ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕЛОКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

ВОСПИТАНИЕ ЗАБОТЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа студентки
заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
4 курса группы 02021101
Некрыловой Ольги Владимировны

Научный руководитель
к.п.н., доц. Ильинская И.П.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение ……. 3

Глава 1. Теоретические основы воспитания заботливого отношения к природе в процессе трудовой деятельности старших дошкольников 8

1.1.Воспитание заботливого отношения к природе как приоритетная задача в работе со старшими дошкольниками …….. 8

1.2. Педагогические требования к организации трудовой деятельности в природе старших дошкольников ……. 13

1.3. Методика воспитания заботливого отношения к природе в процессе трудовой деятельности старших дошкольников ……..... 19

1.4. Педагогические условия воспитания заботливого отношения к природе в процессе трудовой деятельности старших дошкольников…… 24

Глава 2. Практическая работа по воспитанию заботливого отношения к природе у старших дошкольников в процессе трудовой деятельности. …..…… 32

2.1. Показатели и уровни сформированности заботливого отношения к природе у старших дошкольников …… 32

2.2.Система работы по воспитанию заботливого отношения к природе в процессе трудовой деятельности старших дошкольников……. 42

2.3.Динамика воспитания заботливого отношения к природе в процессе трудовой деятельности старших дошкольников ……. 48

Заключение ……..……...….. 58

Список используемой литературы ……. 61

Приложения …….……. 65

ВВЕДЕНИЕ

Природа - источник человеческой деятельности. За последнее десятилетие наблюдается жизнетворческих основ, а это представляет угрозу не только человеку, но и всему живому на Земле.

С развитием цивилизации воздействие людей на природу становится все более мощным и к началу двадцать первого приобрело планетарный характер Природа уже не в состоянии самостоятельно исцелить, причиненные ей раны. Большие надежды возлагаются на 2017 год. В соответствии с указом президента Российской Федерации 2017 год объявлен годом экологии, поэтому на федеральном и муниципальных уровнях рассматриваются меры , предусматривающие заботу о природе и окружающей мире. В плане мероприятий в дошкольных учебных заведениях год экологии в 2017 подчиняется федеральному плану, который условно делится на два направления: защита и улучшение заповедных комплексов, комплексных проблем экологии.

Самое время изменить экологическую ситуацию в России: проявлять заботу о заповедниках, оздоровлять водные ресурсы, воздух, начать пользоваться системой возобновляемой энергии, водоснабжения и местных сточных отходов. Можно сказать, что все современные образовательные комплексные, базисные программы в своих разделах рассматривают экологическое образование дошкольников, разработан ряд дополнительных программ. Этому способствует проведение всероссийских, региональных, городских конференций, специальных курсов, которые преподаются в педагогических вузах и колледжах. В ряде дошкольных учреждений появились ставки педагогов -экологов.

Значение природы в воспитательном процессе трудно переоценить. Общаясь с природой человек ощущает её положительное влияние на своё развитие. В нём просыпаются лучшие чувства, он становится добрее, мягче. Большое влияние оказывает природа на воспитание детей. В своей статье

« Экологическое воспитание в детском саду: история становления и универсальный статус в современном образовании» С. Николаева раскрывает научные основы новой методики, международные процессы на пути к устойчивому развитию человечества на планете Земля, показывает значение экологического образования как его основы.

Экологическое воспитание дошкольников - это процесс по ознакомлению детей с природой, в основе которого заложен подход опоры педагогического процесса на основополагающие идеи и понятия экологии. В основе содержания экологического воспитания рассматривается формирование осознанно - правильного отношения к природе, её явлениям и объектам, окружающим ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

В работах выдающихся учёных и педагогов прошлого мы прослеживаем, что экологическая проблема была всегда актуальна. Они считали природу средством воспитания: Я.А. Коменский отмечал, что природа – это источник знаний, она способствует развитию ума, чувств и воли (Коменский , 9).

В.Г. Белинский, А.И. Герцен считали, что ребёнка необходимо приобщать к природе, чтобы она возбуждала у него стойкий и глубокий интерес к ней. Великий русский педагог К.Д. Ушинский (Ушинский, 9) считал, что детей необходимо вести в природу, сообщая им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

В проблеме исследования отмечается то, в современном обществе присутствуют негативные тенденции, характерные для современного российского общества, которые оказывают отрицательное влияние на развивающуюся личность ребенка, в результате чего наблюдается формирование прагматичного и антигуманного отношения ко всему, что его окружает, т.е. происходят явные нарушения в нравственной сфере подрастающего поколения.

Сложность составляет формирование у ребенка таких нравственных качеств, как заботливость, бережливость , так как эти качества являются интегративными, т.е. зависят от многих составляющих: трудолюбия, альтруизма, ответственности, настойчивости, оперативности, эмпатии.

Под заботливым отношением к природе подразумевается проявление добрых дел и поступков при необходимости, а для этого дети должны получить знания по уходу за животными и растениями, какие условия необходимы для их благоприятного роста и развития. Дети должны самостоятельно, выполнять трудовые действия, осуществлять уход за животными и растениями.

Труд в природе имеет большое воспитательное значение. Он способствует формированию заботливого и бережного отношения к природе, проявлению ответственности к своим обязанностям. Уход за растениями и животными, убеждает детей в его необходимости.

Проанализировав программы Н.Н. Кондратьевой "Мы" (Кондратьева, 17) , С.Н. Николаевой (Николаева, 31) «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Прохоровой Л.Н. (Прохорова, 37) «Экологическое воспитание дошкольников», можно отметить, что бережное отношение к природе – это проявление добрых дел и поступков в тех случаях, когда это необходимо, а для этого дети должны знать, как ухаживать за растениями и животными, какие условия создавать для их благоприятного роста и развития.

Проблема исследования: при каких педагогических условиях трудовая деятельность будет эффективным средством воспитания заботливого отношения к природе у старших дошкольников

Объект исследования: процесс воспитания заботливого отношения старших дошкольников к природе дошкольного возраста

В качестве предмета исследования выступают педагогические условия организации трудовой деятельности как средства воспитания заботливого отношения к природе старших дошкольников

Цель исследования: определить, при каких педагогических условиях трудовая деятельность будет выступать эффективным средством воспитания заботливого отношения к природе у старших дошкольников

Гипотеза исследования: воспитание заботливого отношения детей к природе будет осуществляться успешно, если создать следующие педагогические условия:

-формирование системы экологических представлений;

-постановка ребёнка в позицию субъекта деятельности по реализации заботы об окружающей природе;

-реализации системы мероприятий по трудовой деятельности старших дошкольников.

Поставленная нами цель и выдвинутая гипотеза предполагают решение следующих задач:

-изучить теоретические основы воспитания заботливого отношения к природе как приоритетного направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста;

-дать обоснование наиболее эффективным формам и методам работы, способствующих наиболее эффективному воспитанию у детей заботливого отношения к природе в трудовой деятельность;

-разработка и апробация экспериментальной методики воспитания заботливого отношения к природе у старших дошкольников в процессе трудовой деятельности.

В основу теоретико-методологического исследования вошли важнейшие положения об экологическом воспитании, эстетическом отношении человека к природе; о роли экологического воспитания в осознанно-правильном отношении к природе и в формировании личности.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в исследованиях проблемы, методов и средств организации работы по воспитанию заботливого отношения старших дошкольников в

дошкольном образовательном учреждении в процессе трудовой деятельности.

В выпускной квалификационной работе были использованы следующие методы исследования:

-изучение психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме;

-педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий и контрольные этапы;

-педагогическое наблюдение, беседа, тестирование;

-статистические методы обработки материалов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12 г. Алексеевка Белгородской области».

Глава 1.Теоретические основы воспитания заботливого отношения к природе в процессе трудовой деятельности старших дошкольников

1.1. Воспитание заботливого отношения к природе как приоритетная задача в работе со старшими дошкольниками

Заботливое отношение к природе рассматривают как сложное интегрированное качество, которое включает следующие взаимосвязанные компоненты: эмоциональный, когнитивный, практический. Эти компоненты проявляются в эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой сферах личности. Происходит формирование заботливого отношения, в основе которых лежат такие нравственные качества как: сочувствие, сопереживание, настойчивость, терпение, трудолюбие, отзывчивость. Экологическое воспитание является основой нравственного воспитания. Ведь воспитание заботливого отношения ребенка к природе способствует воспитанию в детях нравственных норм, которые в дальнейшем станут мотивом, побудителем его поведения (27, 211).

Природа является неиссякаемым источником духовного обогащения. Дети в той или иной форме постоянно соприкасаются с ней. Благодаря разнообразному миру природы, у детей наблюдается проявление живого интереса, любознательности, побуждение к игре, трудовой и художественной деятельности. Однако, у детей не всегда формируются правильное отношение к природе при самостоятельном общении с ней. Необходимо, чтобы взрослые вводили ребёнка в мир природы, стремились сформировать реалистические представления о ней: что такое явления и объекты природы. Воспитание способности видеть красоту родной природы, проявлять к ней любовь, бережное и заботливое отношение к ней является важнейшей задачей экологического воспитания в дошкольном учреждении.

Охрана природы зависит от уровня сознания каждого человека, его гражданской позиции, проявляющейся в ответственности за судьбу родной

природы. Необходимо проявлять усиленное внимание к природе, чтобы у людей формировалось к ней заботливое и бережное отношение. Этот процесс необходимо начинать уже с дошкольного возраста - природа является становлением будущей личности (8. 101).

Только тогда будет проявляться заботливое и бережное отношение к природе, когда у детей будут хотя бы элементарные знания о ней. Они овладеют несложными способами как выращивать растения, ухаживать за животными, научатся ухаживать за природой, видеть и ценить её красоту. Всё это лежит в основе формирования у детей любви к природе, родному краю, Родине. Любить Родину - значит заботиться о её природе и умело оберегать её. В век научного прогресса детей важно научить видеть и понимать красоту окружающей природы, беречь и умножать её богатства.

Экологическое воспитание детей старшего возраста предусматривает:

- воспитывать гуманное отношение к природе (нравственное развитие);

-формировать систему экологических знаний (интеллектуальное развитие);

- развивать эстетические чувства (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желание сохранить её);

- участвовать в посильной для этого возраста деятельности по уходу за растениями, животными, по охране и защите природы (15, 10).

Все составляющие комплексного подхода к экологическому воспитанию не должны быть обособленными, должна присутствовать взаимосвязь.

Важнейшее условие успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой дети наблюдают как взрослые личным проявляют правильное отношение к природе и активно привлекают детей к совместному участию в природоохранной деятельности. При формировании я гуманного отношения к природе, педагоги должны выделять главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, что заботиться о природе человек обязан, так как в этом таится его будущее, нанося вред

природе, человек наносит вред самому себе. А это влечёт за собой разрушение нашего дома, что является показателем безнравственности.

Очень важно, чтобы дети, по отношению к природе занимали позицию более сильной стороны, которая предусматривает заботу о ней и бережное отношение, чтобы дети замечали действия других людей, сверстников и взрослых, давали им соответствующую нравственную оценку (20, 54).

Если дети проявляют небрежное, жестокое отношение к природе, значит у них отсутствуют необходимые знания. Это должно насторожить взрослых. Воспитывать сопереживание и сострадание надо в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний:

- представление о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способах удовлетворения этих потребностей;

- понимание взаимосвязи между живыми существами и средой обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;

- осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Ознакомление с природой должно носить действенный характер, тогда можно добиться оптимальных результатов в бережном отношении к природе. Нужно создавать условия для «общения» с природой, взаимодействия с ней. Когда дети длительно ухаживают за животными и растениями, у них воспитываются такие нравственные качества как ответственность, любовь к живому миру, а также пополняются знания детей. В воспитании заботливого отношения к природе должно присутствовать сотрудничество с родителями. Однако, наблюдения показывают, что не все родители относятся к этому вопросу должным образом. Нередко родители даже запрещают детям общаться с животными, а вместо прогулок в природу, предпочитают сидеть дома у телевизора или компьютера (24, 29).

Если ребёнок постоянно видит, как взрослые относятся к природе, заботятся о ней, то и у него наблюдается действенное отношение к природе. Задача взрослых направлять детей «действовать» в природе, приносить пользу, ухаживая за растениями и животными.

Сегодня вопросам взаимодействия человека с природой уделяется большое внимание, это стало глобальной экологической проблемой. Люди в ближайшем будущем должны проявлять заботливое отношение к природе, иначе мы её не только потеряем, но и погубим себя. Начинать воспитание ответственного и бережного отношения к природе необходимо с младшего дошкольного возраста. Именно в этом возрасте у детей формируются наиболее прочные убеждения в их обязанностях заботы о природе.

Под бережным отношением к природе подразумевается проявление добрых дел и поступков, уход за растениями и животными. Дети пытаются создавать условия создавать для их благоприятного роста и развития. Важно, чтобы уже в дошкольном возрасте дети получали знания о живом организме, о некоторых биоценозах, о взаимосвязях внутри природных сообществ, умение отличать их от объектов неживой природы. Это также способствует воспитанию бережного отношения к природе. Дети понимают, почему животные в некоторых ситуациях проявляют себя тем или иным образом. А растения могут существовать только при определённых условиях (27, 141).

В процессе воспитания заботливого отношения к природе. Дети проявляют себя определённым формами поведения. Это является показателями их экологического воспитания. Дети уже сами могут осознанно выполнять трудовые поручения, без объяснения взрослых, понимать ситуация, в которой необходимо выполнить конкретные трудовые действия. Исходя из потребностей живого существа и на основе проявления имеющихся знаний, дети находят выходы из сложившихся ситуаций. Они охотно включаются в совместную деятельность со взрослыми, стараются показать, что и они могут ухаживать за растениями и животными.

В 90-е годы в России разрабатываются парциальные программы, направленные на экологическое воспитание дошкольников. Ряд психологов и педагогов создают авторские программы, в которых разрабатываются психологические аспекты экологического образования дошкольников: программа А. Вересова "Мы земляне", программа Е. Рылеевой "Открой себя", программа Н.А. Авдеевой и Г.Б. Степановой "Жизнь вокруг нас", С.Н. Николаевой "Юный эколог" и др.(Николаева, 31).

Вопросами бережного отношения к природе занимались и философы, социологи, биологи, педиатры. Немаловажным стал вопрос этического отношения к природе. Появилось утверждение, что необязательно уничтожать животных, чтобы выжить. Забота о живом мире даст более положительные результаты в воспитании подрастающего поколения.

А.М. Гиляров пишет: «У человека на современном этапе этика - это не только наука о том, как обращаться с людьми и с самим собой, но также и о поведении в биосфере и в космосе. Только тогда, когда этические проблемы охраны природы станут проблемами, которые касаются каждого человека, более того, когда каждый человек будет руководствоваться этикой при общении с животными, только тогда можно будет сказать, что человечество достигло новой ступени в своем моральном развитии» (Гиляров, 5).

Таким образом, опираясь на исследования педагогов, можно отметить, что в дошкольные годы необходимо воспитывать потребности, поведение и деятельность, направленные на воспитание заботливого отношения к природе, что улучшает состояние окружающей среды. Ребенок должен обладать начальными сведениями о природе и целесообразности заботливого отношения к растениям, животным, о сохранении чистоты воздуха, земли, воды.

1.2. Педагогические требования к трудовой деятельности в природе старших дошкольников

Если организация и содержание труда в природе будут отвечать педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, то тогда труд в природе будет иметь воспитательно-образовательное значение. Гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе.

Анализ программ «Детство» и «От рождения до школы» показывает, что содержанию педагогических требований при организации трудовой деятельности в природе имеют одинаковые положения:

- при переходе детей в следующую возрастную группу содержание воспитательной постепенно расширяется и усложняется; в программах, независимо от различия в названии выделенных разделов изучения, наблюдается большое количество совпадений;

- в каждой программе, хотя и в разной трактовке, прописаны ожидаемые результаты (8, 186);

- в рекомендациях программы «Детство» рассматриваются методы, способствующие достижению результатов; в другой программе они отсутствуют;

Анализируя программы «От рождения до школы» и «Детство», отмечаем линии усложнения в ступенях дошкольного детства, что совпадает в обеих программах.

В обеих программах рассматривается увеличение самостоятельности, формирование положительного отношения к труду, аккуратности, знакомство с разнообразными профессиями и результатами труда; предусмотрено увеличение количества трудовых умений и навыков, повышение требований к качеству выполнения трудового задания, формирование трудолюбия, добросовестности, аккуратности.

Надо отметить, что в каждой программе имеются и достоинства и недостатки.

Задачи трудового воспитания предполагают в старшем дошкольном совершенствование умений вырабатывать привычку рационально трудиться, формирование навыков и способов действий во вновь вводимых заданиях, самостоятельную постановку цели, действия под влиянием общественных мотивов, осознание значимости и необходимости работы (30, 47).

У детей старшего дошкольного возраста наблюдается при планирование умение предварительно обдумывать организацию работы и последовательность её исполнения. У детей в этом возрасте сформировано умение самостоятельно излагать план действий в уже освоенных процессах.

В программах «Детство» и «От рождения до школы» рассматриваются требования к оборудованию:

-все инструменты должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, не допускается использование оборудования и инструментов, выпускаемых промышленностью для игровой деятельности детей;

-оборудование должно находиться в рабочем состоянии, быть исправным;

-соответствовать росту и силовым возможностям ребенка;

-инвентарь, используемый в самостоятельной трудовой деятельности детей, необходимо располагать на полках и шкафах, высота которых не превышает уровня груди ребёнка (8, 192).

Любая деятельность детей и особенно труд, связанный с использованием инструментов, может осуществляться лишь под непосредственным контролем и наблюдением взрослого. Оборудование для труда должно быть удобным, соответствовать возможностям детей. Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный внешний вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат,

располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться. Размещается оборудование так, чтобы детям было удобно его взять, использовать, привести в порядок и положить на место:

1. В группах и на участках детского сада должны быть созданы условия, обеспечивающие безопасность.

2. Все шкафы и полки должны быть надёжно закреплены, всевозможное оборудование, пособия, предметы интерьера должны устанавливаться и размещаться с учётом их полной безопасности и устойчивости, исключая возможность падения.

3. Инвентарь, используемый в самостоятельной трудовой деятельности детей, необходимо располагать на полках и шкафах, высота которых не превышает уровня груди ребенка дошкольного возраста.

4. Аквариумы, клетки с птицами (животными) и комнатные растения в уголках природы размещаются таким образом, чтобы ребенок мог осуществлять уход за ними, стоя на полу. При поливе растений ребёнок должен держать лейку ниже уровня своей груди, чтобы вода не стекала в рукава и не попадала на одежду.

5. Категорически запрещается в группах раннего детства и младшего дошкольного возраста содержать кактусы и другие колючие растения, а также хищных птиц и животных.

6. Помещения, в которых организуется трудовая деятельность детей, должны быть чистыми, светлыми, хорошо проветриваемыми. Освещённость рабочего места, занимаемого каждым ребёнком, особенно при организации ручного труда, должна соответствовать установленным санитарно-гигиеническим нормам.

7. Запрещается перенос тяжестей детьми старшего дошкольного возраста весом более 2 – 2,5 кг.

8. Трудовая деятельность детей в специально оборудованных помещениях ДОУ допускается лишь в присутствии и под руководством взрослого.

9. Категорически запрещается привлекать детей к труду, представляющему опасность инфицирования (уборка санузлов, сбор грязного белья, бытовых отходов и прочее).

10. Детей не привлекают разводить костры, сжигать сухие ветки и листья (26, 91).

Важным требованием к организации трудовой деятельности дошкольников является систематичность детского труда в природе. Педагогический процесс строится с учётом распределения трудовых действий, и привлечения детей к систематическому участию в них.

Реализация воспитательных возможностей труда в природе во многом будет зависеть от объема затраченных трудовых усилий. Надо учитывать посильность рабочей нагрузки, которая может влиять на отношение ребенка к труду. Непосильный труд вызывает отвращение к нему. Но и слишком малой мышечной нагрузки не должно быть. По состоянию утомляемости ребёнка, можно определить индивидуально оптимальную нагрузку.

Важно, чтобы в группе присутствовала трудовая атмосфера. В детском саду требует от ребенка трудовых усилий, а от воспитатель должен обращать внимание на то, дети выполняют трудовые действия, насколько они тщательны и своевременны, соблюдается ли порядок, бережное отношение к вещам, оборудованию. Воспитатель, по необходимости, старается помогать детям, направлять их. В группе создаётся атмосфер постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу.

Одно из педагогических требований предполагает организацию разнообразного по содержанию труда: по уходу за животными, растениями, выращивание растений в уголке природы и на участке детского сада, уборка групповой территории, оказание помощи взрослым. Это способствует проявлению интереса, желанию трудиться . Во время ухода за животными у детей формируется такое качество как ответственность (14, 22).

Необходимо организовывать длительный систематический уход за постоянными объектами, что даёт наибольший воспитательный эффект. Так

дети могут наглядно результаты своего труда. Это способствует воспитанию заботливого отношения к живой природе и животному миру, поддерживает интерес детей к объектам труда (22, 128).

Важная особенность организации систематического в природе это получение результата, то есть практическая значимость труда. Ожидание результатов труда предполагает радостную перспективу.

Если растения неприхотливы, хорошо растут, затем зацветают, у детей возникает положительное отношение к своей деятельности. Требование педагога «надо» при этом органически включается в систему положительных переживаний ребенка. Каждое трудовое усилие ребёнка, которое он совершает, систематизируя выполнение работы, оправдывается положительным результатом (28, 131).

При организации труда детей в уголке природы и на участке необходимо проявлять наблюдения за ростом растений. Это вызывает особый интерес и желание трудиться. Практические навыки и умения у дошкольников формируются в единстве с имеющимися знаниями.

Следующим педагогическим требованием является осознанность труда: перед ребёнком раскрывается цель, раскрываются способы достижения результатов. При усложнении требований ухода за животными у детей расширяются знания, развивается наблюдательность, умения планировать трудовую деятельность (17, 41).

В трудовой деятельности должны обязательно соблюдаться и санитарно-гигиенические требования и дозировка труда. Виды труда должны быть доступны детям. Воспитатель рассчитывает какие трудовые и физические усилия требуются от детей. Каждой возрастной группе соответствуют определённые виды труда.

Необходимо следить, чтобы дети не находились в одной и той же позе длительное время, виды труда надо чередовать. Менее напряженные трудовые процессы должны сменяться более напряженными, работа – отдыхом (29, 92).

Сезонность времён года также должна учитываться при труде на участке: работать не в жаркие часы дня, а утром и вечером. Обращается внимание на одежду, она должна быть удобной. При переносе воды ведра и лейки дети должны носить в двух руках и т.д.

Старшие дошкольники должны приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц, в жаркое время ставить для птиц поилки на участке детского сада. Овладение трудовой деятельностью в старших и подготовительных к школе группах происходит в более сложных формах организации труда. В этом возрасте необходимо сформировать умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых (36, 52).

В процессе руководства трудом детей ставится задача развития контроля и самоконтроля: воспитатель, проверяя выполнение задания, задает отдельным детям вопросы, направляющие их внимание на результат труда. Такой прием развивает самоконтроль, умение соотносить свои действия с указаниями воспитателя. Оценка носит положительный характер, но она дифференцируется по качеству. К оценке привлекаются и сами дети. Воспитатель предлагает одному ребенку оценить работу другого с точки зрения выполнения задания. При работе подгруппами одна подгруппа оценивает работу другой, обсуждает с детьми процесс работы.

Особенность проявляется в том, что приучает ребят не только видеть, но и планировать отдельные трудовые операции, распределять обязанности, готовить необходимый инвентарь.

Таким образом, бережное отношение к природе – это проявление добрых дел и поступков в тех случаях, когда это необходимо, а для этого дети должны знать, как ухаживать за растениями и животными. Какие условия создавать для их благоприятного роста и развития. Процесс становления

заботливого отношения к природе сопровождается определёнными формами поведения, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

1.3. Методика воспитания заботливого отношения к природе в процессе трудовой деятельности старших

В разнообразных видах труда происходит всестороннее развитие дошкольников, труд доставляет детям положительные эмоции. В процессе труда у детей воспитывают любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. В труде формируются коллективные взаимоотношения: дети помогают друг друга, трудятся сообща. Необходимо правильно организовывать труд в природе, это успех его результат (39, 117).

В основе формирования отношения к природе лежит когнитивный компонент, когда ребёнок проявляет готовность и стремление ребенка получать, искать и обрабатывать информацию об объектах природы. Это расширяет уровень познавательной сферы ребёнка. Интерес к природе напрямую зависит от уровня знаний ребёнка (39, 132).

Формированию заботливого отношения к природе средствами трудовой деятельности способствуют следующие методы и приёмы (14, 23).

Наблюдение - это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы. Наблюдение это результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности ребенка. Любое наблюдение способствует развитию познавательной деятельности. В процессе наблюдений у детей развивается стойкий интерес к природе (14, 19).

Наблюдения в уголке природы сочетаются с практической деятельностью ребенка: рисованием, использованием художественной деятельности.

Наблюдение за животными всякий рождает эстетическое наслаждение, Дети отмечают поведение животного, его строение, окрас.

Рассказ воспитателя, как метод воспитания бережного отношения к природе может сопровождаться чтением литературного произведения, беседой, способствует решению ряда задач: (конкретизируются, пополняются, уточняются знания об известных детям явлениях природы и фактах из жизни животных и растений, полученных в процессе наблюдений и труда в природе. Вербальные методы необходимо сочетать с наглядными, использовать картины, диа- и кинофильмы.

Использование игровых методов наиболее приемлемо в дошкольном возрасте. Они объединяют два аспекта педагогики (игру и ознакомление с природой).

При воспитании заботливого отношения к природе проблемные ситуации, которые позволяют ребенку сориентироваться и проявить заботу о животных, растениях.

Преимущество отдается непосредственным экспериментам, играм, опытам, уходу за растениями и животными, но целесообразно использовать и другие виды деятельности.

Инновационные методы работы задействуют все органы чувств ребенка. Ими обеспечивается активизация таких умственных операций, как анализ, синтез, сопоставление (35, 44).

Поисково-исследовательская деятельность как метод способствует овладению знаниями.

Эффективными методами, способствующими формированию осознанно-правильного отношения к природе является проведение различного рода опытов, экспериментов (36, 69).

При формировании заботливого отношения к природе, сочувствия к ней, детей побуждают к практическим действиям, что провоцирует поисковую деятельность. Полученные знания, формируются в систему, что бережно обращаться с природой.

Исследования учёных доказывают, что характер социального поведения ребёнка зависит, прежде всего, от приобретаемого им эмоционального опыта. Анализируя исследования и опыт воспитателей (Ковинько Л.В. «Секреты природы - это так интересно!» (16, 23), Кондратьевой Н.Н., Т.А. Марковой «МЫ» (17, 34) можно выделить характерные для детей проявления любви и бережного отношения к природе. К наиболее ярким относятся радость и удовольствие от общения с природой.

Накопленные положительные эмоциональные переживания формируют у детей доверие к миру, стремление к гуманистически направленному взаимодействию с окружающими (13, 9).

Процесс экологического образования предоставляет огромные возможности, чтобы дошкольник накопил ценные эмоциональные переживания. Общаясь с природой, ребёнок накапливает представления о разных формах жизни, воспринимает и осваивает экологические правила, считает себя частью природы, приобретает привычки общения с природой.

Происходит закладывание экологической культуры, формирование первооснов экологического мышления, сознания. Ребёнок начинает осознавать последствия при общении с окружающей средой, учится жить в гармонии с природой.

Комнатные растения являются неотъемлемой частью интерьера, как в детском саду, так и в семье, поэтому их разнообразие очень доступно для непосредственного общения с дошкольниками. Дети должны усвоить, что этим «украшениям» присуща могучая целительная сила, они могут помочь справиться со сложными болезнями, благотворно влиять на эмоциональное самочувствие человека, способствуют оздоровлению окружающей среды. Уход за комнатными растениями способствует формированию личности ребёнка, помогает ему в приобретении и накоплении положительных эмоциональных переживаний (19, 149).

Часто дети не воспринимают комнатные растения как живые объекты, считают, что только у живых объектов есть ноги и они могут ходить. Детям

необходимо разъяснять, почему мы регулярно поливаем комнатные растения, что от этого зависит их рост. Что растения нуждаются в рыхлении опрыскивании, удобрении – это способствует их жизнедеятельности. Наблюдения показывают, что растения чаще вызывают положительные эмоции у детей, когда они цветут или приносят плоды. Дети в это время особенно стараются их оберегать, ухаживать. Не допускают неразумного поведения к ним. Надо признать, что в этот момент дети больше признают пользу растений, и мотив заботы о них связан именно с этим. Такое мировоззрение, как правило, возникает под воздействием взрослых, которые чаще проявляют потребительское отношение к окружающему миру. Вследствие чего дети начинают относиться к комнатным растениям обыденно, небрежно, прагматично, а, следовательно, начинают их рассматривать с точки зрения полезности. В их глазах растения не выглядит живым существом и теряет свою самоценность. Мы видим, что дети теряют возможности, при которых у них могут формироваться такие качества как любопытство, удивление. Это отрицательно влияет на развитие их познавательного интереса. Наблюдается игнорирование детьми представлений о живой природе, в частности комнатных растений, потребительское отношение к ним, при этом мы рискуем воспитать эмоционально глухих, чёрствых детей, которые не желают знать и понимать нужду ближнего и зависящего от тебя живого существа, не способны оказать ему помощь и испытать от этого чувство радости и удовлетворения. Накопленные знания о комнатных растениях, способствуют помочь ребёнку осознать себя в образе «Я», который помогает, защищает, заботиться о них. Ребёнок ощущает себя носителем добра (10, 64).

Л.С. Выготский отмечал, что на развитие ребёнка в большой степени оказывает влияние взаимодействия с окружающей средой, он начинает испытывать определённые эмоции и переживания. К взаимодействию с природой ребёнка подводят значимые для него взрослые, за которыми он наблюдает, на которых желает быть похожим. Поведение родителей,

педагогов по отношению к природы учат ребёнка сопереживать, так как ощущаемые чувства носят глубокий эмоциональный характер. Взрослый выступает для детей примером эмоционально позитивного отношения к природе. Ребёнок видит, как люди проявляют удивление, интерес к природе, удовольствие от общения с ней, восхищаются природными объектами, явлениями, добрыми поступками людей, испытывают радость от хорошего самочувствия живого существа, сочувствуют живому, находящемуся в беде и т.п. Умение ярко выражать свои чувства взрослыми, способствует ответной реакции детей и является важным условием накопления положительного эмоционального опыта ребёнком (20, 178).

Предметно-развивающая среда в детском саду является одним из источников накопления положительных эмоций детьми. В ней чаще осуществляется деятельность по уходу за растениями, она является основой содержания экологического образования детей дошкольного возраста. Развивающая среда строится по принципам обогащённости, наукоёмкости. Содержание природных и социокультурных средств обеспечивает разнообразие деятельности ребёнка (14, 33).

Проблемность развивающей среды становиться её основным развивающим моментом. Она состоит в том, что ребёнок взаимодействует с предметами и практически решает целый ряд комплексных задач, которые возникают по ходу деятельности. Например, думает, как вылечить заболевший цветок, какое место определить для комфортного произрастания тому или иному комнатному растению и т. п.

Благодаря среде у ребёнка появляется возможность моделировать свои действия в растениями. Среда должна быть грамотно организована: в ней должна быть заложена информация, которая сразу не обнаруживает себя полностью, а побуждает ребёнка к её поиску. У детей возникает ряд вопросов ко взрослым, они стараются проявить инициативу, творчество, активизирует имеющиеся знания. Удачное разрешение проблемной ситуации обогащает

опыт ребёнка положительными эмоциональными переживаниями, придаёт ему веру в собственные силы.

Развивая эмоциональную сферу дошкольников, взрослые должны поддержать малейшее стремление детей к проявлению адекватных ситуациям эмоций как импульса к совершению гуманных поступков, сначала по отношению к объектам природы, а затем по отношению к окружающим людям.

Таким образом, с помощью методов и приёмов экологического образования растущему человеку обеспечивается благополучное вхождение в окружающий мир: природный и социальный. Дети осваивают правила и нормы поведения с природой, происходит обогащение представлений об окружающем мире, о потребностях, условиях его жизни, сложившихся связях. Это способствует развитию адекватных социальных ориентаций. Дети начинают понимать, почему в разных ситуациях люди проявляют различные чувства: радуются, грустят, сердятся, боятся. Освоение знаний о живом через эмоциональное переживание позволяет детям осознать важность гуманного отношения к живому.

1.4. Педагогические условия воспитания заботливого отношения к природе в процессе трудовой деятельности старших дошкольников

Одна из задач нравственного воспитания дошкольников, способствующая формированию гуманистической направленности личности ребенка - это воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе (12, 48).

Ряд педагогических условий легли в основу разработки системы воспитания у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе Они вытекают из сущности отношения как компонента, при этом учитываются своеобразие формирования личности дошкольника, какое отношение он проявляет к природе.

Основным условием бережного отношения к природе является формирования у детей элементарной системы знаний о живом организме. Содержание этих условий раскрыто в ряде программ, которые отмечают, что представления, полученные в процессе познания окружающего мира путем его чувственного отражения, закладывают образный фундамент интеллекта дошкольника.

Под экологическими представления – принято понимать сведения, в которых раскрывается взаимосвязь растений и животных со средой обитания, их приспособленность к ней; что человек это части природы; природа имеет определённую ценность, природные ресурсы необходимо использовать, они являются природными богатствами (25, 41).

В содержании экологических знаний дошкольников рассматриваются следующие вопросы:

- как связаны растительные и животные организмы со средой обитания в процессе роста и развития;
- наличие многообразия живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов;
- что человек является живым существом, имеет свою среду обитания, которая обеспечивает ему здоровый образ жизни;
- как использовать природные ресурсы в хозяйственной деятельности человека;
- как происходит загрязнение окружающей среды;
- для чего необходимы охрана и восстановление природных богатств.

Данная система знаний составляет основу ориентировок ребенка в экологической культуре общества.

В ФГОС ДО (ФГОС ДО, 43) раскрываются такие целевые ориентиры заботливого отношения к природе как любопытство, любознательность, творческая активность. Которые способствуют развитию личностных качеств дошкольников.

В ФГОС ДО познание трактуется как образовательную область, основная цель которой заключена в развитии познавательных интересов и познавательных способностей дошкольников.

Экспериментирование выступает как актуальное условие воспитания заботливого отношения к природе детей дошкольного. Его рассматривают как практическую деятельность поискового характера, направленную на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. Роль исследователя в экспериментировании позволяет дошкольнику самостоятельно и активно познавать окружающий мир, использовать разнообразные формы воздействия на него (15, 12).

В основе экспериментальной деятельности лежит метод «от простого к сложному», который позволяет выделить степени овладения детьми навыками экспериментирования:

-педагогом ставится проблема, которую он начинает решать, а дети осуществляют решение проблемы вместе с взрослым.

-педагогом ставится проблема, а дети стараются её самостоятельно решить при поддержке взрослых.

-ставится проблема, необходимо самостоятельно отыскать методы её решения (10, 61).

Данные направления в формировании природоохранительных знаний у дошкольников определяют и конкретное содержание знаний о конкретных растениях и животных, и доступные детям обобщения.

Обучение детей навыкам ухода за растениями и животными, организация систематического труда детей в природе также рассматриваются как условия при воспитании заботливого отношения к природе дошкольников. Детей учат понимать, что забота о растениях и животных способствует улучшению из жизни. Она должна стать привычкой ребенка. Расширение круга представлений о животных за пределами детского сада даёт ребёнку больше возможностей узнать о их жизни на воле.

Появляется желание поддержать животных в трудных для них ситуациях - покормить в морозы, если нужно – подлечить (8, 141).

При проявлении самостоятельности, труд выступает как подлинное условие проявления заботы об окружающем живом мире. Дети учатся самостоятельно определять и понимать необходимость того или иного труда, отбирать средства, ставить перед собой цели, планировать деятельность и т.д. (2, 53).

Красота природы является одним из главных мотивов заботливого отношения к ней. Красота является одним из педагогических условий воспитания любви и бережного отношения к ней. Красота природы, которая представлена в разнообразии её свойств, форм, цвета, запаха, звуков и т.д., в гармонии сочетания самых разнообразных объектов близка детям в силу их природной эмоциональной отзывчивости, сензетивности к развитию сенсорики.

Эстетическое восприятие природы лежит в основе условий бережного отношения дошкольников к природе. Это подтверждают и учёные. Дети стремятся после общения с природой отразить свои впечатления в образной речи, рисунках, играх.

Собственный труд детей является наивысшим показателем становления у детей эстетического отношения к природе. Он предполагает осуществлять уход за растениями и животными, в, создавать оптимальные условия для роста. Дети стремятся оберегать созданную ими красоту (12, 9).

Перечисленные условия будут наиболее эффективны при соблюдении такого условия как непрерывное общение с природой, близость к ней. Это приносит много радости, постоянно обогащает детей новыми впечатлениями. Необходимо разбивать зоны природного развития в детском саду и на площадке, систематически совершать целевые прогулки в ближайшие скверы, парки, посещать (привлекая родителей) выставки, зоопарк, оранжерею, ботанический сад, особенно в весенний и летний периоды (8, 24).

Положительный пример взрослых также выступает как важное педагогическое условие воспитания бережного отношения к природе у дошкольников. Воспитатели не только своим примером направляют детей, но и ведут по этому вопросу работу с родителями. Взрослые не должны отрицать важности, создавать условия для её проявления. Дети на примере взрослых учатся ухаживать за растениями и животными, помогают поддерживать их жизнедеятельность. Это воспитывает у ребёнка ответственность, самостоятельность, инициативу.

Дошкольника является практиком в познании окружающего мира, хотя его деятельность поначалу субъективна. Она проявляется в разных видах деятельности проявлением субъективной позиции:

-проявление интереса к деятельности;

- избирательное отношение к разным видам деятельности;

-проявление инициативности и желания заниматься тем или иным видом деятельности;

-самостоятельность выбора и осуществления деятельности, в творческих проявлениях способов действий и продуктов деятельности (4, 59).

Проектируя трудовую деятельность дошкольники умеют ставить её цель, при наличии у них определённых представлений. Они уверенно воспринимают словесную инструкцию взрослых, действуют под её влиянием, выполняя сложные действия на достаточно продолжительном временном периоде. С возрастом цели становятся не только более устойчивыми, но и реальными, опирающимися на оценку ребенком своих возможностей и умений.

При постановки цели трудовой деятельности, дошкольнику необходимо первоначально выделить условия, средства и способы достижения цели. Это подчёркивает его умение планировать предстоящую работу. Старшие дошкольники способны к планированию коллективной деятельности, учитывать мнения товарищей по работе, понимать важность совместной работы. При навыке самостоятельного планирования

деятельности у детей формируются способности к контролю и самоконтролю, повышаются чувства ответственности за предстоящую работу (26, 71).

В старшем дошкольном возрасте дети стремятся объективно оценивать свою работу, тем самым указывая на ошибки других, обращают внимание на качество работы, интересуются у взрослых о её результативности. Качество Взрослые должны стремится к тому, чтобы у детей формировалось бережное отношение к результатам не только своего труда, но и других людей.

Таким образом, работа по формированию заботливого и бережного отношения к природе у детей должна выступать у воспитателя как основное условие организации трудовой деятельности дошкольников, что делает эту работу более целенаправленной и результативной. Вместе с тем взаимодействие условий, динамика формирования у детей бережного и заботливого отношения к природе требуют самостоятельного экспериментального исследования. Доказано, что именно в трудовой деятельности, в общении в природой и её объектами ребёнок лучшим образом познаёт окружающий мир. Наблюдается более тесное общение с природой, усвоение правил поведения в ней, умения взаимодействовать с животными. Особенность воспитательно-образовательного процесса заключается в том, что формирование заботливого отношения к живым объектам должно осуществляться во всех видах детской деятельности: бытовой, трудовой, игровой, учебной, художественной, что позволяет обеспечить дошкольникам систематическое, непосредственное, эмоционально-насыщенное взаимодействие с животными и растениями.

Выводы по первой главе

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме позволил сделать вывод, что проблема, связанная с

экологическим воспитанием сегодня остаётся актуальной и волнует интересы многих учёных. Анализируя виды отношений к природе, способствующие формированию заботливого взаимодействия дошкольников с природой, можно констатировать, что:

- ребёнок не должен относиться к природе как к объекту, а проявлять субъективный характер отношения.

- в отношения с природой должен проявляться непрагматический характер, когда эти отношения выражены в позитивном взаимодействии ребенка с предметами живой и неживой природы.

Таким образом, под бережным отношением к природе у детей дошкольного возраста можно подразумевать такие нравственные категории как ценностные нормы, установки, правила взаимодействия ребенка с природным окружением и переживаемые им при этом чувства. Когнитивный, поведенческий, эмоционально-чувственный компоненты принимаются за показателями ценностного отношения дошкольников к живой природе. В процессе трудовой деятельности мы стремимся воспитать у дошкольников любовь к природе, бережное отношение к ней, развить познавательный интерес к происходящему в природе, приучать детей работать как индивидуально, так и в коллективе – сообща выполнять порученные задания. Велико образовательное значение труда в природе, они знакомятся со свойствами и качествами, состоянием объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. Это способствует формированию эталонных представлений о свойствах, качествах, состояниях объектов природы.

Труд в природе позволяет детям усвоить на практике зависимость между растениями и животными, как удовлетворить их потребности, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду: труд становится осмысленным и целенаправленным.

В труде у детей развивается наблюдательность и любознательность, пытливость, проявляется интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда.

В процессе ухода за растениями и животными у детей формируются трудовые навыки, умения планировать работу, подбирать необходимый материал и инструменты, распределять последовательность трудовых действий.

Труд в природе способствует физическому развитию детей, особенно когда дети трудятся на воздухе.

В труде. Посильная и интересная работа удовлетворяет эстетические потребности детей, доставляет им радость, что способствует проявлению интереса к труду.

Процесс Взаимодействие с природными объектами повышает активность ребёнка-дошкольника, которая постепенно перерастает в проявление интереса к миру природы в устойчивую потребность в совершении природоохранной деятельности.

Решение проблем заботливого отношения к природе предусмотрены в программах дошкольного воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой (Николаева , 31) и Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» (Рыжова, 39). В них описываются методы и приемы работы с детьми по данной проблеме. Все программы воспитательно-образовательной работы ставят задачу воспитания у детей бережного и заботливого отношения к природе.

Глава 2. Практическая работа по воспитанию заботливого отношения к природе у старших дошкольников в процессе трудовой деятельности

2.1.Показатели и уровни сформированности заботливого отношения к природе у старших дошкольников

Изучив и проанализировав теоретическую основу исследования, и опираясь на задачи выпускной квалификационной работы мы разработали план экспериментальной работы.

Цель констатирующего этапа эксперимента: определить уровень развития заботливого отношения к природе старших дошкольников на основе критериев

Задачи констатирующего эксперимента:

1) определить критерии уровня развития заботливого отношения к природе старших дошкольников;

2) подобрать диагностический материал;

3) апробировать диагностику уровня развития заботливого отношения детей в процессе трудовой деятельности.

Согласно п. 3.2.3. Стандарта ДО, при реализации образовательной программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Проведение педагогической диагностики предусматривается в программе «Детство» (ФГОС ДО, 43).

Эксперимент проводился на базе МДОУ детского сада комбинированного вида №12 г. Алексеевка Белгородской области с детьми старшего дошкольного возраста с января 2017 года по март 2017 года. В эксперименте участвовали дети 7-го года жизни в количестве 10 человек.

Экспериментальное исследование включало три этапа эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

В теоретической части нашей работы мы определили, что дети в старшем возрасте уже должны иметь определенный запас умений трудовой деятельности.

Цель констатирующего эксперимента была реализована в следующем направлении:

-проведение наблюдения за работой воспитателя, с целью определения умения педагога организовать, вовлечь и руководить трудовой деятельность детей старшего дошкольного возраста;

- анализ документации по планированию трудовой деятельности в природе;

-наличие в группе развивающей среды: уголка природы, уголка трудового деятельности, уголка природоведческой литературы;

- проведение наблюдения за детьми в ходе природоведческой деятельности труда с целью выявления у них умения работать в природе;

-вовлечение детей в познавательно-продуктивную деятельность с целью диагностики уровня воспитания заботливого отношения к природе.

Анализ календарного плана воспитателей позволил сделать вывод - организация труда в природе планируется эпизодически: в основном связана с уходом за комнатными растениями и уборкой площадки.

Анализ оборудования для трудовой деятельности детей показал, что в группах есть уголок природы, в котором храниться оборудование: лейки, тряпочки и губки для ухода за листьями растений, пульверизатор для опрыскивания их водой, маленькие лопаточки для рыхления почвы, сачок, корм для рыбок.

Участие в семинаре-практикуме и педагогическом совете, где воспитателей познакомили со статьями Николаевой С.Н. «Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете ФГОС» (Приложение 16) и «Экологическое воспитание в рамках ФГОС» (Приложение 15), показало, что в детском саду уделяется должное внимание

экологическому воспитанию дошкольников с учётом современных требований ФГОС.

Проанализировав работу воспитателей, можно сделать вывод, что работа по приобщению детей к трудовой деятельности с целью воспитания заботливого отношения к природе не всегда проводится в системе.

Однако, наблюдения показали, что воспитатель периодически приобщает детей к индивидуальным трудовым поручения в уголке природы, обучая новым трудовым навыкам: дети следят за состоянием земли в цветочных горшках, набирают воду для поливки цветов, взрыхляют землю.

Критерии сформированности заботливого отношения к природе:

1. Когнитивный:

Показатели: наиболее значимые представления о природе; наличие познавательного восприятия природных объектов.

-высокий - ребенок осознанно на первое место кладет картинки с изображением природных явлений; полными предложениями отвечает на поставленные вопросы; проявляет интерес к изображению растений и животных; ставит значимость природы на первое место;

-средний - ребенок отвечает на поставленные вопросы; картинки с изображением природы ставит в середину выложенной линии; проявляет интерес к природе, но больше интересуется игрушками, самим собой;

-низкий - ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы; карточки выкладывает, не объясняя причину такой последовательности; не интересуется изображением природы и животных

2. Эмоциональный:

Показатели: характер эмоционального сопереживания при взаимодействии с природными объектами; выраженность положительного эмоционального взаимодействия с объектами природы

-высокий – ребенок старается не вредить растениям во время игр. Увлеченно наблюдает за растениями и животными, интересуется способами ухаживания

за ними. Самостоятельно ухаживает за растениями в уголке природы. Выполняет простейшие функции по уходу за растениями. Проявляет инициативу

-средний – ребенок не причиняет вреда растениям, но не проявляет к ним особого интереса. Животные ребенка привлекают, но очень быстро интерес к ним пропадает. В совместной деятельности с педагогом выполняет необходимые функции по уходу за природными объектами, но старается поскорее закончить свою деятельность

-низкий – ребенок в ходе прогулок не обращает внимание на растения. Может повредить их, не придав этому значения. Не прислушивается к советам педагога в отношении охраны

3. Практический:

Показатели: сформированность практических навыков в трудовой деятельности.

-высокий - ребёнок сам определяет и понимает необходимость того или иного труда, отбирает средства, самостоятельно ставит цель трудовой деятельности, навыки труда в природе сформированы.

-средний – ребёнок сам понимает необходимость труда, отбирает средства, но не способен самостоятельно поставить цель и определить порядок действий; навыки труда в природе достаточно сформированы;

-низкий - ребёнок затрудняется в понимании необходимости того или иного труда, самостоятельно не способен ставит цель трудовой деятельности, навыки труда в природе сформированы не достаточно.

Нами использовались диагностические методики для определения заботливого отношения дошкольников к природным явлениям и объектам.

В качестве основных методик были применены методики «Выявление наиболее значимых для ребенка понятий природы и общества» (24, 74), «Альтернатива» (25, 38), «Наблюдение за поведением и эмоциями детей на природе» (24, 117), «Опросник» (25, 132).

Диагностика «Выявление наиболее значимых для ребенка понятий природы и общества» (проводится индивидуально с каждым ребенком) (Приложение 1).

Цель: Определить уровень значимости экологических понятий для ребенка.

Оборудование: набор карточек с картинками, объединенные по пяти категориям: природа, окружающие предметы, труд, наука и искусство, я сам.

Инструкция к проведению: ребёнку предлагается выложить картинки в конкретные группы по назначению карточек в заданной последовательности.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (13 - 15 баллов) - ребенок осознанно на первое место выкладывает картинки с изображением природных явлений. На поставленные вопросы даёт полные ответы. Наблюдается проявление интереса к изображению растений и животных. Ставит значимость природы на первое место.

Средний уровень (8 - 12 баллов) - ребенок отвечает на поставленные вопросы. Картинки с изображением природы чаще ставит в середину выложенной линии. Недостаточно проявляет интерес к природе, больше интересуется игрушками, самим собой.

Низкий уровень (5 - 7 баллов) – при постановке вопросов ребёнок затрудняется отвечать. Карточки выкладывает не объясняя причину такой последовательности. Не интересуется изображением природы и животных.

Таблица № 1

Результаты диагностики «Выявление наиболее значимых для ребенка понятий природы и общества»

ФИО	Оценка в баллах	Уровень
Валя А.	9	Средний
Илюша Д.	6	Низкий
Андрей Б.	8	Средний
Андрей К.	6	Низкий
Милена У.	9	Средний
Ульяна С.	10	средний
Денис Б.	8	Средний
Аня Я.	7	Низкий
Саша С.	12	Средний
Данила Н.	7	Низкий

Методика «Альтернатива» (проводится индивидуально с каждым ребенком) (Приложение 2).

Цель. Определение типа мотивации взаимодействий с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического.

Инструкция к проведению: ребёнку задаётся ряд вопросов, на которые необходимо дать наиболее подходящий для него вариант ответа.

Оценка результатов деятельности:

За каждый ответ А – 1 балл, за ответ Б – 2 балла.

Высокий уровень (9 - 10 баллов) – у ребёнка осознано выступают на первое место интересы природы. Ответы на поставленные вопросы полные. К вопросам проявляется интерес. Интересуется охраной природы и бережным отношением к ней.

Средний уровень (7 - 8 баллов) – ответы на поставленные вопросы недостаточно полные. Не наблюдается проявления особого интереса к бережному отношению природы. Природой больше интересуется с эстетической точки зрения.

Низкий уровень (5 - 6 баллов) – ответы ребёнка на поставленные вопросы затруднительны. Его больше занимают свои интересы, а вопросы

охраны природы он чаще игнорирует. Больше интересует природы, а не её чистота.

Таблица № 2

Результаты диагностики «Альтернатива»

ФИО	Оценка в баллах	Уровень
Валя А.	9	Высокий
Илюша Д.	6	Низкий
Андрей Б.	9	Высокий
Андрей К.	8	Средний
Милена У.	8	Средний
Ульяна С.	10	Высокий
Денис Б.	7	Средний
Аня Я.	7	Средний
Саша С.	10	Высокий
Данила Н.	6	Низкий

Методика «Наблюдение за поведением и эмоциями детей на природе» (Приложение 3).

Цель: определить уровень взаимодействия детей с природными объектами.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (13 - 15 баллов): у ребёнка нет намерений вредить объектам природы. Он увлечённо интересуется растениями и животными, способами ухода за ними. Проявляет желание самостоятельно дежурить в уголке природы. В выполнении простейших функций по уходу за растениями, проявляет инициативу.

Средний уровень (8 - 12 баллов): у ребёнка нет намерений причинять вред растениям и животным, но и особого интереса он к ним не проявляет. К животным интерес быстро пропадает. Трудовую деятельность предпочитает выполнять совместно с воспитателем.

Низкий уровень (5 - 7 баллов): во время прогулок ребёнок растениями не интересуется, может невзначай повредить их, при этом не испытывает сожаления. Советы воспитателя по уходу за растениями игнорирует. Не

вызывают интереса даже декоративные растения. С животными предпочитает только играть. Природные явления не интересны.

Таблица № 3

Результаты диагностики «Наблюдение за поведением и эмоциями детей на природе»

ФИО	Оценка в баллах	Уровень
Валя А.	12	Средний
Илюша Д.	7	Низкий
Андрей Б.	13	Высокий
Андрей К.	7	Низкий
Милена У.	9	Средний
Ульяна С.	14	Высокий
Денис Б.	9	Средний
Аня Я.	10	Средний
Саша С.	14	Высокий
Данила Н.	7	Низкий

Методика «Опросник» (Приложение 4).

Цель: определение уровня развития личностного отношения к природе.

Инструкция к проведению: на предложенные вопросы воспитателя требуется дать однозначный ответ.

Оценка результатов деятельности:

За каждый ответ «да» – 2 балла, за ответ «нет» – 1 балл.

Высокий уровень (16 - 18 баллов) – при ответе на вопросы наблюдается осознанное отношение к их содержанию, большинство ответов носят положительный характер, исключительно положительное отношение к природе. Живо интересуется объектами природы, стремиться взаимодействовать с природой, не намерен получать от природы только полезное.

Средний уровень (13 – 15 баллов) – не наблюдается у ребёнка особого проявления к природе, восприятие к ней проявляется на чувственно - выразительном уровне. Не наблюдается потребность в действиях, связанных с уходом за природными объектами, не испытывает особой «любви» к животным и растениям.

Низкий уровень (9 - 12 баллов) - ребенка не интересуют происходящие перемены в природе, он больше стремиться на природе поиграть, побегать. Больше внимания уделяет не природоохранной деятельности и бытовой. Ответы на поставленные вопросы не наблюдаются.

Таблица № 4

Результаты диагностики «Опросник»

ФИО	Оценка в баллах	Уровень
Валя А.	17	Высокий
Илюша Д.	13	Средний
Андрей Б.	14	Средний
Андрей К.	11	низкий
Милена У.	14	Средний
Ульяна С.	15	средний
Денис Б.	12	низкий
Аня Я.	13	Средний
Саша С.	16	Высокий
Данила Н.	12	Низкий

Обобщив результаты диагностических методик, мы получили средние показатели результатов диагностики уровня заботливого отношения к природе у детей экспериментальной группы на этапе констатирующего эксперимента.

Критерии показателей заботливого отношения к природе:

Высокий уровень (12 - 14 баллов) - ребенок осознанно на первое место ставит интересы природы. Проявляет интерес к природе, к животным. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Осознает влияние человека на развитие живых организмов.

Средний уровень (9 - 11 баллов) - ребенок отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, к природе в целом. Больший интерес представляет предметное окружение.

Низкий уровень (5 - 8 баллов) - ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Вопросы бережного отношения ребенка не занимают. Природа интереса не вызывает.

Таблица №5

Результаты показателей уровня заботливого отношения к природе у детей экспериментальной группы на этапе констатирующего эксперимента

Имя ребёнка	Диагностика1.Эмоционально-положительное отношение к природе	Диагностика 2. Мотивы взаимодействия с природой (когнитивный, практический, эмоциональный)	Диагностика 3. Эмоциональный уровень взаимодействия с природой	Диагностика 4. Уровень личностного отношения к природе	Средние показатели уровня отнношения к природе
Валя А.	средний	высокий	низкий	высокий	средний
Илюша Д.	низкий	низкий	средний	средний	низкий
Андрей Б.	средний	высокий	высокий	средний	средний
Андрей К.	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
Милена У.	средний	средний	средний	средний	средний
Ульяна С.	средний	высокий	высокий	средний	высокий
Денис Б.	средний	средний	средний	низкий	средний
Аня Я.	низкий	средний	средний	средний	средний
Саша С.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
Данила Н.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий

Таким образом, дошкольники экспериментальной группы преимущественно показали средний уровень сформированности заботливого отношения к миру природы (50%). У троих дошкольников низкий уровень сформированности бережного отношения к природе (30). Высокий уровень бережного отношения был выявлен только у двоих детей из экспериментальной группы(20%).

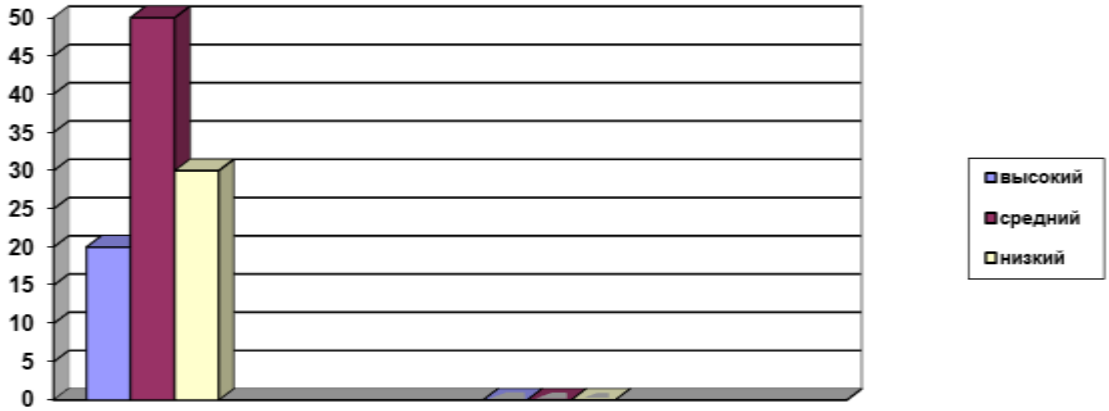


Рисунок 1.2. Показатели среднего уровня заботливого отношения к природе у детей экспериментальной группы на этапе констатирующего эксперимента.

Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о необходимости осуществления дополнительной работы по развитию у детей бережного отношения к природе.

2.2. Система работы по воспитанию заботливого отношения к природе в процессе трудовой деятельности старших дошкольников

Участниками формирующего эксперимента стали дети экспериментальной группы.

Цель предстоящей работы – апробировать серию мероприятий по труду в природе, способствующих воспитанию заботливого отношения к природе..

За основу мы взяли выдвинутую нами гипотезу: воспитание заботливого отношения детей к природе будет осуществляться успешно, если создать следующие педагогические условия:

- формирование системы экологических представлений;
- постановка ребёнка в позицию субъекта деятельности по реализации заботы об окружающей природе;
- реализации системы мероприятий трудовой деятельности старших дошкольников, нами было определено содержание работы:

- приобщение детей к труду в уголке природы;
- работа по посадке луковиц тюльпанов и лука в групповой комнате;
- работа по уборке территории участка, подготовка к весеннему периоду.

Мы предполагали использовать такие формы работы как индивидуальные поручения, дежурства в уголке природы, коллективную трудовую деятельность в группе и на участке детского сада..

В старшем дошкольном возрасте ребёнок уже осознаёт социальную значимость своей деятельности: он умеет ухаживать за растениями и

животными; соблюдает правила природопользования; мыть и пробрызгивать листья комнатных растений; высаживать семена бобовых цветов; высаживать луковичные культуры; класть готовый корм птицам и другим небольшим животным, аквариумным рыбкам; помогать, взрослому убирать снег, разбивать на огороде грядки, разрыхлять почву. Ребёнок выполняет поручения взрослого, старается посильно помогать в уходе за животными; подкармливает птиц зимой, устраивает поилки в жару; проявляет инициативу по уходу за растениями и животными, заботу о них; может упорядочивать использованное орудие труда; Данные умения отвечают когнитивным и практическим компонентам трудовой деятельности на данном этапе развития.

Свою работу мы начали с организации труда детей в уголке природы.

В старшей группе дети проявляют большую самостоятельность. У них уже имеются знания и навыки по уходу за растениями и животными в уголке природы, ежедневно выполняют поручения: полив растений, кормление рыбок, птиц.

При этом необходимо стремиться к формированию у детей интереса и любви к природе, приучать их самостоятельно заботится о животных и растениях.

В каждой группой комнате имеются комнатные растения. Они постоянные обитали детского сада. Дети ежедневно ухаживают за ними. Уход за растениями мы осуществляли в процессе дежурства в уголке природы. Старались правильно наливать воду в лейку, обтирать листья, называть предметы ухода, продолжали приучать детей класть все на свои места. Дети знают этапы ухода за комнатными цветами: прежде чем полить растение, необходимо потрогать пальчиком землю в горшочке. Если земля влажная, то ее поливать не следует.

Детям постоянно напоминали, для чего необходимо ухаживать за комнатными растениями, спрашивали какие условия необходимы для их

роста и развития. роста и развития. Чтобы растения росли хорошо, мы обирали высохшие листья, увядшие цветы.

Дежурства по уходу за комнатными растениями носили длительный характер, чтобы дети могли отметить результаты своего труда. При обучении детей обтирать листья от пыли мы обращали внимание, как проводить тряпочкой по листу в одном направлении от черешка к концу, иначе лист может сломаться. Затем дети самостоятельно выполняли трудовые поручения. Во время работы проводилось наблюдение за каждым ребёнком. Распределение обязанность по труду предусматривало коллективную форму работы, когда мы старались детей с меньшими навыками по уходу за растениями ставить в пару с детьми , хорошо владеющими навыками дежурства по уголку природы.

Осматривая растения после работы, мы обращали внимание на то\. Почему растения стали выглядеть по-другому, подводили детей к выводу: растениям необходим уход, тогда они будут лучше расти и развиваться.

Перед назначением дежурных по уголку природы мы провели беседу: дети рассказывали, в чем заключаются обязанности каждого дежурного, они знакомы с содержанием шкафчика, в котором хранятся предметы, нужные для дежурных, уверенно пользуются фартуками фартуки, знают, где стоят половые щетки и т. п., рассказывали, в каком порядке их нужно оставлять после дежурства.

В беседе-занятии (Приложение 5) мы вспоминали как правильно надо ухаживать за комнатными растениями, какой инвентарь лучше использовать.

В уголке природы каждый день дежурили несколько человек: один или двое ухаживали за растениями (в зависимости от количества растений и навыков детей), один кормил рыбок, которые находятся в рекреациях детского сада. Продолжали знакомство детей с рыбками, находящимися в аквариуме во время прогулок по детскому саду .Мы отметили, что ребенок шестого года жизни может самостоятельно ухаживать за рыбками - насыпать

корм. Важное условие содержания рыб в аквариуме - правильное их кормление. Лучшим кормом для всех рыб является сушёный корм – дафнии.

Кормили рыб в одно и то же время (один - два раза в день), бросали корм в стеклянную рамочку-кормушку, чтобы он не расплывался по всему аквариуму. Рыбки приучились подниматься за пищей, когда мы постукивали по стенке аквариума пальцем. Детей это очень увлекало. Дети после кормления, убирал остатки пищи сачком, чтобы она не загнивала. В присутствии детей мы меняли воду в аквариуме, рассказывая для чего необходимо отстаивать воду, как необходимо обустроить аквариум зелеными растениями, для чего необходим домик для рыбок и др. С этой целью проводилось занятие по уходу за рыбками (Приложение 6).

Следующим направлением работы была коллективная работа по высадке луковиц тюльпанов (Приложение 7) и посадка лука (Приложение 8).

Высаживали тюльпаны, с целью подарить их маме в международный женский день 8 Марта. Была проведена предварительная работа, где показали ,как правильно производить высадку луковицы, какое необходимо иметь оборудование и какие условия нужно создать, чтобы луковичка начала расти и появился цветок - тюльпан.

В ходе коллективной работы у каждого ребёнка был свой горшочек с землёй. Дети получили луковичку тюльпана, необходимые инструменты.

Работа как всегда, началась с закатывания рукавов, подвязывания фартуков. Затем мы насыпали в горшочки землю чуть больше половины, стекой сделали углубление, высадили туда луковичку, сверху засыпали землей, немного утрамбовали и полили водичкой. Затем горшочки с высаженными луковичками выставили на подоконник - на свет и тепло.

За период прорастания луковичек, дети постоянно наблюдали за их ростом, поливали землю, рыхлили почву. Дети постоянно проверяла, чтобы земля была умеренно влажной. Все время пока луковички прорастали, дети интересовались, когда же луковичка прорастёт, когда зацветёт.

Дети радовались, когда луковички начали прорастать и подарок маме получился.

Уже имея навыки по работе с землёй, дети самостоятельно посадили луковички лука. Трудовая деятельность проводилась в специальном помещении, где проводятся опыты и имеются растения, произрастающие на юге.

На участке детского сада, во время прогулки мы также проводили работу у в природе. Зимой дети на своем участке помогали сгребать снег под деревья и кусты, понимая, что так они «согреют» деревья. Снежные дорожки посыпали песком, подкармливали зимующих птиц - вешали на деревья кормушки. Кормушки нам помогли смастерить сторож детского сада. И родители. У детей было много впечатлений оттого, что они помогают птицам, кормят их в зимнюю, холодную погоду.

С детьми проводилась беседа о заботливом отношении к птицам (Приложение 9).

Мы также проводили занятия по ознакомлению ухода за хомячком (Приложение 10).

Детям было очень интересно, когда в группе появился хомячок. Они с любопытством разглядывали его, задавая различные вопросы, интересовались, что это за зверёк, чем питается, какой образ жизни ведёт. Лица у детей были радостными, ведь кто-то новый появился в их группе. Детей знакомились с правилами ухода за хомяком, им объяснили как лучше кормить его. Вместе с детьми мы почистили клетку, поменяли в ней песок. Весной, когда наступила весна и земля просохла, мы стали наводить порядок на клумбах, и грядках для столовой зелени. Дети трудились с интересом, усердно. Девочки спрашивали, семена каких цветов будем выращивать в клумбах. Предлагали принести семена из дома. При уборке группового участка мы устроили соревнование на «Самый чистый участок». Победитель получал в качестве приза пирог. Это служило стимулом для желания и стремления навести порядок на участке. Дети трудились активно, старались

поддерживать друг друга и помогать. Обращали внимание на тех детей, которые не старались, стыдили их.

На клумбах сажали семена и рассаду цветов – астр, бархатцев. Дети рыхлили землю, делали бороздки, уложили самостоятельно семена в лунки, засыпали землей, поливали. Сначала дети распределили между собой объём работы: мальчики перекапали землю и сделали бороздки, девочка высадили рассаду и семена. Все трудились дружно, умело. Были разговоры о том, какие цветы расцветут раньше. В дальнейшем дети регулярно поливали клумбы, следили, чтобы они не засорялись. Коллективный труд в природе дает возможность формировать трудовые навыки и умения у всех детей группы. Коллективная работа объединяет ребят, формирует умения принимать общую цель труда, договариваться, сообща планировать действия, согласовывать их, помогать друг другу, оценивать работу.

Во время организации трудовой деятельности мы детям объясняли для чего это необходимо делать - мотивировали свою и их деятельность.

В ходе работы мы закрепляли знания о планировании различных видов деятельности. Дети определили этапы работы:

- организация работы (продумывание условий выполнения поставленной цели);

- исполнение (рассмотрение последовательности работы и отдельных действий, способов, приемов);

- контроль и оценка, как отдельных этапов работы, так и полученного результата.

Вся работа формирующего эксперимента предусматривала воспитание заботливого отношения старших дошкольников к природе в процессе трудовой деятельности, что отвечало выдвинутой нами гипотезе.

Таким образом, мы с детьми чётко планировали каждый процесс труда, осуществляли его в необходимой последовательности. Это помогало детям быстрее ориентироваться в поставленных задачах и осмысленно их выполнять. В этом возрасте мы старались, чтобы к труду дети могли сами

сформулировать задачу, стремились к её выполнению., могли оценить результаты труда по достоинству. С детьми также обсуждались недостатки трудовой деятельности, замечания носили доброжелательную форму.

В формирующем эксперименте мы стремились реализовать методику совершенствования воспитания заботливого отношения старших дошкольников к природе при использовании разнообразных форм трудовой деятельности.

Длился эксперимент два месяца.

2.3. Динамика воспитания заботливого отношения к природе в процессе трудовой деятельности старших дошкольников

Использование разработанной нами методики по воспитанию заботливого отношения старших дошкольников к природе в различных видах труда в природе, предполагало при повторном диагностическом исследовании получить белее высокие результаты, чем на этапе констатирующего эксперимента.

Цель на контрольном этапе эксперимента: определить динамику сформированности заботливого отношения к природе у старших дошкольников.

Для определения уровня заботливого отношения к природе на контрольном этапе эксперимента нами использовались те же методики, что и на констатирующем этапе.

Мы сформировали следующие задачи:

1) провести повторно диагностику уровня развития заботливого отношения к природе детей в процессе трудовой деятельности.

Диагностика 1. «Выявление наиболее значимых для ребенка понятий природы и общества» (проводится индивидуально с каждым ребенком) (Приложение 1).

Цель: Определить уровень значимости экологических понятий для ребенка.

Оборудование: набор карточек с картинками, объединенные по пяти категориям: природа, окружающие предметы, труд, наука и искусство, я сам.

Инструкция к проведению: ребёнку предлагается выложить картинки в конкретные группы по назначению карточек в заданной последовательности

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (13 - 15 баллов) - ребенок осознанно на первое место выкладывает картинки с изображением природных явлений. На поставленные вопросы даёт полные ответы. Наблюдается проявление интереса к изображению растений и животных. Ставит значимость природы на первое место.

Средний уровень (8 - 12 баллов) - ребенок отвечает на поставленные вопросы. Картинки с изображением природы чаще ставит в середину выложенной линии. Недостаточно проявляет интерес к природе, больше интересуется игрушками, самим собой.

Низкий уровень (5 - 7 баллов) – при постановке вопросов ребёнок затрудняется отвечать.. Карточки выкладывает не объясняя причину такой последовательности. Не интересуется изображением природы и животных.

Таблица № 6

Результаты методики «Выявление наиболее значимых для ребенка понятий природы и общества»

ФИО	Оценка в баллах	Уровень
Валя А.	10	Средний
Илюша Д.	8	Средний
Андрей Б.	9	Средний
Андрей К.	8	Средний
Милена У.	10	Средний
Ульяна С.	13	Высокий
Денис Б.	9	Средний
Аня Я.	8	Средний
Саша С.	13	Высокий
Данила Н.	7	Низкий

Диагностика 2. «Альтернатива» (проводится индивидуально с каждым ребенком) (Приложение 2).

Цель. Определение типа мотивации взаимодействий с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического.

Инструкция к проведению: ребёнку задаётся ряд вопросов, на которые необходимо дать наиболее подходящий для него вариант ответа.

Оценка результатов деятельности: за каждый ответ А – 1 балл, за ответ Б – 2 балла.

Высокий уровень (9 - 10 баллов) – у ребёнка осознано выступают на первое место интересы природы. Ответы на поставленные вопросы полные. К вопросам проявляется интерес. Интересуется охраной природы. Средний уровень (7 - 8 баллов) – ответы на поставленные вопросы недостаточно полные. Не наблюдается проявления особого интереса к бережному отношению природы. Природой больше интересуется с эстетической точки зрения.

Низкий уровень (5 - 6 баллов) – ответы ребёнка на поставленные вопросы затруднительны. Его больше занимают свои интересы, а вопросы охраны природы он чаще игнорирует. Больше интересует природы, а не её чистота.

Таблица № 7

Результаты методики «Альтернатива»

ФИО	Оценка в баллах	Уровень
Валя А.	10	Высокий
Илюша Д.	7	Средний
Андрей Б.	10	Высокий
Андрей К.	9	Высокий
Милена У.	9	Высокий
Ульяна С.	10	Высокий
Денис Б.	7	Средний
Аня Я.	8	Средний
Саша С.	10	Высокий
Данила Н.	7	Средний

Диагностика 3. «Наблюдение за поведением и эмоциями детей на природе» (Приложение 3).

Цель: определить уровень взаимодействия детей с природными объектами.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (13 - 15 баллов): у ребёнка нет намерений вредить объектам природы. Он увлечённо интересуется растениями и животными, способами ухода за ними. Проявляет желание самостоятельно дежурить в уголке природы. В выполнении простейших функций по уходу за растениями, проявляет инициативу.

Средний уровень (8 - 12 баллов): у ребёнка нет намерений причинять вред растениям и животным, но и особого интереса он к ним не проявляет. К животным интерес быстро пропадает. Трудовую деятельность предпочитает выполнять совместно с воспитателем.

Низкий уровень (5 - 7 баллов): во время прогулок ребёнок растениями не интересуется, может невзначай повредить их, при этом не испытывает сожаления. Советы воспитателя по уходу за растениями игнорирует. Не вызывают интереса даже декоративные растения. С животными предпочитает только играть. Природные явления не интересны.

Таблица № 8

Результаты диагностики «Наблюдение за поведением и эмоциями детей на природе»

ФИО	Оценка в баллах	Уровень
Валя А.	13	Высокий
Илюша Д.	8	Средний
Андрей Б.	14	Высокий
Андрей К.	8	Средний
Милена У.	10	Средний
Ульяна С.	15	Высокий
Денис Б.	9	Средний
Аня Я.	11	Средний
Саша С.	15	Высокий
Данила Н.	8	Средний

Диагностика 4. «Опросник» (проводится индивидуально с каждым ребенком) (Приложение 4).

Цель: определение уровня развития личностного отношения к природе.

Инструкция к проведению: на предложенные вопросы воспитателя требуется дать однозначный ответ.

Оценка результатов деятельности:

За каждый ответ «да» – 2 балла, за ответ «нет» – 1 балл.

Высокий уровень (16 -18 баллов) – при ответе на вопросы наблюдается осознанное отношение к их содержанию, большинство ответов носят положительный характер, исключительно положительное отношение к природе. Живо интересуется объектами природы, стремиться взаимодействовать с природой, не намерен получать от природы только полезное.

Средний уровень (13 – 15 баллов) – не наблюдается у ребёнка особого проявления к природе, восприятие к ней проявляется на чувственно - выразительном уровне. Не наблюдается потребность в действиях, связанных с уходом за природными объектами, не испытывает особой «любви» к животным и растениям.

Низкий уровень (9 - 12 баллов) - ребенка не интересуют происходящие перемены в природе, он больше стремиться на природе поиграть, побегать. Больше внимания уделяет не природоохранной деятельности и бытовой. Ответы на поставленные вопросы не наблюдаются.

Таблица № 9

Результаты диагностики «Опросник»

ФИО	Оценка в баллах	Уровень
Валя А.	18	Высокий
Илюша Д.	14	Средний
Андрей Б.	15	Средний
Андрей К.	12	низкий
Милена У.	15	Средний
Ульяна С.	16	Высокий
Денис Б.	13	Средний
Аня Я.	15	Средний
Саша С.	17	Высокий
Данила Н.	13	Средний

Критерии уровня заботливого отношения к природе:

Высокий уровень (12 - 14 баллов): ребенок осознанно на первое место ставит интересы природы. Проявляет интерес к природе, к животным. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Осознает влияние человека на развитие живых организмов.

Средний уровень (9 -11 баллов): ребенок отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, к природе в целом. Больший интерес представляет предметное окружение.

Низкий уровень (5 - 8 баллов): ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Вопросы бережного отношения ребенка не занимают. Природа интереса не вызывает

Таблица № 10

Результаты уровня заботливого отношения к природе у детей экспериментальной группы

Имя ребёнка	Диагностика1.Эмоционально-положительное отношение к природе	Диагностика 2. Мотивы когнитивного, практического, эмоционального взаимодействия с природой	Диагностика 3. Эмоциональный уровень взаимодействия с природой	Диагностика 4. Уровень личностного отношения к природе	Средние показатели уровня отношения к природе
Валя А.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
Илюша Д.	средний	средний	средний	средний	средний
Андрей Б.	средний	высокий	высокий	средний	средний
Андрей К.	средний	высокий	средний	низкий	средний
Милена У.	средний	высокий	средний	средний	средний
Ульяна С.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Денис Б.	средний	средний	средний	средний	средний
Аня Я.	средний	средний	средний	средний	средний
Саша С.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Данила Н.	низкий	средний	средний	средний	средний

Таким образом, дошкольники экспериментальной группы в целом показали, что уровень сформированности заботливого отношения к миру природы дал в среднем 4 высоких результата (40%) и 6 средних результатов (60%). Низкий уровень заботливого отношения к природе на данном этапе эксперимента не наблюдается.

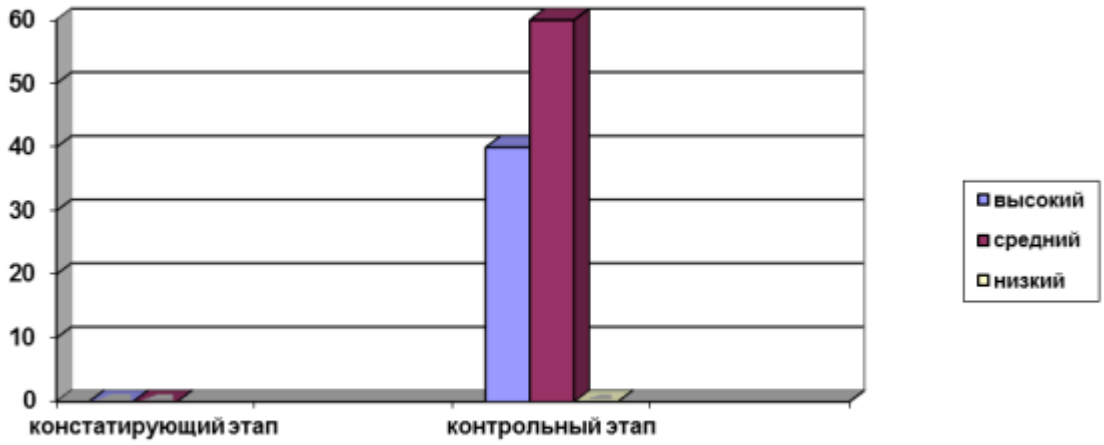
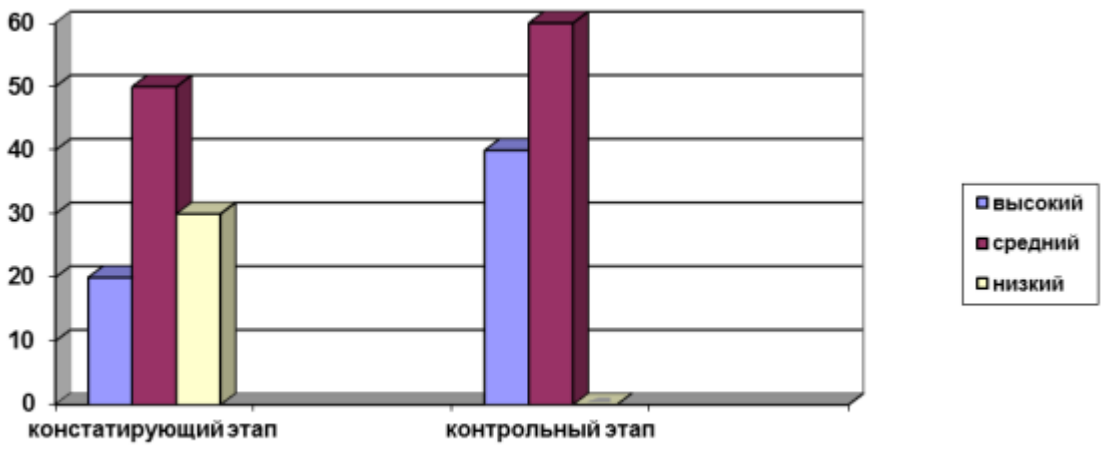


Рисунок 2.2. Результаты уровня сформированности заботливого отношения к природе у детей экспериментальной группы .



Рис

унок 3.2. Результаты уровня сформированности заботливого отношения к природе у детей экспериментальной группы (констатирующий и контрольный этап).

Анализируя полученные результаты констатирующего и контрольного экспериментом, мы констатируем, что запланированная нами работа по воспитанию заботливого отношения к природе в процессе трудовой деятельности старших дошкольников на этапе формирующего эксперимента дала положительные результаты. Можно предположить, что систематическая работа в выбранном нами направление будет способствовать повышению воспитательного потенциала по формированию заботливого отношения к природе у старших дошкольников. Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о повышении уровня развития у детей заботливого отношения к природе, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Выводы по второй главе

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что не наблюдается систематической работы с детьми по формированию заботливого отношения к природе в трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Другими словами эта работа ведётся непланомерно. Не в полной степени используются разнообразные трудовые формы работы с

детьми, не всегда наблюдается соблюдение педагогических условий, предусмотренных образовательными программами.

Проведение эксперимента на базе МДОУ детского сада № 12 г. Алексеевка Белгородской области позволило апробировать разработанную нами серию мероприятий по труду в природе в различных формах её организации.

Нами была запланирована и проведена серия мероприятий, способствующих формированию заботливого отношения к природе в трудовой деятельности: посадка луковиц тюльпанов и лука, забота и уход за аквариумными рыбками, хомяком, уборка территории групповой площадки, подготовка земли к посадке семян цветов и рассады, организация дежурства в уголке природы. Наблюдения за трудом детей позволили отследить положительную динамику, которая проявлялась в проявление заботливого отношения детей к природе и её объектам. Анализ результатов результаты констатирующего и контрольного экспериментов показам, что выбранная нами методика эффективна. Мы наблюдаем рост показателей в наблюдаемой группе. Высокий уровень развития возрос с 20% (рис.1) до 40% (рис. 2).

Также возросли показатели среднего уровня - с 40% до 60%, а низкого уровня не стало вообще. В процессе работы были замечены такие изменения:

-у детей заметно расширились экологические представления, достаточно сформировались умения трудиться в природе;

-наблюдается рост интереса к объектам трудовой деятельности, которые нуждаются в заботе и уходе.;

-присутствует желание придерживаться норм и правил поведения в окружающей среде, которое направлены на сохранение ценностей природного мира.

Данное исследование должно найти своё продолжение в работе воспитателей детского сада и родителей.

Мы стремились, чтобы экологические знания дети получали как на занятиях, так и в процессе комплексного использования разных форм труда

(трудовые поручения, дежурств, коллективный труд), которые использовались в повседневной деятельности детей, а также в семье.

Мы можем констатировать, что полученные результаты выдвинутую нами гипотезу: воспитание заботливого отношения детей к природе будет осуществляться успешно, если создать следующие педагогические условия:

- формирование системы экологических представлений;

- постановка ребёнка в позицию субъекта деятельности по реализации заботы об окружающей природе;

- реализации системы мероприятий трудовой деятельности старших дошкольников, что подтверждается полученными показателями констатирующего и контрольного экспериментов в результате проведения серии мероприятий по трудовой деятельности старших дошкольников, способствующих воспитанию бережного отношения к природе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе мы ориентировались на воспитание заботливого отношения к природе детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.

В первой главе нашего исследования мы ориентировались на поставленную нами цель и рассмотрели сложившуюся сегодня экологическую обстановку в мире. Отношение к ней нашего государства и правительства..Общепринятое положение гласит, что перед человечеством стоит важная задача по сохранению экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим мы рассматривали вопрос о воспитании бережного отношения к природе человека, его экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений.

Проблема воспитания заботливого отношения к природе в своих трудах рассматривали известные ученные (И.Н. Глушковой., С.Н. Николаевой., П.Г. Саморукавой и др.). Данная проблема нашла своё понимание на государственном уровне – 2017 год объявлен Годом экологии.

В работе определены цели, задачи, принципы, средства, формы и методы, а также содержание воспитания заботливого отношения к природе в процессе трудовой деятельности с опорой на рекомендации вариативных и парциальных образовательных программ, используемых в детских садах. Однако систематическая работа по воспитанию заботливого отношения к природе в процессе трудовой деятельности детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях ведётся недостаточно полно.

Проанализировав теоретические положения и методические выводы, мы представили результаты исследовательской работы нашего исследования мы отмечаем динамику изменения уровня сформированности заботливого отношения к природе по результатам труда в процессе формирующего этапа.

Результаты, полученные в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах экспериментах свидетельствует о том, что разработанная нами методика, апробированная на формирующем этапе эффективна. В экспериментальной группе результаты улучшились:

высокий уровень развития возрос с 20% до 40%, показатели среднего уровня также незначительно возросли, с 50% до 60%, а низкого уровня не наблюдается.

В процессе работы у детей заметно расширились экологические представления, дети научились устанавливать причинно-следственные связи; объекты природно-предметного мира вызывают у дошкольников неподдельный интерес, желание заботится о них; стала проявляться эмоциональная реакция на «непорядки», желание их устранение; появились оценочные суждения, желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленные на сохранение ценностей природного мира.

Разумеется, данное исследование не претендует на достаточно полное, так как вопрос воспитания заботливого отношения к природе в трудовой деятельности – длительный во времени. Однако, наличие, разработанной нами методики, используемой на формирующем этапе эксперимента и предусматривающей воспитание заботливого отношения к природе детей седьмого года жизни через трудовую деятельность, позволяет продолжить работу в дальнейшем. В основу этой методики легли переработанные известные методические аспекты, которые адаптированы для детей старшего дошкольного возраста в конкретных условиях детского учреждения. Формированию заботливого отношения к природе способствовали знания, которые были получены детьми на занятиях по трудовой деятельности. Также нами использовались и другие формы работу по трудовому воспитанию: наблюдениях во время повседневных прогулок, беседах, чтении художественной литературы , во время дежурств в уголке природы. Мы давали задания родителям изготовить кормушки для птиц, собрать природный материал для ручного труда. полученные как на занятиях, так и в процессе комплексного использования разных видов деятельности (труде в природе,.). Данная работа опиралась на следующие основные принципы:

-опора на материалы, соответствующие программным требованиям; - во-вторых, интеграции работы с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей;

- активизация детей;

- использование личного примера взрослых.

По результатам опытно-экспериментальной работы, мы сделали следующие выводы: выдвинутая нами в начале исследования гипотеза о том, что воспитание заботливого отношения детей к природе через трудовую деятельность будет осуществляться успешно при определенных правильно созданных педагогических условиях подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобылева Л.О. программе экологического воспитания старших дошкольников / Л. Бобылева, О. Дупленко // Дошкольное воспитание. – 2005. - №7. – С. 36-42.
2. Варивода В.С. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В.С. Варивода. – Мозырь: 2009г–129с.
3. Варивода В.С. Экологическое воспитание дошкольников / В.С. Варивода. – 3-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 122 с.
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. – 3-е изд., перераб. и доп., - М.: Просвещение, 1980. – 269 с.
5. Гиляров А.М. Популяционная экология: Учеб. пособие.—М.: Изд-во МГУ, 1990.— 191 с.
6. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
7. Глушкова И.Н. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру природы, их социальной активности [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 101-104.
8. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. - 321 с.
9. Джуринский А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 676 с.

10. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001. - 128с.
11. Зайцева Н.В. Войди в мир природы другом / Н.В. Зайцева [и др.]; под общ.ред. Н.В. Зайцевой. – Мозырь: Содействие, 2006. – 116 с.
12. Зайцева Н.В. Этот чарующий мир природы / Н.В. Зайцева [и др.]; под общ.ред. Н.В. Зайцевой. – Мозырь: Содействие, 2006. – 79 с.
13. Зерщикова Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – 2005. - №7. – С. 3-9.
14. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера,2004. – 56 с.
15. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию / Г. Иванова, В. Курашова // Дошкольное воспитание. – 2004. - №7. – С. 10-14.
16. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
17. Кондратьева Н.Н., Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова Библиотека программы «Детство», «МЫ» - программа экологического образования детей. М. -2014 г.- 141 с.
18. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева [и др.]; под общ. ред. Н.Н. Кондратьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: «Детство-пресс», 2001. – 240 с.

19. Кучина С. Давайте любить Землю / С. Кучина, С. Гецевич // Дошкольное воспитание. – 2004. - №7. – С. 54-59.
20. Литвин Л.Н. История дошкольной педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Л.Н. Литвин [и др.]; под общ.ред. Л.Н. Литвина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение,1989. – 352 с.
21. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита - Русь, 2008. - 256 с.
22. Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис- пресс, 2002. - 240с.
23. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологичесике проекты в детском саду / О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232с..
24. Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224с.
25. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-метод. пособие для воспитателей начальной школы / Л.П. Молодова. – Минск: «Асар», 1997. – 128 с.
26. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада / С.Н Николаева. – М.: Новая школа, 1995. – 160 с.
27. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении / С.Н Николаева. – М.: Новая школа, 1993. – 64 с.
28. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / С.Н Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с.

29. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
30. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства / С.Н Николаева.- Пермь: Пермский областной совет ВООП, 1992. – 216 с.
31. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условие ее реализации в детском саду / С.Н Николаева. – М.: Мозаика – Синтез,1999. – 257 с
32. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
33. Николаева С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46.
34. Николаева С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.
35. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.-368 с.
36. Панько Е.А. Пралеска. Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении. Базисная программа и методические рекомендации / Е.А. Панько [и др.]; под общ. ред Е.А. Панько. – 3-е изд. – Минск: НМ Центр,2000. – 471 с.
37. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие/Под ред. Л.Н. Прохоровой. — 3-е изд., испр. и доп. — м.: аркти, 2010.– 72 с.
38. Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская,

Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.

39. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»:Блок занятий «Я и Природа» /Текст публикуется в авторской редакции. — М.: «Карапуз-дидактика», 2005. — 192 с.: ил.
40. Саморукава П.Г. Ознакомление дошкольников с природой / П.Г. Саморукова. – М.: Просвещение, 1978. – 223 с.
41. Смирнова В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий / В.В. Смирнова, Н.И. Балуева, Г.М. Парфенова; под. ред. В.В. Смирновой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ»,2001. – 208 с.
42. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с.
43. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384