менного школьника. Помочь ребёнку осознать необходимость чтения, пробудить интерес к чтению лучших книг и талантливо их прочесть - задача взрослых, задача всех, кто верит в силу чтения .Каким ребёнок будет читателем - во многом зависит от нас с вами.

Список использованных источников:

1. Горецкий В.В., М.И.Оморокова. Вопросы методики чтения в начальной школе. - М.; Просвещение, 2011
2. Ефимов, В.Ф. Компетентность как новое качество личности школьника/ В.Ф. Ефимов// Начальная школа. - 2012. - № 2. - С. 11-18.
3. Журова Л. Е. “Беседы с учителем. Методика обучения”. - М.: Вентана - Граф, 2002
4. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. - СПб: “Альянс “Дельта”, 2003. - 284 с.
5. Ковалёва Г. Е. “Как дети читают и понимают текст” М., “Народное образование” 2006, № 5, 71-76.
6. Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя/ М.И. Оморокова.- М.: АРКТИ, 1999. - 160с.

Калугина Диана Владимировна,
преподаватель медицинского колледжа НИУ «БелГУ»
Медицинский колледж НИУ «БелГУ»,
преподаватель; (Белгород, Россия)

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ МОРФОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАНИЙ РАБОТНИКОВ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ

В современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний студентов, но и к умению работать самостоятельно. Исследовательская деятельность студентов медицинского колледжа рассматривается, в основном, как средство и метод активизации и оптимизации процесса обучения.

Актуальность выполненной работы заключается в том, что оптимальная организация научной работы студентов медицинского колледжа на примере изучения морфометрических показателей работников Юго-Восточной железной дороги позволит сформировать и развить у студентов общеучебные умения, будет способствовать самореализации, повышению личностного статуса молодежи и получению ими качественного образования.

В настоящее время являются актуальными вопросы разработки научно-организованных основ профилактики, раннего выявления признаков неблагоприятного влияния производственных факторов и лечения психовегетативных расстройств у работников железнодорожного транспорта [3, С. 24].

Нами выделены основные этапы выполнения научно-исследовательской работы:

- выбор темы исследования;
- формулировка цели исследования;
- знакомство с литературой;
- формулировка задач исследования;
- выбор и освоение методики;
- составление календарного плана работы;
- выполнение основной части работы согласно выбранной методике;
- анализ результатов работы;
- оформление результатов исследования [2, С. 116].

Исследование по оценке морфометрических показателей работников Юго-Восточной железной дороги было проведено на базе поликлиники НУЗ «Отделенческой больницы на станции Белгород ОАО «РЖД». Было обследовано 60 человек:

1) 30 работников эксплуатационного локомотивного депо Белгород-Курский;
2) 30 офисных работника (инженеры и прочие работники офиса, не связанные с безопасностью движения поездов и воздействием неблагоприятных производственных факторов таких, как шум, вибрация, нефтепродукты и различные химические соединения).

В качестве соматометрических показателей были рассмотрены такие показатели как длина и масса тела (рассчитан индекс Кетле).

Изучение работы сердечно-сосудистой системы проводилось с использованием аппарата Рива-Рочи, Microlife BP AG-10 (Швейцария) по пробе Мартине.

Частоту сердечных сокращений измеряли на лучевой артерии.

Расчет ударного объема (УО) производился по формуле Старра.

Показатели ОПСС (общее периферическое сопротивление сосудов), МОК (минутный объем крови) рассчитывались по методике, предложенной Р.А. Макаровым и соавторами [1, С. 23].

Проводя изучение морфометрических показателей работников Юго-Восточной железной дороги, мы вышли на интеграцию сразу нескольких дисциплин: биологии (определение изменений функций организма человека: частоты дыхания, пульса, кровяного давления, внимания и др.); информатики (обработка результатов анкетирования).

Следует отметить, что особую значимость в педагогической практике приобретает именно организация научно-исследовательской деятельности, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно профессиональное становление студента.

Железнодорожный транспорт - ведущая отрасль народного хозяйства, формирующая широкий спектр медико-профилактических проблем. Труд работников основных железнодорожных профессий связан с обеспечением без-

опасности движения поездов и личной безопасности, протекает в неблагоприятных условиях, характеризующихся комплексным воздействием вредных производственных факторов различной природы и интенсивности.

Значимость выполнения студентами научной работы по проблеме «Изучение морфометрических показаний работников Юго-Восточной железной дороги» обусловлена тем, что в ходе исследования студенты осваивают методы оценки морфологических и физиологических показателей, изучают особенности влияния факторов внешней среды на организм человека. При проведении исследования происходит знакомство молодежи с особенностями работы представителей железнодорожных профессий.

Нами была предложена схема выполнения научной работы студентов на примере темы «Изучение морфометрических показаний работников Юго-Восточной железной дороги».

Перечень этапов научно-исследовательской работы студента заключалось в следующем:

1. Выбор темы исследования: «Изучение морфометрических показателей работников Юго-Восточной железной дороги»
2. Формулировка цели исследования: «Исследовать морфометрические показатели работников Юго-Восточной железной дороги».
3. Формулирование задач исследования
4. Составление аналитического обзора литературы по выбранной теме.
5. Подбор оптимальных методов исследования и их освоение.
6. Составление календарного плана работы.
7. Выполнение основной части работы согласно выбранной методике.
8. Анализ результатов работы.
9. Оформление результатов исследования.

Полученные результаты соматометрических показателей работников Юго-Восточной железной дороги представлены в таблице 1.

Таблица 1. **Соматометрические показатели работников Юго-Восточной железной дороги**

Показатели	Работники локомотивной бригады	Офисные работники		
Возраст	25-35 лет	36-45 лет	25-35 лет	36-45 лет
Длина тела, см	172	168	178	176
Масса тела, кг	75	88	82	85
Индекс Кетле, кг/м^2	25,9	34,3	23,0	27,5

Обращает на себя внимание высокий процент встречаемости избыточной массы тела в каждой группе, что возможно связано с низкой физической

активностью и характером питания. При этом в группе работников локомотивной бригады на 11,9% чаще встречались пациенты с ожирением I степени.

Нами также проанализированы данные о наличии сопутствующих заболеваний среди больных артериальной гипертензией.

Таблица 2. **Сравнительная частота сопутствующих заболеваний у работников железнодорожного транспорта больных артериальной гипертензией**

Сопутствующее заболевание	Работники локомотивной бригады, чел.	Офисные работники, чел.	X^2	p
Остеохондроз позвоночника	20	4	6,67	0,009
Хронический гастрит	4	2	0,30	0,581
Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	5	2	0,00	0,994
Хронический холецистит	1	1	0,62	0,432
Хронический бронхит	1	1	0,62	0,431

Как следует из таблицы, у больных обеих групп в качестве сопутствующих заболеваний наиболее часто встречались остеохондроз позвоночника и заболевания желудочно-кишечного тракта. При этом в группе работников локомотивной бригады остеохондроз позвоночника наблюдался достоверно чаще.

Таким образом, установлено, что у большинства работников локомотивной бригады трудоспособного возраста наблюдается избыточная масса тела.

Обнаружено, что показатели, характеризующие сердечно-сосудистую систему (систолическое и диастолическое артериальное давление, частота сердечных сокращений), у работников железной дороги превышают норму.

Организация индивидуальных студенческих исследований дала вполне конкретные результаты, а именно: повысился уровень знаний учащихся, что проявилось в более глубоком понимании ими закономерностей изучаемых явлений; изменилось личностное отношение молодежи к обучению: они стали рассматривать учебный материал как самостоятельно добываемую важную для них информацию, а не как то, что требует запомнить преподаватель; стали ярче проявляться познавательные интересы студентов и их стремление к активной самостоятельной работе на занятиях и в свободное время; студенты стали активно участвовать в творческой проектной деятельности, результатом которой стали их проекты, презентации в которых нашло отражение личностное отношение к тем или иным явлениям и процессам окружающего

мира; молодежь осознала свою способность приобретать новые знания и умения, самостоятельно и продуктивно расширять свой кругозор и, следовательно, перешла на принципиально иной уровень учебной мотивации.

Рекомендациями молодым специалистам, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью обучающихся могут являться следующие:

- совершенствовать учебно-методический комплекс для организации проектной деятельности студентов (разработка методических рекомендаций для педагогов, пособий для учащихся в электронном виде, упражнений для формирования навыков проектирования у молодежи и т.п.);
- применять в ходе проектирования эффективных методов и приёмов активизации деятельности студентов (поисковые, исследовательские дискуссионные методы обучения и т.п.);
- активное применение возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе организации проектной деятельности молодежи;
- оценка сформированности универсальных учебных действий учащихся в ходе проектирования.

Список использованных источников

1. Абдуева Ф.М., Афанасьев М.В., Дановская Е.В., Михайлов В.В., Яблучанский Н.И. Железнодорожная медицина. Харьков: Наука, 2006. 67 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Москва: Академический Проект, 2013. 540с.
3. Аксёнов В.А. Обеспечение комфортных условий труда машинистов тягового подвижного состава и операторов строительных и дорожных машин //Наука и техника транспорта. 2015. № 1. С. 24-26.
4. Габерман О.Е. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний у работников железнодорожного транспорта с артериальной гипертонией //Медицинский альманах. 2014. №2(15) С.185-188.
5. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека. М.: Высшая школа, 1974. 468 с.