ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г оловач Ольга Владимировна
преподаватель химии
Медицинский колледж
Медицинского института
НИУ «БелГУ»
(Белгород, Россия)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДОВ КОНТРОЛЯ И ПРИЕМОВ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

Одним из условий правильно организованного обучения преподавателем, является осознание, представление уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Грамотно спланированная, хорошо продуманная работа по проверке и контролю знаний, умений и навыков - залог успешного повышения эффективности процесса обучения на уроках химии.

Каждый урок имеет определенный набор этапов. Одним из важных структурных элементов урока и всего процесса обучения в целом является проверка знаний и умений обучающихся. Он включает в себя целый ряд учебно-воспитательных задач, от выполнения которых зависит результат урока:

У глубокую всестороннюю проверку знаний обучающихся, выявление причин появления обнаруженных недостатков в знаниях и умениях;

У закрепление, уточнение и систематизацию знаний, обучающихся;

У осуществление развития речи и мышления обучающихся;

У развитие аналитической и критичности мышления обучающихся;

У воспитание чувства коллективизма и сопереживания успехам и неудачам своих товарищей^ [1]

Этап проверки знаний и умений чрезвычайно сложный этап комбинированного урока, требующий от преподавателя большого мастерства. Правильно и глубоко проверить знания обучающихся сложнее и труднее, чем даже объяснить новый материал.

Одним из главных моментов проверки знаний и умений на уроках химии является вопрос обучающихся, и методика его задавания. Эта методика связана с педагогической аксиомой: умные ответы можно получить лишь на умные вопросы, а правильные - на правильно поставленные. Поэтому задаваемый вопрос должен быть содержательным, т.е. заключать в себе определенную серьезную мысль, а также последовательным и целесообразным. Очень важно во время проведения данного этапа поведение всей группы в ходе опроса, а не только отдельных обучающихся. «Странная эта опасность - безделье за партой: писал В.А Сухомлинский; - безделье шесть часов, безделье месяцы, годы. Это развращает, морально калечит человека^» [2] Поэто-

му главным, на любом уроке является активизация внимания, памяти, деятельности всей группы, включение всех обучающихся в активную работу. В связи с этим проверка знаний, обучающихся всегда должна служить не только цели контроля, но и целям обучения. Опрос отстающих обучающихся строится таким образом, чтобы известный фактически материал рассматривался в новом свете, теоретические знания имели применение на практике. Он способствует осознанию обучающимися правильности своих знаний, помогает корректировать их, закрепить, сделать более личными. Для активизации познавательной деятельности обучающихся всей группы используется рецензирование ответов товарищей, обучающихся по схеме:

^ полнота ответа, его обоснованность, правильность;

логичность;

культура речи;

умение применять знания на практике.

При проведении уроков химии используются разные формы, методы и приемы проверки результатов учебной деятельности обучающихся, предварительный, текущий, промежуточный, итоговый контроль. В итоговую проверку включается и тематическая проверка, которая проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения особо важных тем. Проводится она на контрольных работах по темам, при итоговом контроле в рамках уроков обобщения и систематизации знаний, дифференцированных зачетах. Она способствует выявлению уровня овладения знаний по каждой теме, помогает объективно выставить оценку за урок.

Предварительный контроль способствует выявлению уровня знаний, обучающихся по темам, излучающимися ими в школе. Так, например, на первых уроках органической химии целесообразно проверить, что обучающиеся знают о истории органической химии, о строении атома углерода, о его валентности.

Текущий контроль, или контроль за ходом усвоения материала, позволяет преподавателю получать сведения о процессе усвоения знаний в течение определенного промежутка времени (поурочный контроль или после изученного параграфа). При текущем контроле используются следующие формы опроса: индивидуальный и коллективный, фронтальный, по новому материалу или изученному раннее и т.д.

Как при закреплении материала по теме, так и при повторении изученного ранее на уроках химии, обучающимся предлагается работа по индивидуальным заданиям - карточкам. Карточки могут содержать задания на сопоставление ряда изученных свойств, формул, классов веществ, на обобщение, практическое применение теоретических знаний. Особо контролируются темы, разделы, слабо усвоенные некоторыми обучающимися. Поэтому для письменного индивидуального опроса используются карточки с вариантами различной трудности. При индивидуальном устном опросе уделяется внимание на умение обучающегося грамотно высказывать свои мысли, умело пользоваться химическими терминами, правильно их произносить. Для достижения устойчивого внимания группы предусматривается последующее за отве-

том рецензирование, исправление допущенных ошибок, дополнение.

Промежуточный, или рубежный, контроль проводится после изучения крупных разделов учебного курса. Например, после изучения раздела «Углеводороды» заданием для такого вида контроля может служить следующее: «Какие реакции характерны для бутилена, бутина, бутадиена, бутана?). Запишите уравнения реакций. Там, где это имеет место, разберите окислительно-восстановительные процессы». Особое место занимают практические и лабораторные работы, позволяющие осуществлять контроль сформированности практических умений и навыков при работе с лабораторным оборудованием и реактивами. Они выявляют также способность обучающихся соединять теоретические знания и прогнозы, сделанные на их основе, с умениями осуществлять их на практике. 10-15 минутные проверочные, контрольные работы так же являются способом контроля знаний обучающихся.

Основным критерием эффективности современного урока является конечный результат - достигнута ли цель или нет, что усвоили и как усвоили обучающиеся, какие конкретные умения отработаны на конкретном уроке. Для этого широко использую при опросе такие приемы проверки усвоения материала, как перфокарты, карточки-контроля, тестовые задания. Применение элементом программирования при опросе не только не облегчает труд преподавателя, но и дает своевременную, быструю, точную информацию о результатах обучения. Кроме того, это позволяет обучающимся видеть результаты своего труда не через несколько дней, после проведения работы, а на данном же уроке.

Карточки контроля дают возможность устанавливать прочную обратную связь на уроке с обучающимися всей группы, оперативно оценивать каждого их них. Такие карточки представляют собой отпечатанные задания от 5 до 10. Для выполнения задания надо проанализировать несколько вариантов ответа на поставленный вопрос и выбрать из них 2-3 правильных, обозначенных цифрой. По контрольному листку преподаватель сверяет ответы обучающихся, что занимает минимальное количество времени. Проведение химических диктантов, так же позволяет оперативно проверить знания обучающихся. Письменный контроль позволяет получить за один урок общую картину знаний всех обучающихся по тому или иному разделу курса.

В оценки знаний, обучающихся важное место занимают тесты. Тематические - проводимые после и во время изучения темы и итоговые. Они позволяют увеличивать проверяемый объем знаний, обучающихся и получать более объективные данные о состоянии ЗУН тестируемых.

Одним из важных условий протекания учебных действий является самоконтроль обучающихся. Самоконтроль заключается в постоянном отслеживании обучающимся хода выполнения своих действий, в своевременном обнаружении различных ошибок в их выполнении, а также внесении необходимых корректив в них. [3]

Обязательная часть любого учебного занятия - это рефлексия, которая позволяет обучающемуся оценить свою работу на уроке (что было понято, а что вызвало затруднение; что понравилось на уроке, какая часть урока вы-

звала особый интерес ^).

Таким образом преподаватель должен понять, что готовясь к уроку, он должен помнить, что проверка и контроль знаний есть не только форма педагогического контроля учебной деятельность обучающихся, но и форма закрепления, уточнения, осмысления и систематизации знаний обучающихся, способ формирования у них навыков правильного воспроизводства своих знаний и умений, важнейшая и объективная форма самоконтроля как преподавателя, так и обучающегося [2]

Список использованных источников:

1. Богоявленский Д.Н., Мочанская Н.А. Психология усвоения знаний в школе / Д.П. Богоявленский - М.: Изд-во АПНРСФСР, 1999. - с. 395

2. Воробьева Т. Функции, цели и задачи контрольных процедур в учебном процессе / Т. Воробьева / Учитель. - 2006. - № 2 - с.85-88

3. Из опыта преподавания математики в средней школе. Пособие для учителей/сост. А.В. Соколова, В.В. Пикан; В.А. Оганесян. - М. Просвещение, 1999. - с.45