

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Современный этап развития отечественной системы специального образования проходит под эгидой включения детей с нарушениями речи в окружающий социум, признание прав этой категории детей на получение образовательных услуг наравне со сверстниками. Вхождение в социум детей с особыми образовательными потребностями, с тяжелыми нарушениями речи затруднено целым рядом причин, среди которых нарушение познавательной деятельности, своеобразия эмоционально-личностной сферы, проблемы интеллектуального, сенсомоторного и речевого плана. Важнейшим условием успешной социализации ребенка с тяжелыми нарушениями речи, как и для его, успешно развивающегося сверстника, является человеческое общение.

Эффективным условием нормализации и развития вербального общения является включение ребенка в группу компенсирующей направленности дошкольного учреждения и работа с его родителями. Ранняя адаптация к социальной среде обусловлена значимостью дошкольного возраста как сензитивного периода для интенсивного моторного, интеллектуального, эмоционального и речевого развития как важнейшего периода усвоения основ социального поведения, формирования коммуникативных навыков.

Дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают некоторые трудности в процессе складывания форм его общения с окружающим миром. Эта проблема носит двоякий характер: с одной стороны, важнейшей особенностью детей с тяжелыми нарушениями речи является сниженная активность во всех видах деятельности, что в свою очередь может оказаться существенной причиной несформированности коммуникативных способностей этих детей; с другой стороны, дефицит в общении с окружающими значительно усугубляет имеющиеся у этих детей нарушения познавательной деятельности. Так, отсутствие полноценного общения может стать причиной, затрудняющей психическое и речевое развитие ребенка [1].

Таким образом, если ребенок имеет трудности в налаживании коммуникативных связей вследствие тяжелого нарушения речи, необходимо помещать его в группу компенсирующей направленности.

Известно, что группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором дети занимают различное положение. Большое значение и актуальность приобретает изучение местоположения ребенка в системе его отношений в группе компенсирующей направленности. Знание особенностей отношений между детьми с тяжелыми нарушениями речи может оказать серьезную помощь взрослым при организации коррекционно-развивающей деятельности и создании комфортной психологической обстановки для детей.

Коррекционно-развивающая деятельность в группе компенсирующей направленности предъявляет высокие требования к профессиональной и личностной компетенции педагогов. Педагоги должны владеть информацией об особенностях психомоторного развития данной категории детей, использовать адекватные методы и приемы взаимодействия в непосредственно-образовательной деятельности. Их помощь проблемному ребенку должна быть нацелена на активизацию внутренних ресурсов маленького человека, «пробуждение» внутреннего потенциала личности. Любое взаимодействие основывается на коммуникативной функции речи, которая выступает, с одной стороны, как условие социальных контактов, с другой стороны, как их результат [2].

Поскольку ребенок с тяжелыми нарушениями речи поступает в группу компенсирующей направленности дошкольного учреждения из определенных социальных условий, социальной

среды, какой является семья, то он уже имеет элементарный опыт взаимодействия с определенным кругом людей. Часто этот опыт является не совсем успешным и положительным. Так, по мнению отечественных специалистов (М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова, В.В. Ткачева, Е.В. Устинова и др.) семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями, отмечают ряд проблем: негативное отношение родных к ребенку, неадекватные родительские установки и вытекающие из них способы воспитания, неблагоприятные межличностные отношения между членами семьи. Данные проблемы обуславливают стили взаимодействия и общения с ребенком либо на фоне неприятия и безразличия к ребенку. Данная ситуация усугубляется тем, что дети с нарушениями речи испытывают трудности при построении процессов коммуникативного взаимодействия, обусловленные недостаточностью как языковых средств, так и коммуникативных умений и навыков. Очевидно, что освоение родного языка и способов построения коммуникативного взаимодействия выступает и как конечная цель специального обучения детей с речевыми нарушениями, и как неотъемлемое условие их социализации. В таких условиях не развивается или задерживается, искажается формирование ситуативно-деловой формы общения ребенка со взрослым, которое характерно для здоровых детей. И развитие ранней формы общения – ситуативно-личностной – у ребенка с нарушениями речи также искажается. Задача учителя-логопеда заключается в том, чтобы помочь ребенку преодолеть речевые нарушения, тем самым обеспечить полноту человеческих социальных контактов источника формирования и уточнения представлений ребенка об окружающей действительности, ее материальной и духовной стороне. Между тем владение навыками речевого общения является одним из важнейших условий социализации ребенка с нарушениями речи и имеет первостепенное значение для адаптации такого ребенка как выпускника группы компенсирующей направленности к ситуации школьного обучения.

При изучении особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи в исследованиях различных авторов была подвергнута анализу сфера познавательной деятельности. Что касается проблем эмоционального развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и их социализации, то специальных исследований, можно сказать нет совсем. Тем не менее многие исследователи, так или иначе, прикасались к этой сфере психического развития ребенка. Дело в том, что специфика эмоционально-волевой регуляции детей с тяжелыми нарушениями речи в значительной мере выражает собой сущность специфики тяжелого речевого нарушения как аномальной формы развития психики. Авторы отмечают недостаточность этой сферы, ее незрелость, нестабильность эмоциональных проявлений. Эти особенности исследователи связывают с незрелостью мозга ребенка, спецификой его дефекта [1].

И.А. Коробейников указывает на то, что дефицит эмоциональных контактов дошкольников с тяжелыми нарушениями речи со взрослыми и сверстниками не может не затруднять или не искажать их личностное становление [2].

Таким образом, общение как материально-практическое взаимодействие между индивидами оказывает решающее значение для всего социально-психического развития ребенка. Общение влияет на протекание психических процессов и обусловлено их внутренней общностью социальным взаимодействием.

Данные особенности формирования потребности общения со сверстником у ребенка с нарушением речи необходимо учитывать педагогу, работающему в группе компенсирующей направленности. Ребенок с нарушениями речи должен быть вовлечен в целостный единый процесс развития, воспитания, социализации, обучения, несмотря на физические, интеллектуальные и личностные особенности. Вместе, развиваясь и взрослея, дети учатся адекватно принимать собственные особенности и учитывать особенности другого ребенка. Системный подход к воспитанию и обучению дает возможность растущему человеку с нарушениями речи снизить риск социальной дезадаптации.

Период адаптации ребенка к группе компенсирующей направленности дошкольного учреждения с психологической точки зрения является своеобразным испытанием как для самого ребенка, так для его родителей. Для ребенка изменение привычных условий жизни, перевод из массовой в речевую группу по итогам психолого-медико-педагогической комиссии – это стресс, на борьбу с которым он тратит свой адаптационный потенциал. В то же время самим ро-

дителям также необходимо приспособиться к новой обстановке, освоить новые социальные отношения, связанные с переходом ребенка в новую группу дошкольного образовательного учреждения.

Включение ребенка в новую группу вызывает необходимость уточнения семейных границ и пересмотра супружеского договора относительно хозяйственно-бытовых обязанностей, сферы досуга и сферы, связанной с посещением ребенка детского сада.

Таким образом, семья в этот период переживает один из закономерных семейных кризисов. Переживание семьей данного кризиса зависит от многих факторов. Среди основных можно назвать гибкость семейной системы, коммуникативные умения супругов, готовность родителей к расширению сферы контактов ребенка, умения поддержать его самостоятельность, характер внутрисемейных отношений. В связи с этим психологические проблемы ребенка, дезадаптация могут быть маркером внутрисемейных проблем.

Проблема адаптации детей с нарушениями речи в детских дошкольных учреждениях стоит особенно остро, так как у ребенка с нарушениями речи процесс адаптации к условиям группы компенсирующей направленности детского сада нередко протекает достаточно тяжело и болезненно. Дети не хотят идти в детский сад, группу, плачут, капризничают, бывают агрессивными, им очень сложно войти в коллектив детей и взрослых, адаптироваться к окружающей обстановке.

Нарушение речи является большим и трудным препятствием в общении детей со сверстниками, взрослыми и предметным миром. Поэтому перед учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом детского сада стоит нелегкая задача – осуществить процесс адаптации ребенка с проблемами речи как можно в более легкой степени, чтобы ребенок быстрее привык к новым условиям [3].

Предметное окружение играет неоценимую роль в развитии речи ребенка. Одним из условий успешной адаптации детей, страдающих нарушениями речи, к жизни детского сада является создание развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты и логопедического кабинета. Опыт работы убеждает: многое можно сделать своими руками, проявив творчество, талант, фантазию в организации удобной, уютной, создающей радостное настроение, обеспечивающей психологический комфорт, располагающей к общению обстановки, в которой воспитывается и обучается ребенок.

Разнообразные предметы, игрушки, игровые пособия выбираются с учетом возраста, интереса, задач воспитания и обучения, специфики нарушения речи у детей. Предметно-пространственная среда спроектирована таким образом, чтобы заинтересовать ребенка и вызвать у него желание посещать детский сад.

Если в группе есть интересный игровой материал для насыщения деятельности и познавательной активности ребенка с нарушениями речи, красочно и интересно организована предметно-пространственная среда, его адаптация проходит почти безболезненно и занимает всего несколько дней. В этом главнейшую роль играют педагоги, которые выстраивают педагогический процесс грамотно, творчески и профессионально.

В новом учебном году в группы компенсирующей направленности поступают дети из массовых групп своего или другого дошкольного учреждения. Еще до их прихода в детский сад следует встретиться с родителями и детьми: познакомиться с укладом жизни, семейными традициями, узнать индивидуальные особенности в развитии каждого ребенка, их привычки, привязанности. Все вышеизложенное послужило основанием для создания предметно-развивающей среды в групповой комнате, а также найти форму первоначального знакомства с групповой комнатой родителей вместе с детьми.

Задача родителей на данном этапе – помочь ребенку адаптироваться к новым социальным условиям, новым педагогам, для чего им самим требуется изменить свое поведение в отношении ребенка и друг друга. Самостоятельно справиться с данным кризисом под силу только психологически здоровой (функциональной) семье.

Задача дошкольного образовательного учреждения – оказать родителям ребенка раннего возраста психолого-педагогическую помощь, направленную на обеспечение единства семейного и общественного воспитания, профилактику дезадаптивных проявлений ребенка.

Формы такой помощи могут быть разнообразными: это консультирование родителей (индивидуальное и групповое), практикумы, мастер-классы, совместные игровые занятия детей, их родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Работу с семьей необходимо начинать задолго до начала посещения ребенком группы компенсирующей направленности, а именно в период обследования (март). Можно выделить три этапа работы с родителями по адаптации группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения.

На первом этапе проводится собрание, на котором учитель-логопед информирует родителей о структуре и содержании работы группы компенсирующей направленности. Основная цель данного собрания – активизировать заинтересованность родителей будущих воспитанников в дальнейшем сотрудничестве. Такая демонстрация помогает родителям и детям удовлетворить их любопытство и почувствовать себя более уверенно. Также родителям сообщают об особенностях начала посещения ребенком группы компенсирующей направленности, вручают памятки по правильному выполнению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики. На общем собрании родителям предлагают обратиться на индивидуальные консультации к учителю-логопеду. Индивидуальная консультация на данном этапе работы имеет три цели: в ходе беседы собрать информацию об анамнезе, речевом и физическом развитии, выявить отношение родителей к поступлению в детский сад, установить партнерские, доброжелательные отношения; выяснить индивидуально-личностные привычки ребенка, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками; на основе этих данных определять степень нарушения речи, дать родителям соответствующие рекомендации.

На втором этапе в условиях дошкольного образовательного учреждения учителем-логопедом, педагогом-психологом осуществляется совместная коррекционно-развивающая деятельность с дошкольниками, имеющими нарушения речи и их родителями. В совместной образовательной деятельности решается множество задач, среди которых создание благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности, обогащение чувственного восприятия и всей деятельности детей, создание эмоционально-положительного контакта с каждым ребенком и др. В коррекционно-развивающей деятельности используются адаптационные игры, а также игры, направленные на сенсорное развитие, развитие предметно-манипулятивной деятельности, физическое развитие и развитие речи.

На третьем этапе ребенок начинает посещать группу компенсирующей направленности (сентябрь). Работа учителя-логопеда с семьей на данном этапе заключается в консультировании родителей о процессе и результатах адаптации ребенка к новым условиям, а также в оказании консультативно-методической помощи в разрешении сложных случаев, связанных с развитием речи ребенка.

В ходе организации непосредственно-образовательной деятельности педагог должен продумать пути и формы включения всех детей в совместные действия. Прежде всего, это касается создания условий и способов организации сюжетно-ролевой игры, театрализованной деятельности, продуктивных видов деятельности, которые являются прекрасным средством развития коммуникативности детей. На практике педагогами отмечается, что детям с тяжелыми нарушениями речи трудно реализовать себя и почувствовать себя значимыми в какой-то сфере деятельности. Непрерывный личностный диалог воспитателя и его проблемного воспитанника, живой отклик в процессе взаимодействия, нацеленность на создание условий для индивидуального опыта ребенка, воздействие на личностные черты и качества способствуют росту собственной активности ребенка с особыми образовательными потребностями [4].

Следовательно, одно из основных требований, предъявляемых профессиональному мастерству педагога группы компенсирующей направленности при социальной адаптации детей с нарушениями речи – это умение руководить межличностным общением детей, разрешать конфликтные ситуации, организовывать созидательную совместную детей массовой группы. Таким образом, следует развивать толерантность, эмпатию у детей массовой группы и формировать нравственные представления и понятия для анализа норм и правил поведения у детей с тяжелыми нарушениями речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. / Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, 1998.
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М., 2002.
3. Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-педагогическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. Пособие для практических работников образования. М., 2001.
4. Фирсанова Е.Ю. Влияние родительско-детских отношений на успешность адаптации к школе // Психология и школа. – 2005. - №2.