УДК 371.3

Остапенко Светлана Ивановна
доцент кафедры математики
Педагогического института НИУ «БелГУ»,
кандидат педагогических наук
(Белгород, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: в статье дано понятие «алгоритмическая культура будущего учителя», определены особенности формирования алгоритмической культуры будущих учителей гуманитарных специальностей. Автором предложены алгоритмические задания для эффективного формирования алгоритмической культуры будущих учителей гуманитарных специальностей.

Ключевые слова: алгоритмическая культура, будущий учитель, алгоритм, алгоритмическая деятельность.

План усиления самостоятельной работы студентов педвузов предполагает отыскание новых путей к процессу обучения. В режиме текущих изменений все более уделяется внимание формированию алгоритмической культуры будущего учителя как составной части информационной и педагогической культуры, которая является предпосылкой для достижения педагогом вершин профессионализма.

В общем смысле алгоритмическая культура понимается как совокупность представлений, умений и навыков, связанных с овладением основными компонентами алгоритмизации. По нашему мнению, алгоритмическая культура будущего учителя как составляющая профессионально-педагогической культуры представляет собой системное образование, характеризующееся определенным уровнем развития алгоритмических ценностей, знаний и умений, позволяющих овладеть основами алгоритмизации педагогической деятельности, и отражает способ самоорганизации деятельности в информационном обществе [2].

В процессе обучения будущих учителей гуманитарных специальностей, возникают следующие трудности: низкий уровень алгоритмической подготовки в школе; отсутствие четких требований к алгоритмическим знаниям, умениям и навыкам [4]. Это приводит к тому, что большинство студентов гуманитарных специальностей имеют недостаточный уровень алгоритмической культуры для эффективного обучения и для плодотворной работы в учебно-профессиональной деятельности. Будущий учитель гуманитарных специальностей с высоким уровнем алгоритмической культуры является личностью, обладающей совокупностью алгоритмических ценностей, знаний и умений, способной успешно осуществлять творческий поиск необходимой информации с помощью как традиционных, так и нетрадиционных способов [6].

Обучение студентов гуманитарных специальностей алгоритмам реше-

ния профессионально-педагогических задач осуществляется через управляемое и контролируемое выполнение учебных алгоритмических заданий. Исходя из этого, наиболее важной является задача формализации, а на ее основе и автоматизации функции формирования учебных заданий с требуемыми свойствами, обеспечивающими усвоение алгоритмических действий. Решение данной задачи позволит существенно уменьшить затраты на осуществление процесса обучения и избавит преподавателя от значительного объема рутинной работы по созданию необходимой последовательности указанных учебных заданий.

Для успешного формирования алгоритмической культуры будущих учителей гуманитарных специальностей необходимо составлять различные задания на составление алгоритма своей педагогической деятельности на уроке. Необходимо учитывать особенности гуманитарного мышления студентов филологического факультета: примат ассоциативного над формально-логическим, сильную эмоциональную окрашенность, особенности интересов, приоритет конкретного над абстрактным [1,3]. Будущие учителя биолого-химического факультета при составлении алгоритма урока более четко определяют алгоритмические понятия, устанавливают точные правила рассуждений и идеально действуют в этом своем алгоритме, не очень беспокоясь, что фактически он виртуальный. При выполнении данного задания будущими учителями иностранных языков, необходимо учитывать их особенности. Учитель данного предмета в учебном процессе должен выполнять функцию носителя не только отечественной, но и зарубежной культуры, демонстрировать учащимся различные аспекты культуры других стран, содействовать их осмыслению и приобщению к ценным сторонам данной культуры. У урока иностранного языка своя специфика, которую учитель не может не учитывать. Алгоритм преподавания, составленный на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации является отличительной особенностью урока иностранного языка.

Успешность деятельности по овладению алгоритмическими умениями, в нашем случае, предполагает понимание студентами гуманитарных специальностей личной и профессиональной значимости овладения исследуемыми умениями. Учитывая особенности формирования алгоритмической культуры студентов гуманитарных специальностей, необходима работа по их включению в процесс моделирования, планирования, конструирования, диагностической и коррекционной работы. В процессе решения педагогических задач следует создавать условия для применения будущими учителями собственных алгоритмов на практике и во внеучебной работе, организовывать успешную работу студентов-гуманитариев по научному исследованию проблемы в процессе написания курсовых и исследовательских работ. Учитывая использование алгоритмических умений, а также алгоритмов управления учебной деятельностью в процессе обучения, алгоритмического подхода, будущие учителя гуманитарных специальностей лучше адаптируются в ходе педагогической практики к профессиональной деятельности, проявляют творческие способности, нешаблонно ведут себя в разных ситуациях и оптимально ре-

шают возникающие педагогические задачи.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что в современной ситуации одной из главных профессиональных компетенций учителя является умение алгоритмизировать свою педагогическую деятельность, включающую: планирование и выделение алгоритма деятельности; выбор средств, приемов и методов педагогической деятельности, который определяется оптимальностью и социальной значимостью; аргументированность, отработку и определение темы задуманного алгоритма проекта; алгоритмически-оформительные действия; подведение итогов. Выполняя педагогический алгоритм действия, будущий учитель гуманитарных специальностей проходит все этапы алгоритмической деятельности от идеи до ее реализации и оценки.

Таким образом, решаются следующие задачи: изучение современных алгоритмических методов, используемых в обучении, иллюстрация их применения на примерах различных задач гуманитарного содержания; обучение будущих учителей основным алгоритмическим понятиям и методам, необходимым для изучения дисциплин общепрофессионального и гуманитарного блоков; овладение студентами основами современного алгоритмического аппарата применительно к гуманитарной направленности.

Список использованной литературы:

1. Алтухова С.О., Смирнова, И.Н. 2016. Формирование алгоритмического мышления студентов вуза в процессе профессионально-педагогической подготовки. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2(71):200-202.

2. Остапенко С.И. 2013. Формирование алгоритмической культуры будущих учителей в процессе дистанционного обучения: дис^ канд. Пед. Наук: 13.00.08 С.И. Остапенко - Белгород.

3. Розов Н. Х. Гуманитарная математика [Текст] / Н. Х. Розов // Вестник Моск. Ун-та. Сер. 20. Пед. Образование. - 2004. - № 2. - С. 12-14.

4. Шрайнер А. А. Повышение качества математического образования учащихся посредством формирования и развития их алгоритмической культуры [Текст] : дис. ^ канд. Пед. Наук / А. А. Шрайнер. - Новосибирск, 1997. - 191 с.