Ларионова Ксения Александровна,
студентка кафедры дошкольного и
специального (дефектологического)образования
педагогического института НИУ «БелГУ»;
(Белгород, Россия)
Шарова Кристина Александровна,
студентка кафедры дошкольного и
специального (дефектологического)образования
педагогического института НИУ «БелГУ»;
(Белгород, Россия)
Садовски Марина Владимировна,
доцент кафедры дошкольного и
специального (дефектологического)образования
педагогического института НИУ «БелГУ»,
к.философ.н, доцент;
(Белгород, Россия)

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В нашей стране ситуация, сложившаяся в настоящее время в системе обучения детей младшего школьного возраста, показывает, что возрастает количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Среди детей с речевой патологией значительную часть составляют дети с общим недоразвитием речи. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за несформированности всех сторон речей - лексической, грамматической и фонетической. Эти дети составляют основную группу по неуспеваемости. Основная причина - недостатки в развитии звуковой и смысловой сторон речи.

Одним из ведущих направлений при обучении русскому языку в современной начальной школе является речевое развитие младших школьников. Успешность школьного обучения, а также дальнейшее развитие школьников в значительной мере зависит от уровня овладения ими связной письменной речью. Под связной письменной речью понимается развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое письменное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений. Усвоение школьных дисциплин и успех в речевом развитии создает предпосылки для активной познавательной деятельности и успешность в школьном обучении. [1].

Важным видом работы по развитию речи является написание сочинений и изложений. Благодаря им ребенок обогащает свою устную и письменную речь, развивает логическое мышление, учится содержательно и убедительно высказывать собственные мысли.

Важным этапом овладения письменно-речевой деятельности, по мне-

нию Е.Н. Российской, является готовность к усвоению новых знаний. Поэтому успешность овладения самостоятельной письменной речью, зависит от уровня сформированности устно-речевых, операциональных и функциональных предпосылок письменно-речевой деятельности [2].

Неполноценность развития речи, а также вторичные психические наслоения приводят к нарушению правильного взаимодействия компонентов речевой деятельности. Поэтому у школьников с общим недоразвитием речи обнаруживается неподготовленность к овладению правильного письма [3].

При проведении работы по развитию самостоятельной письменной речи перед логопедом стоят следующие задачи:

1. Формирование и развитие первоначальных навыков письменной речи (операциональные и функциональные предпосылки).
2. Развитие текстовой компетенции.
3. Закрепление текстовой компетенции

Методические приемы и упражнения, которые мы предлагаем использовать для развития самостоятельной письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи, состоит из нескольких направлений: формирование первоначальных навыков письменной речи (операциональных и функциональных предпосылок); формирование и закрепление текстовой компетенции учеников [4].

На первом этапе мы предлагаем вести работу по формированию операциональных и функциональных предпосылок письменной речи, так как формирование данных предпосылок поможет логопеду повысить объем внимания и кратковременной памяти, что уменьшит количество орфографических ошибок и значительно облегчит дальнейшую работу по формированию навыков самостоятельной письменной речи. Для этого мы предлагаем использовать такие упражнения как: «Заколдованное слово», «Фотоглаз», «Собери слово», «Подпиши картинку», «Вставь пропущенное слово», «Спиши», «Напиши отгадку», «Капитан». Подобные упражнения и приемы предполагают зрительное восприятие слов учениками и последующая их самостоятельная запись. Для лучшего запоминания написания слов можно использовать вышеперечисленные игровые приемы с проволокой.

Второй этап - направлен на формирование текстовой компетенции. На данном этапе проводится работа по формирование первоначального навыка продуцирования письменного текстового сообщения с использованием средств графического моделирования (умения планировать содержание и языковое оформление текстового сообщения с опорой на наглядный материал, определяя его тему и главную мысль, выделять микротемы).

В работе по формированию первоначального навыка продуцирования письменного текста с опорой на наглядный материал, мы предлагаем использовать следующие упражнения: «Дополни карту», «Вычеркни лишнее», «Опиши животное», «Анкета», «Журналист», составление алгоритма после прочтения текста, восстановление деформированного текста, составление схемы. Данные упражнения и приемы мы рекомендуем использовать в совокупности с компьютерными программами, которые обеспечат наглядность и

помогут детям в построении алгоритма или схемы, что поможет учителю или логопеду сократить время на занятии.

Третий этап - заключительный, направлен на закрепление текстовой компетенции. Работа на данном этапе заключается в формировании умений конструировать и письменно воспроизводить текст по самостоятельно составленным графическим моделям (развитие умений определять предмет сообщения и главную мысль, структурные компоненты текста и средства выражения смысловой связи; формирование умения планировать ход развития мысли, графически его отображать, последовательно излагать материал при помощи использования графических моделей).

Также для развития умения конструировать и письменно воспроизводить текст по самостоятельно составленным графическим моделям, мы предлагаем использовать такие приемы и упражнения как «Составление инструкции», «Восстановление деформированного текста», «Карта», «Стенографист». Особенность данных упражнений в том, что ученики сами придумывают графическую опору и составляют план.

Предложенная нами система методов, приемов и упражнений помогут в формировании навыков самостоятельной письменной речи, необходимой для написания изложения и сочинения.

Литература:

1. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. М.:АСТ, 2004

2. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей М.: Айрис-пресс, 2005

3. Смирнова О.И. Творческие письменные работы как средство совершенствования речемыслительной деятельности // Начальная школа. 2008. №6.С.20-23

4. Уракова Ф.К., Шхапацева М.Х. Текст как основная коммуникативно-дидактическая единица // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2013. №. 4. -С. 109-115