

Лашенко Наталья Дмитриевна,
доцент кафедры дошкольного и специального
(дефектологического) образования
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
к. п. н., доцент; (Белгород, Россия)
Лукьянова Раиса Максимовна,

воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок»,
(с. Веселое, Красногвардейского района, Белгородской области, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одной из наиболее значимых социальных задач в России в настоящее время стало активное возрождение системы патриотического воспитания на всех ступенях образования.

Понимание значимости патриотического воспитания у общества подтверждается тем, что Правительством РФ на основе постановления от 30 декабря 2015 г. утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.», которая ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи. В этом документе патриотическое воспитание трактуется как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [Там же].

Главной задачей патриотического воспитания является формирование патриотизма, который понимается как **любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу**, а на современном этапе становления российской государственности, считает О. А. Сабодаш, эта проблема приобретает особое значение, более того патриотизм «должен стать ведущей воспитательной идеей современных дошкольных учреждений» [4 с. 94, 99].

Патриотизм является сложным социальным явлением,

сопровождаям человеком всю его историю, и, по убеждению С.С. Яковлевой, Л.И. Максимовой, формирование его основ должно начинаться в дошкольном возрасте, когда дети познают окружающую действительность, приобретают знания и практический опыт, активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям [6].

Именно этот период по своим психологическим особенностям наиболее благоприятен для формирования основ патриотизма, так как детям дошкольного возраста свойственны высокая восприимчивость, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему, большой авторитет и доверие к взрослым (родителям, педагогам), желание подражать им. Все это создает благоприятные предпосылки для формирования основ патриотизма у детей. В.А. Сухомлинский писал о необходимости «заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине... Воспитание этого чувства начинается с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир» [5, с.213].

Патриотическое воспитание дошкольников, по мнению О. П. Новоселовой, является важной психолого-педагогической проблемой сегодняшнего дня, поскольку уже с этого возраста необходимо воспитывать в детях гордость за свою национальную принадлежность, любовь к своей Родине и родному краю, активизировать увлеченность его культурой и историей: «Ведь если все лучшее заложить в дошкольном возрасте, который является наиболее сензитивным периодом для воспитания высоких социально-нравственных чувств и качеств детей, <...>, это останется с ними на всю жизнь» [3].

Именно дошкольный период является началом формирования у ребенка представлений о доме, родителях, городе или селе, где он родился, обо всем, что окружает ребенка и что именуется его Родиной.

На каждом возрастном этапе формирование основ патриотизма имеет свою специфику, а учет возрастных особенностей позволяет более эффективно взаимодействовать с ребенком и его родителями по данной проблеме. Следует более подробно остановиться на особенностях формирования основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте.

Старший дошкольный возраст характеризуется педагогами и психологами как особый период в духовно-нравственном воспитании и развитии ребенка. Старший дошкольник проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к событиям, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью родного города (села) и страны, жизнью разных народов. Они имеют развернутые представления о родном городе (селе), знают название своей страны, ее государственные символы, могут испытывать чувство гордости своей страной, имеют некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях.

Л.В. Кокуева подчеркивает, что воспитание патриотизма у

дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. По ее мнению, эта «весьма кропотливая работа» должна не только вестись во всех возрастных группах систематически и планомерно, но и интегрироваться в разные виды деятельности по различным направлениям развития [2, с.17].

Опыт работы показывает, что старшие дошкольники, в силу возрастных особенностей, испытывают трудности в усвоении таких сложных понятий, как «Родина», «любовь к Родине», «Преданность Отчизне», материала, связанного с историей страны и ее достопримечательностями.

Для того, чтобы активизировать интерес детей, необходимо преподносить материал доходчиво, понятно, эмоционально, и, что важно отметить, начинать с того, что детей окружает, что связано с их жизнедеятельностью, то есть с того, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

В нашем детском саду «Теремок» патриотическое воспитание детей – одно из приоритетных направлений образовательной деятельности.

По нашему мнению, формирование основ патриотизма у старших дошкольников необходимо начинать с изучения истории и культуры малой родины, развития интереса к социальной жизни родного края и чувства гордости за людей живущих на Белгородчине, героическое прошлое российского народа.

Одним из условий формирования основ патриотизма у старших дошкольников является развивающая предметно-пространственная среда, которая должна соответствовать целям патриотического воспитания и побуждать детей к самостоятельной познавательной деятельности. В нашем саду создан мини музей «Русская изба», в экспозиции которого показан интерьер крестьянского дома, предметы быта, одежды. Отметим, что предметы старины для мини музея (сундуки, колыбель, лавки, понева, рубель, гребенки и т. д.) были собраны как сотрудниками детского сада, так и родителями обучающихся, а также помощь была оказана и жителями села. Мини музей – это не застывшая экспозиция, дети с интересом и большим удовольствием занимаются здесь: рукоделием, «пекут» пироги в русской печи, укачивают в люльке куклу, пьют чай из самовара и слушают сказки, рассказы.

Традиционными стали посиделки в русской избе, на которых дети узнают о цветовом оформлении и символических образах белгородского орнамента, о предназначении таких предметов домашнего обихода как рубель и валец, знакомятся с основными деталями прялки и их названием, приемами работы на ней, изготовлением и использованием лаптей и т. п.

Знакомясь с традиционными художественными промыслами белгородского края (вышивка, ткачество, выбивка, изготовление деталей одежды, украшений), дети узнают, что эта деятельность имела место в каждом крестьянском доме, была кропотливой и трудоемкой. Особый интерес у старших дошкольников вызывает тот факт, что хозяйка дома не могла справиться со всем этим самостоятельно, а потому привлекала к работе

невесток и дочерей, начиная с пятилетнего возраста. Девочка, сверстница наших дошкольников, могла самостоятельно выпрять свою первую нить, которую затем мать использовала в качестве оберега для дочери в канун ее замужества.

В группе создан уголок патриотического воспитания, в котором представленный материал должен быть доступен пониманию детей, быть достаточно информативным. Так, в тематической папке «Мой край» представлены карта и символика Красногвардейского района, Белгородской области, материал, знакомящий детей со славным прошлым и настоящим родного края; фотоальбом показывает красоту природы, способствует обогащению представлений о флоре и фауне Белгородчины. Материалы, представленные в уголке патриотического воспитания используются не только в самостоятельной деятельности детей, но и в организованной образовательной деятельности.

Важной частью содержания работы по патриотическому воспитанию является конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Совместно с родителями дети реализовывали исследовательские проекты, посвященные своей фамилии, родословной, названию улицы на которой живут (села), достопримечательностям родного края и т.п.

В преддверии Дня Победы в рамках акции «Бессмертный полк», дети рассказывали о своих родственниках, которые в годы Великой Отечественной войны воевали или трудились в тылу, тем самым приближая победу. Подобные акции, по нашему мнению, формируют представления о героическом прошлом российского народа, о событиях Великой Отечественной войны, российской армии – надежной защитнице Отечества, понимание значимости и важности праздника как для жителей села, так и всей страны.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.» предусматривает совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по данному направлению, включает в себя: активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества [1]. Память о подвиге наших соотечественников в нашем детском саду «оживает» в последний январский день – 31 января 1943 года, село Веселое бело освобождено от фашистских захватчиков. Так, на праздничное мероприятие, посвященному 75-годовщине освобождения села, была приглашена ее жительница М.И. Лукьянова, на чье детство выпали лишения военных лет. Ее рассказ оказал сильное эмоциональное воздействие на детей, так как, события тех лет проходили в местах, близких и понятных дошкольникам, где сегодня на братской могиле установлен памятник Воинской Славы. Такие встречи в нашем саду стали традиционными.

Значительным воспитательным и развивающим потенциалом обладает

культурно-досуговая деятельность как важный самостоятельный и специфический компонент образовательного процесса, она расширяет сферу педагогического влияния на патриотическое развитие дошкольников.

Социальным партнером дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» по патриотическому воспитанию детей является Веселовский филиал МБУК «Красногвардейский краеведческий музей». Совместно с его сотрудниками организуется культурно-досуговая деятельность детей: проводятся праздники и развлечения, тематика которых соотнесена с природным, народным календарем или календарем исторических событий («Золотые есть слова – хлеб всему голова», «Посиделки в русской избе», «Здравствуй, батюшка Покров», «Рождество», «Масленица», «Ярмарка», «Прошлое уходит, но не забывается», «Жаворонки весну кличут» и т. д.).

В заключении отметим, что историческое и культурное богатство нашего края – это основа для формирования качеств социально активной личности, для которой понятия «патриотизм» и «любовь к родине» будут сопряжены с деятельностью. Эффективному формированию основ патриотизма у старших дошкольников будет способствовать конструктивное взаимодействие педагогов дошкольной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами.

Список использованных источников:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=102388353&page=1&rdk=0#Ю

Кокуева Л.В. Духовно- нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005.144с.

3. Новосёлова О. П. Патриотическое воспитание детей как психолого-педагогическая проблема дошкольного образования // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. — С. 35-38. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/213/12166/> (дата обращения: 09.10.2019).

4. Сабодаш О. А. Патриотическое воспитание дошкольников // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2016. - Т.4 . Педагогика. - № 2. - С. 94-101.

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям // Избранные педагогические сочинения : В 3-х т. М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. 525с.

6. Яковлева С.С., Максимова Л.И. Значение дидактических игр в патриотическом воспитании старших дошкольников в поликультурном регионе // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27723> (дата обращения: 03.01.2020).