

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

**ИСТОРИЯ МБОУ «ПОЧАЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ» ГРАЙВОРОНСКОГО  
РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
(2000-2015 гг.)**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01  
Педагогическое образование, профиль История  
заочной формы обучения, группы 02031252

**Касилова Сергея Геннадьевича**

**Научный руководитель:**  
старший преподаватель  
кафедры российской истории и докумен-  
товедения,  
кандидат исторических наук  
Шатохина С.Б.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....  | 3  |
| ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....  | 8  |
| 1.1 История школы .....   | 8  |
| 1.2 Общая характеристика образовательного учреждения .....  | 22 |
| 1.3 Структура управления общеобразовательного учреждения, органов самоуправления .....  | 27 |
| ГЛАВА 2. УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....  | 36 |
| 2.1 Состав обучающихся .....  | 36 |
| 2.2 Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническая база .....   | 38 |
| 2.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса .....  | 39 |
| 2.4 Результаты образовательной деятельности .....   | 45 |
| 2.5 Научно-методическая и инновационная деятельность педагогического коллектива .....   | 48 |
| ГЛАВА 3. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....   | 52 |
| 3.1 Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью школы и диагностика уровня воспитанности обучающихся ..... | 52 |
| 3.2. Школа – культурно-образовательный центр на селе .....  | 56 |
| 3.3 Спортивно-оздоровительная деятельность .....  | 65 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....  | 70 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....  | 73 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ .....  | 80 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Одной из актуальных задач современности является модернизация системы образования. Инновации в сфере образования призваны сделать школу современной, эффективной, отвечающей самым высоким требованиям и способной удовлетворить запросы государства и общества. На современном этапе это является важнейшей задачей, решение которой носит стратегический характер и требует безотлагательных мер со стороны государства и общества. От состояния системы образования и, конкретно, школы зависит будущее страны, ее дальнейшие перспективы.

Сельская школа представляет собой особый тип школы. Особенности сельской школы обусловлены рядом факторов, связанных с историческими условиями, со спецификой среды обитания, характером производительного труда селян, условий их жизни. Школа на селе – это не просто образовательное учреждение, а мощный фактор развития деревенской жизни, центральная составляющая российского уклада жизни. Задачи, стоящие перед сельской школой, отличаются особой сложностью. С одной стороны, преимущественная ориентация выпускников школы на труд в области сельского хозяйства и общую задачу их личностного духовного развития. Ввиду этого, является актуальным изучение опыта работы сельской малокомплектной школы на примере МБОУ «Почаевская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области».

Выбор этот далеко не случаен: школа была земской до Октябрьской революции, самой обычной, не показательной. Именно в этой школе учились мои дедушки и бабушки, родители, и эту школу закончил я.

**Объект исследования** – МБОУ «Почаевская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области».

**Предмет исследования** – история МБОУ «Почаевская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области».

**Цель исследования** – изучение истории и основных направлений деятельности МБОУ «Почаевская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области за период 2000-2015 гг.

**Задачи исследования:**

- рассмотреть основные этапы развития МБОУ «Почаевская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области;
- изучить основные направления учебно-образовательной деятельности школы;
- выявить и проанализировать основные направления учебно-воспитательной деятельности.

**Степень изученности.** Проблемой изучения истории Почаевской школы занимались учителя – краеведы. Большой вклад в изучение данной темы внес учитель истории Серых Филипп Алексеевич, ветеран Великой Отечественной войны, работавший в данной школе с 1946 по 1970 год. Его заметки печатались в местной газете «Призыв» Борисовского района<sup>1</sup>. Учитель истории Пашков Николай Васильевич систематизировал историю школы, в настоящее время весь этот исследовательский материал содержится в музее школы<sup>2</sup>. В последние годы данной проблеме уделяла внимание учитель истории Касилова Светлана Анатольевна.

**Источниковую базу** исследования составили архивные материалы и опубликованные документы. Основой источниковой базы исследования явились неопубликованные документы из Государственного архива Белгородской

---

<sup>1</sup> Серых, Ф. История Почаевской школы / Филипп Серых // Призыв. – 1966. –5 марта. – С. 4.

<sup>2</sup> Архив музея МБОУ «Почаевская СОШ» Грайворонского района.

области (ГАБО): Ф. 23. Грайворонская уездная земская управа, О.Ф. 129. Благочинные по Грайворонскому уезду Курской епархии.

Кроме того, были исследованы журналы заседаний Грайворонского уездного земского собрания. Журналы заседаний издавались отдельными книжками по сессиям за год со сметами и раскладками.

Текущая школьная статистика Курского губернского земства, изданная в конце XIX начале XX вв. типографией Курского губернского земства, находится сейчас в Государственном архиве Белгородской области. В сборники включены документы, необходимые для оценки образования системы в земских школах Курского губернского земства.

В книге «Грайворон сквозь свет веков» представлены материалы о заселении Грайворонского края<sup>3</sup>.

Кичигин В.П. в своей книге «Народная культура юга России: Белгородская область» системно изложил этно-фольклорный материал о народной культуре, формировавшейся в течение четырехсот лет на территории бывшей Белгородской Засечной черты, и дает характеристику однодворцам, к которым относились и жители села Почаево<sup>4</sup>.

Фомичев И.В. в книге «Развитие общеобразовательной школы в России до 1917 года», опираясь на богатый краеведческий материал, рассмотрел вопрос о подготовке педагогических кадров в контексте изменений государственной системы. Проанализированы материалы печатных сборников из опыта работы педагогического коллектива МБОУ «Почаевская СОШ».

---

<sup>3</sup> Грайворон сквозь свет веков / сост. Е.Н.Доманова, И.А. Быканова, В.Ерошенко. – Белгород, 2005. – 210 с.

<sup>4</sup> Кичигин, В.П. Народная культура юга России: Белгородская область / В.П.Кичигин. – Белгород, 2000. – 406 с.

Были изучены материалы периодической печати периода исследования. В дипломной работе использованы материалы педагогических периодических изданий. Следует назвать такие журналы, как «Народное образование», «Классный руководитель». В них публиковались материалы из опыта работы Почаевской школы за указанный период. Фактический материал по данной теме содержится в периодических изданиях «Белгородские известия» и в местной газете «Родной край».

При выполнении дипломной работы использовалось текущее делопроизводство и локальные акты МБОУ «Почаевская СОШ» Грайворонского района<sup>5</sup>.

Таким образом, использованные в исследовании архивные и печатные источники содержат различную по полноте информацию и, зачастую, представляют собой ранее не освещавшиеся материалы.

**Методологической основой** для написания данной работы явился конкретно-исторический подход и опора на широкий круг источников. В исследовании использованы следующие основные общеисторические методы: историко-системный, историко-сравнительный, историко-типологический.

Историко-системный метод применялся в качестве анализа исторического явления как единой системы, со всеми имеющимися внутренними и внешними взаимосвязями.

Историко-сравнительный метод позволил раскрывать сущность исследуемых явлений.

Историко-типологический метод предусматривал выделение типов и этапов исторического развития на основе изучения разнообразного фактического материала.

---

<sup>5</sup> Почаевская средняя общеобразовательная школа: [сайт].— URL: <http://pochaevo.ucoz.ru> (дата обращения: 30.03.2017).

Использовались метод анализа и синтеза, метод наблюдения, анализ научной литературы, анализ периодических изданий.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что были установлены малоизученные аспекты истории школы, определена дата основания школы.

**Апробация** дипломной работы прошла на педагогическом совете школы, где был сделан доклад.

**Практическая значимость** заключается в том, что результаты проведенного исследования будут размещены на сайте проекта «Электронная энциклопедия сельских школ России». В результате будет создана электронная страничка Почаевской сельской школы.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

## ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 1.1 История школы

Село Почаево Грайвороского района Белгородской области находится на юго-западе Белгородской области и граничит с Украиной, с Краснояружским районом, селами Грайворонского района. Входит в состав Смородинского сельского поселения. Село – одно из тех сел, где помнят своих предков, чтят традиции и обычаи своих пращуров.

История даже самой маленькой деревеньки начинается с года ее основания. Но констатация этого факта чаще всего представляет сложную задачу. Так, дата рождения большинства сел нашего края остается все еще предположительной.<sup>6</sup>

Одними из первых в нашем крае заселялись берега реки Ворсклицы. Здесь, на левой луговой стороне, вскоре после основания Хотмыжска появились селения: Дорогощь, Мощеное, Мокрая, Сподарюхино, Косилово, позже Пороз, Почаево<sup>7</sup>.

Впервые с. Почаево упоминается в «Отказной книге на поместные земли солдат Самойлова полка Дмитрия Мишенина со товарищи», датированной 1676 годом. В этом документе говорится, что солдаты просили отдать им пустоши в деревне Почаево. Первыми жителями села были служилые люди Хотмыжской крепости, получившие здесь наделы, а также переселенцы из Украины. В общем списке хотмыжских людей 1678 года названы фамилии, явно принадлежащие почаевцам: Бабаевы, Касиловы, Коптевы, Красниковы, Леоновы, Серых, Черкасовы, Мишенины и др.

---

<sup>6</sup> Грайворон сквозь свет веков / сост. Е.Н.Доманова, И.А. Быканова, В. Ерошенко. – Белгород, 2005. – С. 46.

<sup>7</sup> Там же. – С. 46.



Возникновение Почаево относится именно к тому времени, когда получила большую известность Почаевская лавра на Волыни с ее иконой Богородицы «Почаевской». Скорее всего, название «Почаево» принесли с собой переселенцы из Украины. Не исключено, что именно это обстоятельство и дало название селу. Существует легенда, рассказанная старожилом Устиновым Сергеем Матвеевичем: «Давным-давно, ещё в семнадцатом веке, в урочище «Волчьи» жила некая Баба Ева. В эти места забредали беглые люди почаевать, т.е. выпить чаю в теплое время года и согреться в морозы. Она была гостеприимной хозяйкой, потчевала заезжих людей чайком и на этом разбогатела». Правдивость этих легендарных данных подтверждается наличием в селе семей под фамилией Бабаевы<sup>8</sup>.

Село Почаево было однодворческим. Однодворцы, к которым относились не только дети боярские, но и «приборные» чины, занимали промежуточное место между дворянами и крестьянами. За службу они получали от государства поместья, могли иметь крепостных крестьян в услужении. Жили отдельным двором, откуда и пошло их название<sup>9</sup>.

Однодворцы отличались очень бережным отношением к своим традициям.

Во второй половине XIX века это было типичное российское село в российской глубинке (до уездного города с почтовым отделением, телеграфной станцией, базаром – 20 верст, до ближайшей станции железной дороги – 60 верст, до шоссе – и все 90), населенное государственными душевыми крестьянами (276 дворов, 1813 человек). И неизбежно должен был встать вопрос

---

<sup>8</sup> Село Почаево Грайворонского района: [http: \[сайт\]](http://pochaevo.ucoz.ru). – URL: <http://pochaevo.ucoz.ru> (дата обращения: 25.03.2017).

<sup>9</sup> Кичигин, В.П. Народная культура юга России: Белгородская область / В.П. Кичигин. – Белгород, 2000. – С.32.

об открытии в селе школы. Тем более, что с введением земств добиться этого стало несравненно легче.

В документах и на сайте школы датой основания школы считается 1898 год.

Школа впервые была открыта в селе Почаево в 1898 году. Это была начальная двухклассная церковноприходская школа. Первой учительницей в ней стала Ефросинья Николаевна Жеребилова, родом из мещан города Грайворона. Первым учеником был Устинов Иван Матвеевич, умерший в 94-х летнем возрасте в 1963 году.<sup>10</sup>

На страницах газеты «Родной край» Грайворонского района была напечатана статья Евгении Хмеленко об истории школы<sup>11</sup>, в статье Дмитрия Батуева рассказывалось о праздновании 100 -летия Почаевской школы.<sup>12</sup>

Анализ архивных документов свидетельствует, что школа в селе Почаево Дорогощанской волости Грайворонского уезда была открыта в **1881** году по инициативе сельского общества.

В 1884 году в Грайворонском уезде проводилась перепись населения, при этом особо учитывались грамотные. Грамотными считались селяне, умеющие писать, а также более или менее разбирать печатное. Результаты переписи были таковы. Среди мужчин грамотных был 7,5 %, среди женщин – 0,36 %.<sup>13</sup> По количеству грамотных Грайворонский уезд был на 8 месте среди 10 уездов Курской губернии. А Дорогощанская волость, среди 14 волостей, к ко-

---

<sup>10</sup> Почаевская средняя общеобразовательная школа: [сайт].— URL: <http://pochaevo.ucoz.ru> (дата обращения: 30.03.2017).

<sup>11</sup> Хмеленко, Е. Здесь купол небес ослепительно синий, здесь сельская школа – надежда России / Евгения Хмеленко // Родной край. –1998. – 15 апреля. – С. 2.

<sup>12</sup> Батуев, Д. Второй век сельской школы / Дмитрий Батуев // Родной край. –1998. – 30 мая. – С. 3.

<sup>13</sup> Сборник статистических сведений по Курской губернии. Статистические сведения по Грайворонскому уезду. – Курск, 1885. – С. 1.

торой относилось село Почаево, занимало последнее место по числу грамотеев<sup>14</sup>.

Школа помещалась в одном здании с сельским управлением в одной комнате, холодной, не имевшей вентиляции, площадью в 57,4 квадратных аршин, с печным отоплением. Из мебели - шесть парт, длиною в среднем по три аршина (аршин = 71,12 см). Число учеников не было постоянным, колебалось от 10 до 40 (связано это, в первую очередь, с сезонными крестьянскими работами). Преподавала учительница, имени которой, к сожалению, установить не удалось. Преподавала в невероятно сложных условиях, имея лишь четыре книги: Евангелие, азбуку Бунакова, «Родное слово» (1-й год) и задачник Евтушевского<sup>15</sup>.

Главная причина такого состояния дел заключалась в том, что Грайворонское уездное земство в конце XIX века не могло в полном объеме профинансировать и открытие новых училищ, и обеспечить достойное содержание уже имевшихся. Помочь с решением школьных проблем (в первую очередь, хозяйственных, бытовых) были призваны Советы попечительства, руководствовавшиеся в своей деятельности «Уставом попечительства при начальных земских школах Курской губернии», утвержденным XXXII очередным Курским губернским земским собранием. В эти Советы избирались, как правило, люди солидные, состоятельные, способные реально помочь.

Необходимо отметить, что Совет попечительства действовал не при каждой земской школе. Многие небольшие школы ограничивались избранием одного попечителя, в том числе - и Почаевская. Известно, что, как минимум, до 1895 года ее попечителем был Михаил Авраамович Картавец, в документах за 1897 год называется уже другая фамилия – крестьянина Филиппа Кондратье-

---

<sup>14</sup> Сборник статистических сведений по Курской губернии. Статистические сведения по Грайворонскому уезду. – Курск, 1885. – С. 1.

<sup>15</sup> Там же. – С. 249.

вича Лошакова<sup>16</sup>. Наверняка, это был или мельник, или владелец лавки, или просто зажиточный крестьянин.

Но и попечительские советы, какие уважаемые люди ни состояли в них, не могли в одночасье решить одну из главных проблем земской школы конца XIX века – отсутствие необходимого количества полностью оборудованных помещений. Через 9 лет после основания Почаевского училища, в 1890 году, член училищного совета И. В. Попов отмечал, что «его помещение крайне неудовлетворительно и что необходима постройка нового здания». Но «вообще, однако, следует заметить, что школьные помещения в Грайворонском уезде идут быстрыми шагами к улучшению и при той заботливости, какую всегда проявляло и проявляет земство и училищный совет в деле улучшения школьных помещений, вопрос этот в ближайшем будущем, несомненно, придет к желаемому результату»<sup>17</sup>.

К сожалению, не удалось обнаружить данных о том, строилось ли в начале 90-х годов прошлого века новое здание для Почаевского училища. Вероятно, да, поскольку ежегодно возводилось 3-4 школы (к примеру, в 1897/98 году построено три школы, и начато строительство четырех школ). Губернское земство обращало особое внимание на школьное строительство. Существовали специальные «Правила о пособиях и ссудах на постройку зданий для сельских земских школ в Курской губернии». В первом параграфе «Правил» указывалось, что уездные земства, волостные и сельские общества, и даже частные лица могут получить на эти цели безвозвратные или беспроцентные ссуды<sup>18</sup>.

---

<sup>16</sup> Журналы заседаний XXXIII очередного Грайворонского земского собрания 1897 года. – Курск, 1898. С. 356-357.

<sup>17</sup> Журналы заседаний XXXIII очередного Грайворонского земского собрания 1897 года. – Курск, 1898. – С. 358.

<sup>18</sup> ГАБО. Ф. 23. Оп. 5. Д. 7. Л. 168.

Во всяком случае, известно, что в 1897 году в Почаевском училище был сделан ремонт. Почти на 80 рублей (это не так уж и мало). К слову – и Грайворонское уездное земство всячески поощряло усилия сельских обществ, направленные на содержание школ. Так, на каждый затрачиваемый на ремонт рубль земство доплачивало 30 копеек.<sup>19</sup>

Все это привело к тому, что количество школ в Грайворонском уезде неуклонно росло (в 1895 году - 31 школа, через два года - уже 37) и в 90-х годах XIX века уезд по количеству учащихся детей - около 4500 - занимал первое место среди уездов губернии. Правда, это привело к тому, что на одного учителя приходилось 67,4 ученика.<sup>20</sup> Это очень большая нагрузка. У учительницы Ефросиньи Николаевны Жеребиловой, преподававшей в Почаево с 1893 года, (и, приблизительно, по 1906-й) в 1897-м было 80 учеников. Занятия начинались как и сейчас, в начале сентября, и длились в среднем около 155 - 160 учебных дней. Помимо обязательных предметов Ефросинья Николаевна преподавала пение и рукоделие<sup>21</sup>.

Как оплачивался труд учителя земской школы? Тем более, что Ефросинья Николаевна, окончившая курс Грайворонской женской прогимназии, как сообщалось, была «одной из преподавательниц, делавших лучшие успехи»<sup>22</sup>. Грайворонский уезд по уровню оплаты труда учителей был далеко не на последнем (если не на первом) месте среди уездов губернии. И Жеребилова по-

---

<sup>19</sup> Журнал заседаний XXXIII очередного Грайворонского уездного земского собрания 1897 года. – Курск, 1898. С.347.

<sup>20</sup> Текущая школьная статистика Курского губернского земства, 1897-1898. – Курск, 1898. – С.88.

<sup>21</sup> Журнал заседаний XXXIII очередного Грайворонского уездного земского собрания 1897 года. – Курск, 1898. – С.356-357.

<sup>22</sup> Журналы заседаний XXXIV очередного Грайворонского земского собрания 1898 года. – Курск, 1899. – С.96.

лучала около 300 рублей в год. Много это, или мало, можно судить по таким фактам: страховое общество оценивало взрослую корову в 20 рублей. А на восстановление сгоревшего Почаевского училища в 1884 году было выделено 300 рублей. Другими словами, учитель на свой годовой заработок вполне мог основать собственное училище.

Грайворонский училищный совет на свой счет выписывал периодические издания педагогического содержания и предоставлял возможность всем учителям ознакомиться с ними.<sup>23</sup> Помимо жалования отличившиеся учителя по итогам года получали премии в размере 30 рублей (учительницы Почаевского училища Александра Прокофьевна Лукина и Анна Прокофьевна Данько получали их соответственно в 1908 и 1909 годах)<sup>24</sup>. Но мало того, педагоги имели право на так называемую прогрессивную прибавку. По проекту губернской Комиссии по народному образованию учитель, отработавший в школе 5 лет имел право на прибавку в 10% от основного жалования, при стаже в 10 лет прибавка составляла 25%, в 15 лет - 45%, и в 20 лет – 70% ! Другими словами, учитель с 20-летним стажем при жаловании в 300 рублей реально мог получать 510<sup>25</sup>. Известно, что А.П. Данько в 1906 году просила земство о назначении ей прогрессивной прибавки. И, скорее всего, это ходатайство было удовлетворено.

Кроме всего прочего, существовали и учительские стипендии. Все та же Анна Прокофьевна Данько 15 июля 1907 года подала Грайворонскому земству следующее прошение: «Желая дать дальнейшее образование дочери моей Анне, окончившей семь классов Грайворонской женской гимназии с серебряной ме-

---

<sup>23</sup> ГАБО. – Ф. 23. – Оп.5. – Д. 7. – Л. 75.

<sup>24</sup> Журналы заседаний XLIII очередного Грайворонского земского собрания 1908 года. – Курск, 1909. С. 187.

<sup>25</sup> Текущая школьная статистика Курского губернского земства, 1906-1907. – Курск, 1908. – С. 62.

далью и не имея средств на это, прибегаю с всепокорнейшей просьбой к Грайворонской земской управе оказать мне помощь, т.е. заменить учительскую стипендию, получаемую мною в размере 90 р., на общую в 180 р., и этим дать возможность дочери моей окончить высшие женские курсы, за что всегда глубоко буду благодарна Грайворонскому земству»<sup>26</sup>.

Неизвестно, была ли ей назначена искомая стипендия, но так или иначе её дочь Анна Данько в 1907 году поступила в 8 класс Белгородской женской гимназии.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: и губернские, и уездные земства старались создать преподавателям достойные условия для работы. И, казалось бы, им это удается. Но в 1903 году губернской управой был подготовлен доклад, свидетельствующий о том, что далеко не все обстоит так, как хотелось бы. «Незначительные размеры заработка, не обеспечивающего учителя при современной дороговизне жизни даже в первейших потребностях, заставляют многих учащихся напряженно искать лучше оплачиваемого труда». При этом нередки случаи, когда из земской школы уходят люди, очень преданные своему делу, только потому, что их вынуждает к этому бедственное положение семьи. Только для того, чтобы обеспечить себя и семью необходимым питанием и платьем, учитель бросает школу, в которой он провел десять - пятнадцать лет, и меняет ее на канцелярское письмо, на положение приказчика в имении или на прилавок казенной винной торговли. Из всех лиц, покинувших в 1901/1902 учебном году начальную школу, больше одной трети (35,8%) ушло из нее ради других, лучше оплачиваемых занятий. С другой стороны, скудость оплаты труда ведет к вытеснению из земских школ губернии мужчин.

В селе Почаево с 1881 и по начало XX века был один учитель (первого или первых мы не знаем, ориентировочно с 1890 по 1893 год - Волоткин Петр Дмитриевич, с 1893 года – Жеребилова Ефросинья Николаевна, 1857 года

---

<sup>26</sup> Журналы заседаний XLIII очередного Грайворонского земского собрания 1908 года. – Курск, 1909. – С. 235-236.

рождения, незамужняя). А приблизительно с 1906-1908 года их уже двое - Данько Анна Прокофьевна и Александра Прокофьевна Лукина, дочь священника. К 1915 году А.П. Данько заменила Евдокия Ивановна Жеребилова происходившая из крестьянской семьи. Законоучителем Почаевской земской школы с 1 сентября 1892 года и вплоть до революции был священник сельской церкви Введения во храм Пресвятая Богородицы Василий Антонович Попов, в 1891 году окончивший полный курс Курской духовной семинарии по второму разряду<sup>27</sup>. В том, что количество учителей выросло, нет ничего удивительного. Ведь если в 1895 году в Почаево ходило в школу 32 ученика, то уже в 1897 году их было 80; а в 1915 -138. К началу XX века учиться получили возможность все желающие, так, уже в 1911 году отказов в приеме в Почаевскую школу за переполненностью не было<sup>28</sup>.

Несколько цифр, говорящих о том, во что обходилось содержание земской школы. В 1907 году законоучитель Почаевской школы получил 50 рублей жалования; учительница - 300 рублей, помощница - 408 рублей. Почему помощница получила больше учителя, вероятно у нее был стаж более 20 лет, и она имела право на прогрессивную прибавку в 70%; при жаловании в 240 рублей + 168 рублей прибавки как раз и выходят искомые 408 рублей. На учебные пособия было израсходовано 20 рублей. Итого – 778 р. Любопытно, из каких источников поступали эти средства? От уездного земства было получено 544 рубля. От губернского – 114. От министерства народного просвещения – 0<sup>29</sup>. У министерства были несколько другие функции. В первую очередь, контрольные. Ну и, конечно, именно в нем решали, по каким программам, в каком объеме, и какие предметы следует изучать.

---

<sup>27</sup> ГАБО. – О.Ф. – 129. – Оп.1. – Д. 5. – Л. 26-37.

<sup>28</sup> Журналы заседаний XLVIII очередного Грайворонского земского собрания 1912 года. – Курск, 1913. – С. 307.

<sup>29</sup> Журналы заседаний XLIII очередного Грайворонского уездного земского собрания 1908 года. – Курск, 1909. – С. 467.



И какие же предметы изучали в школах уезда, в т.ч. и в Почаево? «Для училищ обязательно изучение полностью положенного для них курса, т.е. Закона Божия в известном пределе, русского и славянского чтения, в связи с усвоением элементарных сведений по истории, географии и естествознанию, письма в каллиграфическом и орфографическом отношениях, включая сюда и самостоятельное изложение мыслей, первой части арифметики, пения, гимнастики, и рукоделия. Все это преподается методически правильно, согласно указаниям лучших методик».<sup>30</sup> Далее Данковский утверждал, что учат в школах уезда неплохо, дети уверенно читают. Действительно, выпускники училищ обладали следующими навыками, умениями и знаниями: «читали по -русски и славянски по неупотреблявшимся в классе книгам довольно развязно, с достаточной выразительностью на ударения, без запинок на титлах и с удерживанием в памяти читанного и пересказом онаго, если это требовалось; словом, обладали такими навыками по чтению, что могли самостоятельно, без посторонней помощи, справляться с любой книгой; кроме того, имели достаточные сведения из истории и географии, писали твердым, довольно окрепшим и недурным почерком, сравнительно бегло и грамотно, с соблюдением в большинстве пройденных правил орфографии; по арифметике не только самостоятельно решали задачи на все действия, нередко даже с составными именованными числами, но и довольно бойко считали устно, в том числе в пределах более сложных чисел и бегло производили выкладки на счетах».<sup>31</sup> (Несомненно и почаевские выпускники обладали этими умениями, ведь еще в 1892 году в своем докладе председатель уездной земской управы В.И. Кайленский назвал Почаевское народное училище в числе «наиболее успешных».

---

<sup>30</sup> Журналы заседаний XXXIII очередного Грайворонского уездного земского собрания 1897 года. – Курск, 1898. – С. 348.

<sup>31</sup> Журналы заседаний XXXV очередного Грайворонского уездного земского собрания 1899 года. – Курск, 1900. – С. 302.

В 1897 году был принят новый «Учебный план начальной русской школы» (Приложение 1).

Почти половина (44%) учебного времени в каждом из трех классов, с которыми учитель занимался одновременно, отводилось на изучение Закона Божия и церковно-славянской грамоты, а также на церковное пение, и лишь немногим более (56%) - на остальные предметы (русский язык, чистописание арифметику). На самом деле есть основания предполагать, что учеников земских школ не так уж и сильно загружали религиозными знаниями. Так, учитель Головчинского училища Петр Иванович Поляков в 1896 году подал земскому собранию докладную записку, в которой были и такие строки: «Преподавание Закона Божия в земских школах в настоящее время поставлено так, что не даром наши русские школы иные литераторы уподобляют французским, где этот предмет вычеркнут из школьной программы. Хотя его по программе сельских училищ положено шесть уроков часовых в неделю, он почти совсем не преподается»<sup>32</sup>.

Школьные библиотеки становились все богаче. Если при открытии Почаевского училища в его библиотеке насчитывалось четыре книги, то к 1898 году там было уже 328 томов, 401 название. Несомненно, что и в дальнейшем их количество увеличивалось.

После установления Советской власти в селе, в ноябре 1917 года, учителями начальных классов работали Е.И.Жеребилова, А.П.Данько. В 1929 году контингент учащихся значительно увеличился. Учителями работали Кузнецова Вера Семёновна, Красников Федор Филиппович и Красникова Мария Семёновна. Школа имела 4 класса. Заведовала ею Жеребилова Евдокия Ивановна. Учителя приняли деятельное участие в культурной революции по ликвидации неграмотности среди населения среднего возраста. В 1932 году начальная школа

---

<sup>32</sup> Фомичев, И.В. Развитие общеобразовательной школы в России до 1917 года /

И.В.Фомичев. – Воронеж, 1996. – С. 125.

была преобразована в НСШ. Директорами работали Картавцева В.С., Качалов А.Н., Калинин., Казюта А.Ф.. Учителями - Лунёв Я.М., Бакшеев Г.А. и другие. Выпускники НСШ села Почаево (Картавцев В.Г. Серых Ф. А., Серых Н.И., Гордеев С.Г., Мартынов Ф.Ф., Касилов И. П., Евсюков А.С., Красников А.С.), окончив педучилище в 1937-1938 учебном году, начали работать учителями в разных регионах нашей страны. В 1939 году было построено новое типовое здание школы. В 1961 году семилетняя школа была реорганизована в восьмилетнюю. С 1962 года по 1966 год получили восьмилетнее образование 132 выпускника. В 1964 году на средства колхоза было построено новое здание на 160 мест, со спортивным залом, с отоплением. В 1966 году Почаевская восьмилетняя была реорганизована в среднюю школу. Учащихся в десяти классах - комплектах обучалось 297 человек. Учителями средней школы работали Васмут И.В.(директор), Грушко И.Д.(завуч), Сопина М.Т.(учитель русского языка и литературы), Серых Ф.А.(учитель истории и обществоведения), Серых А.Н (учитель математики), Серых Р.П.(учитель немецкого языка), Сопин Н.З.( учитель начальных классов), Васмут Е.В.(учительница начальных классов), Андриевская А.П. (учитель биологии) и другие. В 1967-1968 учебном году состоялся первый выпуск учащихся Почаевской средней школы. Пятнадцать выпускников получили аттестаты о среднем образовании. Все они поступили в средние и высшие учебные заведения. С ноября 1968 года директором школы был назначен Букин Владислав Михайлович .<sup>33</sup>

Трое учителей Серых А. Н., Серых Н.И., Лошакова А.П. были награждены медалями «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина». За хорошие показатели в обучении и воспитании учащихся школы. Было вручено в награду и на вечное хранение юбилейное Красное Знамя. В 1969-1970 году школа получила пополнение – молодые кадры: Н.И. Серых

---

<sup>33</sup> История школы: [сайт]. – URL: [http:// http://pochaevo.ucoz.ru](http://pochaevo.ucoz.ru) (дата обращения: 25.03.2017).

(учитель пения и старшая пионервожатая), Н.Н. Кулакова (учитель начальных классов). На год раньше стала работать учителем начальных классов Липовская Л.В. После В.М.Букина (проработавшего только год) директором временно работала Пимонова Елена Андреевна. В 1971-1972 учебном году школой руководил Прах Виктор Фёдорович. С 1972 директором стала Лошакова Анна Петровна, проработавшая в этой должности 11 лет. Всё более разнообразными становились формы и методы учебной и воспитательной работы в школе. Была открыта первая группа продлённого дня, введен новый учебный предмет начальная военная подготовка, с 1974-1975 учебного года началось преподавание курса «Основы Советского государства и права». Учащиеся школы не только учились, но и помогали родному колхозу в сельскохозяйственных работах.

С конца 70-х годов учащиеся выпускного класса после сдачи экзаменов стали получать удостоверения тракториста. С 1983 года в течение двух лет директором Почаевской средней школы работал Пашков Николай Васильевич. В 1985-1986 учебном году директором была Маковеева Наталья Ивановна. В 1986-1987 исполняющей обязанности директора школы трудилась Лошакова Анна Петровна. В следующем году школой руководил Краснокутский Владимир Викторович. С 12 января 1989 года директором школы стала Смогарёва Надежда Владимировна, которая в этой должности работает и в настоящее время<sup>34</sup>.

По материалам музея школы было установлено, что директорами школы в разное время работали:

Жеребилова Е.И. 1929-1932;

Картавцева В.С. 1932-1934;

Качалов К.Н. 1934-1939;

---

<sup>34</sup> Приказ начальника управления Борисовского РОНО от 12.01.1989 № 8-К «О назначении директором школы». — Борисовка, 1989. — С. 1.

Казюта А.Ф.1939-1941;  
Кутузова(нет инициалов) 1943-1944;  
Голле Николай Евгеньевич 1944-1949;  
Васмут Игорь Владимирович 1949 - 1968;  
Букин Владимир Михайлович 1968 – 1969;  
Балинова Елена Андреевна 1970 – 1971;  
Прах Виктор Федорович 1971- 1972;  
Лошакова Анна Петровна 1972 - 1983;  
Пашков Николай Васильевич 1983 - 1985;  
Маковеева Наталья Ивановна 1985 – 1986;  
Лошакова Анна Петровна 1986 – 1987;  
Краснокутский Владимир Викторович 1987 – 1989;  
Смогарева Надежда Владимировна с 1989 и по настоящее время<sup>35</sup>.

**Таким образом,** проанализировав ситуацию в народном образовании Грайворонского уезда, было выявлено, что именно негосударственные земские школы стали общедоступными образовательными учреждениями, которые выражали потребности крестьян в образовании. На основе анализа архивных источников установлена дата основания школы-1881 год.

---

<sup>35</sup> Архив музея Почаевской средней общеобразовательной школы.

## 1.2 Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Почаевская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области.

**Юридический адрес:**

309392, Белгородская область

Грайворонский район

с. Почаево, ул. Кирова, дом 1

т.8-47-261-49-1-49

Е-mail: [pochaevo@mail.ru](mailto:pochaevo@mail.ru)

Сайт: <http://pochaevo.ucoz.ru><sup>36</sup>

Лицензия № 6731 от 5 мая 2015 (Приложение 2)

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: до 12 мая 2026 г. (Приложение 3 )

МБОУ «Почаевская средняя общеобразовательная школа» – одно из старейших сельских образовательных учреждений Грайворонского района Белгородской области.

В школе обучается более 70 учащихся, создано 11 классов - комплектов. На базе школы с 1996 года открыто дошкольное отделение – 22 человека. Школа располагается в типовых зданиях, построенных в 1939 и 1964 годах. Школа работает в тесном сотрудничестве с семьёй. Ведь эффективность процесса воспитания ребенка зависит от согласованных дей-

---

<sup>36</sup> Почаевская средняя общеобразовательная школа: [сайт].— URL: <http://pochaevo.ucoz.ru> (дата обращения: 30.03.2017).

ствий семьи и школы. Почаевская СОШ уже на протяжении многих лет имеет свою систему воспитания, которая сводится к единому воспитательному пространству.

В школе обучаются дети из самых разных семей:

- колхозники, рабочие – 70 %
- служащие – 10 %
- интеллигенция – 8 %
- предприниматели -3 %
- домохозяйки, сезонные, работающие вахтовым методом – 9 %.

Состав семей является неоднородным по материальному благополучию. В школе учится 39 % детей из многодетных семей, из неблагополучных – 6, детей инвалидов – 4

Уровень образования и сроки обучения:

дошкольное образование - 5 лет;

начальное общее образование - 4 года;

основное общее образование - 5 лет;

среднее общее образование - 2 года.<sup>37</sup>

Количество учителей: 20

Количество классов - комплектов: 10

Директор школы: Смогарева Надежда Владимировна

Заместитель директора: Липовская Любовь Николаевна

Заместитель директора: Коптева Нина Петровна

Председатель управляющего Совета: Лошаков Николай Петрович

Друзья школы: администрация Грайворонского района, Почаевский сельский модельный Дом культуры, администрация Смородинского сельского поселения, Почаевский фельдшерско-акушерский пункт, Центр

---

<sup>37</sup> Почаевская средняя общеобразовательная школа: [сайт].— URL: <http://pochaevo.ucoz.ru> (дата обращения: 30.03.2017).

семьи, отдел по делам молодежи Грайворонского района, ЗАГС, Управление образования администрации Грайворонского района, МУЗ «Грайворонская ЦРБ», ГИБДД ОМВД России по Грайворонскому району, все школы района.

Форма обучения: очная<sup>38</sup>.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц: 70 .

Язык, на котором осуществляется образование (обучение): в соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Почаевская средняя общеобразовательная школа» обучение в школе ведется на русском языке.

Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц: 100%.

Реквизиты:

ИНН – 3108004912

КПП – 310801001

БИК – 041403001

ОГРН – 1023100645688

р/с – 40701810214031000027 ГРКЦ ГУ Банка России по белгородской области г. Белгород

**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕДИТЕЛЕ**

---

<sup>38</sup> Почаевская средняя общеобразовательная школа: [сайт].— URL: <http://pochaevo.ucoz.ru> (дата обращения: 30.03.2017).



Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Почаевская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области является муниципальный район «Грайворонский район» Белгородской области в лице администрации Грайворонского района.

E-mail: [adm\\_grajvoron@mail.ru](mailto:adm_grajvoron@mail.ru)

[admgrai@gr.belregion.ru](mailto:admgrai@gr.belregion.ru)

Сайт: <http://graivoron.ru/><sup>39</sup>

Режим работы школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Занятия ведутся в 1 смену. Уроки начинаются в 8.30 и заканчиваются в 15.05.

С 2011 года школа перешла на ФГОС НОО, с 2015 года - ФГОС ООО. В настоящий момент в соответствии с новыми стандартами обучаются обучающиеся 1-6 классов.

На базе школы открыта и функционирует дошкольная разновозрастная группа в количестве 18 человек.

Во второй половине дня проходят занятия по внеурочной деятельности в 1-бклассах.

Обучающиеся 5-9 классов посещают кружки по интересам.

Оценочная система аттестации достижений обучающихся 2 - 9 -х классов осуществляется по четвертям, 10 – 11 по полугодиям.

Перед уроками проводится утренняя зарядка, на переменах - подвижные игры.

Учатся дети из 2 сел: Почаево, Косилово.

Учебно-педагогическая документация школы состоит из:

- алфавитной книги записи учащихся;

---

<sup>39</sup> Почаевская средняя общеобразовательная школа: [сайт].— URL: <http://pochaevo.ucoz.ru> (дата обращения: 25.03.2017).

- личные дела учащихся;
- личные дела сотрудников;
- классные журналы;
- журналы факультативных занятий;
- журнал учёта выдачи грамот за особые успехи в изучении отдельных предметов;
- журнал учёта выдачи свидетельств по итогам ЕГЭ;
- журнал учёта кружковой работы;
- книга учета бланков и выдачи аттестатов об основном общем образовании и о среднем (полном) образовании;
- книга учёта выдачи аттестатов об основном общем образовании;
- книга учёта выдачи аттестатов о среднем (полном) образовании, учёта выдачи медалей;
- книга учёта выдачи дубликатов аттестатов об основном общем и среднем (полном) образовании;
- книги протоколов педагогического совета школы;
- приказы по основной деятельности (папки, подшивки);
- книга замечаний и предложений инспектирующих лиц;
- книги учета личного состава педагогических работников;
- журнал пропущенных и замещенных уроков;
- журнал регистрации выдачи справок учащимся.

**Таким образом,** дана полная характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Почаевская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области. Представлена учебно-педагогическая документация школы.

### **1.3 Структура управления общеобразовательного учреждения, органов самоуправления**

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместители - руководители МО, органы ученического самоуправления и общественного управления.

#### **Управляющий Совет МБОУ «Почаевская СОШ»**

К компетенции управляющего совета относится:

- 2.1. согласование школьного компонента государственного образовательного стандарта общего образования и профиля обучения;
- 2.1.2. утверждение программы развития Школы;
- 2.1.3. установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий; принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- 2.1.4. рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Школы;
- 2.1.5. содействие привлечению внебюджетных средств, деятельности Попечительского совета Школы;
- 2.1.6. согласование по представлению директора Школы бюджетных заявок, смет доходов и расходов бюджетных и внебюджетных средств Школы;
- 2.1.7. принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса;
- 2.1.8. заслушивание отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года;
- 2.1.9. осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе, принятие мер к их улучшению;

2.1.10. участие в разработке и согласование локальных актов общеобразовательного учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам учреждения, показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников школы

2.1.11. рассмотрение отчёта о самообследовании школы;

2.1.12. ходатайство при наличии оснований перед директором Школы о расторжении трудового договора с работниками Школы;

2.1.13. определение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой<sup>40</sup>

**Председателем** Управляющего Совета школы является бывший выпускник школы Лошаков Николай Петрович, управляющий ООО «Почаево-агроинвест».

**Секретарь** Управляющего Совета - Касилова Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания.

#### **Члены Управляющего Совета**

Смогарева Надежда Владимировна – директор школы;

Липовская Любовь Николаевна – заместитель директора;

Коптева Нина Петровна – заместитель директора;

Бирюков Виктор Иванович – Глава администрации Смородинского поселения;

Леонова Викторина Александровна – председатель родительского комитета

---

<sup>40</sup> Положение об Управляющем Совете (утв. приказом директора МБОУ «Почаевская СОШ» от 31.08.2015 № 115). – Почаево, 2015. – П.7.7.

Коленникова Марина Яковлевна – родитель;

Липовская Алина – Президент детской организации «Школьная республика».<sup>41</sup>

### **Попечительский совет.**

Основные функции Попечительского совета

2.1. Попечительский совет: - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;

- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы;

- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий;

- содействует совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству её помещений и территории;

- рассматривает вопросы, отнесённые к компетенции попечительского совета уставом школы<sup>42</sup>.

### **Родительский комитет.**

Родительский комитет в пределах своей компетенции выполняет следующие функции:

3.1. Принимает активное участие: - в воспитании у обучающихся, воспитанников уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; - повышении пе-

---

<sup>41</sup> Почаевская средняя общеобразовательная школа: [сайт].— URL: <http://pochaevo.ucoz.ru> (дата обращения: 25.03.2017).

<sup>42</sup> Положение о попечительском совете (утв. приказом директора МБОУ «Почаевская СОШ» от 31.08.2013 № 180). – Почаево, 2013. – П.7.3.

дагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников на основе программы их педагогического всеобуча; - проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; - привлечении родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников к организации внеклассной, внешкольной и внесадовской работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися, воспитанниками; - подготовке к новому учебному году.

3.2. Оказывает содействие педагогам в воспитании у обучающихся, воспитанников ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования.

3.3. Оказывает помощь: - семьям в создании необходимых условий для своевременного получения детьми среднего общего образования; - классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; - администрации в организации и проведении родительских собраний.

3.4. Контролирует совместно с администрацией ОУ организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников.

3.5. Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации ОУ.

3.6. Вносит предложения на рассмотрение администрации ОУ по вопросам организации образовательного процесса.

3.7. Координирует деятельность родительских комитетов классов, групп.

3.8. Взаимодействует с педагогическим коллективом ОУ по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, воспитанников, а также с другими органами коллегиального управления ОУ по вопросам проведения общешкольных мероприятий.<sup>43</sup>

Председатель родительского комитета - Леонова Викторина Александровна

Члены родительского комитета:

1. Черкасова Ирина Анатольевна;
2. Никулина Алла Николаевна;
3. Коленникова Марина Яковлевна;
4. Касилова Алла Николаевна<sup>44</sup>.

#### **Педагогический совет.**

3.1. В состав педагогического совета входят все педагогические работники школы, включая совместителей. Председателем педагогического совета является директор школы.

3.2. В необходимых случаях на заседание педагогического совета образовательного учреждения приглашаются представители общественных организаций, учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования, родители (законные представители) обучающихся, и др. Необходимость их приглашения определяется председателем педагогического совета, учредителем. Лица, приглашенные на заседание педагогического совета, пользуются правом совещательного голоса.

3.3. Для ведения протоколов заседаний педагогический совет избирает из своего состава секретаря на учебный год. Секретарь педагогического совета работает на общественных началах.

---

<sup>43</sup> Положение о родительском комитете (утв. приказом директора МБОУ «Почаевская СОШ» от 31.08.2013 № 131) – Почаево, 2013. – П.6.11.

<sup>44</sup> Почаевская средняя общеобразовательная школа: [сайт].— URL: <http://pochaevo.ucoz.ru> (дата обращения: 25.03.2017).

3.4. Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы образовательного учреждения.

3.5. Заседания педагогического совета созываются не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания проводятся по мере необходимости.

3.6. Решения педагогического совета являются правомочными при наличии на заседании не менее двух третей его членов (если процесс голосования не оговорен специальным положением, в частности положением о награждении золотой и серебряной медалями) и за него проголосовало более половины присутствующих на заседании педагогов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета. Процедура голосования определяется педагогическим советом.

3.7. Решения педагогического совета вводятся в действие приказами директора школы и являются обязательными для всех участников образовательного процесса. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет директор школы и ответственные лица, указанные в решении. Результаты этой работы сообщаются членам педагогического совета на последующих его заседаниях.<sup>45</sup>

Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально, хотя наиболее сложной проблемой в этом взаимодействии является мотивация участия педагогов в управлении, а именно: участие в распределении педагогической нагрузки, в составлении расписания уроков, кружковых занятий, графиков дежурств, в содержании и формах итоговой аттестации учащихся и аттестации учителей и т.д.

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

---

<sup>45</sup> Положение о педагогическом совете (утв. приказом директора МБОУ «Почаевская СОШ» от 31.08.2013 № 130) – Почаево, 2013. – П.6.



**Руководители образовательного учреждения.**

**Директор школы** - Смогарева Надежда Владимировна.

Стаж административной работы в данном учреждении-28 лет. (Приложение 4)

Общий педагогический стаж -28 лет.

Курируемые направления деятельности- техника безопасности, учет рабочего времени.

**Заместитель директора по УВР** - Липовская Любовь Николаевна.

Стаж административной работы в данном учреждении-20 лет.

Общий педагогический стаж -20 лет.

Курируемые направления деятельности - учебный план и расписание 1-11 класс, учебная работа классных руководителей и учебная документация в 1-11 классах. Качество обучения и выполнения учебных программ. Итоговая аттестация 9,11 кл. Программа «Одаренные дети», методическая работа, аттестация учителей.

**Заместитель директора** - Коптева Нина Петровна.

Стаж административной работы в данном учреждении-35 лет.

Общий педагогический стаж -37 лет.

Курируемые направления деятельности - реализация концепции воспитательной системы и программы воспитания «Школа творчества и успеха».

Управление современной школой как сложной педагогической системой требует от руководителя осознания необходимости инновационной политики обновления содержания внутришкольного управления, научного подхода в построении целостной системы управления школой и перевода в режим развития. Для этого необходимо поэтапное, систематическое выполнение следующих функций: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, регулятивно-корректирующей, контрольно-диагностической, организационно-исполнительской.

**Таким образом**, в школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместители

– руководители МО, органы ученического самоуправления и общественного управления, а также целостная система информационно – аналитического обеспечения управления, отрабатывается система стимулирования участников образовательного процесса.

## **ВЫВОДЫ**

В данной главе были рассмотрены основные этапы развития школы. Изучение истории образования школы позволило сделать ряд выводов.

Дата основания школы, опубликованная на сайте школы – 1898 год является неточной. По неопубликованным документам Государственного архива Белгородской области дата основания школы – 1881 год.

Рассмотрены особенности земской школы конца XIX – начала XX века на примере деятельности земской школы села Почаево, состояние учебного помещения, обеспечение школы обязательными учебными и наглядными пособиями, заработная плата земского учителя, какие предметы изучались в школах Грайворонского уезда.

Проанализировав ситуацию в народном образовании Грайворонского уезда, было выявлено, что именно негосударственные земские школы стали общедоступными образовательными учреждениями, которые выражали потребности крестьян в образовании.

Дана полная характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Почаевская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области. Представлена учебно-педагогическая документация школы.

Выявлено, что в школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместители - руководители методических объединений, органы ученического самоуправления и общественного управления, а также целостная система информационно

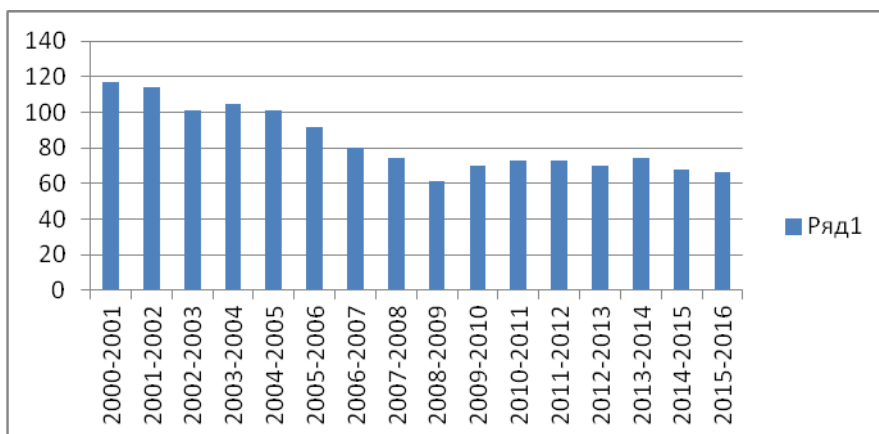
– аналитического обеспечения управления, отрабатывается система стимулирования участников образовательного процесса.

## ГЛАВА 2. УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1 Состав обучающихся

В МБОУ «Почаевская СОШ» ведется алфавитная книга записи обучающихся. Проанализировав документ, было выяснено, что первая запись в алфавитной книге датирована 1948 годом. Фамилии учащихся в список заносятся в алфавитном порядке, независимо от классов, в которых они учатся. Для каждой буквы алфавита отводятся отдельные страницы, и по каждой букве ведется своя порядковая нумерация. Порядковый номер записи учащихся в книге является одновременно номером его личного дела. Всего в алфавитную книгу внесено 1224 фамилии. Самыми распространенными в школе фамилиями являются Красниковы, Касиловы, Кулаковы, Гордеевы, Гуриновы. Мишенины, Леоновы. Редкими стали фамилии Яковлевы, Ткаченко.

Для того чтобы проследить изменения численного состава обучающихся школы, был проведен анализ ежегодных статистических отчетов. Полученные данные помещены в таблицу (Приложение ?).



**Вывод:** Данная диаграмма показывает динамику изменения количества обучающихся школы. Количество обучающихся в школе постепенно сокращается. Самое большое количество школьников было в 2000-2001 учебном году. Всего 1 выпускник был в 2015-2016 учебном году. Был сделан вывод, что со-

кращение обучающихся связано со структурными изменениями в хозяйственной деятельности сельского поселения.

## **2.2 Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническая база**

«Почаевская средняя общеобразовательная школа» расположена в центре села. Школа расположена в одноэтажных кирпичных зданиях:

- 1939 года постройки – площадью 541,1 кв.м., высота помещений – 3.60 м, в здании имеются: центральный вход, запасной выход
- 1964 года постройки – площадью 436,3 кв.м., высота помещений – 3.40 м, в здании имеются: центральный вход, 2 запасных выхода
- Дошкольная группа – 1986 года постройки – площадью 301 м.кв.

Лицензионная мощность - 140 человек

В школе имеется 10 учебных кабинетов, из них кабинет информатики с 11-ю компьютерами и 3D принтером. Из 10 учебных кабинетов АРМ оснащено 8, имеется выход в Интернет. Для выполнения практической части имеется необходимый перечень наглядностей и оборудования. Так же имеется библиотека, комбинированная мастерская, спортивный зал, столовая на 50 посадочных мест, комната Боевой Славы, музей «Крестьянская изба», футбольное поле, волейбольное поле, полоса препятствий, детский городок.

Подъездные пути к школе асфальтированы.

Территория школы огорожена металлической изгородью.

Школа имеет учебно-опытный участок 3,5 га.

В 2001 году коллектив Почаевской СОШ за полное выполнение программы самообеспечения продовольствием своего учреждения и организацию полноценного и качественного питания учащихся награжден Почетной грамотой администрации Белгородской области и ценным подарком – автомобилем ВАЗ-21065.

В 2004 году школа стала победителем Всероссийского конкурса воспитательных систем. По постановлению Губернатора школе была выделена

премия в размере 196 тыс. рублей. Администрация района добавила к этой сумме еще 100 тыс. рублей. На эти деньги был приобретен микроавтобус<sup>46</sup>.

### 3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Воспитать успешного ученика, как известно, может только успешный учитель.

Был проведен анализ образовательного уровня педагогов школы. Результат приведен в таблице.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ

| Годы                     | 2009-2010 |      | 2010-2011 |      | 2011-2012 |      | 2013-2014 |        | 2014-2015 |      |
|--------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|--------|-----------|------|
|                          | Кол-во    | %    | Кол-во    | %    | Кол-во    | %    | Кол-во    | %      | Кол-во    | %    |
| Показатели               |           |      |           |      |           |      |           |        |           |      |
| Высшее                   | 13        | 72 % | 13        | 72 % | 14        | 93 % | 16        | 84,2 % | 17        | 85 % |
| Неполное высшее          | 0         | 0    | 0         | 0    | 0         | 0    | 0         | 0      | 0         | 0    |
| Среднее педагогическое   | 3         | 17 % | 3         | 17 % | 1         | 7%   | 1         | 7%     | 2         | 10 % |
| Среднее непедагогическое | 2         | 11 % | 2         | 11 % | 2         | 14 % | 2         | 14%    | 1         | 5%   |

#### КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ

| Годы       | 2009-2010 |   | 2010-2011 |   | 2011-2012 |   | 2013-2014 |   | 2014-2015 |   |
|------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
|            | Кол-      | % | Кол-      | % | Кол-      | % | Кол-      | % | Кол-      | % |
| Показатели |           |   |           |   |           |   |           |   |           |   |

<sup>46</sup> Домашенко, Е. Плоды инициативы / Елена Домашенко // Родной край. —2005. — 21 января. — С. 4.

|                       |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |
|-----------------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
|                       | во |     | во |     | во |     | во |     | во |     |
| Высшая кате-<br>гория | 3  | 17% | 6  | 43% | 6  | 43% | 7  | 37% | 8  | 42% |
| Первая кате-<br>гория | 8  | 44% | 5  | 36% | 7  | 50% | 8  | 42% | 10 | 53% |
| Вторая кате-<br>гория | 6  | 33% | 3  | 21% | 1  | 7%  | 3  | 16% | 0  | 0   |
| Нет катего-<br>рии    | 1  | 6%  | 0  | 0%  | 0  | 0%  | 1  | 5%  | 1  | 5%  |
| Всего                 | 18 |     | 14 |     | 14 |     | 19 |     | 19 |     |

В ходе исследования было выявлено, образовательный уровень педагогов школы за данные увеличился: 93% учителей имеют высшее образование. Важным средством повышения квалификации педработников и стимулирования их педагогического творчества являются аттестация и участие в различных педагогических конкурсах. На основании исследования можно сделать вывод, что за последние годы возросло число преподавателей, имеющих высшее образование и высшую и первую квалификации, что говорит о росте профессионального уровня педагогического состава школы.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при БРИПКППС и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

#### **ЗВАНИЯ И НАГРАДЫ**

|  | 2009-<br>2010 | 2010-<br>2011 | 2011-<br>2012 | 2013-<br>2014 | 2014-<br>2015 |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Отличник<br>народного просве-<br>щения | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             |
| Почётный ра-<br>ботник общего обра-    | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             |



|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| зования РФ   |   |   |   |   |   |
| Грамота Министерства образования РФ                          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Победители приоритетного национального проекта "Образование" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Отрадно осознавать, что творческий педагогический поиск – неотъемлемая часть деятельности педагогического коллектива. Новизна идей, творческий подход к работе характерен для многих учителей. В 1999 году «Отличник народного образования Российской Федерации» присвоено директору Почаевской средней школы Надежде Владимировне Смогаревой<sup>47</sup>. (Приложение б)

В 2007 году Смогарева Н.В. стала победителем конкурса «Лучший директор образовательного учреждения 2007»<sup>48</sup>

### Возраст педагогов образовательного учреждения

|                 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| до 30 лет       | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         |
| 30-35 лет       | 3         | 0         | 2         | 3         | 4         |
| 36-45 лет       | 4         | 3         | 2         | 3         | 4         |
| 46-54 года      | 10        | 11        | 12        | 13        | 10        |
| 55-60 лет       | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| старше 60 лет - | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |

Из данной таблицы видно, что молодых специалистов в школе недостаточно, больше всего педагогов в возрасте 46-54 года.

<sup>47</sup> Худаев, Д. Высокое назначение учителя /Дмитрий Худаев // Родной край. —1995. — 30 сентября. — С.2.

<sup>48</sup> Хмеленко, Е. Лучшие из лучших / Евгения Хмеленко // Родной край. —2007. — 22 августа. — С.1.

Педагоги школы успешно участвуют в районных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

В целях дальнейшего движения творчески работающих педагогов, выявления талантливых работников образования, повышения престижа учительского труда, распространения лучшего педагогического опыта учителя школы принимали участие в конкурсе «Учитель года».

В 1999 году учитель истории Пашков Николай Васильевич стал лауреатом в номинации «Классический подход в обучении».<sup>49</sup>

В 2010 году учитель физической культуры Капинос Александр Сергеевич принял активное участие в конкурсе.<sup>50</sup>

Быть педагогом - это настоящий талант, посланный свыше, не просто профессия, а образ жизни и мировоззрение. Хороший учитель является истинным кладезем всего позитивного, разумного, доброго. Все это сполна продемонстрировал конкурс «Учитель года 2011». (Приложение 7) Абсолютным лидером стала Светлана Анатольевна Касилова, принесла заслуженную славу своей Почаевской школе.<sup>51</sup>

В школе с 2007 года работает Победитель конкурса лучших учителей РФ – Касилов Сергей Викторович. (Приложение 8)

---

<sup>49</sup> Доманова, Е. Учитель года 1999 / Елена Доманова // Родной край. —1999. — 10 марта. — С.2.

<sup>50</sup> Косилова, А. Районный конкурс «Учитель года- 2010» / Антонина Косилова // Родной край. —2010. — 17 апреля. — С.1.

<sup>51</sup> Бондаренко, Ж. Названы победители конкурса «Учитель года» / Жанна Бондаренко // Родной край. —2011. — 05 апреля. — С.1.

Об учителе математики и заместителе директора по воспитательной работе Коптевой Нине Петровне в газете «Родной край» написал Виктор Беспалов.<sup>52</sup>

В 2010 году Коптева Нина Петровна стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека» (Приложение 9).

В 2012 году победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» стал Касилов Сергей Викторович.<sup>53</sup>

35 лет в школе работала Маковеева Наталья Ивановна учитель географии и музыки, творчески одаренная личность. Своей жизненной энергией, жизнерадостностью она увлекала детей. Ни одного мероприятия в школе, селе не проходило без ее участия как музыкального руководителя и аккомпаниатора.<sup>54</sup> «Родниковый край», так называется сборник песен Маковеевой Натальи Ивановны, который был издан в 2005 году.<sup>55</sup>

**Таким образом,** усилия педагогов направлены на реализацию образовательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленной не только на усвоение детьми

---

<sup>52</sup> Беспалов, В. Она сердце отдает детям / Виктор Беспалов // Родной край. — 2008. — 26 апреля. — С.2.

<sup>53</sup> Приказ начальника департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 03.07.2012 № 2208 «Об итогах проведения регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» на 2012 год». — Белгород, 2012. — 8 с.

<sup>54</sup> Беспалов, В. Её судьба неотделима от судьбы школы / Виктор Беспалов // Родной край. — 2008. — 27 августа. — С.2.

<sup>55</sup> Клыженко, А. Родниковый край / Анна Клыженко // Родной край. — 2006. — 12 апреля. — С.3.

программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

## 2.4 Результаты образовательной деятельности

Одним из основных способов повышения качества образования является обновление содержания образования. В этом аспекте школа осуществляет большую и многоплановую работу: введены новые программы и курсы, реализуется профильное обучение, организовано содействие развитию исследовательской культуры школьников.<sup>56</sup>

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы образовательного учреждения, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности школы.

Обучающиеся школы на протяжении многих лет принимают активное участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников<sup>57</sup>.

В 2015 году на муниципальном этапе, стали победителями и заняли призовые места по истории, обществознанию, технологии, праву. Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015 г:

---

<sup>56</sup> Касилова, С.А. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности школьников при использовании краеведения и музейных коллекций / С.А. Касилова // Непрерывное художественно-эстетическое образование в условиях перехода на ФГОС нового поколения: проблемы и перспективы. — Белгород, 2012. — С. 103-105.

<sup>57</sup> Хмеленко, Е. Олимпиада выявляет сильнейших / Евгения Хмеленко // Родной край. — 2006. — 23 декабря. — С.2.

| № | Ф.И. участника    | класс | предмет        | статус | Ф.И.О. учителя |
|---|-------------------|-------|----------------|--------|----------------|
| 1 | Коленникова Елена | 9     | история        | призер | Касилова С.А.  |
| 2 | Коленникова Елена | 9     | обществознание | призер | Касилова С.А.  |
| 3 | Чукманов Никита   | 9     | право          | призер | Касилова С.А.  |
| 4 | Никулин Дмитрий   | 8     | технология     | призер | Липовской В.И. |

Большая заслуга учителей, подготовивших обучающихся к олимпиадам в урочное, внеурочное время. По количеству призовых мест Почаевская школа заняла 1 место среди сельских школ района.

Анализ участия обучающихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в общеобразовательном учреждении имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

В 2006 году ученица 10 класса Гончарова Дарья стала дипломантом II степени Всероссийского конкурса «Моя малая родина» и обладателем гранта Президента России.<sup>58</sup>

В октябре 2009 года ученица 11 класса Колениикова Нина стала дипломантом II степени Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаг в будущее».<sup>59</sup>

В 2010 году Серых Денис ученик 9 класса Почаевской СОШ принял участие в научной Российской конференции школьников, которая прошла в г. Ярославле.<sup>60</sup>

В 2010 году Матчина Наталья стала дипломантом XIII Всероссийской олимпиады по школьному краеведению в г. Москва.<sup>61</sup>

<sup>58</sup> Хмеленко, Е. Второе место на Всероссийском уровне / Евгения Хмеленко // Родной край. — 2006. — 17 мая. — С.1.

<sup>59</sup> Милушкина, Т. Таланты Грайворонщины / Татьяна Милушкина // Родной край. — 2009. — 14 ноября. — С.2.

<sup>60</sup> Наумова, С. Во имя благополучия России / Светлана Наумова // Родной край. — 2010. — 01 мая. — С.2

Особой гордостью Почаевской школы являются выпускники-медалисты (Приложение 10).

Медаль – это оценка трудолюбия, упорства, систематических занятий по всем учебным дисциплинам. Медаль – это оценка работы ученика над самим собой, над своим характером. И, конечно же, медаль – это оценка работы всего педагогического коллектива, а также родителей ученика.

**Таким образом,** выявлено, что в школе обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы образовательного учреждения, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности школы.

---

<sup>61</sup> Хмеленко, Е. Новый успех почаевцев / Евгения Хмеленко // Родной край. —2010. — 03 ноября. — С.2.

## 2.5 Научно-методическая и инновационная деятельность

### педагогического коллектива

Творческий подход, новизна идей характерны для коллектива Почаевской школы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В методической работе школы принимают участие все учителя. На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме. В данной деятельности активное участие принимает большинство педагогов школы.<sup>62</sup>

В школе функционирует три предметных методических объединения: учителей начальных классов (руководитель Алфимова В.И.), учителей гуманитарного цикла (руководитель Верешко Е.И.), учителей естественно-математического цикла (руководитель Касилова Е.И.) и методическое объединение классных руководителей (руководитель Коптева Н.П.).

Организует работу МО методический совет под руководством заместителя директора по УВР Липовской Любови Николаевны.

Методические объединения активно участвуют в образовательном и воспитательном процессах.

#### Методические объединения школы

| № п/п | МО                | Количество учителей | Ф.И.О. учителя | Предмет          |
|-------|-------------------|---------------------|----------------|------------------|
| 1.    | Начальных классов | 3                   | Алфимова В.И.  | начальные классы |
|       |                   |                     | Лошакова Н.И.  | начальные классы |

<sup>62</sup> Приказ директора МБОУ «Почаевская СОШ» от 28.09.2012 № 82 «Об организации инновационной и опытно-экспериментальной деятельности» от 29.09.2012.—Почаево, 2012.— С. 1.



|    |                                   |    |                 |                  |
|----|-----------------------------------|----|-----------------|------------------|
|    |                                   |    | Белебеха М.А.   | начальные классы |
| 2. | Предметов гуманитарного цикла     | 5  |                 |                  |
|    |                                   |    | Верешко Е.И.    | русский язык     |
|    |                                   |    | Липовская Л.Н.  | русский язык     |
|    |                                   |    | Касилова С.А.   | история          |
|    |                                   |    | Михайленко Л.Н. | английский язык  |
| 3. | Естественно-математического цикла | 8  | Никулина Н.И.   | математика       |
|    |                                   |    | Коптева Н.П.    | математика       |
|    |                                   |    | Липовской В.И.  | технология       |
|    |                                   |    | Климов А.К.     | ОБЖ              |
|    |                                   |    | Капинос А.С.    | физкультура      |
|    |                                   |    | Касилова Е.И.   | химия            |
|    |                                   |    | Смогарева Н.В.  | физика           |
|    |                                   |    | Касилов С.В.    | информатика      |
| 4. | Классных руководителей            | 10 | Лошакова Н.И.   | 1-3              |
|    |                                   |    | Белебеха М.А.   | 2                |
|    |                                   |    | Алфимова В.И.   | 4                |
|    |                                   |    | Касилова С.А.   | 5                |
|    |                                   |    | Касилова Е.И.   | 6                |
|    |                                   |    | Капинос А.С.    | 7                |
|    |                                   |    | Никулина Н.И.   | 8                |
|    |                                   |    | Верешко Е.И.    | 9                |
|    |                                   |    | Верешко Е.И.    | 10               |
|    |                                   |    | Липовская Л.Н.  | 11               |

В октябре 1999 года Почаевская школа наладила деловое сотрудничество с профессором Суворовой Галиной Фёдоровной- заведующей лабораторией сельской школы при Российской Академии Образования.<sup>63</sup>

Инновационная деятельность в образовательном учреждении способствует активному личностному самоопределению как учителей, так и учащихся-

<sup>63</sup> Хмеленко, Е. Творческий союз учеников и учителей / Евгения Хмеленко // Родной край. —1999. — 11 декабря. — С. 2.

ся, так как их действия направлены на познание через исследование, поиск, преобразование объекта в деятельности, направленной на решение проблем.

В 2012-2013 учебном году школа продолжала работу в двух муниципальных экспериментах: «Отработка модели социокультурного комплекса на селе (в условиях сетевого взаимодействия)» руководитель Линник-Ботова Светлана Ивановна, заведующая кафедрой художественно-эстетического образования ГОУ ДПО БелИПКППС, «Формирование ключевых компетенций обучающихся в условиях сельской школы при использовании краеведения и музейной педагогики», руководитель Приставка Т.А., к.п.н., доцент кафедры художественно-эстетического образования ГОУ ДПО БелРИПКППС<sup>64</sup>.

Результатом работы стало проведение районных семинаров «Актуальные вопросы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе по духовно-нравственному направлению при использовании краеведческого материала», «Социализация личности на основе сетевого взаимодействия при использовании ресурсов краеведения и духовного просвещения».

А также публикации учителей в различных сборниках:

Касилова С.А. в сборнике материалов V Международных Бакушинских педагогических чтений «Непрерывное художественно-эстетическое образование в условиях перехода на ФГОС нового поколения: проблемы и перспективы». <sup>65</sup>

---

<sup>64</sup> Приказ начальника управления образования администрации Грайворонского района от 27.09.2012 № 557 «Об организации инновационной и опытно-экспериментальной деятельности». — Грайворон, 2012. — 3 с.

<sup>65</sup> Касилова, С.А. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности школьников при использовании краеведения и музейных коллекций /С.А.Касилова //Непрерывное художественно-эстетическое образование в условиях перехода на ФГОС нового поколения: проблемы и перспективы. — Белгород, 2012. — С. 103-105.

Липовская Л.Н. в сборнике материалов III международного форума перспективного сотрудничества «Граница – среда инноваций: формирование умных приграничных территорий». <sup>66</sup>

Смогарева Н.В. в сборнике материалов V Международных Бакушинских педагогических чтений «Непрерывное художественно-эстетическое образование в условиях перехода на ФГОС нового поколения: проблемы и перспективы». <sup>67</sup>

**Таким образом,** выявлено, что творческий подход, новизна идей характерен для коллектива Почаевской школы, активное включение педагогов поиск новых форм и методов работы приводит к повышению эффективности урока. Инновационная деятельность в образовательном учреждении способствует активному личностному самоопределению педагогов. Результатом работы стало проведение районных семинаров и публикации учителей в различных сборниках.

---

<sup>66</sup> Липовская, Л.Н. Организация внеурочной деятельности школы в условиях социокультурного комплекса/Л.Н.Липовская//Граница - среда инновации: формирование умных приграничных территорий. — Белгород, 2013. —С 76-81.

<sup>67</sup> Смогарева, Н.В.Использование педагогического потенциала этнокультурного, краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе сельской школы (на примере социального партнерства Почаевской СОШ Грайворонского района)/Н.В. Смогарева // Непрерывное художественно-эстетическое образование в условиях перехода на ФГОС нового поколения: проблемы и перспективы. — Белгород, 2012. — С.162-164.

## ГЛАВА 3. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 3.1 Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью школы и диагностика уровня воспитанности обучающихся

Воспитательный процесс в МБОУ «Почаевская СОШ» организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся, мотивацию самореализации и личностных достижений. Создана система работы, разработана концепция. В настоящее время в школе действует авторская воспитательная программа «Школа творчества и успеха», основанная на анализе внутренних потребностей развития школы.

В 2004 году программа стала дипломантом 2 степени II Всероссийского конкурса воспитательных систем<sup>68</sup>.

Школа творчества и успеха – это учебное заведение, в котором наиболее значимыми ценностями являются такие, как «самоактуализация», «индивидуальность», «субъективность», «выбор», «творчество», «успех», «доверие». Эти ценности играют роль принципов создаваемой воспитательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества. Содержание любого вида воспитательной деятельности в школе пронизано гуманизмом и основывается на общечеловеческих ценностях, носит личностно ориентированный характер<sup>69</sup>.

---

<sup>68</sup> Домашенко, Е. Плоды инициативы / Елена Домашенко // Родной край. — 2005. — 21 января. — С.4.

<sup>69</sup> Почаевская средняя общеобразовательная школа: [сайт].— URL: <http://pochaevo.ucoz.ru> (дата обращения: 30.03.2017).

В целях выявления доминирующего мотива воспитания школьников, качества воспитательной работы в школе постоянно проводится мониторинг воспитательной работы по следующим критериям:

- уровень удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения,
- уровень воспитанности учащихся,
- реализация дополнительного образования,
- повышение профессионального уровня классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Проблемы, волнующие учащихся и их родителей (% от числа опрошенных):

|     | Содержание проблемы  | Учащиеся | Родители |
|-----|--|----------|----------|
| 1.  | Результаты по отдельным предметам                                      | 52       | 49       |
| 2.  | Успеваемость в целом   | 38       | 46       |
| 3.  | Взаимоотношения с одноклассниками                                      | 11,3     | 8        |
| 4.  | Взаимоотношения с педагогами   | 16       | 20       |
| 5.  | Взаимоотношения с родителями   | 9        | 14       |
| 6.  | Не смог проявить себя в классных и школьных делах                      | 5        | 7        |
| 7.  | Сложно совмещать учебу и дополнительные занятия (спорт, музыку и т.д.) | 22       | 18       |
| 8.  | Страх перед экзаменами   | 51       | 33       |
| 9.  | Сложно выбрать профессию   | 44       | 46       |
| 10. | Нет друга  | 4        | 3        |

Анализ удовлетворенности жизнедеятельностью школы учащихся и родителей позволяет обозначить проблемы:

-недостаточно учитываются и развиваются индивидуальные особенности учеников в процессе обучения и внеклассной воспитательной работе;

-нет системы в работе классного руководителя по работе с родителями;

-взаимоотношения с педагогами и родителями требуют усовершенствования.

В целом отмечается достаточная удовлетворенность учащихся и родителей школьной атмосферой.

Почаевская средняя общеобразовательная школа в спроектированной модели определена как Школа творчества и успеха.

Для исследования эффективности воспитательной системы Школы творчества и успеха целесообразно использовать следующие критерии:

1. Самоактуализированность личности учащихся.
2. Развитость креативных способностей учащегося.
3. Сформированность нравственной направленности личности учащихся.
4. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.
5. Эталонность школьного коллектива в восприятии учащихся.

Для изучения эффективности воспитательной системы используются такие методики, как:

- анкетирование;
- тест П.Торренса для исследования креативных способностей ребенка;
- тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой;
- методика «Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе» АА.Андреева;
- методика социально-психологической самооаттестации коллектива (Р.С.Немов).

За основу определения уровня воспитанности были взяты следующие критерии:

- отношение к обществу, родному краю, своему селу;
- отношение к коллективу;
- отношение к труду;
- отношение к учёбе;
- отношение к людям;
- отношение к самому себе.

Оценка каждого критерия от 1 до 5 баллов. Уровень воспитанности определялся делением общей суммы баллов на количество учащихся. Результаты следующие:

|         |     |          |     |
|---------|-----|----------|-----|
| 1 класс | 3,9 | 6 класс  | 3,7 |
| 2 класс | 3,2 | 7 класс  | 4,2 |
| 3 класс | 4,5 | 8 класс  | 3,8 |
| 4 класс | 4,3 | 9 класс  | 3,0 |
| 5 класс | 2,5 | 10 класс | 4,1 |
|         |     | 11 класс | 3,9 |

Данные результаты таблицы показывают, что наиболее высокий уровень воспитанности у учащихся 3 класса.

**Таким образом** действует авторская воспитательная программа «Школа творчества и успеха». Анализ удовлетворенности жизнедеятельностью школы учащихся и родителей что, недостаточно учитываются и разви-

ваются индивидуальные особенности учеников в процессе обучения и внеклассной воспитательной работе, нет системы в работе классного руководителя по работе с родителями. В целом отмечается достаточная удовлетворенность учащихся и родителей школьной атмосферой.

### **3.2. Школа – культурно-образовательный центр на селе**

Школа – культурно-образовательный центр на селе, поэтому педагогический коллектив уделяет значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. В школе действует методическое объединение классных руководителей, педагогическая мастерская, на которых пополняют свой научно-методический багаж педагоги.

Социально-педагогическая система, нацеленная на обеспечение условий для разностороннего развития и образования детей, молодежи, взрослых. Это целостная многофункциональная образовательная система, «вырастающая» из сельской школы, имеющая широкие социальные связи с внешней средой – предприятиями, учреждениями, организациями, властными структурами, опирающаяся на тесное взаимодействие всех основных субъектов образовательного процесса.

В воспитании и творческом развитии обучающихся участвуют: Школа, семья, сельский модельный Дом культуры, администрация Грайворонского района и сельского поселения, совет ветеранов, ФАП, духовно-просветительский Центр (школа является на протяжении нескольких лет филиалом Центра), предприятия: ЗАО «Краснояржский бройлер» (Сегал Л.А.), ООО «Молочная компания» (Леонов В.И.), частные предприниматели: ИП «Гуринов», ИП «Пикалова», участковый, а также Управление образования, культуры, соцзащиты, Комиссия по делам несовершеннолетних при администрации района, военкомат, Управление внутренних дел, пограничная комендатура и др.



На территории нашего села находится замечательный Сельский модельный Дом культуры, отвечающий всем требованиям современной жизни. Здесь дети могут заниматься на тренажерах, посетить кружки по интересам, выступить на сцене, поучаствовать в различных мероприятиях.<sup>70</sup>

Сельская библиотека располагает большим библиотечным фондом, где дети с удовольствием используют различную литературу для исследовательской работы и расширения своего кругозора.

Результатом деятельности являются праздники села с участием всего социума. Традиционным стали концерты художественной самодеятельности школы и Дома культуры, встречи с пожилыми односельчанами и ветеранами труда, мастер-классы по народным промыслам села, уроки мужества.<sup>71</sup>

Как известно, в настоящее время правительство области уделяет большое внимание развитию сельского туризма. Работает областная программа «Моя Родина – Россия!» Дети имеют возможность познакомиться с различными предприятиями, культурными объектами не только района, но и области.

Тесная связь налажена у Почаевской школы с Духовно-просветительским центром. Его директор, благочинный Грайворонского округа церковью, протоиерей Андрей Колесников, преподает в школе православную культуру и музыку. Дети с удовольствием посещают кружок русских народных инструментов, учатся играть на гитаре, поют, занимаются исследовательской деятельностью.

На базе школы уже много лет функционирует православный оздоровительный летний лагерь с дневным пребыванием «Ставрос», организованный совместно с Духовно – просветительским центром во имя Святителя Иоасафа.

---

<sup>70</sup> Водченко, С. Поем, танцуем, рисуем, творим... / Светлана Водченко // Родной край. — 2012. — 27 октября. — С.2.

<sup>71</sup> Маковеева, Н. Мужество забвения не знает / Наталья Маковеева // Родной край. — 2013. — 14 декабря. — С.2.

Каждый год в июне, в отдыхают, набираются сил мальчишки и девчонки- обучающиеся школы. Программы лагерной смены всегда отличается насыщенностью, разнообразием и, разумеется, духовно-нравственной направленностью всех мероприятий – познавательные видеолектории, викторины, конкурсы, поучительные беседы на темы семейных и межчеловеческих отношений, патриотического и православного воспитания. Большой популярностью у ребят пользуются клубы по интересам - игры на гитаре, инструментального фольклора. Проводятся вечера отдыха, репетиции ансамбля русских народных инструментов, устраиваются поездки на концерты в областную филармонию и по святым местам. С ребятами проводятся различные праздники, дни здоровья, спортивные игры и соревнования, организуются туристические походы.<sup>72</sup>

В школе создана сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

В блоке дополнительного образования занимаются учащиеся 1-11 классов, что составляет 100%. Блок объединял кружки и студии по 4 направлениям: художественно-эстетическое, прикладное, предметное, спортивное.

Занятия кружков и спортивных секций осуществляется на основании графика работы, программ в соответствии с приказом по школе.

Спортивные кружки и секции: «Туризм», «Белая ладья», футбола, волейбола, рукопашного боя.

Художественно-эстетическое направление: ансамбль народных инструментов «Ложкари», «Вокальный», студия изобразительного искусства.

Декоративно-прикладного творчества: «Сделай сам», студия декоративно-прикладного искусства.

Предметное направление: «Информатика», «Эколог».

---

<sup>72</sup> Бондаренко, Ж. Отдохнули в православном лагере / Жанна Бондаренко // Родной край. — 2011. — 16 июля. — С.1.

Недостаток в данном вопросе - отсутствие кружков технической направленности.

Анализируя работу и вклад кружков в различные сферы учебной и общественной деятельности, можно сделать вывод, что при занятиях внеурочной деятельностью расширяются межличностные связи школьников, способствующие обогащению их жизненного опыта, формируется общая культура, досуг детей становится более содержательным, а наиболее высокий уровень досуговой деятельности достигается в творчестве. Поэтому в школе ведется целенаправленная работа над развитием творческих способностей детей, по выявлению одарённых детей на раннем этапе, вовлечению детей с поведенческими отклонениями в работу кружков, тщательно исследуется социальный заказ детей на дополнительное образование, определяется рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети.

| № п/п | Направление                            | Охват учащихся кружковой работой |            |            |
|-------|--|----------------------------------|------------|------------|
|       |  | 2006 -2007                       | 2007 -2008 | 2008 -2009 |
| 1.    | Спортивное направление                 | 23%                              | 24%        | 27%        |
| 2.    | Художественно-эстетическое направление | 29%                              | 31%        | 34%        |
| 3.    | Декоративно-прикладное направление     | 20%                              | 22%        | 26%        |
| 4.    | Предметное направление                 | 10%                              | 12%        | 13%        |

В школе с 1994 года действует детская организация «Школьная республика». Детская организация «Школьная республика» работает по программе «Мы - вместе». Ребята под руководством педагогического коллектива разработали Устав<sup>73</sup>, основные положения деятельности, эмблему, флаг детской организации. Возглавляет детскую организацию Президент.

<sup>73</sup> Смогарева, Н.В. Детская организация «Школьная республика»/Н. В. Смогарева // Классный руководитель. — 2005. — № 8. — С. 45 —50.

Особое внимание в организации уделяется проблеме воспитания лидерских качеств.<sup>74</sup> Ведь от того, насколько активны лидеры детской организации, зависит успешность реализации планов детской общественной организации.<sup>75</sup>

Все это позволяет реально учитывать индивидуальные особенности и развивать различные интересы и способности учащихся.

Воспитательное пространство включает сельский модельный Дом культуры, библиотеку, совет ветеранов, фельдшерско-акушерский пункт, Духовно – просветительский центр Святителя Иоасафа, Центр семьи, Территориальную избирательную комиссию, Отдел по делам молодежи администрации района, Центр туризма, с которыми взаимодействует образовательное учреждение в рамках реализации модели воспитательной системы «Школа творчества и успеха».

Музей «Истоки» создан в 1998 году. В 2005 году музею было присвоено звание «Школьный музей», выдано свидетельство № 10487 от 12 декабря 2005 года. В настоящее время руководителем музея является Касилова С.А.

Тематическая направленность – историко-краеведческий музей. Музей состоит из трех экспозиций: Комната боевой и трудовой славы, «Крестьянская изба XIX века», тематическая экспозиция «Музей вышивки».

Удивительный мир вышивки открывается посетителям Почаевского музея школы. Наволочки и подзоры, рушники и одежду, скатерти и салфетки, картины и ковры издавна люди украшали вышивкой. Затейливым красочным орнаментом передавали свое мировоззрение, специфическое, чувственное, образное отношение к природе.<sup>76</sup>

---

<sup>74</sup> Беспалов, В. Лидерами не рождаются, лидера выбирают / Виктор Беспалов // Родной край. — 2008. — 07 мая. — С.4.

<sup>75</sup> Коптева, Н. Время требует личность / Нина Коптева // Родной край. — 2009. — 20 мая. — С.2.

<sup>76</sup> Быканова, И. Музей вышивки / Ирина Быканова // Родной край. — 2005. — 18 мая. — С.2.

Школьный музей является центром патриотического воспитания учащихся. В процессе краеведческой работы у учащихся складывается интерес к изучению истории страны, родного села, воспитывается любовь к родному краю. Собраны в музее материалы о 100-й Львовской стрелковой дивизии, освобождавшей наше село от немецко-фашистских захватчиков, об односельчанах-ветеранах войны и труда, орудия труда и предметы быта, русская национальная одежда, полотенца и скатерти, вышитые руками местных мастериц. Ведется летопись села и школы. Материалы музея используются во внеклассной воспитательной работе, при изучении соответствующих тем по истории, литературе, географии, а некоторые уроки проводятся прямо в музеях.<sup>77</sup>

Экспозиции музея это не холодное хранилище пыльных экспозиций. Коллекция одежды, утвари помогает в изучении истории села, обрядов, национального быта. Дети не просто ходят в музей, они живут в исторической среде. Музей оживает в каждый школьный или сельский праздник. Это происходит потому, что музейная работа объединила детей, учителей, жителей села. Это было не просто, во многих семьях не хотели расставаться с семейными реликвиями. Для нашей школы музей стал объединением детей и взрослых, что помогает в практической жизни, гармонично развивает, способствует обучению, дает детям глубокое понимание современной истории и седой истории.<sup>78</sup>

Ученические производственные бригады были распространены очень широко и существовали в каждой сельской школе Грайворонского района.

---

<sup>77</sup> Смогарева, Н.В. Возрождение национального самосознания у учащихся и приобщение их к народной культуре/Н.В.Смогарева//Сохранение нематериального культурного наследия: проблемы и опыт. — Белгород, 2006. —С. 89.

<sup>78</sup> Там же. —С. 89.

Ученическая производственная бригада была создана 1970 году. Было решено организовать производственную ученическую бригаду с целью приобщения молодежи к производительному труду в колхозном производстве.

В ученической производственной бригаде ребята учились рациональному землепользованию, в процессе производственной деятельности по возделыванию сельскохозяйственных культур, при работе на животноводческих фермах подростки учились бережно относиться к природным ресурсам своего края.

Замечательной ежегодной традицией были районный и областной слеты ученических производственных бригад.

Это смотр трудовой подготовки, и как экзамен теоретической и практической выучки членов производственных бригад. Делегация каждой школы готовилась к выступлению в конкурсах очень тщательно. По их подготовке и выступлению на конкурсах оценивался уровень теоретической и практической подготовки членов УПБ к летнему сезону, к трудовой деятельности вообще. Ребята выступали в конкурсах: пахарей, операторов машинного доения, животноводов, полеводов.

В мае 2000 года проходил конкурс учащихся школ по освоению сельскохозяйственных профессий. Первое место в конкурсе «Юный животновод» заняла ученица Почаевской школы Гордеева Ольга.<sup>79</sup>

УПБ – одна из первых ступенек приобщения молодого человека к сельскому труду, к жизни. Здесь школьники не только трудились и отдыхали, здесь они осознавали свое место в обществе. Развивая идеи Макаренко, Почаевская школа стала дипломантом международного конкурса, посвященного 115-летию со дня рождения Антона Семеновича Макаренко. Белгородскую область представляли три школы, в том числе и Почаевская школа. Белгородчина достойно проявила себя среди инновационных педагогических коллек-

---

<sup>79</sup> Сенина, Е. Не кочегары мы не плотники – у нас профессия сельхозников! / Елена Сенина // Родной край. — 2001. — 02 июня. — С.3.

тивов России.<sup>80</sup> Директор школы Смогарева Надежда Владимировна в журнале «Народное образование» рассказала о деятельности Ученической бригады школы.<sup>81</sup>

Неоднократный победитель школьных и районных конкурсов, занявший в 2004 году первое место в областном конкурсе сельскохозяйственных профессий в номинации «Юный пахарь - механизатор» Лошаков Александр был удостоен чести стать участником театрализованного бала «Выпускник 2004».

Многим дала путевку в жизнь ученическая производственная бригада. Стали агрономами, инженерами, знатными механизаторами и просто добрыми трудолюбивыми людьми ребята из ученических производственных бригад.

В нашем селе трудятся очень многие выпускники, которые прошли первую трудовую закалку именно в ученической производственной бригаде.

Конечно, далеко не все, кто прошел через УПБ, связали свою жизнь с сельскохозяйственными профессиями, но они на долгие годы сохранили ту ответственность, то трудолюбие, которыми славились ученические производственные бригады.

**Таким образом,** школа является центром культуры, досуга и работы с общественностью села. В рамках создания единого образовательного пространства школа осуществляет социальное партнерство с сопредельными структурами: В воспитании и творческом развитии обучающихся участвуют: школа, семья, сельский модельный Дом культуры, администрация Грайворонского района и сельского поселения, совет ветеранов, фельдшерско-акушерский пункт, духовно-просветительский Центр во имя святителя Иоасафа г. Грайворон и др.

---

<sup>80</sup> Сороков, В. Белгородские педагоги лучшие /В Сороков // Белгородские известия. —2003. — 16 апреля. — С.1.

<sup>81</sup> Целищева, Н.И. Научить добру – значит научить жизни / Н.И. Целищева // Народное образование. —2003. — № 6. — С.147-150.

В данной главе были проанализированы основные направления воспитательной деятельности школы. Рассмотрена деятельность детской организации «Школьная республика», музея «Истоки», также деятельность производственной бригады школы до 2005 года.



### 3.3 Спортивно-оздоровительная деятельность

Одна из главных задач школы – укрепление здоровья детей и забота о нем.

Учитывая основную цель политики государства в области физической культуры и спорта – оздоровление нации, формирование здорового, физически крепкого поколения, четко выделенную в Концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, задача сохранения и укрепления здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы является первостепенной в образовательном процессе.

Уроки физической культуры ведет в школе педагог Капинос Александр Сергеевич. Он старается привлекать к массовым занятиям спортом всех учащихся школы, создает благоприятный психологический климат, взаимоотношения товарищества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи. В школе организована работа спортивной секции. В спортивной секции занимаются учащиеся с 4 по 11 классы.

Сложились определенные традиционные оздоровительные мероприятия, проводимые в школе:

- Дни здоровья;
- викторина по истории Олимпийских игр;
- веселая зимняя спартакиада;
- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- спортивно – фольклорный праздник «Русские игрища»;
- легко атлетическое четырехборье «Дружба»;
- военно – спортивная игра «Зарница».

Учащиеся школы с удовольствием участвуют в проводимых шахматно – шашечных турнирах, спортивных состязаниях по теннису, легкоатлетических кроссах, играют в футбол и волейбол и лапту.<sup>82</sup>

Проводимая работа привела учащихся к потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировках, к повышению работоспособности и укреплению здоровья.

На основании распоряжения управления образования администрации Грайворонского района третий час курса «Физическая культура» используется для проведения народных игр (в частности – лапты)<sup>83</sup>, а также спортивных игр: футбол, волейбол, баскетбол.

Ребята с большим удовольствием играют в те игры, в которые играли их предки. Одна из самых популярных игр села Почаево — русская лапта.

Эта игра требует от её участника умения играть в команде, находчивости, внимательности, ловкости, хорошего дыхания, быстрого бега, меткости, твёрдости в руках и огромной уверенности в победе. Обучающиеся школы не раз становились победителями в этих соревнованиях.<sup>84</sup>

Достижения учащихся в учебной деятельности происходят при сохранении здоровья, что стало возможным благодаря применению здоровьесберегающих технологий.

В школе проводится работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. Для решения

---

<sup>82</sup> Толмачев, С. Русская лапта / Сергей Толмачев // Родной край. —2014. — 04 января. — С.3.

<sup>83</sup> Сарыгин, С. Русская лапта / Сергей Сарыгин // Родной край. —2011. — 18 октября. — С.4.

<sup>84</sup> Толмачев, С. Зональные соревнования по русской лапте / Сергей Толмачев // Родной край. —2013. — 08 октября. — С.2.

поставленных задач в школе разработаны и применяются мероприятия по различным направлениям здоровьесберегающей деятельности:

- ежегодно учащиеся проходят осмотр педиатром и врачами-специалистами;

- в учебном плане увеличено количество уроков физической культуры с 5 по 7 класс;

- двигательная активность поддерживается также благодаря проведению физминуток в начальной школе и физкультурных пауз в среднем и старшем звене;

- работают различные спортивные секции;

- организуются подвижные перемены;

- ведется просветительская работа с учащимися и родителями;

- среди педагогов ведется методическая работа, позволяющая внедрять в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии;

- недельная нагрузка на учащихся не превышала максимально установленных типовым учебным планами её значений и соответствовала санитарным правилам и нормам;

- организовано горячее питание учащихся школы - с 1 по 11 класс бесплатное и за счет родительских средств;

- организован питьевой режим школьников через бутилированную воду;

- заместитель директора по УВР анализирует расписание уроков согласно требованиям СанПиНа и дозировку домашнего задания.

В школе созданы условия, способствующие охране и укреплению физического здоровья учащихся и содействию всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и ЗОЖ.

Традиционными стали проводимые в школе Дни здоровья, направленные на популяризацию двигательной активности и пропаганду здорового образа жизни.

В центре внимания педагогов не только физическое, но и психическое здоровье учащихся, а именно развитие познавательных и коммуникативных умений, личностный рост, адаптация 1-х, 5-х и 10-х классов, пропаганда валеологических знаний среди участников образовательного процесса.

В школе уделяется внимание и просветительской работе. Систематически ведется учет всех случаев травматизма школьников. За последние несколько лет в школе нет случаев травматизма на уроках.

Администрация школы и педагогический коллектив занимаются вопросами здоровья участников образовательного процесса, формируют здоровьесберегающую среду, организуют работу по укреплению здоровья.

Уровень физического развития и физической подготовленности большинства школьников соответствует возрастной норме.

Прослеживается положительная динамика числа учащихся с высоким уровнем физического развития, однако наблюдается увеличение численности учеников средней школы с низким уровнем физического развития, что, несомненно, является следствием более высоких учебных нагрузок в старших классах и недостатка их физической активности.<sup>85</sup>

## **ВЫВОДЫ**

Выяснили, что в школе действует авторская воспитательная программа «Школа творчества и успеха». Анализ удовлетворенности жизнедеятельностью школы учащихся и родителей что, недостаточно учитываются и развиваются

---

<sup>85</sup> Почаевская средняя общеобразовательная школа: [сайт].— URL: <http://pochaevo.ucoz.ru> (дата обращения: 30.03.2017).

индивидуальные особенности учеников в процессе обучения и внеклассной воспитательной работе, нет системы в работе классного руководителя по работе с родителями. В целом отмечается достаточная удовлетворенность учащихся и родителей школьной атмосферой.

Почаевская школа является центром культуры, досуга и работы с общественностью села. В рамках создания единого образовательного пространства школа осуществляет социальное партнерство с сопредельными структурами: В воспитании и творческом развитии обучающихся участвуют: школа, семья, сельский модельный Дом культуры, администрация Грайворонского района и сельского поселения, совет ветеранов, фельдшерско-акушерский пункт, духовно-просветительский Центр во имя святителя Иоасафа г.Грайворон и др.

В третьей главе были рассмотрены основные направления воспитательной деятельности школы. Рассмотрена деятельность детской организации «Школьная республика», музея «Истоки», деятельность производственной бригады школы до 2005 года, а также спортивно-оздоровительная деятельность.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современную школу возложена задача образования и воспитания подрастающего поколения. Это ответственная и сложная работа, от успешной реализации которой зависит в итоге будущее страны.

Объектом данного исследования являлась МБОУ «Почаевская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области.

В ходе данного исследования мы разобрали основные этапы развития школы: от ее основания до сегодняшних дней. Особое внимание было уделено периоду с 2000 по 2015 годы.

В данной главе были рассмотрены основные этапы развития школы. Изучение истории образования школы позволило сделать ряд выводов.

Дата основания школы, опубликованная на сайте школы – 1898 год является неточной. По неопубликованным документам Государственного архива Белгородской области дата основания школы-1881 год.

Рассмотрены особенности земской школы конца XIX - начала XX века на примере деятельности земской школы села Почаево, состояние учебного помещения, обеспечение школы обязательными учебными и наглядными пособиями, заработная плата земского учителя, какие предметы изучались в школах Грайворонского уезда.

Проанализировав ситуацию в народном образовании Грайворонского уезда, было выявлено, что именно негосударственные земские школы стали общедоступными образовательными учреждениями, которые выражали потребности крестьян в образовании.

Дана полная характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Почаевская средняя общеобразовательная школа»

Грайворонского района Белгородской области. Представлена учебно-педагогическая документация школы.

Выявлено, что в школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместители - руководители МО, органы ученического самоуправления и общественного управления, а также целостная система информационно – аналитического обеспечения управления, отрабатывается система стимулирования участников образовательного процесса.

Во второй главе была дана общая характеристика образовательного учреждения, включающая в себя структуру управления.

Мы выяснили, что в школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм, в который входит директор, заместители, руководители МО, органы ученического самоуправления и общественного управления (управляющий совет, попечительский совет, родительский комитет).

В рамках данной главы был изучен состав обучающихся (общее число учащихся, характеристика социального статуса их семей); условия осуществления образовательного процесса; особенности учебного плана школы и режима обучения; кадровое обеспечение образовательного процесса; результаты образовательной деятельности.

Выяснили, что в общеобразовательном учреждении действует авторская воспитательная программа «Школа творчества и успеха». Анализ удовлетворенности жизнедеятельностью школы учащихся и родителей что, недостаточно учитываются и развиваются индивидуальные особенности учеников в процессе обучения и внеклассной воспитательной работе, нет системы в работе классного руководителя по работе с родителями. В целом отмечается достаточная удовлетворенность учащихся и родителей школьной атмосферой.

Почаевская школа является центром культуры, досуга и работы с общественностью села. В рамках создания единого образовательного простран-

ства школа осуществляет социальное партнерство с сопредельными структурами: В воспитании и творческом развитии обучающихся участвуют: школа, семья, сельский модельный Дом культуры, администрация Грайворонского района и сельского поселения, совет ветеранов, фельдшерско-акушерский пункт, духовно-просветительский Центр во имя святителя Иоасафа г.Грайворон и др.

В третьей главе были проанализированы основные направления воспитательной деятельности школы. Рассмотрена деятельность детской организации «Школьная республика», музея «Истоки», деятельность производственной бригады школы до 2005 года, а также спортивно-оздоровительная деятельность.

Проанализировав работу образовательного учреждения, мы определили, как изменялись отдельные аспекты деятельности школы, каким направлениям уделялось большее внимание, чему отдавался приоритет.

За прошедшие 15 лет, как видно из нашего исследования, в работе школы произошли позитивные изменения. Школа заметно расширила свою деятельность, сделала упор на патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Вырос профессиональный уровень педагогического коллектива, и обновилось содержание образования, улучшилось материально-техническое оснащение школы, что благотворно сказалось на качестве знаний учащихся.

История МБОУ «Почаевская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области – это история непрерывной и кропотливой работы ее коллектива. Эта работа направлена на решение главной задачи школы XXI века, которая заключается в формировании образованного, эрудированного, духовно богатого человека-гражданина, способного успешно реализовать свой творческий потенциал, любящего Родину и готового служить ее интересам.



## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. Источники

#### 1.1. Неопубликованные источники

##### Государственный архив Белгородской области (ГАБО)

1. ГАБО. – Ф. 23. Грайворонская уездная земская управа. – Оп.1. –Д. 7. – Л. 75.
2. ГАБО. – О.Ф. 129. Благочинные по Грайворонскому уезду Курской епархии. – Оп. 1. – Д. 5. – Л. 26-37.

#### 1.2. Опубликованные источники

3. Журналы заседаний XXXIV очередного Грайворонского земского собрания 1898 года. – Курск, 1899. – 96 с.
4. Журналы заседаний XLIII очередного Грайворонского земского собрания 1908 года. – Курск, 1909. – 187 с.
5. Журналы заседаний XLVIII очередного Грайворонского земского собрания 1912 года. – Курск, 1913. – 307 с.
6. Журнал заседаний XXXIII очередного Грайворонского уездного земского собрания 1897 года. – Курск, 1898. – 347 с.
7. Журналы заседаний XXXV очередного Грайворонского уездного земского собрания 1899 года. – Курск, 1900 . – 302 с.
8. Сборник статистических сведений по Курской губернии. Статистические сведения по Грайворонскому уезду. – Курск, 1885.– 249 с.
9. Текущая школьная статистика Курского губернского земства, 1897-1898. –Курск, 1898. – 20 с.

10. Текущая школьная статистика Курского губернского земства, 1906-1907. – Курск, 1908. – 62 с.

## 2. Литература

1. Грайворон сквозь свет веков / сост. Е.Н.Доманова, И.А. Быканова, В.Ерошенко. – Белгород, 2005. – 210 с.
2. Касилова, С.А. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности школьников при использовании краеведения и музейных коллекций / С.А.Касилова // Непрерывное художественно-эстетическое образование в условиях перехода на ФГОС нового поколения: проблемы и перспективы. – Белгород, 2012. – С. 103-105.
3. Кичигин, В.П. Народная культура юга России: Белгородская область / В.П.Кичигин. – Белгород, 2000. – 406 с.
4. Липовская, Л.Н. Организация внеурочной деятельности школы в условиях социокультурного комплекса/Л.Н.Липовская//Граница - среда инновации: формирование умных приграничных территорий. Белгород, 2013. —С 76-81.
5. Смогарева, Н.В. Использование педагогического потенциала этнокультурного, краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе сельской школы (на примере социального партнерства Почаевской СОШ Грайворонского района)/Н.В. Смогарева //Непрерывное художественно-эстетическое образование в условиях перехода на ФГОС нового поколения: проблемы и перспективы. — Белгород, 2012. — С.162-164.
6. Смогарева, Н.В. Возрождение национального самосознания у учащихся и приобщение их к народной культуре/Н.В.Смогарева//Сохранение нематериального культурного наследия: проблемы и опыт. — Белгород, 2006. —С. 85-91.

7. Учебно-терминологический словарь. Музееведение, музейная педагогика, краеведение — Белгород, 2014. —130 с.
8. Фомичев, И.В. Развитие общеобразовательной школы в России до 1917 года / И.В.Фомичев. – Воронеж,1996. – 154 с.

### **3. Материалы периодической печати**

1. Батуев, Д. Второй век сельской школы / Дмитрий Батуев // Родной край. —1998. — 30 мая. — С. 3.
2. Беспалов, В.Её судьба неотделима от судьбы школы / Виктор Беспалов // Родной край. —2008. — 27 августа. — С.2.
3. Беспалов, В.Лидерами не рождаются, лидера выбирают / Виктор Беспалов // Родной край. —2008. — 07 мая. — С.4.
4. Беспалов, В.Она сердце отдаёт детям / Виктор Беспалов // Родной край. —2008. — 26 апреля. — С. 2.
5. Бондаренко, Ж. Названы победители конкурса «Учитель года» / Жанна Бондаренко // Родной край. —2011. — 05 апреля — С.1.
6. Бондаренко, Ж. Путь к совершенству личности / Жанна Бондаренко // Родной край. —2013. — 09 апреля — С.1.
7. Бондаренко, Ж. Отдохнули в православном лагере / Жанна Бондаренко // Родной край. —2011. — 16 июля. — С.1.
8. Быканова, И.Музей вышивки / Ирина Быканова // Родной край. —2005. — 18 мая. — С.2.
9. Водченко, С. Поем, танцуем, рисуем, творим.../ Светлана Водченко // Родной край. —2012. — 27 октября — С.2.
10. Доманова, Е. Учитель года 1999 / Елена Доманова // Родной край. — 1999. — 10 марта. — С. 2.
11. Домашенко, Е. Плоды инициативы / Елена Домашенко // Родной край. —2005. — 21 января. — С.4.

- 12.Клыженко, А. Родниковый край / Анна Клыженко //Родной край. — 2006. — 12 апреля. — С.3.
- 13.Косилова, А. Районный конкурс «Учитель года- 2010» / Антонина Косилова // Родной край. —2010. — 17 апреля. — С.1.
- 14.Коптева, Н Время требует личность/ Нина Коптева// Родной край. — 2009. — 20 мая. — С.2.
- 15.Липовская, Л. Прекрасные минуты творчества / Любовь Липовская // Родной край. —2014. — 27 января. — С.2.
- 16.Маковеева, Н. Мужество забвения не знает / Наталья Маковеева // Родной край. —2013. — 14 декабря. — С.2.
- 17.Милушкина, Т. Одаренные дети – интеллектуальное богатство Белгородчины / Татьяна Милушкина // Родной край. —2010. — 13 апреля. — С.2.
- 18.Милушкина, Т. Таланты Грайворонщины / Татьяна Милушкина // Родной край. —2009. — 14 ноября. — С.2.
- 19.Наумова, С. Будь готов / Светлана Наумова // Родной край. —2011. — 11 декабря. — С.2.
- 20.Наумова, С.Во имя благополучия России / Светлана Наумова // Родной край. —2010. — 01 мая. — С.2.
- 21.Сарыгин, С. Русская лапта / Сергей Сарыгин // Родной край. —2011. — 18 октября. — С.4.
- 22.Сенина, Е. Не кочегары мы не плотники – у нас профессия сельхозников! / Елена Сенина // Родной край. —2001. — 02 июня. — С.3.
23. Смогарева, Н. В. Детская организация «Школьная республика» / Н. В. Смогарева // Классный руководитель. . — 2005. — № 8. — С. 45 —50.
- 24.Сороков, В. Белгородские педагоги лучшие /В Сороков // Белгородские известия. —2003. — 16 апреля. — С.1.
- 25.Толмачев, С. Зональные соревнования по русской лапте / Сергей Толмачев // Родной край. —2013. — 08 октября. — С.2.

- 26.Толмачев, С. Русская лапта / Сергей Толмачев // Родной край. —2014. — 04 января. — С.3.
- 27.Хмеленко, Е. Второе место на Всероссийском уровне / Евгения Хмеленко // Родной край. —2006. — 17 мая. — С.1.
- 28.Хмеленко, Е. Здесь купол небес ослепительно синий, здесь сельская школа – надежда России / Евгения Хмеленко // Родной край. —1998. — 15 апреля. — С.2.
- 29.Хмеленко, Е. Лучшие из лучших / Евгения Хмеленко // Родной край. — 2007. — 22 августа. — С.1.
- 30.Хмеленко, Е. Новый успех почаяевцев / Евгения Хмеленко // Родной край. —2010. — 03 ноября. — С.2.
- 31.Хмеленко, Е. Олимпиада выявляет сильнейших / Евгения Хмеленко // Родной край. —2006. — 23 декабря. — С.2.
- 32.Хмеленко, Е. Творческий союз учеников и учителей / Евгения Хмеленко // Родной край. —1999. — 11 декабря. — С.2.
- 33.Худаев, Д. У вас прекрасные ученики / Дмитрий Худаев // Белгородские известия. —2003. — 04 октября. — С.2
- 34.Худаев, Д. Высокое назначение учителя /Дмитрий Худаев // Родной край. —1995. — 30 сентября. — С.2.
- 35.Целищева, Н.И. Научить добру – значит научить жизни / Н.И. Целищева // Народное образование. —2003. — № 6. — С.147-150.

#### 4. Электронные ресурсы

1. История школы: [сайт].— URL: [http:// http://rochaevo.ucoz.ru](http://rochaevo.ucoz.ru) (дата обращения: 25.03.2017).
2. Почаяевская средняя общеобразовательная школа: [сайт].— URL: [http:// http://rochaevo.ucoz.ru](http://rochaevo.ucoz.ru) (дата обращения: 30.03.2017).
3. Село Почаяево Грайворонского района: [http: \[сайт\].— URL: http://rochaevo.ucoz.ru](http://rochaevo.ucoz.ru) (дата обращения: 25.03.2017).

**4. Текущее делопроизводство и локальные акты  
МБОУ «Почаевская СОШ» Грайворонского района  
Белгородской области**

**4.1. Локальные акты**

1. Положение о педагогическом совете (утв. приказом директора МБОУ «Почаевская СОШ» от 31.08.2013 № 130) —Почаево, 2013.— П.6.
2. Положение о родительском комитете (утв. приказом директора МБОУ «Почаевская СОШ» от 31.08.2013 № 131) —Почаево, 2013.— П.6.11.
3. Положение о попечительском совете(утв. приказом директора МБОУ «Почаевская СОШ» от 31.08.2013 № 180). —Почаево, 2013.— П.7.3.
4. Положение об Управляющем Совете (утв. приказом директора МБОУ «Почаевская СОШ» от 31.08.2015 № 115). —Почаево, 2015.— П.7.7.

**4.2. Приказы**

1. Приказ начальника управления Борисовского РОНО от 12.01.1989 № 8-К «О назначении директором школы».—Борисовка, 1989.— 1 с.
2. Приказ начальника департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 03.07.2012 № 2208 «Об итогах проведения регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» на 2012 год». .— Белгород, 2012.— 8 с.
3. Приказ директора МБОУ «Почаевская СОШ» от 28.09.2012 № 82 «Об организации инновационной и опытно-экспериментальной деятельности» от 29.09.2012.—Почаево, 2012.— 1 с.
4. Приказ начальника управления образования администрации Грайворонского района от 27.09.2012 № 557 «Об организации инновационной и опытно-экспериментальной деятельности».— Грайворон, 2012.— 3 с.



**ПРИЛОЖЕНИЯ**



## Приложение 1

## Учебный план начальной русской школы

| Учебные предме-<br>ты           | Количество часов<br>в классах | Всего в 3 классах<br>школы |
|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Закон божий                     | 6                             | 18                         |
| Церковно-<br>славянская грамота | 3                             | 9                          |
| Русский язык                    | 8                             | 24                         |
| Чистописание                    | 2                             | 6                          |
| Арифметика                      | 5                             | 15                         |
| Церковное пение                 | 3                             | 9                          |
| Итого                           | 27                            | 81 <sup>86</sup>           |

---

<sup>86</sup> Фомичев, И.В. Развитие общеобразовательной школы в России до 1917 года / И.В.Фомичев.-Воронеж, 1996. - С.48.



**Департамент образования Белгородской области**

наименование лицензирующего органа

**ЛИЦЕНЗИЯ**

№ 6731 от "05" мая 2015 г.

на осуществление образовательной деятельности

**Муниципальному бюджетному**

Настоящая лицензия предоставлена (указывается вид деятельности)

**общеобразовательному учреждению «Почаевская средняя**

**общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области**

сокращенное наименование (с тем же числом фразеологическим наименованием) организатора - правовая форма

**МБОУ «Почаевская СОШ», учреждение**

юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя

наименование реквизиты документа, удостоверяющего его личность

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица **1023100645006**  
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН)

**3108004912**

Идентификационный номер налогоплательщика \_\_\_\_\_

Серия 31Л01 № 0001389

## Приложение 3

Лицензия № 6731 от 5 мая 2015

Приложение №1  
к лицензии на осуществление  
образовательной деятельности  
от «05» мая 2015 г.  
Серия 31П01 № 0001389

**Департамент образования Белгородской области**  
наименование лицензирующего органа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Почаевская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области**

(указывается полное и ( в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе

**МБОУ «Почаевская СОШ», учреждение**

фирменное наименование) юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица

фамилия, имя и ( в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя)

**309395, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Почаево, улица Кирова, дом 1**  
место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства- для индивидуального предпринимателя

**309395, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Почаево, улица Кирова, дом 1;**  
**309395, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Почаево, улица Ленина, дом 8**  
адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

**Общее образование**

| N<br>п/п | Уровень образования         |
|----------|-----------------------------|
| 1.       | 2                           |
| 1.       | Дошкольное образование      |
| 2.       | Начальное общее образование |
| 3.       | Основное общее образование  |
| 4.       | Среднее общее образование   |

**Дополнительное образование**

| №<br>п/п | Подвиды                                     |
|----------|---|
| 1.       | 2   |
| 1.       | Дополнительное образование детей и взрослых |

|  |   |
|--|---|
| Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: | Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: приказ |
| (вид документа)<br>от « » 20 г. №  | (вид документа)<br>от «05» мая 2015 г. № 2108   |

**Начальник департамента**  
(должность уполномоченного лица лицензирующего органа)

(подпись уполномоченного лица)  
МП.

**Шапалов И.В.**  
(фамилия, имя, отчество уполномоченного лица)

Серия 31П01 № 0002953

## Аккредитация образовательной программы



**Департамент образования Белгородской области**  
наименование аккредитационного органа

**СВИДЕТЕЛЬСТВО  
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

№ 3739 от "12" мая 2014 г.

Настоящее свидетельство выдано муниципальному бюджетному  
(указываются полное наименование  
**общеобразовательному учреждению «Почаевская средняя общеобразовательная**  
юридического лица, фамилия, имя, отчество (при наличии)  
**школа» Грайворонского района Белгородской области**  
индивидуального предпринимателя, наименование и реквизиты документа,  
удостоверяющего его личность)  
**309395, Белгородская область, Грайворонский район, село Почаево, улица Кирова, дом 1**  
место нахождения юридического лица, место жительства -

для индивидуального предпринимателя  
о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным  
общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего  
образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству

Основной государственный регистрационный номер юридического лица  
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1023100645006

Идентификационный номер налогоплательщика 3108004912

Срок действия свидетельства до "12" мая 2026 г.

Настоящее свидетельство имеет приложение (приложения), являющееся его неотъемлемой частью. Свидетельство без приложения (приложений) недействительно.

**Начальник департамента** (подпись) **И.В. Шаповалов**  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)  
уполномоченного лица) уполномоченного лица) уполномоченного лица)



Серия **31A01** № **0000309** \*

Приложение № 1  
к свидетельству о государственной  
аккредитации  
от «12» мая 2014 г. № 3739

**Департамент образования Белгородской области**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Почаевская средняя  
общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области**  
(указываются полное наименование юридического лица или его филиала,  
фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя).

**309395, Белгородская область, Грайворонский район, село Почаево, улица Кирова, дом 1**  
место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства -

для индивидуального предпринимателя

| Общее образование |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| № п/п             | Уровень образования         |
| 1                 | 2                           |
| 1.                | Начальное общее образование |
| 2.                | Основное общее образование  |
| 3                 | Среднее общее образование   |

Распорядительный документ аккредитационного  
органа о государственной аккредитации:

Приказ департамента образования  
Белгородской области  
(приказ/распоряжение)  
от «12» мая 2014 г. № 1626

Распорядительный документ аккредитационного  
органа о переоформлении свидетельства о  
государственной аккредитации:

(приказ/распоряжение)  
от « » 20 г. №

**Начальник департамента**

(должность  
уполномоченного лица)

  
(подпись  
уполномоченного лица)

**И.В. Шаповалов**

(фамилия, имя, отчество  
уполномоченного лица)



Серия 31A01 № 0000349 \*

## Приказ о назначении директором школы

Российская Федерация  
 Белгородская область  
 Грайворонский район  
**УПРАВЛЕНИЕ  
 ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
 ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА  
 БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
 309370, г.Грайворон, ул. Мира, 19  
 тел/факс: 4-52-58, тел.4-63-76  
 E-mail: [grajw\\_iono@mail.ru](mailto:grajw_iono@mail.ru)  
 от 11.08.2011 г. № 248  
 на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Выписка из приказа

дана Смогаревой Надежде Владимировне в том, что она действительно назначена в порядке перевода на должность директора Почаевской средней общеобразовательной школы с 16.01.1989 г. и по настоящее время.

Основание: ( Приказ № 8-к от 12.01.1989 года по Борисовскому РОНО)

Начальник  
 управления образования

Ведущий специалист отдела кадров



М.Л.Кучерявенко

И.А.Карпенко

## Приложение 5

## Количество обучающихся в школе с 2000-2015 учебный год

| учебный<br>год | классы |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Итого |
|----------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|                | 1      | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |       |
| 2000-2001      | 7      | 5  | 11 | 12 | 11 | 15 | 11 | 17 | 5  | 15 | 8  | 117   |
| 2001-2002      | 2      | 7  | 5  | 11 | 12 | 11 | 15 | 11 | 17 | 8  | 15 | 114   |
| 2002-2003      | 3      | 2  | 7  | 5  | 11 | 12 | 11 | 15 | 12 | 15 | 8  | 101   |
| 2003-2004      | 13     | 3  | 2  | 7  | 5  | 11 | 12 | 11 | 15 | 11 | 15 | 105   |
| 2004-2005      | 10     | 13 | 3  | 3  | 7  | 5  | 11 | 12 | 11 | 15 | 11 | 101   |
| 2005-2006      | 4      | 10 | 13 | 4  | 3  | 7  | 4  | 11 | 12 | 9  | 15 | 92    |
| 2006-2007      | 5      | 3  | 9  | 13 | 4  | 3  | 7  | 4  | 13 | 10 | 9  | 80    |
| 2007-2008      | 4      | 7  | 2  | 8  | 13 | 5  | 3  | 7  | 4  | 11 | 10 | 74    |
| 2008-2009      | 2      | 4  | 6  | 2  | 8  | 11 | 4  | 2  | 7  | 4  | 11 | 61    |
| 2009-2010      | 4      | 1  | 7  | 7  | 2  | 11 | 13 | 4  | 7  | 9  | 5  | 70    |
| 2010-2011      | 5      | 4  | 2  | 7  | 8  | 2  | 11 | 13 | 4  | 8  | 9  | 73    |
| 2011-2012      | 5      | 4  | 2  | 7  | 8  | 2  | 11 | 13 | 4  | 8  | 9  | 73    |
| 2012-2013      | 4      | 6  | 6  | 5  | 2  | 8  | 8  | 2  | 11 | 11 | 7  | 70    |
| 2013-2014      | 9      | 4  | 6  | 6  | 6  | 2  | 8  | 8  | 3  | 11 | 11 | 74    |
| 2014-2015      | 6      | 8  | 4  | 6  | 6  | 8  | 2  | 8  | 8  | 1  | 11 | 68    |
| 2015-2016      | 10     | 5  | 8  | 5  | 6  | 6  | 7  | 2  | 8  | 8  | 1  | 66    |

## Приложение 6

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

СМОГАРЕВА

НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА



награжден значком  
«Отличник  
народного просвещения»

Министр образования Председатель ЦК  
Российской Федерации профсоюза работников  
народного образования  
и науки  
Российской Федерации

*С.С.С.С.*

*О.К.С.*

г. Москва. Решение № 92 от 04.05.95 г.







# ДИПЛОМ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

*I степени*

*НАТРАЖДАЕТСЯ*

**Касилов Сергей Викторович,**

*учитель информатики и ИКТ МБОУ «Почаевская СОШ»  
Грайворонского района Белгородской области,*

*за первое место*

*в номинации «Лучшая инновационная разработка года» регионального  
этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и  
работы с детьми школьного возраста и молодежью  
на соискание премии*

**«За нравственный подвиг учителя»**

Начальник департамента образования,  
культуры и молодежной политики  
Белгородской области



Ю.Коврижных

г. Белгород, 2012



## Приложение 10

|   |   |
|---|---|
|    | <b>Гончарова Дарья Александровна</b> – выпускница 2007 года. Окончила школу с серебряной медалью. Призер районных олимпиад по экологии, конкурса чтецов, «Ученик года – 2006». Дипломант II степени Всероссийского конкурса «Моя малая родина», обладатель гранта Президента России.  |
|    | <b>Близнюк Екатерина Игоревна</b> – выпускница 2008 года. Окончила школу с золотой медалью. Неоднократный победитель и призер районных олимпиад по русскому языку, литературе, английскому языку. Победитель районного конкурса «Лидер XXI века».   |
|    | <b>Липовская Юлия Николаевна</b> – выпускница 2008 года. Окончила школу с серебряной медалью. Призер районных олимпиад по математике, неоднократный победитель различных районных и областных творческих конкурсов, активный участник художественной самодеятельности   |
|   | <b>Коленникова Нина Дмитриевна</b> – выпускница 2010 года. Закончила школу с серебряной медалью. Участница районных олимпиад и творческих конкурсов. Призер областного конкурса сочинений «Молодежь и выборы» В октябре 2009 года стала дипломантом II степени Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаг в будущее».             |
|  | <b>Матчина Наталья Сергеевна</b> – выпускница школы 2012 года. Окончила школу с золотой медалью. Победитель районных олимпиад и областных творческих конкурсов. В 2010 году стала дипломантом XIII Всероссийской олимпиады по школьному краеведению. В 2011 году награждена дипломом за участие в форуме юношеских талантов «Шаг в будущее» |
|  | <b>Горбунов Василий Васильевич</b> – выпускник школы 2012 года. Окончил школу с золотой медалью. Активный участник районных олимпиад и творческих конкурсов. В 2011 году стал призером муниципального этапа научно – практической конференции школьников «Открытие»   |
|  | <b>Черкасова Елена Николаевна</b> – выпускница школы 2015 года. Окончила школу с золотой медалью. Победитель районных олимпиад и областных творческих конкурсов. В 2015 году стала победителем регионального этапа V Всероссийского конкурса творческих работ «Моя малая Родина».   |

## МЕДАЛИСТЫ ШКОЛЫ

**ФОТОАЛЬБОМ**



**Православный лагерь «Ставрок»**



**Почаевская средняя общеобразовательная школа**



Педагогический коллектив школы



**УПБ Почаевской школы**





**Спортивный праздник в школе**



**Делегация Почаевской СОШ в Белгороде**



**Митинг у памятника погибшим воинам**