УДК 378.046.4

Михайлова Дарья Ивановна
ст. преподаватель кафедры педагогики
Педагогического института НИУ «БелГУ»,
кандидат педагогических наук
(Белгород, Россия)

ИНФОРМАЦИОННО - ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: в статье произведен анализ понятия «профессиональная компетентность педагога», уточнено понятие «информационно-диагностическая компетентность будущего классного руководителя». Автором предложены способы формирования информационно-диагностической компетентности будущих педагогов-воспитателей.

Ключевые слова: компетентность, диагностика, профессиональная компетентность, информационно-диагностическая компетентность, будущий классный руководитель.

На сегодняшний день ориентация на профессиональные компетентности становится важнейшей задачей современного профессионального образования. Отсюда, изучение профессиональной компетентности педагога является одним из основных направлений исследовательской деятельности учёных и педагогов. Компетентность субъекта педагогического образования, в науке, трактуется как: компонент педагогической культуры (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, Н. Розов и др.); область профессиональной деятельности (Н.В.Кузьмина, А.К. Маркова и др.); уровень образованности специалиста (Б.С. Гершунский, А.Д. Щекатунова и др.); система знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств личности (Т.Г. Браже, Н.И. Запрудский и др.); форма осуществления профессиональной деятельности (Е.М. Павлюченков, А.И. Пискунов); характеристика личности учителя (Р.Х. Шакуров и др.).

Изучение понятия «профессиональная компетентность педагога» позволяет говорить о сложности данного понятия. Например, под профессиональной компетенцией педагога В.С. Безрукова понимает владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения. Профессиональная компетентность педагога, по мнению Г.С. Сухобской, - это «система знаний и умений педагога, проявляющая при решении возникающих в практике педагогических задач». П.В. Симонов, М.А. Чошанов считают, что профессиональная компетентность педагога - это «совокупность содержательного (знания) и процессуального (умения) компонентов как потенциальная готовность решать профессиональные задачи со знанием дела». *Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осу-*

ществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм [210].

Обобщая полученные данные, приходим выводу: большинство исследователей (В.С. Безрукова, П.В. Симонов, Г.С. Сухобская, М.А. Чошанов и др.) сходятся во мнении, что в содержание компетентности педагога входит совокупность профессиональных знаний и умений, необходимая педагогу высокой культуры для успешного выполнения педагогических задач [1, с. 32].

Подробное изучение понятия «профессионально-педагогическая компетентность» позволяет остановиться на рассмотрении её структуры. Такие исследователи как А.С. Белкин, Л.М. Митина, В.В. Нестеров, В.А. Сластёнин, Н.Н. Хридина и др. акцентируют внимание на компонентах профессионально-педагогической компетентности. Большинство из них в структуре компетентности выделяют следующие компоненты: 1) ценностно-мотивационный, под которым понимается совокупность ценностных ориентаций, мотивов, адекватных целям и задачам деятельности, мировоззренческая позиция; 2) когнитивный, который включает в себя совокупность знаний предметной сферы, в результате чего формируется компетентность; 3) деятельностный (практический опыт); 4) операционно-технологический, характеризующийся совокупностью умений и навыков практического решения задач; 5) личностный, под которым понимается совокупность важных для данной предметной области индивидуально-психологических качеств и способностей; 6) рефлексивный, под которым понимают способность оценивать деятельность, ее результаты, креативность [2, с. 38].

На наш взгляд к основным компонентам профессионально-педагогической компетентности также необходимо отнести информационно-диагностическую компетентность.

Изучение сущности диагностической компетентности, методики ее формирования проводится в работах таких исследователей как:
О.И.Дорофеева, Е.П., Ивутина, Т.В. Кот, А.В. Сеничкина и др. [1,2,3].

Под, диагностической компетентностью О.И. Дорофеева понимает «единство теоретической и практической готовности педагогов к осуществлению диагностической деятельности для решения профессиональных проблем и задач, возникающих в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности». А.В. Сеничкина диагностическую компетентность субъекта непрерывного образования трактует как «способность и готовность его к диагностической деятельности на различных образовательных этапах, выраженная в личностно-осознанном позитивном отношении, в наличии глубоких, прочных диагностических знаний и умений, направленных на решение диагностических задач».

Информационно-диагностическая компетентность будущего классного руководителя понимается нами как формируемая в учебно-образовательном процессе вуза теоретическая и практическая готовность будущего педагога-воспитателя к осуществлению диагностической деятельности в воспитательном процессе школы. Содержание диагностической компетентности будущего классного руководителя составляют следующие компоненты: диагностиче-

ские знания, диагностические умения, владения информационными и педагогическими технологиями.

Так, к числу диагностических знаний относим знания теоретических основ диагностики и знания технологии диагностической деятельности. Основой при формировании диагностических умений выступают действия и операции общепедагогических умений педагога, воспитателя. Данный вывод позволяет нам выделить умения необходимые в диагностической деятельности будущего классного руководителя: аналитические умения, прогностические умения, организационные умения, гностические умения, коммуникативные умения, коррекционные умения, рефлексивные умения.

Проведенное исследование позволяет констатировать, что формирование информационно-диагностической компетентности будущих педагогов-воспитателей возможно в результате создания нового методического и диагностического инструментария, использования возможностей педагогической практики, научно-исследовательской деятельности, возможностей информационно-образовательной среды вуза.

Например, результатом овладения дисциплиной «Диагностическая культура классного руководителя», выполнения диагностических заданий в процессе прохождения педагогической практики, выступления студентов по проблеме на научных конференциях, участия в разработке электронного диагностического инструментария классного руководителя являются сформированные знания, умения, владения в области педагогической диагностики и диагностической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Дорофеева, О. И. Формирование диагностической компетентности педагогов [Текст] : метод.пособие / О. И. Дорофеева ; под ред. И. Ю. Дробининой ; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. - Вологда : ВИРО, 2006. - 80 с.

2. Ивутина Е.П.Формирование диагностической компетентности у студентов педагогических специальностей в процессе профессиональной подготовки [Текст] :дис. ^ канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. П. Ивутина. - Киров, 2008. - 172 с.

3. Сеничкина, А. В. Реализация принципа преемственности в развитии диагностической компетентности субъекта непрерывного образования [Текст] :автореф. дис. ^ канд. пед. наук : 13.00.01 / А. В. Сеничкина. - Череповец, 2006. - 19 с.

4. Михайлова Д.И. Формирование диагностической культуры классного руководителя в процессе профессиональной подготовки в вузе [Текст] :автореф. дис. ^ канд. пед. наук : 13.00.08 / Д. И. Михайлова. - Белгород, 2016. - 24 с.