

О.В. Петрушина

ассистент кафедры психологии педагогического факультета,

Е.С. Ковалева

*студентка биолого-химического факультета, 041001 группы
Белгородского государственного университета
(г. Белгород)*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В Российской Федерации задачей государственной важности является создание условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития детей, помещённых в интернатские учреждения, подготовки их к самостоятельной жизни в современном обществе. В своем Послании Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года Президент РФ Д.А. Медведев отметил, что забота о будущих поколениях – самая надёжная, умная и благородная инвестиция. Общество, в котором на деле защищают права ребёнка и уважают его личное достоинство, не только добрее и человечнее, это общество быстрее и лучше развивается, имеет благоприятную, предсказуемую перспективу. К сожалению, в нашей стране, по сведениям Федеральной службы государственной статистики, в 2010 году 404 300 детей находились в 3762 интернатных учреждениях.

В этих условиях первоочередная задача, которую ставит система общего образования, заключается в создании таких условий обучения и воспитания, при которых уже в учреждениях интернатного типа дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновлённое содержание образования с ведущей идеей постоянного развития и саморазвития личности в период физического, социально-психологического становления и утверждения в обществе. Выражением государственной политики в области образования стали принципы, изложенные в конституции РФ, Законе РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования РФ, и в таких основополагающих документах, как Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», направленная на модернизацию и развитие системы общего образования страны.

В связи с вышеизложенным остро встает проблема адаптации воспитанников интернатов к микросоциальному окружению. Известно, что в течение первого года после выпуска 21% из них привлекаются к уголовной ответственности, 30% становятся лицами без определенного места жительства, а 10% совершают попытки покушения на собственную жизнь. Среди лиц, лишенных родительского попечительства, подавляющее число – люди с девиантным поведением. У них отмечается рост агрессивных тенденций. Жестокость, пренебрежение нормами поведения и обязанностями, равнодушие к общезначимым явлениям – таков далеко не полный перечень внутренних установок воспитанников, переживающих разлуку с родителями. В данных условиях не реализуется потребность детей в безопасности, происходит дестабилизация картины мира.

Изучению адаптации человека в коллективе и обществе посвящены работы И.А. Погодина, Н.М. Поповой, И.С. Зайцев, В.М. Зубкова, Г.М. Сапожниковой, Б.А. Кугана, Р.Перрона, А. М. Прихожан, Е.К. Завьялова и др. [3].

Понятие «социальная адаптация» трактуется учеными неоднозначно. Изначально понятие «адаптация», использовалось биологической наукой и понималось как фундаментальное свойство организма, отражающее уровень его организации и изменчивости как биологической системы [2]. В дальнейшем понятие «адаптация» нашло свое применение в более широких сферах: в психологии, педагогике, социологии и других науках гуманитарного профиля. Адаптация с позиции социальной психологии включает в себя процесс взаимодействия личности с окружающей средой (социальным окружением, ближайшим и отдаленным). Социальный аспект детерминирует адаптацию как «социально-обусловленный уровень отражения, связанный с сознанием человека и направленный на приспособление индивида к

условиям существования коллектива и общества» [2, с.35-36]. Социальная адаптация рассматривается как «вхождение человека в систему внутригрупповых отношений и приспособление к этим отношениям, выработку образцов мышления и поведения, которые отражают систему ценностей и норм данного коллектива» [5, с. 136].

Мы рассматриваем социально-психологическую адаптацию как процесс организации социального взаимодействия, способствующего наиболее полной реализации личностного потенциала воспитанников интернатов [5].

На уровне группы социальная адаптация воспитанников выражается в улучшении социального положения социальной группы воспитанников, в повышении ее роли в общественной жизни.

На индивидуальном уровне социальная адаптация воспитанников связана с повышенным социальным статусом их личности, с ее удовлетворенностью существующими отношениями в социальной группе, обществе, с ее активной поддержкой и участием в проведении социальных инноваций.

Отсутствие адаптации воспитанников на личностном уровне приводит к росту среди них девиаций, социальной апатии, неудовлетворенности жизненными условиями, неуверенности в завтрашнем дне и высокому уровню стрессов, высокой степени беспокойства и агрессивности, сопротивлению любым изменениям, низкой мотивации к достижениям.

Следует отметить, что интернат – это закрытое образовательное учреждение, выделяющееся из ряда других образовательных учреждений своей спецификой. В него принимаются в первую очередь дети, нуждающиеся в помощи государства, в том числе дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей, отцов, дети, находящиеся под опекой (попечительством). Учащиеся в интернате называются воспитанниками. Воспитанники круглосуточно пребывают в интернате. После окончания школы-интерната, детей оставшихся без попечения родителей в принудительном порядке направляют для дальнейшего обучения к месту закрепленного за ним жилья, которое суд в обязательном порядке закрепляет, при его наличии на момент лишения прав родителей, что делает невозможным продажу и иные действия по отношению недвижимости родителями в отсутствие ребёнка, фактически в ту семью, из которой их забрали в детстве [4], что в конечном итоге значительно снижает социальную адаптацию детей.

Адаптация и социализация воспитанников интернатов во многом зависит от индивидуальных особенностей их личности. Результаты проведенного нами исследования свидетельствуют о низкой степени практической направленности мышления воспитанников, т.е. о недостаточной их способности быстро адаптироваться к условиям окружающей среды и быстро принимать решения практического характера. Для воспитанников характерны акцентуации личности, среди которых доминируют циклотимный, неуравновешенный, эмотивный, педантичный и экзальтированные типы. У воспитанников недостаточно сформированы мыслительные операции. У них искажен образ мира, что связано с ограниченной осведомленностью. Значимы для воспитанников в обеих группах мотивы избегания неудач, мотив самоопределения и самосовершенствования, а также мотивы престижности и благополучия. Практически незначимы – мотив долга, ответственности, учебно-познавательные мотивы. Мотивационная сфера воспитанников отличается неустойчивостью и узостью. Данные характеристики личности воспитанников свидетельствуют о низком уровне их адаптации.

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате для детей, лишенных родительской опеки, учитывает их социальную, родительскую депривацию, которая выражается в социально-педагогической запущенности детей, поступающих в интернатное учреждение; наличии задержек психического развития и отклонений в физическом здоровье; различных формах девиантного поведения. В основе адаптации детей-сирот лежит взаимодействие ребенка с другими людьми, как взрослыми, так и сверстниками, и качество этих отношений (безусловное взаимоприятие). Адаптация и социализация ребенка — социального сироты рассматриваются как на индивидуальном уровне (уровне развития и становления личности ребенка), так и на уровне взаимодействия и взаимовлияния ребенка, его непосредственного окружения и служб сопровождения. Поэтому учебно-воспитательный процесс в рамках адаптации воспитанников

имеет коррекционную направленность, предполагает создание служб помощи и поддержки ребенка (психологической, социальной, дефектологической, медицинской) [8]

Важным условием повышения адаптации воспитанников в рамках учебно-воспитательного процесса в интернате является специально организованная коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога, основанная на следующих принципах:

- принцип признания уникальности личности, жизни и здоровья каждого воспитанника;
- принцип опоры на общечеловеческие ценности, современную философию образования, гуманизацию деятельности;
- принцип научности осуществляется за счет использования достижений современной науки в различных областях, изучающих особенности личности воспитанника, его развития и самореализации;
- принцип комплексного системного воздействия на воспитанника реализуется за счет вовлечения в процесс всех работников интерната и их законных представителей;
- принцип учета национальной, региональной специфики при обеспечении безопасности и осуществлении профилактической, коррекционной, работы, а также учет достижений других регионов, стран;
- принцип направленности деятельности на повышение адаптационных возможностей организма воспитанника средствами естественного оздоровления и восстановления, а также интеллектуального и духовно-нравственного потенциала личности;
- принцип индивидуализации и оптимизации в деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом особенностей воспитанника.

Работа педагога-психолога по адаптации воспитанников интернатов связана с психолого-педагогической диагностикой, здоровьесберегающей деятельностью, коррекционно-развивающей работой, психолого-педагогическим консультированием, социально-психологическим обеспечением управленческого процесса, психологической профилактикой и просвещением, методической работой.

Основными направлениями работы по адаптации воспитанников в интернатных учреждениях являются:

- повышение социальной компетентности воспитанников;
 - овладение ими знаниями, способствующими успешной адаптации в обществе;
 - приобретение нового социального опыта с целью формирования жизненных навыков.
- Работа по повышению адаптации воспитанников интернатов осуществляется через:
- реализацию и экспериментальную апробацию технологий оценки и мониторинга состояния развития ребенка, зачисленного в интернатное учреждение;
 - реализацию и экспериментальную апробацию технологии социально-педагогической и реабилитационной работы с ребенком;
 - распространение методических разработок и полученного опыта работы педагогов с воспитанниками интернатов, проведение семинаров и конференций по вопросам адаптации детей и организации работы органов опеки и попечительства;
 - реализацию технологии работы социально-правовой службы (по защите прав детей и по социальному патронажу над детьми в кровных семьях), разработка технологии координации работы службы с уполномоченными государственными органами и учреждениями, другими заинтересованными учреждениями;
 - реализацию методической модели организации работы органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми, технологии планирования попечения над ребенком, нуждающимся в государственной защите, разработка системы управления попечением над ребенком.

Таким образом, проблема социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений связана с целостной системой жизнедеятельности интерната, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка, создание условий для становления у него позитивного самосознания и отношения к миру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балл, Г.А. Понятие адаптации и её значение для психологии личности [Текст] / Г.А. Балл // Вопросы психологии. - 1989. - №1. - С.34-37.
2. Беличева, С.А. Развитие сети государственных учреждений для детей-сирот в России и проблемы их совершенствования [Текст] / С.А. Беличева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1999. - №3. - С.84-87.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М-Воронеж: МОДЭК, 1998. - 240 с.
4. Войтенко, Т.П. Проблемы развития детей в детских домах и школах-интернатах [Текст] / Т.П. Войтенко, М.Н. Миронова // Вопросы психологии. - 1999. - №2. - С. 118-120.
5. Завьялова, Е.К. Психологические механизмы социальной адаптации человека [Текст] / Е.К. Завьялова // Вестник Балтийской педагогической академии. - СПб., - 2001, вып.40. - 195с.
6. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений [Текст] / Я.Л. Коломинский. - Минск: Высшая школа. 1984. - 280 с.
7. Кумарина, Г.Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения [Текст] / Г.Ф. Кумарина // Народное образование. - 2002. - № 1. - С.111-121.