В ходе исследований сделали вывод: экологически чистый стимулятор - мёд и синтетический гетероауксин, способствовали более быстрому появлению корней и большему их количеству на каждом черенке по сравнению с черенками, в контроле. Но более эффективным оказался мед. Да и цветение на черенках розы, замоченных в меде, было более ранним и активным.

С результатами исследований дети выступили перед учениками школы в рамках мероприятия «О пользе меда и молока», подчеркнув важность роль меда в сохранении здоровья человека.

Дети так же провели исследования «О пользе и вреде мороженого», «Кока-кола - польза или вред?», «Влияние компьютера на наше здоровье», «О пользе яблок», «О пользе овощей и фруктов», «Откуда берется слеза?» и многие другие.

Данная исследовательская деятельность оказалась очень интересной, посильной, а главное - полезной для учащихся.

Список использованных источников:

1. И. В. Золотых, Н. А. Золотых «Здоровье школьника - один из факторов эффективности обучении» //Начальная школа. 2012. № 8. С. 38.
2. Черенки в банке. Н. Замятина.http://www.hkj.ru/archive/artieles/2522
3. Горяев П. П. персональный сайт vp777.ucoz.ru>news/2009-05-19-44 «Волновая генетика»
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 160 с.

Г оловач Ольга Владимировна
преподаватель химии
Медицинский колледж
Медицинского института
НИУ «БелГУ» (Белгород, Россия)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА - ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ

Важнейший период человеческой жизни - детство, отрочество, юность, и от того, как они проходят, кто был рядом с ребенком в это время, чему он научился, что вошло в его сердце и разум из окружающего мира, - от этого зависит, каким человеком станет он. [1] Встречаясь со своими очень разными, порой грубыми, вспыльчивыми, разнузданными и все же добрыми, общительными, любознательными обучающимися, каждый раз думаю, как заинтересовать и увлечь их, как воспитать их так, чтобы они были достойны слова Человек. В настоящее время делать это становится все труднее.

Мы живем во время крушения нравственных идеалов. Преподаватель остается один на один с чудовищами 21 века: культом разрушительной силы, агрессией, развратом. В этих условиях классный руководитель должен проявить свои знания и мудрость, найти ту педагогическую изюминку, которая

поможет осуществить задачу нравственного воспитания молодежи, раскрыть ее духовные качества, привить навыки борьбы со злом, развить способность к самоопределению в жизни, в профессиональной деятельности. [2] Воспитывая ребят, мы должны обращать их помыслы и поступки к вечным человеческим ценностям: любовь, семья, дети, дружба, добро, интересная работа. В современных учебных заведениях, к сожалению, нет единства в вопросах воспитания подрастающего поколения, я думаю, что это - наша беда. В беседах с коллегами приходится часто слышать, что трудно работать без единой воспитательной концепции. Некоторые весь процесс воспитания сводят к проведению мероприятий, посвященных календарным датам. Считаю, это - неправильно. Должна быть у каждого классного руководителя обучения воспитательная система.

Воспитание - это целенаправленная содержательная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в мир искусства и культуры своего народа, в мир природы, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека. [2]

В колледж приходят обучающиеся, как правило, целенаправленно, настроенные на получение медицинской специальности, многие отличаются любознательностью, эрудицией. У каждого из них своя судьба, свой характер, свои привычки. Задача классного руководителя создать среду благоприятную для саморазвития и самовыражения ребенка.

Мы живем в такое время, когда без овладения научными знаниями невозможны: труд, культура человеческих отношений, выполнение гражданских обязанностей. Ввести ребенка в сложный мир человеческих отношений - важнейшая задача воспитания. Жить достойно, пользуясь уважением окружающих, хочет каждый человек. [3] Это возможно только тогда, когда сам уважаешь себя и своих соседей, знаешь свою культуру, понимаешь свое место в мире природы и в мире людей.

Невозможно воспитать человека, любящего свою Родину без изучения истории его семьи, учебного заведения, родного края. Жизнь ставит перед преподавателем-классным руководителем задачу продолжения развития ребенка как личности, как непрерывный процесс обучения и воспитания.

Мир природы! Это завораживающие трели птиц, чарующие яркие краски цветов, свежий воздух, вселяющий в нас новые силы. Это и несметные богатства, которые людям надлежит постоянно беречь и приумножать. Воспитание у детей чувства ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле - одна из главных задач воспитания.

Интерьер помещений, одежда обучающихся, традиции и события жизни колледжа, система научных знаний, поступающая к обучающемуся для осмысления, педагогический климат колледжа - вот основные слагаемые воспитывающей среды.

Нельзя не учитывать роль социальной среды в процессе воспитания ребенка. Взаимодействие личности, семьи, колледжа и общества становится

сегодня глобальной проблемой. [2] Социальное расслоение общества, когда в группе собраны дети из семей с различными материальными возможностями, увеличение неполных и неблагополучных семей также влияет на процесс обучения, воспитания и развития каждого ребенка, вносит необходимость ориентации на индивидуальные возможности каждого обучающегося, необходимость создания условий для максимальной самореализации во внеурочной деятельности каждого ребенка. Зачастую родители отстраняются от жизни своих детей, и это откладывает свой отпечаток на их судьбы.

Как любой преподаватель-классный руководитель выделяю основные приоритеты в работе с детьми.

цель построения воспитательной системы - создание благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка.

Цель воспитания - личность, способная строить свою жизнь, жизнь, которая была бы достойна высокого слова Человек.

- интеллектуальное развитие обучающихся, организация их познавательной деятельности, развитие их любознательности;
- способствовать воспитанию трудолюбивой и любознательной личности ребенка, знающего историю и традиции своего края и уважающего живущих рядом людей;
- формирование творческой личности обучающихся, обладающей интеллектуальной, этической культурой;
- сплочение группы, удовлетворение досуговых потребностей, обучающихся;
- воспитание у детей патриотических чувств гражданина России;
- укрепление здоровья обучающихся, физическое развитие и их совершенствование;
- выработка готовности к самостоятельной жизни, труду,
- формировать жизненные позиции, развивать способности к индивидуальному выбору жизненного пути. [1]

Каким правилам должен подчинить свои действия классный руководитель, формируя у своих питомцев образ жизни, достойный Человека?! Эти правила рождаются в той или иной педагогической ситуации и теряют смысл, когда ситуация разрешается. Но существуют основополагающие принципы:

- *Принцип ориентации на социальные и ценностные отношения* (за событиями, действиями, словами, поступками, прежде всего, нужно видеть человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры)
- *Принцип субъектности* (необходимо содействовать развитию у ребенка способности быть субъектом собственного поведения, деятельности и в итоге - своей жизни)
- *Принцип принятия ребенка как данности* (нужно уметь признавать права ученика на уважение его личности, признавать особенности и уровень развития на данном этапе его индивидуальной жизни, а, следовательно, признавать права ребенка на данное поведение и производимый им выбор). [3]

Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы группы направлена на то, чтобы сформировать у ребенка ключевые компетентности:

1. Сформированные представления о человеке и окружающем мире.
2. Овладение набором культурных умений и навыков, необходимых для жизни в современном обществе.
3. Четкая жизненная позиция, способность к индивидуальному выбору жизненного пути.

Выпускник, которого желает увидеть каждый классный руководитель; в любом из своих воспитанников, - это человек, способный жить в современном обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.

Список использованных источников:

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений / В.С. Агеев - М.: МГУ, 2003 - 80 с

2. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива/А.Н. Лутошкин - М.: Педагогика, 20088 - 128 с

3. Петровский А.В. Личность, деятельность, коллектив / А.В. Петровский - М.: Политиздат, 2002 - 153 с

Цапкова Тамара Ильинична,
директор ГБУ ДО БелОДЭБЦ
г.Белгород, Россия
Г агауз Ольга Александровна,
заместитель директора ГБУ ДО БелОДЭБЦ
г.Белгород, Россия

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Управление образовательной организацией - сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Управление образовательной организацией - это действия не только администрации, но и педагогов. Это решение ряда педагогических, хозяйственных, юридических, финансово-экономических вопросов.

И в каждой образовательной организации должна быть создана своя структура управления, позволяющая решать такие вопросы оперативно и максимально эффективно для деятельности учреждения.

Об эффективности созданной в образовательной организации системы управления свидетельствует результативность деятельности учреждения.