

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

В настоящее время отечественная дошкольная педагогика, исследуя феномен детства, являющийся междисциплинарным понятием, переосмысливает сущность педагогического сопровождения в образовании ребенка. Особую актуальность данная проблема приобретает в период детства, так как дошкольник и младший школьник отличается особой чувствительностью, уязвимостью в отношении различных средовых факторов.

Переход к новому виду деятельности у учащихся вызывает трудности в учебе, снижает уровень адаптации к школе. Некоторые дети выполняют школьные требования ценой чрезмерного напряжения, приводящего к переутомлению и ухудшению состояния здоровья. Поэтому, одной из наиболее острых проблем современной педагогики остается проблема неуспеваемости и трудностей школьной адаптации.

В связи с этим все чаще поднимается вопрос о педагогическом сопровождении обучения, творчества, развития дошкольника, в том числе и детей группы риска, в процессе которого равноправными участниками становятся дети, педагоги и родители.

Психологами и педагогами дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, специалистами консультативных психолого-педагогических центров отмечается значительный рост числа детей, недостаточно готовых к началу школьного обучения, испытывающих значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к условиям школьного обучения. По мнению Г.Ф. Кумариной, это дети группы педагогического риска (дети риска), развитие которых осложнено неблагоприятными факторами генетического, биологического и социального свойства. Они не принадлежат к категории детей с отклонениями в развитии. Однако в силу указанных обстоятельств «находятся в пограничной зоне между полосами возрастной нормы и патологией» (естественно, имея в виду конкретные недостатки развития в каждом частном случае [3]).

В зависимости от того, на каком уровне индивидуальной организации адаптационные нарушения проявляются наиболее явно, выделяются четыре основные группы детей, причисляемых к категории педагогического риска: дети социального риска; дети академического риска; дети риска по здоровью; дети с комплексными проблемами (Г.Ф. Кумарина).

Это дети психически и соматически ослабленные, с риском школьной и социальной дезадаптации (И.А. Коробейников, С.А. Беличева, Г.Ф. Кумарина, Л.Я. Селюкова, В.И. Аксенова, Л.И. Руденко и др.). Общая оценка интеллектуального развития данного контингента детей может и не выходить за пределы средненормативных показателей, но при более детальном изучении у них обнаруживается специфика двигательного, речевого, когнитивного и эмоционально-аффективного развития, а также несформированность предпосылок овладения программным материалом (в частности, в звене произвольной регуляции деятельности).

Подобные затруднения, по данным разных авторов (Э.М. Александровская, И.А. Коробейников, Е.В. Новикова, Н.Н. Савина и др.), испытывают от 15-40% до 60% и более от детской популяции младшего школьного возраста, причем отмечается тенденция к дальнейшему росту количества «детей риска». На этапе же дошкольного возраста их число достигает 25%. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, число детей старшего дошкольного возраста с расстройствами нервно-психической сферы составляет 30-40 %, а среди детей, поступающих в школу, свыше 60 % относится к «группе риска». Для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

Следовательно, для создания всем детям равных стартовых условий перед поступлением в школу, предупреждения школьной дезадаптации необходима система сопровождения, поддержки их на этапе дошкольного образования.

Идея сопровождения (от англ. *guideness*) возникла как практическое воплощение идеи гуманистического и лично ориентированного подхода к ребенку. В России идея психолого-педагогического медико-социального сопровождения стала реализовываться в системе образования с 1994 года. Анализ научной литературы показал, что технология «Сопровождение в образовании» развивается в России как особая научно-практическая область на основе мультидисциплинарного подхода, обретает свою методологию и организационную форму. Служба сопровождения становится необходимой и органической структурой образовательной системы России: без таких служб трудно решать задачи гуманизации образования, обеспечить лично ориентированное обучение и воспитание, создать условия для полноценного развития детей, обеспечить их психическое и соматическое здоровье. Однако, несмотря на достаточно большое количество исследований по проблеме психолого-педагогического сопровождения, остается недостаточно изученной специфика сопровождающей работы применительно к различным категориям, сопровождаемым в разных типах образовательных учреждений.

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании. Соответственно, сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, оно должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, оно выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Традиционно проблема сопровождения детей в образовательном процессе рассматривается в психологическом, педагогическом, медицинском и социальном аспекте. При этом объектом такого сопровождения, как правило, называется ребенок, уже имеющий те или иные проблемы социально-педагогического характера, обусловленные особенностями психического развития или нарушением здоровья. Реже в исследованиях объектами

сопровождения являются педагоги, родители воспитанников и другие специалисты, работающие в области образования, а также образовательный процесс в целом.

Согласно словарю русского языка С. И. Ожегова «*сопровождение*» обозначает «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» [4]. Иными словами, сопровождение предполагает прохождение ребенком (путником) дороги (процесса становления и развития личности, «образовательного маршрута», жизнедеятельности) совместно с взрослым (сопровождающим, спутником), который в нужный момент, то есть в ситуации неблагополучия, окажет ему помощь и поддержку. Е.И. Казакова под сопровождением понимает метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуация жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития».

Следует отметить, что к настоящему моменту большинство исследований посвящено психологическому, психолого-педагогическому и другим аспектам сопровождения. Что касается педагогического сопровождения, то оно представлено в исследованиях реже и в большинстве своем посвящено сопровождению личностного развития учащихся. Т.В. Глазкова понимает под ним технологию оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим учебные трудности личностного, дистрессового характера, проявляющиеся в устойчивых негативных эмоциональных переживаниях, что вызывает затруднения и деформации развития личности этих учащихся.

На наш взгляд, сопровождение детей предусматривает понимание сущности сопровождения и специфики поддержки и оказания помощи детям группы риска, знание его задач, основных идей, понятий; наличие специальных знаний, позволяющих реализовать в работе с детьми возрастные возможности и резервы развития.

В теории сопровождения важным положением выступает утверждение, что носителем проблемы развития ребёнка в каждом конкретном случае выступает и сам ребёнок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение ребёнка.

Анализ научной литературы показал, что сопровождение имеет большое разнообразие видов и форм, различается по направленности, предмету и объекту: сопровождение родительства, ребенка (одаренного, гиперактивного, с трудностями в обучении, группы риска и т.д.), педагога в процессе учебно-воспитательной деятельности; сопровождение детско-родительских отношений и т.д.

Главной задачей сопровождения является обеспечение условий для успешного развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, охрана физического и психического здоровья ребёнка, организация охранительного режима. Систему сопровождения дошкольников, в том числе и детей группы риска, необходимо выстраивать в единстве диагностики и коррекции, комплексности, мультидисциплинарности, направленности на положительную позицию по отношению к ребёнку.

Л.М. Шипицына отмечает что, сопровождение - это комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого. Автор рассматривает процесс сопровождения как непосредственное или опосредованное взаимодействие психолога, педагога, медика и учащихся, результатом которого является помощь личности в разрешении проблем, которые у нее возникают. Системное сопровождение строится поэтапно, по определенному алгоритму:

- диагностический этап (цель - осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения, данный этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования);

- поисковый этап (сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведения этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком);

- консультативно-проектный этап (специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, обсуждают

позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы);

- деятельностный этап (состоит в оказании помощи, как педагогу, так и ребенку);
- рефлексивный этап (осмысление результатов деятельности) [5].

Сопровождение означает не только создание условий, способствующих всестороннему развитию детей, но и оказание помощи по разработке индивидуальной траектории образования и развития детей группы риска. Т.В. Глазкова, моделируя деятельность педагогического сопровождения, выделила следующие принципы, которые легли в основу проектируемой модели педагогического сопровождения детей группы риска: принцип гуманизации, уникальности ребенка, индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания детей, принцип партнерства, системный и комплексный подход, учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, непрерывного сопровождения ребенка в образовательном процессе и др.

По мнению многих авторов (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, Е.В.Пахомова и др.), стартовой площадкой для сопровождения является диагностико-профилактическая, коррекционно-развивающая, методическая, консультативно-просветительская деятельность педагога.

Одним из компонентов педагогического сопровождения, в том числе и педагогической поддержки, является коррекционно-развивающая работа (КРР) с дошкольниками, в том числе и с детьми группы риска, на занятиях и вне.

Под коррекционно-развивающей работой Т.Д. Калистратова понимает специально организованную, содержательно специфическую деятельность заинтересованного взрослого (психолога, педагога, родителя), которая стимулирует развитие ребенка или подростка, проводится с учетом имеющихся у него факторов риска и направлена на исправление особенностей, препятствующих его оптимальному развитию и эффективной адаптации к жизненным условиям [2].

При построении КРР с дошкольниками группы риска необходимо учитывать закономерности психического развития и возрастные особенности детей, зону их ближайшего развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности.

Дидактические игры и упражнения являются важным элементом КРР. Они способствуют не только знакомству с элементарными представлениями и понятиями, их закреплению, конкретизации знаний, но и развитию связной речи, всех свойств ума, стимулированию познавательной активности и формированию учебно-познавательной деятельности детей. Они применяются в системе, предполагающей вариативность, постепенное усложнение и по содержанию, и по структуре, тесно связаны с другими методами и формами работы.

Основными формами педагогического сопровождения ребенка могут быть:

- специально организованная деятельность детей познавательного цикла;
- интегрированные задания, занятия, игры, упражнения;
- индивидуальная деятельность детей;
- совместная познавательная деятельность субъектов;
- самостоятельная деятельность детей творческого и продуктивного характера.

Выделяют следующие показатели качественного сопровождения ребенка в образовательном процессе ДООУ:

- динамика снижения заболеваемости, быстрое выздоровление при простудах, оптимальное состояние всех систем организма и их функционирование;
- двигательная активность оптимальна и содержательна, характеризуется целенаправленностью, избирательностью, индивидуальным стилем двигательной деятельности;
- доброжелательность в общении с окружающими (родными, персоналом учреждения, членами «детского общества»), эмоциональная отзывчивость;
- владение ключевыми компетенциями (социально-коммуникативной, информационной, технологической);
- создание равных стартовых возможностей для развития индивидуальности каждого ребенка и др.

Остановимся на проведении воспитателем индивидуальных, подгрупповых занятий с теми детьми, которые в силу особенностей развития не могут усваивать на занятиях знания наравне со всеми. Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми, имеющими пробелы в знаниях, рекомендуется организовывать преимущественно в форме игры и игровых упражнений. Индивидуальная работа с детьми в процессе обучения разбивается на несколько этапов. Каждый этап обеспечивает повторение и усложнение формируемых представлений в соответствии с действующей программой нового поколения.

Организация занятия должна способствовать тому, чтобы ребёнок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Форма занятия должна быть подвижной и меняться в зависимости от поставленных задач.

При организации различных видов деятельности на занятиях воспитатель должен оказывать продуманную меру помощи детям, испытывающим затруднения при выполнении различных заданий, облегчая их. Она необходима, когда дети не справляются с заданием самостоятельно. Под необходимой помощью подразумевается минимальная помощь, позволяющая ребенку начать действовать. Отзывчивость ребенка на помощь, способность усваивать ее являются прогностически значимым показателем его потенциальных учебных возможностей (обучаемости).

На занятиях и вне возможны три вида помощи ребенку: стимулирующая, направляющая и обучающая. Стимулирующая помощь нужна, когда ребенок не может включиться в работу (не решается сам начать действовать) или когда работа завершена, но выполнена неверно. Направляющая помощь необходима, когда ребёнок не может определить способ или выбрать средства деятельности, выделить первый шаг и спланировать деятельность. Обучающая помощь требуется в тех случаях, когда первых двух видов недостаточно, тогда педагог непосредственно показывает ребёнку, что и как сделать.

В процессе своей деятельности педагог всегда доброжелательно и ненавязчиво руководит ребёнком, постоянно находится рядом с ребёнком, внимательно наблюдая, обгоняя его в случае необходимости на шаг и предоставляя свою помощь и руководство или же отступая на шаг назад и давая ребёнку возможность полностью насладиться самостоятельной деятельностью. Он не только создает условия, способствующие всестороннему развитию детей, но и разрабатывает индивидуальную траекторию образования и развития дошкольников, в том числе и детей группы риска.

Для предупреждения утомления и охраны нервной системы он обеспечивает в детском учреждении благоприятный эмоционально-психологический климат, одним из важнейших условий которого должна быть доброжелательная форма общения взрослых с детьми и детей между собой, исключающая появление конфликтных ситуаций. Особое значение имеет частый контакт с взрослыми, возможность уединения с любимой игрушкой, книжкой и др.

Профилактике переутомления этих детей способствует правильное методическое проведение занятий, которое предусматривает широкое использование наглядных материалов, своевременную смену деятельности и ее рациональное чередование с отдыхом, использование разнообразных методических приемов, включение в содержание занятий игровых и двигательных элементов, проведение физкультпауз.

Таким образом, не вызывает сомнения необходимость и важность педагогического сопровождения детей группы риска как безусловной ценности внутреннего мира ребенка; создания условий для самостоятельного творческого освоения ребенком мира и отношений с ним; создания условий в рамках объективной данной ребенку педагогической среды для максимального раскрытия индивидуально-личностного потенциала; осуществления сопровождения преимущественно педагогическими средствами и при ведущей роли педагога; предупреждения школьной дезадаптации на этапе дошкольного образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой, И.А. Коробейникова, Г.Ф. Кумариной. - М.: Ред.-изд. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1995.
2. Калистратова, Т.Д. Система формирования у студентов университетов готовности к коррекции-

онно-развивающей работе с детьми и подростками: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Д. Калистратова. - Саратов, 1999

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. - 8-изд., стереотип. - М.: Советская энциклопедия, 1970.

5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка /Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.