компьютерными играми) на примере молодёжи Белгородской области (школьников и студентов). Задачами исследования являются:

- выявление основных направлений молодёжной политики в области борьбы с вредными привычками Белгородской области;
- пропаганда занятий физической культурой как альтернативой распространению вредных привычек в молодёжной среде;
- составление методических рекомендаций для профилактики борьбы с вредными привычками в среде молодёжи.

Сегодня на основе анализа следственной практики и результатов социологических исследований специалисты по незаконному обороту наркотиков делают вывод о наличии 3 миллионов россиян, употребляющих наркотики. По другим данным, общее число наркоманов в России в настоящее время приближается к миллиону [1, с. 53].

Исследования показывают, что треть молодых людей Белгородчины до 30 лет, уже имеют опыт потребления наркотиков.

Распространение наркомании в Белгородской области, как и в целом по России, в текущем десятилетии не без основания рассматривается специалистами как угроза здоровью населения и безопасности государства. Большую роль в работе по противодействию распространению наркотиков играет нормативно-правовая база самого государства. В этой связи управление образования и науки Белгородской области и Белгородский государственный университет проводят ряд мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, среди которых, например, было проведение студенческой научно-практической конференции «Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия наркотизации молодежи».

В области активно включаются в пропаганду здорового образа жизни библиотеки, работа которых направлена на приобщение морали к общечеловеческим нормам морали, выявление и развитие таланта, содействие нравственно-этическому воспитанию молодежи, здоровому образу жизни.

Молодёжная политика Белгородской области в сфере профилактики наркомании методически должна строиться на следующих принципах:

Во-первых, на факте, что наркомания – лишь частный случай проявления уязвимости молодёжи и поэтому следует понимать необходимость профилактики не только наркомании, но и других видов зависимости: алкоголизма, зависимости от компьютерных игр, Интернета, деструктивных культов и т.д. От наркомании нельзя избавиться, заменяя один объект зависимости другим, а именно на этом принципе, к сожалению, до недавнего времени строилась профилактика;

Во-вторых, на понимании того, что причина распространения зависимости кроется в конфликте поколений: идеологические установки, принципы, бывшие актуальными 10 лет назад, становятся для нынешней молодёжи «неправильными», «странными» и даже «нелепыми». В связи с этим, разрабатывая целевую программу по работе с молодёжью, органы местного самоуправления стараются найти «точки соприкосновения» старой и новой идеологии, старого и нового поколения;

В-третьих, на осознании важности преемственности в профилактической работе с молодёжью, поэтому при составлении программы учитывается необходимость сотрудничества с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации, образования, социальной защиты и других комитетов, заинтересованных в решении этой проблемы.

Считаем методически наиболее результативными следующие направления работы в области молодёжной политики Белгородской области в сфере профилактики негативных зависимостей:

1. Работа с детьми и молодёжью;
2. Работа с родителями, учителями, работниками комитетов и отделов по делам молодёжи субъектов области;
3. Работа с руководителями комитетов и отделов по делам молодёжи области;
4. Организация летних лагерей для подростков, в том числе и для трудных (в программу лагеря должны входить занятия военной подготовкой, туризмом, спортом, беседы о вреде наркомании, курения, алкоголизма, демонстрироваться видеофильмы и т.д.);
5. Проведение областных конкурсов профилактических программ и социально-значимой деятельности по профилактике вредных привычек среди детей, потенциальной целью которых бы была следующая: создание комплексной модели профилактики, обеспечивающей непрерывность обучения и воспитания без вредных привычек в образовательных учреждениях области, формирование у молодёжи творческой, активной социальной позиции через пропаганду здорового образа жизни;
6. Проведение ежемесячных лекций в учебных заведениях по вопросам ответственности за употребление и распространение наркотических и психотропных веществ;
7. Правовое просвещение подростков и организация их досуга Молодёжными центрами – подведомственными организациями органов по делам молодёжи.
8. Проведение в рамках Дня молодёжи акций «Самая здоровая вечеринка» и т.п. Программа этого мероприятия может включать в себя: выступления творческих городских и областных коллективов, лотерею, спортивные мероприятия под лозунгом: «За здоровый образ жизни!»;
9. Формирование молодёжных объединений, занимающихся подготовкой волонтеров, работающих по программам профилактики наркомании: занятия с медиками, психологами, милицией, практические навыки работы с группами наркозависимых ребят по принципу «подросток – подростку».
10. Проведение в области различных молодёжных акций под лозунгом «Наркотикам – нет!»: спортивных мероприятий под девизом «Спорт за здоровый образ жизни», выступлений концертных агитбригад и КВН-команд, проведение молодёжных марафонов, конкурсов плакатов и рисунков на асфальте на антинаркотическую тему, дискотек.

Подводя итог, нужно подчеркнуть: любое мероприятие, которое реализуется в рамках пропаганды отказа от наркотических, токсических и других препаратов в пределах области, так или иначе, решает задачу профилактики негативных зависимостей, актуальную в наше время.

Отношение к компьютерным играм в обществе до сих пор неоднозначно. Геймеры утверждают, что, играя, они снимают стресс и отвлекаются от реалий

современной жизни, а родители подростков, увлекающихся «стрелялками и бродилками» встревожены тем, что их чадо проводит с компьютером дни и ночи [2, с. 136].

С физиологической точки зрения общие последствия от сидения за компьютером таковы: заболевания глаз, позвоночника, артриты, заболевания щитовидной железы от электромагнитных полей, деформация зрительных и слуховых зон.

Популярность компьютерных игр в среде молодёжи подчёркивается следующими их отличительными особенностями:

- интерактивность;
- самореализация;
- увлечение;
- адаптация в своей среде.

Интересны результаты опроса, который мы провели среди учеников белгородских школ, гимназий и лицеев (школа №2, №5, лицей № 25), а также студентов БелГУ. В анкетировании участвовали 50 человек в возрасте от 14 до 20 лет. Лишь 46% опрошенных указали, что у них есть свободный доступ к Интернет. Ответы на вопрос, для чего бы вы в первую очередь использовали Интернет-ресурсы, распределились следующим образом:

- находить информацию, необходимую для учёбы (65%);
- скачивать готовые рефераты, доклады и т.д. (38,5%);
- находить информацию по теме своих увлечений (27,2%);
- общаться в чатах и форумах (48,8%);
- скачивать мелодии и картинки для мобильных телефонов (28,9%);
- скачивать компьютерные программы и игры (5,4%);
- пользоваться услугами службы знакомств (3%).

Результаты анкетирования показывают, что молодёжь уже оценила образовательные возможности Интернет, однако, предпочитает пользоваться уже готовыми размещёнными в сети учебными и справочными материалами, нежели создавать собственные медиатексты, используя материалы Интернет-ресурсов. Такой низкий показатель креативности и нежелание шире и глубже использовать образовательный, в том числе и медиаобразовательный потенциал Интернет, требует переосмысления существующих форм работы со школьниками и студентами и разработки новых, более современных, разносторонних и творческих.

В качестве альтернативы представленных вредных привычек мы предлагаем следующие рекомендации для каждого в данной ситуации:

1. Совершенствоваться физически, вести здоровый образ жизни:
 - активно заниматься физической культурой, спортом;
 - посещать спортивные и хореографические секции;
 - отказаться от употребления табака, алкоголя, наркотиков и других психотропных средств;
2. Совершенствоваться духовно:
 - читать художественную литературу, посещать театры, музеи, выставки;
 - заниматься творчеством во всех его проявлениях, развивать в себе чувство прекрасного;
 - общаться с природой, которая способствует облагораживанию и одухотворению каждого;

- посещать кружки, секции, клубы по интересам, которые способствуют развитию интеллектуального мира каждого;
3. Помогать престарелым, больным, инвалидам и другим категориям населения, помогать совершенствоваться другим, не оставаться равнодушными к проблемам Ваших товарищей;
 4. Расширять круг общения, открыто обсуждать свои проблемы в семье, коллективе;
 5. Активно участвовать в деятельности общественных и молодёжных организаций, развивать школьное и студенческое самоуправление;
 6. Самостоятельно инициировать различные формы досуговых мероприятий.

Литература

1. Харитонов В.И., Бажанова М.В., Исаев А.П., Мишаров Н.З., Кубицкий С.И. Валеологические подходы в формировании здоровья учащихся.- Челябинск, 1999.- с.41-130.
2. Якушина Е.В. Интернет в аспекте медиаобразования /Е.В.Якушина //Сборник материалов научно-практической конференции молодых ученых «Проблемы перехода к 12-летней системе обучения». - М.: ИОСО РАО, 2000. - С. 134-139.
3. Информация «О практике работы органов по делам молодёжи городов и районов Белгородской области по использованию технологии занятости в организации профилактики наркомании среди молодёжи». Режим доступа: <http://www.mbelg.narod.ru>
4. Сидунова Г.И. Кадровая политика региона: инновационный подход. - М.: Инфра-М, 2004. – 153 с.
5. Почернина, И. Свое мировоззрение на «Здоровьесбережение» / И. Почернина // Белгородские известия. – 2007. – 23 июня.
6. Проблемы профилактики негативных зависимостей среди молодёжи: Сборник материалов конференции. - Самара: Изд-во «Самарский университет», - 2001. - 128 с.

Клышнюк Н.А. К ВОПРОСУ О ЯЗЫКОВОМ ВОЗДЕЙСТВИИ НА ЛИЧНОСТЬ В ДЕСТРУКТИВНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ. Н.рук. Чередниченко А.Г., Шилишпанов Р.В.

Исследование деятельности современных деструктивных религиозных объединений и групп свидетельствует о негативном её влиянии как на физическое, так и на психическое здоровье адептов. Под деструктивным религиозным объединением понимается религиозное объединение любой конфессиональной ориентации, способствующее разрушению духовного и психического состояния личности, созидательных традиций и культуры, социальных норм и общества в целом, а также такое объединение, которое в своей деятельности практикует контроль сознания адептов [16, с. 115]. Отличие деструктивного религиозного объединения от традиционной религии в том, что последняя внесла заметный, устойчивый во времени, позитивный (созидательный) вклад в историю, традицию, культуру, язык и самосознание народа, государства, человечества [16, с. 112]. Влияние же деструктивного религиозного объединения порой доходит до крайней степени, когда, например, члены его кончают жизнь самоубийством или же наоборот совершают единичные или массовые убийства. Свидетельств этого достаточно и в России, и зарубежом. Современные врачи констатируют, что люди, ставшие жертвами оккультных воздействий, часто приобретают нарушения психики от неглубоких невротических расстройств и явлений реактивного психоза до полной социальной дезадаптации или суицидального поведения [1, с. 20]. Возможной причиной, вызывающей угрозу для психического здоровья и личности со стороны деструктивных религиозных объединений, выступают механизмы языкового воздействия на сознания через средства массовой информации (СМИ).

На сегодняшний день СМИ являются мощным фактором формирования мировоззрения современного человека и его картины мира. В основе этого – массовое воздействие через информацию на аудиторию в масштабах больших залов, стадионов, зрителей киноэкранов, читателей печатных изданий.

Следует учесть, что современные СМИ становятся наиболее смыслонасыщенной областью культуры, что делает их наиболее эффективными средствами воздействия на личность. Данный процесс основан на принципе смыслообразования в человеческом мышлении, когда любые жизненные смыслы порождаются человеком как субъектом, во взаимодействии с зафиксированными и транслируемыми через СМИ общечеловеческими идеалами и ценностями [3, с. 169]. СМИ и позволяют аккумулировать те или иные ценности, образы в обществе. Основанием, способствующим внедрению подобных идей, ценностей выступает сама человеческая психика. Роль же «ценностей» для состояния бытия общества всегда значительна. Ценностные ориентации общества определяют мотивацию и направленность всей жизнедеятельности личности, её волевых и интеллектуальных усилий. Изучение массового сознания свидетельствует, что для человека в этом состоянии характерна подверженность внушению и эмоциональному заражению, отсутствие критичного осмысления действительности (мышление образами, порождающими друг друга ассоциативно), коллективное снижение интеллекта массы адептов [15, с. 16, 28]. Массовое сознание также оказывает активнейшее воздействие на многие стороны жизни общества, выступает в качестве важного регулятора форм поведения людей, в том числе механизма общественного мнения, общественного настроения [17, с. 76]. Основным механизмом воздействия на массовое сознание и поведение часто выступает механизм внушения, опирающийся на систему слов и (или) зрительных образов, стимулирующих некритическое восприятие и усвоение информации [7, с. 47].

Примером использования СМИ являются телепередачи А. Кашпировского и А. Чумака, широко «прославившихся» в России массовостью обманутых и «вылеченных» граждан. Можно вспомнить ежедневные музыкально-религиозные передачи «Аум» по «Маяку» (с 21.00 до 22.00 в 1993 – 1995 гг.), проводившиеся под эгидой «секты» «Аум Синрикё» [11, с. 100]. При этом с марта 1995 г. деятельность «Аум Синрикё» запрещена во всех странах мира за организацию террористических актов в Японии [14, с. 406].

Доказательством особой значимости СМИ в деятельности религиозного объединения является объем тиража изданий религиозной литературы. Так, по данным А.Л. Дворкина, в 2001 году тираж журнала «Сторожевая Башня» «Свидетелей Иеговы», который выходит дважды в месяц, составлял 23 миллиона экземпляров, выпускавшихся на 139 языках мира [4, с. 153]. На сегодняшний день тираж этого издания составляет около 37 миллионов экземпляров, которые выходят более чем на 170-ти языках мира, в том числе и русском. Увеличение тиража продукции и активная переводческая деятельность отмечает роль и значение СМИ в деятельности новых религиозных объединений (НРО).

Результаты изучения особенностей воздействия средств массовой информации свидетельствует, что они становятся не только ретрансляторами идей, но и выступают орудием прозелитизма, контроля и манипуляции сознанием адептов. Такое воздействие СМИ представляет собой целую систему взаимосвязанных элементов, форм, методов, пронизывающих общество. В этом случае СМИ выполняют функции катализатора, усиливающего массовое влияние

на поведение человека [7, с. 13]. С учетом современной тенденции к формированию в сознании адептов рассматриваемых объединений не критического мышления, целенаправленное использование СМИ открывает возможность манипулирования сознанием человека путем изменения передаваемой информации. Отметим, что язык, на котором передается информационное сообщение в СМИ, является не просто средой, через которую передается информация, но выступает посредником между всеми семиотическими системами, окружающими человека, а также одновременно играет роль системы «общего пользования», обслуживая другие знаковые системы.

Одним из способов воздействия на адептов в деструктивных религиозных объединениях является направленное языковое воздействие (не только гипноз и НЛП), которое часто применяется на конечном этапе установления контроля над сознанием человека, так называемой стадии замораживания (консервации новых стереотипов).

На этой стадии для полного обращения человека в адепта учения требуется либо установка тотального контроля над личностью, либо идеология, которая, по словам «борца с идеологической машиной» Ролана Барта выступает способом бессознательного самообмана и является некой ценностно-смысловой сеткой, помещенная между индивидом и миром и опосредующая его отношение к этому миру [8]. В этом процессе формирование мышления через изменение языка является одним из главных. Это достигается через изменение лексикода языка, т.е. его вторичного кода. Так, основной код языка устанавливает исходные денотативные значения слов, но во многом остается зависимым от лексикода, определяющего сознание слов или выражений [18, с. 71]. Здесь важным фактором, способствующим влиянию на сознание адептов, выступает феномен коннотации. При этом лексикод, который всегда коннотативный, приписывает другим смыслам словам, означаемым денотативного кода, но использует правила артикуляции, предусмотренные последним. Под денотативным значением слова в современной семиотике принято понимать «типовое представление» означаемого или же «класс объектов, объединяемых выделенными при их номинации свойствами». Любая дополнительная смысловая информация по отношению к денотативной может считаться коннотативной [8].

Легкость, с которой неопит принимает тот или иной стиль мышления, основывается на том, что лексикод более изменчив, часто зависит от того, кто именно говорит, и от социальной принадлежности говорящего [18, с. 84-85]. Фактором, облегчающим изменение лексикода, выступает массовое сознание, раскрывающее в мышлении человека неконвенциональную трактовку языкового знака (прямое отождествление знака и обозначаемого, имя вещи и ее сущность). При этом слово, направленное на массы, обладает fasciniрующим воздействием на адресата: оно обладает максимальной способностью убеждать [10]. Так, картина мира адепта может измениться через введение новых слов с измененной смысловой нагрузкой, т.е. фактически «новояза» [13]. Например, понимание сущности человека и его роли в мире, как и понимание самого мира, последователями «церкви Сайентологии» претерпевает сильные изменения. Так «ОТ» («ДТ») (англ. Operating Thetan, «оперирующий, действующий тетан») – это стандартное определение человека, являющегося живой субстанцией относительно материи, энергии, пространства, времени, то есть MEST (matter, energy, space, time; это – тоже искусственный термин, обозначающий физический универсум). Также

человек, попавший на семинары сайентологов и начавший проходить курсы дианетической терапии, получает название «кейс» (от англ. «case» – «случай») [2, с. 36]. В группе «Небесные врата», лидером которой был Маршалл Эпплуайт, образ человека был дегуманизирован, так как человеческие тела там были обозначены нейтральными словами «контейнер» и «оболочка». А такие слова, как «покинуть планету» или «спасти собственную жизнь», означали «совершить самоубийство», поэтому, когда пришло время и Эпплуайт объявил, что пора «сбрасывать оболочки» и «покидать планету», никто из его адептов уже не воспринимал полного смысла сказанного и все безропотно последовали за ним [4, с. 53].

Изменение лексикода языка и последующая трансформация картины мира также возможны через изменение контекста, который формируется с учетом требуемого лексического значения. Ведь контекст несет в себе обратную, отраженную информацию о значении слова. Также изменение коннотативного лексикода формирует новые ассоциации, порождаемые словами у носителей языка, которые, в свою очередь, создают новые смысловые цепочки. При этом становится возможным изменение системы отношений элементов во всей структуре языка, путем распределения смысловой нагрузки между словами. Ведь в пределах одного кода значение слова зависит от того, есть ли в языке другие слова со сходным или отличным значением [18, с. 77]. На практике создание и постоянное поддержание лексикода среди членов религиозного объединения возможно через проведение массовых собраний, обязательного и контролируемого на всех этапах духовного роста изучения религиозной литературы. Так, общим для характера религиозной литературы многих НРО является то, что цитаты из Библии часто вырваны из общего смыслового контекста, что приводит к созданию нового, отличного от первоначального источника лексикода фразы. Типичный итог подтасовки библейских цитат – фанатичный отказ от медицинского переливания донорской крови, нуждающимся в этом больным, по причине неправильного истолкования текста Библии в религиозном объединении «Свидетели Иеговы», что приводит к массовым случаям смерти среди адептов во всем мире [4, с. 149]. В исследовании же смыслового соответствия еврейским и греческим текстам Священного Писания английского текста «Нового Мирового Перевода» (НМ) «Свидетелей Иеговы», выполненного экспертами Российского Библейского Общества в 1996 г., отмечается, что перевод сильно идеологизирован, научные требования явно подменяются в нем конфессиональными интересами, в ряде случаев вместо прямого перевода текст истолковывают в духе своего вероучения и другие [6, с. 202]. Подобные примеры языковой политики в деструктивных религиозных объединениях не единственные.

Таким образом, следует отметить, через СМИ становится возможным активизация массовых форм сознания и поведения, в том числе массовых настроений в социально-политических процессах. Впоследствии это может приводить к трансформации картины мира, что позволяет подвергнуть личность всестороннему контролю и манипулированию. При этом в Доктрине информационной безопасности РФ отмечается, что противоправное применение специальных средств воздействия на индивидуальное, групповое и общественное сознание выступает угрозой конституционным правам и свободам человека и гражданина в области духовной жизни и информационной деятельности, индивидуальному, групповому и общественному сознанию, духовному возрождению России [5]. Отметим, что главным итогом проводимой языковой

политики является закрепление человека внутри религиозного объединения. Обратной стороной этого будет социальная дезадаптация человека, вплоть до открытого противостояния нормам и законам общества, по причине непонимания его языка.

Литература

1. Авдеев Д.А. Размышление православного врача. – 2-изд. испр., доп. и перераб. – М.: МБЦ прп. Серафима Саровского, Омега, 2008. – 269 с.
2. Архимандрит Августин (Никитин). Рон Хаббард и «Церковь сайентологии». – СПб., 2007. – 319 с.
3. Гриценко Ю.А., Карнаухов В.А. Особенности действия хронотопирования у младших школьников в процессе реконструкции сюжета и смысла художественных текстов // Сборник студенческих научных работ: В 3 ч. / Отв. Ред. И.М. Лукша. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. – Вып. VII. – Ч. III. – 244 с.
4. Дворкин А.Л. Сектоведение: Тоталитарные секты: Опыт систематического исследования. – 3-е изд., перераб. и доп. – Н. Новгород: Братство во имя св. князя Александра Невского, 2002. – 816 с.
5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации // Российская Газета. – Режим доступа: <http://www.interface.ru/fset.asp?Url=/misc/news/m000915169.html>
6. Дубинин Н. Опасность с Библией в руках: о секте «Свидетелей Иеговы». – Старый Оскол: издание кафедрального собора Александра Невского, 2008. – 352 с.
7. Евгеньева Т.В. Технологии социальных манипуляций и методы противодействия им. Спецкурс по политической психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 112 с.
8. Косиков Г.К. Идеология. Коннотация. Текст по поводу книги Р. Барта “S/Z” // Барт Р. S/Z / Перевод Г.К. Косикова и В.П. Мурат. Общая редакция, вступит. статья Г.К. Косикова. – М.: Ad Marginem, 1994. – С. 277-302. – Режим доступа: <http://www.libfl.ru/mimesis/catalog.html>
9. Липич Т.И., Липич В.В. Ценностные ориентации и духовные потребности личности // Христианство и культура: Научно-богословский сборник / под ред. В.П. Римского. – Белгород: БелГУ, 2002. – 206 с.
10. Мечковская Н.Б. Язык и религия. Лекции по филологии и истории религий. М. 1998. – Режим доступа: www.psylib.ukrweb.net/books/mechk01/txt04.htm
11. Неокульты: Идеология и практика / Е.С. Прокошина, Н.А. Кугузова, Т.П. Короткая, И.Ф. Рекуц и др. – Мн.: Четыре четверти, 2005. – 200 с.
12. Новые религиозные объединения России деструктивного и оккультного характера: Справочник // Информационно-аналитический вестник №1. – Белгород: Миссионерский отдел Московского Патриархата Русской Православной Церкви, 2002. – 610 с.
13. Оруэлл Дж. 1984: роман. Скотный Двор: сказка-аллегория: пер. с англ. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2008. – 349 с.
14. Таевский Д. Секты мира. – Ростов н/Д.: Феникс, СПб.: ООО изд-во «Северо-Запад», 2007. – 571 с.
15. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я»: Роман: Пер. с нем.. – СПб.: Издательский Дом «Азбука-классика», 2008. – 192 с.
16. Хвьяля-Олинтер А.И., свящ. Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества. – М.: Дарь, 2008. – 640 с.
17. Шенкао Г.Х., Малеева М.А., Шенкао М.А. Миф как феномен социальной жизни и культуры. – Черкесск: Изд-во КЧГТА, 2006. – 137 с.
18. Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию / пер. с итал. В.Г. Резник, А.Г. Погоняйло. – СПб.: Симпозиум, 2006. – 544 с.

Шенцов М.Е. К ВОПРОСУ ОБ ОРФИКО-БРАХМАНИСТСКИХ ПАРАЛЛЕЛЯХ. Н.рук. Чередниченко А.Г.

В научной литературе орфической религии посвящено множество исследований. Проблематика, связанная с орфизмом, рассматривается в фундаментальных трудах М. Нильсона, Т. Гомперца, А. Дитериха, Р. Грейвса,

А. Фола и ряда других исследователей. Среди отечественных исследований достаточно упомянуть работы В. Иванова, П.П. Блонского, Н.И. Новосадского, А.Н. Чанышева, В.В. Латышева, А.Ф. Лосева, Б.Б. Виц-Маргулеса, А.С. Русяевой, Л.Я. Жмудь, А.К. Шапошникова и др. Однако некоторые аспекты истории орфизма остаются недостаточно исследованными. Так, издавна установилось мнение, будто основные концепции философии досократиков, в т.ч. орфическая космогония, и Платона были заимствованы из учения Упанишад [11, с. 33 – 34; 2, с. 147 – 148]. Правда, в отношении орфической религии большинство исследователей отмечает лишь видимые параллели орфизма и религий Индии, не рассматривая их сущность более подробно [1, с. 53]. Таким образом, цель данной работы – не сопоставление многочисленных общих фрагментов брахманизма и орфизма, а анализ самого характера орфико-брахманистских параллелей.

Для начала следует ответить на вопрос, имели ли место контакты эллинских мыслителей с носителями индийской духовной традиции во времена, предшествовавшие походам Александра Македонского. Так, по мнению Т. Гомперца, учение о душе и ее посмертной участи – метемпсихозе – возникло под мощнейшим воздействием пифагорейства, воспринявшего подобные концепции из индийской традиции. Однако, на сегодняшний день историкам неизвестны свидетельства о возможных контактах Пифагора с носителями брахманистской духовной традиции на территории державы Ахеменидов. О влиянии на Пифагора восточных традиций неоплатоник Ямвлих в своем трактате «Жизнь Пифагора» пишет, будто мыслитель лично встречался с магами: «Двадцать два года провел он в Египте в его святынях, занимаясь наблюдением звездного неба, геометрией и постигая не урывками и не поверхностно все таинства богов, пока, взятый в плен воинами Камбиса, не был уведен в Вавилон. Там он охотно общался с магами, отвечавшими ему вниманием, и, научившись у них самому главному в их учении, и овладев в совершенстве наукой о природе богов, и окончательно освоив, кроме того, науку о числах, музыку и другие предметы, и проведя таким образом еще двенадцать лет, вернулся на Самос в возрасте приблизительно пятидесяти шести лет» (Ямвлих. Жизнь Пифагора. IV, 19). Христианский писатель Ипполит сохранил сведения о контактах Пифагора с Заратуштрой: «Диодор из Эретрии и Аристоксен-музыковед говорят, что Пифагор посетил Халдея Зарату [= Зороастра], а тот изложил ему учение, согласно которому есть две изначальные причины вещей: отец и мать, отец – свет, мать – тьма, части света – горячее, сухое, легкое, быстрое; части тьмы – холодное, влажное, тяжелое, медленное; из них, из женского и мужского начала, состоит весь космос» (Ипполит. Опровержение всех ересей, I, 2) [9, с. 144]. К тому же, религии Индии были распространены лишь в восточных сатрапиях Иранского царства, в которых Пифагор просто не мог находиться.

Сделав вывод о невозможности ранних контактов индийских и эллинских мыслителей, можно предположить, что сходные черты древнегреческой и древнеиндийской традиций объясняются сохранением общего индоевропейского культурного наследия и сходством социально-экономических условий, в которых происходил переход «от мифа к логосу» в Элладе и Индии. В связи с этим обратимся к анализу социально-экономического развития эллинских полисов и индоарийских государств в первой половине I тыс. до н.э. Связано это с датировкой возникновения первых письменных орфических источников. По мнению А.К. Шапошникова, авторство наиболее ранних орфических гимнов и

теологических трактатов принадлежит Ономакриту Афинянину, творившему в VI вв. до н.э. [8, с. 23]. К VI в. до н.э. в Индии было завершено составление Упанишад.

Необходимо отметить, что первые государства Передней Азии, Эллады, Индии и других регионов образовывались на основе одной территориальной общины или нескольких тесно связанных между собой общин. Такое государство, чтобы быть устойчивым, должно иметь некоторые естественные границы: горы, море, пустыню и т.п. Подобный четко различимый район сложения государства-общины или города-государства И.М. Дьяконов условно называет номом [3, с. 40]. «Номовое» государство можно сопоставить с древнегреческим полисом. «Номовые» государства чаще всего (но не обязательно) имели монархический строй, обычно при сохранении органов общественного самоуправления (совет старейшин, народное собрание). Именно в номах впервые произошло расслоение общества на антагонистические классы, явившееся основным фактором изменения в мировоззрении людей. Подобный путь развития характерен для большинства обществ Древнего мира.

Развитие эллинской цивилизации в архаический период, т.е. в течение VIII – VI вв. до н.э., было связано с проходившей в это время Великой колонизацией. Именно она вывела греческий мир из состояния изоляции, в котором он оказался после крушения микенской культуры [4, с. 70]. Колонизация сделала греческое общество более восприимчивым к заимствованиям. Она открывала широкий простор перед личной инициативой и творческими способностями каждого человека, что способствовало высвобождению личности из-под контроля рода и ускоряло переход общества на более высокий уровень экономического и культурного развития. Широкое распространение рабства в лице рабов-чужеземцев также являлось более прогрессивной формой эксплуатации, и было непосредственно связано с колонизацией. Основным итогом Великой колонизации стал переход греческого общества со стадии примитивного натурального хозяйства на более высокую стадию товарно-денежного хозяйства, для которой требовался универсальный эквивалент товарных сделок.

Кроме того, первым и наиболее важным признаком, свидетельствующим о поступательном характере развития эллинского общества, было образование городов. Именно в архаическую эпоху город по-настоящему отделился от деревни и подчинил ее в политическом и экономическом отношении. Практически все греческие города, за исключением колоний, выросли из укрепленных поселков гомеровской эпохи – полисов, сохранив за собой древнее название [4, с. 75]. Однако между гомеровским и архаическим полисом имелось существенное различие. Гомеровский полис в одно время был и городом, и деревней, так как никаких других соперничающих с ним поселений на подвластной территории не существовало. Архаический полис, напротив, представлял собой столицу карликового государства, в состав которого, кроме него самого, входили также деревни, располагавшиеся по окраинам территории полиса [4, с. 75]. Кроме того, в сравнении с гомеровским временем, полисы архаического периода стали крупнее. В развитых полисах к концу архаической эпохи восторжествовала классическая форма античного рабства [8, с. 59]. В связи с этим кажется довольно убедительной гипотеза Дж. Томпсона, видящего в орфизме, особенно в орфической антропологии отражение «рабского сознания», которое явилось источником орфического дуализма. Тело раба, его самость, это не он, оно собственность другого человека, рабовладельца. Более того, оно привязывает раба к рабовладельцу. Душа же раба

рабовладельца не интересует. Но именно бессмертная душа есть то, что целиком принадлежит рабу [10, с. 130]. Следует отметить, что подобное мировоззрение во многом присуще и индийской традиции.

Орфические представления о душе, которая почиталась в образе гения-двойника, можно рассматривать не как некое достижение эллинской мысли эпохи становления классового антагонизма и возникновения рабства, а как наследие эпохи мифотворчества. В архаическую эпоху, по мнению Ю.В. Андреева, прежние воззрения постепенно начинают уступать более широким и гуманным взглядам, согласно которым существует некая божественная справедливость, распространявшаяся в равной степени на всех людей, в независимости от их родовой и племенной принадлежности. Для гомеровской эпохи подобные представления во многом чужды [4, с. 78]. Кроме того, коренная ломка привычного житейского уклада весьма болезненно действовало на сознание людей архаической эпохи. Так, в поэме Гесиода «Работы и дни» вся история человечества представлена как непрерывный упадок и движение вспять от лучшего к худшему; об этом свидетельствует и поэзия уроженца Мегары Феогнида [3, с. 81]. Кроме того, М. Нильсон отмечает, что представления о посмертном воздании имеют в народной греческой религии весьма давнее происхождение [5, с. 150 – 157]. Таким образом, можно предположить, что некоторые изменения в мировоззрении были вызваны не кабальной политической зависимостью от Македонии, а становлением классового антагонизма и классической формой рабства. К тому же, по мнению В.Я. Петрухина, тенденции к «преодолению» социальных противоречий в загробном мире наметились именно в мифологии Древнего мира. Так, в Египте в эпоху Среднего царства каждый умерший мог достичь блаженства, воссоединившись с Осирисом [7, с. 453].

В социально-экономической жизни Индии в первой половине I тыс. до н.э. происходили процессы, сходные с теми, что наблюдались в Архаической Греции. К середине I тысячелетия до н.э. государства в долине Ганга вполне оформились. Большинство из них было монархиями. Царь (раджа) являлся верховным распорядителем государственного имущества, возглавлял войско, считался главным защитником дхармы (правил добродетельной жизни). Кроме того, возникали республики, называвшиеся гана или сангха. В них достаточно долго сохранялись пережитки племенной демократии. Эти государства тоже можно назвать номовыми или полисными. Они возникали и распадались, менялись их названия, территории и царствующие династии, так что связной политической истории ведического периода написать пока невозможно [3, с. 392].

Древние индийские культы, основанные на племенной и общинной ограниченности, к середине I тысячелетия до н.э. во многом не соответствовали потребностям развивающегося общества. Назревал пересмотр традиционного мировоззрения и новое философское или религиозно-философское осмысление мира. Это мировоззрение нашло выражение в индийском эпосе. Уже тогда складывались два типа сказаний, развившиеся в две огромные эпические поэмы – «Махабхарата» и «Рамаяна». Оба эпоса воспринимались не столько как художественные произведения, сколько как священные тексты, раскрывающие взаимоотношения людей и мира богов.

Вместе с тем следует отметить уже довольно высокий уровень абстрактного мышления и зарождение философии. Наряду со сборниками религиозных гимнов, а также формульных афоризмов, ритуалов, составляющих собственно Веды,

создавались прозаические комментарии к ритуальным действиям – брахманы, а также философские трактаты, прозаические и отчасти стихотворные – Упанишады. Следует отметить, что создатели Упанишад стремились не реформировать, а переосмыслить старые культы [4, с. 478]. Кроме того, религии Упанишад (брахманизму) был свойственен синкретизм – типичные для ранней древности одинаковые по функции боги разных общин объяснялись как ипостаси немногих божеств или даже одного. Упанишады поставили своей основной целью ответ на вопрос о природе первоисточника мироздания. Это единое начало именуется Брахман. Человек как отдельная личность должен стремиться к освобождению (мокша) из рабства чувственного и индивидуального, чтобы слиться со всеобщим, изначальным. Это освобождение достигается путем узнавания (джняна) этого изначального. Но освобождение предполагает не только соблюдение многочисленных сложных ритуальных действий, совершение жертвоприношений, произнесение священных словесных формул – мантр, но и высоконравственную жизнь. Кроме того, в брахманизме присутствует учение о метемпсихозе и божественной вечной нематериальной душе, отличной от тела. Следует отметить, что все выше приведенные концепции религии Упанишад в том или ином виде представлены в греческом орфизме.

Таким образом, и орфизм, и религию Упанишад можно рассматривать как реакцию эллинского и индийского общества на разложение родоплеменных отношений и формирование классового общества с присущим ему использованием рабского труда и социальным расслоением. Как показано выше, в доэллинистическое время ни орфики, ни Пифагор, ни другие греческие мыслители не имели возможности непосредственно ознакомиться с учением различных школ индийской мысли. Решающее влияние на формирование как орфической, так и брахманистской религиозно-философской традиции оказало оформление номовой формы государства, формирование классового общества и окончательное закрепление присущего ему антагонизма. Следует также отметить, что учение о метемпсихозе, напрямую связанные с идеей посмертного воздаяния, также можно отнести не к заимствованию носителями орфико-пифагорейской традиции из культуры Индии, а к более древним индоевропейским мифологическим представлениям. Источники свидетельствуют, что учение о метемпсихозе вошло не только в индоарийскую, эллинскую и фракийскую религиозно-мифологические традиции, но и в кельтскую традицию. Подобные циклы странствия души в первобытной мифологии можно соотнести с сезонными природными циклами, воплотившимися в образах воскресающих богов растительности [7, с. 454 – 455].

Литература

1. Виц-Маргулес Б.Б. Орфизм и орфики в Афинах в VI – IV вв. до н.э. // Среда, личность, общество: Доклады конференции / РАН, Институт всеобщей истории, ВДИ, Всесоюзная ассоциация Антиковедов. – М., 1992. – С. 50 – 55.
2. Гомперц Т. Греческие мыслители. – Мн.: Харвест, 1999. – 752 с.
3. История древнего мира. В 2-х кн. – Кн. 1. – 3-е изд. – М.: Наука; Главная редакция восточной литературы издательства, 1989. – 470 с.
4. История древнего мира. В 2-х кн. – Кн. 2. – 3-е изд. – М.: Наука; Главная редакция восточной литературы издательства, 1989. – 572 с.
5. Нильсон М. Греческая народная религия / Пер. с англ. С. Клементьевой. – СПб.: Алетейя, 1998. – 234 с.
6. Орфей. Языческие таинства. Мистерии восхождения / Предисл., эзотерическое изложение мифологических сюжетов и эзотерические комментарии А.К. Шапошниковым; поэтические переводы И.А. Евсы.– М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2001. – 432 с.

7. Петрухин В.Я. Загробный мир // Мифы народов мира: В 2-х тт. – Т. 1. – 2-е изд. – М.: Изд-во «Большая российская энциклопедия», 1997. – С. 452 – 456.
8. Суриков И.Е. Древняя Греция: история и культура.-М.: АСТ: Астрель, 2003.-190 [2] с.
9. Фрагменты ранних греческих философов. – Ч. 1: От эпических теокосмогоний до возникновения атомистики / Изд. подг. А.В. Лебедев. – М.: Наука, 1989. – 576 с.
10. Чанышев А.Н. Эгейская префилософия.-М.: Изд-во Московского ун-та, 1970. – 240 с.
11. Шейнман-Топштейн С.Я. Платон и ведийская философия. – М.: Наука, 1978. – 190 с.
12. Ямвлих. Жизнь Пифагора / Изд. подгот. В.Б. Черниговский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Алетея, Новый Акрополь, 1998. – 248 с.

Яровая В.Е. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Н.рук. Шавырина И.В.

Государство может быть сильным только тогда, когда люди, населяющие его, являются патриотами, если с каждым поколением они стремятся сделать его лучше и гордятся предыдущими достижениями, поэтому патриотическое воспитание молодежи является одной из первостепенных стратегических задач в области государственной политики. В нашей стране патриотизм всегда отличался своей осмысленностью и духовной направленностью. Однако со времени распада СССР наша страна находится в переходном состоянии: социалистические ценности ушли в прошлое, а новые еще не достаточно сформированы.

Тем не менее, на законодательном уровне предпринимается попытка соединения национальных ценностей и ценностей демократического общества через формирование патриотизма. В Концепции национальной безопасности Российской Федерации четко прописаны национальные интересы России, которые выражаются «во внутривнутриполитической сфере в сохранении стабильности конституционного строя, институтов государственной власти, в обеспечении гражданского мира и национального согласия, территориальной целостности, единства правового пространства, правопорядка и процесса становления демократического общества; в социальной сфере – в обеспечении высокого уровня жизни народа; в духовной сфере – в сохранении и укреплении нравственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма, культурного и научного потенциала страны» [1, с. 3].

Так, к числу угроз конституционных прав и свобод человека и гражданина в области духовной жизни и информационной деятельности в Доктрине информационной безопасности Российской Федерации отнесены девальвация духовных ценностей и пропаганда образцов массовой культуры, основанных на культе насилия. А наибольшую опасность в сфере духовной жизни, наряду с другими, представляет неспособность современного гражданского общества России обеспечить формирование у подрастающего поколения и поддержание в обществе общественно необходимых нравственных ценностей, патриотизма и гражданской ответственности за судьбу страны.

В этом контексте выработка цивилизованных форм и способов общественного контроля за формированием в обществе духовных ценностей, отвечающих национальным интересам страны, воспитанием патриотизма и гражданской ответственности за ее судьбу признана одним из основных направлений обеспечения информационной безопасности Российской Федерации в сфере духовной жизни [2, с. 4]. Таким образом, государственная политика в области телевизионного и радиовещания должна быть направлена на укрепление

общенационального единства, воспитание высокой нравственности, чувства патриотизма граждан и их государственного самосознания, распространение культурных ценностей.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» целью в социально-идеологическом плане являлось обеспечение духовно-нравственного единства общества, снижение степени идеологического противостояния, упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации [3, с. 208]. То есть, в концепции патриотизма делается попытка актуализации не столько русских национальных ценностей, а патриотизм понимается как традиция совместного проживания разных народов на территории одной страны и, тем самым, необходимости защиты общего Отечества.

На поиск новых форм и методов формирования патриотических ценностей ориентирует новый проект программы «Патриотическое воспитание граждан России на 2006-2010 гг.». Данная Программа является продолжением предыдущей и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества [4, с. 216]. Основной целью Программы является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей [4, с. 218]. В связи с этим особое значение приобретает сохранение исторической преемственности поколений, более полное использование в воспитательной деятельности нравственного потенциала культуры и искусства, воспитание бережного отношения у подрастающего поколения к историческому и культурному наследию народов России, формирование патриотической направленности личности подростка, ее духовно-нравственных качеств, идеалов, приоритетов. К основным направлениям деятельности в рамках реализации данной программы относятся: совершенствование процесса патриотического воспитания, развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания, координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания, информационное обеспечение в области патриотического воспитания, использование государственных символов России в патриотическом воспитании.

Эта тенденция получила свою практическую реализацию в «Положении о военно-патриотических молодежных и детских объединениях», в котором к числу основных задач военно-патриотического объединения отнесено противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде [5, с. 279]. Применительно к образовательному процессу общеобразовательных учреждений решение этой проблемы видится в преодолении «декларативности общечеловеческих ценностей и обеспечении поэтапного освоения их детьми – от привития им любви к своей малой Родине – до формирования планетарного сознания, чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли» [6, с. 4].

В Белгородской области также действовала областная программа «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2001 – 2005 годы», которую предполагалось осуществить посредством формирования патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну; воспитания

личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны; государственного воздействия на пропаганду патриотизма в средствах массовой информации, а также консолидации и координации деятельности общественных объединений и организаций в интересах патриотического воспитания граждан Белгородской области [7, с. 164].

Продолжением работы в данном направлении является организация военно-патриотического воспитания детей и молодёжи в образовательных учреждениях Белгородской области, которая осуществляется в соответствии с областной целевой программой «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2006 – 2010 г.г.», утверждённой постановлением правительства области № 145-пп от 01.07.2005 г. [8, с. 187]. Целью данной программы является воспитание у молодёжи гражданственности и патриотизма, подготовка молодёжи к военной службе, повышение престижа российской армии, воспитание духовных, волевых и физических качеств, необходимых для развития полноценного гражданина российского общества.

Только за период 2006–2007 гг. по тематике военно-патриотического воспитания молодёжи в области приняты 33 нормативных правовых акта Губернатором и Правительством области. К основным из них можно отнести: Постановление Правительства Белгородской области от 27.02.2006 № 44-пп «О демографической ситуации в области и мерах по ее улучшению», Распоряжение Губернатора Белгородской области от 30.09.2005 № 791-р «О системе мер по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, обеспечению духовной безопасности молодёжи Белгородской области на 2006–2008 годы», Постановление Губернатора Белгородской области от 09.12.2004 № 224 «О мерах по совершенствованию духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи».

В данном направлении к числу мер по совершенствованию духовно-нравственного воспитания молодёжи относятся – создание Координационного Совета по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи, подготовка и повышение квалификации педагогических работников с ориентацией на православное воспитание, введение в штатное расписание должность главного специалиста по духовно-нравственному воспитанию, включение в планы учебно-воспитательной работы детских учреждений дополнительного образования детей, культурных центров и других культурно-досуговых мероприятий патриотической, народно-духовной, фольклорной и православной направленности [9].

Данные нормативно-правовые акты регулируют отношения среди самых разноплановых субъектов системы патриотического и гражданского воспитания, отражают интересы как «трудных» подростков, так и активистов, призваны помочь воинам-ветеранам локальных военных конфликтов и поисковикам, освещают вопросы подготовки к военной службе и проблемы духовно-нравственного воспитания, определяют направленность и содержание проводимых акций и фестивалей.

Таким образом, в Российской Федерации существует достаточно широкая нормативно-правовая база по формированию патриотизма и закреплению этой величайшей ценности, особенно в сознании молодёжи, так как молодёжь – это движущая сила будущего нашей страны.

Формирование патриотизма, как и любой другой ценности, это целенаправленная ежедневная работа, в которой должны участвовать все граждане

нашей страны. Что касается формирования патриотизма в молодежной среде, здесь, на наш взгляд, одним из действенных направлений может стать знание отечественной культуры, истории и литературы, которое несет в себе высокий духовно-нравственный потенциал. Русская культура является той благодатной почвой, на которой могут произрастать лучшие духовно-нравственные качества личности, определяющие ее дальнейшее гармоническое развитие как саморазвивающейся и самоактуализирующейся личности.

Литература

1. Концепции национальной безопасности Российской Федерации: 10.01.2002// Российская газета. – 2000. – 18 января. – 14 с.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации: 09.09.2000//Российская газета. – 2000. – 28 сентября. – 17 с.
3. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: Федеральная программа на 2001-2005 гг., 16. 02. 2001, № 122// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 9. – ст. 862. – 424 с.
4. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: государственная программа на 2006-2010 гг., 09. 08. 2005, № 134// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. – № 11. – ст. 634. – 378 с.
5. Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях: 24. 07. 2000 г. // Собрание законодательства Российской Федерации.-2000.-№ 31.-ст. 3292.-561 с.
6. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении: Письмо Министерства образования РФ, 02. 04. 2002, № 13-51-28/13// Вестник образования России. – 2002. – № 14. – С. 38.
7. Постановление главы администрации Белгородской области N 650 от 15.10. 2001 «Об областной программе «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2001 – 2005 годы»// Сборник нормативных правовых актов Белгородской области. – 2000. – N 61. – ч. II. – 218 с.
8. Постановление правительства Белгородской обл. N 145-пп от 01.07.2005 «Об областной программе «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2006 - 2010 годы»// Сборник нормативных правовых актов Белгородской области. – 2005. - N 74. – ч. II. – 305 с.
9. «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области» (2006-2010 гг.). – Режим доступа: <http://fadm.gov.ru/regionmain/region34/newactive>.

Раздел 4. Педагогика, психология

Мансурова Г.Р. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Н. рук. Маркова В.В.

Проблема развития способности к профессиональной рефлексии является одной из ключевых в педагогике. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных педагогических исследований. Так, зависимость творчества от уровня рефлексии в профессиональной деятельности педагога раскрывается в работах В.И. Андреева, Б.З. Вульфова, В.А. Кан-Калика, Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской и др.. Взаимосвязь педагогической рефлексии с профессиональной компетентностью, педагогическим мастерством, самообразованием анализируется Г.М. Коджаспировой, А.К. Марковой, Л.С. Подымовой, В.А. Сластениным и др. Содержание рефлексивно-перцептивных умений педагога рассматривается И.Ф. Исаевым, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, Е.Н. Шияновым и др.

Говоря о сущности понятия «профессиональная рефлексия», мы опираемся на определение, предложенное Л.Н. Борисовой: профессиональная рефлексия есть процесс самопознания педагогом сущностных характеристик педагогической деятельности, которая обеспечивает выход за пределы традиционного выполнения деятельности, поиск новых нестандартных путей решения профессиональных задач и преодоление стереотипов своего профессионального и личного опыта [1].

На современном этапе развития психологической и педагогической науки существуют различные виды классификаций педагогической рефлексии в зависимости от временных ориентаций, на основе функциональных позиций педагога в образовательном процессе, на основе отношений «учитель-ученик».

Применительно к педагогической деятельности необходимо учитывать специфику всех типов рефлексии для совершенствования педагогического процесса, саморазвития и саморегуляции личности педагога. В связи с этим, относительно предмета нашего исследования наиболее подходящей является классификация рефлексии, предложенная И.Н. Степановым и С.Ю. Семеновым, на основе объекта рефлексии (на какой объект она направлена): *коммуникативная рефлексия* рассматривается как существенная составляющая развитого общения и межличностного восприятия, как специфическое качество познания человека человеком. Здесь имеет место «размышление за другое лицо», способность понять, что думают другие люди, и осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению. Обеспечивает координацию профессиональных позиций и совместных действий субъектов в коллективной деятельности. *Кооперативная рефлексия* наиболее актуальна при анализе субъект-субъектных видов деятельности и играет определенную роль в обеспечении проектирования коллективной деятельности с учетом необходимости координации профессиональных позиций и групповых ролей субъектов, а также кооперации их совместных действий. При этом рефлексия рассматривается и как высвобождение субъекта из процесса деятельности, как его выход во внешнюю позицию по отношению к ней; *личностная рефлексия* выражается, с одной стороны, в построении новых образов себя в результате общения с другими людьми и активной деятельности, что находит реализацию в виде соответствующих поступков. С другой стороны, проявляется в выработке более адекватных знаний о мире. Рефлексия здесь является не только принципом дифференциации в каждом развитом и уникальном человеческом «Я», но и интеграции «Я» в неповторимую целостность, не сводимую ни к одной из ее отдельных составляющих, ни к механической сумме; *интеллектуальная рефлексия* предполагает наличие у субъекта умений выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия. Кроме того, рассмотрение рефлексии в ее интеллектуальном аспекте содействует разработке проблемы о психологических механизмах теоретического мышления [10].

Таким образом, разнообразие видов и функций рефлексии зависит от различных типов ситуаций педагогического процесса.

Так, определяя роль рефлексии в профессиональной деятельности, В. К. Рябцев отмечает, что она заключается в установлении связи между конкретно-практическими действиями и содержанием смысловых образований (понятий), при помощи которых задается и регулируется профессиональная деятельность [8].

Д. Шон разделяет профессиональную рефлексиию на два вида: рефлексия в деятельности и рефлексия о деятельности, которые представляют собой два последовательных этапа сложного процесса развития профессионализма. Первый вид рефлексии представляет собой целенаправленное осмысление педагогом своих действий в процессе работы, второй осуществляется непосредственно после ее завершения и является движущей силой его самопознания и саморазвития, что делают профессиональную рефлексиию важнейшей чертой личности педагога [12].

В.К. Елесева рассматривает способность к рефлексии как одно из основных системных, структурообразующих качеств личности. Способностью к рефлексии и саморефлексии определяется процесс субъектного развития человека. Она влияет на развитие субъектных качеств личности. Она связана с осознанием самого себя и других, осмыслением содержания, прогнозированием процесса и результата жизнедеятельности, выступает важным условием регуляции поведения. Она выступает показателем зрелости личности, ее устойчивости, самосовершенствования и развития [4].

В процессе работы над проблемой исследования нами был произведен анализ психолого-педагогической литературы посвященной особенностям развития способности к профессиональной рефлексии педагогов дошкольного образования.

О.С. Газман и А.В. Петровский в своих работах утверждают, что самоопределение воспитателя и искусство воспитания во многом основаны на педагогической рефлексии, которая включает ряд компонентов: осознание воспитателем подлинных мотивов своей педагогической деятельности; умение отличить собственные затруднения и проблемы от затруднений и проблем воспитанников; способность поставить себя на место другого, увидеть происходящее глазами воспитанника; способность к оценке собственных действий для корректировки профессиональной самооценки [3].

По мнению И.А. Колесниковой, концептуальная позиция воспитателя предполагает постоянную потребность в профессиональной рефлексии над собой, как субъектом педагогической деятельности. Воспитатель, если он находится в подлинно субъектной позиции, «хочет удовлетворить себя в себе самом, убедиться с помощью рефлексии в том, что является для него обязательным, что составляет его цель и что он должен делать для достижения этой цели» [6].

В русле проблемы способности к профессиональной рефлексии следует отметить работу С. В. Михайловой, которая выделяет в структуре

способностей особый класс рефлексивных способностей, обладающих следующими характеристиками:

- 1) в основе рефлексивных способностей лежат генетические рефлексивные «задатки»;
- 2) рефлексивные способности имеют индивидуальную меру выраженности;
- 3) по всем параметрам рефлексивных способностей имеют место индивидуальные различия;
- 4) рефлексивные способности полифункциональны [7].

Из представленных характеристик следует, что сложность диагностики способности к профессиональной рефлексии связана со сложностью ее структуры.

В нашем исследовании мы предприняли попытку определить особенности развития изучаемой способности с учетом специфики работы педагога дошкольного образования.

Поскольку воспитатель проживает большой отрезок дня с детьми дошкольного возраста ему необходимо осуществлять творческое решение постоянно возникающих профессиональных задач, которые будут способствовать активизации познавательной активности детей, преодоление стереотипов поведения и др. Все это невозможно без рефлексии воспитателем своей деятельности, которая развивает его способность видеть проблемы собственной профессиональной деятельности, модифицировать ее за счет своих внутренних ресурсов, самостоятельно осуществлять свой выбор, принимать ответственность за свои решения.

Ежедневный контакт с родителями, требует от воспитателя специальных рефлексивных умений в налаживании контакта с ними. К каждому родителю, как и к ребенку нужен индивидуальный подход. В связи с этим воспитателю необходимо владеть способами познания человека человеком для построения продуктивных межличностных отношений между воспитателем и родителем. В данном случае имеет место осознание педагогом того, как он воспринимается собеседником.

Педагог дошкольного образования должен уметь размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитательно-образовательном процессе, чтобы внести изменения в последующую деятельность, добиться лучших результатов. Данная деятельность невозможна при недостаточно развитой способности к профессиональной рефлексии.

Таким образом, нами были рассмотрены некоторые особенности необходимости развития способности к профессиональной рефлексии воспитателей.

В рамках исследуемой проблемы необходимо отметить мнение А.С. Калюжной, которая обозначает профессиональную рефлексиию как фактор педагогического успеха, компонентами которой являются:

- осознание воспитателем подлинных мотивов своей профессиональной деятельности (совершается ли она в интересах воспитуемого, собственного престижа, в угоду руководству, во исполнение инструкции и т.д.);

- умение отличить собственные затруднения и проблемы от затруднений и проблем воспитанников (если такого умения нет, воспитанники часто оказываются ответственными за педагогические ошибки воспитателя);
- способность поставить себя на место другого, увидеть происходящее глазами воспитанника;
- способность к оценке собственных действий для корректировки профессиональной самооценки [5].

Однако профессиональная рефлексия связана не только с пониманием воспитателем собственной педагогической деятельности, но также с оцениванием личностных качеств, эмоциональных реакций и когнитивных способностей «рефлектирующего» другими воспитателями, руководителем, педагогами. Эффективность реализации рефлексивной функции тесно связана с наличием у воспитателя таких качеств, как критическое мышление, стремление к анализу и доказательности, обоснованности своей позиции, готовности к адекватному восприятию информации.

Мы полагаем, что развитие способности к профессиональной рефлексии у будущих педагогов дошкольного образования осуществляется при соблюдении следующих условий:

- 1) формирование мотивационной готовности к развитию способности к рефлексии;
- 2) знание студентами структуры и содержания учебно-профессиональной деятельности;
- 3) преодоление поглощенности собственной деятельностью, обеспечение позиции анализа для выполнения дополнительных мыслительных действий;
- 4) обучение интеллектуальной саморегуляции;
- 5) развитие творческого компонента мышления;
- 6) развивающее содержание форм контроля;
- 7) реализация принципов системности и проблематизации в сочетании с использованием рефлексии как метода в каждом шаге профессиональной деятельности.

Таким образом, изучение способности к профессиональной рефлексии и ее развития представляет большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности.

Литература:

1. Борисова Л.Н. Педагогические условия развития профессиональной рефлексии у студентов педагогического колледжа. Автореферат ... кан.пед.наук. – Курск, 1999.
2. Вазина К.Я. Модель саморазвития человека. – М.: ВИПИ, 1994. – 268 с.
3. Газман О.С., Петровский А.В. Воспитатель // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993. Т. 1. С. 168 – 169.
4. Елесеев В.К. Становление рефлексивной культуры студента как субъекта педагогической деятельности. // Высшая школа. – 2005. -№1, с.26-30
5. Калюжный А.С. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студентов. -Н.Новгород: НГПУ, 2007. –380 с.
6. Колесникова И. А. Теоретико-методологическая подготовка учителя к воспитательной работе в цикле педагогических дисциплин: Дис. ... д-ра пед. наук. Л., 1991. 449 с

7. Михайлова С.В. Коммуникативные и рефлексивные компоненты и их соотношение в структуре способностей: Дис... канд. психол. наук. М., 1997.
8. Рябцев В.К. Развитие рефлексивных способностей средствами ОДИ: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1995. 151 с.
9. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЭКСМО, 1999. – 352 с.
10. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности // Вопросы психологии. 1983. №2.
11. Стеценко И.А. Педагогическая рефлексия: Теория и технология развития. Дисс... док. пед. наук. – Таганрог, 2007.
12. Schon, D.A. Educating the reflective practitioner / D.A. Schon. - L.: Jossey Bass, 1987.

Сбитнева Ю.Н. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ВИЗАНТИЙЦЕВ ЭПОХИ ИОАННА ЗЛАТОУСТА¹ Н.рук. Болгова А.М., Болгов Н.Н.

Учение о христианском браке восходит к апостолу Павлу (1 Кор.). Различные моральные аспекты христианского брака рассматриваются в огромном количестве сочинений святоотеческой литературы.

Роль и место христианской семьи и брака в Ранней Византии наиболее полно была разработана св. Иоанном Златоустом – пламенным проповедником и борцом за утверждение подлинно христианской морали, патриархом Константинопольским на рубеже IV-V вв. [4]

Св. Иоанн, епископ Константинопольский, Хрисостом (Златоуст), был одной из наиболее выдающихся личностей эпохи поздней античности. В силу глубоких ментальных изменений, происходивших в позднеантичном обществе вследствие не формальной, а реальной христианизации, Иоанн Златоуст как проповедник и патриарх особое внимание обращал на укрепление христианской морали, включая бытовое поведение в семье [1; 2; 3].

В целом ряде сочинений и проповедей, среди которых выделяется сочинение «О девстве», он неистово боролся с пережитками античной свободы частной жизни, пережитками античной оргиастики (в христианстве они получили наименование страстей).

Св. Иоанн Златоуст объявил брак частным делом каждого и обратил свое внимание, в первую очередь, на семью. Но брак, тем не менее, продолжает сохранять свою силу, однако его назначение меняется. Деторождение как средство обеспечения существования города в будущем уходит на второй план. Юноши и девушки должны вступать в брак для того, чтобы «помогать друг другу держать под контролем свои собственные тела». Брак становится надежным портом, который должен уберегать супругов от бурь искушений большого города. Вот почему родителям следует как можно раньше женить и выдавать замуж своих детей. Браки должны заключаться в кругу семьи в присутствии специально приглашенного для этой цели священника.

Св. Иоанн пытался бороться с практиковавшимися на свадьбах обычаями откровенно языческого характера. По античной традиции

¹ Работа подготовлена при поддержке программы «Развитие научного потенциала высшей школы» (2009 г.).

невесту с непокрытой головой вели через весь город к дому ее будущего мужа. Исполняемые при этом сопровождающими песни и танцы имели эротический подтекст и непристойный характер. В процессии шли специально по этому случаю приглашенные блудницы [8]. Против подобного нечестия св. Иоанн раздражается в ряде своих константинопольских проповедей.

Прежние обычаи продолжали существовать и при родах, болезни и переходе в иную жизнь. Чтобы выбрать имя, зажигали несколько факелов с предполагаемыми именами; имя факела, который догорал последним, давали ребенку. Часто останавливались на имени одного из покойных родственников; это служило утешением в скорби по усопшему. Вопреки этим обычаям св. Иоанн советует называть дитя в честь кого-либо из праведников, мучеников, святых епископов или апостолов подобно тому, как сам он был назван в честь апостола Иоанна.

Развиваемая Иоанном концепция брака была нацелена на укрепление христианской семьи в противовес влияниям свободных нравов большого города. Его целью при этом было создание новой формы внутригородской социальной ячейки, базой для которой и должна была стать обновленная христианская семья. В проповедях Иоанн, прибегая к таким античным авторам, как Плутарх, часто дает советы, каким образом следует вести образцовое домашнее хозяйство. Усилия супругов должны быть объединенными, мужу при этом подобает первенство. Он берет на себя, к примеру, дела на форуме и в суде. Жена служит опорой и поддержкой для мужа, она несет попечение о доме и детях, больше остается в семье. Работу за пределами дома ей брать на себя не следует. В одежде и украшениях, особенно же в благовониях и косметике она должна соблюдать сдержанность. Сэкономленные деньги хорошо каждый день складывать в копилку для милостыни, стоящую в спальне возле супружеского ложа — иудейский обычай, свое восхищение которым Иоанн не считал нужным скрывать. Подобное откладывание милостыни есть столь же действенное средство против лукавого, как и повешенное на стену Евангелие.

С другой стороны, Иоанн не советовал мужьям устанавливать для жен слишком тесные рамки. Современные исследователи любят повторять, что Иоанн Златоуст, как и отцы церкви в целом, способствовал своими установками тому, что церковь оценивала роль женщины ниже той, которая давалась в дохристианской традиции. Между тем, во 2-й половине IV в. аскетически живущая женщина приобретает немалое значение.

Св. Иоанн, вместе с тем, в соответствии с учением апостола Павла, говорит и о том, что Бог установил брак для продления человеческого рода. В одной из проповедей на Евангелие от Матфея он замечает, что на земле нет большего счастья, чем быть мужем и отцом, большего утешения при смерти, чем остающиеся дети. Тем не менее, в системе его ценностей воздержание всегда было предпочтительнее брака.

Концепция христианской жизни в миру, христианской семьи как подобия монастыря является центральной для пасторской мысли св. Иоанна. Жить истинно христианской жизнью возможно и в браке, полноценными христианами могут быть не одни монахи. Отрицание этой мысли означало бы, с его точки зрения, крушение всей христианской веры.

В семейной жизни женщине надлежало вести себя скромно. Однако, на практике возникали различные ситуации невоздержанности, например, многобрачие. Иоанн Златоуст приводит пример из Писания и показывает, что даже для женщины, имевшей пять мужей, дорога к Истине не закрыта (Ин. IV). Здесь же он показывает, что еще может отвлечь женщину от постижения Истины: время дня, другие повседневные дела и т.п. [5, XXXII, 3].

Весьма показательна и следующая реплика святителя: «Кто из вас, находясь дома, берет в руки христианскую книгу? Никто не может этого сказать о себе. Игральные кости можно найти у весьма многих, а книги нет ни у кого, или у немногих. ...Да и приобретают книги не для пользы, а для того, чтобы выказать этим свое богатство и похвастать!» [5, XXXII, 3].

«Женщины могут и должны быть благочестивее мужей», - полагает Иоанн Златоуст, «так как они по большей части привязаны к домашним занятиям. Оттого и Иаков был не лукав, что жил дома и был свободен от внешних тревог» [5, LXI, 3]. Ссылка же на то, что и дома много повседневных забот, святителем не принимается: «Это оттого, что ты сама того хочешь и сама себя окружаешь множеством забот». «Жена, сидя дома, как бы в некоем училище любомудрия, и, сосредоточив в себе свои мысли, имеет возможность заниматься и молитвой, и чтением, и другими делами любомудрия. ...Жена, находясь всегда дома, постоянно может наслаждаться тишиной. Если же иногда представится ей возможность и выйти, то и тогда нет для нее повода к беспокойству».

«В самом деле, женщине нужно бывает выходить, ...когда надобно омыть тело в бане», прийти в храм. «Затем большую часть времени она сидит дома». «Жена участвует с мужем и в трапезе, и в ложе, и в рождении детей, и в делах явных, и тайных; ...она во всем ему предана и соединена с ним так, как тело соединено с головой. И если она будет разумна и рачительна, то всех других превзойдет и победит о попечении своего супруга» [5, LXI, 3].

Иоанн Златоуст дает целую программу целенаправленного воздействия жены на мужа в деле его христианского воспитания. Одновременно здесь мы видим, по сути, идеал замужней женщины-христианки и ее гендерного поведения. «Когда он увидит, что ты не злонравна, не расточительна, не любишь украшений, не требуешь излишних денежных доходов, но довольствуешься тем, что есть – в этом случае он непременно послушает твоих советов». «Если же надобно что-нибудь делать для угождения мужу, то нужно душу украшать, а не тело наряжать и погублять. Не столько золото, которым ты украшаешься, сделает тебя любезной и приятной для него, сколько целомудрие».

«Красоту телесную и время продолжительное разрушает, и болезнь истребляет, и многое другое. А что украшает душу, то выше всего этого. Кроме того, та красота и возбуждает зависть, и возжигает ревность, а эта чиста и свободна».

«Таким образом, и в доме все будет идти лучше, и доходы будут изобильнее, когда золото не будет лежать вокруг твоего тела, не будет связывать твоих рук, но будет употребляться на необходимые нужды – на содержание слуг, на попечение о детях и др.»

«Если золото все растрчено на украшение женина тела, а в доме обитает скудость, то для супруга нет никакого удовольствия».

«Если же ты хочешь нравиться лицам посторонним и от них получать похвалы, то это желание отнюдь не жены целомудренной». «Любящую наряды не похвалит ни один скромный и порядочный человек, а похвалят разве что люди распутные. ...Ее бесстыдство возбуждает в них вожделение» [5, LXI, 4].

Особое внимание Иоанн Златоуст обращал на внешнее проявление скорби. Этот вопрос принципиально важен и сегодня. Когда умирает кто-то из родных и близких, даже христианин, верующий в Воскресение, предается скорби и печали. Златоуст особенно предостерегает женщин от внешнего неумеренного выражения печали, так как, если умерший «преставился к лучшей жизни», то зачем скорбеть? «В настоящее время, вместе с другими пороками, между женщинами господствует и та болезнь, что они выставляются напоказ в плаче и рыданиях, обнажая плечи, терзая волосы, делая рубцы на щеках. И это делают – одни от скорби, другие – из желания выказаться и отличиться, а иные обнажают себе плечи, и притом на глазах у мужчин – по распутству. Что ты делаешь, женщина?» [5, LII, 4].

«Многие даже, из-за стыда человеческого, нередко делают то, чего не делают для Бога. Так, богатые женщины не терзают волос и не обнажают плеч. Но и это заслуживает также крайнего осуждения – не потому, что они не обнажают себя, но потому, что делают это не по благочестию, а для того, чтобы не показаться бесстыдными».

«Говорят, будто многие через плач привлекают к себе даже любовников, чрезмерностью своих воплей составляя себе славу жен, любящих своих мужей. Какое дьявольское изобретение!» Как видно из этого отрывка, античные традиции свободного гендерного поведения, внешнее проявление страстей и эмоционального пафоса нередко пробивались сквозь оболочку внешнего христианского благочестия. Надо полагать, такие эпизоды имели место нередко, иначе святитель не обратил бы на это своего внимания.

В сочинении «О девстве» Иоанн Златоуст дает не идеальную, а вполне реальную картину жизни замужней женщины в семье со всеми ее заботами. «Если она сделается беременной, то – радость со страхом (ибо ни одно из удовольствий брака не бывает без страха), со страхом того, чтобы от преждевременных родов зачатое не потерпело вреда, а зачавшая не подверглась крайней опасности. В течение беременности женщина бывает

несмелой, как виновница рождения. Когда же наступит время родов, тогда чрево, столько времени обремененное, разверзает и как бы расторгают муки рождения, которые одни могут достаточно затмить все удовольствия брака. ... Вместе с тем ее беспокоят и другие заботы. Жалкая и скорбная женщина, хотя уже сильно измученная прежними страданиями, не менее того боится, чтобы ребенок вышел не поврежденным и уродливым вместо правильного и здорового и чтобы не был женского пола вместо мужского. Это томление возмущает женщин тогда не менее мук рождения, ибо не только за то, чего они бывают причиной, но и за то, в чем они не служат причиной. Они боятся мужей ... и беспокоятся, чтобы не произошло чего-нибудь неприятного для мужа» [6, 57].

Рождение детей – один из краеугольных камней сотворенного Богом мира. Иоанн Златоуст перечисляет это в одном ряду с фундаментальными основами бытия: «Солнце совершает свой бег, реки текут, источники изливаются, жены рожают» [5, XXXVIII, 3].

Прелюбодеяние жены, по мнению святителя – грех гораздо более весомый, нежели просто блуд. «Жена, которая связана с мужем, если будет еще в связи с другим, - прелюбодействует» [5, LXIII, 4]. Этот грех настолько велик, что если жена оставит мужа, даже язычника, против его воли, то Бог ее наказывает, а когда она оставит прелюбодея, то не наказывает. Сожительствующая с неверным жена не становится оттого нечистой. По античным законам и традиции муж имел право убить прелюбодея. В ранневизантийские времена муж мог уйти в монастырь, оставив все имущество жене и ее любовнику [7, 22].

Итак, идеал христианской семьи был недостижим без глубокого ментального переворота, реальной христианизации позднеантичного общества, преодоления тысячелетних античных семейно-бытовых традиций [9], искреннего обращения в христианство и усвоения всей системы гендерного поведения женщины-христианки (как и ее супруга).

Литература

1. Hunger H. Byzantinische Familie // Osterreichischen Archiv fur Kirchengeschichte. - Wien, 1967. - Bd. 18, nr. 3. - S. 305-323.
2. Горайко А.В. О значении проповеди Церкви в жизни ранневизантийского полиса на примере деятельности Иоанна Златоуста // Древности. 2006-2008. - Харьков: ХИАО, 2008. – С. 95-107.
3. Гроссу Н., свящ. Основной характер проповеди св. Иоанна Златоуста. – К., 1907.
4. Грыжанкова М.Ю. Иоанн Златоуст в социуме Ранней Византии и России. – Саранск, 2002.
5. Иоанн Златоуст. Беседы на Евангелие от св. ап. Иоанна Богослова.
6. Иоанн Златоуст. О девстве.
7. Палладий. Лавсаик.
8. Пюш Э. Св. Иоанн Златоуст и нравы его времени. – СПб., 1897.
9. Раин А. Св. Иоанн Златоуст и семейная жизнь его времени // Христианское чтение. 1895. № 3-4. – С. 227-236.

Силкина Е.Н. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Н.рук. Рождественская Р.Л.

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка – начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность. В процессе ее осуществления ребенок под руководством учителя систематически овладевает содержанием различных форм человеческого сознания (науки, искусства, морали, права) и умениями действовать в соответствии с их требованиями.

Поэтому современные школьные программы нацелены на формирование у учащихся навыков учебной деятельности. В программе для четырехлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова) говорится, что сейчас абсолютно очевидно, что начальная школа должна реализовать следующие приоритетные цели:

1. Целостное гармоничное развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.
2. Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умением принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и др.
3. Формирование готовности к самообразованию, определенный уровень познавательной культуры и познавательных интересов учащихся. [5, с. 54]

Несмотря на то, что в психологии и педагогике теоретические основы широко исследованы, то в школьной практике учитель начальных классов сталкивается с проблемами ее успешной организации в процессе изучения учебных предметов, в частности, русскому языку.

Понятие «учебная деятельность» достаточно неоднозначно. В широком смысле слова она иногда неправомерно рассматривается как синоним научения, учения и даже обучения. В узком смысле, согласно Д.Б. Эльконину – это ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте.

К проблеме овладения компонентами учебной деятельности издавна обращалась педагогическая наука и практика. В общей теории учения, основы которой были заложены Я.А.Каменским, И.Г.Песталоцци, П.Ф.Коптевым, С.Г.Шацким, А.П.Нечаевым, Н.Я.Басовым, П.П.Блонским, Л.С.Выготским, Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, а также крупнейшими представителями отечественной и зарубежной педагогической психологии середины XX столетия: Д.Б.Элькониним, И.Лингорном, Й.Ломпшером, сформировалась собственно-психологическая теория учебной деятельности, являющаяся научным приоритетом России. Ее разработчики – Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.К.Маркова, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, И.А.Зимняя, А.П.Нечаев, П.П.Блонский, Н.К.Крупская, Е.В.Заика, и другие поставили новую проблему в теории обучения – изменение самого субъекта деятельности в процессе действий, воспроизводящих объективные свойства

познаваемого предмета при решении учебных задач обобщенными способами деятельности.

Но, несмотря на большой интерес к проблеме формирования компонентов учебной деятельности у младших школьников, некоторые ее аспекты требуют методических обоснований. Учителя начальных классов встречают трудности в формировании компонентов учебной деятельности у младших школьников на уроках русского языка. К сожалению, пока нет методических рекомендаций, предлагающих учителю такие формы и приемы работы, которые способствуют эффективному формированию компонентов учебной деятельности на уроках русского языка.

В школьной практике накоплен достаточно богатый опыт организации учебной деятельности младших школьников, в том числе и на уроках русского языка.

В процессе овладения любым видом деятельности человек приобретает определенные способности. В учебной деятельности ребенок обретает способность учить себя, или овладевает умением учиться.

Умение учиться, формируемое в учебной деятельности (и только в ней), резко выделяется из ряда школьных умений. Появление этого умения свидетельствует о положительных изменениях в психическом развитии: с этого момента ребенок из обучаемого, ведомого взрослым, становится хозяином, субъектом собственного развития – человеком, обучающим себя, меняющим самого себя сознательно и целенаправленно.

Теоретическое изучение методической педагогической литературы, по проблеме исследования, показало, что в целях формирования компонентов учебной деятельности, можно использовать на уроках русского языка следующие приемы:

- 1) списывание для формирования самоконтроля и выполнения действий по алгоритму;
- 2) метод учебного проекта;
- 3) поиск ошибочных написаний и их анализ;
- 4) ориентация на опасное место в слове для постановки учебных задач;
- 5) нахождение способов решения учебных задач;
- 6) использование приемов учебного сотрудничества;
- 7) использование приемов моделирования;
- 8) использование игровых приемов и занимательных заданий;
- 9) формирование умения различать: «Что знаю и чего я не знаю».

Остановимся подробнее на использовании каждого из названных приемов.

М.Р.Львов определяет списывание как передачу в письменной форме зрительно воспринимаемого (в момент записи) слова, предложения, текста.

В начальных классах должно быть сформировано умение списывать в соответствии с правилами каллиграфии и орфографии, т.е. аккуратно и без исправлений, не допуская пропусков и перестановки букв, правильно употребляя знаки препинания. Обучать списыванию нужно систематически, начиная с буквенного периода. [4; с.293]

Сразу же заметим, если учитель не использовал в своей работе термин «орфограмма», он заменяет его оборотами, понятными детям, например, «трудные для написания места», «то, что пишется по правилам», «то, что нельзя написать на слух» и т.п.

Если обучение списыванию организуется по предложенному алгоритму, происходит развитие не только интеллектуально – чувственной основы грамотного письма, но и его осознанности.

Применение метода решения орфографических задач способствует формированию у младших школьников психологических механизмов теоретического сознания и мышления, формированию у них желания и умения учиться [7; с.29].

В последние десятилетия метод проектов вызывает большой интерес у учителей и является предметом специальных научных исследований. В организации работы младших школьников над проектом учителя опираются на традиционно выделяемые в литературе этапы проектной деятельности: погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация.

Метод проектов в работе с детьми можно применять периодически, повторять его с одними и теми же учениками в разные учебные года. Благодаря такому методу можно проследить динамику усложнения, качественного роста индивидуальных проектов младших школьников, а также составить в итоге обширную картотеку заданий-тренажеров по русскому языку, созданных самими учениками [3; с.65-69].

Постановка учебной задачи на уроке русского языка связана с двумя принципиально важными открытиями учеников:

1) они должны обнаружить, что чего-то не знают (не владеют способами решения какой-то задачи);

2) они должны хотеть решить эту задачу [6; с.29].

Важным приемом в формировании компонентов учебной деятельности у младших школьников является прием учебного сотрудничества.

Сотрудничество – это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей. Обучение в сотрудничестве создает условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели: каждый понимает, что он может добиться успеха (т.е. овладеть определенными знаниями) только при условии, что и остальные члены группы достигнут своих целей.

Главная идея обучения в сотрудничестве может быть сформулирована так: учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Таким образом, при обучении в сотрудничестве особое внимание уделяется групповым целям и успеху всего коллектива, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими ее членами при работе над темой, проблемой.

В целях формирования самоконтроля, как одного из компонентов учебной деятельности, учащихся эффективным приемом является поиск

ошибочных написаний и их анализ. В учебниках С.В. Иванова по русскому языку (программа «Начальная школа XXI века») очень много заданий подобного типа. Учителю важно методически грамотно организовать работу с подобными упражнениями, так как именно данный прием служит эффективным средством формирования орфографической зоркости учащихся. Более того, очень полезно, чтобы учитель, выполняя эти задания вместе с классом, время от времени «ошибался» - пусть ученики учатся думать, рассуждать, доказывать свою правоту [2; с.35].

Моделирование может оказаться первым и необходимым условием постановки и принятия детьми учебной задачи.

В ходе усвоения программы действия должны формироваться не только отдельные учебные действия, но и учебная деятельность в целом, что требует особых моделей.

Основным результатом учебной деятельности, согласно гипотезе Д.Б. Эльконина, должно явиться изменение личности самого ученика.

Одним из основных условий осознания субъектом действий может явиться их моделирование, позволяющее отстранить, объективировать как предмет действий, так и способ работы с ними. Основные требования к построению учебной деятельности могут быть реализованы сегодня в минимальной единице обучения – в отдельном уроке.

Вопрос о психологических требованиях к организации урока важен, так как только систематическая поурочная проработка и воплощение общих требований к построению учебной деятельности в ежедневной работе класса является основным условием формирования учебной деятельности как таковой.

Каждый урок должен начинаться с ориентировки учеников в том, что им предстоит делать, и оценки детьми того, возможно ли для них решение задачи, которая ставится. Вся работа начинается с сознательной оценки детьми той задачи, которая перед ними ставится, и того, есть ли у них средства для ее решения. Результатом урока должно явиться получение нового знания.

Работа над учебником как моделью формирования учебной деятельности может оцениваться лишь как первая экспериментальная проба моделирования той психологической реальности, которую представляет собой учебная деятельность. Конструирование учебника требует совместной работы психологов, лингвистов, логиков, методистов, художников. Опыт работы над учебником позволяет поставить в совершенно конкретном плане вопрос о том, какое расположение материала и во всей книге, и на каждой странице может оказаться наиболее эффективным для введения детей в новую для них область знания, для открытия перед ними основных принципов работы с данным родом материалов, или вопросы более частные: какое графическое, решение избрать, чтобы общее представление о действии и возможных его результатах сформировать у школьника раньше, чем он начнет осваивать в подробностях конкретный состав действий, необходимых для получения этих результатов, или какие выбрать графические знаки для

модельного изображения как осваиваемой деятельности в целом, так и отдельных ее компонентов [1; с.68].

Использование игровых приемов и занимательных занятий способствует формированию ведущего компонента учебной деятельности – мотива. Как известно, мотив появляется только при наличии у учащихся познавательного интереса, а также положительной атмосферы, которую стремится создать учитель на основе установления доброжелательных отношений с детьми в учебном классе.

Мы рассмотрели основные, но далеко не все методические приемы, способствующие овладению компонентами учебной деятельности. При систематическом и целенаправленном их использовании у учащихся на уроках русского языка, творческом отношении к учебному процессу, учитель сможет сформировать у учащихся умение учиться, сделать их субъектами учебной деятельности.

Литература

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку, - М.: Педагогика, 1978.-144 с.
2. Беседы с учителем (методика обучения): Второй класс четырехлетней начальной школы / Под общей ред. Л.Е. Журовой, М.: Вентана-Графф, 2001. – 480с.
3. Иванова Н.В. Из опыта использования проектного метода на уроках русского языка в начальной школе // Начальная школа. - №8. - 2008. - с. 65-69.
4. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие для студентов высших и средних учеб. заведений – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.
5. Программы четырехлетней начальной школы. – М.: Вентана-Графф, 2004. – 144с.
6. Смирнов В.И. Общая психология, – М.: Логос, 2003. - 304 с.
7. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения, - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1994. – 383 с.

Бокова И.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. Н.рук. Гущина Т.Ю.

На современном этапе развития общества происходит реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей, которое предъявляет новые требования к дошкольному образовательному учреждению и управлению им. Внедрение инноваций и результатов педагогических исследований в работу ДОУ, по мнению многих ученых (Загвязинский В.И., Поташник М.М., Третьяков П.И., Маркова А.К. и др.), является важным условием совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

К сегодняшнему дню изменилось положение в дошкольных образовательных учреждениях: они получили больше свобод, начали самостоятельно разрабатывать концепции и программы своего развития, самостоятельно проектировать индивидуальные педагогические системы, выбирать или разрабатывать воспитательно-образовательные технологии, использовать различные парциальные программы [4]. Все это потребовало от

педагогов творчества, породило потребность в педагоге-методологе, технологе, диагносте-аналитике.

Исследовательские умения педагога и его профессионализм оказались напрямую связаны. Это стало гарантом того, что научная работа в дошкольных образовательных учреждениях не будет «отвлекать» от решения воспитательных задач, что результаты научно-исследовательской деятельности педагога будут «работать» на него, повысят качество его труда, обеспечат профессиональную удовлетворенность результатами своей работы [1].

Анализ педагогической и психологической литературы по проблеме организации исследовательской работы в ДООУ, изучение опыта работы экспериментальных площадок, действующих в системе дошкольного образования г. Белгорода, а также, оценка степени готовности педагогов ДООУ к ведению исследовательской работы позволили сделать вывод о том, что проблема организации исследовательской работы в дошкольном образовательном учреждении является актуальной и востребованной в педагогической практике.

Изучив вопросы теории и практики исследовательской деятельности педагога, мы смогли выделить проблемы, тормозящие ее активное развитие и, главное, сдерживающие широкое использование новых идей. Оказалось неизученным влияние исследовательской деятельности на рост профессионализма педагога, хотя сама идея постулируется. На этой основе мы выделили объективно существующее противоречие между необходимостью организации исследовательской работы в дошкольном образовательном учреждении и недостаточным научно-методическим обеспечением такой деятельности, что определило необходимость обоснования педагогических условий, обеспечивающих эффективную исследовательскую деятельность педагога и, как следствие, его профессионально-квалификационный рост.

Выяснилось, что педагоги не готовы к ведению исследовательской работы по ряду причин. Опытные педагоги, имеющие педагогический стаж 10 и более лет привыкли работать в определенном размеренном режиме, из года в год, применяя одни и те же методы и формы работы, считая свой накопленный опыт достаточно эффективным, несмотря на постоянно стремительно изменяющиеся требования общества, родителей и детей. Молодые специалисты в силу того, что в настоящее время, зачастую, в педагогическую профессию идут не по призванию, а от безысходности, не сумев поступить на более престижный факультет, оказываются не подготовленными к работе с подрастающим поколением.

На основании этого была определена проблема исследования: каковы педагогические условия организации исследовательской работы в дошкольном образовательном учреждении?

Чтобы разрешить данную проблему, выявить и обосновать совокупность педагогических условий, обеспечивающих организацию исследовательской работы в дошкольном образовательном учреждении, нами

были разработаны «Модель организации исследовательской работы в ДОУ» и «Программа обучения педагогов ведению исследовательской работы».

Реализация модели и программы осуществлялись в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №5. Модель состояла из следующих компонентов: 1) управление исследовательской деятельностью педагогов ДОУ; 2) научно-методическое обеспечение исследовательской деятельности, включающее в себя нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение, а также руководство научно-поисковой работой педагогов, повышение их профессиональной квалификации и уровня самообразования.

Целью «Программы обучения педагогов ведению исследовательской работы» являлось создание условий для развития исследовательской работы в дошкольном образовательном учреждении.

В ходе реализации модели и программы методической службой ДОУ осуществлялись регулирование исследовательской деятельности педагогов, а также качественный контроль результатов их деятельности. Для функционирования модели создавались условия по оказанию помощи педагогам в выборе темы самообразования, проводились индивидуальные занятия, игры-тренинги, консультации по разрешению возникающих проблем.

Научно-исследовательская деятельность – процесс творческий и заставить педагогов заниматься исследованиями невозможно, поэтому главным условием привлечения педагогов к исследовательской деятельности является их осознанное и активное стремление к профессиональному самосовершенствованию и повышению результативности педагогического процесса в ДОУ. Важно связывать тематику исследований с профессиональными интересами педагогического коллектива и стимулировать чувство ответственности каждого педагога за общий результат.

Организация исследовательской работы в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается совокупностью педагогических условий (организационных, регулировочных, мотивационных и др.). В качестве таких условий можно выделить:

- нормативно-правовое обеспечение исследовательской деятельности педагогов и включенность ее результатов в систему аттестации;
- планирование, регулирование и контроль исследовательской деятельности педагогов со стороны руководителей дошкольного образовательного учреждения;
- научно-методическое обеспечение исследовательской деятельности педагогов;
- реализацию «Программы подготовки педагогов к исследовательской деятельности»;
- мотивационную готовность педагогического коллектива образовательного учреждения к освоению инноваций;

- сознательное и активное участие педагогов в исследовательской деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- рефлексивный анализ педагогами результатов собственной исследовательской деятельности.

По результатам диагностики мы выявили несколько основных моментов, побуждающих педагогов к проведению исследовательской работы. К ним относятся: материальные поощрения, заинтересованность в полученных результатах, моральная удовлетворенность педагогов от получения положительной оценки собственного профессионализма от коллег и руководства, а также от возможности реализовать свой творческий потенциал.

К основным проблемам организации исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении можно отнести:

- недостаточный уровень научно-методического сопровождения исследовательской деятельности и профессиональной подготовки педагогов к проведению исследований;
- низкий уровень мотивации к исследовательской деятельности и несформированность рефлексивных умений педагогов;
- большие временные, материальные и физические затраты педагогов при проведении педагогических исследований и недостаточная востребованность полученных в ходе исследовательской деятельности результатов.

Исходя из этого в качестве приоритетных направлений работы методической службы по повышению результативности исследовательской работы в ДООУ были отнесены следующие:

- организация среды, способствующей реализации профессиональных умений и профессионально-значимых личностных качеств педагога;
- обучение начинающих педагогов эффективным способам налаживания отношений с детьми и их родителями;
- обеспечение научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов с целью повышения уровня информированности педагогического коллектива о новейших педагогических технологиях, авторских разработках и программах, результатах деятельности экспериментальных площадок в образовательных учреждениях;
- стимулирование педагогов к поисковой деятельности;
- обеспечение повышения профессионального уровня педагогов средствами системы повышения квалификации;
- индивидуальная работа руководителей с каждым членом педагогического коллектива с целью эффективного решения профессиональных задач, оказание помощи педагогам в разрешении возникающих проблем для поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

Принято считать, что процесс внедрения инноваций в любом коллективе последовательно проходит четыре уровня: копирование, адаптация, модификация и авторская технология. Задачей методической

службы являлась организация исследовательской деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения, начиная с уровня «копирования», а затем педагоги побуждались к постепенному повышению уровня внедрения инноваций.

В результате реализации «Программы обучения педагогов ведению исследовательской работы» повысился уровень готовности педагогов к исследовательской работе (с 54% до 77% за два года). Также было отмечено повышение уровня профессиональных умений и продуктивности деятельности педагогов ДОО. Этот результат подтверждает взаимосвязь исследовательских умений педагога с уровнем его профессионализма.

Являясь признанной формой реализации творческого начала, исследовательская деятельность педагогов становится основой для раскрытия их творческих способностей и реализации профессиональных умений на более высоком уровне, что обеспечивает переход детского сада в целом и педагогов в частности в качественно новое состояние за счет освоения педагогических инноваций и четкой координации направлений экспериментальной работы.

Литература

1. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М., 1980.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. – 1995. - №6.
4. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие для студентов педагог. Вузов. 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999.
5. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество. – М., 1987.
6. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: Новая школа, 2003.
7. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс. – М., 1994.

Хижнякова М.Н. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. Н.рук. Курдяева Н.В.

В последние годы остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на вещи, умеющих находить собственное решение, оригинальные ответы, открыто высказывать смелые идеи и гипотезы, способных в окружающей среде быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Коллективная творческая деятельность перестала быть редкостью в школьной практике, она пользуется популярностью среди учителей и вызывает большой интерес к творчеству у самих учеников. Несмотря на разнообразие форм организации коллективной деятельности учащихся, в учебном процессе чаще всего используется совместно-индивидуальная форма, которая, к сожалению, в наименьшей степени способствует развитию коллективного творчества, так

как не предоставляет возможности общаться в процессе деятельности. Высоко оценивается результат совместной деятельности, но недооценивается воспитательный потенциал процесса работы над коллективной композицией и роль коллективной деятельности в развитии творческой активности учащихся.

Активными пропагандистами метода коллективного творчества в 20 гг. XX века были педагоги-экспериментаторы А.В. Бакушинский, П.П. Блонский, Г.В. Лабунская, К.М. Лепилов, С.Т. Шацкий, В.Ф. Шехтель и др.

В рамках нашего исследования акцентируется внимание на проблеме формирования коллективной творческой деятельности и ее значении в воспитании детей что, на наш взгляд, является актуальным и в настоящее время.

Теоретический анализ литературы позволил нам выявить, что творчество – это созидание нового, реализация имеющегося опыта в новых комбинациях, поиск неизвестных путей решения задачи. Творчество – это высший этап отражательной активности человека, форма отражения окружающей действительности, воспроизведения настоящего, прошлого и будущего, а деятельность - это действия человека, направленные на удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Творческая деятельность есть создание новых реальностей и ценностей в процессе проявления способностей человека [2, с. 6].

Учитель-новатор И.П.Волков [3, с. 152] замечает, что творческая деятельность младшего школьника – это создание им оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которым применены усвоенные знания, умения, навыки... творчество, индивидуальность, художество проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца.

Творческую деятельность характеризуют:

- самостоятельное осуществление ближнего и дальнего, внутрисистемного и межсистемного переноса знаний и умений в новую ситуацию;
- видение новой проблемы в традиционной ситуации;
- видение новой функции объекта в отличие от традиционной;
- видение структуры объекта;
- учет альтернатив при решении задач;
- комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы;
- отбрасывание всего известного и создание принципиально нового подхода [1, с. 59].

Коллективная творческая деятельность – это такая форма сотрудничества, при которой сами учащиеся являются активными и равноправными участниками достижения общей творческой задачи совместными усилиями под руководством учителя и при условии такой ее организации, когда от деятельности одного ученика зависит общий результат.

Более точная и полная систематизация видов коллективной деятельности представлена в классификации, разработанной Т.С. Комаровой и А.И. Савенковым [4, с. 5]. В ее основе лежат три основные формы организации коллективной деятельности, выделенные психологами: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная и совместно-взаимодействующая.

Совместно-индивидуальная форма характеризуется тем, что участники вначале работают индивидуально с учетом единого замысла и лишь на завершающем этапе деятельность каждого становится частью общей композиции.

Совместно-последовательная форма предполагает работу по принципу конвейера, когда результат действий одного участника находится в тесной зависимости от результатов предыдущего и последующего участников.

Совместно-взаимодействующая форма представляет возможности вести совместную работу одновременно всем участникам, согласовывая их действия на каждом из этапов коллективной деятельности.

Эта классификация созвучна с классификацией М.Н. Турро, но ее отличие Н.М. Сокольникова [5, с. 182] видит в более тонкой внутренней дифференциации методов организации коллективного труда. Каждая из этих форм не препятствует делению класса на пары, малые или большие группы при выполнении коллективной работы. Сочетание индивидуальной и групповой работы, их взаимодействие позволяет использовать творческий потенциал каждого участника коллективной деятельности, вносит разнообразие в методику ее организации. Допускается комбинирование форм совместной деятельности, возможна смена формы в ходе выполнения композиции, что вносит разнообразие в методику коллективной работы и обогащает опыт коллективного творчества учащихся.

В нашем исследовании мы попытались выявить педагогические условия, способствующие эффективности формирования навыков коллективной творческой деятельности младших школьников на базе 2 «Б» класса МОУ СОШ № 47 г. Белгорода.

В ходе исследования по тесту Поля Торренса «закончи рисунок» были выявлены способности к творчеству у младших школьников.

Проанализировав возможности программы «Начальная школа XXI века» (Н.рук. Н.Ф. Виноградова) на предмет формирования навыков коллективной творческой деятельности младших школьников, мы убедились, что все учебные предметы имеют такую возможность. Представим тематические серии групп творческих заданий, их типы и содержание в таблице.

Тематические серии	Содержание творческих заданий	Типы заданий	Возможности учебных предметов
«Театральная»	Создание театральных эффектов, разработка	Познание Создание Преобразование Использование	Художественный труд Литературное чтение

	костюмов, декораций, постановочные находки	новом качестве	
«Природный мир»	Изучение животных, формирование гуманного отношения человека к природе, выращивание культурных растений	Познание Преобразование	Обучение грамоте Окружающий мир ОБЖ Литературное чтение Русский язык ИЗО
«Признаки»	Изучение признаков объектов (цвета, формы, размера, материала, назначений, расположения в пространстве и др.), природных явлений; составление загадок, метафор, сравнений	Познание Создание Преобразование Использование в новом качестве	Математика Окружающий мир ОБЖ Обучение грамоте Литературное чтение Русский язык
«Технический мир»	Изучение и создание различных технических объектов	Познание Создание Преобразование Использование в новом качестве	Обучение грамоте Художественный труд ОБЖ
«Космос»	Изучение проблем, связанных с полетами человека в космос: обеспечение водой, работа техники в условиях других планет; работоспособность в состоянии невесомости	Создание Преобразование Использование в новом качестве	Обучение грамоте Художественный труд Окружающий мир ИЗО
«Безопасность»	Рассмотрение вопросов безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, поведение человека в экстремальных	Создание Преобразование Использование в новом качестве	Окружающий мир ОБЖ Художественный труд ИЗО

	условиях (безопасные тренировки спортсменов, защита человека при аварии; защита от отравлений, сохранение зрения)		
«Что такое хорошо?»	Анализ норм нравственного поведения (ответственность за свои поступки, доброта, справедливость, честность, трудолюбие, совесть, эмпатия)	Познание	Математика Окружающий мир ОБЖ Обучение грамоте Литературное чтение Русский язык Художественный труд и ИЗО

В процессе формирующего эксперимента мы разработали и предложили второклассникам тематические задания к урокам изобразительного искусства: «Цветы нашей Родины», «Цирк. Алле-парад», «Красна улица домами» и др.

В ходе исследования нам удалось установить, что коллективная деятельность способствует активному вовлечению детей в учебно-воспитательный процесс урока и как метод обобщения знаний и умений позволяет активизировать процесс их систематизации и закрепления. Результат коллективной деятельности имеет огромное значение в воспитании социально активной позиции учащихся.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости формирования навыков коллективной творческой деятельности младших школьников в учебном процессе для развития творческого потенциала младшего школьника. Эта работа имеет также большое значение для нравственно-эстетического воспитания детей, для закрепления и углубления знаний школьников об окружающем мире, природе, для развития навыков общения и творческих способностей младших школьников.

Анализ психолого-педагогической литературы, позволяет сделать вывод о важности проблемы исследования для обучения и развития личности младшего школьника и выделить основные формы организации коллективной творческой деятельности младших школьников в учебном процессе (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая) при условии учета возрастных особенностей детей.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 230 с.

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Психологический очерк – М.: Просвещение, 1991. – 92 с.
3. Волков И.П. Учим творчеству. – М.: Педагогика, 1982.
4. Комарова Т.С. Коллективное творчество детей: учебное пособие. - / Т.С. Комарова, А.И. Савенков – М., 1998.
5. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе – М., 1999.

Дворяшина Т.Н. АГРЕССИВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ СО СВЕРСТНИКАМИ. Н.рук. Резниченко М.А.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом.

Агрессивный ребенок приносит массу проблем, в первую очередь, самому себе. В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос [2, 1].

У определенной категории детей агрессивность, как устойчивая форма поведения, с возрастом не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. Для большинства дошкольников характерны лишь некоторые формы агрессивности. Поэтому особенно важным является изучение агрессивности в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления. В этом и состоит **актуальность** данной работы.

Проблема исследования заключается в следующем: Каким образом агрессивность ребенка дошкольного возраста влияет на его статус в группе сверстников.

Объект - агрессивность личности дошкольника в межличностных отношениях.

Предмет - агрессивность детей старшего дошкольного возраста во взаимоотношениях со сверстниками.

Цель исследования заключается в изучении характера связи между уровнем агрессивности ребенка во взаимоотношениях со сверстниками и его статусом в группе ДОУ.

Для достижения поставленной цели, необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Выявить выраженность агрессивности детей старшего дошкольного возраста;
2. Изучить межличностные отношения в группе ДОУ с целью определения статуса ребенка в группе;
3. Проанализировать гендерные различия агрессивности детей старшего дошкольного возраста в группе сверстников;
4. Установить характер связи между агрессивностью ребенка и его статусом в группе сверстников.

Была выдвинута гипотеза: агрессивность детей старшего дошкольного возраста связана с их статусным положением в группе сверстников. То есть

чем выше уровень агрессивности, тем ниже статус ребенка в группе сверстников. И наоборот.

В исследовании участвовала группа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Количество испытуемых – 15 человек (11 мальчиков и 4 девочки). Все дети посещают данную группу не меньше одного года.

Форма проведения исследования – индивидуальная.

Методы исследования: эмпирические методы: опрос, беседа; статистические методы: статистический χ^2 – критерий Пирсона.

Обработка полученных данных проводилась в два этапа: количественная (сбор материала, подсчет средних значений) и качественная (программа электронных таблиц MS Excel, ее статистический пакет – пакет анализа). Сравнение полученных данных было произведено с помощью χ^2 – критерия Пирсона – критерия согласия распределения. На основании данных вычислений мы получили качественную характеристику результатов исследования.

Для исследования агрессивности детей старшего дошкольного возраста и изучения статуса ребенка в группе сверстников были использованы: **проективная методика исследования агрессивности Э. Вагнера «Hand - тест»** и **методика социометрических измерений «Выбор в действии»**.

В результате проведенного анализа агрессивности детей старшего дошкольного возраста с помощью данной методики, было выявлено, что средний суммарный балл агрессивности исследуемой нами группы детей (-1,07 балла). На основании полученных данных правомерно утверждать, что установки на социальное сотрудничество и зависимость преобладают над агрессивными, доминантными тенденциями. Далее было проанализированы результаты по степени выраженности каждой категории между детьми старшего дошкольного возраста.

В результате было выявлено, что старшие дошкольники обладают высоким уровнем психической активности (7,67 баллов). Такая особенность детей дошкольного возраста, как активность, является характерной в этом возрасте, о чем свидетельствуют данные в работе А.А. Люблинской «Активность и направленность дошкольника» [4]. На втором месте по степени выраженности у исследуемой нами группы детей располагаются коммуникативные способности (3,8 балла). Полученные показатели подтверждаются теоретически в работе Смирновой Е.О. и Бутенко В.А. «Исследование межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников» [3].

Далее необходимо было рассмотреть, каковы гендерные различия детей старшего дошкольного возраста по категориям методики «Hand-тест».

Проведя сравнительный анализ по десяти категориям теста «Рука» между мальчиками и девочками исследуемой группы дошкольников, мы пришли к выводу, что наиболее явные различия между ними наблюдаются по категориям «Активность» и «Коммуникативность» (как в целом в группе дошкольников). То есть благодаря своей активности мальчики вступают в практические отношения с окружающими предметами и в общение с

людьми. Девочки же более склонны проявлять свое отношение к окружающим с помощью вербального общения с ними.

По показателям агрессивности в группе исследуемых детей старшего дошкольного возраста было выделено 3 группы – с высоким, средним и низким уровнями агрессивности.

Таким образом, самой многочисленной является 3 группа – с низким уровнем агрессивности. В нее вошли 7 детей (47% выборки), из них 3 мальчика и 4 девочки. Наименьшее число детей в группе обладают высоким уровнем агрессивности – 2 ребенка (13% выборки). В нее вошли 2 мальчика. Средним уровнем агрессивности обладают 6 детей в исследуемой нами группе дошкольников (40% выборки) – все мальчики.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что в данной группе преобладающее число детей обладает низким уровнем агрессивности.

Обобщая сказанное, можно добавить, что дети, обладающие высокой выраженностью агрессивности во взаимоотношениях со сверстниками, недостаточно принимаются группой, о чем свидетельствуют данные социометрической методики «Выбор в действии».

Для изучения статуса ребенка в группе сверстников мы воспользовались **методикой социометрических измерений «Выбор в действии»**.

В ходе обработки результатов были выявлены взаимные положительные выборы между детьми, причем как мальчики выбирают мальчиков, а девочки выбирают девочек, так и дети разных полов взаимно выбирают друг друга. Взаимная антипатия наблюдается намного реже.

Коэффициент групповой сплоченности в данном случае равен 62%. На основании полученного значения, можно предположить, что в воспитательной группе детей связывают достаточно прочные взаимные отношения, которые ими хорошо осознаются. Тем не менее, опросив каждого ребенка и пронаблюдав за каждым из них в течение двух дней, мы можем говорить о том, что в данной группе испытуемых обнаруживаются крепкие и дружелюбные взаимоотношения. Но утверждение касается не группы в целом, а лишь отдельной ее части. То есть, данная группа дошкольников состоит из нескольких микрогрупп. Возможно, это связано с тем, что дошкольники не больше года находятся в одной группе ДОО и еще не успели наладить дружеские отношения с незнакомыми им сверстниками.

После подсчета голосов за каждого ребенка, были выделены следующие группы:

- популярные («звезды»);
- предпочитаемые (избранные);
- пренебрегаемые;
- игнорируемые.

Таким образом, 15 испытуемых были разделены на 4 группы в зависимости от занимаемого ими статуса в группе сверстников.

Наиболее многочисленной группой детей является группа, имеющая статус «Предпочитаемые (избранные)». Они составляют 33% выборки. То

есть к ним относятся дети, которые получили не менее трех положительных выборов.

«Игнорируемые» составляют 13% от доли всех испытуемых. Это позволяет судить нам о том, что в данной группе дошкольников нет явных «аутсайдеров», дети стремятся к поддержке и взаимодействию друг с другом.

Статусные группы «Популярные» и «Пренебрегаемые» имеют одинаковый показатель – 27%, на основании чего можно утверждать, что количество лидеров и детей, которые не принимаются в группы данными лидерами или другими детьми, является равными.

Опираясь на предоставленные данные, можно определить уровень благополучия взаимоотношений группы дошкольников. Так как, в нашем случае, наибольшее количество детей относятся к группам «Предпочитаемые», «Популярные» и «Пренебрегаемые», то можно сказать, что показатель благополучия взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками находится на среднем уровне.

Следующим шагом было изучение характера связи между агрессивностью ребенка во взаимоотношениях со сверстниками и его статусом в группе ДОУ.

Первоначально мы выявили связь между статусным положением, занимаемым детьми в группе сверстников и каждым из трех уровней агрессивности – высоким, средним и низким.

Между высоким уровнем агрессивности детей старшего дошкольного возраста во взаимоотношениях со сверстниками и их статусным положением в группе ДОУ обнаружилась тесная отрицательная связь ($\chi^2=-1$; $p<0,05$), что может свидетельствовать о том, что чем выше уровень агрессивности, тем ниже статус ребенка в группе сверстников.

Между средним уровнем агрессивности детей старшего дошкольного возраста и статусным положением, занимаемым ребенком в группе сверстников обнаружилась также достаточно сильная отрицательная связь ($\chi^2=-0,6$; $p<0,05$).

Изучая связь между низким уровнем агрессивности и социальным статусом детей исследуемой нами группы, была выявлена следующая зависимость – $\chi^2=0,3$; $p<0,01$, на основании чего можно сделать вывод: чем ниже уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста во взаимоотношениях со сверстниками, тем ниже их статусное положение в группе ДОУ.

Что касается гендерных различий детей старшего дошкольного возраста, то мы можем сделать следующий вывод: между средним баллом агрессивности девочек во взаимоотношениях со сверстниками и их статусным положением в группе ДОУ обнаружилась достаточно сильная отрицательная связь как у мальчиков, так и девочек. Это дает нам основания говорить о том, что чем выше уровень агрессивности девочек и мальчиков во взаимоотношениях со сверстниками, тем ниже их статус в группе, и наоборот.

Следовательно, можно утверждать, что между мальчиками и девочками в дошкольном возрасте по степени выраженности агрессивности не наблюдается серьезных различий.

Подводя итог всему вышесказанному, можно заключить, что агрессивное поведение для детского возраста – достаточно обычное явление. Причем для развития личности ребенка опасны не столько сами агрессивные проявления, сколько их результат и неправильная реакция окружающих.

Литература

1. Агрессия у детей и подростков : учебное пособие / под ред. Н.М.Платоновой. – Спб.: Речь, 2006. – 336с. (С.7-9; 21-25)
2. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения детей и подростков и условия его коррекции : учебное пособие / Л.М. Семенюк. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 96с. (С.7-18)
3. Смирнова Е.О., Бутенко В.А. Исследование межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников / Е.О. Смирнова, В.А. Бутенко // Вопросы психологии. - 2007. - №1. - С. 27-38.
4. Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. — 352с.

Долян С.К., Короленя А.В. АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ. Н.рук. Рыжкова Ю.П.

В настоящее время отмечается все более широкое распространение среди населения «саморазрушающего» поведения, связанного с употреблением психоактивных веществ (ПАВ) — табакокурением, алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией.

Проблема употребления ПАВ в России серьезно осложняет социальное, экономическое, культурное и духовно-нравственное развитие общества. Ее масштабы угрожают здоровью населения страны, нарушают правопорядок, снижают демографический и военный потенциал, а также общественное благосостояние, представляют угрозу национальной безопасности [3].

В стране сохраняется высокий уровень употребления алкоголя, причем доминируют крепкие напитки и суррогаты, кроме того, снижается средний возраст населения, приобщающегося к алкоголю [1].

Алкоголизм у подростков имеет свои особенности. Употребление алкоголя несовершеннолетними – опасное явление: на молодой организм этанол действует неблагоприятно. Он разрушает здоровье, особенно нервную систему, что влечет за собой стремительное развитие алкоголизма [3,6].

Мы провели тестирование на отношение к ПАВ у студентов педагогического факультета и одиннадцатиклассниц ГОУШИ Шебекинской гимназии-интернат по методикам О.Н. Московиченко [4,5]. Общее число опрошенных 127 человек: 22 школьницы и 105 студентов.

На рис. 1 представлено количество студентов употребляющих спиртные напитки. С каждым курсом их количество возрастает. На 4 курсе практически все студенты употребляют или пробовали спиртные напитки.

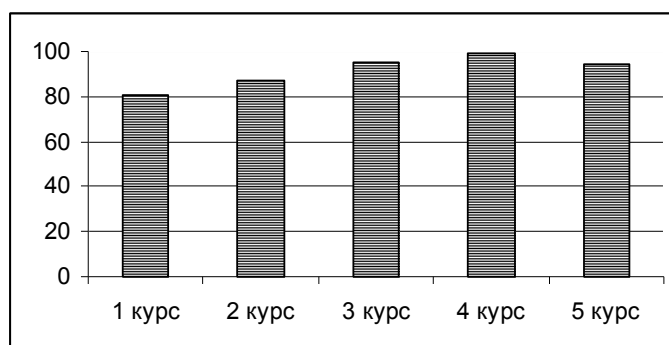


Рисунок 1. Количество студентов, употребляющих спиртные напитки, %

Мы решили выяснить, какие же спиртные напитки являются наиболее употребляемыми (табл.1). У студентов 1-4 курсов самым популярным является пиво. У студентов пятого курса - вино. А среди школьниц наиболее употребляемыми являются шампанское и коктейли.

Таблица 1

Количество студентов и школьниц, употребляющих различные виды спиртных напитков

Виды напитков	1 курс	2 курс	3курс	4курс	5курс	Школьницы
Пиво	52	49	56	50	34	-
Вино	31	37	43	29	50	-
Водка	14	12	-	20	14	-
Коктейли, шампанское	3	2	1	1	2	50

На рис. 2 представлено количество первокурсниц и школьниц, употребляющих спиртные напитки. Необходимо отметить, что количество первокурсниц, употребляющих спиртные напитки, превышает практически в 2 раза количество школьниц.

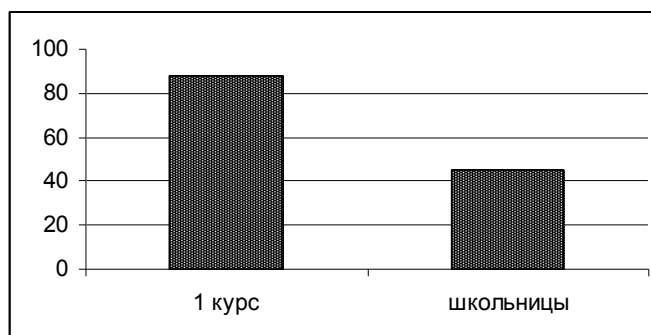


Рисунок 2. Количество первокурсниц и школьниц, употребляющих спиртные напитки, %

В таблице 2 представлены основные причины употребления спиртных напитков. Среди студентов и школьниц можно выделить следующие: по случаю события (день рождения, свадьба, сессия, диплом и др.). Кроме того, студенты употребляют и для развлечения с друзьями. Студенты пятого курса употребляют для снятия эмоционального и физического напряжения. Студенты 1-2 курсов для аппетита, так же студенты второго курса употребляют для храбрости.

Таблица 2

Причины употребления спиртных напитков

Причины	Курс					Школьницы
	1	2	3	4	5	
По случаю события (день рождения, свадьба и т.д.)	74	56	92	70	63	50
Для веселья и развлечения с друзьями	21	28	8	30	25	-
Для снятия эмоционального и физического напряжения	-	-	-	-	12	-
Для аппетита	5	8	-	-	-	-
Для храбрости (свидание, опасная работа и т.д.)	-	8	-	-	-	-

В таблице 3 представлены спиртные напитки, которые, по мнению студентов и школьниц, являются безвредными и даже полезными.

Таблица 3

Спиртные напитки, которые студенты и школьницы считают безвредными и даже полезными

Виды напитков	1 курс	2курс	3курс	4 курс	5 курс	школьницы
Сухое, столовое вино	71	100	60	80	62	-
Пиво	10	-	10	-	7	-
Никакие	19	-	30	20	31	100

По мнению студентов 1-5 курсов безвредным и даже полезным является вино. Студенты 1, 3, 5 курса считают безвредным также пиво. В отличие от студентов школьницы отмечают, что все алкогольные напитки вредны.

Одним из самых распространенных проявлений зависимости от ПАВ, приводящим к серьезным нарушениям состояния здоровья, является употребление табака. Во время курения только 20 % вредных веществ, содержащихся в табаке, сгорает, 25% из них оседает в легких курильщика, 5% остается в окурке, а остальные 50% - загрязняют окружающую среду. Загрязненность воздуха табачным дымом в 4,3 раза превышает загрязненность атмосферы выхлопными газами автомобилей [2].

Табачный дым содержит свыше 3000 веществ, многие из которых являются токсичными. Вредное воздействие на организм оказывают никотин, оксид углерода (угарный газ), диоксид углерода, табачный деготь (смолы), радиоактивные вещества (полоний-210, свинец-210, стронций-90), мышьяк, синильная кислота, сероводород, формальдегид, масляная, уксусная и муравьиная кислоты и т.д. Около 40 компонентов табачного дыма обладают канцерогенным действием, приводят к развитию злокачественных заболеваний [2,3].

По сравнению с обычными сигареты «Light» выделяют больше угарного газа, и, несмотря на их рекламируемую «легкость», вдыхание дыма от них усиливает гипоксию организма из-за образования значительного количества карбоксигемоглобина [2].

Курящие люди не только вредят себе, но и разрушают здоровье окружающих. Точно установлено, что «пассивное» курение (когда некурящий человек вынужден помимо своей воли вдыхать табачный дым) так же опасно, как и активное. При пребывании в течение часа в накуреном

помещении некурящие люди пассивно вдыхают такое количество угарного газа и никотина, которое соответствует выкуриванию 4 сигарет [2].

Курение отрицательно влияет и на состояние свертывающей и противосвертывающей системы крови. При выкуривании сигареты ускоряется время свертывания крови на 15 - 26%, растет вязкость, что ведет к тромбообразованию [3].

Особый вред наносит курение детям и подросткам. Нарушение обмена веществ и гипоксия приводят к уменьшению физической силы, задержке роста, нервно-психического развития и полового созревания, снижению иммунитета. Курение - одна из причин возникновения нервных расстройств у подростков [2,3].

На рис. 3. представлено количество студентов первокурсников и школьников, некурящих или однократно пробовавших курить.

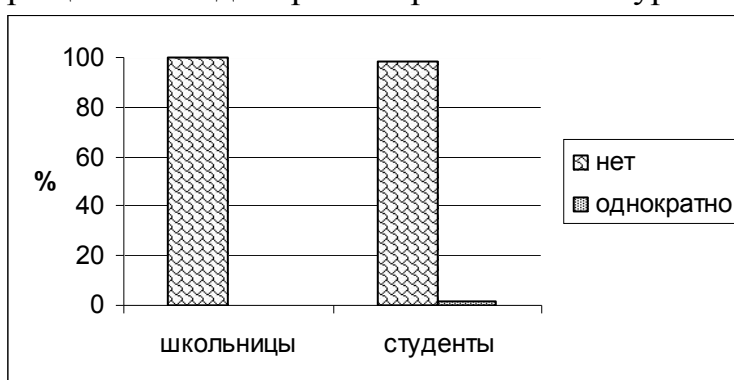


Рисунок 3. Количество студентов первокурсников и школьниц, некурящих или однократно пробовавших курить, %

Анализ полученных нами результатов показал, что среди школьниц курящих нет, 20% студентов первокурсников курят. В качестве причины курения они называют – курение доставляет удовольствие и позволяет расслабиться.

Мы решили выяснить, как студенты и школьницы относятся к людям, употребляющим наркотические средства (рис. 4).

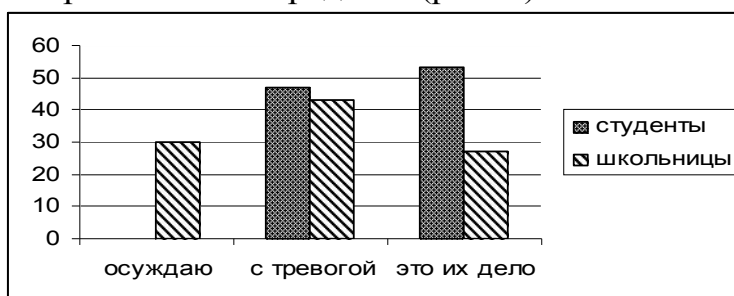


Рисунок 4. Отношение студентов и школьниц к людям, употребляющим наркотические средства, %

Анализ результатов показал, что около 50% студентов считают, что это дело самого человека. Школьницы относятся с тревогой к данным людям и осуждают их.

По нашим опросам все студенты и школьницы знают средства, вызывающие нарко- и токсикоманию и считают, что прием наркотических средств приносит вред для здоровья и сокращает жизнь.

Один из вопросов, ответ на который мы выясняли: приходилось ли вам применять средства, вызывающие нарко- и токсикоманию?

Все школьницы ответили однозначно нет, а среди студентов 2% пробовали наркотические средства, при этом они считают, что однократный прием наркотиков не вызывает зависимости.

На рис. 6 представлены основные цели употребления наркотических средств, по мнению студентов и школьниц.

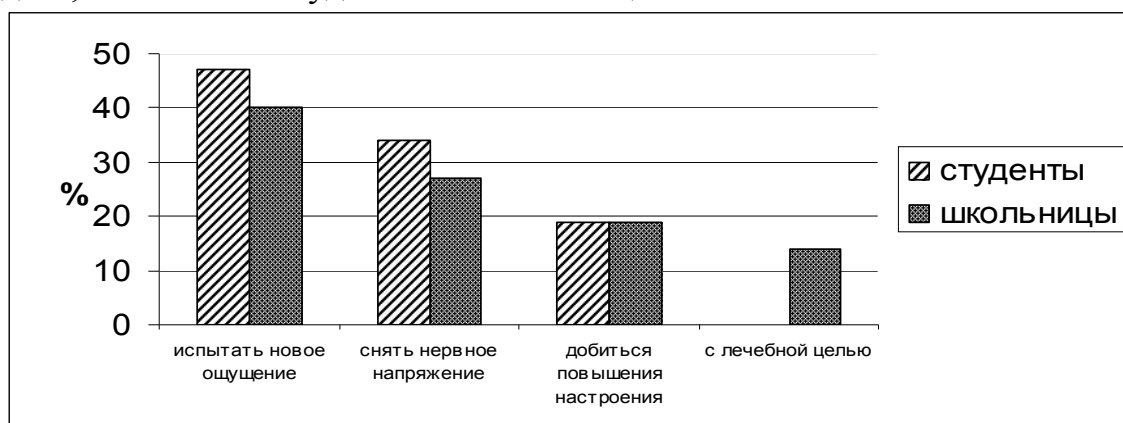


Рисунок 6. Основные цели употребления наркотических средств %

По мнению студентов и школьниц это – испытать новые ощущения, снять нервное напряжение, добиться повышения настроения. Кроме этого школьницы выделяют – употребление с лечебной целью.

Таким образом, мы считаем, что у наших студентов и школьниц недостаточный уровень знаний о вреде употребления психоактивных веществ и поэтому очень важно вести серьезную разъяснительную работу. Мы думаем, что решение данной задачи возможно только при совместных усилиях семьи, школы, ВУЗа, общественных молодежных организаций и государства. Чем позже подросток впервые попробует спиртное или наркотики, тем ниже вероятность возникновения у него химической зависимости. Поэтому важно в младшем и среднем школьном возрасте - сформировать отрицательное отношение к психоактивным веществам.

Литература

1. Анненкова Н.И., Тишина В.Г., Мазина Э.А. Влияние алкоголя на здоровье будущего ребенка // Адаптация учащейся молодежи в условиях современного развития общества. Материалы международной научно - практической конференции (г. Орел, 26-27 марта 2007 г.). – Орел: ГОУ ВПО «Орловский государственный университет». Полиграфическая фирма «Картуш», 2007. - С. 3-4.
2. Валагов А.Г. Табакокурение и борьба с ним среди детей и подростков // Адаптация учащейся молодежи в условиях современного развития общества. Материалы международной научно - практической конференции (г. Орел, 26-27 марта 2007 г.). – Орел: ГОУ ВПО «Орловский государственный университет». Полиграфическая фирма «Картуш», 2007. - С. 44-48.

3. Волокитина Т.В., Бральнина Г.Г., Никитинская Н.И. Основы медицинских знаний. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
4. Косованова Л.В., Мельников М.М., Айзман Р.И. Скрининг-диагностика здоровья школьников и студентов. Организация оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2003. – 240 с.
5. Московиченко О.Н. Практикум по валеологии. – Красноярск: КГТУ, 1999г. – 228 с.
6. Овсянникова Н.Н. Наркомания и токсикомания школьников, и ее профилактика // Адаптация учащейся молодежи в условиях современного развития общества. Материалы международной научно - практической конференции (г. Орел, 26-27 марта 2007 г.). – Орел: ГОУ ВПО «Орловский государственный университет». Полиграфическая фирма «Картуш», 2007. – С. 115-121.

Курбанова К.Н. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ОТНОШЕНИЯХ К ГРАЖДАНСКОМУ И ОФИЦИАЛЬНОМУ БРАКУ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ. Н.рук. Шарапов А.О.

Наше исследование посвящено представлениям современной молодежи о браке.

Последние десятилетия в наши общественные отношения вошла новая форма совместного проживания людей различного пола, именуемая гражданским браком. Условия данной формы брака таковы, что юноша и девушка договариваются о совместном проживании на одной жилплощади, но на условиях нерегистрирования брачного соглашения. Данное сожителство ранее подвергалось нападкам со стороны общественного мнения как некая форма падения нравов, однако в настоящее время поощряется в качестве вынужденной меры предотвращения ошибочного решения со стороны обоих граждан относительно заключения брака. Большинство мнений сводятся к тому, что юноши и девушки вступают в отношения изначально нечестные, поскольку каждый в любое время может оставить другого, никто ни за что не отвечает. Психологические причины таких отношений партнеров могут быть различными. Чаще всего – это есть следствие неумения поддерживать длительные любовные отношения, когда любовь-страсть переходит в любовь-дружбу, в зрелую любовь, когда отношения между супругами строятся на взаимной поддержке, взаимной ответственности. Современная социальная установка молодежи на частую смену партнера, которая, якобы, повышает ценность новой встречи, на самом деле обесценивает ее, и чувства партнеров при этом ожесточаются.

По данным статистики количество таких сожителств увеличивается с каждым годом, а возраст сожительствующих уменьшается. Данные обстоятельства определили проблему нашего исследования: каковы особенности отношения у юношей и девушек к гражданскому и официальному браку.

Предметом изучения выступили гендерные особенности в отношении к гражданскому и официальному браку в юношеском возрасте.

В связи с этим была выдвинута гипотеза: в юношеском возрасте существуют гендерные различия в отношении к гражданскому и

официальному браку: выбор определенной формы брака зависит от развитости волевых качеств и типа гендерной идентичности личности. Юноши и девушки с достигнутой позитивной гендерной идентичностью склонны к выбору официального брака, у них более высокий уровень ответственности, целеустремленности, решительности, настойчивости. Юноши и девушки с преждевременной и диффузной гендерной идентичностью склонны к выбору гражданского брака, одновременно они обладают более низким уровнем ответственности, инициативности, настойчивости.

В соответствии с целью, гипотезой и предметом исследования нами были решены следующие задачи:

- 1) Определены типы гендерной идентичности и уровня развитости волевых качеств личности,
- 2) Установлены и описана специфика связи типа гендерной идентичности с особенностями выбора определенной формы брака;
- 3) Выявлены особенности гендерных различий в отношении к гражданскому и официальному браку.

Для сбора эмпирических данных мы использовали релевантные опросники и анкеты:

- 1) Методика изучения гендерной идентичности Л.Б. Шнейдера (МИГИ);
- 2) Цветовой тест отношений (ЦТО), модифицированный вариант Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда;
- 3) Опросник волевых качеств личности (ВКЛ) М.В. Чумакова.

Основной базой исследования был избран Белгородский государственный университет (БелГУ). Выборку составили студенты в возрасте 20-22 лет. Выбор испытуемых обусловлен темой исследования. Мы диагностировали тип гендерной идентичности (преждевременная, диффузная, мораторий, достигнутая, псевдопозитивная); и волевые качества личности (ответственность, инициативность, решительность, самостоятельность, выдержка, настойчивость, энергичность, целеустремленность). Под достигнутой идентичностью понимается статус гендерной идентичности, которым обладает человек, сформировавший определенную совокупность личностно значимых для него целей, ценностей. Чем ниже уровень гендерной идентичности, тем предпочтительнее становится форма гражданского брака, в условиях нашей выборки и возраста.

В результате обследования испытуемых, обработки и интерпретации данных мы выяснили, что юноши с преждевременной идентичностью более склонны к выбору гражданского брака (40%), при этом они имеют низкие показатели по инициативности и решительности.

Юноши с диффузной гендерной идентичностью также склонны к выбору гражданского брака (34%), и имеют низкий уровень выдержки.

Юноши с типом гендерной идентичность мораторий имеют низкие показатели ответственности и настойчивости, но высокий уровень

энергичности, большинство испытуемых этой группы также выбирают гражданский брак (20%).

Юноши с достигнутой гендерной идентичностью имеют высокий уровень целеустремленности, решительности и инициативности, склонны к выбору официального брака (3%).

Юноши с псевдопозитивной идентичностью имеют низкий уровень решительности и самостоятельности, и склонны к выбору гражданского брака (3%).

Девушки с преждевременной гендерной идентичностью имеют низкий уровень самостоятельности и выдержки, предпочитают гражданский брак (17%).

Девушки с диффузной гендерной идентичностью имеют низкие показатели настойчивости и предпочитают гражданский брак (57%).

Девушки с типом гендерной идентичности «мораторий» имеют высокие показатели внимательности и целеустремленности, предпочитают официальный брак (14%).

Девушки с достигнутой позитивной идентичностью имеют высокие показатели ответственности, решительности и энергичности, предпочитают официальный брак (3%).

Девушки с псевдопозитивной идентичностью имеют низкий показатель целеустремленности и предпочитают гражданский брак (9%).

Выводы: в настоящее время в обществе нет однозначного отношения к гражданскому браку. Готовность к официальному браку предполагает высокий уровень ответственности, решительности, целеустремленности, инициативности, настойчивости, а также достигнутую позитивную гендерную идентичность.

Люди с низким уровнем гендерной идентичности (преждевременная и диффузная) – предпочитают гражданский брак, одновременно у них констатируются низкие показатели ответственности, решительности, целеустремленности. Тем самым мы подтвердили гипотезу нашего исследования.

Литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. – 245с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2006. – 431с.
3. Дорно И.В. Современный брак: Проблемы и гармония – М.: Педагогика, 2000. – 270с.
4. Дубровина И.В. О некоторых психологических аспектах подготовки молодежи к семейной жизни. – М., 1980. – с 3-23.
5. Иванова Е.М. Возрастно-психологические особенности гендерных образов: Характер взаимовосприятия женщин и мужчин, разных возрастных групп – М., 2004. – с 34-44.
6. Кон И.С. Психология юношеского возраста: учебное пособие – М.: Просвещение – 1979. – 175с.
7. Культура семейных отношений / Сборник статей. – М.: Знание – 1985. – 176с.
8. Сысенко В.А. Устойчивость брака – М., 1981. - 175с.
9. Шнайдер Д.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов: 2-е изд. – М., 2006. – 768с.

10. Шнайдер Л.Б. Личность, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики – М., 2007. – 128с.

Савицкий А.В., Гудько В.В., Шанаурина К.И. ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОСТОЯНИЯ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ. Н.рук. Авдеев А.Ю.

Психологическая наука в современном мире открывает новые аспекты взаимодействия человека с компьютером.

Каждый из людей отражает мир по-своему, и каждый живет в этом отражении реального мира, но, используя мост технологий, человек способен перенести из области идей в материальный мир часть себя, открыв свое виденье для других. Так появляется иллюзия иллюзии мира, которую мы называем – компьютерные игры (далее КИ), и в которую все больше и больше людей погружаются, порой отдавая ей предпочтение.

Данная работа посвящена выявлению связи между компьютерной игровой деятельностью и агрессивностью подростков.

Под агрессией понимают поведение, направленное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы. Агрессивное поведение служит формой отреагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций.

Компьютерная игровая деятельность – определяются как игровая деятельность, реализованная посредством специальных технических средств, что соответственно накладывает на нее специфичный отпечаток.

Данной проблемой занимались как отечественные (В.В. Рубцов, 1996, С.А. Завражин 1993, С.А. Шапкин 1999, Е.В. Субботский 1999), так и зарубежные (Р. Раян) психологи.

В целом, указанную проблему рассматривают с точки зрения двух подходов:

- подход социальный говорит об опасности КИ, где есть агрессия, т.к. ее перенос из мира виртуального в реальный является закономерностью
- психоаналитический подход говорит о сублимации, снятии агрессии через виртуальных противников.

В социуме же активно развивается тема агрессивных подростков-игроков. Вот несколько наиболее громких случаев проявления подростковой агрессии, которые СМИ связывали с КИ [1].

** 20 апреля 1999 год. Школа Columbine High School города Литтлтон (штат Колорадо, США). 18-летний Эрик Харрис (Eric Harris) и 17-летний Дилан Клеболд (Dylan Klebold) проникли в здание школы и открыли огонь по учащимся, от рук подростков погибло 12 и было ранено 20 человек. Оба ученика покончили жизнь самоубийством.*

** апрель 2002, Германия. Роберт Штайнхаузер 19 лет. Ворвался с оружием в руках в институт, в котором учился. Погибло 17 человек, с учетом самого Роберта, покончившего с собой.*

**24 августа 2004, Даниэль Тан Тьям Сингапур. Даниэль, находясь в компьютерном клубе, напал с ножом на соседа-игрока. Стоит отметить, что Даниэль находился под влиянием наркотических веществ [2].*

Статистика говорит о том, что наиболее активными потребителями КИ являются подростки. Для подросткового возраста могут быть характерны, такие факторы как уход от реальности, возможность реализовать себя в игре, возможность выплеснуть накопившийся негатив. Процесс «вхождения» человека в игру, а в клинических случаях - процесс утери индивидуальности и отождествление себя с компьютерным персонажем мы можем наблюдать при ролевой компьютерной игре, т.е. игре, в которой играющий, управляя действиями компьютерного персонажа, фактически выступает в роли конкретного или воображаемого героя [3].

Наша задача заключается в том, чтобы выяснить, насколько существенна связь между жанром ролевой компьютерной игры и уровнем агрессивности подростка.

В качестве испытуемых выступили учащиеся 8, 10 классов МОУ СОШ № 31 г. Белгорода в количестве 38 человек (17 юношей, 21 девушек), в возрасте 13-15 лет. В связи с тем, что подавляющее большинство девочек либо не проводят времени за КИ, либо проводят его очень мало, в анализе принимали участие только данные мальчиков.

Метод исследования: опросник агрессивности Басса-Дарки и авторская анкета, состоящая из 18 вопросов, позволяющая выявить такие группы факторов как:

1. Степень увлеченности играми (время, игровой опыт),
2. Жанр игры,
3. Наиболее частое место игры,
4. Отношение подростка и его близких к игре,
5. Физическое состояние,
6. Отношение подростка к игровым персонажам, а так же к агрессивным сценам в играх.

Были выделены три основных критерия, по которым вся выборка была разделена на три группы:

Первый критерий - количество часов, проводимых за игрой в день. Испытуемые были разделены на тех, кто проводит за игрой менее 1 часа (11,7%) в день, от часа до трех (35,3%) и свыше трех часов (47,05%).

В качестве второго критерия взят игровой опыт опрашиваемых. В группы вошли подростки, играющие менее 2-х лет (0%), от 2-х до 4-х (41,17%), свыше 4-х лет (47,05%).

И третий, не менее важный критерий - жанр ролевой игры (Игры условно были поделены нами на 3 категории: action (11,7%), RPG/Strategy (47,05%), on-line (29,4%).

Все перечисленные жанры условно можно отнести с психологической точки зрения к ролевым играм, градация же была обусловлена степенью вхождения в игру, т.е. успешность выполнения игровой задачи зависит от того, насколько плотно игрок познает мир игры.

Изначально предполагалось, что эти 3 критерия каким-либо образом влияют на виды агрессии (физическая, вербальная, косвенная, негативизм, подозрительность, обида, раздражение, чувство вины). В результате анализа было обнаружено, что из всего спектра выбранных параметров статистически верным оказалась взаимосвязь между косвенной агрессией и временем, проводимым игроком за КИ в день (*корреляция по критерию Пирсона $r=0,51$ параметр статистической значимости $p \leq 0,05$*), остальные связи в расчет можно не принимать, т.к. они не были статистически значимыми.

Таким образом, можно сделать вывод, что КИ не являются тем средством, которое активно влияет на формирование агрессии подростка.

Литература

1. Шапкин С.А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований// Психологический журнал. –1999. – Т20 №1 – с. 86-102
2. Журнал «Навигатор игрового мира» - 2003 - №12 (79) - стр. 194-197 - "Игры - убивают"
3. Бурлаков И.В. Наука и жизнь [<http://www.nkj.ru>]// Наука и жизнь. – 1999. - №5 - Психология компьютерных игр. – Режим доступа: <http://www.nkj.ru/archive/articles/9239/>

Кочерова А.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ. Н.рук. Виниченко М.А.

Период юности был и остается возрастом, находящимся в фокусе научных интересов многих исследователей проблем развития и формирования основных личностных характеристик. Обобщая теории юности и схемы периодизации, И.С. Кон делит период от детства до взрослости на три этапа: подростковый возраст (от 11 до 14-15 лет), ранняя юность (14-15 до 18 лет), поздняя юность или начало взрослости (от 18 до 23-25 лет). Таким образом, старший школьный возраст – 15-17 лет совпадает с периодом ранней юности.

Для психологов и педагогов все более очевидным становится тот факт, что самооценка школьника, его отношение к себе и восприятие себя во многом определяют его поведение и успеваемость. Данные многих исследований говорят о том, что неудовлетворительная успеваемость, незаинтересованность в учебе, низкая мотивация, плохое поведение во многом обусловлены отрицательным отношением к себе и заниженной самооценкой. Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности. Трудности многих неуспевающих детей не являются следствием их умственной или физической неполноценности, а скорее результат их восприятия себя как неспособных к серьезному учению.

Самооценка относится к центральным образованиям личности, её ядру. В ней отражается то, что человек узнает о себе от других, и его собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств [3, с. 89]. В структуре личности самооценке принадлежит особо важное место [2, с. 65], она прямо связана с процессом социальной адаптации личности.

С одной стороны, уровень самооценки определяет личностные характеристики человека, во многом обуславливая его поведение в социуме, с другой стороны, на развитие данной самооценки влияет ряд факторов, главным из которых необходимо признать особенности межличностного взаимодействия в конкретной семье.

Наше исследование, посвящено особенностям и сравнению самооценки старшеклассников, обучающихся в профильном лицее и гимназии.

Таким образом, **проблема** нашего исследования – каковы психологические особенности самооценки учащихся старших классов.

Цель исследования – решение данной проблемы.

Объект исследования – самосознание личности старшеклассника.

Предмет – самооценка личности старшеклассника.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что самооценка учащихся профильного лицея-интерната будет иметь отличие от самооценки учащихся гимназии. Данные отличия будут проявляться в представленности более высокого уровня самооценки, а также отличаться качественно, то есть содержательно самооценка учащихся старших классов профильного лицея будет более дифференцированной, что будет характеризоваться более высоким уровнем осознанности.

Исследование проводилось на базе «Белгородского лицея-интерната» г. Белгород, и МОУ «Прохоровская гимназия» п. Прохоровка. В нем приняло участие 10 учащихся 10 «А», 10 учащихся 11 «А» классов лицея-интерната (всего из них 12 юношей и 8 девушек) и 18 учащихся 11 «Б» класса Прохоровской гимназии (из них 8 юношей и 10 девушек), в общей сложности 38 человек (20 юношей и 18 девушек). Здесь необходимо отметить, что в лицее-интернате обучаются в основном молодые люди, живущие в общежитии при лицее-интернате. Данное обстоятельство также является одной из особенностей формирования самооценки учащихся лицея, так как им, в силу объективных условий жизни, приходится в большей степени, чем учащимся, проживающим с родителями, общаться с учителями, которые оказывают влияние на формирование их самооценки.

Наше исследование состояло из трех основных этапов. На первом этапе проводилась диагностика уровня самооценки учащихся старших классов при помощи методики Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

Выбор данной методики обосновывается несколькими основными причинами. Во-первых, быстрота и удобство проведения как с одним человеком, так и с группой людей; во-вторых, легкость и простота обработки результатов исследования; в-третьих, использование методики подразумевает сознательную самооценку, что во многом зависит от возраста испытуемого.

На втором этапе проводилась диагностика уровня притязаний старшеклассников при помощи методики Шварцландера.

Третий этап исследования состоял из обработки и анализа данных, полученных в результате проведения 1-го и 2-го этапов.

Методика Дембо-Рубинштейн проводилась первой как в лицее-интернате, так и в Прохоровской гимназии. В ходе исследования не возникло никаких значимых проблем и вопросов, ученики сразу поняли, что от них требуется, и с энтузиазмом взялись за дело. Однако необходимо отметить поведение одного юноши в лицее-интернате, который высказывался о том, что необходимо идеальные показатели по всем шкалам ставить на верхней черте. Мы думаем, что именно это повлекло за собой тот факт, что в лицее-интернате очень высок процент (70%) нереально высокого уровня притязаний. В то время как в Прохоровской гимназии процент учеников, имеющих нереально высокий уровень притязаний значительно ниже – 44,44%. Однако, как будет показано ниже, с помощью методики Шварцландера были получены совершенно иные показатели уровня притязаний.

Уровень самооценки старшеклассников, полученный с помощью методики Дембо-Рубинштейн в лицее-интернате и Прохоровской гимназии, выглядит следующим образом: 40% старшеклассников лицея-интерната имеют высокую самооценку, из них 30% – устойчивую, 10% – неустойчивую самооценку. В Прохоровской гимназии высокую самооценку имеет 50% учеников, из них 27,78% – устойчивую, 22,22% – неустойчивую. Адекватную самооценку имеют 45% учеников лицея интерната, из них 20% – устойчивую, 25% – неустойчивую самооценку; и 44,44% учеников Прохоровской гимназии, из них 33,33% – устойчивая, 11,11% – неустойчивая самооценка. Низкий (неустойчивый) уровень самооценки в лицее-интернате имеет 15% школьников. Низкий (но устойчивый) уровень самооценки имеет 5,56% учеников Прохоровской гимназии.

Итак, можно сделать вывод, что в Прохоровской гимназии на 12,22% больше учеников имеют высокую неустойчивую самооценку и на 13,33% больше адекватную устойчивую; в лицее-интернате на 13,89% больше учеников имеют адекватную неустойчивую самооценку.

Расхождения между уровнем притязаний и самооценкой более 23 баллов говорит о конфликте между возможностями и стремлениями личности. Такая ситуация наблюдается в целом у 34,21% школьников. Расхождение же между уровнем притязаний и самооценкой менее 7 баллов говорит о том, что для личности притязания не служат стимулом для развития. Такая ситуация наблюдается у 31,58% школьников. И лишь 34,21% учеников способны поставить для себя достижимые цели, правильно оценивать свои возможности. Все это говорит о том, что 65,29% старшеклассников либо незрело относятся к ценностям, либо не умеют ставить достижимые цели.

На втором этапе исследования была использована методика Шварцландера, направленная на определение уровня притязаний.

В результате данного исследования были получены следующие результаты. В лицее-интернате высокий уровень притязаний имеет 21,05% учащихся; умеренный – 31,58% учащихся; низкий – 42,11% и нереально низкий – 5,26% учеников старших классов.

В Прохоровской гимназии аналогичная ситуация: высокий уровень притязаний имеют – 22,22% учащихся; умеренный – 44,44% учащихся; низкий – 33,33% исследованных старшеклассников.

Сравним результаты, полученные с помощью методик Шварцландера и Дембо-Рубинштейн (уровень притязаний). Итак, уровень притязаний старшеклассников лицея-интерната выглядит следующим образом: нереально высокий по Шварцландеру – 0%, по Дембо-Рубинштейн – 70%; высокий – 21% и 30%, умеренный – 31,58% и 0%, низкий – 42,11% и 0%, нереально низкий – 5,26% и 0%, соответственно по Шварцландеру и Дембо-Рубинштейн.

В Прохоровской гимназии ситуация аналогична, там так же получены противоположные результаты: нереально высокий по Шварцландеру – 0%, по Дембо-Рубинштейн – 44,40%; высокий – 22,22% и 50%, умеренный – 44,44% и 5,60%, низкий – 33,33% и 0%, нереально низкий – 0% и 0%, соответственно по Шварцландеру и Дембо-Рубинштейн.

Итак, видно, что как в лицее-интернате, так и в Прохоровской гимназии, уровень притязаний, полученный с помощью методики Дембо-Рубинштейн значительно выше, чем уровень притязаний, полученный с помощью методики Шварцландера. Это может быть следствием того, что методика Дембо-Рубинштейн подразумевает сознательную самооценку испытуемого, тогда как в методике Шварцландера испытуемые не знают, какое свойство личности исследуется и для вычисления уровня притязаний требуется применить формулу.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась лишь в некоторой степени. Отличия в уровне самооценки между учащимися профильного лицея-интерната, действительно, есть, в количественном отношении. Однако качественных, содержательных отличий, которые мы рассчитывали получить через более скрытую методику Шварцландера, так и не было выявлено. Таким образом, мы можем сделать вывод, подводя итоги нашему экспериментальному исследованию, что полученные нами высокие результаты по диагностике старшеклассников профильного лицея свидетельствуют о более высоком уровне социальной адаптации личности учащихся профильного лицея. То есть учащиеся профильного лицея более ориентируются в социально значимых и одобряемых обществом социальных категориях, отношениях и ценностях. Нами уже отмечался тот факт, что самооценка прямо связана с процессом социальной адаптации личности, таким образом, наши результаты показывают, что, выбирая профиль своего обучения, учащиеся демонстрируют, прежде всего, высокий уровень своей социальной адаптации, отражающейся в более высоких количественных показателях самооценки, чем у учащихся гимназии.

Литература

1. Кон И.С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.: ил. – (Серия "Учебник нового века").

Раздел 5. Экономика, управление

Архипенко К.Ю. ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ АПК» КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ. Н.рук. Гулько А.А.

За последние годы Россия достигла значительных результатов во многих сферах экономики. Особое внимание государство уделяет наиболее необходимым на современном этапе развития страны направлениям, основные из которых были выделены в приоритетные национальные проекты (ПНП). Учитывая низкорентабельность, а зачастую убыточность сельскохозяйственных отраслей, необходимость поддержки субъектов малого предпринимательства на селе, одним из приоритетных проектов был выделен ПНП «Развитие АПК». Данный проект стал одним из направлений реализации государственной аграрной политики, получившей законодательное закрепление в ФЗ от 26.12.2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства». Анализ, проведённый Комиссией Правительства по вопросам агропромышленного комплекса, послужил обоснованием решения правительства страны преобразовать ПНП «Развитие АПК» в государственную программу, рассчитанную на 2008-2012 гг.

В проекте развития агропромышленного комплекса были поставлены задачи по таким направлениям, как ускорение развития животноводства; стимулирование развитие малых форм хозяйствования; обеспечение молодых специалистов (или их семей) жильем на селе.

Только за два года. реализация национального проекта «Развитие АПК» (2006-2007 гг.) достигнуты следующие результаты: объём бюджетного финансирования составил 47,33 млрд. руб.; прирост производства мяса скота и птицы- 1 млн. тонн, рост производства молока- 1,3 млн.тонн; было построено и модернизировано 2140 животноводческих комплексов; объем инвестиций в сельское хозяйство вырос в 10 раз и составил 360 млрд. руб.; выдано кредитов товаропроизводителям на сумму 191 млрд. руб. (сроком на 8 лет); введено в эксплуатацию 1,58 млн.кв.м. жилья для 32,5 тыс. молодых специалистов, значительно улучшены условия для их успешной деятельности в сельской местности. Были созданы 1 тыс. кредитных, 550 перерабатывающих и 1 тыс. заготовительных и снабженческо-сбытовых сельскохозяйственных кооперативов. Во многом этому способствовали новые механизмы кредитования субъектов агробизнеса, которые российские банки стали реализовывать на практике главным образом благодаря ПНП «Развитие АПК»[5,с.4].

Одной из положительных тенденций стало увеличение объёмов продаж продукции, произведённой фермерскими и подсобными хозяйствами, упрощение закупки в лизинг племенного скота, техники, оборудования для животноводства, ограничение ввоза в Россию мяса, отмена ввозных таможенных пошлин на технологическое оборудование, не имеющее

аналогов в России позволили производителям использовать ранее недоступные экономические механизмы для осуществления своей деятельности.

Сельское хозяйство в целом и производство мяса, молока, молочных продуктов в частности на современном этапе развития Белгородской области стали региональными приоритетами. Для реализации региональных программ развития сельского хозяйства в области были созданы все условия для развития малого агробизнеса.

Дешёвые кредитные ресурсы, предоставляемые банками сельскохозяйственным производителям, позволили предпринимателям создать новые производства и модернизировать существующие. На протяжении 2007 и в первом квартале 2008 года в значительных объёмах осуществлялось кредитование малых форм хозяйствования: еженедельно их выдавалось 150-200. В 2006-2007 гг. сумма ежегодно выдаваемых кредитов превысила 200 млн.руб. В области для осуществления проектов выделялись бесплатные кредитные ресурсы, предоставляемые в рамках национального проекта «Развитие АПК». В результате в 2008 году в Белгородском регионе выдано 2980 кредитов фермерским хозяйствам. Лидером в кредитовании в 2008 году среди районов области является Алексеевский район, на территории которого 305 подсобных хозяйств получили кредиты [3,с.28].

Важную роль в стимулировании развития сельского хозяйства региона играет сотрудничество Администрации Белгородской области с кредитными учреждениями, в частности – со Сбербанком, который в 2007 году одобрил «Программу комплексного развития животноводства на территории Белгородской области до 2011 г.» и, кроме того, кредитует ЛПХ и КФХ области. Это позволило либерализовать условия предоставления кредитных продуктов участникам программы, снизить долю собственного участия животноводческих предприятий в финансировании возводимых и реконструируемых объектов в отрасли.

Реализация мер в краткосрочной перспективе (через 2-3 года) позволит сельскохозяйственным производителям в полном объеме обеспечить потребности жителей региона (а это 38 млн. человек) в мясе птицы, свинине и говядине. По объёму продукции, производимой в личных подворьях, планируется в ближайшие максимум 3 года выйти на уровень 10 млрд.р. в год. По объёму ресурсов, выданных для ЛПХ и их кооперативов, область рассчитывает выйти на общий итог 8-10 млрд.р. в течение 3 лет.[4,с.7] Целью является увеличение практически в 50 раз возможности по выдаче кредитов кооперативами. Вместе с тем, динамика числа КФХ имеет отрицательный характер: число КФХ в Белгородской области сократилось с 1893 (в 1.01.2006 г.) до 1725 (в 1.10.08 г.) [2, с.57].

В условиях развернувшегося кризиса программы развития сельского хозяйства России претерпели существенные изменения, поскольку возникла необходимость в дополнительной поддержке сельского хозяйства со стороны государства. В сложившихся условиях регионы не в состоянии решить проблемы без помощи федеральных органов власти. Преодоление

такой негативной тенденции, как ухудшение условий кредитования в регионах отдельными банками стало основной задачей для властей отдельных субъектов. Для повышения ликвидности финансовых учреждений, поддерживающих сельскохозяйственных производителей, государством было принято решение увеличить уставный капитал Россельхозбанка на 45 миллиардов рублей, а уставный капитал «Росагролизинга» - на 25 миллиарда рублей. В условиях финансового кризиса их поддержка становится одним из наиболее актуальных направлений государственной аграрной политики, поскольку эти учреждения являются специализированными.

В текущем году на кредитование сельхозпредприятий ведущими российскими банками будет выделено 866 миллиардов рублей. Эти средства пойдут как крупным и средним предприятиям, так и крестьянским подворьям. Кроме того, принято решение дополнительно выделить 200 миллиардов рублей на поддержку текущих работ сезонного характера, такая же сумма будет выделена на долгосрочные кредиты. Государство готово субсидировать кредиты на сумму до 400 млрд.руб. По ряду крупных инвестиционных проектов в АПК, для кредитов в животноводстве и производстве молока государством будет софинансироваться 100% ставки рефинансирования, по кредитам в других направлениях АПК- 80% . Кроме того, для поддержания сельского хозяйства России на 25-30% временно будут повышены ввозные пошлины на некоторые виды сельскохозяйственной продукции (в частности - молочную).

Безусловно, государство и в дальнейшем должно оказывать всестороннюю помощь сельскохозяйственным производителям, причем главным образом в продвижении их продуктов на межрегиональные рынки. Благодаря реализации государственной программы в российской экономике должны значительно улучшиться условия для развития сельхозпроизводителей, тем более что ПНП «Развитие АПК» позволил создать надёжный фундамент для интенсивного развития сельского хозяйства. Для достижения целей необходимо привлечение инвестиций, развитие инфраструктуры, осуществление в необходимом объёме протекционистской политики.

Использование таких механизмов, как субсидирование части процентных ставок по взятым кредитам через региональные бюджеты, специализированные учреждения (фонды), размещение заказов на муниципальном уровне позволит поддержать сельскохозяйственных производителей в сложных экономических условиях. Определяющую роль в условиях кризиса играет эффективность взаимодействия органов на государственном и региональном уровнях. Без федеральной помощи регионы не способны решить существующие в отраслях экономики проблемы. Результат реализации уже имеющихся и находящихся в разработке программ во многом определит уровень развития сельского хозяйства России в будущем, а потому необходима всесторонняя государственная поддержка регионов. Только в случае успешной деятельности отдельных субъектов

Российской Федерации возможно достижение стратегической цели, а именно: конкурентоспособности экономики России в целом и сельского хозяйства в частности.

Литература

1. ФЗ от 26.12.2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»
2. Федеральная служба государственной статистики, Белгородстат (2008) // Сельское хозяйство Белгородской области.
3. Савченко Е.С. (2007) // Социально- экономическое положение Белгородчины.
4. Зиновьев В.И. (2007) // Экономика и жизнь-Черноземье №34(169).
5. (2008)//Экономика и жизнь-Черноземье»№ 3(174).

Васильева О.В. ДОКУМЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ПРОЦЕДУРЫ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ОАО «КОРПОРАТИВНЫЕ СЕРВИСНЫЕ СИСТЕМЫ». Н.рук. Алимов А.Н.

В современном бизнесе конкурентоспособность компании зависит от качества менеджмента организации. Для многих российских предприятий, в том числе предприятий Белгородской области, особенно остро проблема менеджмента встает в условиях наступившего мирового финансового кризиса. Общеизвестно, что один из шагов на пути улучшения менеджмента внедрение системы менеджмента качества СМК, соответствующей требованиям стандартов ИСО серии 9000:2000 [4, с.22]. Сформулированные в них принципы менеджмента и критерии качества, по сути, вобрала в себя основной опыт международного сообщества по созданию конкурентоспособного бизнеса.

В основе СМК лежит разработка и документирование процессов, и обеспечение выполнения заложенных в документации требований. Документирование и поддержка документооборота - чрезвычайно важный, сложный и ответственный аспект деятельности организации, требующий соответствующей инструментальной поддержки. Правильное управление документами на протяжении всего их жизненного цикла, как требуется в стандартах ИСО серии 9000, создает механизм подотчетности и ответственности, обеспечивающий полезность информации [6, с.23].

В соответствии с требованиями внешних нормативных документов организация разрабатывает свои внутренние системные документы - процедуры СМК. В структуре документации СМК формируется четыре уровня: первый - политика, цели и руководство по качеству; второй - документированные процедуры управления процессами, выполняемыми на стратегическом уровне; третий – документированные процедуры управления подпроцессами, выполняемыми подразделениями; четвертый - рабочие инструкции исполнителей [3, с.42].

Сделанный анализ документирования процессов и процедур в ОАО «Корпоративные сервисные системы» (далее ОАО «КорСсис») и его Белгородского отделения позволил выявить ряд особенностей в СМК. ОАО «КорСсис» является инновационной корпорацией, объединяющей и

обеспечивающей работоспособность электрических и тепловых сетей 12 регионов России [7, с.3]. Кроме того, ОАО «КорСсис» - это сервисная компания, оказывающая услуги в области информационно-телекоммуникационного, бухгалтерского, финансово-экономического, корпоративного и правового обслуживания, а также услуги по управлению персоналом, инжиниринга бизнес-процессов, построения и развития системы менеджмента качества, информационной и экономической безопасности. ОАО «КорСсис» осваивает новые сервисные услуги - открылись кадровые и юридические центры, медико-психологический центр диагностики.

В 2007 году в структуре организации произошли качественные изменения: образована управляющая дирекция, созданы региональные отделения, в том числе утверждена организационная структура Белгородского отделения. Об эффективности нового организационно-экономического механизма управления на основе СМК можно судить, исходя из анализа показателей таблицы:

Экономические показатели ОАО «КорСсис»

	2005	2006	2007	2008
Выручка от оказанных услуг, млн.руб.	513,9	665,5	863,9	1 741,3
Прибыль от оказанных услуг, млн. руб.	21,4	47,5	60,5	316,5
Среднегодовая стоимость активов организации, млн. руб.	666,87	740,4	825,5	1 074,4

Увеличению денежного оборота, созданию добавленной ценности и повышению стабильности деятельности ОАО "КорСсис" способствует успешное использование СМК, сертифицированной в 2006 году по стандарту ГОСТ Р ИСО - 9001:2001. К документам системы менеджмента качества ОАО «КорСсис» относятся:

1. Политика – декларативный документ, содержащий основные направления в различных областях менеджмента ОАО «КорСсис» (качества, экологического менеджмента, информационной безопасности, надежности и безопасности, социального менеджмента) официально сформулированные высшим руководством.
2. Цели в области качества ОАО «КорСсис» разработаны, исходя из Политики по направлениям деятельности на уровне организации и уровне подразделений.
3. Концепция ОАО «КорСсис» определяет систему взглядов руководства на направления деятельности и представляет собой систематизированное изложение целей и задач, основных принципов и способов достижения требуемого уровня этой деятельности.
4. Руководство по качеству – нормативный документ, определяющий систему менеджмента качества организации. Руководство по качеству ОАО «КорСсис» содержит: описание требований системы менеджмента качества; описание структуры, ответственности и полномочий; описание процессов СМК и их взаимодействие.

5. Стандарты организации – нормативные документы, разработанные на обязательные документированные процедуры согласно ГОСТ Р ИСО 9001 и на процессы СМК. Перечень, разработанных и применяемых в ОАО «КорСсис» стандартов представлен в таблице 2.

6. Регламенты работ и взаимоотношений – нормативные документы, регламентирующие требования к порядку выполнения работ, операций и взаимоотношений между сотрудниками.

7. Положения – нормативные документы, имеющий сводный характер и определяющий структуру, функции, компетенцию структурных подразделений, регулирующие совокупность организационных, экономических, имущественных и трудовых отношений по конкретному вопросу.

8. Инструкции – нормативные документы, определяющий порядок и условия осуществления какой-либо деятельности, а также нормы, определяющие порядок и условия реализации нормативных актов.

9. Квалификационные характеристики – документы, в которых изложены требования к знаниям, умениям и навыкам, а также правам и обязанностям, предъявляемым к конкретной специальности.

10. Методики – документы, устанавливающий порядок и методы контроля определенного процесса, операции, функции.

11. Проектная документация – документация, необходимая для управления, исполнения проекта, формализации взаимоотношений членов проектной группы.

12. Технологическая документация – набор документов, включающих комплекс графических и текстовых элементов, определяющих требования к технологии оказания услуг, а также используемых при эксплуатации и ремонте технических объектов.

13. Организационно-распорядительная документация – документация, относящаяся к Унифицированной системе организационно-распорядительной документации - постановления, распоряжения, приказы, решения, протоколы, акты, письма и др., включенные в «Общероссийский классификатор управленческой документации».

В ОАО «КорСсис» выполняются обязательные требования, предъявляемые к документации стандартов ГОСТ Р ИСО 9000:

1. Осуществляется управление документацией (согласно СТО 001.00104082–2008 Система менеджмента качества. Управление документацией).

2. Периодически осуществляются внутренние проверки (согласно стандарту СТО 002.00104082– 2008 Система менеджмента качества. Внутренний аудит).

3. Управлением записями о качестве осуществляется в соответствие со стандартом СТО 003. 00104082 – 2008 Система менеджмента качества. Управление записями.

4. Предусмотрены корректирующие действия и предупреждающие действия на основе стандарта СТО 004.00104082 – 2006. Система менеджмента качества. Корректирующие и предупреждающие действия.

5. Управление несоответствующей продукцией осуществляется по действующему стандарту СТО 005.00104082– 2006 Система менеджмента качества. Управление несоответствующей услугой.

В организации разработаны и выполняются также следующие стандарты:

– СТО 006.00104082 – 2007 Система менеджмента качества. Анализ со стороны руководства.

– СТО 007. 00104082 – 2009 Система менеджмента качества. Управление человеческими ресурсами.

– СТО 010. 00104082 – 2006 Система менеджмента качества. Разработка и предоставление услуг.

– СТО 009.00104082 – 2006 Система менеджмента качества. Закупки.

– СТО 011.00104082 – 2006 Система менеджмента качества. Управление производственной средой.

– СТО 013.00104082– 2009 Система менеджмента качества. Метрологическое обеспечение.

– СТО 012.00104082 – 2006 Система менеджмента качества. Управление инфраструктурой.

Проведя анализ документации СМК ОАО «КорСсис», можно сделать вывод, что документирование основных процессов и процедур производится в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО: 9001-2001. Характер и степень документированности ОАО «КорСсис» отвечают контрактным, законодательным и другим обязательным требованиям, потребностям и ожиданиям потребителей и других заинтересованных сторон, а также устраивают саму организацию. ОАО «КорСсис» успешно сертифицировалась в 2006 году на соответствие ГОСТ Р ИСО9001-2001, встает вопрос повышения эффективности системы менеджмента качества с целью повторной сертификации СМК ОАО «КорСсис» в 2010 году.

Литература

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2001«Системы менеджмента качества. Требования»
2. ГОСТ Р ИСО 9004-2001«Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности».
3. Алексеев В. Достоинства документирования / В.Алексеев // Методы менеджмента качества.- 2008.-№6.- С.50.
4. Владимирцев А. Принцип постоянного улучшения в МС ИСО серии 9000 версии 2000 года/ А.Владимирцев, Ю.Шеханов //Управление качеством. -2008. -№9. – С.21-23.
5. Качалов В.А. Что определяет границы области распространения СМК? / В.А. Качалов// Методы менеджмента качества.-2007.- №6.- С. 24-27.
6. Червяков И. Документация СМК и методы ее разработки/ И.Червяков, Д.Савченко // Управление качеством.-2007.-№3.- С. 22-24.
7. Устав ОАО «Корпоративные сервисные системы» от 20.04.2007.

Гапоненко М.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ (ДЕКАНАТЕ ФАКУЛЬТЕТА) БелГУ. Н.рук. Папков А.И.

Обработка документов с помощью компьютера, как известно, значительно повышает производительность труда и предоставляет много новых возможностей по созданию, копированию и передаче документов, отражающих многогранную деятельность факультета как основного структурного подразделения университета. Поэтому в настоящее время она должна быть автоматизирована [1].

Для такого крупного учреждения как БелГУ, имеющего разветвленную структуру, наиболее эффективной формой использования стандартов и нормативных актов, регулирующих ДООУ, является создание автоматизированной системы документационного обеспечения управления (АС ДООУ). Это позволяет обеспечить доступ к электронным текстам документов с любого рабочего места АС. Внедрение АС позволяет значительно повысить эффективность и корпоративную культуру работы с документами вуза на основе использования специального программного обеспечения – системы электронного документооборота (СЭД).

Работа секретаря факультета с документами не только очень важна, но и актуальна в условиях реформирования системы высшего образования России.

Автоматизацией документооборота на российском рынке информационных технологий занимается много фирм. В настоящее время разработчики предлагают: 1) заказные программные продукты, которые разрабатываются на основе требований конкретной организации; 2) коробочные варианты, тиражированные разработки, учитывающие типовые потребности в автоматизации ДООУ; 3) настраиваемые программные комплексы, которые являются промежуточным вариантом между коробочным продуктом и заказной системой [2].

Под автоматизированной системой документооборота мы понимаем комплекс устройств, программ и технологий, позволяющих создать эффективную организацию и взаимодействие процедур формирования, обработки, пересылки и хранения электронных документов.

Для автоматизации работы с документами в деканатах факультетов была выбрана подсистема «Дело-WEB». Ее возможности вполне достаточны, а использование в локальной сети не вызывает трудностей. Web-технологии позволяют окончательно перейти к безбумажной технологии, обеспечив удаленный доступ к документам. Системы управления документами, используемые в настоящее время в корпоративных сетях, выполняют загрузку и обработку всего потока документов, циркулирующих в пределах предприятия. Системы управления документами на базе Web не требуют расходов на клиентское программное обеспечение, позволяя экономить значительные средства [3].

Благодаря использованию подсистемы «Дело-WEB» на факультете возможно осуществление следующих функций: регистрация документов с

автоматическим заполнением некоторых полей РК; регистрация связанных документов; прикрепление файла с текстом документа к РК; вынесение резолюций по документу, контроль исполнения; согласование и подписание проектов документов; поиск документов и резолюций по значениям их реквизитов.

Хотелось бы отметить тот факт, что секретарь при работе в системе должен разграничивать значения двух понятий: должностное лицо и пользователь. Пользователь системы – это лицо, которое непосредственно работает в программе, осуществляя ввод в нее информации. Должностное лицо системы – сотрудник университета, являющийся официальным участником документооборота, который может быть адресатом, исполнителем документа, автором, контролером, исполнителем резолюции или пункта, лицом, визирующим или подписывающим проект документа. При этом отдельный сотрудник может являться и должностным лицом и пользователем, в том случае если он, например, автор документа и сам при этом вводит информацию о документе в систему.

Работа по автоматизации БелГУ рассчитана на 3 года с 2007 по 2010. Первоначально была осуществлена автоматизация основных структурных подразделений университета: ректорат, управления (делами, кадров). В настоящее время процесс автоматизации полностью завершён в 11 управлениях университета (в 12-м планируется), в приемной комиссии, издательстве БелГУ, так же автоматизированы все рабочие места всех секретарей проректоров.

С 09.02.2009 г. начата автоматизация деканатов факультетов вуза, и первым факультетом стал исторический. На рабочем месте секретаря исторического факультета была установлена подсистема «Дело-WEB». Внедрению системы электронного документооборота на историческом факультете предшествовал долгий процесс обследования факультета с целью определения загруженности секретаря, объема документооборота, видов документов, обрабатываемых в деканате. Основными методами предпроектного обследования явились: фотография рабочего дня секретаря, опрос (интервьюирование), анкетирование, графические и статистические методы.

Основные этапы проектирования внедрения системы предполагают: проведение предпроектного обследования, т.е. сбор исходных данных для проектирования, анализ существующей системы делопроизводства на основе материалов обследования, составление технического задания на проектирование, разработка проекта рационализации делопроизводства и расчет ожидаемой экономической эффективности от его внедрения, внедрение системы.

Были обследованы: функции, задачи, структура факультета, организационно-нормативные материалы по делопроизводству, характер загрузки секретаря, организация секретарского обслуживания, документы факультета (оформление и содержание), состав и структура документопотоков, организация работы с документами, технология

прохождения документов, организация изготовления и тиражирования документов, организация доставки документов, организация текущего хранения документов, организация и оборудование рабочего места секретаря.

В ходе изучения документов были выявлены следующие системы документации: 1) организационно-распорядительная документация, к которой относятся распорядительные документы (распоряжения декана, приказы ректора и т.п.) и организационные документы (положения, инструкции, правила и т.п.); 2) справочно-информационная документация (докладные записки, справки и т.п.), а также переписка (с Пенсионным фондом, с родителями студентов).

Документооборот на факультете организуют входящие, исходящие и внутренние документы. На рис. 1. в качестве примера показана обработка входящих документов, а на рис. 2 – общая схема изготовления документа.

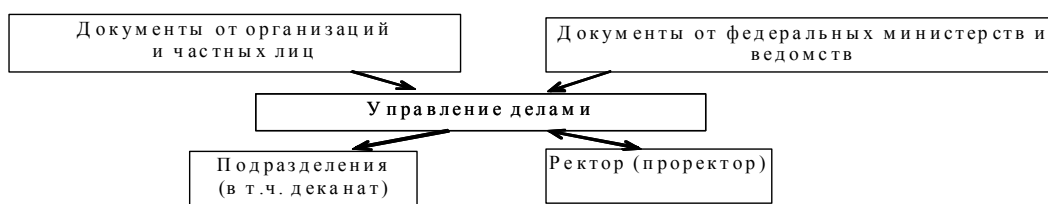


Рис. 1. Обработка входящих документов

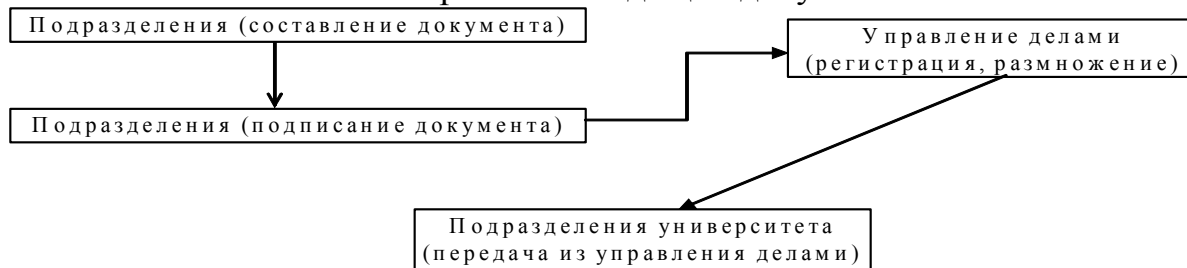
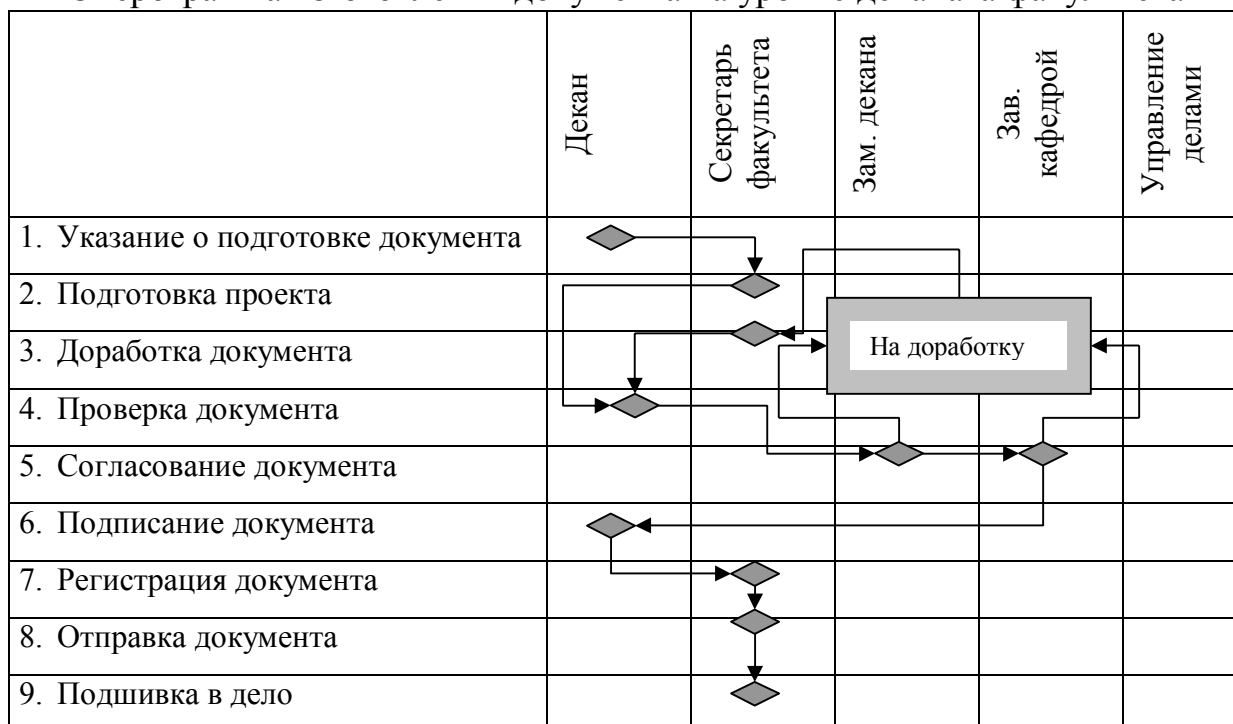


Рис. 2. Общая схема изготовления документа

Таблица 1.

Оперограмма изготовления документа на уровне деканата факультета



В результате проведенного обследования были выявлены: состав документов деканата, маршрут движения документов из деканата и в деканат, объем документооборота в деканате, загруженность рабочего дня секретаря, были разработаны ряд нормативных документов по организации работы с документами и по работе в подсистеме «Дело-WEB», непосредственно произошло внедрение системы на рабочее место секретаря с последующей отладкой работы программы и обучением секретаря.

В настоящее время можно говорить о следующих результатах внедрения автоматизации на факультете: 1) для секретаря - ускорился процесс регистрации документов, стало возможно отслеживание исполнения документа, возможна регистрация резолюций декана на документы, - упростился процесс составления отчетов по документообороту деканата, так же появилась возможность быстро создавать бумажный вариант регистрационной карточки - просто достаточно распечатать электронную РК; 2) для преподавателей и студентов - возможно в любой момент узнать по регистрационному номеру, на какой стадии находится рассмотрение заявления, у какого должностного лица оно находится, ускорился процесс регистрации документов.

Кроме этого, имеется возможность оценить первоначальные статистические данные по объему обрабатываемых документов в системе в деканате с 10.02.2009 г. по 10.04.2009 г.

Таблица 2.

Сведения о внутреннем документообороте исторического факультета с 10.02.2009 г. по 10.04.2009 г.

Вид документооборота	Вид операций	Вид документа				Всего
		Вх.	Граждане	В.	И	
Внутренний документооборот	Адресованные	2	117	4	0	123

	Пересланные в деканат	0	103	2	12	117
	Подписанные	0	0	0	157	157
	Завизированные	0	0	0	11	11
Всего по внутреннему документообороту		2	220	6	180	408

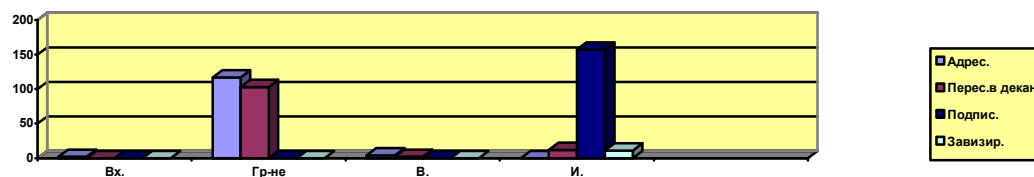


Таблица 3.

Сведения о внешнем документообороте исторического факультета с
10.02.2009 г. по 10.04.2009 г.

Вид документооборота	Вид операций		Количество
Внешний документооборот	Входящие	от организаций	2
		от граждан	253
		всего	255
	Отправленные	в организации	34
		гражданам	45
		всего	79
Всего по внешнему документообороту			334

Таким образом, результаты использования АС ДОУ на историческом факультете показали, что ее внедрение является необходимым и поможет ускорить обработку документов деканата. Кроме того, алгоритм работы системы, полученный на историческом факультете, будет положен в основу внедрения системы на других факультетах.

Литература

1. Фионова Л.Р. Подсистема документационного обеспечения управления кафедрой вуза / Л.Р.Фионова, И.В.Усманова // Делопроизводство. – 2002. – № 2 – С. 44-48.
2. Ипатов, В. Каким компаниям нужна СЭД? // Секретарское дело. – 2007. - № 6.- С.66-68.
3. «Дело» - система автоматизации делопроизводства и электронного документооборота. – Режим доступа: http://eos.ru/eos/eos_delo

Дробина О.С. ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИИ «ДОКУМЕНТОВЕД» (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)». Н.рук. Колесникова В.Л.

В настоящее время развитие современного общества протекает под воздействием огромного потока информации, которая требует профессиональной обработки, передачи, хранения и применения. Эффективно действовать в напряженном современном ритме работы могут квалифицированные специалисты, обладающие прочными, практическими и специальными знаниями и навыками.

Деятельность руководящего состава любой организации, фирмы или предприятия определяется информационной и организационной поддержкой по подготовке, принятию и реализации управленческих решений как долговременного и стратегического характера, так и оперативных, связанных с текущей, повседневной работой. Таковую поддержку в целом обеспечивает

весь управленческий персонал, но немыслима деятельность современных фирм, организаций без документооборота и делопроизводства, от уровня организации которых во многом зависит качественный результат.

Документы пронизывают всю деятельность человека: личную, профессиональную. Знание и правильное оформление документов во всех сферах жизнедеятельности человека необходимо для принятия правильных решений и ускорения их принятия, что позволяет улучшать качество работы и экономить время, что подтверждается практикой в оформлении и составлении документов.

В Белгородском государственном университете специалистов в данной области готовят на историческом факультете по специальности 032001.65 Документоведение и документационное обеспечение управления. Рынок труда испытывает недостаток в специалистах-документоведах. Объективная оценка студентом его будущей профессии позволит выяснить, какой процент выпускников пойдет работать по специальности. Нами была поставлена цель, реализация которой поможет выявить представления нынешних студентов, связанные с избранной специальностью, а также проследить изменения, происходящие в процессе обучения, к выбранной специальности на основе анализа данных анкеты за период 2007/2008 – 2008/2009 учебные гг.

Теоретической базой данного исследования послужил блок научной литературы, посвященный мотивации выбора профессии, который явился основой для грамотного проведения практической части работы [2-8].

В качестве нормативной платформы, мы обратились к квалификационной характеристике выпускника специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления» [1], из которой следует, что документовед подготовлен к профессиональной работе в государственных органах федерального уровня, субъектов Федерации, муниципального уровня, в государственных, общественных, кооперативных и коммерческих учреждениях, организациях, фирмах, предприятиях в службах документационного обеспечения управления на должностях, требующих высшего образования, в том числе руководителем службы делопроизводства, офис-менеджером и секретарём-референтом руководителя организации.

Источником информации являлось анкетирование, которое мы провели среди студентов исторического факультета очной формы обучения специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления» 5-7 марта 2008 года и 26 февраля-11 марта 2009 года. Выборка за 2007/ 2008 год составила 182 человека – это 80,5 % от общего количества студентов, обучающихся по данной специальности, за 2008-2009 год – 224 человека – 84%. Анкета включала в себя 11 вопросов, позволяющих получить общую информацию о респонденте: возраст, пол, курс обучения, место прописки и информацию, формирующую мнение студента о профессии – источник информации о специальности, перечень наиболее интересных дисциплин и др.

Выпуск БелГУ по данной специальности ещё не состоялся и, поэтому было интересно узнать, например, об источнике информации о специальности «Документоведение и ДОУ».

Результаты анкетирования 2007/2008 гг. позволяют сделать вывод, что основным источником являются друзья, знакомые, родители, так же большой процент составляет итог профориентационной работы университета/факультета.

Одной из задач исследования была: выявить степень соответствия ожидаемых требований к будущей профессии и реально полученных знаний и умений. Проанализировав информацию, полученную из ответов на вопрос «Совпадают ли Ваши представления о профессии до поступления и в настоящее время?», выяснилось, что с каждым годом обучения видение профессии и процессе получения знаний глобально меняется.

Студенты начинают осознавать сложность будущей профессии, подходят к ее выбору, осознавая значимость и перспективность данной специальности. Результаты 2007/2008 гг.: представления совпадают – 44%, нет – 40%, частично – 16%; 2008/2009 гг. – представления совпадают – 63%, нет – 22%, частично – 15%. Увеличение процента совпадения представлений можно отнести к тому, что студенты начали изучать блок специализированных знаний. Поэтому формируются определенные представления, которые с каждым годом в процессе обучения приобретают более объективные представления о получаемой профессии.

Следующий вопрос анкеты был направлен на выявление практической значимости, результаты анализа которого достаточно позитивны. Для нас представляло интерес сравнение данных за 2007/2008 и 2008/2009 гг.: 2007/2008 – 85% ответили «да», 9% – «частично» и лишь 5% – «нет»; 2008/2009 – 82% - да, 8% - частично, 10% - нет, что свидетельствует о достаточно высокой значимости и пригодности полученных теоретических знаний на практике.

Интересным для нас было выяснить мнение студентов о востребованности на рынке труда специалистов исследуемого профиля, результаты чего показали следующее: 2007/2008 - 82 % ответили – «да», 15% - «сомневаюсь», 3% - «нет»; 2008/2009 – 62% - да, 7% - нет, сомневаюсь – 31%, откуда следует, что уменьшение процента востребованности в 2008/2009 году, объясняется сложившейся экономической ситуацией в стране. Студенты полагают, что экономика страны находится в критическом состоянии, что не может привести к увеличению рабочих мест, а лишь к сокращению.

Самой главной нашей задачей в процессе исследования было выяснить пойдут ли нынешние студенты работать по специальности и сравнить результаты за предыдущий год. Обработка данных дала следующий итог: 2007/2008 гг. – 89% из опрошенных ответили «да»; в 2008/2009 гг. – 80%. Уменьшение результатов можно считать за счет отчисленных студентов в процессе обучения, нечеткое представление студентов 1 курса о перспективах специальности. Но если студенты, составляющие этот процент

выказывают желание работать по избранной специальности, то перспективы ее развития можно считать положительными и обнадеживающими, поскольку изначально выбор профессии был сделан аргументировано и продумано, а значит, выпускники покажут себя на практике заинтересованными в результативности применения полученных теоретических знаний в процессе обучения и высокой корреляции с требованиями, предъявляемыми работодателями к такого уровня специалистам.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 350800 Документоведение и документационное обеспечение управления (Дата утверждения 02.03.2000 № 686).
2. Асеев А.Г. Психология личности. – М.: Из-во Моск. Ун-та., 1990. – 215 с.
3. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. – М.: Педагогика, 1985. – 307 с.
4. Креггер О., Гьюсон Дж.М. Типы людей. 16 типов личности, определяющих ваши успехи на работе. – М.: Персей, 1995. – 115 с.
5. Карнаух И.И., Танаев В.М. Найди себя, или делай то, для чего ты рождён! Екатеринбург, 2000. – 250 с.
6. Карпов А.В., Абанина И.Л. К вопросу о влиянии интенсивности мотивации на процесс принятия решения. – Ярославль, 2004. – 285 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 2006. – 164 с.
8. Стратегии выбора профессии // Режим доступа: <http://irkstudy.ru/statiy/?ft=1&r=3&nt=116>.

Андонян О.А., Лусточкина У.Ю. РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ. Н.Рук. Шаповалова И.С.

Затяжной экономический кризис в России, в значительной степени снизил заинтересованность реального производственного сектора в инновациях. Одной из причин снижения эффективности инноваций в России является слабость правовой базы в области инновационного предпринимательства и недостаточный уровень государственной поддержки инновационных предприятий. Любой вид инновационной деятельности требует государственной поддержки и стимулирования. При этом необходимо помнить, что содержание инновационной деятельности в экономической сфере является создание и распространение новшеств в материальном производстве. Она представляет собой звено между научной и производственной сферой, в результате взаимосвязи которых реализуются технико-экономические потребности общества. Сложность развития инновационной сферы России заключается в неприспособленности старой системы управления инновациями к новым условиям хозяйствования. Поэтому в современных условиях необходимо уделять данной тематике особое внимание, в том числе путем изучения и систематизации уже имеющейся информации по инновационному менеджменту, а также разработке новых проектов по развитию инновационного потенциала в целом в стране [1].

В первую очередь, необходимо определиться с терминологией. Итак, инновация (нововведение) – конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Следовательно, научно-технические инновации должны:

- обладать новизной;
- удовлетворять рыночному спросу;
- приносить прибыль производителю.

Таким образом, инновационная деятельность – деятельность, направленная на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок для расширения и обновления номенклатуры и улучшения качества выпускаемой продукции, совершенствование технологии их изготовления с последующим внедрением и эффективной реализацией на внутреннем и зарубежных рынках.

Необходимо уметь отличать инновации от несущественных видоизменений в продуктах и технологических процессах (например, эстетические изменения – цвета, формы и т. п.); незначительных технических или внешних изменений в продуктах, оставляющих неизменными конструктивное исполнение и не оказывающих достаточно заметного влияния на параметры, свойства, стоимость изделия, а также входящих в него материалов и компонентов. Новизна инноваций оценивается по технологическим параметрам, а также с рыночных позиций [2].

Развитие инноваций всех отраслей в большинстве стран мира является приоритетной задачей, т.к. одним из источников экономического развития является развитие на основе инновационной деятельности. К таким странам относится и РФ. Россия имеет потенциал практически во всех областях научно-технического прогресса. Это составляет не только предмет национальной гордости, но и стратегический ресурс, способный дать России огромные выгоды.

И это при том, что задача развития отечественной науки и технологий отнесена Президентом РФ к числу высших приоритетов Российского государства и имеются основательно разработанные и одобренные на совместном заседании Совета Безопасности РФ, президиума Государственного совета и Совета при Президенте РФ по науке и высоким технологиям.

Таким образом, государственная политика страны направлена на инновационный путь развития, как единственно возможный в условиях мировых рыночных отношений.

Инновационная политика является мощным рычагом, с помощью которого возможно обеспечить структурную перестройку экономики и наполнить рынок высокотехнологичной продукцией. Поэтому основной целью государственной политики в области науки и технологий является переход к инновационному развитию страны.

Необходимо помнить, что будущее нашей страны в руках молодежи, поэтому очень важны готовность, желание и возможность именно этой социальной группы, спланировать и реализовать свое будущее, сделать жизнь более комфортной и совершенной, а бизнес более прибыльным – вот задачи современного общества.

Поэтому 18 сентября 2008 года Президент РФ Дмитрий Медведев подписал Указ о проведении в России в 2009 году Года молодежи [3].

Год молодежи призван способствовать созданию и реализации проектов по поддержке молодого поколения по всей России, а также привлечению внимания органов власти, бизнеса, СМИ и всей общественности к этой важной теме.

Одной из программ, в рамках года молодежи, увеличивающих инновационный потенциал молодых ученых является Конкурсная программа Национальной премии в области инноваций имени В. Зворыкина.

Зворыкинский проект должен стать одним из базовых инструментов, предназначенных для создания стройной инновационной системы в России. Его авторы исходят из того, что для выхода из инновационного тупика необходимо проведение «знаковых» мероприятий, ориентирующих общество на новый курс развития и провоцирующих инновационную активность, в первую очередь, молодежи как важнейшего ресурса развития, а также внедрение комплексных программ федерального уровня, рассчитанных на массовое вовлечение в инновационную деятельность российской молодежи. Реализация Программы осуществляется Федеральным агентством по делам молодежи совместно с Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

Цель Зворыкинского проекта – дать возможность тысячам молодых людей реализовать свой научный потенциал в России, стать успешными и богатыми через коммерциализацию своих проектов [3].

Однако, для перехода на новый путь развития, у молодежи имеется достаточный научный потенциал и соответствующая готовность к изменениям, однако наблюдается нехватка знаний. Исходя из этого, выявлена необходимость активного внедрения и использования инновационных образовательных программ в образовательных учреждениях страны, создание центров поддержки молодых ученых и бизнес-инкубаторов. Такого рода программы призваны обеспечить грамотность молодежи в области инновационного бизнеса и путей реализации инновационных идей.

Поэтому одним из приоритетных направлений в рамках национального проекта планируется развивать «инновационное образование». Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства.

При этом элементы инновационной структуры могут создаваться и как специальные подразделения вуза, и в форме самостоятельного юридического лица. Поэтому на базе университетов, прикладных и академических институтов созданы научно-технические и инновационные предприятия

малого бизнеса, затем, объединяясь, эти организации, переходят на следующий уровень развития – технопарки.

Как в России, так и за рубежом существуют аналогичные организации, в большинстве своей носящие название инновационно-технологических центров, объединение которых формируют технопарки, пока только развивающиеся в России, однако долгое время активно и успешно функционирующие за рубежом.

Поддержке инновационной деятельности в Белгороде в последнее время уделяется все больше и больше внимания. Создание предпосылок для активизации инновационной деятельности и формирование эффективной инновационной системы стало одним из приоритетов городской экономической политики. Неотъемлемым элементом любой инновационной системы являются малые предприятия. Именно они являются связующим звеном между фундаментальной наукой и производством.

От уровня развития предпринимательства в инновационной сфере зависит, как скоро новая технология или разработка будет реально продвинута на рынок [4].

Таким образом, актуальным направлением в инновационной политике области является создание центров поддержки молодых ученых и продвижение в производство потенциально коммерциализируемых проектов. Особенное внимание стоит уделять молодежному направлению в развитии науки, как одному из наиболее перспективных [4]. Поэтому проект создания Центра Молодежных инноваций является одним из способов реализации направления инновационного развития области и политики РФ.

Проект Центра Молодежных Инноваций создается с целью повышения эффективности сотрудничества науки с производственными предприятиями посредством реализации коммерческого потенциала научной идеи.

Особенностью предлагаемой нами организации является молодежная направленность, как перспектива развития инновационного потенциала молодежи региона.

На данном этапе в рамках проекта активно ведется составление баз данных научных работ молодежи в БелГУ, в перспективе предусматривается сбор информации о научной работе в целом в регионе и организациях, заинтересованных во внедрении инноваций в производство.

Получив данную информацию, а также оказав комплексную поддержку в реализации и коммерциализации научных идей можно повысить уровень инновационной активности молодежи в регионе и тем самым вывести Белгородскую область в фавориты в выполнении Федеральной целевой программы инновационного развития страны.

Литература

1. Кокурин Д.И. Инновационная деятельность. – М.: Экзамен, 2001 – 575 с.
2. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. – С-Пб.: Питер, 2002.–400 с.
3. Официальный сайт программы Года Молодежи в России. Режим доступа: <http://www.godmol.ru>

Пода Э.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ЛОЯЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА В ПЕРИОД КРИЗИСА. Н.рук. Подвигайло А.А.

Финансовый кризис, который переживает мировая экономика, заставляет компании использовать с большей отдачей имеющиеся резервы и по-новому взглянуть на привычные вещи. Формирование лояльности персонала в период кризиса зависит от типа и природы самого бизнеса, от отрасли, в которой он работает, а также от стадии развития предприятия или организации.

В условиях кризиса многие компании вынуждены сокращать расходы на персонал, но при этом бизнес заинтересован в том, чтобы люди не снижали, а, наоборот, повышали свою эффективность, работали допоздна, выкладывались, брали на себя новые задачи, в том, числе и те, которые распределяются после увольнения некоторых сотрудников в ходе сокращения. В создавшихся условиях необходимо своевременно и качественно изменить мировоззрение команды. Создавать возможности повышения лояльности персонала, формировать чувство патриотизма в условиях кризиса, так как многие руководители понимают, что рано или поздно им придется вновь по крупице собирать таланты, и это мнение мы полностью разделяем.

Согласно результатам исследования «Практика управления персоналом в условиях кризиса» за октябрь 2008 – февраль 2009, порядка 70% респондентов, продолжающих работать, уже пострадали от кризиса. 27% кандидатов стали меньше дорожить рабочим местом, приступили к активному поиску лучшего предложения [4].

Если поставить рядом два слова КРИЗИС и ПЕРСОНАЛ, то третьим, которое приходит на ум подавляющему большинству людей, становится СОКРАЩЕНИЕ. Кризисная ситуация грозит компании не только финансовыми проблемами и утратой своих позиций на рынке, но и потерей квалифицированных кадров, без которых преодолеть кризис невозможно. Удержание ключевых сотрудников – одна из основных задач менеджмента на этапе кризиса, и достигнуть этой цели можно, если своевременно информировать персонал и реализовать адекватную систему мотивации с целью повышения лояльности.

Мы выделяем следующие пути повышения лояльности:

1. **Аутстаффинг** – Обычно применение таких схем влечет за собой формальное увольнение основной части сотрудников с последующим трудоустройством в другой организации. При этом фактическое рабочее место и трудовые обязанности остаются без изменений. (Данный метод на практике, можно применять в строительстве и других работах имеющих циклический сезонный характер) [2]. Преимущества аутстаффинга:

– Преимущества аренды для работников: Сохраняются занятость и доход. Сотрудникам не приходится искать подработку и выполнять

неквалифицированную работу, для того, чтобы обеспечить существование свое и своих семей. Поработав в другой организации и на другом проекте, сотрудники приобрели дополнительный опыт, который пригодится им в будущем.

– Преимущества для работодателя: Работодатель, у которого персонал оказался временно свободным, сохранил квалифицированные кадры и при этом вполне легально не нес затрат на оплату вынужденного простоя в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ. Более того, аренда персонала принесла ему, пусть незначительный по сравнению общим оборотом, доход в виде вознаграждения за предоставление сотрудников. Что не менее важно, повышена лояльность персонала, так как в тяжелые экономические времена компания не только избежала сокращений, но и, как минимум, сохранила существующий уровень оплаты труда и предоставила гарантии занятости.

– Преимущества для арендаторов: Арендатор получил в свое распоряжение персонал, квалификация и производственная дисциплина которого проверены. Сотрудники выполняли работу ровно столько, сколько установлено договором аренды и пока это было необходимо организации, обратившейся с просьбой о предоставлении сотрудников. Так как трудовых отношений при этом нет, то и все требования по заблаговременному уведомлению о расторжении договора, выплате компенсаций в соответствии с ТК РФ в этом случае не действуют. Если бы возникла такая надобность, то деятельность заемного персонала была бы прекращена ранее окончания срока аренды.

2. Раскрытие информации о планах преодоления кризиса.

Честная, без прикрас, информация о текущей ситуации в компании и планах выхода из кризиса, распространяемая среди персонала, может повысить степень лояльности работников и способствовать росту производительности труда. Осведомленность работников о делах компании и осознание своей роли в ней способствуют росту доверия к руководству и, следовательно, большей поддержке антикризисных мер. Напротив, утаивание информации ведет к появлению слухов и дестабилизирует работу в коллективе. Сотрудникам необходимо предоставить информацию о том, в какой ситуации находится компания, какие действия запланированы менеджментом для выхода из кризиса, какие цели и задачи поставлены перед ними самими. Чтобы обеспечить понимание и облегчить восприятие сотрудниками разъяснительной информации, она должна быть адресной, то есть соответствовать по форме и содержанию той категории и группе персонала, для которой предназначена.

Выбор способа передачи информации зависит также от статуса сотрудников и размеров компании. Можно использовать личный контакт, обращение, распространяемое по электронной почте или взаимодействие с «рабочими советами».

3. Поддержание лояльности к руководству.

Кризис сам по себе выступает проверкой лояльности сотрудников по отношению к компании и менеджменту. Чаще наиболее лояльны те, кто понимает цели компании. В таких условиях важно публично поощрять этих сотрудников. Если компания испытывает финансовые сложности, поощрением могут служить грамоты, благодарности, недорогие подарки, благодарности. Негативно сказываются на лояльности пренебрежительное отношение со стороны начальства к работе персонала, непоследовательность в решениях, невыполнение обещаний и т. п. Необходимо акцентировать внимание рядовых сотрудников на том, что непопулярные меры, предпринимаемые в компании, распространяются и на руководителей всех уровней

4. Создание дифференцированной системы вознаграждений.

Одним из средств, обеспечивающих необходимую мотивацию сотрудников, является специальная программа оплаты труда и стимулирования, разработанная на основе дифференцированного подхода к различным категориям и группам персонала. Теряя ключевых специалистов во время кризиса, компания упускает шанс благополучно выйти из трудной ситуации. Ведь для того, чтобы привлечь высококвалифицированных специалистов в условиях кризиса, придется предлагать заработную плату, адекватную среднерыночному уровню. Даже если компания найдет необходимые финансовые средства, время может быть упущено, что недопустимо в такой нестабильной ситуации.

Работникам необходимо предоставить возможность принимать участие в собеседованиях с кандидатами на руководящие должности: проводить «пресс-конференции», где каждый сможет задать вопрос кандидату, а потом проголосовать за его назначение. Так сотрудники почувствуют свою причастность к назначению руководителей, поэтому изначально будут относиться к ним с большим доверием. Очень важно, чтобы материальное стимулирование было увязано с измеримыми показателями, характеризующими выполнение поставленных задач. Традиционно применяемые системы долгосрочной мотивации управленческого персонала, такие как опционные программы и долгосрочные бонусы, рассчитанные на период от шести лет, при кризисе оказываются малоэффективными. Это связано с тем, что люди не знают, каково будет положение компании через год, и не готовы работать на долгосрочные цели. Поэтому в подобных условиях система мотивации должна быть краткосрочной (от трех до шести месяцев), направленной на достижение оперативных целей, необходимых для преодоления кризиса, и предполагать высокие бонусы в случае успеха [1]. Хорошим стимулом для менеджера, эффективно действовавшего в ситуации кризиса, может стать включение в состав партнеров компании.

5. Внедрения системы ценностного управления.

Процесс внедрения системы ценностного управления - сокращает затраты, повышает качество производимых товаров / работ / услуг. Он основан на повышении личной заинтересованности консолидации, патриотизме к компании, отождествление сотрудниками личных ценностей и

корпоративных. Стабильность и степень «выживаемости» организации зависят, прежде всего от качеств «среднего» персонала, которые в свою очередь, определяются существующей кадровой политикой.

6. В условиях кризиса не нужно сокращать корпоративные мероприятия, необходима некая позитивность, что может быть достигнуто, В период трудностей и перемен необходимо больше позитивных затей, улучшающих настроение сотрудников и показывающих, что катастрофы нет – мы не только работаем, но и интересно живем. Однако важно не устроить «парад во время чумы». Поэтому очень важно сохранить баланс в праздновании, потому что люди будут считать, сколько компания потратила на фейерверки и недоплатила самим работникам.

7. Необходимо развитие малобюджетных форм обучения в компании (обучение на рабочем месте, самообразование сотрудников, корпоративный университет, наставничество, внутренние семинары) Очень важно в обучении персонала акцентировать внимание на теме "Управление изменениями" для того, чтобы помочь сотрудникам научиться принимать изменения и видеть их позитивную суть. Таким программам надо уделить особое внимание, потому что они помогают работникам воспринимать кризис как возможность, а не как угрозу.

8. Необходимо рассмотреть возможность помощи в трудоустройстве сокращенным сотрудникам.

Сохранение ценных высококвалифицированных работников являются залогом успешного выведения компании из любой кризисной ситуации. Каждая компания, конечно, сама устанавливает критерии для определения ключевого персонала и оценки эффективности труда, но всем понятно, что «выживут» именно те, от кого зависит жизнеспособность бизнеса - самые эффективные, самые квалифицированные, важнейшие для организации [3].

Несмотря на всю сложность ситуации, хотелось бы отметить, что история всех мировых экономических и финансовых кризисов показывает, что любой кризис - это начало «перестройки», реструктуризации, оптимизации, повышения эффективности и, как правило, он дает прекрасный шанс для усовершенствования. Организации, которые даже во время кризиса будут демонстрировать лояльность к своему персоналу, будут тем самым подтверждать, что люди являются действительно важными. Именно такие организации, ориентированные на людей и на отношения, смогут рассчитывать и на соответствующую лояльность и доверие не только своих работников, но и клиентов.

Лояльность персонала поможет не только сохранить компанию, но и говоря в более грандиозном масштабе нивелировать саму проблему кризиса, за счёт создания компьютеризированной специализированной информационной системы об основных параметрах деятельности предприятия. Вопрос лояльности довольно сложный, так как работа в единой информационной системе формализует деятельность персонала, делает ее прозрачной. Составление всевозможных отчетов и вовсе становится делом простым и рутинным. Далекое не каждому работнику это понравится. Тем

более, что ему придется делиться информацией, которой, зачастую, владел он один. В этой ситуации правильная мотивация персонала поможет общему делу в большей степени, чем увольнение строптивых. Интересы бизнеса в преодолении кризиса требуют оперативной аналитической информации, которую сегодня вручную получить невозможно. Главное, чтобы все данные, используемые в бизнес-процессах, своевременно попадали в информационную систему предприятия. А ее пользователи в соответствии со своими должностными обязанностями, ответственностью и правами доступа к информации, циркулирующей в системе, фиксировали фактические данные производственного учета, формировали плановые показатели, проводили анализ. Все это позволит судить об эффективности деятельности предприятия и принимать адекватные сложившейся ситуации меры не только по преодолению кризиса, но и по дальнейшему развитию.

Литература

1. Денисов Д. Антикризисный менеджмент // Белгородский Бизнес - журнал. – 2008. - № 21-22 (49).–34с.
2. Мрочковский Н. Тема – кризис // Белгородский Бизнес для малого и среднего бизнеса – 2008. - № 19 (48).–29с.
3. Оксенюк В.; репортаж с круглого стола «Проблемы финансового кризиса» –14.11.2008. Режим доступа: [http:// www.innovation.com.ua](http://www.innovation.com.ua).
4. Ремеева Р. «Практика управления персоналом в условиях кризиса».–17.03.2009. Режим доступа: <http://www.Ufa1.ru>.

Кулёва М.В. ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫМИ ЗНАНИЯМИ. Н.рук. Захарова О.Н.

Важнейшим ресурсом современного предприятия, способным значительно повлиять на повышение его конкурентоспособности, инвестиционной привлекательности и капитализации, являются корпоративные знания.

Под корпоративными знаниями понимается различная деловая информация, которую необходимо иметь для поддержки на высоком уровне основных бизнес-процессов предприятия, а также для быстрого реагирования на динамику рынка. В более широком смысле знания – это информация, материализованная в процессе решения конкретной задачи в виде каких-то конкретных действий людей, стремящихся достичь своих конкретных целей.

Главная задача на сегодня состоит в том, как воспользоваться этими корпоративными знаниями, так как большинство из них скрыто в головах индивидов и просто делающих дело сотрудников и рабочих. Как показывает зарубежный опыт, решение задачи управления знаниями возможно лишь в тесном контакте между специалистами самых различных сфер деятельности предприятия и специалистами по информационным технологиям, а главное, при заинтересованности высшего и среднего менеджмента предприятия в получении оперативного доступа к любым информационным ресурсам предприятия в удобной, сопоставимой форме и анализу полученной информации в реальном масштабе времени.

Управление знаниями предусматривает:

- создание схемы вербального обмена информацией между членами коллектива;
- создание схемы документирования и хранения информации;
- подбор IT-инструментов, необходимых для выполнения этих задач;
- выбор необходимых источников внешней информации.

До недавнего прошлого не существовало никакой универсальной информационной технологии для решения задач управления знаниями во всем их многообразии, что определенным образом приводило к разочарованию руководства в автоматизации. Управление знаниями сводилось к определенной упорядоченности потока знаний внутри организации и рассмотрению информации поступающей в организацию из внутренней и внешней среды.

Нами рассматриваются основные направления движения получаемой предприятием информации и ее дальнейшее перемещение. Таким образом, подсчитано: около 45% времени среднего менеджера средней компании уходит на поиск информации. Примерно 30% условного рабочего дня сотрудник ищет нужные данные сам и еще 15% тратит на расспросы коллег, подчас о совершенно элементарных вещах. Плохо и то, что обычно в компаниях около 80% информации вообще никак не фиксируется. После очередной важной встречи лишь 20% информации документируется, превращаясь в «явные» знания [2].

Однако новейшие достижения компьютерной отрасли позволили предложить рынку интегрированные решения, обеспечивающие доступ через единый интерфейс ко всем информационным ресурсам предприятия, внешним источникам и содержащимся в них знаниям разной природы, при этом обеспечивается возможность их анализа в реальном времени по запросам, сформулированным на естественном языке. Это технологии корпоративных информационных порталов.

Современные технологии управления знаниями объединяют в себе и Интернет-технологии, технологии интеграции корпоративных приложений, их оперативного анализа и хранилищ данных, а также поисковые технологии. Все они помогают людям лучше работать вместе, используя все возрастающие объемы информации и управляя ими. В данных системах базы знаний генерируются для экспертов и систем, основанных на знаниях, в которых компьютеры используют правила вывода для получения ответов на вопросы пользователя. Хотя приобретение знаний для получения компьютерных заключений все еще остается важным вопросом, большинство современных разработок системы корпоративных знаний обеспечивают знания в удобной для восприятия форме, или поставляют программное обеспечение для обработки этих знаний.

Традиционно проектировщики систем корпоративных знаний ориентировались лишь на отдельные группы потребителей – главным образом менеджеров, работающих с тем, что обычно называется исполнительной информационной системой. Такая система содержит набор

инструментальных средств для нисходящего доступа к базам данных, – все, что необходимо для поддержки принятия решений в процессе управления корпорацией. Более современные системы корпоративных знаний спроектированы уже в расчете на целую организацию. Если руководству организации необходим доступ к информации и знаниям, рядовые сотрудники тоже могут получить доступ к этой информации.

Очевидно, что для сопоставления информации менеджеру необходимо представить ее в определенном виде и у него есть четкое представление о том, в какой именно форме ему удобно осмысливать эту информацию, чтобы получать из нее знания. Интеллектуальный работник помещает данные в контекст, осмысливает ответ и получает знание- взаимосвязь понятий жизненного цикла знания.

Таким образом, рассмотрим на примере одной из Белгородских организаций, значимость информационных потоков в организации и их дальнейшее применение. Основными видами информации, необходимой для успешной деятельности ОАО «Белпромпроект», которые на сегодняшний день активно им используются, являются:

- информация, отражающая человеческие профессиональные знания, частично фиксируемые в виде изобретений, патентов, лицензий, но главным образом в виде производственных навыков и приемов;
- информация по искусству, методам и технологии практического решения задач управления современным производством, по вопросам завоевания рынков сбыта при производстве даже высококачественной продукции. Обеспеченность предприятия информацией свидетельствует, что объемы используемой предприятием информации имеют тенденцию роста. Вместе с тем, следует отметить, что объемы внешней информации по годам существенно колеблются.

Заметим, что основой успешной деятельности предприятия, его процветания является не только информация как основа, но непосредственно сам генеральный директор, обладающий этой информацией, и принимающий обоснованные решения в соответствии с правильностью пользования информационными потоками.

Своевременно собранная и обработанная информация позволяет предприятию расширять свою деятельность и повышать конкурентоспособность. Таким образом, информационное обеспечение предприятия и реклама способствуют росту конкурентоспособности, которая составила около 70% по данным 2007г., и повышению покупательского спроса до 63%. Что свидетельствует о значимости информации – как основного ресурса на предприятии. Из этого следует, что лишь правильное управление знаниями, сконцентрировавшими всю информацию, является залогом успешной деятельности предприятия.

Управление знаниями – технологический процесс работы с информационными ресурсами для обеспечения доступа к знаниям, их объединения и генерации нового знания с целью наращивания эффективности и потенциала деятельности коллектива людей. Оценка знаний

тесно связана с оценкой качества бизнес-процессов: чем выше качество бизнес-процесса, тем больше знаний в нем задействовано. В этом смысле управление качеством на предприятии - это цикл, направленный на генерацию и извлечение знаний с целью повышения качества внутренних процессов, которые в свою очередь обеспечивают появление нового опыта и таким образом способствуют генерации нового знания. В данном контексте понятно, что системы управления знаниями являются неотъемлемой частью систем поддержки принятия решений.

Управление знаниями позволяет решить четыре основные задачи:

- сохранить накопленные знания («явные» и «скрытые»);
- создать систему создания и сохранения новых знаний;
- преодолеть информационную перегруженность компании;
- оптимизировать взаимодействия между подразделениями компании [1].

Правильное управление имеющимися знаниями позволяет сохранять конкурентные преимущества компании, опираться на накопленный опыт.

О необходимости повышения эффективности работы с корпоративными знаниями свидетельствует следующая статистика:

- 70% документов создаются заново вместо изменения существующих;
- 6% документов безвозвратно теряются;
- стоимость архивного хранения бумажных документов на 80 % выше по сравнению с электронными;
- на поиск и согласование документов руководитель тратит до 45 % рабочего времени;
- общие потери времени менеджера среднего звена, связанные с документооборотом – 8 часов в неделю (20%) на каждого сотрудника [1].

В конечном итоге результатом внедрения системы управления корпоративными знаниями должно стать повышение скорости и качества бизнес-решений, увеличение объема ценных знаний, которые сохраняются в компании, несмотря на различные миграции персонала. И все это самым благоприятным образом скажется на эффективности бизнеса компании в целом. А отправным пунктом для решения о внедрении системы управления знаниями является осознание руководством компании того факта, что отсутствие подобной системы приводит к существенным финансовым потерям, к реальности проблемы «недополученной прибыли», а также желание решить эту проблему.

Литература

1. Комов, С. Технология управление корпоративными знаниями //Корпоративные системы, 2005.-№3- С.40-46.
2. Котельников В. Управление знаниями // «Сетевой». –2007. – Режим доступа: http://www.cecsi.ru/coach/knowledge_management.html
3. Панфилова Е.Е. Формирование системы корпоративного управления в глобально-интегрированной промышленной организации// Менеджмент сегодня, 2008.-№3.- С.132-145.
4. Шпак Н.В. Управление корпоративными знаниями: это уже важно! // «Сетевой». – 2004. – Режим доступа: http://www.iteam.ru/publications/it/section_55/article_2211/

Орехова Е.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ. Н.рук. Ломакин В.В.

Моделирование позволяет исключить лишние этапы, процедуры, итерации из процесса проектирования и разработки ПО, снизить затраты и время на разработку, иметь четкие планы и графики работ. Целью исследования является формализация и уточнение, повышение эффективности процесса проектирования и разработки информационной инфраструктуры нанотехнологий.

В настоящее время широкое распространение получили исследования и разработки в области наноматериалов и нанотехнологий. Патентные заявки, также как выданные патенты, публикуются, что делает их одним из наиболее важных источников научно-технической информации. Большой объем патентной информации и используемый справочно-поисковый аппарат, обуславливает значительную трудоемкость поиска, занимает много времени и не гарантирует полноты охвата.

На основании государственного заказа разрабатывается информационная система по тематике патентно-лицензионной деятельности в сфере нанотехнологий. Данная система решает задачу эффективной информационной поддержки процедуры проведения патентного поиска в сфере наноматериалов и нанотехнологий и способствует интеграции информационных ресурсов по тематике патентно-лицензионной деятельности, размещаемых в сети Интернет, федеральных информационных систем и информационных ресурсов данной тематики по Белгородской области.

На основании каскадной модели жизненного цикла по методологии IDEF0 [1] была построена модель процедуры проектирования и разработки информационной инфраструктуры нанотехнологий (рис.1). Она включает в себя ряд последовательных, взаимосвязанных этапов [3].

Первоначальным этапом процедуры является определение стратегии разработки информационной инфраструктуры нанотехнологий. Определение стратегии предполагает обследование системы. Итогом этапа определения стратегии становится документ, отражающий реальный объем проекта, где четко сформулированы цели и задачи проекта, график выполнения работ, стоимость осуществления проекта и т.д.

На следующем этапе осуществляется анализ разработок в области информационного предоставления сведений по патентно-лицензионной деятельности в сфере наноматериалов и нанотехнологий. Этап анализа предполагает подробное исследование процессов, функций, выполняемых системой, и информации, необходимой для их выполнения. Этот этап дает информационную модель.

На этапе проектирования формируется модель данных (рис.2). Проектировщики получают входные данные анализа. Конечным продуктом этапа проектирования являются схема базы данных или схема хранилища

данных (ER-модель) и набор спецификаций модулей системы (модель функций).



Рис.1. Процедура проектирования и разработки информационной инфраструктуры нанотехнологий

Проектирование включает в себя ряд основных задач:

1. Проектирование модели БД по патентно-лицензионной деятельности в сфере наноматериалов и нанотехнологий Белгородской области;
2. Проектирование процедуры обновления данных, процессов обработки информации, интерфейсов;
3. Определение архитектуры и платформы будущей ИС;
4. Оценка сроков реализации и внедрения ИС;
5. Определение требований к процессу тестирования и безопасности ИС, разграничение доступа к данным.

Этап реализации программно-информационных ресурсов в области наноматериалов и нанотехнологий осуществляется программистами и аналитиками на основании модели данных. Результатом данного этапа является программные модули и структуры данных.

На этапе инициализации и внедрения информационной инфраструктуры нанотехнологий и наноматериалов в систему загружаются исходные данные по тематике патентно-лицензионной деятельности в сфере

наноматериалов и нанотехнологий (рис.3). Результат данного этапа – система, готовая к эксплуатации.

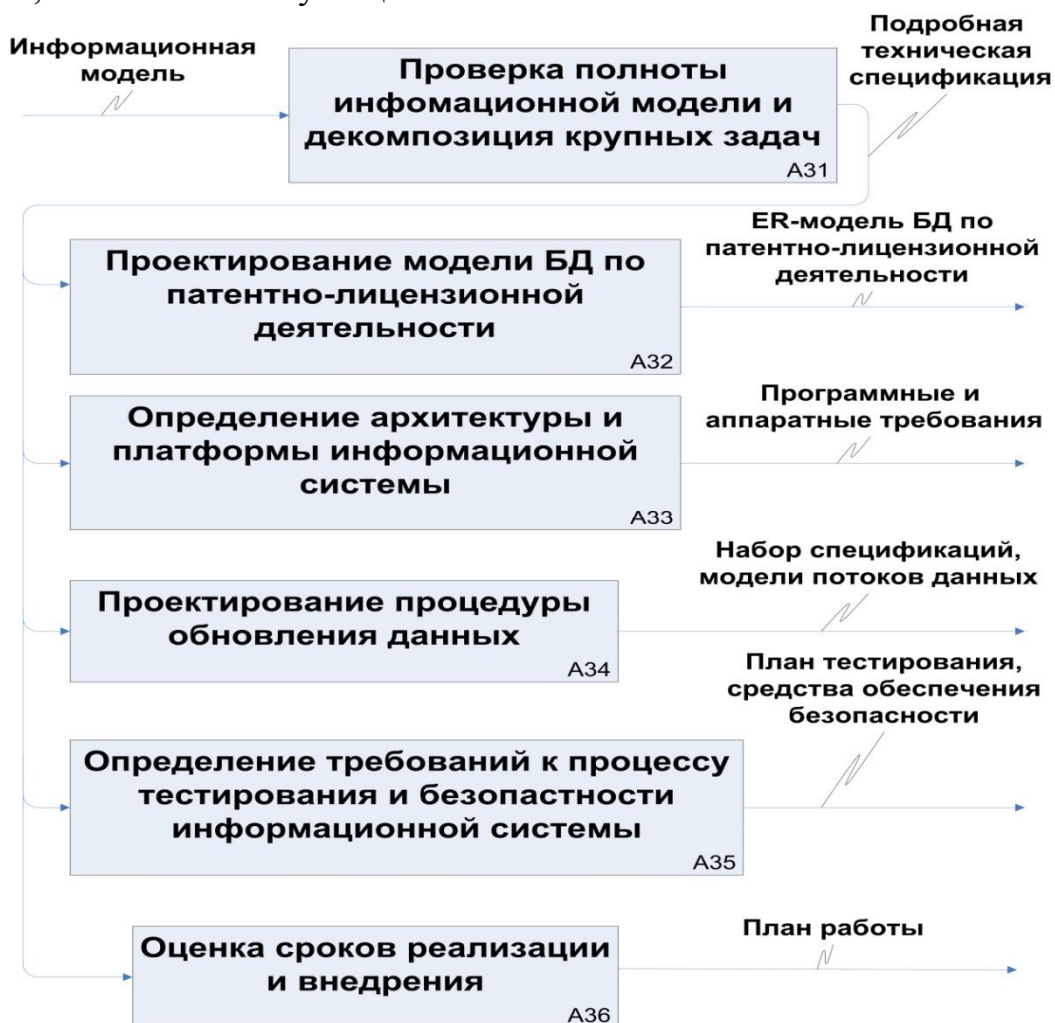


Рис.2. Процедура проектирования информационной инфраструктуры нанотехнологий

Важной составляющей данного этапа является комплексное тестирование информационной системы по патентно-лицензионной деятельности в сфере наноматериалов и нанотехнологий [2].

Ввод в эксплуатацию проходит три стадии:

- первоначальная загрузка информации по патентно-лицензионной деятельности в сфере нанотехнологий;
- накопление информации, обновление данных по нанотехнологиям;
- выход на проектную мощность (то есть собственно переход к этапу эксплуатации).

Эксплуатация и сопровождение ИС осуществляется на основании специально разработанной технической, эксплуатационной документации.

Сопровождение может включать мероприятия по подготовке и обучению персонала, модификацию отдельных модулей или функции системы, исправление ошибок, возникающих в процессе эксплуатации ИС. Так же можно предполагать модернизацию продукта под другие или новые программно-аппаратные платформы.



Рис.3. Процедура инициализации и внедрения информационной инфраструктуры нанотехнологий

Дальнейшим этапом создания информационной инфраструктуры нанотехнологий является построение ER-модели структуры базы данных по патентно-лицензионной деятельности Белгородской области.

Предполагается включение в базу данных по патентно-лицензионной деятельности следующей информации:

- об организациях региона, выполняющих научно-исследовательские, проектно-конструкторские и технологические работы в области наноматериалов и нанотехнологий;
- о научно-исследовательских, проектно-конструкторских и технологических работах, выполняемых организациями региона в сфере наноматериалов и нанотехнологий
- о патентных правах, полученных организациями по результатам выполненных научно-исследовательских, проектно-конструкторских и технологических работ в сфере наноматериалов и нанотехнологий;
- о научно-исследовательских, проектно-конструкторских и технологических работах, выполняемых организациями региона в сфере наноматериалов и нанотехнологий, не имеющих охраноспособных результатов и т.д.

Разработанные модели являются основанием для дальнейшей реализации информационной инфраструктуры нанотехнологий.

Руководствуясь данными моделями можно значительно повысить эффективность процессов проектирования и разработки информационной инфраструктуры нанотехнологий:

- существенно снизить затраты и время на разработку путем исключения из процесса лишних и неоправданных этапов и элементов;
- четко регламентировать выполнение работ;
- иметь обозримый график работ;
- осуществлять поэтапный контроль процесса разработки.

Полученные структурные и технические решения могут быть перенесены на проекты аналогичной топологии. Например, проекты по формированию информационной инфраструктуры решений новых производственных задач.

Литература

1. Черемных, С.В. Моделирование и анализ систем. IDEF-технологии: практикум / С.В. Черемных, И.О. Семенов, В.С. Ручкин. - М.: Финансы и статистика, 2006. – 192с.
2. Хаф, Л. Методологии разработки программного обеспечения //КомпьютерПресс, 2007. - №7. – С. 23-30.
3. Ефимов Г. Жизненный цикл информационных систем // «Сетевой». –2005. – 2. – Режим доступа: <http://www.setevoi.ru/cgi-bin/text.pl/magazines/2005/2/44>

Хмелевская Ю.О. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ФИЛИАЛЕ ООО «РГС – ЦЕНТР» – «УПРАВЛЕНИЕ ПО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ». Н.рук. Путятин Т.П.

Филиал компании «Росгосстрах» в Белгородской области существует с 1963 года, 17 июня 2003 года он был переименован в филиал ООО «РГС – Центр» - «Управление по Белгородской области» (Филиал). Система развития и обучения персонала покрывает абсолютно все уровни персонала от внештатных агентов до топ - менеджмента. Обучение идет в 3 направлениях: во-первых, повышение квалификации штатных работников; во-вторых, обучение сотрудников агентской сети; в-третьих, регенерация управленческих (подготовка внутреннего кадрового резерва и развитие управленческих компетенций руководителей с помощью тренингов на развитие лидерских качеств, управленческих способностей).

При обучении персонала используются практически все известные формы и методы, такие как деловые игры, семинары, тренинги, конференции, дистанционное обучение, Бизнес – школа РГС, корпоративный университет [1].

При построении программы обучения учитываются 5 основных принципов. Во-первых, это актуальность и заинтересованность сотрудников в проводимом обучении; во-вторых, активное участие в процессе обучения; в-третьих, тщательное повторение, чтобы материал лучше усвоился; в-четвертых, обратная связь с тьютором, с целью корректировки ошибок и

предотвращения их повторения; в-пятых, похвала за дело, чтобы обучающийся получал удовольствие от процесса обучения [2].

Остановимся подробнее на используемых формах и методах обучения.

1. Одной из наиболее часто применяемых форм обучения является *деловая игра*. С ее помощью сотрудники лучше понимают стратегию компании, а также конкретные решения, которые принимает руководство. За несколько дней игры учащиеся получают объем информации, который в обычном режиме человек может освоить лишь за несколько месяцев. Так, посредством игры нередко вводили в реальную деятельность молодых неопытных сотрудников, что очень помогало им в дальнейшем. В Филиале проводилась двухдневная компьютерная игра «Страховой бизнес». Результатом стало повышение мотивации сотрудников в понимании задач компании, схемы принятия решений на страховом рынке, повышение уровня осознанности процессов, происходящих в компании, появление чувства сопричастности к деятельности всей компании.

2. Другой формой обучения являются *семинары*. В Филиале их проводят специалисты отделов розничных продаж и отделов массовых видов страхования. Это такие семинары, как: «Семинар для успешных МАГов (менеджеров агентских групп)», «Обучающий семинар по проекту «Финансовый брокер Федерального масштаба», «Обучение по продукту «КАСКО», «Обучение по продукту РГС – Бизнес «Ответственность ОПО».

3. Если знания о продуктах можно передать, проведя семинар, то собственно продажам (взаимодействию с людьми) обучают только *тренинговые* методы, поэтому в системе подготовки страховых агентов Филиала тренинги применяются часто, занимая лидирующие позиции на протяжении ряда лет. В процессе тренинга моделируется необходимая ситуация и происходит отработка и закрепление навыка, который потом переносится в повседневную работу. Все тренинговые программы делятся на 3 группы:

а) тренинги продаж страховых продуктов. К ним относятся «Базовый курс страхового агента», который длится 3-4 дня. В нем дается основная информация о компании, история страхования, специфика страхового бизнеса, разбираются простейшие страховые продукты. Такой тренинг проводится для агентов – новичков в актовом зале филиала. К этой же группе относится тренинг «Управление личной эффективностью страхового агента», рассчитанный на страхового агента с опытом работы. Целью тренинга является нахождение путей повышения выработки. Он проводится в течение 1,5 – 2 дней с группой от 8 человек. В эту группу также входят такие тренинги, как «Тактика продаж ключевым клиентам», «Стратегия продаж ключевым клиентам», «Навыки работы с возражениями».

б) обучение страховым продуктам. Такие тренинги проводятся специалистами отделов массовых видов страхования или главным специалистом отдела по работе с персоналом. Целью этих тренингов является овладение навыками заполнения страховых документов и расчета

страховых премий (цена страховки). Например, «Технология продаж страховых продуктов продуктовой линейки РГС квартира».

в) развитие управленческих навыков и любых других, кроме навыков продажи. Эти тренинги проводятся главными специалистами по обучению для начальников страховых агентов.

Так, за 2007 – 2008 гг. всего в филиале ООО «РГС – Центр» - «Управление по Белгородской области» было проведено 58 тренингов: 20 тренингов за 2007 год и 38 – за 2008 год.

28-30 января 2009 г. состоялся тренинг «БАКСА (на основе линейки страховых продуктов РОСГОССТРАХ ФОРТУНА)», в котором и мы приняли непосредственное участие. Одним из положительных моментов тренинга было то, что за довольно короткое время мы получили большое количество информации о системе, истории, видах, продуктах страхования, преподнесенных в очень доступной форме. Но, тем не менее, можно также выделить и отрицательные моменты. Во-первых, в тренинге не хватает игровых элементов, т.к. вся информация преподносится в форме лекции. Во-вторых, недостаточная подготовка тренинга, т.к. на нем присутствовало лишь 4 человека, хотя тренинг рассчитан на гораздо большее количество людей. И, в-третьих, в процессе тренинга отсутствовала всякая мотивация на дальнейшую работу в компании, этому свидетельствует уход после первого дня тренинга одного из обучающихся.

4. Также в Филиале обучение проходит в *Бизнес-школе*, состоящей из двух обучающих программ (двух ступеней). Первая ступень обучения длится 11 дней. На ней предоставляется общий обзор страховых продуктов, юридические аспекты страхования, самоменеджмент, управление персоналом, экономические аспекты страхования, маркетинг в страховании, урегулирование убытков. Первая ступень предназначена для всех штатных работников, работающих более 3 месяцев. При наличии перспективы потенциального руководителя они могут продолжить обучение на второй ступени, предназначенной для начальников страховых отделов, руководителей структурных подразделений. На второй ступени изучается ситуационное управление, деловая коммуникация, маркетинг в страховании, сопровождение в страховой деятельности, страховые продукты. За 2008 год обучение в Бизнес – школе прошли 66 сотрудников филиала, из которых по первой ступени – 47 человек, а по второй – 19 человек. Всего было проведено 6 программ по первой ступени (6-15 февраля; 12-21 мая; 2-11 июня; 22-31 июля; 12-21 августа; 8-17 октября) и 5 по второй ступени (27 февраля-7 марта; 21-30 мая; 15-24 июля; 16-25 сентября; 21-30 октября). Из 47 человек, прошедших первую ступень обучения, 6 человек получили повышение по должности.

5. Что касается *дистанционного* обучения, оно также широко практикуется. Система дистанционного обучения Росгосстраха была запущена в промышленную эксплуатацию 21 сентября 2005 года. Сейчас она доступна любому из 96 000 сотрудников компании практически во всех точках присутствия Росгосстраха. Филиал имеет собственный Интернет

ресурс (www.td.rgs.ru) с курсами обучения, доступный любому сотруднику компании и просто желающим пройти данные курсы. На сайте филиала представлены такие курсы, как «Страховые продукты», «Право», «Финансы», «Программное обеспечение», «Личная эффективность», «Страхование», «Урегулирование убытков», «Продукты партнеров».

6. Еще одной формой обучения и методом работы является *brainstorming* («мозговой штурм»). Это способ решения задач посредством процедуры группового креативного мышления, при котором сначала за короткий промежуток времени придумывается много вариантов решения поставленной задачи (как логичных, так и абсурдных) без каких-либо ограничений, и лишь затем из большого числа идей отбираются наиболее удачные - всего лишь 10-15%, которые могут быть использованы на практике. Цель - стимулировать группу людей к быстрому генерированию большого количества идей. В Филиале «мозговой штурм» проводится директором или заместителем директора по розничному страхованию. В нем участвуют начальники отделов и руководители дирекций. Этот метод наиболее часто применяется на планерках, совещаниях, обучающих семинарах и подведениях итогов работы. Решаются вопросы оценки деятельности за период времени, планирования, решение текущих вопросов, требующих нестандартного подхода. В мозговом штурме участвует не больше 10 человек.

На наш взгляд, наибольшей эффективности можно добиться только при разработке системы обучения, которая включает в себя различные формы обучения в зависимости от создавшейся ситуации и задач.

Сегодня в Филиале действует программа взаимодействия с учебными заведениями. Проводятся конкурсы студенческих работ, выплачиваются стипендии наиболее талантливым студентам. Она направлена на привлечение новых специалистов в сферу страхования. Также она содействует усилению интереса будущих страховщиков к профессии, распространению страховой культуры среди студентов и преподавателей.

Таким образом, проанализировав существующую систему обучения персонала в филиале ООО «РГС – Центр» - «Управление по Белгородской области», мы пришли к выводу о том, что система обучения есть. Она имеет и свои плюсы, и свои минусы. К плюсам мы относим следующее:

- Система развития и обучения персонала покрывает все уровни, т.е. обучение доступно абсолютно всем сотрудникам в равной степени.
- Обучающие программы направлены на конкретные целевые группы, т.е. все программы четко согласовываются с целями филиала, и осуществляются в соответствии с существующей ситуацией на страховом рынке.
- Методы и формы обучения персонала в Филиале разнообразны. Активно используются практически все известные формы и методы обучения персонала.
- Огромное значение уделяется проведению тренингов, т.к. именно он учит эффективному взаимодействию с людьми, а это для страхового агента очень важно.

– Наличие Бизнес – школы РГС, обучение в которой приравнивается к 3 годам обучения в Индустриальном колледже на страховом деле. Всего за 2008 год обучение в Бизнес – школе РГС прошли 66 сотрудников филиала, из которых по первой ступени – 47 человек, а по второй – 19 человек.

– Широко практикуется система дистанционного обучения, которая была запущена 21 сентября 2005 года. За 2008 год дистанционное обучение прошли 127 сотрудников филиала.

Вместе с тем, мы отмечаем и ряд существенных недостатков, которые нередко сводят к минимуму усилия по обучению персонала:

– уделяется недостаточное внимание проведению деловых игр (за 2007 – 2008 гг. их проведено всего 2, что в пять раз меньше необходимого количества);

– в феврале 2007года поменялся специалист по обучению персонала, из-за чего с января по март 2007 года не было проведено ни одной обучающей программы. Также, в результате смены сотрудников, специалист, работающий в настоящее время, не располагает информацией о проведенных курсах обучения до 2007. Это свидетельствует об отсутствии преемственности в обучении;

– сокращение объема обучающихся из-за риска ухода из компании;

– такая форма обучения, как «мозговой штурм» применяется лишь на совещаниях и планерках директором или заместителем директора по розничному страхованию. Эта форма обучения эффективна и в работе с агентами, и со штатными сотрудниками, поэтому недостаточность её применения снижает эффективность всего процесса обучения;

– слабо развита программа взаимодействия с учебными заведениями;

– большая текучесть кадров по прохождению курса обучения.

Литература

1. Абрамов В.Ю. Страхование: теория и практика/ В.Ю. Абрамов.- М.: Волтерс Клувер, 2007.- 245 с.
2. Ефимов С.Л. Деловая практика страхового агента и брокера / С.Л.Ефимов.- М.: Российский юридический издательский дом, 2007.- 150 с.
3. Натхов Т. Рынок страхования в России: основные тенденции и проблемы/Т.Натхов// Вопросы экономики.-2006.-№12.- С.115-127.

Раздел 6. Естественные науки (химия, биология, физика)

Брыткова Ю.Ю., Зинковская В.А. ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЭНТЕРОСОРБЕНТОВ. Н.рук. Закирова Л.Р., Шенцева Е.А.

Распределение химических соединений в различных системах и объектах окружающей среды сопровождается негативными экологическими последствиями, в числе которых загрязнение гидросферы, атмосферы и литосферы Земли.

Перечень потенциально опасных веществ для всего живого на Земле обширен. В него входят тяжёлые металлы, радионуклиды, нитраты и

продукты их восстановления, различные пестициды и их метаболиты, полихлорированные бифенилы, диоксины. Серьёзную опасность для людей и окружающей среды представляют компоненты газопылевых выбросов в атмосферу, кислотные дожди и т. д. Отдельно следует отметить негативную роль токсинов, продуцируемых бактериями, микроскопическими грибами и вирусами. Перечисленные соединения, попадая в организм, могут изменять строение и свойства важнейших метаболитов, изменять активность ферментов, отрицательно действовать на иммунный статус и физиологическое состояние, провоцируя, тем самым, различные заболевания.

Одним из перспективных путей стабилизации и улучшения химико-экологической обстановки следует считать использование природных и синтетических сорбентов с целью охраны окружающей среды. Достаточно широко сорбенты применяются в медицине, животноводстве и ветеринарии, пищевой и фармацевтической промышленности.

Сорбенты (лат. sorbens – поглощающий)– вещества обладающие способностью взаимодействовать и связываться с сорбатом. В многокомпонентных системах это взаимодействие позволяет выделить сорбат из общей смеси. Различают несколько видов сорбентов: абсорбенты, адсорбенты, ионообменные материалы, комплексообразователи [1].

Таким образом, особую актуальность принимает изучение влияния сорбентов на биохимические процессы, происходящие в организме животных и человека.

К настоящему времени в этой области был поведён ряд исследований, и создано большое количество медицинских препаратов, обладающих сорбционными свойствами, среди которых известны французский препарат «Смекта», препараты отечественного производства – «Энтегнин», «Полисорб» и «Уголь активированный». Все они в большей или меньшей степени обладают выраженными сорбционными свойствами. Связывают и выводят из организма токсические вещества различной природы: бактериальные токсины, лекарственные препараты, яды, соли тяжёлых металлов, алкоголь, аллергены, а также избыток некоторых продуктов обмена веществ [1].

Экспериментально доказано, что сорбент «Экос», полученный из глин месторождений Белгородской области, превосходит по сорбционной активности активированный уголь и не уступает известному французскому препарату «Смекта».

Препарат «Экос» представляет собой порошок светло – серого цвета, с зеленоватым или бурым оттенком, без специфического запаха. Химический состав препарата следующий:

10 ⁻³ Масс %	10 ⁻³ Масс %	10 ⁻³ Масс %
SiO ₂ – 50,0 – 51,2	Ti – 8,0	Pb – 0,6
Al ₂ O ₃ – 13,8 – 15,7	Zr – 8,0	Ag – н/о
CaO – 12,6 – 13,3	V – 6,0	W – н/о
Fe ₂ O ₃ – 4,27 – 4,47	Mn – 5,0	Cd – н/о
MgO – 1,66 – 1,96	Cr – 4,0	P – н/о

TiO ₂ – 0,92 – 0,95	Zn – 3,0	
K ₂ O – 0,84 – 0,86	Ni – 1,0	
Na ₂ O – 0,21 – 0,23		

Препарат «Экос» был исследован с помощью метода инфракрасной (ИК) спектроскопии в центре «Диагностика структуры и свойств наноматериалов» БелГУ (рис.1). Данный метод основан на взаимодействии вещества с электромагнитным излучением в инфракрасной области электромагнитного спектра, которая простирается от 10⁻⁴ до 10⁻² см. Энергия в этой области соответствует энергии переходов между колебательными уровнями атомов в молекулах [1]. ИК-спектры веществ различны. К настоящему моменту большинство из них изучены, благодаря чему по ИК-спектру можно судить о строении незнакомого соединения.

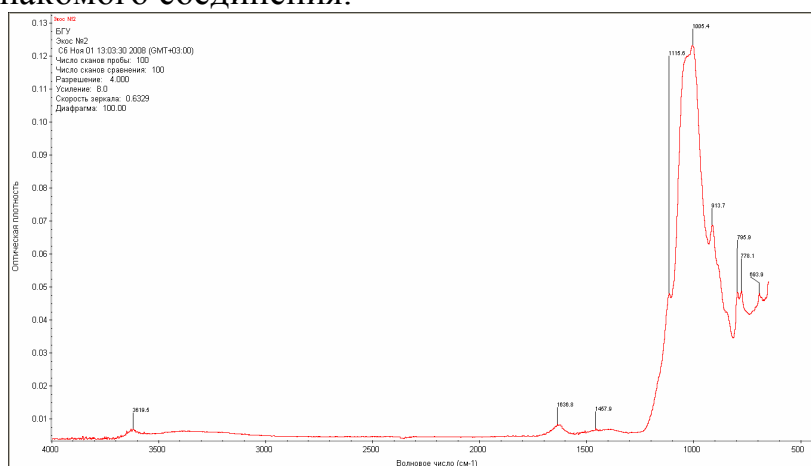


Рис. 1. ИК-спектр «Экоса»

В процессе исследования спектра «Экоса» было установлено его сходство с бентонитом на 76,34% (рис. 2). Бентонит – природный глинистый минерал (высокодисперсный слоистый алюмосиликат). Особенность кристалло-химического строения бентонита обуславливает наличие на его поверхности ионообменных катионов, в значительной степени определяющих его химические и физические свойства как минерала. Бентонит содержит такие элементы как Na, Ca, Mg, Al, Si, O, H; что подтверждает, полученные нами данные о химическом составе «Экоса».

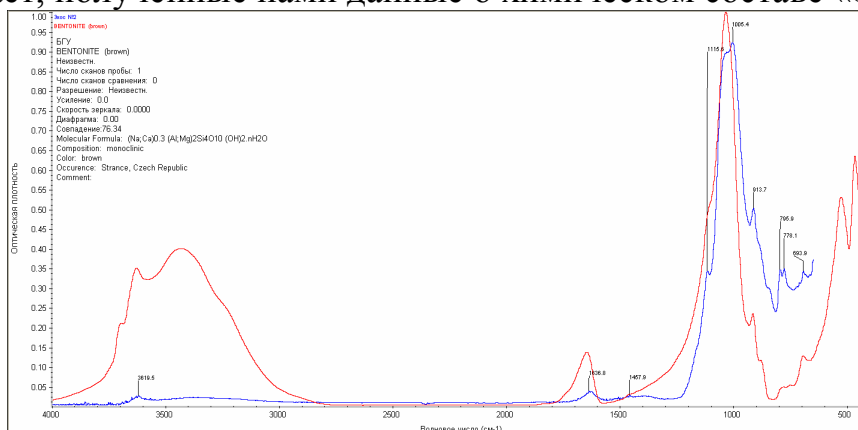


Рис. 2. ИК-спектр «Экоса» и «Бентонита» сходство 76,34%

Исследования *in vitro* доказали, что гидроалюмосиликаты практически не проявляют сорбционной активности к тяжёлым металлам и

радионуклидам при значении рН 1–3, максимальная сорбция проявляется при рН 6–7 [2]. Отсюда можно сделать вывод, что исследуемый препарат «Экос» проявляет свои свойства энтеросорбента в основном в тонком отделе кишечника (рН тонкого кишечника составляет 7,2 – 7,4).

Благодаря поглощающей способности «Экос» нормализует функцию кишечника и профилактирует расстройства желудочно-кишечного тракта. Стоит отметить, что данный препарат, сорбирует органические вещества в меньшей мере, чем активированный уголь, в чём проявляется его преимущество над последним. В связи с выше, перечисленным интересны перспективы применения сорбента «Экос» в медицине. Однако прежде, чем рассматривать этот вопрос нужно изучить биохимические аспекты влияния данного препарата на организм. В исследованиях на животных было доказано положительное влияние гидроалюмосиликатного сорбента «Экос» на гематологический состав, концентрацию тяжёлых металлов и витаминов в органах и тканях [3].

Такой результат даёт основания продолжить дальнейшие исследования данного препарата. В случае успешных клинических испытаний на человеке, возможно, его практическое применение в медицине в качестве энтеросорбента.

Литература

1. Сорбенты и их клиническое применение./ Под ред. проф. К.Джиордано. - Киев: «Высшая школа», 1989. – 399 с.
2. Шапошников А.А., Закирова Л.Р., Яковлева И.Н. Энтеросорбция как фактор поддержания здоровья животных и получения экологически безопасных продуктов питания. //«Сорбенты как фактор качества жизни и здоровья». – Белгород. Изд-во БелГУ. – 2008г. С. 227-230.
3. Шапошников А.А. Эколого-биохимическое обоснование снижения потенциально опасных веществ в кормах, организме коров и молоке: автореф. дисс. д-ра б. н. – пос. Дубровицы Московской области, 1998. – 45 с.

Щекало М.В. ОСЕННЕ-ЗИМНЯЯ ДИНАМИКА ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ВОЗРАСТНОЙ СТРУКТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ КАБАНА УЧАСТКА «ЛЕС НА ВОРСКЛЕ» ГПЗ «БЕЛОГОРЬЕ». Н.рук. Червонный В.В.

Территория участка ГПЗ «Белогорье» «Лес на Ворскле», характерная для подзоны южной лесостепи, расположена на юго-западном пологом скате Среднерусской возвышенности. Рельеф определяется положением территории по отношению к долинам рек Ворсклы, Готни и Локни, которые ограничивают площадь заповедника с трех сторон.

Долина реки Ворсклы, как многие реки средней полосы России, имеет ассиметричную долину: правый берег, где расположен заповедник, поднимается над поймой реки, сильно изрезан овражно-балочной сетью. Левый берег пологий.

В западной части центральной лесостепи, где расположен заповедник, характерно распространение островных дубовых лесов среди распаханых территорий. Эти лесные массивы небольшие по площади и образованы в

основном порослевыми дубняками. «Лес на Ворскле» исключение – здесь можно встретить участки нагорной дубравы со всем комплексом свойственных ей растений и животных.

Среди древесных пород доминирует дуб черешчатый. Реже к нему примешаны другие широколиственные породы (липа, клен, ясень, ильм). Иногда они и сосна обыкновенная могут доминировать и образовывать насаждения. Коренными типами леса являются дубняки и сосняки [2].

Кабан на территории заповедника появляется в 60-х гг. По мнению Фадеева Е.В. экологическими каналами, по которым происходят основные перемещения кабаньих стад, являются поймы рек. Так, расселение кабана на территорию Белгородской области шло по восточному направлению: из Белорусско-Украинского очага по поймам левых притоков Днепра (Ворскла, Сев. Донец) в бассейн Дона [3]. Учет численности вида на этой территории постоянно ведется с 1995 года. В 1984-1987г. исследования по социальному и территориальному поведению кабанов проводились Царевым С.А. [4].

Численность кабана на рассматриваемой территории в последние годы превышает 200 особей, притом, что площадь самого участка составляет около 1038 га. В 80-х годах численность вида по данным Царева не превышала 130 особей.

Один из показателей, характеризующих экологию кабана – это участок его обитания, на котором расположены лежки, купальни, деревья-чесала, магистральные тропы. Начиная анализ территориального размещения участков обитания кабанов, следует отметить, что они размещены крайне неравномерно. Чаще всего они расположены в полосе, разграничивающей низкие места с возвышенными участками местности, где в составе древостоя встречается сосна.

В осенний период нами было выделено 6 основных участков обитания кабанов, или сердцевинных зон. Участки №1, 2, 3 расположены в северо-западной части заповедника и приурочены к насаждениям сосны с примесью дуба и ясеня. Участки №4 и №6 расположены на верхней части отрогов яров, где в составе древостоя также доминирует сосна. Участок №5 образован насаждениями ясеня и клена.

В зимний период выделено 7 участков обитания кабанов, на которых постоянно регистрировались свежие лежки и сами животные. Участок №1 характеризуется временными лежками в период оттепелей, расположен в выделе ясеня - дубняка. Участки №2, 3 – насаждения сосны. Участки №4, 5 – пойма с наиболее хорошими защитными условиями; №6, 7 – районы, прилегающие к жилым домам и усадьбе заповедника, расположенные на склонах оврагов.

На каждом участке отмечались лежки животных, деревья-чесала, тропы, а в осенний период и купалки.

В теплое время года кабаны предпочитают отдыхать в защищенных сырых местах: в зарослях тростника и других высокостебельных околородных растений. Высокотравье и заросли позволяют укрываться от назойливых кровососущих насекомых [4]. Нами на территории заповедника

отмечались лежки кабанов двух основных типов: с подстилкой (регистрировались в пойме и садах) и без. Для этих же целей животными часто используются муравейники. Для суждения о степени использования кабанями муравейников приведем следующие данные: из 32 учтенных муравейников кабанями было разрушено 30. На каждом из них была устроена лежка.

Чесалки и купалки имеют полифункциональное значение в жизни кабанов. Летом они выполняют санитарную и терморегуляторную роль. В период гона чесалки и купалки дополнительно используются кабанями в маркировочных целях. Назначение купалок, прежде всего, терморегуляторное. Кроме того, купание в грязи и пыли, видимо, способствует удалению отмерших клеток эпителия кожи, эктопаразитов и полезна как лечебная процедура [1].

Деревья-чесала были обнаружены в кварталах 1, 2, 3, 5, 7 общим количеством 117 штук. Эти деревья преимущественно встречались в выделах сосняка. На долю сосны приходится 69% обтесанных деревьев, на клен – 19%, ясень – 9%, ель (на кордонах) – 2% и липа – 1%. Предпочтение хвойных пород в качестве чесалок может быть связано с освобождением от кровососущих насекомых – смола способствует прилипанию эктопаразитов и служит природным репеллентом [3].

Характер биотопического размещения кабана в осенне-зимний период на территории заповедника следующий. В осенний период наибольшее число встреч было зафиксировано в дубняках в северо-западной части заповедника (4 из 9), где в меньшей степени проявляется фактор беспокойства. В зимний период большее число встреч отмечалось в пойме и нижней террасе реки Ворскла (9 из 22), что связано с лучшими защитными условиями и меньшей глубиной снежного покрова (рис.1).

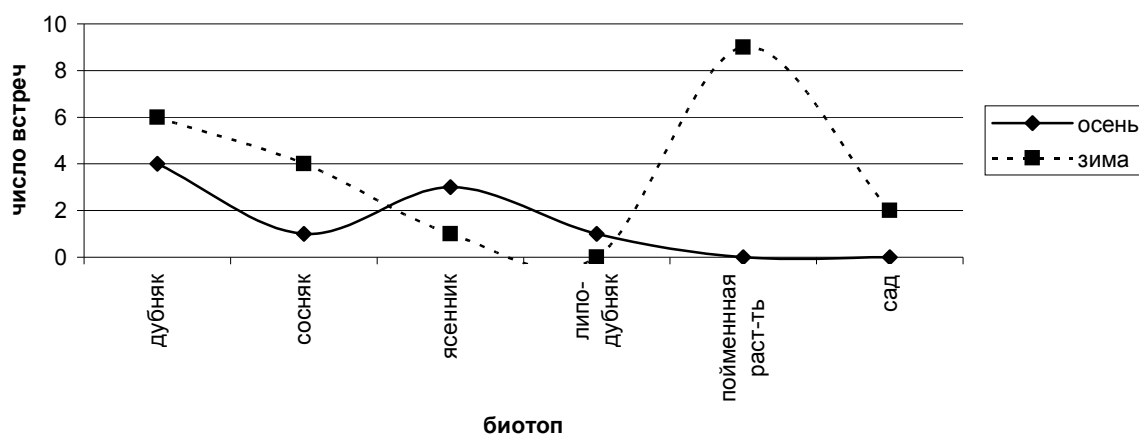


Рис.1. Биотопическое размещение кабана на участке «Лес на Ворскле» в осенне-зимний период.

Возрастную структуру популяции кабана определить гораздо сложнее. Полевые наблюдения могут дать возможность определить лишь три группы животных: поросят, подсвинков и взрослых, - причем не всегда с достаточной точностью и к тому же без различия пола у молодых животных.

Возрастная структура популяции определялась путем регистрации встреч зверей с указанием числа встреченных особей и их возраста.

В осенний период встречено 73 особи, в зимний - 132. Как видно из диаграммы, в процентном соотношении возрастная структура практически не изменялась. Это связано с тем, что распад стад происходит весной при появлении приплода. По визуальным встречам был определен и показатель стадности, или среднее число особей в группе, которое для рассматриваемых периодов равно 9.

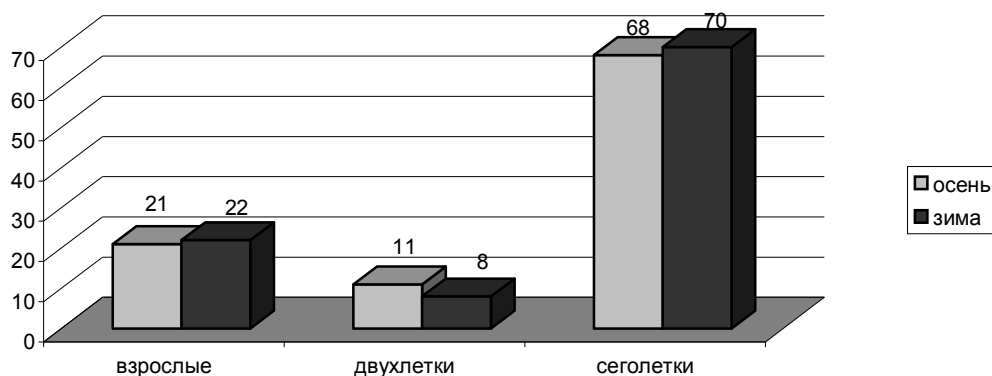


Рис.2. Динамика возрастной структуры населения кабана в ГПЗ «Белогорье» на участке «Лес на Ворскле»

Подводя итоги осенне-зимним наблюдениям за населением кабанов на участке «Лес на Ворскле», можно отметить следующее. В осенний период пространственное размещение кабана приурочено к северо-западной и центральной части заповедника. Здесь же отмечено большее число визуальных встреч с животными. Это объясняется снижением фактора беспокойства за счет удаления от населенных пунктов и дорог. В зимний период звери концентрируются в пойме реки Ворсклы и на склоне ее нижней террасы. Отмечается появление кабанов и в восточной части заповедника. Размещение животных по склонам нижней террасы реки Ворсклы связано с наименьшей глубиной залегания здесь снежного покрова, а, следовательно, и лучшими условиями для добывания пищи в зимний период.

Участки обитания кабана в большей степени приурочены к насаждениям сосны обыкновенной с дубом и ясенем в осеннее время и к пойменным участкам рек – в зимнее.

Среди встреченных особей по численности преобладают сеголетки (68% осенью и 70% зимой). Меньшую часть составляют двухлетки (11% осенью и 8% зимой). Размер групп у кабана, как и у других видов копытных, определяется биологическими циклами: увеличивается при появлении молодняка и в период гона и уменьшается перед сезоном деторождения.

Литература

1. Данилкин А.А.. Дикие копытные в охотничьем хозяйстве (основы управления ресурсами). - М.: ГЕОС, 2006. - 366с.
2. Проект организации и ведения лесного хозяйства учебно-опытного лесхоза «Лес на Ворскле» Ленинградского Государственного Ордена Ленина университета им. А.А. Жданова. Том 1:Объяснительная записка. – Ленинград, 1985. – 255с.

3. Фадеев Е.В. Кабан // Крупные хищники и копытные звери / Макридин В.П., Верещагин Н.К. и др. – М.: Лесная промышленность, 1983. – С. 258-293
4. Царев С.А. Кабан. Социальное и территориальное поведение охотничьих животных России (биология, охрана, ресурсоведение, рациональное использование), Выпуск 3-й - М.: Центрохотконтроль, 2000. – 144с.

Мерчанский О.Ю. ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ ПРИ ИОННОЙ БОМБАРДИРОВКЕ. КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСПЫЛЕНИЯ КРЕМНИЯ ИОНАМИ АЗОТА. Н.рук. Колпаков А.Я.

Введение

Воздействие ускоренных частиц на поверхность твердого тела приводит к кардинальным изменениям его свойств, и широко применяется в современной науке и технологии [1]. Многочисленные исследования показали, что ионная бомбардировка поверхности позволяет изменить механические характеристики (твердость, коэффициент трения, прочность), морфологию поверхности, улучшить оптические характеристики (коэффициент пропускания). Можно также улучшить биологическую совместимость различных материалов. Кроме того, ионная бомбардировка широко применяется в микроэлектронике и нанотехнологии для очистки поверхности подложек от загрязнений перед нанесением покрытий, а также для формирования заданного рельефа поверхности. Этот процесс называется ионным травлением (ионным распылением).

Рассмотрим основные физические процессы, происходящие при ионной бомбардировке.

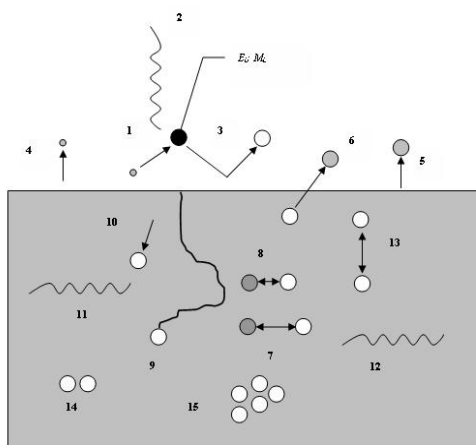


Рис. 1. Элементарные процессы, происходящие при взаимодействии ускоренного иона с поверхностью мишени: 1 - рекомбинация иона; 2 – рекомбинационное излучение; 3 – отражение иона; 4 – эмиссия электронов; 5 – эмиссия ионов; 6 – распыление атомов мишени; 7 – образование радиационных дефектов; 8 – рекомбинация дефектов; 9 – имплантация; 10 – столкновения и смещение атомов; 11 – возбуждение электронной подсистемы; 12 – генерация фононов; 13 – диффузия; 14 – образование комплексов дефектов; 15 – коалесценция дефектов с переходом в другой тип.

Ион, подлетая к поверхности мишени (подложки) приобретает электрон или электроны и превращается в нейтральный атом. Этот процесс и называется рекомбинацией. При этом выделяется тепловая энергия, которая разогревает подложку и, кроме того, возникает рекомбинационное излучение в виде световой энергии. В некоторых случаях ион может отразиться от мишени. Воздействие ускоренного иона на поверхность сопровождается эмиссией (выходом) с поверхности мишени электронов и ионов. Ион может выбить с поверхности мишени атом или несколько атомов, в зависимости от его энергии (распыление атомов мишени).

Ион проникает в глубину мишени, что и называют процессом имплантации (внедрения). Глубина внедрения будет тем больше, чем больше энергия иона и меньше его масса.

Ускоренные ионы вызывают смещение атомов в твердом теле и образование радиационных дефектов – вакансий (отсутствие атома, там, где он должен быть в кристаллической решетке) или междоузлий (наличие дополнительного атома, находящегося между атомами кристаллической решетки). Большинство дефектов очень быстро рекомбинируют (объединяются друг с другом), т. е. происходит восстановление исходного положения атомов в решетке. Однако часть дефектов остается и определяет новые свойства твердого тела. В частности дефекты могут приводить как к упрочнению поверхности, так и ее разупрочнению. Кроме того, дефекты могут в результате диффузионных процессов перемещаться (объединяться между собой или выходить на поверхность).

Для определения коэффициента распыления пользуются зависимостью, полученной на основе теории Зигмунда.

$$S = \frac{3}{\pi^2} \alpha \frac{M_u \cdot M_a}{(M_u + M_a)^2} \cdot \frac{E_u}{2E_{суб}}, \quad (1)$$

где M_u и M_a - атомные массы ионов и атомов мишени, г/моль;

E_u - энергия падающих ионов, эВ;

$E_{суб}$ - энергия сублимации атомов мишени, эВ;

α - безразмерный параметр, зависящий от M_u / M_a

Однако данная зависимость может быть использована для энергии порядка 1000эВ.

Исследование процессов, происходящих при ионном облучении, проводят с использованием специальных программ компьютерного моделирования.

Целью данной работы является исследование влияние энергии ионов азота на коэффициент распыления мишени из кремния, глубину залегания имплантированных ионов и распределение дефектов по глубине

Методика проведения эксперимента

Компьютерный эксперимент проводили с использованием программы SRIM2008.04 (The Stopping and Range of Ions in Matter) [2], которая является современной версией программы TRIM-98. SRIM относится к группе программ компьютерного моделирования, предназначенных для расчета

торможения и пробегов ионов с энергиями в диапазоне 10 эВ – 2 ГэВ, использующих квантово-механические подходы для объяснения процессов ион-атомных столкновений. Программа базируется на парных столкновениях ионов с первоначально покоящимися атомами мишени.

Результаты и обсуждение

На рис. 2 – 6 приведены результаты компьютерного эксперимента.

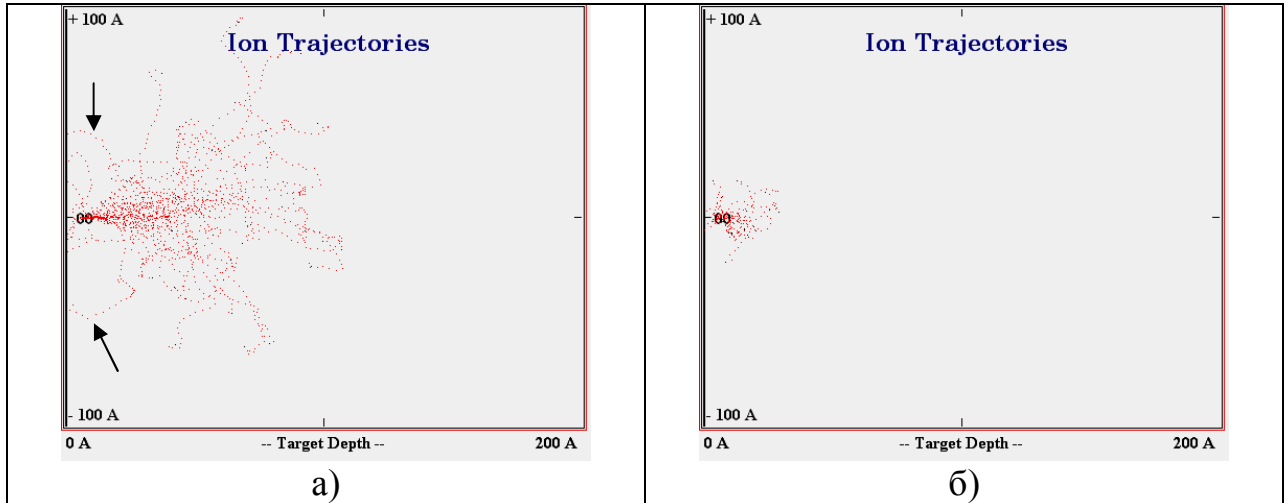


Рис. 2. Траектории ионов азота в кремнии для энергии 1000 эВ (а) и 100 эВ (б).

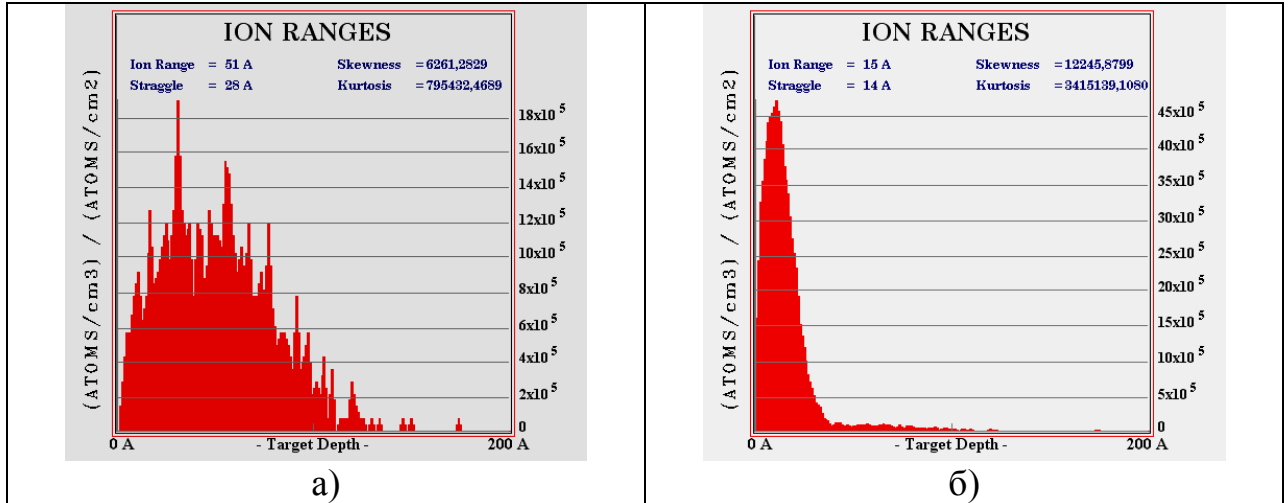


Рис.3. Распределение имплантированных ионов азота в глубине мишени из кремния для энергии 1000 эВ (а) и 100 эВ (б).

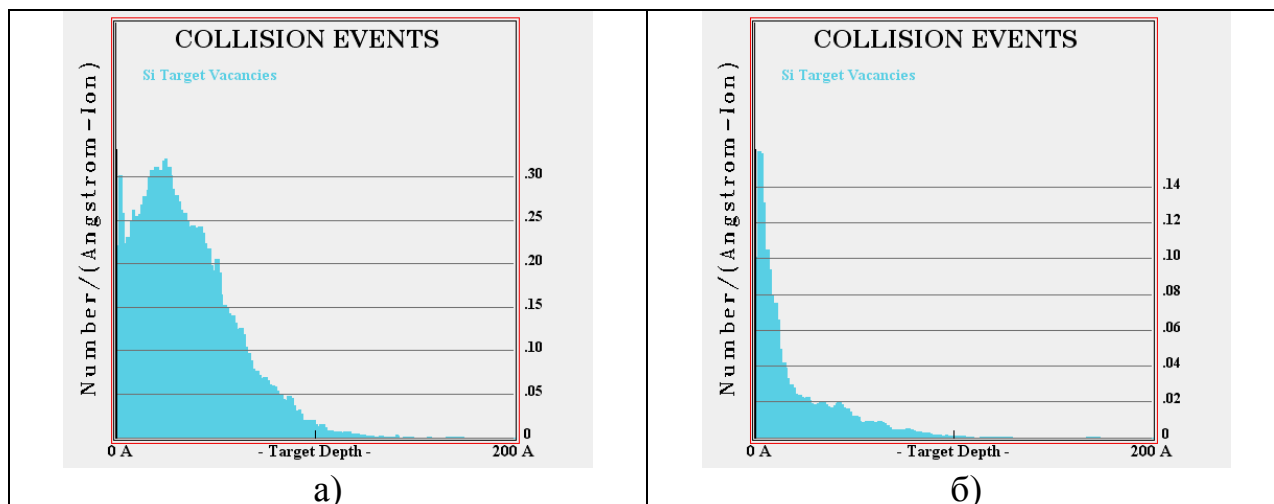


Рис.4. Распределение радиационных дефектов в глубине мишени из кремния для энергии 1000 эВ (а) и 100 эВ (б).

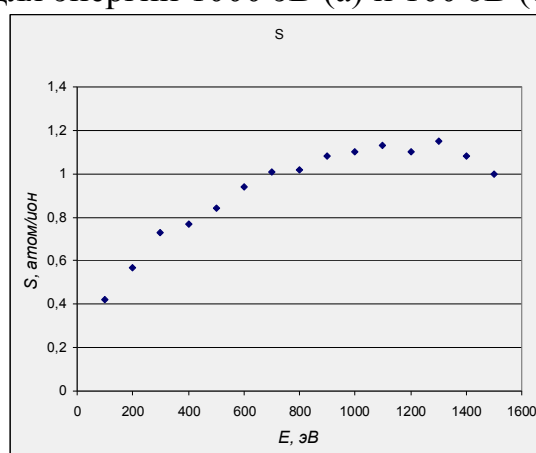


Рис. 5. Зависимость коэффициента распыления мишени из кремния от энергии ионов азота.

Анализируя результаты компьютерного моделирования необходимо обратить внимание на рис. 2. Стрелками показаны траектории ионов азота, которые определяют процесс выбивания (распыления) атомов кремния с поверхности. При этом вероятность распыления возрастает по мере увеличения энергии ионов до определенного предела

По мере увеличения энергии ионов глубина залегания имплантированных атомов азота увеличивается (см. рис. 3).

Анализируя рис. 4 можно сделать вывод, что глубина залегания радиационных дефектов меньше, чем глубина залегания имплантированных атомов азота и по мере увеличения энергии ионов радиационные дефекты расположены на большей глубине от поверхности.

Наиболее интересные результаты получены при моделировании зависимости коэффициента распыления (S) от энергии ионов (E) (см. рис. 5). Зависимость носит нелинейный характер. При энергии ионов 100 – 1000 эВ коэффициент распыления возрастает, при дальнейшем повышении энергии ионов 1000 – 1500 эВ он достигает насыщения и при энергии 1500 эВ несколько уменьшается. Это связано с тем, что по мере увеличения энергии ионов эффективность распыления уменьшается, и преобладают процессы ионной имплантации, так ионы азота проникают на большую глубину и

вероятность распыления поверхностных атомов кремния уменьшается, что иллюстрируется на рис. 6

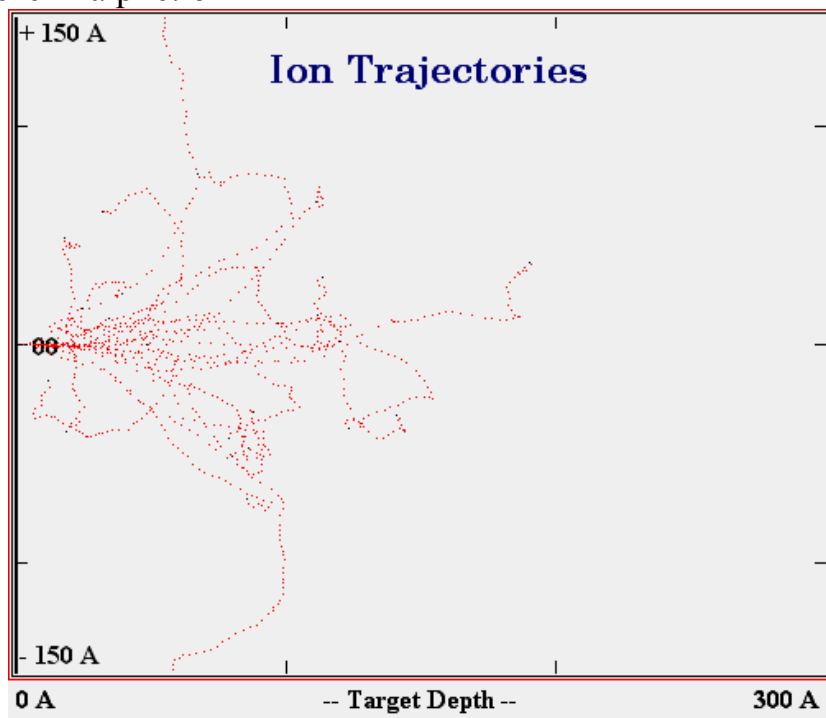


Рис. 6. Траектории ионов азота в кремнии для энергии 2000 эВ

Выводы

1. Используя результаты компьютерного моделирования, можно определить оптимальную энергию ионов азота, необходимую для реализации процесса распыления мишени из кремния.
2. При энергии ионов азота порядка 700 эВ процесс распыления мишени становится преобладающим.
3. Повышение энергии ионов азота свыше 1000 эВ не приводит к существенному изменению коэффициента распыления.

Литература

1. Ивановский Г.Ф., Петров В.И. Ионно-плазменная обработка материалов. – М.: Радио и связь, 1986. – 232 с.
2. Ziegler J.F., Biersack J.P. and Littmark U. The stopping and Range of Ions in Solids. - New York: Pergamon Press, 1985. – 321 p. (New edition in 2003).

Раздел 7. Медицина, фармацевция

Железнова Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ПАКЕТА CHEM OFFICE ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТЕРЕОХИМИИ СТЕРОИДОВ. Н.рук. Литвак М.М.

Статья посвящена изучению стереохимического строения **стероидов** с помощью прогрессивного пакета программных средств **ChemOffice** [1-3, 5]. Актуальность исследования обусловлена тем, что существует тесная связь пространственного строения соединений с их биологической активностью [4, 6].

«Стероиды широко распространены в природе и выполняют в организме разнообразные функции. К настоящему времени известно около 20 тыс. стероидов; более 100 из них применяется в медицине. Наряду с природными стероидами известны сотни полученных синтетически физиологически активных веществ стероидной природы» [6].

Химическое строение стероидов

В основе структуры стероидов лежит скелет **гонана**, состоящий из конденсированных циклогексановых колец А, В и С и циклопентанового кольца D (рис. 1).

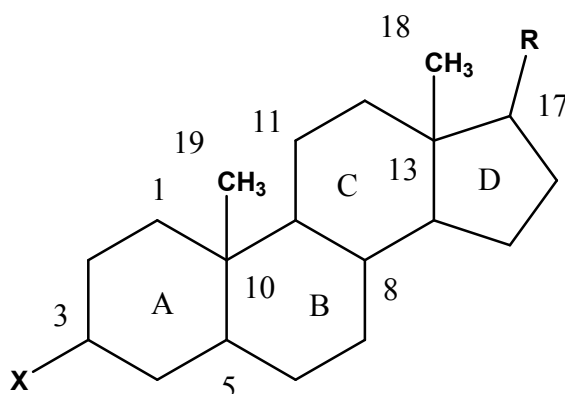


Рис. 1. Общий скелет стероидов

Характерной особенностью строения большинства природных стероидов является наличие в стероидном скелете следующих заместителей:

- кислородсодержащего заместителя X у атома C-3;
- метильных групп у атомов C-10 и C-13;
- алифатического заместителя R у C-17.

По числу атомов углерода в радикале R стероиды делятся на группы **андростана, эстрана, прегнана, холана, холестана** (табл. 1).

Таблица 1.

Классификация стероидов по величине углеводородного радикала R у C-17
(углеводороды – родоначальники групп стероидов)

Число атомов C в радикале R	Название углеводорода родоначального стероида	Группа стероидов
0	Андростан	Мужские половые гормоны (андрогены): андростерон, тестостерон
0 (C-19 отсутствует)	Эстран	Женские половые гормоны (эстрогены): эстрон, эстрадиол.
2	Прегнан	Женские половые гормоны (гестагены): прогестерон. Гормоны коркового вещества надпочечников (выделено 46 кортикоидов): альдостерон, кортикостерон, преднизолон (синтетический).
5	Холан	Желчные кислоты: холевая кислота, гликохолевая кислота, таурохолевая кислота.
8	Холестан	Стерины: холестерин (холестерол),

Стереохимия стероидов

У стероидов шестичленные кольца А, В и С принимают конформации **ванны**, а пятичленный цикл D – конформацию **конверта**; цикл D находится в постоянном волнообразном движении.

Гонан содержит шесть узловых асимметрических атомов C^* , что обуславливает для него существование $64 (2^6)$ конфигурационных стереоизомеров. С введением заместителей X и R число возможных стереоизомеров еще более возрастает. Однако благодаря высокой **стереоспецифичности реакций** лежащих в основе биогенеза стероидов, в живой природе встречаются только некоторые из большого числа теоретически возможных стереоизомеров.

Для природных стероидов наиболее характерны следующие типы сочленения колец А, В, С, D:

- В и С – транс- (всегда);
- С и D – транс- (почти всегда);
- А и В – транс- (в 5α -стероидах), цис- (в 5β -стероидах).

В агликонах сердечных гликозидов (дигитоксигенине, строфантинидине) кольца А/В, а также С/D **цис**-сочленены.

С помощью прогрессивного пакета программных средств **ChemOffice**, разработанного фирмой CambridgeSoft Corporation, мы провели ряд интересных исследований, касающихся строения и номенклатуры стероидов, а именно:

- изучили стереохимическое отличие наиболее распространенных в природе групп 5α - и 5β -стероидов;
- провели расчет их термодинамической устойчивости и нашли взаимосвязь между пространственным строением стероидов и их распространенностью в природе;
- освоили стереохимическую номенклатуру стероидов и научились решать задачи типа: «преобразование названия в структуру». Такие познания могут представлять особую важность, например, для уяснения строения активных субстанций лекарственных препаратов стероидной природы;
- изучили стереохимическое отличие очень близких по химическому строению стероидных половых гормонов: андростерона – мужского и эстрона – женского, что очень важно для глубокого понимания основополагающего тезиса биохимии: «связи пространственного строения соединений с их биологической активностью»;
- теоретически рассчитали спектр ядерного магнитного резонанса (ЯМР- C^{13}) для эстрона, который практически совпал с экспериментально полученным (по лит. источникам). Такой подход широко используется для интерпретации экспериментальных спектральных данных при установлении строения органических соединений с помощью современных физико-химических методов исследования.

Конкретизируем сказанное примерами.

1. Стереохимическое отличие 5 α - и 5 β -стероидов



Рис. 2. **5 α** (слева)- и **5 β** -стероиды. Модели Дрейдинга достаточно точно передают валентные углы и соотношения длин связей в молекуле

Стереохимия сочленения колец А и В указывается по ориентации атома водорода в 5-ом положении: **5 α -стероид** имеет *транс*-, а **5 β -стероид** – *цис*-сочленение колец А и В.

2. Термодинамическая стабильность 5 α - и 5 β -стероидов (MOPAC, Minimize Energy, AM1)

Вид напряжения в молекуле	5 α - стероид (стерическая энергия, ккал/моль)	5 β -стероид (стерическая энергия, ккал/моль)
Растяжение валентных связей	1.6873 (1.6885)	1.7567 (1.7602)
Изгиб валентных углов	4.9044 (4.9074)	5.7894 (5.7880)
Поправки изгиб-растяжение	0.1965 (0.1944)	0.2480 (0.2465)
Внутреннее вращение	12.9418 (0.9412)	14.2435 (14.2435)
Не 1,4 ван-дер-ваальсовские взаимодействия	-5.2363 (-5.2360)	-5.1359 (-5.1363)
1,4 ван-дер-ваальсовские взаимодействия	13.9149 (13.9129)	14.0891 (14.0881)
Общая стерическая энергия	28.4087 (28.4084)	30.9902 (30.9899)

Как видно из расчетных данных, **5 β -стероид** обладает более высокой энергией (на 2,6 ккал/моль), чем 5 α -стероид; примечательно, что именно термодинамически более устойчивые **5 α -стероиды**, в которых циклы А и В *транс*-сочленены, в природе более распространены. В них **3 β -заместитель** занимает энергетически более выгодное **экваториальное**, а **3 α -заместитель** – менее выгодное **аксиальное положение**.

Примерами β -стероидов являются: копростанол (образуется из холестерина в кишечнике), желчные кислоты (холевая, гликохолевая, таурохолевая).

3. Стереохимическое строение эстрона и андростерона: взаимосвязь пространственного строения с биологической активностью

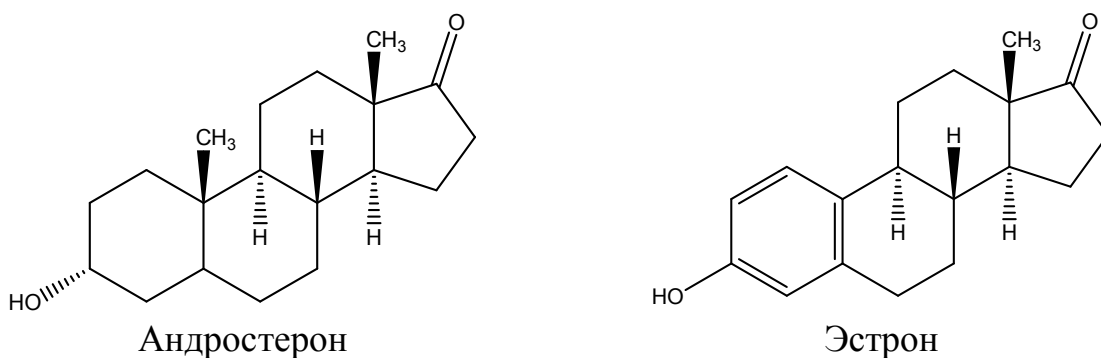


Рис. 3. Химическое строение андростерона (мужской половой гормон) и эстрона (женский половой гормон)

При незначительном различии в химическом строении мужского полового гормона андростерона и женского полового гормона эстрона (отсутствие одной метильной группы) поразительно велики различия в их биологическом проявлении. Компьютерное моделирование позволяет разобраться в этом вопросе. Различия в биологическом действии обусловлены существенным различием в стереохимическом строении молекул андростерона и эстрона, что хорошо видно из их моделей Дрейдинга и Стюарта-Бриглеба (рис. 4, 5).

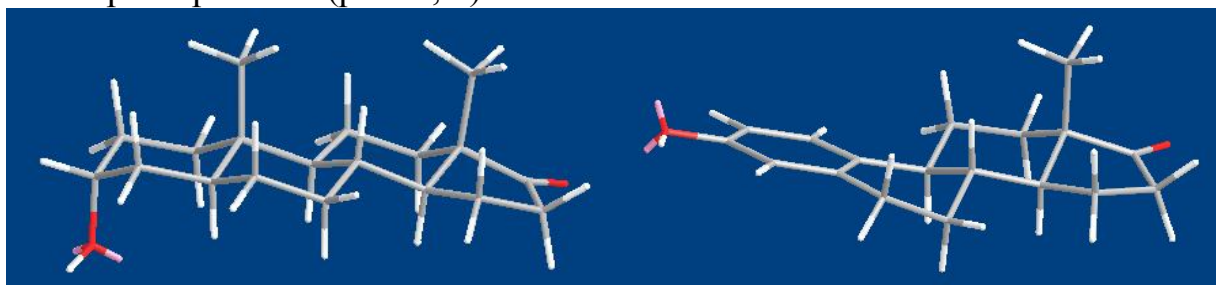


Рис. 4. Модели Дрейдинга андростерона (слева) и эстрона

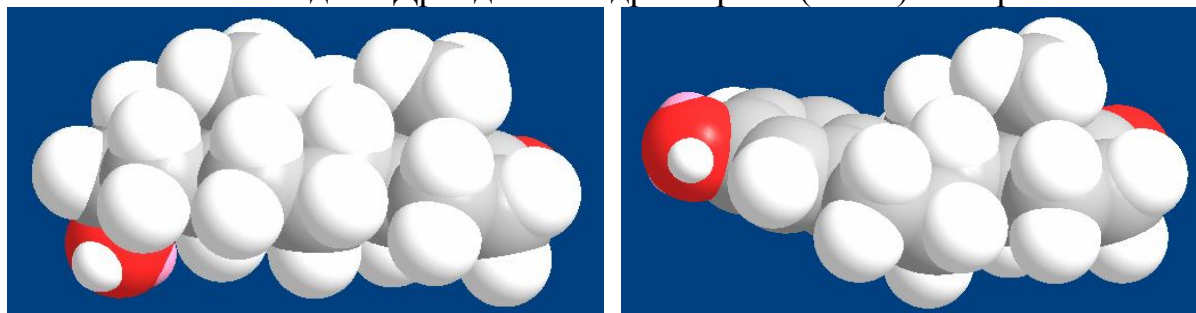
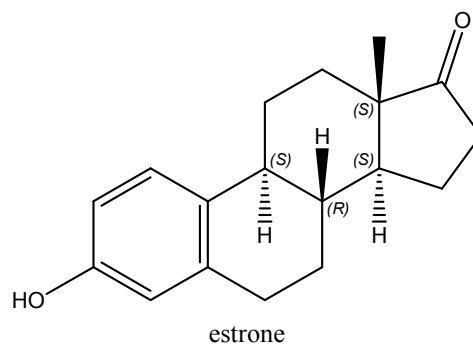


Рис. 5. Модели Стюарта-Бриглеба андростерона (слева) и эстрона достаточно точно передают как соотношение длин связей и валентных углов, так и заполненность межъядерного пространства в молекуле

4. Стереохимическая номенклатура

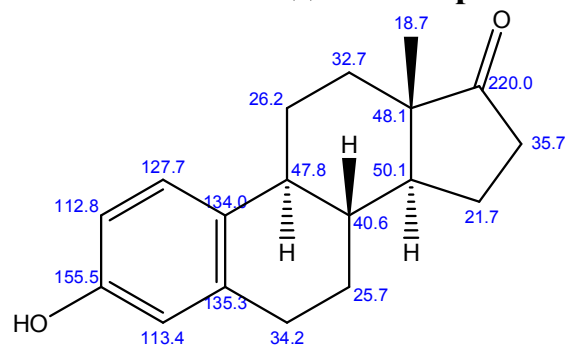
Алгоритм действий следующий. Вначале в программе ChemDraw создаем стереохимическую формулу соединения или генерируем ее по названию, например, «estrone». Затем активируем пункт главного меню «структура» (преобразовать структуру в название) и получаем международное стереохимическое название (рис. 6).



(8*R*,9*S*,13*S*,14*S*)-3-hydroxy-13-methyl-7,8,9,11,12,13,15,16-octahydro-6*H*-cyclopenta[*a*]phenanthren-17(14*H*)-one

Рис. 6. Стереохимическая номенклатура в ChemDraw

5. Физико-химические исследования: расчет спектров ЯМР



Молекулярная формула эстрона: $C_{18}H_{22}O_2$

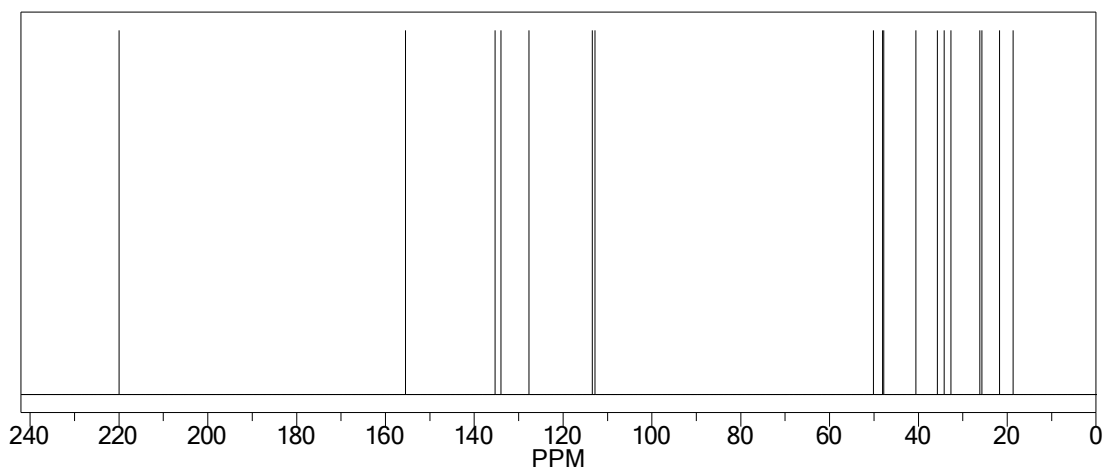


Рис. 7. Спектр C^{13} -ЯМР эстрона, полученный с помощью компьютерного пакета программных средств ChemOffice. Примечательно, что сигналы каждого из 18 атомов углерода в молекуле эстрона отличаются химическими сдвигами (PPM)

Выводы:

- пакет программных средств **Chem Office**, разработанный фирмой CambridgeSoft Corporation, содержит в себе практически неисчерпаемые возможности не только для изучения самых различных вопросов дисциплин химико-биологического цикла, но также и для проведения научных исследований; может послужить теоретической основой и материальной базой для разработки инновационных технологий обучения и для творческого поиска;

- с помощью программного пакета ChemOffice изучены стереохимия стероидов, их термодинамическая устойчивость, проведен расчет спектров ЯМР.

Литература

1. Компьютерный пакет программных средств ChemOffice (Ultra Version 9.0) (2005) фирмы CambridgeSoft Corporation.
2. Литвак М.М., Литвак Н.В. Компьютерное моделирование органических реакций //Химия: методика преподавания. – 2005. -№4. – С. 47-57.
3. Литвак М.М. Использование программного пакета ChemOffice в преподавании биоорганической химии //Фундаментальные исследования. – 2008. - № 4. – С. 34-38.
4. Потапов В.М. Стереохимия. М.: Химия, 1976. – 696 с.
5. Соловьев М.Е., Соловьев М.М. Компьютерная химия. М: СОЛОН-Пресс, 2005. -536 с.
6. Тюкавкина Н.А., Бауков Ю.И. Биоорганическая химия: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2004, - 544 с.

Бавыкина Т.Ю., Мезенцев Ю.А. ИЗУЧЕНИЕ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ В ТКАНЯХ ЗУБА ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ. Н.рук. Павлова Т.В.

Проблема кариеса зубов является достаточно актуальной на сегодняшний день, поскольку эта форма патологии твердых тканей зуба является ведущей среди других и представляющей серьезную медицинскую и социальную проблему здоровья ротовой полости во многих странах. [1]

Наибольший удельный вес в структуре заболеваемости по обращаемости к врачам стоматологического профиля приходится на кариес и его осложнения – 95,9 %, заболевания пародонта - 3,2 %, заболевания слизистой оболочки полости рта – 0,9 % [2]. Несмотря на некоторое снижение в степени его распространенности, происшедшее в последние 20 лет, эта тенденция достигла уровня стабилизации [3].

Целью нашего исследования была сравнительная оценка микроэлементного состава тканей зуба при кариесе и в норме, а так же оценка электронно-микроскопической структуры поверхности зуба в норме и при патологиях.

Материалы и методы

Для изучения были использованы удаленные зубы взрослого населения города Шебекино Белгородской области, которые были предоставлены Шебекинской районной стоматологической поликлиникой. Полученные 60 экземпляров зубов были разделены на группы: 30 экземпляров здоровых – контрольная группа, и 30 поврежденных кариесом, из них 15 - кариес дентина и 15 - кариес цемента. Кариес определялся с помощью визуального осмотра и микрокопирования.

Состав микроэлементов и ультрамикроскопическая структура изучались в центре наноструктурных материалов и нанотехнологий Белгородского государственного университета. Зубы зафиксировали перед исследованием в 37о фиксирующей смеси: 2 % глутаральдегида на 0,15 М фосфатном буфере с рН 7,2-7,4. Непосредственно перед исследованием их промывали 0,9 % раствором натрия хлорида и затем просматривали в

сканирующем растровом микроскопе FEI Quanta 200 3D с функцией бесконтактного определения процентного содержания микроэлементов.

Принцип его работы заключается в том, что образец в условиях промышленного вакуума сканируется сфокусированным электронным пучком средних энергий. В зависимости от механизма регистрирования сигнала различают несколько режимов работы сканирующего электронного микроскопа: режим отражённых электронов, режим вторичных электронов, режим катодолюминесценции и т. д. Разработанные методики позволяют исследовать не только свойства поверхности образца, но и визуализировать и получать информацию о свойствах подповерхностных структур.

Результаты исследования

В результате проведенного исследования микроэлементного состава дентина и цемента были получены следующие данные (таб. 1)

Таблица №1.

Состав микроэлементов в тканях зуба

Минерал	Кариес дентина		Контрольная группа дентин		Кариес цемента		Контрольная группа цемента	
Кальций	12,34	±2,56	63,14	±0,71	36,9	±4,62	69	±0,34
Фтор	0,68	±0,14	1,00	±0,09	0,72	±0,07	1,00	±0,11
Фосфор	4,47	±3,10	18,69	±0,47	10,50	±2,04	16,65	±0,86
Магний	1,86	±0,03	0,73	±0,02	1,84	±0,04	0,73	±0,02
Неорганические вещества	34,96	±0,17	78,77	±0,59	41,25	±0,07	69,65	±0,35
Органические вещества	64,19	±0,04	19,15	±0,55	47,45	±0,20	29,48	±0,62

Таблица №2.

Состав микроэлементов эмали контрольной группы и эмали, покрытой налетом

Минерал	Налет	Контрольная группа
Кальций	26 %±2,78	37,45 %±1,4
Фтор	0,72 %±0,12	0,98 %±0,02
Фосфор	12 %±1,48	17,08 %±1,23
Магний	1,7 %±0,70	0,74 %±0,01
Неорганические вещества	51,23 %±1,56	95,46 %±1,2
Органические вещества	48,71 %±1,24	3,56 %±1,02

Содержание микроэлементов в тканях зубов контрольной группы следующее: кальций в дентине составляет 63,14 %±0,71 в цементе – 69 %±0,34. Количество неорганических веществ в дентине 78,77 % ±0,59, в цементе – 69,65 %±0,35.

Органический состав образцов контрольной группы: эмали - 3,56±1,02, дентина - 19,15 %±0,55 %, цемента – 29,48 %± 0,62 %.

Неорганический состав образцов контрольной группы: эмали - 95,46 %±1,2, дентина - 78,77 %±0,59, цемента - 69,65 %±0,35.

Выявлено, что кариес дентина сопровождается убылью неорганического составляющего на 43,81 %, увеличение органического на 45,04 % по сравнению с контрольной группой. Кальций составляет 12,34 %, что ниже нормы на 50,79 %, фосфор - 4,47 % (ниже нормы на 14,22 %), фтор ниже нормы на 0,32 %, процент магния возрос на 1,13 % , как результат компенсации снижения кальция.

В цементе: убыль неорганического составляющего на 28,4 %, увеличение органического на 17,97 %. Падение уровня кальция 32,1 %, фосфора на 6,15 %, фтора на 0,87 %, увеличение магния на 1,11 %.

Сравнительная оценка состава микроэлементов в эмали контрольной группы и эмали, покрытой зубным налетом, показала, что налет обладает способностью деминерализации эмали, что отражается в уменьшении неорганического вещества на 45 %, и увеличение на 44 % органического по сравнению с контрольной группой. Уменьшение кальция на 11,45 %, фосфора – 5,08 %, фтора – 0,2 %, увеличение магния на 0,96 % по сравнению с контрольной группой. Полученные данные являлись статистически достоверными, что подтверждалось расчетом коэффициента корреляции $\rho > 0,01$.

Сравнительная оценка структуры образцов контрольной группы и группы кариеса показала следующие результаты. При макроскопическом исследовании поверхность эмали контрольной группы гладкая, блестящая, без изменений анатомической структуры и поверхностных дефектов, цвет прозрачный. На экземплярах, покрытых налетом, наблюдается шероховатость поверхности, изменение рельефа, тусклый, желтоватый оттенок эмали.

На образцах контрольной группы дентин визуализировался как плотный ровный слой ткани зуба желтоватого оттенка. Макроскопически кариес дентина представляет собой полость, выполненную размягченными тканью темного цвета.

Цемент образцов контрольной группы – плотный, твердый, хорошо визуализируется эмалево-цементная граница.

При электронно-микроскопическом исследовании образцов с кариесом дентина показало, что процесс не имеет четких границ. Внешне напоминает хлопьевидную размягченную массу.

Выявлено, что кариес цемента характеризуется локализованностью, имеет более четкие границы патологического очага. Строение ткани напоминает сетчатую, пористую волокнистую структуру, эмалево-цементная граница на отдельных образцах не визуализируется.

Заключение

С помощью представленной методики выявлено, что в дентине патологический процесс протекает интенсивнее. Разница снижения минерального состава в дентине по сравнению с цементом составляет 15,41 %. Кальций в дентине убывает на 50,79 %, что в цементе составляет лишь 32,1 % - разница в 18,69 %. Разница по фтору – 0,04 %, по фосфору – 7,87 %, по магнию – 0,2 %.

Таким образом, кариес - патологический процесс, характеризующийся интенсивным ростом органического составляющего и убылью неорганического, в частности, микроэлементов, убыль основных микроэлементов, особенно кальция (на 50,79 %).

Путем электронного микрокопирования выявлена разница в степени подверженности и устойчивости тканей зуба к кариесу. Его развитие в дентине зуба протекает активнее, чем разрушение эмали и цемента.

Патологический процесс, проникая в дентинные каналы, быстро распространяется по ним вглубь и способствует образованию обширной кариозной полости.

Литература

1. Боровский Е.В. Клиническая стоматология. Москва: Медицина, 2004. – 640 с.
2. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология. Москва: Медицина, 2006. – 640 с.
3. Купец Т.В., Гроссер А.В., А.П.Карпов Современные технологии, нестандартные идеи в профилактической стоматологии // Клиническая стоматология. – 2005. – №1 «С. №60-64».
4. Максимовский Ю.С., Максимовская Л.Н., Орехова Л.Ю. Терапевтическая стоматология. М.: Медицина, 2002. – 581 с.
5. Персин Л.С, Елизарова В.М., Дьякова СВ. Стоматология детского возраста. – 2003. – Москва. – С161 – 168.

Линьков Н.А., Мезенцев Ю.А. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ АКТИВАЦИИ РЕГЕНЕРАЦИИ КОСТНОЙ ТКАНИ. Н.рук. Павлова Т.В.

Мировая медицинская промышленность в травматологии и нейрохирургии направлена на изготовление сверхпрочных костных пластин, внутрикостных стержней, протезов [7]. Одной из причин инвалидизации населения, даже после проведенного стандартного лечения, является нарушение восстановления физиологических и конгруэнтных свойств костно-суставного и мышечного аппарата [2, 5]. В настоящее время основу ксенотрансплантологии составляют титановые протезы. Однако, не смотря на их большую биологическую инертность и отсутствие аутоиммунных реакций, регенерационные процессы костной ткани выражены неудовлетворительно [1, 6]. Новое поколение ксенотрансплантатов, в основе создания которых применяются нанотехнологические материалы, способно внести существенный вклад в улучшение регенераторных и репарационных процессов [3,4].

В Белгородском государственном университете разрабатывается комплексный метод получения биокомпозитов на основе наноструктурного титана и сплавов на его основе с нанокристаллическими биоактивными кальций-фосфатными покрытиями для изготовления медицинских имплантатов. Наличие покрытия придает композиту биоактивные свойства, что улучшает способность имплантата интегрироваться с клетками костного мозга и формировать костную ткань на поверхности покрытий. Особый интерес представляют покрытия из нанокристаллического гидроксилатапата, для которого разработан оригинальный метод синтеза и нанесения на поверхность имплантов.

В связи с этим, целью нашего исследования явилось изучение биосовместимости и регенераторных процессов костной ткани при оперативных вмешательствах на костной ткани с использованием материалов с покрытием из нанокристаллического гидроксилатапатита.

Материалы и методы

Модельные имплантаты из наноструктурного технически-чистого титана марки ВТ1-0 были изготовлены в форме стержня. С использованием метода микродугового оксидирования имплантат был покрыт слоем диоксида титана толщиной 2-5 мкм и контролируемой пористости. Затем на поверхность был нанесен нанокристаллический высокочистый гидроксилатапатит с толщиной слоя порядка 5 мкм.

В исследовании были взяты лабораторные животные: крысы линии «Вистар» (20 штук), разделены на следующие группы: 15-ти была произведена резекционная трепанация черепа в правой височной области с имплантацией наноструктурного титанового имплантата с покрытием из нанокристаллического гидроксилатапатита, 5 – контрольная группа (ложнопрооперированные).

Крысы были введены в эфирный наркоз. После обработки операционного поля в асептических условиях в правой височной области произведен разрез мягких тканей до кости длиной 0,8 см. Края раны разведены. В зоне переходной складки наложено фрезевое отверстие глазным скальпелем. Отверстие расширено до размеров импланта, т.е. до 0,3-0,5 см. В подготовленное ложе внедрены импланты без ущемления биоструктур. Рана ушита наглухо. Туалет проведен раствором бриллиантового зеленого. После выхода из наркоза крыса активна, осуществляет туалет наружных покровов. Активные движения сохранены в полном объеме, признаков пирамидной недостаточности не отмечено.

После операции животные были разделены на 3 группы: изучение регенерации через 7 дней (1-я группа), изучение регенерации через 14 дней (2-я группа), изучение регенерации через 21 день (3-я группа).

В заданные сроки животные были забиты путем декапитации на фоне дачи эфирного наркоза. Гистологические препараты окрашивались гематоксилином и эозином и подвергались исследованию в световом микроскопе «ТОПИС-Т» СЕТИ. Костная пластинка извлекалась вместе с имплантатом и без дополнительной обработки просматривалась и фотографировалась в растровом электронном микроскопе Quanta 200 3D.

Результаты исследования.

При функциональном исследовании животных видно, что когнитивные, преимущественно нервно-психические функции не нарушены. Животные активны, бодры в открытом поле, активные движения сохранены в полном объеме. Со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем изменений не наблюдалось.

При макроскопическом исследовании животных видно, что разрезы заживали путем первичного натяжения. К 21 дню раневой дефект не выделялся из общей поверхности. Следует отметить у животных при

оперативном вмешательстве с применением опытных трансплантатов более четко выраженный сосудистый рисунок, чем у ложнооперированных животных. Помимо этого, у животных опытной группы на 7-е и 14-е сутки определялось выраженное полнокровие сосудов твердой мозговой оболочки в участке, прилежащем к костной пластинке.

При электронномикроскопическом изучении нами были описаны следующие процессы. Так, через 7 дней мы наблюдали заполнение дефекта между сохранившейся костной тканью и внедренным имплантатом аргирофильными и коллагеновыми волокнами, которые уже располагались и на самой пластинке, при этом заполняя своими отростками пустоты в участках с кальций-фосфатным покрытием. При изучении животных через 14 дней наблюдается покрытие всей пластинки снаружи мощным слоем коллагеновых и эластичных волокон. Хорошо просматриваются фибробласты с отходящими от них коллагеновыми волокнами. Определяется лишь незначительные участки либо с оголением имплантата с кальций-фосфатным покрытием, либо фрагменты, закрытые аргирофильными волокнами, аналогично группе животных, забитых на стадии 7 дневной регенерации.

При исследовании репарационных процессов через 21 день виден слой ткани, который при кроссекции представляет грубоволокнистую ткань, представленную коллагеновыми волокнами, располагающимися рыхло и беспорядочно с межклеточным матриксом, затем идет пластинчатая костная ткань, в которой коллагеновые волокна располагаются параллельными рядами (костная пластинка), но ориентация волокон в соседних слоях различна. Пластинчатая костная ткань образует компактный и губчатые слои. Компактный слой определяет механическую прочность кости, состоит из пластинчатой костной ткани, где уже начинают формироваться кровеносные сосуды и нервы остеонов. Губчатый слой, располагающийся внутри кости, только начинает формироваться. Фибробласты пластинчатой костной ткани с большим количеством коллагеновых и эластичных волокон, которые постепенно вытесняют клетки росткового уровня костной системы: остеобласты, остециты, остеокласты.

Заключение

Таким образом, оперативное лечение с использованием титановых имплантатов с кальций-фосфатным покрытием из нанокристаллического гидроксилатапата способствует лучшей регенерации костной ткани. При этом не наблюдается явлений интоксикации и развития нанопатологии. Использование инновационных методов аллотрансплантологии делает возможным быстрое и атравматичное заживление костных структур.

Литература

1. Васильев М.Г., Снетков А.И., Цуканов В.Е. и др. // Детская хирургия – 2006. - №2. – С. 44-48.
2. Григорьян А.С., Филонов М.Р., Топоркова А.К. // Архив патологии – 2008. - №3. – с. 36 – 37.

3. Павлова Т.В., Павлова Л.А., Павлов И.А. и др. // Систем. анализ и управл. в биомедицинск. системах. – 2007 Т. 6. № 2. – С. 364-366.
4. Павлова Т.В., Павлова Л.А., Павлов И.А., Кривецкий В.В. и др. // Международ. научно-практическая конференция «Достижения супрамолекулярной химии и биохимии в ветеринарии и зоотехники» - 2008. – г. Москва. – С. 131-138
5. Снетков А.И., Лекишвили М.В., Касымов И.А. и др.// Вестн. Травматол. и ортопед. – 2003. - № 4. – С. 103-122.
6. Фарзин Н.И. // Реакция тканей на коллаген и гликозаминогликан – содержащие остеопластические материалы с костным гидроксиапатитом – Авт. кант. дисс...– 2004.- г. Москва. – 27 с.
7. Lemons J., Anabtawi M., Berk P., Morgan V. Histomorphometry of explanted dental implants - New Orleans, 2007. - № 3.

Пешкова Э.К., Мезенцев Ю.А. ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ИНДЕКСОВ У ПАЦИЕНТОВ С КЛИНИЧЕСКИМ ГИПЕРТИРЕОЗОМ. Н.рук. Павлова Т.В.

В настоящее время представления об этиологии и патогенезе воспалительных и дистрофических заболеваний ротовой полости остаются во многом спорными и неясными. Представление о сочетанном воздействии экзогенных факторов на фоне измененной реактивности организма является ведущим [1]. По данным анализа отечественной и зарубежной литературы накоплено множество свидетельств о сопряженности заболеваний эндокринных органов и патологии ротовой полости. Однако, не смотря на то, что сопряженность между патологией щитовидной железы (ЩЖ) и заболеваниями ротовой полости активно изучается, в современной этиологической и патогенетической классификации гипертиреоз не включен в факторы непосредственно влияющие на состояние полости рта [2]. Вклад тиреоидных гормонов на стоматологический статус продолжают изучать до сегодняшнего дня. Исследование особенно важно, если учесть широкую распространенность и социально-медицинскую значимость патологии ЩЖ [4].

В связи с этим цель исследования – изучить взаимосвязь гипертиреоза и прогрессирования заболеваний ротовой полости.

Материалы и методы

В исследование были включены 60 больных в возрасте от 18 до 50 лет, обратившиеся к эндокринологу поликлиники муниципальной городской клинической больницы г. Белгорода № 1. Для обследования полости рта отбирались пациентки, которым были проведены исследования уровня тиреоидных гормонов Т3, Т4, ТТГ и ультразвуковое исследование ЩЖ.. Пациентки были разделены на 2 группы. В 1-ю группу вошли 30 пациенток с титрами тиреоидных гормонов Т3>3.3, Т4>145, ТТГ<0,3 мкЕД/м, и клинически значимыми изменениями размера и эхогенности щитовидной железы. Во 2-ю группу вошли 30 пациенток с титрами тиреоидных гормонов Т3<3, Т4<140, ТТГ>0.6 без изменения клинически значимых изменений при ультразвуковом исследовании ЩЖ.

Стоматологическое исследование состояло в клиническом осмотре ротовой полости с расчетом индексов, отражающих состояние ротовой полости.

Рассчитывали следующие индексы: упрощенный индекс гигиены ротовой полости Грина-Вермиллиона (ОНИ-S, 1964) десневой индекс GI, индекс интенсивности кариеса КПУ.

Упрощенный индекс гигиены рта Грина-Вермиллиона. Визуально, без окрашивания, продвигая кончик стоматологического зонда по направлению к десне, исследуют шесть ключевых зубов: щечную поверхность 16 и 26, губную поверхность 11 и 31; язычную поверхность 36 и 46. Определяют зубной налет и зубной камень. Полученные результаты оцениваются по формуле:

$$\text{ОНИ-S} = (\text{Сумма ЗН/п}) + (\text{Сумма ЗК/п}),$$

где сумма значений ЗН - зубной налет и ЗК - зубной камень; п - количество обследованных зубов (обычно шесть).

Интерпретация показателей упрощенного индекса гигиены заключается в следующем. Полученное значение ОНИ-S равное 0,6 говорит о хорошей гигиене полости рта, 0,7-1,6 – удовлетворительной, 1,7-2,5 – неудовлетворительной, 2,6 – плохой.

Десневой индекс GI. У каждого зуба дифференцировано обследуют четыре участка: вестибулярно-дистальный десневой сосочек, вестибулярная краевая десна, вестибулярно-медиальный десневой сосочек, язычная (или небная) краевая десна. При осмотре выявляют состояние десны:

0 – нормальная десна;

1 – легкое воспаление, небольшое изменение цвета слизистой десны, легкая отечность, нет кровоточивости при пальпации;

2 – умеренное воспаление, покраснение, отек, кровоточивость при пальпации;

3 – резко выраженное воспаление с заметным покраснением и отеком, изъязвлениями, тенденцией к спонтанным кровотечениям.

Ключевые зубы, у которых обследуется десна: 16, 21, 24, 36, 41, 44.

Для оценки результатов обследования сумма баллов делится на 4 и на количество зубов. Полученные коэффициенты свидетельствуют о легкой гингивит - 0.1 – 1.0, гингивит средней тяжести - 1.1 – 2.0, тяжелый гингивит - 2.1 – 3.0.

Индекс интенсивности кариеса (КПУ). Индекс КПУ позволяет выявить поражаемость зубов кариесом (К), количество удаленных (У) и запломбированных (П) зубов. Для его определения подсчитывают общее количество удаленных зубов, запломбированных и пораженных кариесом.

Результаты исследования

Упрощенный индекс гигиены рта Грина-Вермиллиона отражает интенсивность образования зубного камня и налета. При наличии гипертиреоза интенсивность образования зубного налета увеличивается, на скорость его отложения влияет также психо-эмоциональное состояние человека (отсутствие гигиены ротовой полости при стрессовых ситуациях).

Таблица 1

Упрощенный индекс гигиены рта Грина-Вермиллиона

Возраст	Группа 1	Группа 2
18 - 29	0,6 ± 0,22	0,3 ± 0,14
30 - 39	1,2 ± 0,14	0,7 ± 0,12
40 - 50	1,4 ± 0,12	1 ± 0,24
Общее (ср откл)	1,1 ± 0,16	0,6 ± 0,17

Как видно из таблицы 1 у пациенток, больных гипертиреозом наблюдается значительное увеличение индекса по сравнению с контрольной группой. Оценка индекса гигиены хорошая во второй группе и удовлетворительная в первой, говорит о влиянии гипертиреоза на отложение зубного налета. Коэффициент корреляции $\rho > 0,01$. Это доказывает взаимосвязь между наличием заболевания и увеличением количества зубных отложений.

Таблица 2

Десневой индекс GI (Loe, Silness).

Возраст	Группа 1	Группа 2
18 - 29	0,88 ± 0,14	0,79 ± 0,12
30 - 39	1,31 ± 0,22	1,12 ± 0,14
40 - 50	1,68 ± 0,12	1,45 ± 0,39

Наличие гингивита является одним из основных показателей интенсивности гипертиреоза. В обеих группах присутствует гингивит средней и легкой степени (таблица 2), но отсутствуют тяжелые формы, возможно, это связано с небольшой выборкой пациенток. При этом в контрольной группе десневой индекс ниже. При нарушении кальций-фосфорного обмена происходит потеря минеральных компонентов, вследствие чего уменьшается костная масса скелета, что способствует уменьшению высоты межзубной костной перегородки, снижению прикрепления десны и, как следствие, развитию гингивита, что подтверждается статьей об особенностях пародонтального статуса пациентов с потерей минеральной плотности костной ткани [1].

Таблица 3

Расчет индекса КПУ

Возраст	Группа 1	Группа 2
18 - 24	8,5 ± 1,0	6,7 ± 0,5
24 - 34	12,3 ± 0,8	9,5 ± 0,9
35 - 44	14,5 ± 1,8	10,5 ± 1,4
45 - 50	22,6 ± 2,4	14,7 ± 2,2
Сред отклонение	14,5 ± 1,5	10,4 ± 1,25

Индекс КПУ позволяет выявить поражаемость зубов кариесом. Выявлено наличие циркулярного кариеса в первой группе в 82% случаев. В контрольной группе кариес поражает коронковую часть зуба, в группе с гипертиреозом чаще поражается пришеечная область зуба. Это подтверждается данными исследований, проведенных ранее о действии тиреоидных гормонов на костную ткань, в том числе и зубов [3]. Обращаясь к данным других исследований в норме у среднестатистического работника

химической промышленности, обратившегося за стоматологической помощью, поражено более половины зубов (59,4 %), при том, что среднее значение индекса КПУ составило $19,0 \pm 0,5$ зуба. Расчет индекса КПУ показал, что его значение существенно увеличивается с увеличением возраста пациентов: с 12,7 у лиц моложе 25 лет до 26,5 зубов в возрастной группе 65 лет и старше [5]. Индекс КПУ увеличивается пропорционально возрасту, но и в связи с патологией щитовидной железы. В контрольной группе средний показатель ниже (10,4), что, возможно связано с различными условиями труда и местом проживания (таблица 1).

Процент поражения пришеечным кариесом при гипертиреозе по мере тяжести соматического заболевания увеличивается. При снижении содержания кальция в зубе в составе кристаллов гидроксиапатита и их последующей деструкцией (особенно в пришеечной области, где эмаль наиболее тонкая) быстро происходит развитие кариеса. В нашем исследовании поражаемость пришеечной области зуба составила 82%. Данная область является специфически локализованной на фронтальных зубах; меловые пятна начального кариеса быстро трансформируются в последующие стадии, что приводит к разрушению зубов. Отмечен механизм, объясняющий острое течение кариеса при гипертиреозах. При дистериозах отмечаются деминерализация зубов, а также изменение активности слюнных желез.

У 9-ти обследованных с гипертиреозом обнаружена повышенная стираемость эмали, в контрольной группе данный показатель отсутствует. Проявляется в виде раннего (не соответствующего возрасту) стирания режущего края и жевательных бугорков зубов. Это можно объяснить тем, что происходит нарушение кальций – фосфорного обмена. При уменьшении содержания кальция в составе кристаллов гидроксиапатита (составная часть эмали зуба), происходит повышение хрупкости и соответственно, увеличение стираемости зубов, нехарактерной для данного возраста.

Заключение

Результаты исследования позволяют считать, что между гипертиреозом и состоянием ротовой полости существует прямая зависимость. Это подтверждается данными десневого индекса, упрощенным индексом гигиены, КПУ, а также корреляцией данных.

При наличии гипертиреоза достоверно происходит увеличение частоты кариозных поражений зубов в пришеечной области. По наличию гингивита (десневой индекс) и степенью его тяжести можно судить о состоянии заболевании.

При подсчете индекса гигиены выявлена зависимость в виде количества и скорости образования зубного налета: по мере прогрессирования гипертиреоза с возрастом скорость образования увеличивается. По наличию гингивита и степенью его тяжести можно судить о заболевании.

Литература

1. Арутюнов С.Д. и соавторы. Особенности пародонтального статуса пациентов с потерей минеральной плотности костной ткани периферического скелета // *Стоматология*. – 2008. - №2. - С. №61.
2. Банченко Г.В. Сочетанные заболевания слизистой оболочки полости рта и внутренних органов. – М.: Медицина, 1979. - с.192.
3. Белая Ж.Е. Современное представление о действии тиреоидных гормонов и тиреотропного гормона на костную ткань // *Проблемы эндокринологии*. – 2006. - №2. - Т.52. - С. №48.
4. Боровский Е.В. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ. – М.: Медицина, 2003. - с.320.
5. Вишняков Н.И., Данилов Е.О., Прозорова Н.В. Изучение заболеваемости кариесом зубов по данным обращаемости населения за стоматологической помощью // *Вестн. С.-Петербург. ун-та*. – 2007. - сер. 11, вып. 4. - с. 133–142.
6. Дедов И.И., Мельниченко Г.А. Клинические рекомендации. Эндокринология. - М.: Практика, 2007. - с.244.
7. Максимовский Ю.М. Поражения твердых тканей зубов при гипер- и гипопункции щитовидной железы, их профилактика и лечение. // Автореф. дисс. ... докт. мед. наук.- М, 1982. – с.30.

Бухарина Л. ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОЛОЧНОЙ КИСЛОТЫ И ЕЕ ФУНКЦИИ В ОРГАНИЗМЕ. Н.рук. Гогинова С.Е.

В настоящее время широко изучается значение отдельных метаболитов анаэробного гликолиза, в частности его конечного продукта – лактата (молочной кислоты). Лактат играет особую роль в поддержании способности организма выполнять напряженную физическую работу. Кроме того, он – промежуточный продукт превращения животного крахмала (гликогена), основного источника энергетического снабжения мышечных тканей [5]. Молочная кислота обнаружена во всех органах и тканях, а также в различных средах организма, и количество ее неодинаково в зависимости от функции того или иного органа. Лактат содержится в крови, слюне, моче и кожном экскрете [3, 4]. Количественное содержание лактата в различных органах и средах организма варьирует в широких пределах и является показателем общего состояния организма в целом. Так, в 100 г крови здорового человека в состоянии покоя содержится 10-20 мг молочной кислоты. Этот показатель может возрасти до 100 мг при интенсивной физической нагрузке [1, 7]. Показано также, что и в слюне содержание лактата возрастает в 2-3 раза после продолжительных тренировок [6]. Установлено, что при интенсивной физической нагрузке в мышцах образуется большое количество молочной кислоты, которая тормозит их сократительную способность и вызывает утомление мышц [2].

Если вдаваться в тонкие биохимические подробности, то молочная кислота – это побочный продукт распада глюкозы и гликогена в процессе под названием «гликолиз». Первые два слога – «глико» – относятся к глюкозе (ее молекулы, соединяясь, образуют гликоген, накапливаемый в мышцах), а окончание «лиз» означает «расщепление», «распад». По существу, молочная кислота – это молекула глюкозы, расщепленная пополам. Зачем нужен

гликолиз? Объяснение в том, что при распаде глюкозы образуются так называемые пируваты – особые вещества, которые мышечные клетки используют как энергетическое топливо. Молочная кислота играет основную роль в процессе выработки энергии во время тренировки и вовсе не является вредным побочным продуктом метаболита. Она дает энергию, способствует усвоению углеводов и служит топливом для печени при производстве глюкозы и гликогена. Фактически, молочная кислота – это природное средство, призванное помочь нашему организму справляться со стрессовыми ситуациями.

Организм использует молочную кислоту в качестве биохимического посредника при углеводном обмене. Углеводы усваиваются и циркулируют из кишечника в печень в основном в форме глюкозы. Однако, вместо того, чтобы поступить в печень для последующего превращения в гликоген, большая часть глюкозы из пищевых углеводов, минуя печень, поступает прямо в кровоток, достигает мышц и там превращается в молочную кислоту. Она, в свою очередь, поступает обратно в кровь, затем в печень, где и используется для создания гликогена. Организм образует большую часть своего печеночного гликогена не напрямую из глюкозы крови, а через образование молочной кислоты. Процесс этот ученые называют «парадоксом глюкозы».

Почему же молочная кислота так важна в регулировке метаболизма? Точного ответа пока нет, но существуют определенные физиологические причины. Молочная кислота, в отличие от глюкозы и других видов топлива, имеет меньший размер молекул, поэтому ей легче проходить из одной ткани в другую. Она проникает сквозь клеточные мембраны посредством мгновенного процесса, называемого «облегченным переносом». Для других видов топлива требуются более медленные транспортные системы – такие, как инсулин. Таким образом, лактат попадает быстрее и в больших количествах в клетки и кровоток. Мышечные клетки с большими запасами гликогена не могут высвободить значительные количества такого потенциального источника энергии, как глюкоза, потому что в них отсутствует ключевой фермент, ответственный за производство свободной глюкозы для ее высвобождения в кровь.

Вполне известный факт, что при интенсивной физической нагрузке молочная кислота вызывает жжение, ассоциируемое с мышечным утомлением. Во время тренировки нервная система предохраняет сердце, мозг и мышцы от кислородной недостаточности. Уровень молочной кислоты в мышцах является для нее важным сигналом при распределении крови по телу. Когда система определяет, что кислородоснабжение где-то должно быть снижено, она сокращает там кровоток, чем вызывает утомление. Однако молочная кислота несет ответственность не за все типы утомления во время тренировок. При нагрузках, требующих большой выносливости, таких как марафонский бег или триатлон, ее уровень в крови не изменяется, несмотря на то, что производство увеличивается. Это происходит потому,

что возможности организма по ее производству соответствуют его способности использовать ее в качестве источника энергии.

Среди занимающихся силовыми видами спорта сформировалось устойчивое мнение, что именно молочная кислота является причиной боли и судорог в мышцах. Исследования с использованием новейших технологий позволили глубже взглянуть на причины возникновения болезненных ощущений в области мышц. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что причиной данных ощущений являются травмы или повреждения самой мышцы, обычно – мышечного волокна и, возможно, сарколеммы, а также воспалительные процессы, связанные с данными повреждениями. Согласно практически всем существующим теориям, главная причина данных повреждений – выполнение эксцентрических упражнений. Это было установлено в исследовании, в котором изучали взаимосвязь между появлением болезненных ощущений в области мышц и выполнением эксцентрических, концентрических и статических упражнений. Наиболее значительные болезненные ощущения в области мышц испытывали выполнявшие исключительно эксцентрические упражнения.

Правильно составленная тренировочная программа, комбинирующая периоды высокоинтенсивных тренировок с тренировками на выносливость, может ускорить удаление молочной кислоты. При высокоинтенсивном тренинге сердечно-сосудистая система адаптируется, усиливая поставку кислорода в мышечные ткани. Следовательно, организму придется расщеплять меньшее количество углеводов для получения молочной кислоты. Кроме того, лучшая циркуляция крови помогает ускорить ее доставку в ткани и удаление из кровотока. Тренировки на выносливость вызывают мышечную адаптацию, что также ускоряет удаление молочной кислоты. Занятия бегом, плаванием или велосипедным спортом вызывают наибольшее развитие микроциркуляции и функциональной мощности митохондрий клеток скелетных мышц. С увеличением этой способности возрастает использование жирных кислот в качестве источника энергии и, таким образом, снижается формирование лактата. При увеличении функциональной способности мышечных митохондрий удаление молочной кислоты из организма тоже происходит быстрее.

Литература

1. Асатиани В.С. Ошибки обмена веществ. – М.: Наука, 1972.
2. Лупандин А.В. Тезисы IV Всесоюзного симпозиума по физическим проблемам адаптации. – Таллин, 1984.
3. Павельски С., Завадски З. Физиологические константы в клинике внутренних болезней. – М.: Мир, 1964.
4. Храмов В.А., Савин Г.А // Гигиена и санитария, 1995. – №4. – С. 52–54.
5. Чарыков А.К., Осипов Н.Н. Карбоновые кислоты и карбоксилатные комплексы в химическом анализе. – Л.: Химия, 1991.
6. Ben-Brych H., Roll H., Lahay M. et.al. // J. Dent. Res., 1989, v. 68, N 11, p. 1495-1497.
7. Friedman P., Kindermann W. // Eur. J. Appl. Physiol., 1989, v. 59, N 1, p. 1–9.

Файнова И.А., Савостина Л.А. ФАРМАКОТЕРАПИЯ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ. Н.рук. Должикова И.Н.

Рак молочной железы (РМЖ) в настоящее время является самой частой формой злокачественных опухолей у женщин. Ежегодно во всем мире выявляется до 1 млн. новых случаев РМЖ. В структуре онкологической заболеваемости населения Европы, США и стран СНГ РМЖ составляет 22-30%. По сравнению с другими локализациями данная патология является также одной из наиболее частых причин смертности среди женщин. В экономически развитых странах РМЖ - ведущая причина смерти женщин в возрасте 35-54 лет, а после 55 лет – вторая причина после сердечно-сосудистых заболеваний. В России при пересчете на 100000 населения выявляется 36,6 случая РМЖ ежегодно. В целом за последние пятнадцать лет заболеваемость РМЖ возросла на 50% [4].

Достижения последних десятилетий существенно изменили подходы к лечению рака молочной железы в разных возрастных группах и при разных клинических стадиях. Ведущую роль при этом играет определение основных биологических свойств опухоли, к числу которых относятся уровень экспрессии рецепторов овариальных стероидных гормонов, экспрессии маркеров пролиферации, рецепторов факторов роста, выраженность ангиогенеза. Целью нашего исследования явилось изучение взаимосвязи основных характеристик рака молочной железы и современных методов лечения, а именно – эффективности гормональной терапии РМЖ в зависимости от уровня экспрессии рецепторов эстрогенов и прогестерона.

Проведен анализ результатов определения иммуноморфологических свойств опухолей в 1044 отобранных репрезентативных случаях операбельного рака молочной железы за период с апреля 2006 по январь 2007 года. В общем числе наблюдений 911 случаев представлены операционным материалом без предшествовавшей химио- и/или лучевой терапии, а также первичными трепанобиоптатами опухолей, в 133 случаях выполнению иммуноморфологического исследования предшествовали 2 – 4 курса неoadьювантной терапии. Наблюдения были разделены на 2 возрастные группы: до 55 лет и старше, отдельно проанализирована группа в возрасте до 35 лет. Иммуногистохимически определены уровни экспрессии рецепторов эстрогенов (ER) и прогестерона (PR). В целом ER-позитивные случаи в группе без неoadьювантной терапии составили 62,7%, PR-позитивные - 58,7%. При корреляционном анализе установлена средняя прямая связь между экспрессией рецепторов эстрогенов и прогестерона ($r=0,57$). При сопоставлении двух возрастных групп установлено, что у постменопаузальных больных в опухолевых клетках выше частота экспрессии рецепторов эстрогенов (61,1% против 54,4%; $p<0,05$), тогда как экспрессия рецепторов прогестерона не отличается (54,9% и 53,2%). Особую группу составляют пациентки в возрасте до 35 лет. В анализируемом нами материале таких пациенток было 36. ER-позитивные случаи составили в данной группе только 33,3%, PR-позитивные только 36,1%, полный

рецепторный позитив (ER+ PR+) наблюдался лишь в 25,0%, а 58,3% составили наблюдения полного рецепторного негатива.

Особую группу представляют случаи после неоадьювантной терапии. Исследованная нами группа после лечения представлена 133 наблюдениями. После неоадьювантной терапии происходит статистически значимое снижение числа рецептор-позитивных случаев и еще более значимое увеличение частоты полного рецепторного негатива.

Таким образом, полученные нами данные свидетельствуют о различных уровнях экспрессии эстрогеновых и прогестероновых рецепторов в зависимости от возрастной группы, наличия или отсутствия неоадьювантной терапии.

Наличие в опухолевых клетках рецепторов к эстрогенам и прогестерону говорит о чувствительности опухоли к эндокринной терапии и о малой возможности метастазирования. Традиционно стратегия гормональной терапии строится на попытках лишить опухолевые клетки стимулирующего влияния эстрогенов, что может быть достигнуто несколькими путями:

- конкурентный захват эстрогеновых рецепторов антиэстрогенами (тамоксифен);
- снижение уровня эстрогенов в крови и в самой опухоли ингибиторами ароматазы (анастрозол, летрозол, экземестан) в постменопаузе и супрессии яичников агонистами лютеинизирующего рилизинг-гормона (ЛГРГ);
- разрушение эстрогеновых рецепторов «чистыми» антиэстрогенами (фулвестрант).

Среди данных лечебных подходов наиболее исследован первый путь, касающийся применения тамоксифена. Тамоксифен конкурентно ингибирует рецепторы эстрогенов в органах-мишенях и опухолях, происходящих из этих органов. В результате возникает комплекс препарата с рецептором, который после транслокации в клеточное ядро предотвращает гипертрофию клеток, зависящих от эстрогенного регулирования, тормозит прогрессирование опухолевого процесса, стимулируемого эстрогенами. Способность блокировать эстрогены может сохраняться в течение нескольких недель после однократной дозы. Лечение проводят длительно. Таблетки принимают один раз утром, при необходимости используют в комбинации с лучевой и цитостатической терапией. При пятилетнем сроке лечения полезный эффект от применения тамоксифена выражается в сокращении частоты рецидива рака молочной железы на 30-40 % и уменьшения смертности на 25% после десяти лет наблюдения.

Показаниями к применению являются рак молочной железы, рак грудной железы (у мужчин), рак яичников и эндометрия. Противопоказаниями - гиперчувствительность, беременность, период лактации. С осторожностью используют при заболеваниях глаз (в т.ч. катаракта), лейкопении, тромбоцитопении, гиперкальциемии, выраженном тромбофлебите [2,3].

Второй способ лишить опухолевые клетки стимулирующего влияния эстрогенов – использование ингибиторов ароматазы – фермента, который участвует в конечных этапах синтеза эстрогенов. Начальные этапы синтеза эстрогенов протекают в текальных клетках внутреннего слоя вторичных и третичных фолликулов. Здесь из холестерина образуется сначала прогестерон, а затем тестостерон, который проникает в фолликулоциты, где с помощью фермента ароматазы превращается в эстрогены. Эстрогены после синтеза частично поступают в фолликулярную жидкость, а частично в кровь и взаимодействуют с эстрогеновыми рецепторами в органах-мишенях: эндометрии, молочной железе и гипофизе. Также эстрогены образуются текальными клетками атретических тел. В климактерическом периоде происходит повышенная атрезия фолликулов, что сопровождается повышенным уровнем эстрогенов в крови [5].

Третье поколение ингибиторов ароматазы (анастрозол, летрозол, экземестан) характеризуется высоким клиническим ответом на всех стадиях РМЖ.

Anastrozole - селективный нестероидный ингибитор ароматазы. При лечении анастрозолом в рекомендованной дозе — 1 мг в сутки — уровень эстрадиола снижается на 70% в течение 24 ч, на 80% — после 14 дней.

Применяют при эстрогензависимом раке молочной железы у женщин в постменопаузе на фоне тамоксифена или других антиэстрогенов.

Противопоказаниями являются гиперчувствительность, беременность, кормление грудью. Среди побочных действий отмечают «приливы», сухость влагалища и истончение волос, анорексия, тошнота, рвота, диарея, астения, сонливость, головная боль, кожная сыпь [1].

При сравнительном анализе применения анастрозола, тамоксифена и их комбинации было установлено преимущество анастрозола, проявляющееся в уменьшении частоты рака противоположной молочной железы, рака эндометрия, вагинальных кровотечений, тромбозов и эмболии из глубоких вен конечности. Однако переломы костей, тугоподвижность суставов встречались чаще у женщин, принимаемых анастрозол [3].

Экземестан - стероидный ингибитор ароматазы, по структуре сходен с естественным стероидным гормоном андростендионом.

Вызывает незначительное увеличение уровней ЛГ и ФСГ в сыворотке, что развивается по принципу обратной связи: снижение концентрации эстрогенов стимулирует секрецию гонадотропинов в гипофизе также и у женщин в постменопаузе.

Применяют по 25 мг 1 раз/сут ежедневно, после приема пищи. Среди побочных действий отмечают часто – утомляемость, головокружение, иногда - головная боль, бессонница, депрессия, астения, тошнота, анорексия, запор, диспепсия, приливы, кожная сыпь, алопеция, снижение уровня лимфоцитов, усиление потоотделения. Противопоказаниями являются беременность, лактация (грудное вскармливание), повышенная чувствительность к экземестану [3].

В настоящее время проводятся испытания по дополнительному применению экземестана после предшествующей терапии тамоксифеном. В исследование НИИ онкологии им. Н.Н. Петрова вошли 4742 женщины, из которых 2362 «переключились» на экземестан, а 2380 женщин продолжили прием тамоксифена до стандартного пятилетнего срока. После 30 месяцев наблюдения у 449 больных зарегистрированы местные рецидивы, отдаленные метастазы, рак противоположной молочной железы, смертельные исходы. Причем у 183 больных, получавших экземестан, и 266 – тамоксифен [2].

Среди осложнений в группе тамоксифена чаще отмечаются другой первичный рак до развития отдаленных метастазов, рак эндометрия, вагинальные кровотечения, мышечные спазмы, а в группе экземестана – остеопороз, артралгия, нарушения зрения, диарея.

Таким образом, последовательное применение экземестана в течение 2-3 лет после 3 лет предварительного лечения тамоксифеном улучшает безрецидивную выживаемость (на 32% в относительном исчислении и на 4,7 % в абсолютном) по сравнению с «золотым» стандартом пятилетнего лечения тамоксифеном. Положительный результат использования комбинации тамоксифена и экземестана можно объяснить тем, что предварительное лечение тамоксифеном смягчает костную резорбцию, вызванную экземестаном. Однако через 12-18 месяцев лечения тамоксифеном возможно развитие резистентности к нему, и тогда препарат действует как агонист, стимулируя деление опухолевых клеток. Это и объясняет необходимость смены одного препарата другим [2].

Подводя итоги проделанной работы, следует еще раз подчеркнуть, что эффективность гормональной терапии РМЖ зависит от множества факторов, основными из которых являются экспрессия ЭР и ПР в клетках опухоли, клиническая стадия заболевания, правильно подобранное лечение с использованием комбинаций различных препаратов и индивидуальный подход к каждой пациентке.

Литература

1. М.Р.Личиницер, В.П.Летягин, А.Д.Зикиряходжаев, К.В.Максимов. Гормонотерапия раннего рака молочной железы.// Маммология. – 2005.- №1.- с.1-5.
2. В.Ф.Семиглазов. Эндокринотерапия рака молочной железы.// Маммология. – 2007.- №1. – с.18-23.
3. В.Ф.Семиглазов, В.В.Семиглазов. Стандарты адъювантной эндокринотерапии рака молочной железы (по материалам 10-й Международной конференции в Сан-Галлене, Швейцария,2007).//Опухоли женской репродуктивной системы.-2008.-№1.-с.5-10
4. Д.В.Козлов. Новые возможности гормонотерапии рака молочной железы// Опухоли женской репродуктивной системы.- 2007.-№3. – с.44-46.
5. В.П.Летягин. X Международная конференция в Сан-Галлене: лечение раннего рака молочной железы.// Опухоли женской репродуктивной системы.-2007.-№1-2.- с.37.

Зуева Н.С., Савостина Л.А., Файнова И.А. КОНТАМИНАЦИОННАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ МИКРОФЛОРЫ РАН И ПАРАРАНЕВОГО

ПРОСТРАНСТВА У БОЛЬНЫХ С ГНОЙНО-ВОСПОЛИТЕЛЬНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМ. (ОРИГИНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ). Н.рук. Косовский Ю.А.

Введение. Лечение ран является необычайно трудной задачей. До настоящего времени не достигнуто оптимального решения в этом вопросе. Течение раневого процесса зависит от разнообразных факторов: вида возбудителя, его свойств, количества микроорганизмов в ране, особенностей макроорганизма [1,2]. Изучение бактериальной флоры раны является необходимым для верификации процесса и определяющим фактором этиотропной антибиотикотерапии [3]. К сожалению, значительно меньше внимания уделяется изучению колонизации парараневой зоны и ее влияние на течение раневого процесса. Это обстоятельство необходимо учитывать при подходах в лечении больных с ранами.

Цели работы:

1. Определить качественный состав микрофлоры ран и парараневой зоны на исследуемой территории;
2. Выявить контаминационные взаимоотношения между микроорганизмами в ране и парараневой зоне;
3. Установить бактериальную реверсию между раной и окружающей ее кожей;
4. Определить деконтаминационную тактику в отношении микроорганизмов, колонизирующих рану и парараневую зону.

Методы исследования:

Наши проанализированные результаты 42 (56%) первичных и 33 (44%) повторных бактериологических исследований, выполняемых у больных с разными формами гнойно-некротических процессов, находящихся на лечении в отделении гнойной хирургии ГБ№2 г. Белгорода. Исследование проводилось на базе бактериологической лаборатории указанного выше учреждения.

Забор материала осуществлялся в условиях перевязочной. Материал забирался из раны, на 5 см, 10 см, 15 см от края раны, в различных фазах раневого процесса (воспалительную и регенераторную). Вторичный забор проводился через 5 суток.

Выделение и культивирование проводились по стандартным методикам.

В исследовании участвовало 14 больных. Средний возраст больных 50 лет. Больные по нозологическим формам распределились следующим образом:

- Трофические язвы н/к – 6 (нейрогенные, В/Н, атеросклероз)
- Гидраденит - 1
- Мастит - 1
- Флегмона голени – 2
- Абсцесс передней брюшной стенки - 1
- Рожа голени – 1
- Постинъекционный абсцесс – 1

Обсуждение результатов.

При изучении результатов первичных бактериологических исследований установлено, что:

1. *St. aureus* – 22 (44%)
2. *Enterococcus* – 15 (30%)
3. *Str. mitis* – 6 (12%)
4. *Candidae* – 2 (4%)
5. Неферментирующие гр (-) кокки
6. Гр (-) кокки

Всего исследований выполнено 50.

Раневая поверхность была колонизирована:

- *St. aureus* - 5 случаев
- *Enterococcus* - 1 случай
- *Ps. aeruginosae* - 1 случай
- *Str. mitis* - 1 случай
- Не выделен - 6 случаев

Пяти сантиметровая зона колонизирована:

- *St. aureus* - 4 случая
- *Enterococcus* - 2 случая
- *Candida* + *Ps. aeruginosae* + *Str. mitis* - 4 случая
- Не выделен - 4 случая

Десяти сантиметровая зона:

- *St. aureus* - 4 случая
- *Enterococcus* - 5 случаев
- Остальные - 5 случаев
- Не выделен - 4 случая

Пятнадцати сантиметровая зона – в 4 случаях нет.

Не в одном случае ассоциаций *St. aureus* и *Enterococcus* не встречалось (бактериальный нигилизм). Бактериограммы, полученные через 5 суток после взятия первых проб свидетельствуют о преобладании колоний *Enterococcus* и *St. aureus*. Причем парараневые области колонизируются энтерококками. В зависимости от исследуемой патологии, микроорганизмы распределились следующим образом:

1) Трофическая язва н/к (6)

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. <i>St. aureus</i> - 1 | |
| <i>Candida</i> - 1 | <i>Enterococcus</i> -1 |
| <i>Str. mitis</i> - 1 | <i>Enterococcus</i> -1 |
| 2. <i>St. aureus</i> - 1 | <i>St. aureus</i> - 1 |
| <i>St. aureus</i> – 1 | <i>St. aureus</i> - 1 |
| <i>St. aureus</i> - 1 | <i>St. aureus</i> - 1 |
| 3. <i>Ps. aeruginosae</i> - 1 | <i>Enterococcus</i> -1 |
| <i>St. aureus</i> - 1 | <i>Enterococcus</i> -1 |
| - | <i>Enterococcus</i> -1 |
| 4. <i>Str. mitis</i> - 1 | <i>Str. mitis</i> - 1 |
| <i>Str. mitis</i> - 1 | <i>Enterococcus</i> - 1 |

- | | | |
|----|----------------|-----------------|
| 5. | - | Enterococcus -1 |
| | - | Enterococcus -1 |
| | Str. mitis - 1 | Enterococcus -1 |
| 6. | Str. mitis - 1 | Enterococcus -1 |

При трофических язвах в 5 случаях из 6 на пятые сутки парараневые зоны и раны колонизируются Enterococcus.

- 2) Гидраденит (1) - St. aureus
- 3) Мастит (1) - St. aureus
- 4) Флегмоны голени и стопы (3) – Enterococcus, St. aureus

При анализе резистентности выделенных микроорганизмов стафилококки и энтерококки чувствительны к гентамицину, цефтриаксону, доксициклину, офлоксацину, рифампицину, цефоперазону, амикацину. (К гентамицину и амикацину энтерококки чувствительны в 96% случаев.)

Выводы

1. Изучив качественный состав микрофлоры ран и парараневой зоны на исследуемой территории, мы выявили, что чаще всего встречаются: St. aureus, Enterococcus.
2. Установлено, что рану контаминируют St. aureus, а парараневую поверхность Enterococcus. Ассоциации St. aureus и Enterococcus не выявлено.
3. Установлена реверсивная колонизация ран и парараневых зон энтерококками.
4. Для эффективной деkontаминации (на основании данных исследования) требуется антисептическая обработка не только раны, но и парараневой зоны не менее 10 см от ее края.

Литература

1. Абаев Ю.К. Справочник хирурга. Раны и раневая инфекция.- Ростов н/Д: Феникс, 2006. – с. 427.
2. Кузин. Раны и раневая инфекция.- М.: Медицина,- 2001.- с. 720.
3. Попкиров С.А. Гнойно – септическая хирургия,- М.: Медицина,- 2000.- с. 533.

Раздел 8. Информационные технологии

Жихарев А.Г. РАЗВИТИЕ ГРАФОАНАЛИТИЧЕСКОГО ПОДХОДА «УЗЕЛ-ФУНКЦИЯ-ОБЪЕКТ» КАК СПОСОБА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ. Н.рук. Маторин С.И.

Введение

В последнее время наиболее развитыми странами считаются те страны, в которых наиболее развиты экономические отношения, как внутренние, так и внешние. Давно понятно, что успешное развитие государства невозможно без непрерывного развития экономического сектора, который в свою очередь состоит из хозяйствующих субъектов и отношений между ними. В роли хозяйствующих субъектов здесь выступают любые коммерческие и некоммерческие организационные системы каким-либо образом занятые в системе экономических отношений. Проще говоря, основная часть таких

субъектов – это крупные, средние и мелкие коммерческие предприятия (частный бизнес).

На текущем этапе развития мировой экономики практика показывает, что любой организационной системе не выжить, если не развивать свой бизнес и не адаптировать его под текущую внешнюю среду. Это обусловлено тем, что сейчас экономика очень не стабильна, постоянные подъемы, спады, конкуренция – все это обрушивается на «плечи» бизнесменов. На фоне такой обстановки организации все чаще выделяют вид нематериального капитала – интеллектуальный капитал организации, который представляет собой базу накопленного опыта о производственно-технологических и административно-управленческих процессах, когда либо протекавших в недрах организации. Таким образом стоимость данного капитала уже существенно превысила стоимость любого материального актива.

Чаще всего интеллектуальный капитал организации представляется в виде определенного набора знаний, которые неким образом структурированы и представлены. Это предполагает наличие специализированной базы знаний, для хранения данного опыта и механизмов обработки знаний, которые обычно состоят из:

- механизма обучения системы (помещение новых знаний в хранилище);
- механизма логического вывода и обобщения;
- механизма объяснений.

Соответственно организация представленных выше механизмов обработки знаний полностью зависит от метода представления знаний.

Проблемы традиционных методов представления знаний.

Сейчас наиболее распространенными методами представления знаний в компьютерных системах являются:

- продукционный метод;
- фреймовый метод;
- сетевой метод.

Суть продукционного метода заключается в том, что в рамках данного подхода знания представляются в виде правил, например вида «ЕСЛИ... ТО...». Здесь знания представляются в виде фактов и правил. При решении некой задачи факты сопоставляются правилам и, если правило выполняется – получаем новый факт; и так до тех пор, пока не будет решена задача. Данный способ имеет как преимущества, так и недостатки, такие как:

- процесс проверки применимости правил занимает много времени;
- процесс логического вывода трудно поддается управлению;
- сложность представления иерархии понятий;

В рамках фреймового подхода, знания представляются в виде фреймов, которые, в свою очередь, представляют собой структуру для описания стереотипной ситуации, ее характеристик и их значений.

Сетевой метод предполагает описание проблемной области посредством графа, узлами, которого являются понятия, объекты, характеристики, события, а дугами – отношения между ними.

Каждый из перечисленных методов, как правило, ориентирован на описание какой – либо одной стороны объекта (функциональной, структурной или объектной). Современные методы представления знаний не позволяют в полной мере описать некоторый факт, что часто затрудняет решение информационно – сложных задач. Таким образом задача создания способа представления знаний, который бы в себе интегрировал достоинства традиционных способов и устранил недостатки – является актуальной.

Перспективы представления знаний с помощью графоаналитического подхода «узел – функция - объект».

«Узел – функция - объект» (УФО-подход) - современная графоаналитическая технология моделирования организационных систем [1, 2], в рамках которой любая организационная система представляется в виде трех взаимосвязанных элементов (УФО-элементов):

- узел – перекресток входящих и выходящих связей;
- функция – деятельность, в рамках которой входящие связи преобразуются в выходящие;
- объект – реализует выполнение функции.

Каждую функцию помимо объектов могут реализовывать узлы, за счет чего, образуется иерархия УФО-элементов. С помощью такой иерархии можно без труда описать любой процесс, учитывая его структурные, функциональные и объектные характеристики. По сути, диаграммы УФО-элементов представляют собой структуру для хранения знаний о каких – либо процессах, которые, как было сказано выше, охватывают и структурные и функциональные и объектные характеристики описываемого процесса. Что же касается описания, например, логических высказываний или иерархии понятий, то это так же возможно с помощью УФО – подхода. Рассмотрим для примера небольшие модели знаний, представленные в рамках УФО – подхода, которые отражают традиционные методы представления знаний. Данные модели представлены на рисунках ниже:

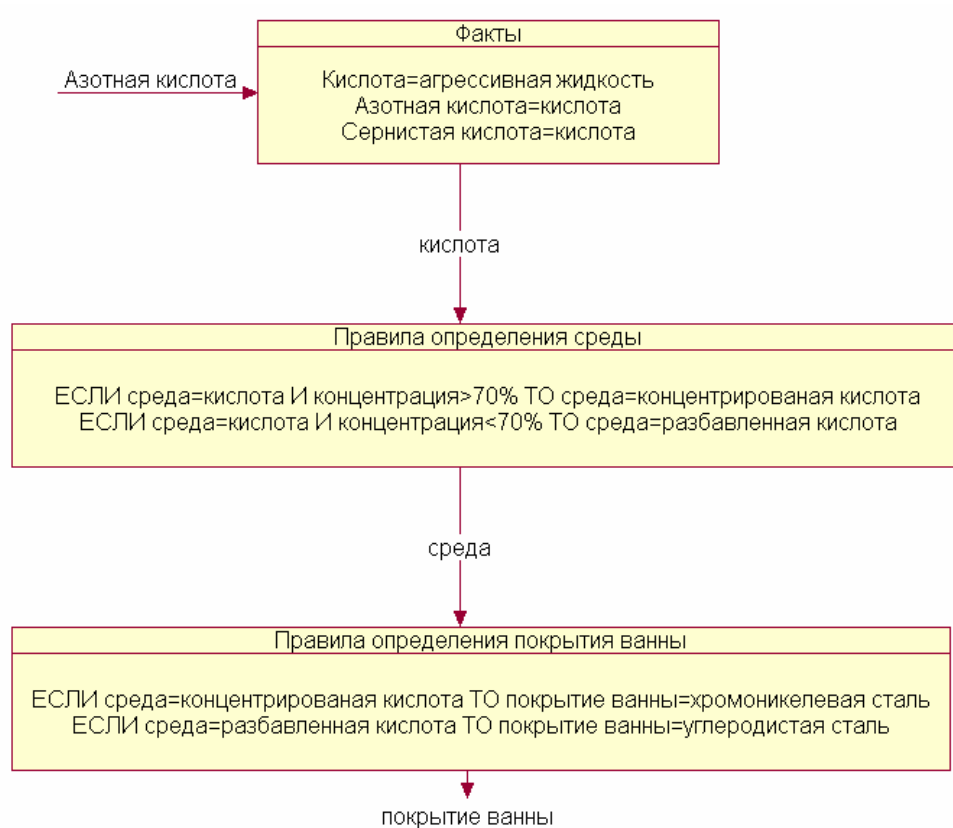


Рис.1. Модель знаний в виде продукций.

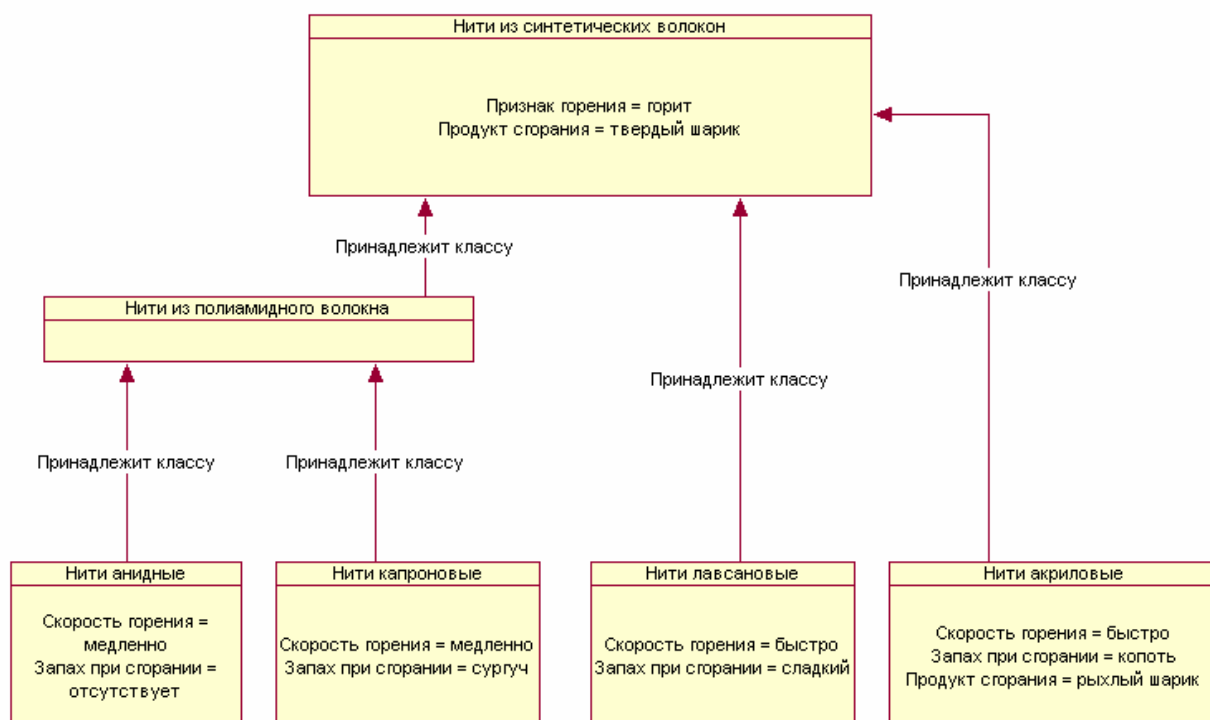


Рис.2. Модель знаний в виде фреймовой сети.

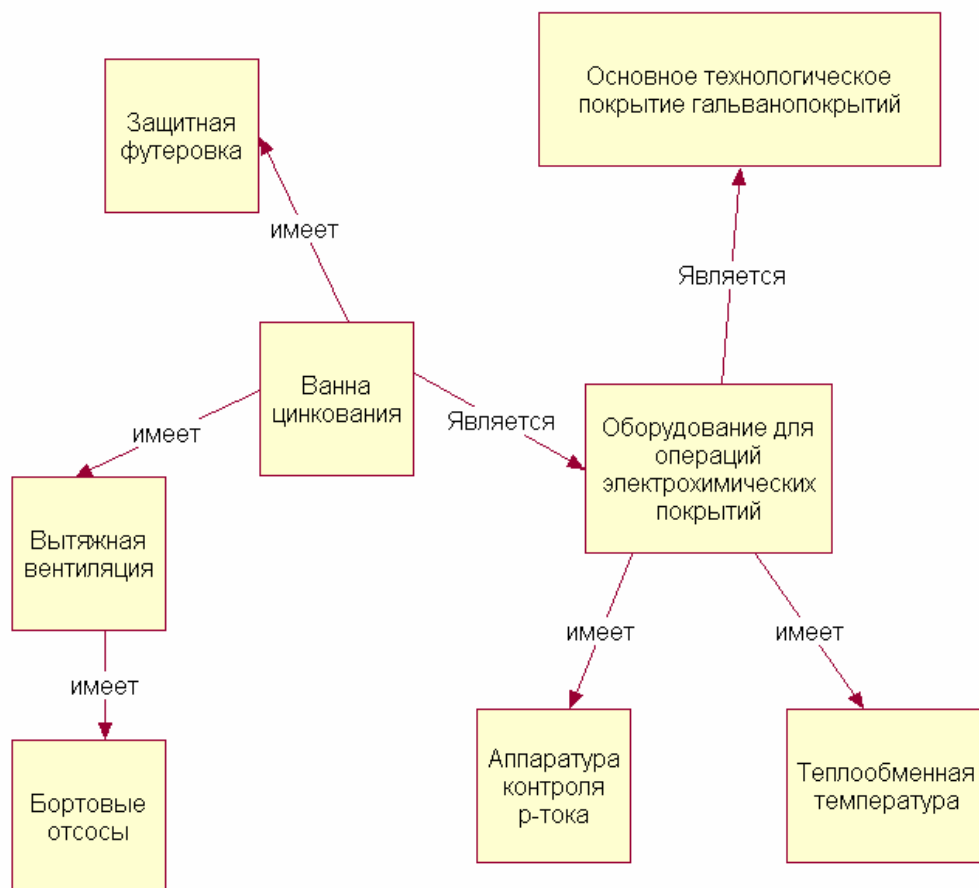


Рис.3. Модель знаний в виде семантической сети.

Исходя из вышеперечисленных примеров моделей знаний, представленных в рамках УФО – подхода, можно сделать вывод о возможности интеграции традиционных способов представления знаний в рамках рассматриваемого подхода моделирования организационных систем.

Для создания полноценного метода представления знаний с помощью УФО – подхода [1] требуется разработка механизма логического вывода, который бы позволил в автоматизированном режиме давать ответы на актуальные вопросы, исходя из знаний, представленных в виде иерархии УФО – диаграмм. Такой метод представления знаний позволит интегрировать в себе достоинства всех традиционных методов представления знаний и устранить их недостатки.

Литература

1. Маторин С.И., О.А. Зимовец, А.Г. Жихарев «Технология информационного обеспечения управления на основе системного подхода «Узел-Функция-Объект»» // Вестник ХГПУ. Новые решения в современных технологиях. 2007.
2. Маторин С.И., Ельчанинов Д.Б., Зиньков С.В., Маторин В.С. Синтез и анализ систем в свете подхода «Узел-Функция-Объект». // НТИ. Сер. 2. №8. М.: ВИНТИ, 2006. С. 10-16.

Солдатов И.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРАФИКА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПАНИИ В СРЕДЕ ANYLOGIC.
Н.рук. Сидоренко И.А.

Введение

Для телекоммуникационной компании важно иметь возможность обосновать направление своего развития с точки зрения расширения количества и качества предоставляемых услуг. Каждая из предоставляемых услуг потенциально имеет различную интенсивность нагрузки. При этом клиенты, получающие однотипные услуги в силу своего различия по возрасту, по видам профессиональной деятельности, принадлежности к тем или иным социальным группам, очевидно, будут создавать различную нагрузку на телекоммуникационную систему. Общее число активных клиентов также является случайной нестационарной величиной, и прогнозировать в этих условиях характер нагрузки становится очень сложно, поскольку не существует методик расчета интенсивности нагрузки с достаточной для практики точностью. Отсутствие точных оценок параметров нагрузки, то есть трафика, затрудняет оптимизацию сетевого оборудования и приводит к упущенной коммерческой выгоде. Очевидно, что задача исследования параметров трафика телекоммуникационной компании, предоставляющей одновременно несколько видов услуг, является актуальной.

Постановка задачи

Наиболее эффективным способом исследования процессов, происходящих в телекоммуникационных системах, является компьютерное имитационное моделирование. До 70-х XX века основным видом услуг, который предоставлялся абонентам, была телефония. При моделировании телефонных систем связи применялся простейший поток, задаваемый семейством вероятностей $P_i(t)$ поступления i ($i = 0 \dots \infty$) вызовов в промежутке t . Вероятность поступления i вызовов для простейшего потока за отрезок времени t определяется известной формулой Пуассона:

$$P_i(t) = \frac{(\lambda t)^i}{i!} e^{-\lambda t}, \quad (1)$$

где λ – параметр потока, характеризующий интенсивность поступления вызовов.

Формула Пуассона с достаточной для практики точностью описывает телефонную нагрузку и поэтому применяется при моделировании телефонных систем связи. Однако с появлением персональных компьютеров и, особенно, услуг мультимедиа, характер трафика в телекоммуникационных сетях изменился коренным образом. На практике, при анализе нагрузки в компьютерных сетях с пакетной коммутацией, было замечено, что в трафике присутствуют пачки пакетов и наблюдаются долговременные зависимости, поэтому трафик уже не может быть корректно описан с помощью закона Пуассона. В 90-х гг. было установлено, что трафик в современных сетях связи имеет фрактальную структуру и более точно задается случайным самоподобным процессом [1- 3, 5].

На математическом языке свойство самоподобия приводит к точному или вероятностному повторению свойств объекта при рассмотрении его в

разных временных масштабах. Основными отличительными свойствами самоподобного трафика являются [3]:

1. Медленное убывание дисперсии при увеличении периода наблюдения;
2. Наличие долгосрочной зависимости (последствия);
3. Флуктуационный характер спектра мощности.

Для оценки степени самоподобия трафика в сети был введен параметр Херста (Hurst), обозначаемый буквой « H ». Значение $H = 0.5$ означает отсутствие самоподобности, а значения H близкие к 1 соответствуют высокой степени самоподобия. Исследование трафика реальных мультисервисных сетей показывают, что значение параметра Херста находится в диапазоне 0.7 - 0.85.

Таким образом, для моделирования трафика современных телекоммуникационных систем рекомендуется использовать самоподобные случайные процессы.

Анализ литературы [1, 4] показывает, что существуют два основных подхода в моделировании самоподобных процессов:

1. Метод на основе использования Броуновского движения [1].
2. Метод Мандельброта, предусматривающий использование нескольких независимых ON-OFF источников, у которых закон чередования включенного и выключенного состояний распределен по закону Парето [4].

Распределение Парето имеет следующую функцию распределения:

$$F(x) = 1 - \left(\frac{\beta}{x}\right)^\alpha, \quad (2)$$

где α - параметр формы, характеризующий, будет ли распределение иметь конечное или бесконечное среднее и дисперсию;

β - параметр нижней границы (минимальное значение случайной величины x).

Соотношение между параметром α и параметром Херста H задается в виде:

$$H = \frac{3 - \alpha}{2} \quad (3)$$

Указанные методы моделирования позволяют получить реализации случайного процесса с любой степенью самоподобия, однако, рекомендаций по выбору конкретных значений параметра Херста H в зависимости от вида и количества предоставляемых услуг в настоящее время нет. Поэтому, актуальной научной задачей является разработка такого способа построения имитационной модели, которая бы позволила оценить степень самоподобности входного трафика в телекоммуникационных сетях, полученного с учетом реально предоставляемых клиентам видов услуг.

Для построения имитационных моделей используются различные программные продукты, главным требованием, для которых является возможность не только создавать сложные модели, но и варьировать их параметрами в процессе моделирования.

Проведенный анализ программных средств позволил сделать вывод о перспективности программной среды AnyLogic™ – продукта компании XJ Technologies, в которой реализованы все последние достижения в области имитационного моделирования, в том числе и новый метод - агентное моделирование. Программа AnyLogic, в отличие от других, дает возможность сделать процесс моделирования наглядным и интерактивным, что важно для понимания связи исходных параметров модели и эффекта вызванного их изменением [7].

Цель данной работы состоит в исследовании возможности адекватного моделирования трафика телекоммуникационной компании в среде AnyLogic 5.4.

Моделирование трафика сетей связи в AnyLogic

С целью проверки функциональных возможностей программной среды AnyLogic™ была построена модель датчика самоподобного трафика на основе метода Мандельброта. Модель состоит из 50 подключенных к серверу ON-OFF источников с распределением Парето, которые имитируют активность абонентов.

С помощью построенной модели был проведен ряд экспериментов, результаты которых совпали с выводами, полученными в [2, 5]. На рисунке 1 приведены реализации сгенерированного трафика, которые подтверждают его пачечный характер.

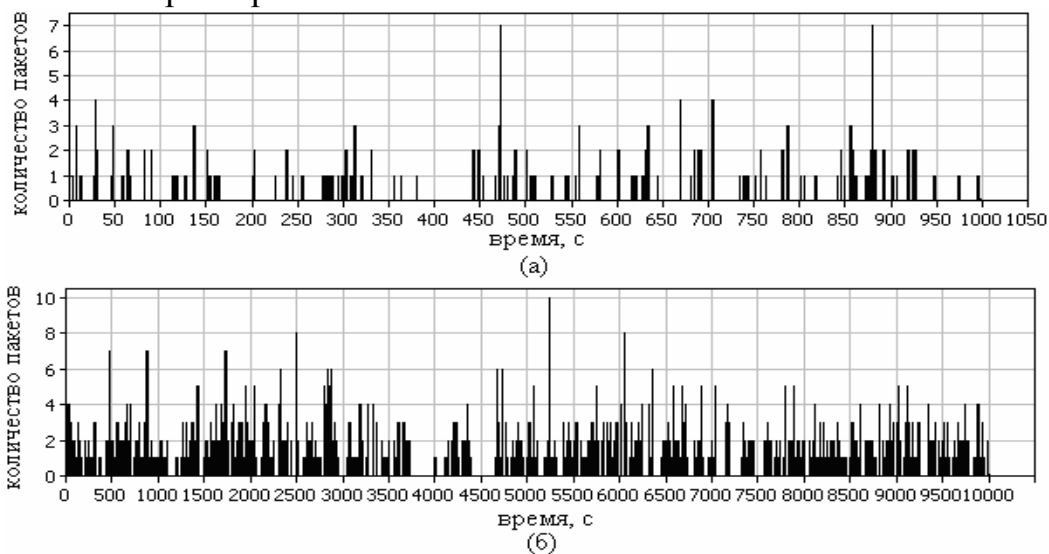


Рис. 1. Трафик, сгенерированный в AnyLogic с помощью модели Мандельброта.

Однако такой подход в моделировании трафика обладает указанным выше недостатком – невозможностью учета реальной активности абонентов, получающих различные услуги. В частности, данный метод не позволяет изменять важнейшие параметры источников нагрузки, такие как средний объем данных передаваемых в единицу времени, максимально возможная скорость передачи данных, распределение интенсивности нагрузки в течение суток и т.п. Это делает модель неадекватной с точки зрения предоставляемых услуг и является принципиальным недостатком данного способа моделирования.

Для устранения этих недостатков была разработана другая модель, реализованная на основе агентного метода моделирования. Агентное моделирование связано с понятием агент. Агент — это некоторая сущность, которая обладает активностью, автономным поведением, может принимать решения в соответствии с некоторым набором правил, может взаимодействовать с окружением и другими агентами, а также может изменяться (эволюционировать). Цель построения агентных моделей — получить представление об общем поведении системы, исходя из предположений об индивидуальном, частном поведении ее отдельных активных объектов и взаимодействии этих объектов в системе.

В разработанной модели имеется 3 группы агентов, которым предоставляются различные типы телекоммуникационных услуг. В каждой группе число агентов может задаваться произвольным образом, имитируя реальную ситуацию. Поведение каждого агента в группе задается набором характеристик: максимальной скоростью передачи данных, средним объемом передаваемого трафика за сутки, активностью абонента в течение суток. Абоненты работают независимо друг от друга, но по общим правилам той группы, в которую они включены. Таким образом, каждая группа агентов, по сути, есть совокупность абонентов, получающих одинаковую услугу, но пользующихся ею по-разному.

Результаты моделирования представлены на рисунке 2.

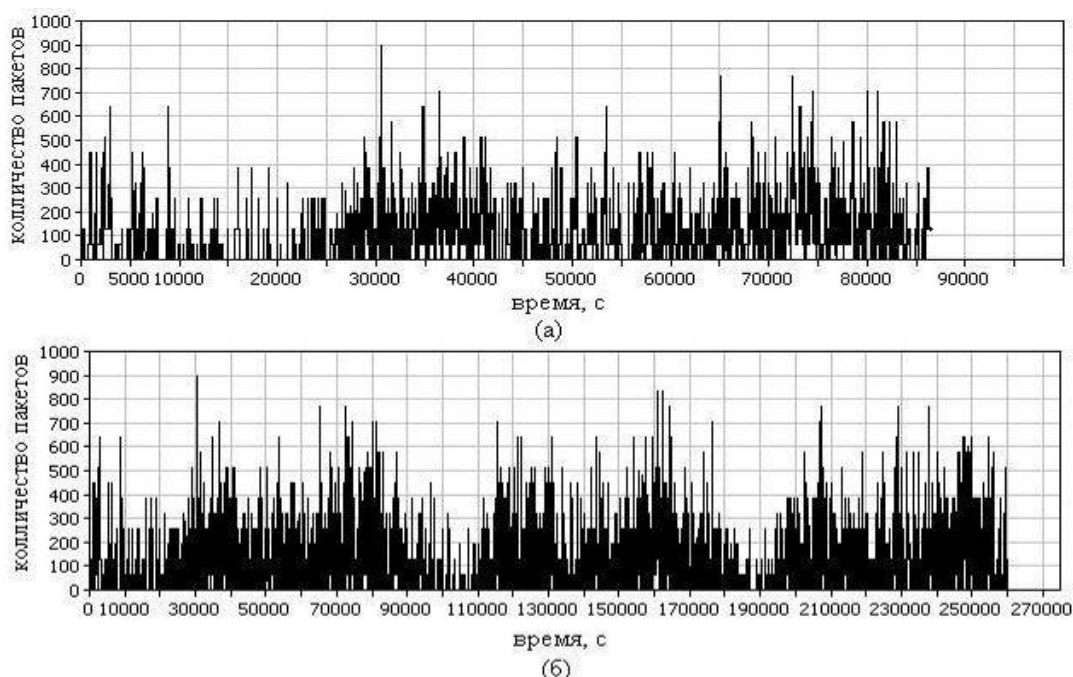


Рис. 2. Трафик, полученный с помощью агентной модели.

Из анализа рисунка 2 видно, что трафик обладает пачечным характером. Также заметна зависимость интенсивности нагрузки от времени суток. Предварительный анализ результатов показал, что трафик обладает свойством самоподобия, но значение параметра Херста не является постоянной величиной как в модели Мандельброта, а изменяется случайным образом. Модель позволяет исследовать степень изменения самоподобности

трафика при варьировании параметрами модели – видом и количеством предоставляемых клиентам телекоммуникационной компании услуг. Установление характера этой зависимости является предметом дальнейших исследований.

Выводы

1. Существующий подход к моделированию трафика в современных телекоммуникационных сетях, основанный на методе Мандельброта, позволяет получить самоподобный случайный процесс, однако реализуемая таким образом модель является неадекватной с точки зрения учета параметры трафика количества и вида предоставляемых клиентам услуг.

2. Программа AnyLogic на основе метода агентного моделирования позволяет создавать адекватные имитационные модели телекоммуникационных систем, с возможностью задания произвольных характеристик источников информации и оценки степени самоподобности трафика. Это, в свою очередь, делает возможным для телекоммуникационной компании обосновывать требуемые параметры коммутационного оборудования системы связи, в зависимости от числа потенциальных абонентов, вида предоставляемых им услуг и требуемых характеристик качества обслуживания.

Литература

1. Jeong H.-D. J., McNickle D., Pawlikowski K. Fast Self-Similar Teletraffic Generation Based on FGN and Wavelets // IEEE ICON'99. – Sept. 1999.
2. Kulikovs M., Petersons E. Packet Loss Probability Dependence on Number of ON-OFF Traffic Sources in OPNET/ M. Kulikovs, E. Petersons // ELECTRONICS AND ELECTRICAL ENGINEERING. – 2008. – №5.
3. Leland W.E., Taqqu M.S., Willinger W. and Wilson D.V. On The Self-Similar Nature Of Ethernet Traffic // ACM SIGCOMM'93, San-Fransisco, 1993.
4. Mandelbrot B.B., "A Fast Fractional Gaussian Noise Generator" // Water Resources Research . – 1971. – №7.
5. Ulanovs P., Petersons E. Modeling Methods of Self-similar Traffic for Network Performance Evaluation // Scientific Proceedings of RTU. – Series 7. – Telecommunications and Electronics, 2002
6. Вишневский В.М. Теоретические основы проектирования компьютерных сетей/ В.М. Вишневский. – М.: Техносфера, 2003. – 512 с.
7. Карпов Ю.Г. Имитационное моделирование систем. Введение в моделирование с AnyLogic 5/ Ю.Г.Карпов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 400 с.: ил.

Раздел 9. География и природопользование

Заздравных Е.А. ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ ЗАКАЗНИКОВ «БОРКИ» И «ЛИСЬЯ ГОРА» ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА. Н.рук. Новых Л.Л.

Почвенный покров – обязательное звено, связывающее воедино геосферные и биосферные компоненты Земли, без полноценного почвенного покрова было бы невозможным возникновение и существование современной биосферы [2].

Актуальность данной работы заключается в том, почвенный покров большей части как существующих, так и вновь образованных ООПТ (как заповедников, так и национальных парков) не обследовался достаточно полно. Лишь в некоторых ООПТ имеются удовлетворительные сведения по характеристике почв. Объясняется это тем, что исторически так сложилось, что заповедные территории учреждались в основном для сбережения объектов живой природы, изредка - для охраны редких геологических образований. Оригинальные же особенности почв, их ценность как естественно-исторических тел еще никогда не являлись мотивом для создания особо охраняемых территорий [3].

В настоящее время происходит переход от эколого-генетического направления классификации почв к субстантивно-генетическому (факторно-генетическому) направлению. В то же время большинство исследований почв базируется на использовании «Классификации и диагностики почв СССР» (1977), основанной на эколого-генетическом подходе [4, 6, 5]. В связи с этим актуально определение почв по новой субстантивно-генетической классификации.

Целью данной работы являлось изучение почвенного покрова заказников «Борки» и «Лисья гора» и определение почв этих территорий по «старой» и «новой» классификациям, 1977 и 2004 гг., соответственно.

Объектами исследования выступали заказники «Лисья гора» и «Борки» Валуйского района. Первый располагается севернее с. Яблоново. Данный заказник является ценным в ботаническом отношении: здесь произрастает ценная меловая флора. Другой заказник - «Борки» - расположен на правом берегу р. Казинка, в окрестностях села Борки Валуйского района. Большой научный интерес представляет сохранившаяся в этом месте единственная на юго-западе Черноземья естественная популяция степного сурка [1]. Летом ученые Белгу проводили полевые обследования почвенного покрова данных заказников с целью их паспортизации.

В результате изучения почвенного покрова заказников было установлено, что основными почвообразовательными процессами, протекающими в заказниках, являются гумусово-аккумулятивный (он связан с трансформацией органической части почвы), оглеение (приводит к трансформации минеральной части почвы) и оподзоливание (при этом процессе происходит трансформация и перемещение как органической, так и неорганической части почвы). Данные процессы являются элементарными почвенными процессами (ЭПП) и приводят к формированию либо отдельных почвенных горизонтов, либо отдельных генетических признаков горизонтов.

Анализ почвенных карт заказников «Борки» и «Лисья гора» показал, что на территории каждого выделено по пять ареалов почв. Наибольшую площадь в первом заказнике занимают чернозем типичный остаточный карбонатный и аллювиальная луговая карбонатная солонцеватая почвы, во втором – перегнойно-карбонатная лесная на элювии мела и дерново-карбонатная намытая почвы.

В структуре почвенного покрова (СПП) участка «Борки» было установлено наличие таких почвенных комбинаций (ПК), как ташеты и мозаики (табл. 1).

Таблица 1

Структура почвенного покрова заказника «Борки»

Почвенные комбинации	Типы почв
Ташет	Черноземы карбонатный на лессовидном суглинке и остаточно карбонатный на элювии мела
Мозаика	Черноземы типичные, лугово-черноземные, выход горных пород
Мозаика	Черноземы типичные, аллювиально-луговые, выходы горных пород

В формировании пестроты СПП данного заказника принимают участие такие факторы как: 1) мезорельеф, который перераспределяет влагу, растворенные вещества и тепло; 2) растительный покров; 3) неоднородность почвообразующих пород; 4) воздействие грунтовых вод.

На территории заказника «Лисья гора» были выделены четыре почвенные комбинации (табл. 2).

Таблица 2

Структура почвенного покрова заказника «Лисья гора»

Почвенные комбинации	Типы почв
Вариация	Темно-серые лесные маломощные
Вариация	Темно-серые лесные средне- и маломощные
Сочетание	Темно-серые лесные, перегнойно-карбонатная лесная
Сочетание	Темно-серая лесная, дерново-карбонатная намытая

На формирование СПП здесь оказывают влияние экспозиция и крутизна склона, а также древесная растительность.

При определении почв заказников по старой 1977 г. и новой 2004 г. классификациям было установлено, что названия почв по этим двум классификациям сильно различаются по высшим таксонам - отделу, типу и подтипу (табл. 3).

Таблица 3

Классификация почв заказника «Борки»

Почвенный ареал	Название почвы	
	по классификации 1977 год	по классификации 2004 год
1	Чернозем типичный солонцеватый очень маломощный сильноосмытый тяжелосуглинистый на лессовидном суглинке	Ствол послитогенный, отдел органо-аккумулятивный, тип темно-гумусовый, подтип метаморфизированный, род бескарбонатный, вид крайнемелкий, разновидность тяжелосуглинистый, разряд на лессовидном суглинке
2	Чернозем типичный остаточно карбонатный очень маломощный сильноосмытый тяжелосуглинистый на	Ствол постлитогенные, отдел органо-аккумулятивный, тип темно-гумусовый, подтип остаточно-карбонатный, род карбонатосодержащий, вид крайнемелкий, разновидность тяжелосуглинистая, разряд на

	элювии мела	щелнистом элювиальном мелу
3	Чернозем типичный карбонатный намытый тяжелосуглинистый на лессовидном суглинке	Ствол постлитогенный, отдел аккумулятивно-гумусовый, тип чернозем, подтип сегрегационный, род карбонатосодержащий, вид мелкий, разновидность тяжелосуглинистый, разряд на элювии мела
4	Лугово-черноземная реликтовая среднемощная тяжелосуглинистая в сочетании с лугово-черноземной реликтовой маломощной среднесытой тяжелосуглинистой	Ствол постлитогенный, отдел аккумулятивно-гумусовый, тип чернозем глинистый иллювиальный, подтип типичный, род бескарбонатный, вид среднемелкий, разновидность тяжелосуглинистая, разряд на оглеенном лессовидном суглинке
5	Аллювиальная луговая карбонатная солонцеватая тяжелосуглинистая	Ствол синлитогенный, отдел аллювиальный, тип аллювиальная серогумусовая, подтип глееватая, род карбонатосодержащая, вид глубокооглеенная, разновидность тяжелосуглинистая, разряд на аллювиальных наносах

Что касается классификации почв по более низким таксонам (разновидности и разряду), то она остается практически неизменной (см. табл. 3). Также нужно сказать, что понятие рода почвы в «новой» классификации более конкретизировано, чем в «старой». Род по новой классификации выделяется на основании степени насыщенности ППК, присутствия в профиле карбонатов, гипса или химизма засоления.

На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы: 1) основными почвенными процессами, которые протекают в заказниках, являются гумусово-аккумулятивный, оподзоливание и оглеение; 2) для заказников Валуйского района характерны азональные и интразональные типы почв; 3) структура почвенного покрова более контрастна в заказнике «Борки»; 4) установлено, что названия почв по «старой» и «новой» классификациям различаются по высшим таксонам – отделу, типу и подтипу.

Литература

1. Атлас «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области» / Под ред. Ф.И. Лисецкого, В.А. Пересадько, С.В. Лукина, А.Н. Петина. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 179 с.
2. Добровольский Г.В., Никитин Е. Д. Функции почв в биосфере и экосистемах. – М.: Наука, 1900. – 270 с.
3. Добровольский Г.В. и др. Почвенный покров охраняемых территорий. Состояние, степень изученности, организация исследований // Почвоведение. – 2003. - № 6. – С. 645-654.
4. Кирюшин В.И. О базовой классификации почв // Почвоведение. – 1998. - № 10. – С. 1271-1277.
5. Лебедева И.И., Тонконогов В.Д., Герасимова М.И. Новая классификация почв России: предварительные итоги обсуждения // Почвоведение. – 2008. - № 1. – С. 102-109.
6. Тонконогов В.Д., Лебедева И.И., Герасимова М.И. Становление и современное состояние классификации почв // Почвоведение. – 1999. - № 1. – С. 37-42.

Подгорная О.Ю. ОСОБЕННОСТИ ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ВОДОЗАБОРА ДЛЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ ПТИЦЕФАБРИКИ «НОВО-ЕЗДОЦКАЯ». Н.рук. Бурлуцкая И.П.

Птицефабрика «Ново-Ездоцкая» расположена на территории Шебекинского района Белгородской области в 1,5 км западнее с. Графовка.

В настоящее время запрашиваемое водопотребление птицефабрики, составляет 800 м³/сутки, около 40 м³/час. Для удовлетворения потребности в воде, хозяйственно-питьевого назначения, была поставлена задача на бурение разведочно-эксплуатационных скважин и обустройство их площадки для водоснабжения строящейся площадки откорма птицефабрики «Ново-Ездоцкая».

При этом производительность каждой скважины должна составить 20 м³/час. Вода со скважин будет подаваться по водоводу в водонапорные башни, устанавливаемые у площадки комплекса.

Сложность решения этой задачи обуславливается особенностями гидрогеологического строения, так как данный участок является незащищенным от загрязнения.

Для питьевого водоснабжения в районе используются подземные воды мело-мергельной толщи сантон-маастрихтского и альб-сеноманского горизонтов.

Сантон-маастрихтский водоносный горизонт развит в районе повсеместно, но на высоких участках имеет низкую водообильность (табл. 1).

Таблица 1

Геологический разрез на участке водозабора

№ п/п	Стратиграфическое подразделение	Краткое описание пород	Мощность слоя, м	Отметка подошвы слоя, м	
				Глубина	Абс.отметка
1	2	3	4	5	6
1	Четвертичный	Почвенно-растительный слой	1,0	1,0	204,0
2	-----«-----	Суглинок бурый, плотный	9,0	10,0	195,0
3	-----«-----	Песок мелкозернистый	7,0	17,0	188,0
4	Палеогеновый	Глина зеленая, плотная, вязкая	48,0	65,0	140,0
5	Меловой-сантон-маастрихтский	Мел белый, плотный, трещиноватый	45,0	110,0	95,0
6	-----«-----	Мергель светло-серый, плотный	200,0	310,0	-105,0
7	-----«-----	Мел плотный, белый	74,0	384,0	-179,0
8	-----«-----	Фосфоритовая плита	1,0	385,0	-180,0
9	Меловой альб-	Песок	30,0	415,0	-210,0

	сеноманский	разнозернистый, водоносный, серовато-зеленый с прослоями глины песчанистой			
10	Меловой неокон- аптский	Глина плотная	>5,0	>420,0	<-215,0

На водоразделах кровля мело-мергельной толщи залегает в интервале преимущественно выше абсолютных отметок 120 м. В кровле залегают пески, алевроиты и супеси харьковско-полтавские, суглинки покровные четвертичные.

В балках, особенно крупно и имеющих корытообразный и поперечный профиль, мел перекрыт преимущественно четвертичными пролювиальными супесями и суглинками.

Водоносный горизонт, как правило, безнапорный. Фильтрационные свойства водовмещающих пород неоднородны, что обусловлено различной степенью их трещиноватости.

Удельный дебит скважин на этот горизонт от 1,0 м³/ч на низких участках склонов балок до 0,1 м³/ч высоких участках склонов. На водоразделах скважины на мело-мергельную толщу как правило безводные. По тальвегам крупных балок, поймам и первым надпойменным террасам горизонт характеризуется наиболее высокой водообильностью: удельный дебит скважин достигает здесь 4-10 м³/ч и более [5].

Питание водоносного горизонта обеспечивается инфильтрацией атмосферных осадков и перетоком из вышележащих горизонтов. Разгрузка подземных вод – в долины рек и ручьёв.

Горизонт является основным источником централизованного водоснабжения района.

Альб-сеноманский водоносный горизонт представлен выдержанным слоем песка мощностью до 25-30 м, в основном среднего (табл. 1).

Глубина кровли зависит от положения участка в рельефе и соответствует абсолютной отметке преимущественно минус 195 м. Расчётный удельный дебит скважин на этот горизонт преимущественно 2,8-3,3 м³/ч.

Воды рассматриваемых водоносных горизонтов в природных условиях в бактериологическом отношении здоровые. По химическому составу гидрокарбонатные кальциевые с жёсткостью до 10 мг-экв/л в мело-мергельном и до 7 мг-экв/л в альб-сеноманском горизонтах [3].

Таким образом, по гидрогеологическим условиям из двух рассмотренных водоносных горизонтов, сантон-маастрихтский является более благоприятным для использования его в целях водоснабжения.

Наиболее благоприятным, является участок, расположенный в 1,9 км от птицекомплекса на северо-запад. Площадка под водозабор, в геоморфологическом отношении, приурочена к подножию правого склона балки Зимняк, впадающей в Белгородское водохранилище в 3,8 км на северо-восток.

Рельеф площадки под водозабор спокойный, слабо наклонный на северо-запад, к тальвегу балки. Земли участка относятся к неудобьям.

В его пределах вверх и вниз по балке Зимняк 1180 м и 225 м и влево и вправо по 495 м от выбранного участка, стационарных объектов, опасных по загрязнению подземных вод нет.

Строящаяся площадка откорма птицекомплекса и его помехохранилище от проектируемого водозабора расположены на расстояниях 2250 и 500 м.

Следовательно, по техногенным условиям, участок балки Зимняк, находящийся в 1,9 км от птицекомплекса, является наиболее благоприятным для сооружения скважин.

Из изложенного следует, что при выборе участков под водозабор, при условии их незащищенности с поверхности, необходимо учитывать не только гидрогеологические характеристики, но и техногенные. При учете техногенных показателей, требуется пользоваться СанПиН 2.1.4.1110-02 «Зоны санитарной охраны источников хозяйственно-питьевого водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого назначения», согласно которым выбраны размеры ЗСО [1].

Оптимальным в наших условиях является гидродинамический метод расчета границ зон санитарной охраны, однако недостатком этого метода является нечет так называемых процессов самоочищения [8].

Подземные воды на выбранном участке в пределах верхней части геологического разреза, выше сантонского водоупора, приурочены к верхнему интервалу мело-мергельной толщи до глубины от поверхности 85 – 95 м.

Глубина уровня подземных вод предусматриваемого к эксплуатации мело-мергельного горизонта по ориентировочным расчетам около 6 м.

Степень защищенности водоносного горизонта определена на основе количественного показателя – расчетного времени – t_0 - проникновения с поверхности в эксплуатируемый водоносный горизонт условных инертных загрязнений.

По результатам расчетов время вертикальной миграции условных инертных загрязнений от поверхности до пьезометрического уровня мело-мергельного горизонта при указанных условиях без учета возможных процессов самоочищения составляет (t_0) от 460 до 1000 суток, что характеризует горизонт как защищенный от бактериального загрязнения.

Надежность защищенности мело-мергельного горизонта на участке проектируемого водозабора от бактериального загрязнения подтверждается длительным опытом эксплуатации действующих водозаборов на территории района в аналогичных гидрогеологических условиях.

Исходя из полученного показателя защищенности (t_0), размеры 1-го пояса ЗСО проектом принимаются 50 м по радиусу от скважины.

Для расчетов зон ограничений применена схема потока подземных вод в неограниченном плане пласте. Направление потока по балке к водохранилищу [7].

Анализ гидрогеологических и техногенных условий, а также расчет ЗСО позволили сделать следующие выводы:

1. Территория в расчетных границах ЗСО не застроена, стационарных объектов, опасных в отношении загрязнения подземных вод, нет. Земли относятся к пахотным и неугодьям;

2. Предлагаемый к обустройству водозабора участок, обладает наиболее высокими характеристиками водообильности и достаточно надежными источниками питания для сантон-маастрихтского горизонта, который и выбран в качестве источника водоснабжения;

3. Из опыта эксплуатации водозаборов на мело-мергельный водоносный горизонт в условиях, аналогичных условиям рассматриваемого участка, к объектам, опасным по загрязнению подземных вод, практически могут относиться только не нормативно построенные, с нарушениями в изоляции горизонта от поступления загрязнения с поверхности скважины.

Литература

1. СанПиН 2.1.4.1110-02. «Зоны санитарной охраны источников хозяйственно-питьевого водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого назначения». Минздрав России, 2002г. - 25
2. СНиП 2.04.02 – 84 «Водоснабжение. Наружные сети и сооружения».
3. СП 2.1.5.1059 – 01. «Гигиенические требования к охране подземных вод от загрязнения».
4. Анатольевский П.А., Слинко В.С. Справочник по специальным работам «Проектирование и сооружение скважин для водоснабжения». – Москва: Стройизд, 1970г. – 200с.
5. Бочеров Ф.Т. «Проектирование водозаборов подземных вод». - Москва: Стройиздат, 1976 г. – 149с.
6. Гавич И.К., Семенова С.М., Швец В.М. «Методы обработки гидрогеологической информации». - Москва: Высш. школа, 1981 г. – 160с.
7. Бочеров Ф.Т. и др. «Основы гидрогеологических расчетов». - Москва: Высш. школа, 1965 г. – 174с.
8. Орадовская А.Е., Лапшин Н.Н. «Санитарная охрана водозаборов подземных вод». - Москва: Недра, 1987 г. – 167с.

Зуева И.В. ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВЫБОРА ВОДОНОСНЫХ ГОРИЗОНТОВ ДЛЯ ПИТЬЕВОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА. Н.рук. Бурлуцкая И.П.

В гидрогеологическом отношении рассматриваемый район расположен в северо-восточной части Днепровско-Донецкого артезианского бассейна. В районе выделены водоносные породы в следующих породах: четвертичных и палеогеновых песках, мергельно-меловой толще, маастрихт-туронского ярусов, сеноман-альбских песках, юрских песках, каменноугольных известняках [1].

Подземные воды, в современных, среднечетвертичных, верхнечетвертичных и нижнечетвертичных аллювиальных песках и супесях. Глубина залегания уровня подземных вод в среднем составляет 0,5 – 2,0 м, увеличиваясь до 4,5м. Уровненный режим горизонта тесно связан с

режимом поверхностных вод, наиболее низкий уровень устанавливается в августе – сентябре и в феврале. Питание осуществляется за счет инфильтрации атмосферных осадков и подпитки из смежных гидрогеологических подразделений, разгрузка происходит непосредственно в реки и ручьи.

Подземные воды харьковско-полтавского водоносного горизонта. Уровень воды залегает на глубинах от 0 до 50м. Практического значения для целей водоснабжения не имеет.

Локально слабоводоносный каневско-бучакский горизонт. Величина напора этого горизонта в среднем составляет 5 - 15м. Глубина залегания уровня воды изменяется от 0 до 66метров. Питание горизонта происходит за счет инфильтрации атмосферных осадков и за счет подтока вод из мергельно-меловой толщи, так как нижнего водоупора обычно нет.

Турон-маастрихтский водоносный горизонт имеет повсеместное распространение. Глубина залегания кровли горизонта изменяется от 0 метров до 80 – 90 метров. Глубина залегания статического уровня воды колеблется от 0м до 90м. Воды по химическому составу сульфатно-гидрокарбонатные магниевые-кальциевые с минерализацией 0.4 - 0.9 г/дм³ [3]. Питание водоносного горизонта происходит за счет инфильтрации атмосферных осадков в междуречьях и путем перетока из вышележащих гидрогеологических подразделений. Разгрузка происходит в пределах речных долин, где отмечаются многочисленные родники.

Условно относимый к водоносным турон-коньякский горизонт залегает на глубинах 200 - 300 м. Обводненность мелов обусловлена подпитыванием напорными водами альб-сеноманского водоносного горизонта. Воды напорные, величина напора достигает 250м.

Альб-сеноманский водоносный горизонт залегает в данном районе на глубине 200-280м, представлен разнородными, реже пылеватыми, иногда глинистыми песками, песчаниками. Уклон горизонта 0,0025 - 0,0035 в юго-западном направлении. Воды горизонта напорные и напоры варьируют от 150 до 200 м. Статический уровень устанавливается на глубинах от 4,3 м в речных долинах до 95 м на водоразделах. Водообильность горизонта характеризуется выдержанностью по площади. Воды преимущественно сульфатно-гидрокарбонатные натриево-кальциевые с минерализацией 0,5 – 0,9 г/дм³ [3]. Область питания горизонта находится в северной части области и севернее. В водах отмечается незначительно повышенное содержание железа до 0,7 – 1,0 мг/дм³.

Бат-келловейский водоносный горизонт залегает между региональными водоупорами: сверху - верхнеюрским, снизу - байос-батским. Понижения 6.0 - 20.8 м. Водоносный горизонт залегает на глубине 400 - 500м и более.

Каменноугольная водоносная система распространена повсеместно. Залегает они на глубине от 470 до 1200 м.

Для выше указанных горизонтов были прослежены изменения литологического строения, фильтрационно-емкостные свойства и водообильности (таблица 2).

Таблица 2

Возраст	K_f , м/сут.	$K_{ф.ср.}$, м/сут.	Мощность обводненной части, м	Удельный дебит, л/с	Общая жесткость, мг-экв/дм ³
Современные, среднечетвертичные, верхнечетвертичные и нижнечетвертичные отложения	0,22 – 4 – 5	2,0 – 2,5	до 14 – в поймах рек; 1-12 – в долинах оврагов и балок.	0,08 – 0,22	4,68 – 10,67
Харьковско-полтавский	0,0003 – 4,07	1,5 – 3,6	0 – 20, чаще 6 – 10.	0,0008 – 2,0 – в скважинах и колодцах; 0,1 – 0,7 – в родниках	3,7 – 9,0
Каневско-бучакский	1,0 – 3,0		0 – 29	0,003 – 0,44 – в скважинах и колодах; 0,03 – 1,0 – в родниках	4,9 – 13,4
Турон-маастрихтский	0,01 – 43,1	1,0 – 10,0	40 – 70, редко до 100 (в долинах крупных рек)	0,001 – 11,5 – в скважинах; 0,3 – 2,0 – в родниках	5 – 9; до 13
Альб-сеноманский	0,5 – 9,4	2,2 – 5,0	21 – 35	0,08 – 2,0	3,1 – 7,2
Бат-келловейский	0,2 – 0,4; иногда 1,1		29 – 47; достигая 54	0,0003 – 0,3	до 1,0
Каменноугольная водоносная	0,1 – 0,6; иногда до 7,3		83 – 100	0,01 – 9,1; чаще всего 0,1 – 0,75	0,3 – 35,5

В современных, среднечетвертичных, верхнечетвертичных и нижнечетвертичных аллювиальных горизонтах из-за отсутствия водоупорного перекрытия и неглубокого залегания уровня воды при несоблюдении норм санитарной охраны водопроявлений в населенных пунктах происходит поверхностное загрязнение вод за счет увеличения содержания в них сульфатов и нитратов. Воды харьковско-полтавского и каневско-бучакского водоносных горизонтов, вследствие наличия водообмена с поверхностными водами имеют повышенные концентрации нитратов, железа, сульфатов, кроме того, эти горизонты имеют существенные изменения водообильности. Воды этого горизонта обычно эксплуатируются в сельской местности для нецентрализованного водоснабжения с помощью колодцев, родников. Турон-маастрихтский водоносный горизонт характеризуется высокой водообильностью. Воды этого горизонта чаще всего минерализация в них не превышает 0,9 г/дм³ и

они по качеству отвечают требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01 «Вода питьевая» за исключением возможного повышенного содержания железа и жесткостью до 10мг-экв/дм³. Также широко используются для централизованного водоснабжения, являясь основным эксплуатационным горизонтом. Турон-коньякский водоносный горизонт маловодообильный. Практического значения в централизованном водоснабжении рассматриваемый горизонт не имеет. Альб-сеноманский водоносный горизонт питается за счет перетока из вышележащих гидрогеологических подразделений и не зависит от сезонных изменений климатических режимообразующих факторов. Воды каменноугольных водоносных горизонтов используются как минеральные и не могут использоваться для питьевого водоснабжения.

Таким образом, по гидрогеологическим характеристикам пригодными к использованию для питьевого использования являются воды альб-сеноманского и сантон-маастрихского водоносных горизонтов.

Согласно результатам анализа и обобщения геолого-гидрогеологических и гидрогеохимических данных, установлены следующие закономерности изменения гипсометрического положения литологии, фильтрационно-емкостных свойств и удельных дебитов.

Сантон-маастрихтский горизонт на западе, в районе с. Графовка перекрывается современными горизонтами и канево-бучакскими водоносными горизонтами, поэтому имеет постоянную подпитку инфильтрационными водами за счет этих горизонтов. Наблюдается подпитка водами из альб-сеноманского горизонта. Наличие глинистых и алевролитовых разностей в толще верхних горизонтов, адсорбирующих загрязняющие воды, ионы и органические соединения позволяют использовать эти воды для питьевого водоснабжения, а на небольших глубинах залегания делает их легкодоступными. По направлению к востоку фэс горизонта ухудшаются, гипсометрически он поднимается в зону аэрации, в связи с чем, падает водообильность, поэтому он теряет свое значение как источник централизованного водоснабжения. Поэтому на востоке района, вблизи с Мешковым, Желобок, Бершаково роль основного источника централизованного водоснабжения отводится альб-сеноманскому водоносному горизонту. Для него характерны: стабильный водообмен и защищенность от внешних источников загрязнения.

Литература

1. Геология, гидрогеология и железные руды бассейна Курской магнитной аномалии, т. 1, кн.2, М., 1972.
2. Справочник гидрогеолога, М., 1962.
3. Общая гидрогеология. П.П. Климентов, Г.Я. Богданов, М., «Недра», 1977.

Юркова Е.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛАНИРОВОЧНОЙ СТРУКТУРИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД БЕЛГОРОД. Н. рук. Биньковская О.В.

Современный крупный город – это комплексная социальная и хозяйственная система, в состав которой входит множество разнофункциональных объектов и относительно самостоятельных структур, образующих в совокупности сложное городское хозяйство.

Земля проявляет различные функции, которые обуславливают ее взаимосвязь с человеком. Как природный объект, существующий независимо от воли человека, земля выполняет экологическую функцию; как место и условие жизни человека – социальную; как территория государства, пространственный предел государственной власти – политическую; как объект хозяйствования – экономическую функцию.

Деятельность землепользователей в городах и других поселениях, особенности управления муниципальной землей представляет несомненный интерес. Городские земли – уникальный ресурс – пространственная база для развития урбанизации и размещения всех видов строительства, на которой сосредоточено основное национальное богатство, созданное трудом человека. К названным землям законодательство относит все земли, находящиеся в пределах черты поселений, которая является для них внешней границей. Черта поселений отделяет городские земли от иных земель [2, с. 8].

Планировочное зонирование территории представляет собой выделение в пределах города по территориальному признаку и выделение планировочных районов и подрайонов на предмет рационального хозяйственного использования земель. Но зачастую на практике выявляются множество ошибок и недочетов.

Поэтому целью данной работы стало исследование особенностей планировочной структуризации муниципального образования город Белгород. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. выделить в городе отдельные планировочные районы;
2. изучить структуру каждого района;
3. выявить недостатки в существующем зонировании районов;
4. предложить мероприятия по устранению недостатков в выделенных планировочных районах.

Планировочная структура отдельных районов города сложилась индивидуально под влиянием двух факторов: временного (историческое развитие города) и природного (естественный ландшафт).

Основные меридиональные направления (ул. Б.Хмельницкого - Красноармейская - Магистральная, Щорса, Корочанская и Волчанская) и основные широтные направления (ул. Сумская, Губкина - Михайловское шоссе - ул. Макаренко и ул. К. Заслонова) имеют внешние выходы, вдоль которых исторически разместились усадебная застройка (бывшие слободы) ранее вошедшие в территорию города). Вдоль западной границы города проходит федеральная автодорога Москва - Симферополь («Крым»).

Таким образом, сложившаяся сеть основных линий железных дорог и долина р. Северский Донец делят территорию города на отдельные планировочные районы: Центральный, Южный, Западный и Восточный. Примем выделенные районы за исследуемые и изучим их структуру.

Центральный планировочный район расположен в самой старой части города (севернее р. Везелки), где сохранилась историческая сетка улиц с небольшими прямоугольными кварталами, застроенными 2-3 и 4-5-этажными зданиями, и жилой и общественной застройкой с встроенными и отдельно стоящими учреждениями обслуживания.

В последние годы здесь построены жилые здания повышенной этажности (9 – 18 этажей), а также здания банков, контрастирующих с 1-2-этажными историческими зданиями и памятниками истории и архитектуры.

Севернее исторической части города в 50-60-е годы построены микрорайоны многоэтажной застройки (4-5-этажной) со встроенными и отдельно стоящими предприятиями обслуживания.

В северной части района (северо-западнее психиатрической больницы) ведется коттеджное строительство, но с нарушением охранной зоны газопровода высокого давления, проходящего в этом районе.

В непосредственной близости от жилой застройки в северной части города располагается аэропорт с аэровокзалом и южнее - автовокзал. Так же в центральной части города размещается железнодорожный вокзал.

Южнее аэропорта находится городское кладбище, которое не имеет возможности для расширения.

В шумовой зоне аэропорта находится значительная часть усадебной застройки, психиатрическая больница, небольшая часть капитальной застройки и часть спецтерритории т.н. «автодрома».

Комбинат строительных материалов расположен в восточной части района и его карьеры нарушают экологию этой части города. Территория усадебной застройки, расположенная в санитарно-защитной зоне комбината, является зоной запрещения нового строительства.

Отрицательное влияние на экологию района оказывает также площадка цементного завода и его карьеры. Значительные территории жилой застройки (в основном усадебной) попадают в санитарно-защитную зону и являются территориями запрещения нового строительства.

Зеленые насаждения общего пользования в районе представлены бульварами, скверами, садами и парками.

Южный планировочный район представляет собой микрорайоны многоэтажной застройки (5-9 этажей и более) с учреждениями обслуживания, а также общественного центра этого района. Планировочное решение более свободное, чем в исторической части города, очертания микрорайонов примерно отвечают характеру рельефа. Однако при сравнении с небольшими кварталами старой части города эти микрорайоны диссонируют, подавляют своими размерами.

В данном районе отсутствуют предприятия, нарушающие его экологию. В восточной части района находится лесопарк, кроме него там имеются памятники природы – «Архиерейская роща», парк и бульвары.

Западный район занят в настоящее время сельскохозяйственными землями и коллективными садоводствами, а также отводом ботанического сада, спускающегося в долину р. Везелки при впадении в нее р. Гостянки. Кроме того, в юго-западной части имеется усадебная застройка и значительная территория отдана под строительство коттеджей.

Трасса газопровода высокого давления пересекает территорию района с юго-запада на северо-восток.

В северной части района (у городской черты) размещаются мусороперерабатывающий завод и полигон твердых бытовых отходов.

Планировка восточного района территории г. Белгорода, так называемого «Старого города» (на левом берегу Северского Донца), выполнена небольшими прямоугольными кварталами капитальной малоэтажной и усадебной застройки. Сделаны отводы под многоэтажную и коттеджную застройку.

Значительная часть района занята лесопарком и учреждениями отдыха.

Во всех планировочных районах города расположены садоводческие кооперативы, нередко также являющиеся территориями запрещения нового строительства ввиду размещения их в санитарно-защитных зонах промышленных предприятий.

В последние годы значительные территории во всех районах города отданы под коттеджную застройку с участками 0,12 - 0,15 га.

Территории под коттеджное строительство осваиваются медленно (ввиду недостатка средств у населения) и к настоящему времени освоены не полностью - только лишь от 5% до 45%.

Промышленные и коммунально-складские территории исторически сложились в западной и восточной частях города и называются условно Западная и Восточная промышленные зоны. Но отдельные промышленные предприятия соседствуют непосредственно с жилой зоной.

Зеленые насаждения общего пользования в городе достаточно разрознены: имеются парки (Центральный парк в долине р. Везелки и по ул. Б. Хмельницкого), бульвары (на Народном бульваре, Гражданском проспекте и в Южном районе города), а также скверы. Для отдыха горожан используются некоторые озелененные овраги.

Очистные сооружения канализации размещаются в юго-восточной части города. В последние годы в Западном планировочном районе возникло несанкционированное кладбище с нарушением санитарно-защитной зоны в непосредственной близости к усадебной застройке (в настоящее время кладбище закрыто).

В западной части города у городской черты построен мусороперерабатывающий завод и размещается полигон твердых бытовых отходов.

При исследовании данных районов можно указать ряд недостатков и необходимые мероприятия по их устранению.

Жилая застройка (усадебная и капитальная), попавшая в шумовую зону аэропорта, а также в санитарно-защитные зоны промышленных предприятий, является зоной запрещения нового строительства, т.к. проживание в этих зонах (нарушающих экологическую обстановку) отрицательно влияет на здоровье жителей, непосредственно живущих в этих зонах. Санитарно-защитные зоны имеют недостаточное озеленение, и их территории большей частью заняты различными коммунальными организациями или представляют собой пустыри. Необходимы градостроительные мероприятия по улучшению экологической обстановки в этих зонах.

Площадка полей фильтрации в западной части Центрального планировочного района (с санитарно-защитной зоной 300 м) затрудняют дальнейшее освоение этой части города под жилую застройку. Необходимы градостроительные мероприятия по выводу этой площадки.

Вынос за пределы города комбината стройматериалов (расположенного в восточной части Центрального планировочного района и отрицательно влияющего на экологию) экономически нецелесообразно до выработки карьеров мела и с нерентабельностью выноса аэропорта (в связи с большой стоимостью).

Необходим вынос консервного комбината «Конпрот» и двух режимных территорий (СИЗО на Белгородском проспекте и ГУП «Учреждение ЮС 321/5» на Волчанской улице) в другой район вследствие градостроительной необходимости – нарушение функционального зонирования территорий.

Необходима новая площадка городского кладбища (ввиду его перегруженности) с учетом функционального зонирования территории города, т.к. отрицательный пример появления несанкционированного кладбища в Западном планировочном районе привел к нарушению экологии в этом районе города (существующая усадебная застройка попала в санитарно-защитную зону кладбища).

Необходим вынос за пределы города (в обход) газопровода высокого давления, т.к. такие газопроводы согласно СНиПу 2.05.06-85 (с изменениями 1997 г.), не могут проходить по территории города [1].

Необходимы планировочные мероприятия по улучшению транспортных связей между планировочными районами и промышленными зонами.

Необходимы градостроительные предложения по развитию городского общественного центра во всех планировочных районах города.

Для улучшения экологической обстановки в городе необходима планировочная организация промышленных зон (озеленение санитарно-защитных зон, устройство подъездов к промышленным и коммунальным предприятиям и стоянкам автомобильного транспорта и т.д.), а также градостроительные предложения по жилой застройке, попавшей в санитарно-защитные зоны.

Разрозненные территории зеленых насаждений общего пользования необходимо организовать в единую систему с выходами за пределы города.

Ввиду трудностей организации отдыха горожан на пляжах города (купания в реках Северский Донец и Везелка), возникает необходимость строительства бассейнов (открытых и закрытых) во всех районах города.

Необходим вынос за пределы города туберкулезного санатория из южной части Восточного планировочного района.

Литература:

1. СНиП 2.05.06-85 (с изменениями 1997 г.)
2. Региональное измерение государственной экономической политики России / Под общ. ред. А.С. Малчинова. — М.: Научный эксперт, 2007. — 123 с.