

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИГРОВЫХ ПРОГРАММ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В условиях усложнения социальной жизни актуализировалась проблема включения ребенка в социальную целостность, социальную структуру общества. Приспособление ребенка как личности к жизни в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами, интересами является одним из аспектов социальной адаптации [1]. Социальная адаптация – интерактивный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; умение создавать адекватную систему отношений и общения с окружающими; способность к труду, к обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и взаимобслуживанию в семье и коллективе; изменчивость (адаптированность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других. Социальная адаптация ребенка связана с его активностью, которая охватывает все стороны жизни и сама оказывается под влиянием физического состояния, здоровья, психотипа, менталитета, ситуации в обществе, социуме – семье, ДОУ, «улице». По существу социальная адаптация – важнейший механизм социализации, который обеспечивает эвристические, эмоционально-чувственные, вербально-коммуникативные, ценностно-ориентационные, институционально-организационные и другие компоненты взаимодействия субъекта и среды.

Обратимся к результатам нашего пилотажного исследования по выявлению уровня межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, сотрудничества, уровня сформированности социального опыта. Для этого нами были проведены наблюдение, беседа, анкетирование, экспериментальные игры в группе детей старшего дошкольного возраста.

Изучение коммуникативных умений показало, что в группе сформированы коммуникативные умения – дети умеют договариваться, могут придти к общему решению, при этом 8 человек (36,4%) используют убеждение, 13 детей (59,1%) – уговаривают, заставляют – 1 ребенок (4,5%). Взаимный контроль осуществляется по ходу выполнения деятельности: замечают отступления друг у друга от первоначального замысла – 10 человек (45,4%), 2 ребенка не замечают (9,1%). К результату своей деятельности и партнера 13 человек относятся положительно (59,1%). Осуществляют взаимопомощь по ходу игры – 13 человек (59,1%).

Исследование умений по организации деятельности, дало следующие результаты: умеет предложить цель деятельности – 7 человек (31,8%), используют помощь взрослых – 10 дошкольников (45,5%), не умеют предложить цель своей деятельности – 5 детей (22,7%); самостоятельно умеет планировать содержание своей деятельности – 11 человек (50%), при поддержке взрослых – 6 детей (27,3%), не умеет – 5 человек (22,7%). Умеет объективно оценивать общий результат и вклад каждого – 10 человек (45,4%), затрудняется – 6 дошкольников (27,3%), не может объективно оценить – 6 человек (27,3%), умеет соотнести полученный результат с планируемым – 10 человек (45,4%), затрудняется – 5 человек (22,7%), 7 человек (31,8%) – не может. Организация взаимодействия участников деятельности оценивалась, по следующим критериям: умеет ребенок учитывать мнение партнера, подчиняться его требованиям умеет распределять обязанности с учетом возможностей и интересов каждого ребенка. Половина детей группы в достаточной степени овладели этими навыками. Изучение целенаправленности деятельности показало, что из 22 дошкольников достигают цели – 9 человек (40,9%) и условное выполнение наблюдается у 13 человек (59,1%).

Диагностика сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности (наблюдение проводилось за детьми, когда они играли), показала низкий уровень сформированности организаторских умений у 5 детей (22,7%). В ходе наблюдений было выявлено, что они испытывали затруднения в организации совместной деятельности, при решении спорных вопросов. Средний уровень сформированности организаторских умений был обнаружен у 11 детей (50%), а высокий – 6 детей (27,3%).

Изучение уровня межличностных отношений в группе дошкольников (экспериментальная игра «Секрет») показало, что 6 и более выборов – не получил никто из детей, «принятых», получивших 3-5 выборов оказалось -17 детей (77,3%), 5 дошкольников оказались в числе «непринятых» (22,7%), «изолированных» детей не оказалось. При этом «непринятые» дети держались замкнуто, сдержанно на занятиях, в игре.

В целом высокие показатели сформированности уровня межличностных отношений объясняются разновозрастным детским сообществом (в группе дети от 5 до 7 лет), участием дошкольного образовательного учреждения в эксперименте, в ходе которого много уделяется внимания социализации детей в процессе спортивно-игровой деятельности.

Остановимся на некоторых аспектах влияния игр с элементами спорта на социальное развитие дошкольников. Мы считаем, что игра – средство развития общения ребенка, его произвольности. Природосообразным является объединение в подвижной игре физического и коммуникативного развития, что реализуется лишь в совместных играх с элементами спорта.

Выделим коммуникативные умения, доминирующие при освоении спортивных игр и упражнений: умение общаться в паре, группе, понимать язык жестов, поддерживать, подбадривать товарищей, быть уважительным к партнерам по команде и к противнику, уметь общаться с агрессивными, застенчивыми детьми, организовывать спортивно-игровое сотрудничество (распределять роли, очередность игровых действий).

На наш взгляд, нет смысла вводить дополнительные игры на командное сплочение в большом объеме и т.д., поскольку спортивные игры по смыслу уже задают этот посыл. Необходимо лишь расставить акценты на освоении спортивно-игрового взаимодействия. В доступной нам литературе по дошкольному воспитанию не оказалось трактовки этого понятия, дадим его рабочее определение: спортивно-игровое взаимодействие – это общение двух и более участников (детей) в процессе игры с элементами спорта либо в спортивной игре.

Условиями повышения социальной адаптации ребенка средствами игр с элементами спорта является поэтапное овладение умениями спортивно-игрового взаимодействия в паре – тройке – четверке – команде как в рамках изучения одной игры, так и в течение годичного игрового цикла с приоритетным освоением одного вида взаимодействия в сезон.

Это можно проиллюстрировать на примере. В осенний период реализации авторской программы «Играйте на здоровье» при овладении элементами игры в футбол к декабрю дошкольники должны освоить взаимодействие в паре, ознакомившись при этом со спецификой «футбольного» взаимодействия и в паре, и в тройке, и в четверке, и командой. К началу летнего сезона – при освоении игр с мячом, дети осваивают коммуникативные умения при командном взаимодействии. И уже с наступлением осени – в сентябре, играя в футбол, могут продемонстрировать приобретенные умения, сравнив их с теми, которые были год назад. Так, воспитатель и инструктор по физической культуре могут отследить динамику овладения коммуникативными умениями и навыками спортивно-игрового взаимодействия в течение года.

Таким образом, развитие коммуникативных умений в рамках освоения игровых программ и технологий можно представить как иерархизированное овладение спортивно-игровым взаимодействием по горизонтали (в рамках обучения одной игре) и по вертикали (в течение 4-х сезонов). Иерархизированным названо потому, что данное слово отражает последовательность и соподчиненность: если, например, не освоены коммуникативные умения при спортивно-игровом взаимодействии в паре, то освоить взаимодействие в четверке, а тем более в команде невозможно.

Мы учитывали интерактивные особенности действий детей в парах, тройках, четверках, командах:

– партнеры в диаде «настроены» друг на друга, смотрят друг на друга, отражают действия, позы друг друга;

– в триаде они в большей степени вынуждены координировать свои действия при выполнении какой-либо деятельности;

– четверка – это модель двух миникоманд-диад;

– в команде важно единение, «дух коллектива».

Учитывая вышеизложенное и то, что у детей это первый серьезный опыт игрового сотрудничества, считаем целесообразным поэтапное освоение иерархии следующих умений спортивно-игрового взаимодействия:

1. Взаимодействию в паре соответствовала отработка невербального понимания другого ребенка.

2. Для согласованности и координированности действий в спортивной тройке целесообразно отработать общение условными знаками. Например, поднятие руки означает «постояйте, я беру этот мяч».

3. При игре в четверке можно моделировать взаимодействие двух мини-команд и отрабатывать коммуникативные умения, умение проигрывать достойно, по-спортивному относиться к противнику (приветствовать его, благодарить за игру), поддерживать, выручать партнера по паре.

4. При командном общении отрабатываются групповое сплочение, психологический настрой на игру, ритуалы единения, передача настроения по кругу.

С учетом изложенного, при отработке спортивно-игрового взаимодействия на каждом этапе выделялось доминирующее коммуникативное умение. Инструктор по физической культуре подготавливал соответствующие тренировочные упражнения, при выполнении которых обращал внимание на развитие этого умения.

Безусловно, следует соотносить развитие коммуникативных умений с основной целью обучения, соблюдать преемственность в обучении играм с элементами спорта: ориентируя и подготавливая детей к более трудным заданиям, усложнять условия выполнения действий.

Упражнения с элементами соревнования можно проводить в следующей последовательности: в начале обучения соревнования проводятся на точность, затем – на скорость выполнения движений, сначала между отдельными детьми, а в дальнейшем между группами детей. После этого возможно переходить к упражнениям с элементами соревнования, требующим групповой сплоченности, а также точности и быстроты действий.

Очень важно в старшем дошкольном возрасте стимулировать групповую сплоченность: вводить ритуалы, обучать способам распределения детей на пары/команды, беседовать, побуждать к рефлексии спортивно-игрового взаимодействия.

Способами достижения групповой сплоченности мы считаем:

1. Введение ритуалов и аксессуаров: название команды, эмблема команды, песня, флаг, девиз, цвет и т.д. Аксессуары могут быть сделаны на занятиях по рисованию, конструированию: эмблемы команды, повязки и т.п. В начале – середине – конце игры проводится ритуал единения: приветственные хлопки, речевки «Когда мы едины – мы непобедимы», передача настроения по кругу, ритуальный танец.

2. Способы распределения детей на пары, группы, команды для того, чтобы дошкольники ощущали, что у них есть что-то общее: «любимый вид спорта», «любимый игрок в этом виде спорта», «время года, в которое родились», «знак зодиака», «выбрать из двух любимый мультфильм».

3. Кричалки «Трус не играет в хоккей», «Мы играем в футбол – забивай почаще гол».

4. Беседы инструктора по физической культуре «Мы команда», «Как надо мириться». Упражнение «Дождик».

5. В конце занятия целесообразно проводить элементарный анализ спортивно-игрового взаимодействия: «Мне понравилось, как я помог команде», «Ты помог мне тем, что...».

В последнее время в детском саду начали вводить такой этап занятия, как рефлексия. Полагаем необходимым отметить, что рефлексия, как психическое новообразование, возникает только к 10 годам, поэтому ставить развитие рефлексии в качестве цели занятия в ДОУ преждевременно.

В развитии коммуникативных умений в игровой деятельности нами уделено внимание и такому аспекту, как индивидуальный подход к дошкольникам с проблемами в общении. Предметом специальной работы инструктора по физической культуре становится непопулярность ребенка в группе сверстников (его не выбирают в команду, избегают и т.п.). Основные направления социальной адаптации – переориентация недоброжелательного отношения к нему детей и выработка системы положительных оценок действий ребенка. Корректирующие воздействия должны быть строго дифференцированы относительно каждой причины непопулярности ребенка. Рекомендации, предназначенные инструктору по физической культуре и воспитателю, помогут им организовать спортивно-игровое взаимодействие дошкольников.

Также мы практиковали введение коммуникативной части занятия, на которой вырабатывались общие умения несловесного воздействия детей друг на друга во время спортивных игр. Эта часть занятий может быть как самостоятельной – предварять упражнение (когда выполнение упражнения или игры подразумевает владение определенными коммуникативными умениями), так и проводиться во вводной части. Она включает такие общие невербальные умения:

- сигнальные – подаются глазами, рукой (например, протянутая вправо рука – «я бегу вправо», вверх – «я свободен: бросай мне мяч», круги рукой – «беги быстрее» и т.п.);
- понимание эмоционального состояния партнера по игре по внешнему виду, для того, чтобы заменить его, поддержать в противодействии противнику;
- ободрение, поддержка партнера по игре (похлопывание по плечу, встречный хлопок рукой и т.д.);
- приветственные жесты партнерам по игре (поднятый большой палец – «хорошо», поднятый указательный – «внимание»), болельщикам, при начале игры, приветствие противников при начале игры (пожимание руки, похлопывания), дружеское прощание с противником (пожатие руки, похлопывание по плечу).

Игры с элементами спорта в плане социальной адаптации дошкольников объединяют в себе, по крайней мере, три функции. Они отражают характерный для дошкольного возраста переход от простых игр с правилами к сложным играм с элементами спорта. В этих играх воспроизводятся социальные отношения, дети учатся общаться, у них развиваются социально значимые коммуникативные умения. Дети приобретают опыт социального поведения и важные нравственно-волевые качества. Они способствуют формированию здорового стиля поведения.

Эффективное формирование умений спортивно-игрового взаимодействия и социального опыта возможно при соблюдении следующих условий.

Первое условие. Поэтапное освоение умений спортивно-игрового взаимодействия в паре – тройке – четверке – команде как в рамках освоения одной игры, так и в течение годичного игрового цикла с приоритетным освоением одного вида взаимодействия в сезон.

Второе условие. Стимулирование групповой сплоченности: путем введения ритуалов и аксессуаров, способов распределения детей на пары, группы, команды; кричалок, бесед инструктора по физической культуре, элементарного анализа спортивно-игрового взаимодействия.

Третье условие. Реализация индивидуального подхода к дошкольникам (агрессивным, тревожным, застенчивым).

Четвертое условие. Введение коммуникативной части занятия, на которой происходит освоение общих умений несловесного воздействия детей друг на друга во время спортивных игр.

Реализация этих условий в ходе освоения дошкольниками игровых программ и технологий физического воспитания помогает ребенку сформировать систему отношений и общения со сверстниками, организовать свою деятельность и отдых в коллективе сверстников, проявлять толерантность, что в целом повышает уровень социальной адаптации к моменту поступления в школу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иваненко М.А. Социальное развитие ребенка в период детства: понятийно-терминологический словарь / М. А. Иваненко, Л.В. Моисеева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ГПУ, 2002. – 112 с.

2. Волошина Л.Н. Теория и практика развития здоровьесберегающего образовательного пространства в комплексе «дошкольное учреждение – педагогический колледж»: монография. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 102 с.