

**ДВАДЦАТЬ СЕДЬМАЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Сборник трудов конференции

Белгород

ББК 72.4я431
НЗ4

Сборник печатается по решению редакционно-издательской коллегии.
Протокол №5 от 15.02.2020

Организационный комитет:

Черноморец Андрей Алексеевич, профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий Институт инженерных технологий и естественных наук НИУ «БелГУ», д. т. н., доцент; (Белгород, Россия)

Кормакова Валентина Николаевна

д.п.н., профессор кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород

Пересыпкина Алла Владимировна

Почетный работник общего образования Российской Федерации

– кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и теологии НИУ «БелГУ»

Редакционная коллегия:

Линник – Ботова С. И., кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда

Гагауз О.А., заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород

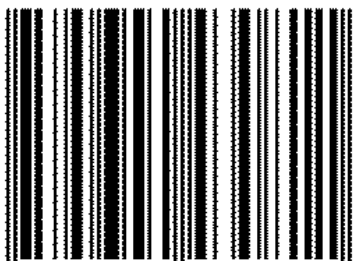
НЗ4 Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : международная научно-практическая конференция (10 февраля 2020г., г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2020 – 181 с.

ISBN 978-5-6044308-1-1

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых, специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов. Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.gikprint.ru и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ): www.elibrary.ru

ISBN 978-5-6044308-1-1



9 785604 430811

ББК 72.4я431
© ООО «ГиК», 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гершкович Максим Владимирович, Мигаль Лариса Владимировна О РЕАЛИЗАЦИИ АЛГОРИТМОВ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ НА МАШИНЕ ТЬЮРИНГА	8
Васильев Александр Геннадьевич, Горелик Владимир Юдаевич ПРИНЦИПЫ ВЫДЕЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ДЛЯ РЕИНЖИ- НИРИНГА	13
Женжурист Ирина Александровна, Мусин Ильдар Русланович КЛИНКЕРНАЯ КЕРАМИКА НА ОСНОВЕ БЕНТОНИТОВОЙ ГЛИНЫ И ОТХОДОВ КЕРАМИЗИТОВОГО ПРОИЗВОДСТВА	17
Горелова Инесса Евгеньевна, Месяц Ирина Владимировна ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ КАК ПУТЬ ОБЕС- ПЕЧЕНИЯ СОХРАНЯЕМОСТИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ	21

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Гайдина Т.Ф. КРЕАТИВНОСТЬ ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ РОЛЕЙ В СФЕРЕ РАЗВИ- ТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	27
Епифанова Екатерина Анатольевна, Берлёва Елена Вячеславовна, Ступак Галина Николаевна ПРОБЛЕМЫ ПАПИЛЛОМАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	29
Косцова Елена Васильевна, Рамин Балочу, Куртаков Иван Вале- рьевич ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КИНЕЗОТЕРАПИИ У ПАЦИЕНТОВ 40-50 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИИ МЫШЕЧНО- ФАСЦИАЛЬНЫХ ЦЕПЕЙ	33
Жиленкова Евгения Владимировна, Балалаева Ирина Юрьевна, Тимошенко Евгений Леонидович, Дроботенко Эдуард Юрьевич, Тимошенко Ольга Николаевна ГЕМОЛИТИКО-УРЕМИЧЕСКИЙ СИНДРОМ, РАЗВИВШИЙСЯ У РЕ- БЁНКА С ОСТРОЙ КИШЕЧНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ, ОСЛОЖНЕННОЙ ИНВАГИНАЦИЕЙ КИШЕЧНИКА	37
Киселевич Марианна Михайловна, Киселевич Михаил Федорович, Киселевич Виктор Михайлович, Арнаутова Анна Владимировна, Лисниченко Мария Николаевна КЛИНИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ	40
Пахомов Сергей Петрович, Юдина Ирина Александровна, Степен- ко Юлия Владимировна ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У ЖЕНЩИН С КРУПНЫМ ПЛОДОМ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	48
Ирина Владимировна Калашникова, Орлова Валентина Семеновна ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ФОН И СТАТУС ПОДРОСТКОВ,	51

СТРАДАЮЩИХ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ МАТОЧНЫМИ КРОВОТЕЧЕНИЯМИ

Ирина Владимировна Калашникова, Бабалиева Гарем Ниязовна, Пятигорская Анна Ильинична 53

ВЕДЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ ПРИ МНОГОПЛОДНОЙ БЕРЕМЕННОСТИ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Евсеенко Ксения Николаевна 56
ОСОБЕННОСТИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА
УВАЖЕНИЯ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ В СТРАНАХ
БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Николаенко Елена Сергеевна 60
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВО-
ГО КОНТРОЛЯ В БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЕ: ВИДЫ, ФОРМЫ И МЕТО-
ДЫ ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

Гриневиц Кристина Валерьевна, Ярощук Инна Александровна 66
ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДПИСИ ПО КОПИИ ДОКУМЕН-
ТА

Елисеева Анна Вячеславовна 71
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ХАБАРОВСКОГО
КРАЯ)

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гарагуля Наталья Александровна 76
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ

Гарагуля Наталья Александровна 80
ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ ХИМИИ

Гарагуля Наталья Александровна 84
ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ ХИМИИ

**Воловичева Наталья Александровна, Королькова Светлана Викто-
ровна** 87
СОРБЦИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ ОБОГАЩЕННОЙ И ЦИНКОВОЙ
ФОРМ ГЛИНЫ ПО ОТНОШЕНИЮ К КРАСИТЕЛЯМ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Цапкова Т.И., Гулевская Н.В. 91
ИСКУССТВЕННЫЙ ВОДОЁМ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ ТЕРРИ-
ТОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Svetlana Chernyavskikh, Anastasija Litvinova, Elena Esina 93
TEMPERATURE EFFECT ON MORPHOMETRIC AND PHYSICAL PA-
RAMETERS OF REPTILES` LEUKOCYTES

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Стржалковская Анастасия Дмитриевна, Шевченко Алексей Владимирович** 97
 МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ ХРИСТИАНСКИХ МОНАСТЫРЕЙ ПАЛЕСТИНСКОЙ ПУСТЫНИ У ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ XIX ВЕКА И НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ СВЕДЕНИЯ.
- Парамонова Вера Васильевна, Авдеева Ольга Николаева, Михайлевич Раиса Николаевна** 100
 ТАК РОЖДАЛАСЬ «ОСКОЛЯНКА».

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Польшинская Анастасия Юрьевна, Войткевич Наталия Ивановна** 103
 ИННОВАЦИЙ В DIGITAL-МАРКЕТИНГЕ
- Соленая Ольга Сергеевна** 108
 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
- Виткалова Кристина Александровна, Черкесова Эльвира Юрьевна** 113
 ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ СБАЛАНСИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
- Климова Эльвира Николаевна** 117
 РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: ОТ ПРОБЛЕМ К РЕШЕНИЮ
- Черниченко Екатерина Владиславовна** 122
 АНАЛИЗ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Алтаева Майра Маратовна, Дукембай Гульжанат Назымбекызы** 127
 PROJECT BASED LESSONS IN FOREIGN COUNTRIES AND IN KAZAKHSTAN
- Мамонова Юлия Олеговна** 129
 ВКЛАД Е.Д. ПОЛИВАНОВА В СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СОВЕТОЛОГИИ
- Селезнева Юлия Валерьевна, Мелихова Лариса Викторовна** 132
 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЛЕШ-КАРТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ
- Балуева Марина Валентиновна, Мелихова Лариса Викторовна** 135
 РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.
- Ивашкина Елена Владимировна, Шаталова Екатерина Владимировна** 138
 СЛЭМ-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
- Сивков Иван Дмитриевич, Макеева Елена Викторовна, Селютина Людмила Ивановна** 140
 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГИЙ

Мальцева Гаяне Юриковна, Черемохина Дарья Александровна ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАССКАЗЕ В. НАБОКОВА «ГРОЗА»	143
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Аллахверанова Туркан Фикретовна ПРИЗНАКИ КРИЗИСА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	149
Соколова Елена Евгеньевна, Гут Юлия Николаевна РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	153
Ковальчук Юлия Валерьевна, Гут Юлия Николаевна НАРУШЕНИЕ ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	157
УПРАВЛЕНИЕ И КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ	
Харченко Мария Ивановна, Решетняк Елена Николаевна ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА	162
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Чуднова Ольга Владимировна ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	166
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Подина Валерия Дмитриевна, Мирзоян Сюзанна Владимировна ОБРАЗ РОССИИ СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ ТУРИСТОВ: СТЕРЕОТИПНОЕ ВОСПРИЯТИЕ	170
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
Арнаутова Екатерина Сергеевна ХАРАКТЕРИСТИКА ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ ПО ЦЕНТРАЛЬНОЙ ГРУППЕ РАЙОНОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ	174
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Василенко Елена Владимировна, Сулаберидзе Татьяна Александровна ФИЛОСОФИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИИ: ЕДИНСТВО НАУЧНЫХ, ЭТИЧЕСКИХ И ФИЛОСОФСКИХ АСПЕКТОВ	177

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

**РЕГЛАМЕНТ:
10 февраля 2020 г.**

09.00 – 09.40 – регистрация участников

10.00 – 10.30 – открытие конференции

10.30 – 17.00 – работа конференции

ДОКЛАДЫ

Харченко М.И. «Развитие толерантных качеств личности специалистов сферы услуг»

Решетняк Е.Н. «Формирование профессиональных компетенций как залог подготовки высококвалифицированных специалистов для экономики региона»

Сулаберидзе Т.А. «Развитие познавательной мотивации обучающихся посредством поисковой деятельности на уроках информатики и математики»

Цапкова Тамара Ильинична

«Повышение экологической культуры обучающихся Белгородской области через участие в областных природоохранных мероприятиях»

Зайцева Наталья Николаевна

«Природоохранные мероприятия как средство повышение экологического сознания обучающихся области»

Гагауз Ольга Александровна

«Традиционный праздник обучающихся и их родителей «НАШИ ДЕТИ – НАША ГОРДОСТЬ»

Гребень Александр Александрович

«Дистанционное обучение как составляющая образовательного процесса в ГБУ ДО БелОДЭБЦ»

Боброва Оксана Фёдоровна

«Развитие инновационных трендов в организации областной очно-заочной профильной школе»

Сухнева Елена Анатольевна

«Проектная деятельность как составная часть современного обучения и воспитания обучающихся»

Демина Юлия Викторовна

«Ученические производственные бригады как средство трудовой и профессиональной подготовки обучающихся Белгородской области»

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гершкович Максим Владимирович
студент кафедры прикладной информатики
и информационных технологий
НИУ «БелГУ», (Белгород, Россия)
Научный руководитель:
Мигаль Лариса Владимировна
доцент кафедры информационных
и робототехнических систем
НИУ «БелГУ», (Белгород, Россия)

О РЕАЛИЗАЦИИ АЛГОРИТМОВ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ НА МАШИНЕ ТЬЮРИНГА

Аннотация

В статье представлена одновременная реализация алгоритмов основных арифметических действий на Машине Тьюринга. Детально описан алгоритм деления целых чисел с остатком.

Ключевые слова

Машина Тьюринга, алгоритм

Машина Тьюринга (МТ) – абстрактный исполнитель, предложенный Аланом Тьюрингом в 1936 году для формализации понятия алгоритма. МТ является расширением конечного автомата и, согласно тезису Чёрча-Тьюринга, способна имитировать все другие исполнители (с помощью особым образом заданных правил перехода), которые реализуют процесс пошаговых вычислений, где каждый этот шаг преобразований достаточно элементарен. Следовательно, МТ способна, в том числе, произвести любые математические вычисления, представленные в виде заданных правил перехода. Далее представлено краткое описание МТ.

Машина Тьюринга состоит из 2-х частей [1]:

1) бесконечная в обе стороны лента, разбитая на ячейки, которые не нумеруются и не именуется. Каждая ячейка ленты может содержать символ из некоторого алфавита. Лента используется для хранения информации (имитация памяти). В каждой ячейке может быть записан один символ или ничего не записано. Содержимое ячейки может меняться – в неё можно записать другой символ или стереть находящийся там символ.

2) автомат (или каретка) для считывания/записи в ячейках ленты, который управляется программой. В каждый момент времени он обязательно размещается под одной из ячеек ленты и видит её содержимое; содержимое соседних и других ячеек автомат не видит. Кроме того, в каждый момент автомат находится в одном из состояний. Находясь в некотором состоянии, автомат выполняет какую-то определённую операцию (рисунок 1). Попав на такт останова в программе, МТ, по определению, останавливается, завершая

свою работу.

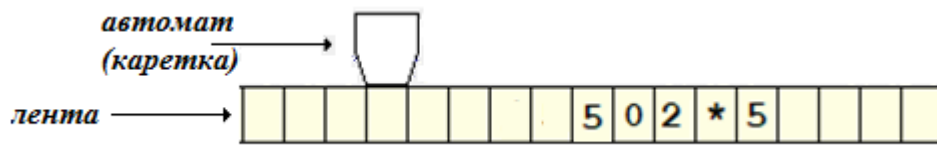


Рисунок 1 – Структура машины Тьюринга

Также можно определить МТ в математических понятиях – это система вида [2]:

$$\{A, \lambda, Q, q_1, q_0, T, \tau\},$$

где A – конечное множество элементов (алфавит МТ),

$\lambda \in A$ – пустой символ алфавита A ,

Q – конечное множество состояний МТ,

$q_1 \in Q$ – начальное состояние МТ,

$q_0 \in Q$ – пассивное или состояние останова МТ,

$T = \{L, R, H\}$ – множество сдвигов,

τ – программа МТ – $\tau: A \times Q \setminus \{q_0\} \rightarrow A \times T \times Q$.

В данной статье предпринята попытка на МТ *одновременно* реализовать алгоритмы основных арифметических действий с целыми числами – сложение, вычитание, умножение и деление (с остатком).

В первую очередь необходимо указать используемый алфавит $A = \{\lambda, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, (,), +, -, /, *, =\}$, начальное состояние каретки и ленты. Лента представляет из себя выражение вида: первое число, затем знак математической операции (один из 4-х: сложение, вычитание, умножение, деление), второе число, знак равенства и ноль. Между элементами выражения нет пробелов. Каретка находится слева от первого числа, как представлено на рисунке 2.

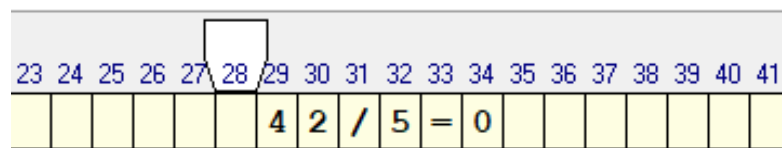


Рисунок 2 – Начальное состояние каретки и ленты

Общий алгоритм работы представляет собой четыре алгоритма математических операций, которые объединяются в одну программу селектором (рисунок 3). После запуска каретка начинает своё движение по ленте вправо и осуществляет определение заданной операции путём поиска знака. После определения знака программа переходит к соответствующему алгоритму. В статье детально представлен только алгоритм деления целых чисел с остатком, при этом первоначальный делитель никогда не равен нулю.

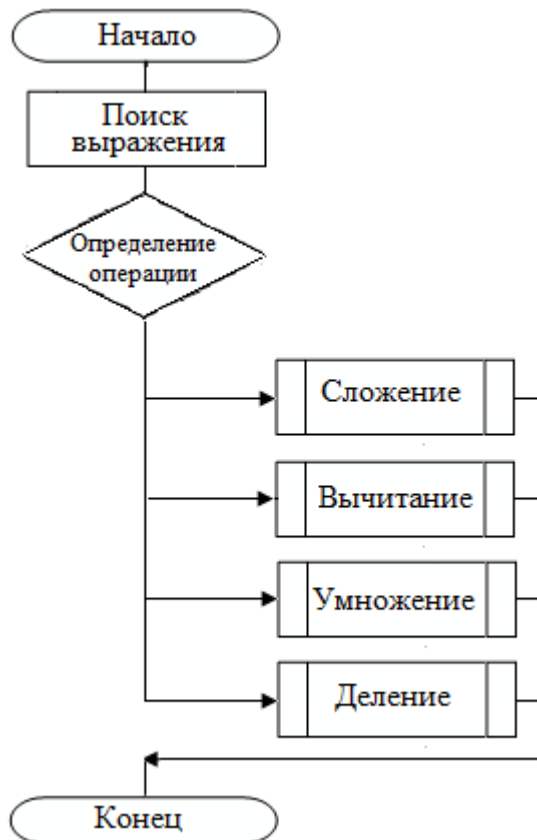


Рисунок 3 – Блок-схема определения операции, указанной на ленте

Процесс деления

Алгоритм деления так же, как и алгоритмы других арифметических операций, использует «буфер» (слева от выражения). В представленном примере копируются и делимое, и делитель.

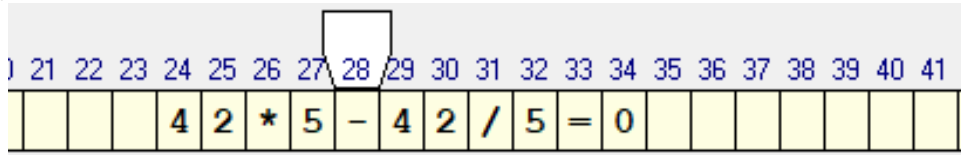


Рисунок 4 – Сохранение делимого и делителя в «буфер»

Затем выполняется проверка делимого на равенство нулю, если число не проходит проверку, то из него вычитается единица и то же самое повторяется с делителем. Если делитель проходит данную проверку, то частное увеличивается на единицу, делитель из «буфера» копируется обратно на своё место, а делимое из выражения перезаписывается в «буфер». Если делимое проходит проверку на равенство нулю, то цикл прерывается, делимое из «буфера» переносится за частное в круглые скобки как остаток, затем стирается всё, что левее частного (рисунок 5). На рисунке 6 представлена блок-схема алгоритма деления.

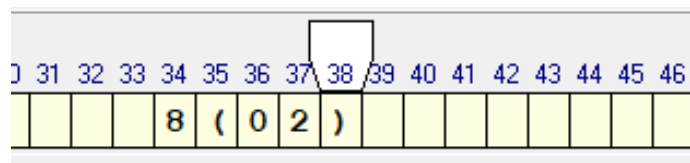


Рисунок 5 – Вывод результата деления (целая часть с остатком)

Так как в результате деления предполагается получение остатка, то необходимо учесть выполнение вспомогательных процедур, алгоритмы которых представлены ниже.

Алгоритм прибавления единицы начинается с поиска последней цифры увеличиваемого числа. После ее нахождения выполняется проверка выбранной цифры, если она является «9», то она заменяется на «0» и переходит к следующему по возрастанию разряду, с которым заново выполняется проверка значения. Если проверяемое число не «9», то оно увеличивается на единицу и данная процедура заканчивается.

При повышении максимального разряда числа выполняется следующий *алгоритм «расширения места» для суммы*. Поскольку повышение разряда происходит только по степеням десятки, то осуществляется поиск первой цифры после знака равенства, учитывая указанный выше алгоритм сложения. Очевидно, что при повышении максимального разряда, число будет выглядеть как последовательность нулей, поскольку повышение разряда может происходить только такого числа, каждая цифра которого является «9», а во время операции сложения каждая из девяток будет заменена на «0». Для повышения максимального разряда числа и корректного завершения операции сложения, крайний слева «0» заменяется на «1», затем с правого края числа приписывается новый «0», увеличивая таким образом разрядность числа и завершая операцию сложения.

Алгоритм вычитания единицы начинается с поиска последней цифры уменьшаемого числа. Затем выполняется поиск первой цифры слева, не равной нулю. Далее из неё вычитается единица, после чего каретка движется вправо до конца числа, заменяя нули девятками, что означает окончание алгоритма.

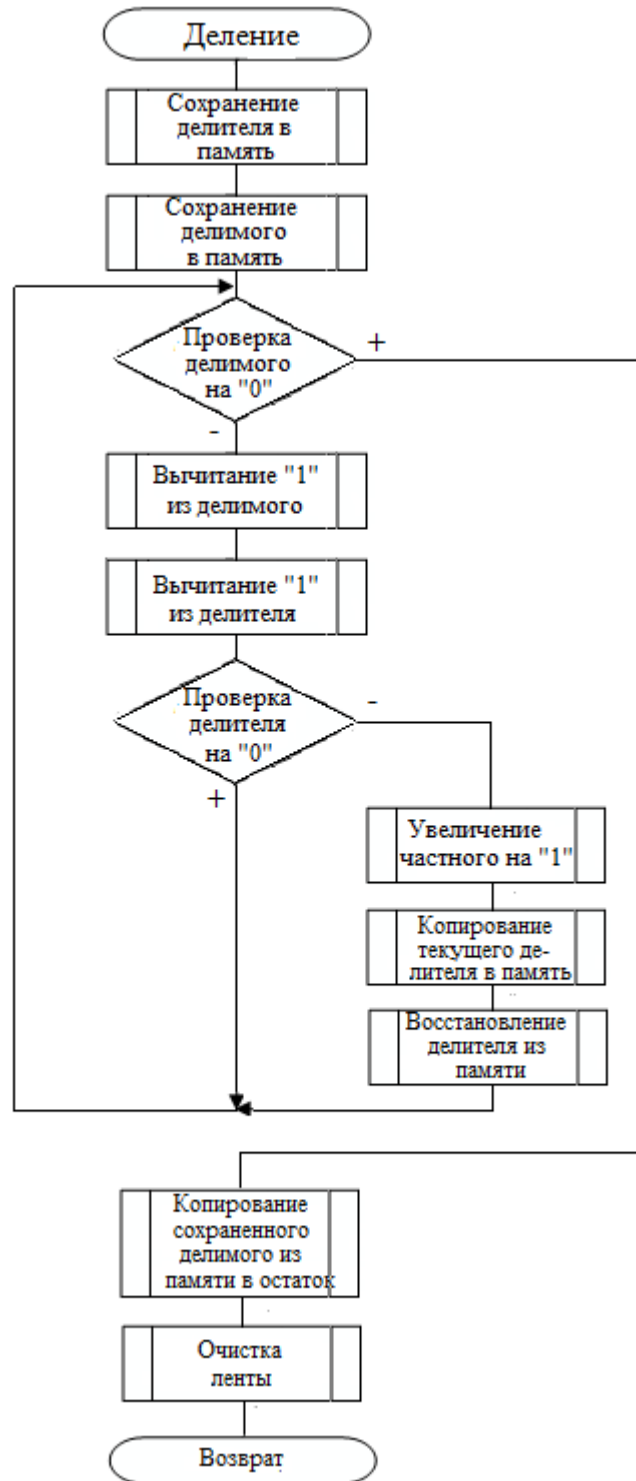


Рисунок 6 – Блок-схема алгоритма деления для МТ

Алгоритм копирования многозначных чисел в «буфер» начинается с поиска последней цифры копируемого числа. Найденная цифра «запоминается в память» машины и заменяется маркером. Затем каретка осуществляет поиск свободного пространства слева от выражения и записывает цифру из памяти во вторую ячейку, отделив «буфер» от выражения знаком-разделителем. После осуществляется возврат каретки на выражение и поиск маркера. После этого, число из памяти машины восстанавливается в выражение на место маркера и освобождается из памяти, каретка переходит на следующий разряд и цикл повторяется до тех пор, пока число не «закончится».

Данная программа для работы с целыми числами была реализована на тренажере «Машина Тьюринга» [3], в программе которой 250 состояний. В дальнейших исследованиях можно расширить представленные алгоритмы для работы с вещественными числами, однако следует понимать, что для преобразований потребуются дополнительные состояния автомата или использование второй ленты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Пильщиков В.Н., Абрамов В.Г., Вылиток А.А., Горячая И.В. Машина Тьюринга и алгоритмы Маркова. Решение задач. (Учебно-методическое пособие) — М.: МГУ, 2006. — 47 с.

2. Машина Тьюринга: Теоретический минимум, методические материалы, задачи / И.Н. Фалина, В.В. Усатюк. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.

3. KPOLYAKOV.SPB.RU [Электронный ресурс]: Методические материалы и программное обеспечение / авт. К.Ю. Поляков. – Санкт-Петербург, 2000-2020. – Режим доступа: <https://www.kpolyakov.spb.ru/prog/turing.htm> (Машина Тьюринга. Тренажер для изучения универсального исполнителя)

Васильев Александр Геннадьевич,

студент магистратуры (Москва, Россия)

Российский университет транспорта РУТ (МИИТ)

Горелик Владимир Юдаевич,

профессор кафедры системы управления транспортной инфраструктурой

Российский университет транспорта РУТ (МИИТ)

доктор технических наук (Москва, Россия)

ПРИНЦИПЫ ВЫДЕЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ДЛЯ РЕИНЖИНИРИНГА

Обобщенная модель бизнес-процесса при реинжиниринге предприятий показана как совокупность рабочих объектов, ресурсов, организационных единиц, функций и событий (рис. 1). Бизнес-процессы определяют прохождение потоков работ независимо от иерархии и границ подразделений, которые их выполняют. Моделирование бизнес-процессов позволяет точно сформировать цели, исследуемые характеристики и конечные результаты каждого вида деятельности. Поэтому реинжиниринг бизнес-процессов нацелен на выявление объективной структуры бизнес-процесса, оптимальное распределение выявленных функций по структурным подразделениям и исполнителям.

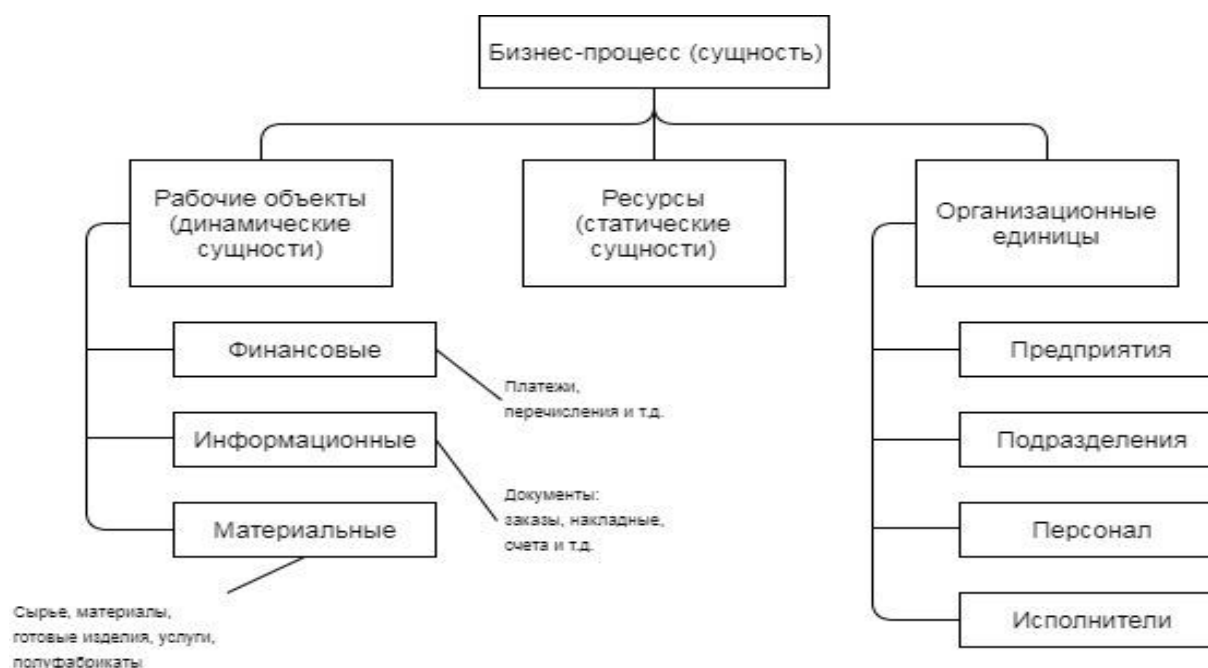


Рисунок 1. Бизнес-процесс как совокупность объектов

Чтобы определить, какие процессы будут выделены в организации, необходимо их классифицировать и установить, по каким требованиям или критериям будет строиться система управления процессами (табл. 1). Требования, которые необходимо учитывать зависят от самой организации, ее размера, способа управления.

Таблица 1. Критерии выделения процессов при реинжиниринге

№	Критерий/Правило
1	Размер процесса и численность сотрудников в нем зависят от размеров структурной бизнес-единицы для которой проводят бюджетирование
2	Размер процесса должен быть не меньше, чем величина объекта управления для которого составляется документированный план
3	Размер процесса определяется экономической целесообразностью создания ограниченного числа центров учета затрат
4	Размер процесса, численность сотрудников в нем должны быть достаточно большими, чтобы создание такого комплекта было экономически целесообразным
5	Размер процесса определяется разбиением сквозной цепочки создания продукта на промежуточные отрезки (процессы, подпроцессы, функции)
6	При выделении процессов как объектов управления выбирают владельца процесса в ситуации, когда в создании продукта на выделенном отрезке

	цепочки добавления ценности принимают участие несколько подразделений с различными руководителями
7	Количество процессов, находящихся в подчинении у одного владельца, не должно превышать типовые нормы управляемости

При применении нескольких правил одновременно может возникнуть ситуация, когда границы процессов, выделенных по различным правилам, не совпадут. Для решения проблем с увязыванием взаимодействия процессов целесообразны действия:

- отдать приоритет выделению процессов, совпадающих с рамками структурных подразделений, имеющих собственные планы и бюджеты, владельцем процесса становится руководитель данного подразделения;

- выделить процессы по границам подразделений в первом приближении, при согласовании описаний процессов искать компромиссное решение для границ процессов и ответственности их владельцев – первоначально установленные границы будут меняться. Последовательность шагов выделения процессов показана в (табл. 2).

Таблица 2. Алгоритм выделения процессов при реинжиниринге

Шаг	Действие
1.Выделение процессов	Структурные подразделения имеют руководителей, у которых есть ресурсы. Деятельность подразделений задокументирована, распределение обязанностей присутствует. Выделение процессов производится в рамках существующей системы управления – процессы привязывают к существующим структурным подразделениям
2.Регламентация процессов	Строится система управления процессами и компании в целом. Производится пересмотр и согласование взаимосвязей между подразделениями. Создается документация по процессам. Определяется и согласовывается взаимодействие между процессами. Формальные документы получают реальное наполнение
3.Оптимизация процессов	Устраняются ненужные функции, руководители передают вниз часть полномочий, но оставляют право получать информацию для контроля за принятием решений. В комплект документации

	<p>процессов обязательно вводят положения о подразделении и должностные инструкции. После полного согласования документации по процессам со всеми участниками работ документы утверждаются и используются</p>
--	---

Выделение бизнес-процессов приводит к необходимости их описания или моделирования. Модели, используемые для управления бизнесом, делятся на стратегические, фундаментальные и описывающие глобальные правила и зависимости поведения объекта управления (рис. 2).

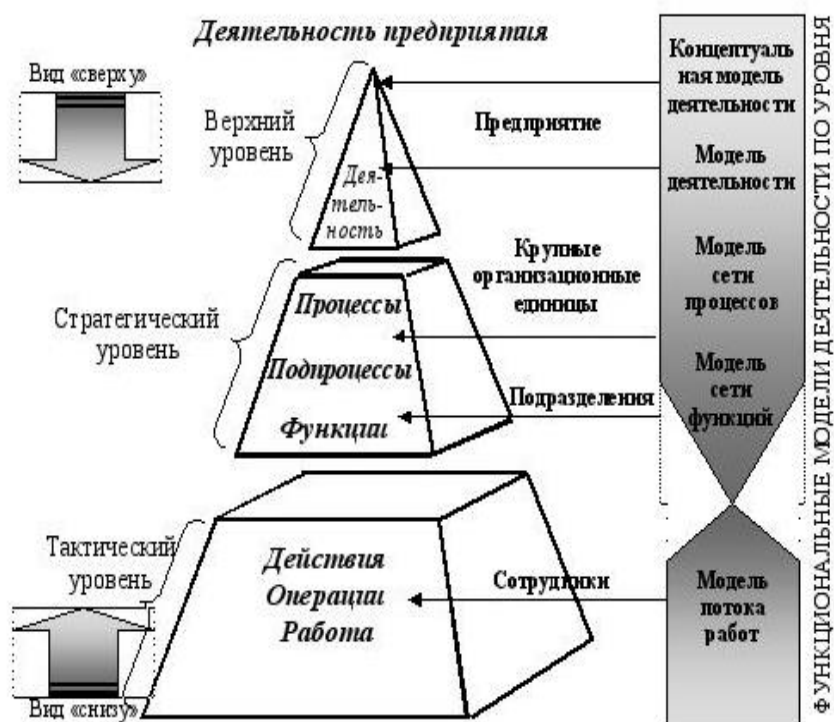


Рисунок 2. Модели, используемые для реинжиниринга бизнеса

Список использованных источников:

1. Абдакеев Н.М., Данько Т.П., Ильдеминов С.В., Киселев А.Д. Реинжиниринг бизнес-процессов: учебник. – М.: Эксмо, 2007. – 592 с.
2. Блинов А.Э., Рудакова О.С., Захаров В.Я., Захаров И.В. Реинжиниринг бизнес-процессов. – М.: Юнити-Дана, 2010. – 344 с.
3. Варзунов А.Б., Торосян В.К., Сажнева Л.П. Анализ и управление бизнес-процессами // Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 112 с.
4. Елиферов В.Т., Репин В.В. Бизнес-процессы. Регламентация и управление. – М.: Инфра-М, 2009. – 320 с.
5. Моделирование и реинжиниринг бизнес-процессов: учеб. пособие / Д.Н. Чернявский, Д.К. Рудаков. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. - 84 с.

Женжурист Ирина Александровна

доцент кафедры технологии строительных материалов, изделий и конструкций «ТСМИК»

Казанский государственный архитектурно-строительный университет
«КазГАСУ»

Мусин Ильдар Русланович

магистр кафедры технологии строительных материалов, изделий и конструкций «ТСМИК»

Казанский государственный архитектурно-строительный университет
«КазГАСУ»

КЛИНКЕРНАЯ КЕРАМИКА НА ОСНОВЕ БЕНТОНИТОВОЙ ГЛИНЫ И ОТХОДОВ КЕРАМИЗИТОВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Клинкерная керамика в последнее время является наиболее востребованным строительным керамическим материалов. Высокие темпы строительства, повышенные требования к архитектурной выразительности, комфортности зданий, эксплуатационной долговечности вынуждает предприятия строительной керамики искать пути выпуска таких материалов в собственных регионах, а не завозить качественные клинкерные изделия из-за рубежа.

Проблема выпуска клинкерной керамики в большинстве регионах страны осложняется дефицитом тугоплавких и огнеупорных глин. Кроме этого, для производства клинкера по традиционной технологии необходима температура 1100-1200°C. Поэтому, для организации выпуска клинкерных изделий на предприятиях стеновой керамики, например рядового керамического кирпича, потребуется модернизации туннельных печей.

Известны работы по разработке составов для получения клинкера на основе легкоплавких глин Татарстана с алюмооксидными отходами химических производств при температурах обжига около 1200°C [1, 2] и отходов стекла с солевым минерализатором при температуре обжига в пределах 1000° С [3].

Вместе с этим на территории РФ имеются месторождения бентонитовых глин, которые традиционно используются для получения керамзитового гравия и в нефтяной отрасли для производства буровых растворов. На производстве керамзитового гравия на передлах сушки и обжига в циклонах скапливается большое количество пыли с характеристиками, не позволяющими утилизировать их в технологии своего предприятия и создающих экономические, экологические проблемы по их утилизации. Кроме этого, в строительстве стали использовать вместо керамзитобетонных изделий газобетонные блоки и сократили сбыт хорошего изоляционного материала. Вместе с этой проблемой многие заводы по производству керамического гравия работают на давно устаревшем оборудовании, требующем обновления.

Известно[4], что у монтмориллонит содержащих глин, к которым относятся прежде всего бентонитовые глины, нарастание прочности начинается

с 300°C, а начиная с 800°C происходит за счет твердофазных реакций в коллоидах минералов, процент которых у монтмориллонитовых глин максимален. В момент существования шпинельной фазы при 1000°C происходит резкое возрастание прочности, а выше 1000° С бентонитовые глины вспучиваются. Это используется в технологии получения керамзита. Кроме этого, повышенное содержание в бентоните оксидов железа снижает плавкость.

Учитывая эти данные и запрос Алексинского керамзитового завода (АКЗ) по возможной утилизации отходов производства, на кафедре ТСМИК КазГАСУ были проведены исследования в направлении использования пылеватых отходов для производства клинкерных изделий.

Для исследований завод АКЗ представил образцы глины Пореченского месторождения и пылей, получаемых по технологии керамзитового производства, химический состав которых приведен в таблице 1.

Таблица 1. Химический состав сырья

Наименование сырья	Химический состав, масс. %							
	Al ₂ O ₃	SiO ₂	CaO	MgO	TiO ₂	Fe ₂ O ₃	K ₂ O+Na ₂ O	Прочее
Глина	27,75	45,06	3,97	0,60	0,82	4,55	3,05	14,2
Агрокермит	19,70	38,50	26,10	1,88	0,62	6,27	4,02	2,91
Керамодаст	25,60	54,00	1,88	2,23	0,82	10,30	5,05	0,12

Агрокермит – пыль из пылесадительной камеры перед началом обжига гранул, Керамодаст – керамзитовая пыль после обжига гравия. Были предоставлены образцы пылей – отсева после сушильного барабана и отсев после циклонов отделения сушки, химический состав которых предоставлен не был. Грануляционный состав пылей представлен фракциями в основном менее 1мм (табл. 2).

Таблица 2. Грануляционный состав глинистого сырья

Наименование сырья	Рассев по ситам №, %						
	1,25	0,63	0,315	0,16	0,08	0,04	дно
Циклон	0,19	0,09	0,29	5,17	86,45	6,64	1,17
Сушильный барабан	0,59	0,08	0,35	33,39	62,29	3,05	0,25
Агрокермит	0,82	24,69	57,61	12,65	3,60	0,52	0,11
Керамодаст	-	-	0,28	36,34	56,87	6,10	0,41

Полученное сырье было исследовано на коллоидальность в чистом виде и в активированном солями Na по методике ГОСТ 28177-89 для формовочных бентонитовых глин. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Коллоидальность глинистого сырья

Наименование сырья	Коллоидальность, %		
	Чистое	С 1% Na_2CO_3	С 1% NaCl
Глина	12,5	44	28
Циклон	0	3	2
Сушильный барабан	3	7	4
Агрокермит	3	4,5	3
Керамодаст	0,5	0,5	0,5

Из таблицы 3 видно, что активация сырья содой позволяет значительно увеличить коллоидальность глинистых, а солью NaCl значительно меньше. Известно, что введение в глинистые композиции солевого минерализатора, в данном случае соды, приводит к формированию легкоплавких смесей и повышению прочности после обжига, а добавление соли NaCl значительно снижает температуру их образования [5].

На основе представленных глины и пылеватых отходов керамзитового производства по пластической технологии были изготовлены образцы различного состава с учетом коллоидальности и ее увеличения от добавки модифицирующей соли.

Глиняные композиции готовили из предварительно подготовленных компонентов шихты, просеянных через сито с диаметром отверстий 1 мм. Композиции усредняли в шаровой мельнице в течение 0,5 часа. Полученные композиции увлажняли дистиллированной водой и для определенных составов раствором соли до пластичного теста, из которого формовали образцы размером 30x30x30 мм, которые сушили до постоянной массы и обжигали в муфельной печи при температуре 1000°C с выдержкой в 30 мин. Исследовали влияние солевого модификатора. Образцы испытывали на сжатие и водопоглощение.

Результаты испытания отобранных с наибольшей прочностью образцов представлены на рис. 1, 2.

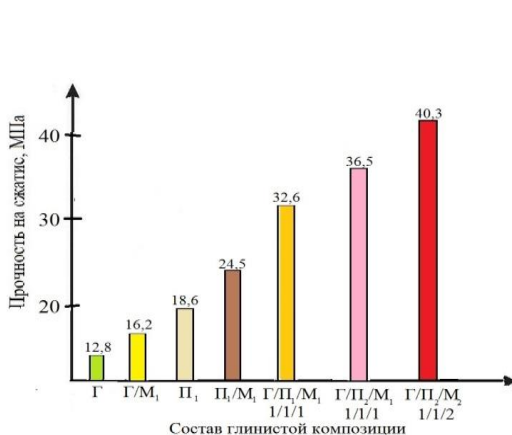


Рис. 1. Зависимость прочности образцов из Пореченской глины и пылеватых отходов производства, где Г - глина, П - пыль, составов: П₁ - Ц/СБ/АГ/КД = 1/1/1/1; П₂ = Ц/СБ/АГ/КД = 1/40/2/40; М - солевого модификатора Na_2CO_3 / NaCl = 9/1 с общей добавкой 1-2%.

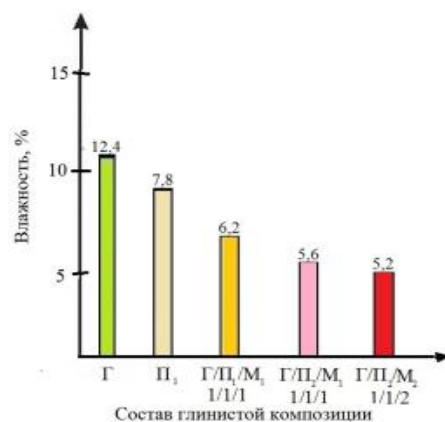


Рис. 2. Зависимость прочности образцов из Пореченской глины и пылеватых отходов производства, где Г - глина, П - пыль, составов: П₁ - Ц/СБ/АГ/КД = 1/1/1/1; П₂ = Ц/СБ/АГ/КД = 1/40/2/40; М - солевого модификатора Na_2CO_3 / NaCl = 9/1 с общей добавкой 1-2%.

Микроструктура излома образца, показавшего наибольшую прочность,

представлена на рис. 3. Видна плотная структура керамики, в массу которой по данным рентгенофазового анализа входит до 40 % стеклофазы натрий алюмосиликатного состава (рис. 4).

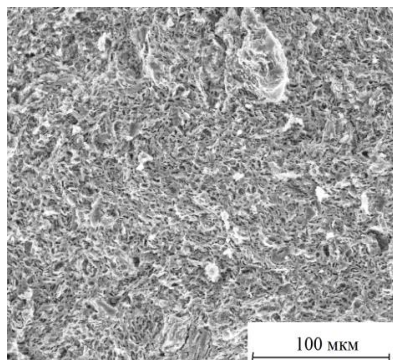


Рис. 3. Структура излома обожженного материала состава Г/П /М 1/1/2

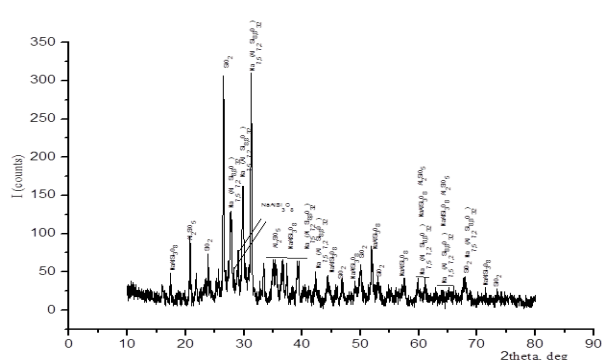


Рис. 4. Рентгенограмма керамики из бентонитовой глины с соевым модификатором. температура обжига 1000 °С. Получена на дифрактометре Shimadzu XRD 6000

Исследования показали, что при определенной комбинации состава шихты, включающей бентонитовую глину, компоненты ее высокотемпературной переработки и солевой минерализатор, в диапазоне температуры 1000°С может быть получен керамический камень с параметрами клинкерного изделия.

Список литературы

1. Мустафин Н.Р., Ашмарин Г.Д. Клинкерная керамика на основе кремнеземистого сырья и техногенных отходов // Строительные материалы. 2006. №1. С. 32-34.
2. Салахов А.М., Кабиров Р.Р., Фасеева Г.Р., Морозов В.П., Салахова Р.А., Валимухаметова А.Р. Использование промышленных отходов нефтехимического комплекса в технологии строительной керамики// Вестник технологического университета. 2015. Т.18. №14. С.81-83.
3. Женжурист И.А., Хозин В.Г., Низамов Р.К. Использование промышленных отходов стеклоизделий в технологии строительной керамики // Строительные материалы. 2019. №12. С. 34-36.
4. Усов П.Г., Губер Э.А. Изменение механической прочности изделий из глин в связи со структурными изменениями глинистых минералов при обжиге// Известия Томского политехнического университета. 2003. Т. 306. №7. С.66- 71.
5. Аппен А.А. Химия стекла. Л.: Химия, 1974. 351 с.

Горелова Инесса Евгеньевна,
доцент кафедры товароведно-технологических дисциплин
Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП,
к.э.н., доцент; (Липецк, Россия)

Месяц Ирина Владимировна,
старший преподаватель кафедры товароведно-технологических дисциплин
Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП,
ст. преподаватель; (Липецк, Россия)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ КАК ПУТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОХРАНЯЕМОСТИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТО- ВАРОВ

Обеспечение продовольственной безопасности страны – многоаспектная проблема, решение которой требует комплексного подхода. Недостаточно только произвести продовольственное сырье, необходимо создать и поддерживать постоянно эффективно функционирующие логистические цепи для доведения выращенного урожая до потребителей. В этих целях важное место занимает хранение выращенного урожая сельскохозяйственной продукции или поголовья скота, или выловленной рыбы

Улучшение сохраняемости пищевых продуктов можно достигнуть путем использования инновационных технологий, в основе которых лежат безопасные методы и средства хранения. Многие из этих методов разработаны в нашей стране, прошли апробацию на практике в России и за рубежом, но, к сожалению, в силу объективных и субъективных причин не нашли широкого применения в организациях, осуществляющих хранение пищевых продуктов [1, С. 32].

Необходимость разработки и внедрения инновационных технологий обусловлена тем, что в настоящее время на продовольственном рынке предлагается очень много новых продуктов питания с измененными потребительскими свойствами, в том числе и сохраняемостью. Даже если это продукты с давно известными наименованиями, то за счет изменения свойств сырья, рецептуры и технологии производства такие продукты следует отнести к модифицированным.

Новые или модифицированные пищевые продукты необходимо хранить при иных оптимальных условиях и сроках по сравнению с традиционными продуктами. Для них должны разрабатываться специфичные технологии хранения, учитывающие особенности их потребительских свойств.

Чем же отличаются инновационные технологии хранения от традиционных? Для инновационных технологий хранения пищевых продуктов характерен комплексный подход, заключающийся в регламентации всех показателей климатического режима хранения, правил размещения товаров в хранилище, а также дифференциации способов хранения в зависимости от прогнозируемых сроков хранения.

Так, если нужно удлинить сроки хранения полукопченых колбас, то рекомендуется поддерживать в холодильных камерах температуру хранения на уровне $-3...-5^{\circ}\text{C}$, относительную влажность воздуха – 85–88%, периодически проводить обработку камер и продукцию озоном в концентрации 3–5 мг/м³. Это позволит обеспечить сохраняемость полукопченых колбас в течение 120 дней. Для кратковременного хранения (не более 20 дней) полукопченые колбасы можно хранить при температуре $0...2^{\circ}\text{C}$ без обработки озоном [2, С. 25].

При хранении картофеля и овощей применять затратные технологии (комплексное сочетание искусственного холода с озонированием при МГС или обработку СВЧ) целесообразно, если продукция закладывается на длительное хранение (4 мес. и более). При закладке продукции на более короткие сроки дополнительные затраты на использование прогрессивных методов и средств хранения не окупаются.

Все многообразие методов и средств хранения, применяемых для разных товаров, можно разделить на группы:

методы регулирования показателей климатического режима хранения (температуры, относительной влажности воздуха, воздухообмена и газового состава окружающей среды);

методы и средства размещения товаров в хранилище, учитывающие показатели: коэффициент загрузки, высота и плотность укладки товаров в таре или без тары;

методы и средства обработки товаров перед закладкой или в течение всего периода хранения [3, С. 8].

Различные инновационные технологии для разных групп и/или видов пищевых продуктов отличаются большим или меньшим набором совместно применяемых методов и средств хранения. При этом, чем лучше природная сохраняемость, присущая определенным продовольственным товарам, тем меньше методов и средств можно использовать при хранении.

Так, зерно отличается высокой сохраняемостью за счет низкого содержания воды и анатомического строения. Поэтому инновационные технологии хранения зерна основаны на поддержании пониженной относительной влажности воздуха и активном вентилировании.

Скоропортящиеся мясные, рыбные, молочные товары хранят с применением искусственного холода при температурах, близких к 0°C , оптимальной относительной влажности воздуха.

Однако в этих условиях приходится ограничивать сроки годности. Для удлинения сроков годности для отдельных видов молочных и мясных товаров используют дополнительные методы обработки. Например, сыры и колбасы при хранении можно периодически озонировать, охлажденное мясо можно хранить в герметически укупоренных полиэтиленовых пакетах, заполненных диоксидом углерода (CO_2) [4, С. 12].

Критериями выбора инновационных технологий хранения должны стать биологические, химические и физические свойства товаров, их естественная и/или сформированная при производстве сохраняемость, предпола-

гаемые или заданные сроки хранения, предельно допустимые товарные потери или их отсутствие. Кроме того, для функционирующих хранилищ учитываются также их технологические возможности внедрения определенных инновационных технологий.

При проектировании новых помещений для хранения продовольственных товаров необходимо заранее предусматривать конструктивные особенности, позволяющие внедрять определенные инновационные технологии.

Например, в плодохранилищах могут быть спроектированы несколько холодильных камер для хранения плодов в регулируемой газовой среде, что потребует герметизации камер, специального оборудования (для регулирования и контроля газового состава) [2, С.10].

В промышленных холодильниках для хранения сыров, колбас и других пищевых продуктов должно быть предусмотрено наличие озонаторов для периодического озонирования хранящейся продукции.

Таким образом, один из путей решения проблемы обеспечения продовольственной безопасности – создание запасов продовольствия, производство которых носит сезонный характер, что потребует организации их длительного хранения. Минимизация товарных потерь при хранении позволит обеспечить население продовольствием в необходимом количестве при соответственно меньших объемах производства. Однако при использовании традиционных технологий хранения неизбежны значительные товарные потери. Для их сокращения или предупреждения необходимо модернизировать материально-техническую базу хранения с учетом внедрения инновационных технологий.

Список использованных источников:

1. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации: утв. Указом Президента от 21.01.2020 № 20.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.1078-01 Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.1324-03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.
4. <https://marketing.rbc.ru/> - официальный сайт РБК.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**Меньшикова Нина Васильевна**

преподаватель

ОГАПОУ « Старооскольского медицинского колледжа»

(Старый Оскол, Россия)

Силакова Маргарита Евгеньевна и**Удовенко Татьяна Сергеевна**

врачи-патологоанатомы ПАО ОГБУЗ «Старооскольская городская больница

Святителя Луки Крымского»

(Старый Оскол, Россия)

**МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОСЛЕДОВ.
ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА АКУШЕРСКОЙ И
НЕОНАТАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ**

Важнейшей задачей современного здравоохранения является обеспечение условий для рождения здорового поколения детей, что является залогом социального благополучия и экономического процветания государства. По общей программе полноценного медицинского обслуживания беременных женщин и новорожденных важное значение имеет квалифицированное исследование последов, направленное на определение ближайших и отдаленных факторов риска акушерской, неонатальной и детской патологии посредством своевременного выявления соответствующих изменений плодных оболочек, плаценты и пуповины, выявление причин анте-, интра-, перинатальной и младенческой смертности, снижение уровня перинатальной и младенческой заболеваемости, инвалидизации, и смертности; бесплодия, невынашивания беременности, а так же контроль качества медицинской помощи беременным женщинами при диспансеризации.

Основными принципами является то, что исследованию подлежат все без исключения последы, независимо от срока беременности, времени и способа родоразрешения, состояния новорожденного и родильницы. Результаты комплексного исследования последа поступают в родовспомогательное учреждение, вносятся в выписку из истории развития новорожденного, сохраняются в амбулаторной карте ребенка и учитываются на протяжении всего времени наблюдения за ребенком в детской поликлинике, результаты исследования последов являются критерием качества диспансеризации беременных и работы службы родовспоможения.

Немаловажным в исследовании последов является своевременная и качественная доставка материала. Поступление в патологоанатомическое отделение плацент, рожденных в истекшие сутки, осуществляется не позднее 10 часов утра. Хранение последов - при температуре 2-5° С. Не допускается замораживание и фиксация последа в формалине или иной фиксирующей жидкости. Каждый послед должен быть отмаркирован и упакован в отдельный полиэтиленовый пакет. Одновременно доставляется направление на исследо-

вание последа, заполненное акушером-гинекологом, принимавшим роды. Лаборант осуществляет приемку и регистрацию доставленных последов и направлений. Последы без маркировки и направления на исследование не принимаются. Плаценты подлежат макро- и микроскопическому исследованию, что осуществляется врачом -патологоанатомом. При макроскопическом изучении последа можно выявить следующий ряд патологий - аномалии плаценты, пуповины, плодных оболочек (PL.bilobata, PL. zonaria, Pl. Finestrata, PL.marginata, PL.circumvalata), абсолютно короткая пуповина, чрезмерное удлинение пуповины, кисты пуповины, амниальные спайки, описать монохориальную моноамниотическую, монохориальную, диамниотическую плаценту, бихориальные плаценты

При изготовлении микропрепаратов лаборант-гистолог использует стандартную проводку, заливку, окраску гематоксилин - эозином. Очень редко, в качестве дополнительных методов исследования, прибегают к РИФ, РНИФ, ПЦР с целью верификации этиологического фактора при гематогенной (TORCH) инфекции, бактериологические исследования с целью верификации этиологического фактора при восходящей бактериальной инфекции. При микроскопическом исследовании врачом -патологоанатомом выявляются основные патологические процессы, такие как - восходящее бактериальное инфицирование последа (особая патогенетическая форма инфекционной патологии последа, которая проявляется сочетанными экссудативными реакциями матери и плода в плодных оболочках, плаценте и пуповине в ответ на трансмембранозное инфицирование околоплодной жидкости условно патогенными и патогенными бактериями урогенитальной системы беременной женщины), гематогенное инфицирование последа (патология последа, характеризующаяся трансплацентарным распространением инфекционных агентов, содержащихся в материнской крови при наличии соответствующего инфекционного заболевания беременной женщины, протекающего как в активной, так и латентной форме), хроническая плацентарная недостаточность - «ишемическая болезнь» плаценты, которая обусловлена нарушением маточно-плацентарного кровообращения и может компенсироваться в определенной мере за счёт усиления кроветворной и гемодинамической деятельности плода. Основным условием нормального структурно-функционального состояния плаценты является эффективное маточно-плацентарное кровообращение, обеспечивающее непрерывное поступление в межворсинчатое пространство достаточного количества материнской крови; острая плацентарная недостаточность, развивающаяся чаще всего при преждевременной отслойке плаценты до начала родовой деятельности, истинные узлы пуповины, выпадение петель пуповины, дизонтогенетическое маловодие.

Оформление результатов осуществляется посредством заполнения унифицированного протокола с соблюдением следующих правил доказательной медицины - подробного описания основных структурных компонентов плодных оболочек, плаценты и пуповины; обоснованной верификации морфологических критериев патологических процессов; сопоставления полученных результатов с соответствующими клиническими данными; конста-

тации определенных факторов риска с регламентацией трех степеней риска (слабой, умеренной, высокой).

Проведенный анализ структуры патологических изменений последов, позволяет сделать следующий вывод: в структуре патологий доминируют неспецифические процессы и составляют – 41,1%, 19% – приходится на неизмененные последы, 11,3% – занимают воспалительные процессы, 7,6% – отводится на тромбозы, 6,6% – патологическая незрелость плаценты. Менее 5% составляют: инфаркты – 4,2%, болезни матери – 3,4%, пороки развития – 2,8%, переносимость – 1,8%, многоводие – 1,5%, отслойка плаценты – 0,7%.

В динамике с 2000 по 2017 годы, наблюдается уменьшение: переносимости на 67,5%, на 39,4% отслойки плаценты (ведущей причиной считают курение, токсические вещества, получаемые организмом матери и плода, употребление наркотических веществ – кокаина), ПНП на 16%, что свидетельствует о значительном снижении количества курящих женщин, улучшении условий работы и проживания рожениц, на 17,5% пороков развития и на 2,5% неспецифических процессов. Патология плаценты при заболеваниях матери остались без изменений и составили – 38,2%.

Необходимо отметить, что в структуре патологических изменений в последах в большинстве случаев встречались сочетанные патологические процессы. Известно, что при ПНП в 30% случаев плод погибает или рождается недоношенным, а при тромбозах и многоводии возможна задержка развития ребенка и развитие такого процесса, как замершая беременность. ПНП - обусловлена интенсивным курением матери или воздействием профессиональных факторов (красильное производство).

Воспаление, инфаркты плаценты могут снижать ее функции, а значит, приводить к задержке внутриутробного развития плода. Кроме того, наличие размножающихся микробов в непосредственной близости от плода зачастую сопровождается и его внутриутробным инфицированием. Неспецифические же процессы в большинстве случаев приводят к смерти плода, как на ранних, так и на поздних сроках беременности.

Таким образом, подтверждена эффективность морфологического экспресс - исследования 100% последов, которая позволила прогнозировать здоровье новорожденных, выявлять патологии, влияющие на развитие плода и здоровье матери (ее возраст, паритет родов, вредные привычки, географические условия проживания), изучать репродуктивную функцию женщин, понимать причины и влиять на уровень перинатальной и неонатальной смертности детей и матерей.

Исследования показали, морфологическое исследование последов и выявление факторов риска акушерской и неонатальной патологии, является важным звеном в системе здравоохранения.

Список использованных источников:

1. Ананьев, Е.В. Синдром поликистозных яичников и беременность / Е.В. Ананьев // Акушерство и гинекология. – 2017. – №9. – С.5-11.
2. Карр, Ф. Акушерство, гинекология и здоровье женщины / Ф. Карр. –

М.: МЕДпресс-информ, 2017. – 146с.

3. Кретьова, Н.Е. Акушерство и гинекология / Н.Е. Кретьова, Л.М. Смирнова. – СПб.: Питер, 2017. – 320с.

4. Савельева, Г.М. Акушерство. Национальное руководство. 2-е издание / Г.М. Савельева, Г.Т. Сухих, В.Н. Серов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1088с.

5. Сидорова, И.С. Амбулаторно-поликлиническая помощь в акушерстве и гинекологии. Практическое руководство / И.С. Сидорова. – М.: МЕДпресс-информ, 2018. – 608с.

Гайдина Т.Ф.,
преподаватель высшей категории
ОГАПОУ «СМК», (Старый Оскол, Россия)

КРЕАТИВНОСТЬ ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ РОЛЕЙ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Российская экономика неразрывно связана с необходимостью повышения уровня профессиональной подготовки выпускников системы СПО. Федеральные государственные образовательные стандарты особое внимание уделяют развитию и формированию тех качеств и умений студента, которые представляется возможным объединить в интегративное качество личности, способствующее более успешному усвоению знаний и профессиональному становлению обучающегося колледжа. Выпускать конкурентоспособных специалистов, которые смогут адаптироваться на рабочем месте и становиться ценными кадрами для предприятия или организации, непростая задача учебных заведений.

Требования современного производства возрастают к молодым специалистам, которые должны обладать определенным объемом знаний и умений, а также значимыми личностными качествами, в том числе креативностью, коммуникативными способностями, умением планировать свою деятельность, самостоятельностью, уверенностью в себе и т.д. В структуру конкурентоспособности студентов включены такие качества, которые трудно развить в рамках традиционного учебного процесса.

Самостоятельно справляться с трудностями в ходе профессиональной деятельности, решать нетиповые задачи, которые в реальной трудовой деятельности возникают очень часто, позволяют индивидуальные особенности, проявляющейся в способности к выработке новых идей. Креативность, как творческий подход к самостоятельному выполнению рабочих задач. Повышения уровня креативности выпускника, приводит к различным вариантам выполнения тех или иных заданий, к новым идеям в рамках своей профессии. Таким образом, в целях повышения уровня конкурентоспособности студентов необходимо повышать уровень их креативности.

Эффективным инструментом повышения уровня конкурентоспособности студентов являются различные конкурсы профессионального мастерства, которые ставят студентов в ситуацию конкуренции, когда необходимо проявить свои лучшие качества и в сжатые сроки решить непростые задачи, что по сути является основой развития креативности.

Особую популярность в нашей стране последние несколько лет приобретает движение WorldSkills - международные соревнования для молодых людей, нацеленные на интенсификацию профессиональной подготовки. Многие современные исследователи отмечают, что движение WorldSkills обладает особым потенциалом для развития профессионализма студентов, связанным с развитием интереса и любви к своей профессии, повышением востребованности профессионального образования, ориентированного на реальные запросы работодателей, развитием профессионально важных качеств студентов, в том числе креативности, самореализации, возможностью для общения и обмена опытом с другими талантливыми участниками и т.д.

Таким образом, в ходе подготовки к конкурсу и во время выступления студенты приобретают уникальный опыт, который обеспечивает повышение конкурентоспособности, поскольку служит развитию именно тех способностей учащихся, которые помогут в будущей деятельности на рабочем месте. Именно участие в конкурсах сделало значимыми и востребованными у студентов такие личностные качества, как самостоятельность, честность, решительность, независимость, без которых успеха в соревновании достичь почти невозможно.

Для студентов Староскольского медицинского колледжа выступление на чемпионатах WorldSkills стало важным в их профессиональном развитии. Четыре победителя (1,2 места) и два диплома за профессионализм на областных чемпионатах, участие в региональных конкурсах в Якутии, Тюмени показали, что выступления оказали серьезное влияние на студентов, послужили толчком к развитию заинтересованности в избранной профессии.

Участие в чемпионате стало импульсом к развитию креативности, атмосфера чемпионата способствовала росту здоровых профессиональных амбиций, расширению интересных знакомств, формированию у студентов позитивного образа будущей профессии. Выросла ценность внутренней гармонии, свободы от внутренних противоречий и сомнений, которую студенты понимают как уверенность в себе, ценность широты знаний, высокой общей культуры. Участием в конкурсном движении объясняется то, что интересная работа стала приоритетной для подавляющего большинства студентов.

Следовательно главным результатом выступления в рамках чемпионата WorldSkills, безусловно, становится профессиональный рост студентов: они учатся решать конкретные профессиональные задачи в установленные сроки, получают бесценный личный опыт профессиональной деятельности, оценивают со стороны достижения и ошибки других участников, становятся более уверенными в себе. Все это в итоге становится основой для более четкого профессионального самоопределения и развития креативности, как

основной роли в сфере развития конкурентоспособности будущих специалистов.

Список использованных источников:

1. Вставекая Н.В., Лисичникова Е.В. Стандарты WorldSkills Russia как инструмент повышения качества среднего профессионального образования // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы IX Междунар. науч.практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2017 г.). В 2 т. / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. Т. 1.
2. Малиновский Е.С. Конкурсное движение WorldSkills как механизм инновационного развития профессиональной образовательной организации // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 3.
3. Научно-методический журнал №4 2019 СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
4. Научно-методический журнал №8 2019 СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Епифанова Екатерина Анатольевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

Берлёва Елена Вячеславовна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

Ступак Галина Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

ПРОБЛЕМЫ ПАПИЛЛОМАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Актуальность

В статье представлены основные данные о статистике и путях заражения, диагностике и профилактике папилломавирусной инфекции. Обоснована необходимость проведения клинико-эпидемиологического скрининга на наличие вирусов папилломы человека, что особенно актуально в связи с выявленной тенденцией к росту заболеваемости вирусозависимыми злокачественными опухолями и смещением на более молодые возрастные группы заболеваемости раком шейки матки.

Ключевые слова: остроконечные кондиломы, ВПЧ, рак шейки матки, вакцинация.

Сегодня с онкологическими заболеваниями живут 3,5 миллиона россиян и их количество ежегодно растет на полтора процента. В последние годы на первое место по количеству диагностированных случаев выходит рак шейки

матки. Почти половина заболевших — женщины моложе 35 лет. Врачи утверждают, что главная причина этого — беспорядочная сексуальная жизнь. Очень часто его обнаруживают поздно. Хотя рак шейки матки — как раз тот случай, когда на ранней стадии он лечится достаточно легко и не вызывает последствий. Врачи утверждают, что главная причина этого — беспорядочная сексуальная жизнь. Это один из немногих видов рака, который можно предупредить - делать прививку.

Доказано, что рак шейки матки стопроцентно вызывается вирусом папилломы человека (ВПЧ). Сегодня известно более ста типов этого вируса, но считается, что рак способны вызвать 14 из них. Прививка, в зависимости от производителя, может защитить от двух до девяти типов самых онкогенных. В России эти вакцины зарегистрированы, но достаточно дороги. Одна доза стоит около семи тысяч рублей. Рекомендуется два укола с периодичностью в месяц, но три — надежнее. В национальный прививочный календарь она не входит. Только в Свердловской области вакцина от ВПЧ включена в региональный прививочный календарь, и в некоторых районах Подмосковья есть программы, в рамках которых желающие могут сделать такую прививку. Рекомендуется прививки делать до начала половой жизни. В России это где-то 11-13 лет. Обычно вакцинируют девочек. Но есть страны, где рекомендуется прививать и мальчиков, т.к. мужчины являются носителями вируса папилломы. Вирус передается половым путем. Поэтому, чтобы снизить распространенность, необходимо прививать оба пола. Кроме того, ВПЧ может вызывать и другие виды рака, не только шейки матки: рак заднего прохода, полового члена, гортани. Хотя распространенность этих видов рака в России достаточно низкая, но все же.

Первыми начали прививку использовать австралийцы. В Австралии массовая вакцинация началась еще в 2007 году. Сейчас у них охвачены и мальчики, и девочки. Ежегодно в Австралии выпускаются информационные сборники о том, что происходит в плане распространения ВПЧ. Сначала они увидели снижение заболеваемости остроконечными кондиломами — это бородавки, которые также вызываются вирусом папилломы, но не онкогенным. То есть кондилома — доброкачественное образование, хотя достаточно неприятное. А сейчас в Австралии уже можно говорить о снижении случаев предрака шейки матки — это победа профилактики. Заболеваемость раком также будет снижаться.

У нас в стране учет по распространению вируса не ведется. Если судить о раке шейки матки, то в России количество больных раза в два-три выше, чем в Европе. Внутри страны высокая заболеваемость в Иркутске, Тыве, Забайкалье. Меньше всего — в Москве и Санкт-Петербурге.

Многое зависит от социального статуса, образования людей. Так же риск заразиться увеличивается в зависимости от количества половых партнеров, а раннее начало половой жизни чаще всего располагает к их большому количеству.

Наряду с подростками в высокой группе риска инфицирования ВПЧ и развития рака — домохозяйки, т.е. женщины, у которых один половой парт-

нер. Все очень просто: их заражает муж, у которого имелись связи с другими половыми партнерами. И печально, что они такую вероятность не рассматривают, из них редко кто обследовался.

Необходимы программы полового просвещения в школах, где рассказывали бы о существовании презервативов и о том, как их правильно применять — в каких случаях они помогают, в каких нет, чем можно заразиться, как себя обезопасить.

Так как вакцинация в качестве профилактики у нас в стране не особенно популярна, то существует ещё один способ предупредить развитие рака - так называемый цервикальный цитологический скрининг: берут соскоб со слизистой шейки матки, затем в лаборатории окрашивают специальными реагентами и смотрят, есть ли патология. Этот вид профилактики используют с 1950 года.

Более современный метод скрининга — проведение ВПЧ-тестирования. В этом году ВПЧ-тестирование пытались внедрить в программу дополнительной диспансеризации, но Минздрав, видимо, не одобрил — это дополнительные расходы.

Что такое ВПЧ-тест? В крови ВПЧ не живет, только в эпителии слизистых оболочек половых путей. Исследуется тот же самый мазок. Но сам тест делается иначе. Лаборант определяет, есть ли вирус в организме. Если нет — риск отсутствует. Если ВПЧ обнаружен, потребуется дополнительный анализ: какой именно тип вируса, онкогенный или нет. У ВПЧ есть особенность: папилломавирусная инфекция может самостоятельно исчезнуть в течение года-двух. По статистике, это происходит у 80-90 процентов женщин. В остальных случаях это переходит в хроническую стадию. При этом вероятность рака повышается.

Период от инфицирования вирусом до превращения его в рак может длиться у всех по-разному. Иногда — за полгода, а у кого-то может и десятилетиями все продолжаться.

Это зависит от типа вируса: есть более злобные, есть менее. И, конечно, большую роль играет иммунитет женщины. Ученые сегодня изучают, что способствует тому, что вирус «застревает» в организме. Возможно, в будущем смогут найти генетические маркеры, которые заранее предупредят об опасности.

Самостоятельно заподозрить, что вы инфицированы ВПЧ можно только когда уже началась тяжелая дисплазия или даже необъяснимые кровотечения. А в начальной стадии нет никаких проявлений. ВПЧ высокого онкогенного риска протекает абсолютно бессимптомно — ни зуда, ни жжения, ни воспаления, ни изменения характера выделений из половых путей. Гинеколог, владеющий методами кольпоскопии, может высказать предположения. Но тоже не всегда. Молекулярные лабораторные исследования — самые надежные.

Против ВПЧ лекарств с доказанной эффективностью не существует. Хотя, многие гинекологи назначают женщине множество препаратов. Они абсолютно бессмысленны и очень дорогие.

Лечат не саму инфекцию, а ее проявления — поражения эпителия, которые могут перейти в раковые образования. Единственное на сегодняшний день эффективное лечение — удаление пораженного участка слизистой шейки матки. Это простая, безболезненная и безопасная процедура, которая выполняется амбулаторно.

И в заключение хотелось бы сказать, что учитывая высокую распространенность ВПЧ-инфекции, ее значимый вклад в структуру заболеваемости и смертности женщин от онкологических заболеваний, становится понятной необходимость решения данной проблемы на государственном уровне. Вакцины могут существенно снизить глобальное бремя ассоциированных с ВПЧ заболеваний. В тех городах и регионах, где отсутствуют государственные программы иммунизации, медицинским работникам следует информировать пациентов о возможности вакцинации в специализированных центрах для защиты от серьезных последствий ВПЧ-инфекции.

Список использованных источников:

1. Назарова Н.М., Бестаева Н.В., Прилепская В.Н., Трофимов М.Н., Костава М.Н. Новые направления и дискуссионные вопросы диагностики и лечения заболеваний, ассоциированных с папилломавирусной инфекцией. *Акушерство и гинекология*. 2012; 5: 10 – 6
2. Грибова С.Н., Хрипунова Г.И. Современные представления об этиологии, патогенезе, методах диагностики и лечения фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки // *Саратов. науч.-мед. журн.*. — 2008. — №2 (20). — С. 18—23.
3. Вакцины для профилактики рака шейки матки / Под ред. П.Л.Стерна, Г.С. Китченера: пер. с англ.; подред. Г.Т.Сухих, В.Н.Прилепской. — М.: МЕДпресс-информ, 2009.
4. <https://lenta.ru/articles/2018/02/20/rak/>
5. <https://vseopapillome.com/diagnostika/kosvennyye-simptomy-vpch-v-citologii.html>

Косцова Елена Васильевна,
доцент кафедры теоретических и медико-биологических основ
физической культуры институт физической культуры «ВЛГУ»,
к.б.н., доцент; (Владимир, Россия)

Рамин Балочу
доцент кафедры спортивной травмы и коррекционных упражнений
факультета физического воспитания и спортивных наук
университет имени Алламеха Табатабаи,
к.п.н., доцент; (Тегеран, Иран)

Куртаков Иван Валерьевич,
кинезиолог; (Владимир, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КИНЕЗОТЕРАПИИ У ПАЦИЕНТОВ 40-50 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИИ МЫШЕЧНО-ФАСЦИАЛЬНЫХ ЦЕПЕЙ

Актуальность проблемы. Разработка научно обоснованных, эффективных программ кинезотерапии у пациентов 40-50 лет с нарушениями функции мышечно-фасциальных цепей (МФЦ) является актуальной проблемой современной медицины. Такое состояние проблемы требует совершенствования имеющихся и разработки новых эффективных методик профилактики и лечения данного заболевания.

Длительное и затяжное течение болезни, приводящее зачастую к развитию опасных осложнений, сосудистых и трофических расстройств в тканях, тазовые дисфункции, особенности лечения, значительные сроки восстановления обуславливают постоянную необходимость совершенствования методов лечения и реабилитации таких больных. Большое значение в реабилитации пациентов имеет место разработка эффективных программ применения лечебного массажа, специальных техник нормализующих функции мышечно-фасциальных цепей [2].

Для достижения цели исследования, было необходимо провести следующие мероприятия: оценить влияние комплекса кинезотерапии, включающего специальные приемы массажа, специальные методики нормализации нарушений функции мышечно-фасциальных цепей, лечебную гимнастику на состояние мышц; оценить индекс нарушения жизнедеятельности пациентов до и после применения кинезотерапии.

Мы предположили, что поэтапная программа с применением кинезотерапии у пациентов 40-50 лет с нарушениями функции мышечно-фасциальных цепей даст возможность сохранить и укрепить мышечный корсет, восстановит навыки правильной осанки и паттерна ходьбы, расширит двигательный режим.

Особенность биомеханики связочных цепей заключается в том, что при формировании паттерна ходьбы сигналы, поступающие в мозг от противоположных частей туловища (руки и ноги), анализируются не изолированно от

связок ноги и от связок руки, а парно, как единый сигнал. Например, флексоры руки связаны рефлекторно по закону паттерна ходьбы с флексорами противоположной ноги.

Для активации МФЦ необходимо использовать анатомо-физиологические особенности биомеханики и патобиомеханики мышечно-фасциальных взаимосвязей, топографию 10 основных мышечно-фасциальных цепей, чтобы обеспечить коррекцию поражения мышечно-скелетной системы на периферическом уровне. Необходимо использовать визуальную диагностику неоптимальности статики и динамики для каждой мышечно-фасциальной цепи.

В экспериментальной группе (n=10) кинезотерапия осуществлялась с использованием физических упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, различных видов массажа, специальных техник, нормализующих функции мышечно-фасциальных цепей. Массажными манипуляциями мы воздействовали на мышцу с целью её расслабления для устранения патологического спазма и снятия болевого синдрома, для ликвидации триггерных зон и нормализации нервно-мышечных связей.

В экспериментальной группе проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- медикаментозное сопровождение;
- специальные техники, нормализующие функции мышечно-фасциальных цепей;
- массаж спины приемами классического, рефлекторно-сегментарного, точечного массажа – 10 процедур по 30-40 мин.
- лечебная гимнастика ежедневно по 40 минут (в дальнейшем рекомендации - 3 занятия в неделю в условиях поликлиники, остальные – дома, самостоятельно).

Одна из основных задач этого исследования заключалась в проведении эксперимента с целью – выявления эффективности применения - специальных техник, нормализующих нарушение функции мышечно-фасциальных цепей. Поэтому мы провели сравнительное изучение эффективности применения кинезотерапии в группе пациентов в возрасте от 40 до 50 лет.

Для подтверждения эффективности проведенных мероприятий были использованы следующие тесты:

- исследование сохранения вертикального положения стоя на пальцах ног на устойчивой опоре, с закрытыми глазами (с);
- исследование сохранения равновесия в усложненной позе Ромберга с закрытыми глазами (с);
- результаты пробы Штанге, пробы Генче (с);
- проба Руфье (балл).

После статистической обработки были получены ниже приведенные результаты (таблица 1).

Таблица 1. Результаты тестов, полученные в группе в ходе эксперимента при 1 и 2 обследовании

Группа n=10	1 обследование M±m	2 обследование M±m	p
Сохранение вертикального положения стоя на пальцах ног (с)	89,6±7,9	130,3±17,2	≤0,05
Сохранение усложненной позы Ромберга (с)	51,2±3,5	78,1±2,4	≤0,05
Пробы Штанге (с)	17,4±0,8	25,9±0,9	≤0,05
Проба Генчи (с)	13,5±0,67	20,3±0,83	≤0,05
Проба Руфье, балл	11,4±0,4	6,3±0,6	≤0,05

Анализ исследования сохранения вертикального положения стоя на пальцах ног на устойчивой опоре, с закрытыми глазами при первом и втором обследовании выявил достоверное улучшение результатов с $89,6\pm 7,9$ с до $130,3\pm 17,2$ с. Это свидетельствует об уменьшении количества триггерных точек в значимых мышцах поверхностной дорзальной цепи: в подошвенной фасции, коротких сгибателях пальцев стопы, икроножных мышцах, крестцово-бугорной связке и крестцово-поясничной фасции [1].

Исследование сохранения равновесия в усложненной позе Ромберга с закрытыми глазами (с).

В результате оценки проведения пробы были проанализированы следующие показатели:

- устойчивость - у большинства пациентов (7 чел) появилось покачивание через 30-40 с;
- доминирующее направление отклонения пациентов при неустойчивости (8 чел) наблюдалось влево или назад;
- при закрывании глаз усилилась атаксия (пошатывание) у всех обследуемых;
- у 2 пациентов отмечался тремор пальцев рук.

При проведении второго обследования наблюдалась положительная динамика, которая проявилась в уменьшении выраженности атаксии, тремора пальцев рук и в увеличении времени пробы с $51,2\pm 3,5$ с до $78,1\pm 2,4$ с. Между показателями первого и второго обследования в результате статистической обработки выявлены достоверные различия.

Динамика показателя пробы Штанге свидетельствует о положительной динамике результатов при втором обследовании - $25,9\pm 0,9$ с, по сравнению с первым - $17,4\pm 0,8$ с. Достоверно улучшилась дыхательная функция у всех пациентов. Это косвенно свидетельствует об улучшении функциональных

показателей и уменьшении количества триггерных точек в мышцах поверхностной дорзальной цепи: в мышце, выпрямляющей позвоночник, в сухожильно-связочной цепи – в ножках грудобрюшной диафрагме, связках купола плевры. В поверхностной вентральной цепи изменилось состояние периоста ключицы и связки купола плевры.

Анализ результатов пробы Генчи показал, что при втором обследовании произошло улучшение исследуемого показателя. В экспериментальной группе время задержки дыхания составило $20,3 \pm 0,83$ с. Проба с задержкой дыхания использована для суждения о кислородном обеспечении организма. Она характеризовала также общий уровень тренированности человека.

Статистический анализ полученных результатов показал, что показатели первого обследования имеют достоверные различия с данными второго обследования на уровне значимости $p \leq 0,05$. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о достоверных положительных изменениях функционального состояния пациентов с нарушениями функций мышечно-фасциальных цепей.

Анализ динамики пробы Руфье выявил, что в экспериментальной группе произошло улучшение результатов с $11,4 \pm 0,4$ баллов при первом обследовании до $6,3 \pm 0,6$ баллов при втором обследовании. Статистический анализ полученных результатов показал, что при проведении эксперимента наблюдаются достоверные различия между показателями пробы Руфье на уровне значимости $p \leq 0,05$.

Таким образом, в результате применения специальных кинезотерапевтических методик произошло изменение функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Показатели по данным индекса Руфье свидетельствуют об изменении с удовлетворительного функционального состояния (от 10 до 14 баллов) до среднего функционального состояния (от 6-7 до 9 баллов), в среднем по группе пациентов.

Оценив полученные результаты, можно отметить, что положительная динамика наблюдалась в координационных пробах, избранных показателях функционального состояния сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, осанки и общего физического состояния. К завершению общего курса (через 4-4,5 месяца) видим отчетливо положительную тенденцию к улучшению функционального состояния, навыка правильной осанки и качественного регулирования пациентами своего тела в вертикальном положении. Научное исследование, которое мы провели предоставило достоверное улучшение ($p < 0,05$) состояния функций ОДА по изучаемым показателям у пациентов экспериментальной группы при первом и втором обследовании, что имеет за собой доказательство эффективности и целесообразности использования этой программы для пациентов в возрасте от 40 до 50 лет.

Созданная программа позволила достигнуть наиболее эффективное улучшение силовой выносливости мышц туловища, навыка правильной осанки и поструральной коррекции вертикали.

По результатам анализов и обобщения данных, которые представлены

в данной работе, с учетом положительного опыта при внедрении созданной программы восстановления мы возможность выработать рекомендации практического типа.

Таким образом, поэтапная программа восстановления с применением методов и специальных техник, нормализующих функции мышечно-висцеральных цепей, методик лечебного массажа даст возможность сохранить и укрепить мышечный корсет (т.е. увеличить силовую выносливость мышц туловища), восстановить навыки правильной осанки и можно будет подготовить пациентов, к дальнейшим занятиям оздоровительной физической культурой.

Список использованных источников:

1. Кузнецов О.В. Болевые мышечные синдромы как клиническая манифестация патобиомеханики мышечно-фасциальных цепей. / О.В. Кузнецов // [Мануальная терапия](#). – 2009.- № 3. – Т. 35.- С. 12 – 19.

2. Хайбуллина З.Р. Реабилитологический осмотр пациента с травматической болезнью спинного мозга // Медицинский вестник Башкортостана. Актуальные вопросы восстановительной медицины и курортологии. Том 4, №5.- Уфа, 2009 – с.177-179.

Жиленкова Евгения Владимировна,

врач –педиатр, заведующий педиатрическим отделением
ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница Святителя Луки Крымского»
(Старый Оскол, Россия)

Балалаева Ирина Юрьевна,

ассистент кафедры педиатрии ИДПО
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
к.м.н. (Воронеж, Россия)

Тимошенко Евгений Леонидович,

врач – детский хирург,
ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница Святителя Луки Крымского»
(Старый Оскол, Россия)

Дроботенко Эдуард Юрьевич,

врач – детский хирург,
ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница Святителя Луки Крымского»
(Старый Оскол, Россия)

Тимошенко Ольга Николаевна,

врач-реаниматолог,
ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница Святителя Луки Крымского»
(Старый Оскол, Россия)

ГЕМОЛИТИКО-УРЕМИЧЕСКИЙ СИНДРОМ, РАЗВИВШИЙСЯ У РЕБЁНКА С ОСТРОЙ КИШЕЧНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ, ОСЛОЖНЕН- НОЙ ИНВАГИНАЦИЕЙ КИШЕЧНИКА

Гемолитико-уремический синдром (ГУС), или синдром Гассера, – это клинико-лабораторный симптомокомплекс, включающий триаду симптомов: неиммунную гемолитическую анемию, тромбоцитопению, острую почечную

недостаточность (ОПН) [3, с. 557]. ГУС является одной из наиболее частых причин ОПН у детей раннего возраста [5, с. 534]. Вероятность летального исхода при ГУС высока (без диализной терапии от 30 до 90% детей могут погибнуть от уремии, тяжелых метаболических нарушений, гипергидратации, полиорганной недостаточности, приводящей к витальным нарушениям). Применение экстракорпорального и перитонеального диализа снизило летальность у детей с ГУС до 5-20%.

Преобладает диарея-ассоциированный ГУС (до 96,3%) [1, с. 297]. Постдиарейный (D+), или типичный ГУС, как правило, связан с острой кишечной инфекцией, вызванной энтеропатогенной *Escherichia coli* (чаще *E. coli* O157:H7), реже *Shigella dysenteriae* I типа, продуцирующими шига-токсин (Stx, веротоксин) или шига-подобные токсины (Shiga-like toxin). Действуя на клетки, имеющие специфические рецепторы, эти токсины вызывают повреждение эндотелия сосудов разных органов и развитие тромботической микроангиопатии. Поэтому течение ГУС у многих больных характеризуется поражением не только почек, но и других органов и систем - центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы, печени, желудочно-кишечного тракта [6, с. 553]. У детей с Stx-ГУС может развиваться тяжёлый геморрагический колит, частичная непроходимость кишечника, реже – токсический мегаколон, инвагинация, некроз или перфорация толстой кишки [2, с. 186].

В лечении детей с ОПН, связанной с ГУС важным является своевременное направление на диализ. Эффективным и доступным методом заместительной почечной терапии при ГУС является перитонеальный диализ [4].

Клиническое наблюдение. Девочка 6 лет поступила в инфекционное отделение районной больницы с жалобами на приступообразные боли в животе, жидкий стул с кровью, тошноту, слабость, субфебрильную температуру. Через несколько дней боли в животе усилились. При пальпации живота определялся плотный, подвижный, болезненный инфильтрат диаметром 5 см справа от пупка. Симптомы раздражения брюшины отсутствовали. При УЗИ органов брюшной полости выявлялся конгломерат в подпечёночном пространстве размерами 3,5×7,5 см. На основании клинических и эхографических данных диагностирована инвагинация кишечника, развившаяся на фоне гемоколита, вызванного острой кишечной инфекцией неуточнённой этиологии, проведена дезинвагинация кишечника инсуфляцией воздуха через прямую кишку в детском хирургическом отделении. На 4-й день лечения в стационаре отмечено появление анемии (Hb 107 г/л), тромбоцитопении (45×10^9 /л), умеренное повышение креатинина (до 108 мкм/л), мочевины (7,3 ммоль/л), билирубина общего крови (35,7 мкмоль/л), аспартатаминотрансферазы (АСТ) (129,8 ЕД/л), патологии в анализе мочи (протеинурии 1,0 г/л, лейкоцитурии 25-30 в п/зр, микрогематурии до 4 в п/зр.), уменьшение диуреза до 150 мл/сутки. Наличие у ребёнка острой почечной недостаточности, анемии и тромбоцитопении позволили диагностировать гемолитико-уремический синдром, развившийся после острой кишечной инфекции с энтеритом и гемоколитом, осложнённым инвагинацией кишечника. Несмотря на проводимое лечение в условиях реанимационного отделения (инфузион-

ная терапия, направленная на уменьшение интоксикации и дегидратации, введение свежезамороженной плазмы, стимуляция диуреза, антибактериальная и симптоматическая терапия) состояние оставалось тяжелым, сохранялись боли в животе, диарея, тошнота, рвота, вялость, бледность кожи, отёки лица, конечностей, олигурия. Отмечался рост креатинина (до 386 мкм/л) и мочевины (25 ммоль/л), снижение общего белка крови до 48 г/л. В связи с этим ребёнок был переведен в отделение интенсивной терапии и реанимации Детской областной клинической больницы г. Белгород, а затем - в Центр гравитационной хирургии крови и гемодиализа Детской городской клинической больницы Святого Владимира Департамента здравоохранения Москвы. При поступлении в клинику г. Москва девочка имела анурию, гиперазотемию (креатинин повышен до 700 мкм/л), метаболический ацидоз, анемию (Hb 74 г/л), лейкоцитоз $27,5 \times 10^9/\text{л}$, отёки. Ребёнок длительно находился на перитонеальном диализе (в течение 1 месяца), имея продолжительный период олигурии (17 суток) и демонстрируя зависимость от почечного диализа. При выписке из диализного центра имела нормальный диурез, умеренную гиперазотемию (креатинин 158 мкм/л, мочевина 9 ммоль/л), проявления церебрастенического синдрома.

Данное клиническое наблюдение демонстрирует диарея-ассоциированный ГУС (скорее типичный) у ребёнка 6 лет, особенностью которого является осложнение гемоколита инвагинацией кишечника в дебюте заболевания. К сожалению, этиологию заболевания установить не удалось. Длительный олигоанурический период у данного больного может определять неблагоприятный прогноз и возможность формирования хронической почечной недостаточности. Необходимы тщательный контроль за состоянием ребёнка, анализами мочи и крови (креатинином и мочевиной), диурезом, артериальным давлением, профилактика прогрессирования нефросклероза. Рецидив патологии маловероятен. В случае возникновения рецидива может быть заподозрен атипичный ГУС (не-Stx-ГУС), в том числе генетически обусловленный (связанный с аномалией синтеза комплемента и др.) и проведены соответствующие исследования.

С особенностями течения ГУС и его осложнениями должны быть знакомы не только педиатры и нефрологи, но и врачи других специальностей, работающие в стационарах инфекционного, хирургического, неврологического профиля для своевременной диагностики ГУС с полиорганными проявлениями и правильной маршрутизации таких пациентов.

Список использованных источников:

1. Байко, С.В. Гемолитико-уремический синдром у детей: эпидемиология, особенности клинико-лабораторного течения, лечение и исходы (Одноцентровое исследование) / С.В. Байко, А.В. Сукало, К.А. Судновская // Нефрология и диализ. – 2016. - Т. 18, № 3. – С. 282-299. – Рез. англ. – Библиогр.: С. 297-299 (79 назв.)
2. Детская нефрология: практическое руководство/ под ред. Э. Лойманна, А.Н. Цыгина, А.А. Саркисяна. – Москва: Литтерра, 2010. – 400 с.
3. Детская нефрология: руководство для врачей/ под ред. М.С. Игнато-

вой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 696 с.

4. Зверев Д.В. Гемолитико-уремический синдром у детей: эффективность перитонеального диализа// Нефрология и диализ. – 2000.- Т. 2, № 1-2. – С. 95-96

5. Папаян А.В., Савенкова Н.Д. Клиническая нефрология детского возраста: руководство для врачей. – Санкт-Петербург: Левша. Санкт-Петербург, 2008. – 600 с.

6. Практическое руководство по детским болезням/ под общей редакцией В.Ф. Коколиной, А.Г. Румянцева. Том VI. Нефрология детского возраста. - Москва: Медпрактика-М, 2005. – 712 с.

Киселевич Марианна Михайловна,

доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и клинических информационных технологий

Медицинский институт НИУ «БелГУ»,

к. м. н., доцент; (Белгород, Россия)

Киселевич Михаил Федорович,

доцент кафедры акушерства и гинекологии медицинского института НИУ «БелГУ»,

к. м. н., доцент; (Белгород, Россия)

Киселевич Виктор Михайлович,

врач общей практики поликлиники г. Белгорода; (Белгород, Россия)

Арнаутова Анна Владимировна,

Лисниченко Мария Николаевна

студенты медицинского института НИУ «БелГУ»

КЛИНИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ

Введение. Внебольничная пневмония (ВП) является одной из наиболее распространенных внебольничных инфекций дыхательных путей с тяжелым течением. Она составляет более 1% всех случаев госпитализации больных в стационар [2]. В развитых странах мира, как США и в пяти европейских странах как Великобритания, Франция, Германия, Испания и Италия ВП ежегодно диагностируется у 5 – 6 млн. человек [5]. В Российской Федерации также отмечается рост ВП среди населения [1].

К возбудителям ВП относят *Streptococcus pneumoniae*, *Haemophilus influenzae*, *Staphylococcus aureus*, *Klebsiella pneumoniae* и энтеробактерии. В редких случаях возбудителями могут быть *Pseudomonas aeruginosa* (у больных муковисцидозом, обструктивной болезнью легких) и вирусы (вирус гриппа, коронавирусы, РС-вирус, мета-пневмовирус, бокавирус). Факторами риска возникновения и усугубления течения ВП являются пожилой и старче-

ский возраст, курение, алкоголизм, наркомания, наличие сопутствующих заболеваний, сахарного диабета и др. [4, 6].

В клинике ВП выделяют несколько синдромов, отражающих патологические изменения, происходящие в легких с развитием разнообразной клинической картины [3].

Цель исследования – изучить структуру, клиническое течение и выделить клинические синдромы у больных с внебольничной пневмонией (ВП), поступивших в стационар в разных возрастах.

Объекты и методы исследования. В период с 2017 по 2019 гг. методом случайной выборки было изучено 138 историй болезней больных с внебольничными пневмониями (ВП), находившихся на лечении в пульмонологическом отделении ОГБУЗ ГКБ №1 г. Белгорода.

Анализ проведен у 77 (55,8%) мужчин и 61 (44,2) женщин в возрасте от 18 до 92 лет (средний возраст – $62,1 \pm 23,16$ года). Больные были разделены по возрасту на 5 групп: 18-35 лет, 36-59 лет, 60-74 лет, 75-89 лет, 90 и старше.

При поступлении всем больным и перед выпиской из стационара выполнялись лабораторные исследования: общий клинический анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови глюкоза, креатинин, общий билирубин, аспартатаминотрансфераза (АСТ), аланинаминотрансфераза (АЛТ), фибриноген, С-реактивный белок (СРБ). Для верификации диагноза рентгенография органов грудной полости (ОГП) в передней прямой и боковой проекциях проводилась при поступлении в стационар и через 7-14 дней лечения (до полного разрешения пневмонии). Назначение МСКТ ОГК выполнялось для диагностики пневмонии в сложных клинических случаях, особенно у лиц старших возрастных групп, лежащих и обездвиженных. При поступлении всем больным проводилась оценка и мониторинг пульсоксиметрии ($Sp(a)O_2$), кислотно-щелочное состояние крови (КЩС) при $Sp(a)O_2$ менее 90%, тяжелобольным бактериологическое исследование крови. Для установления этиологического возбудителя ВП применялся бактериологический посев мокроты. Ультразвуковое исследование (УЗИ) органов грудной полости, фибробронхоскопия и др. в необходимых случаях.

На основании этих данных исследования с учетом субъективного и объективного исследования больных были выделены следующие клинические синдромы ВП. 1) синдром интоксикации и общевоспалительных изменений; 2) синдром уплотнения легочной ткани; 3) синдром раздражения плевры; 4) синдром дыхательной недостаточности. Из возможных - синдромы: 1) плеврального выпота; 2) ателектаза.

Средний рост больных составил – $168,8 \pm 5,6$ см, масса тела $78,4 \pm 4,8$ кг индекс массы тела $27,5 \pm 2,5$ кг/м². Из анамнеза вредные привычки имели 36 больных: табакокурение (26 -18,8%), алкогольная и наркотическая зависимость (7 -5,1%, и 3 -2,2% соответственно), Вирусный гепатит В или С имели 4 (2,9%), туберкулез верхней доли у 2 (1,4%) больных. Характеристика больных ВП представлена в таблице 1.

Первые симптомы возникновения заболевания до момента госпитализации в стационар колебались от 2 до 18 дней и в среднем составили $5,3 \pm 2,1$ дней. Начало заболевания у 125 (90,6%) дебютировало признаками острого респираторного вирусного заболевания (ОРВИ) с обострением хронического фарингита (5-4%), ларингита (4-3,2%), возникновением туботита (2 -1,6%), гайморита (3 -2,4%), трахеита (2 -1,6%).

Часть больных (старшие возрастные группы) была доставлена ССП с подозрением на «острый живот» – 2 (1,4%), почечную колику – 3 (2,2%), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК) - 3 (2,2%), декомпенсацию сахарного диабета 2 типа 2 (1,4%) и дисциркуляторной энцефалопатии 3 (2,4%).

Различные степени нарушенного сознания (от незначительной адинамии и заторможенности до сопора) наблюдались у 8 (5,8%) больных при поступлении в стационар.

Для оценки тяжести состояния больных при поступлении использовали прогностическую шкалу тяжести пневмонии SMART-CO (S – систолическое артериальное давление менее 90 мм рт. ст., M – мультилобарная инфильтрация на рентгенограмме ОГП, R – частота дыхания более 25 в мин в возрасте ≤ 50 лет и ≥ 30 в мин в возрасте > 50 лет T – частота сердечных сокращений более 125 в мин, C – нарушение сознания, O – степень насыщения гемоглобина крови кислородом: $Sp(a)O_2 < 94\%$ в возрасте ≤ 50 лет и $Sp(a)O_2 < 90\%$ в возрасте > 50 лет).[Charles P.G.P. et al., 2008]. Все больные по степени тяжести заболевания ВП имели среднетяжелое течение у 124 (89,9) больных, тяжелое течение у 12 (8,7%) больных и крайне тяжелое у 2 (1,4%). Пациенты с тяжелым и крайне тяжелым течением госпитализировались в реанимационное отделение (ОАРИТ), где в случаях прогрессирующей дыхательной недостаточности проводилась искусственная вентиляция легких (ИВЛ) с последующей постановкой трахеостомии.

Таблица 1. **Общая характеристика больных ВП различной степени тяжести.**

Возраст Число больных	18-35 лет n=35 (%)	36-59 лет N=36 (%)	60-74 лет n=32 (%)	75-89 лет n=32 (%)	90 и старше лет, n=3(%)
Мужчины	18(13,0%)	21(15,2%)	19(13,8%)	17(12,3%)	2(1,4%)
Женщины	17(12,3%)	15(11,0%)	11(8,0%)	13(9,4%)	1(0,7%)
Рост, см	$177,0 \pm 10,1$	$172,5 \pm 9,7$	$167,0 \pm 5,3$	$164,0 \pm 3,1$	$163,6 \pm 2,1$
Вес, кг	$77,5 \pm 4,3$	$75,3 \pm 4,2$	$86,0 \pm 4,9$	$79,0 \pm 4,4$	$74,3 \pm 3,6$
ИМТ, кг/м ²	$24,8 \pm 2,3$	$25,3 \pm 1,9$	$31,5 \pm 1,1$	$29,3 \pm 1,3$	$28,8 \pm 1,7$
Табачокурение, пачка/лет	$8,8 \pm 1,2$	$16,5 \pm 2,7$	$24,4 \pm 3,1$	$19,5 \pm 1,7$	-

Алкогольная интоксикация, %	2 (1,4%)	3 (2,2%)	2 (1,4%)	-	-
Наркомания, %	1 (0,7%)	2 (1,4%)	-	-	-
Гепатит В или С, %	1 (0,7%)	2 (1,4%)	1 (0,7%)	-	-
Туберкулез, %	-	2 (1,4%)	-	-	-
Количество койко/дней, абс.	11,6±1,7	14,1±3,6	12,2±2,4	12,9±2,5	15,3±1,5

Результаты и обсуждение. Клинические синдромы и этиологические агенты ВП, выявленные у больных при поступлении представлены в таблицах 2-6.

Таблица 2. Синдром интоксикации и общевоспалительных изменений

Симптомы, n (%)	Возраст больных, лет				
	18-35	36-59	60-74	75-89	90 и старше
слабость, недомогание	20 (57,1%)	30 (83,3)	27 (84,4%)	29 (90,6%)	3 (100%)*
головная и мышечная боль	9 (25,7%)	11 (30,5)	5 (15,6%)	4 (12,5%)	3 (100%)*
понижение аппетита	8 (22,8%)	9 (25,0)	3 (9,4%)	8 (25,0%)	3 (100%)*
Озноб	4 (11,4%)	6 (16,7%)	5 (15,6%)	6 (18,7%)	1 (33,3%)
повышение температуры тела	31 (88,5%)	29 (80,5%)	21 (65,6%)	21 (65,6%)	1 (33,3%)
повышенная потливость	8 (22,8%)	11 (30,5%)	6 (18,7%)	8 (25,0%)	1 (33,3%)
Одышка	9 (25,7%)	16 (44,4%)	22 (68,7%)	20 (62,5%)	2 (66,7%)
лейкоцитоз свыше $12,0 \times 10^9$	14 (40,0%)	17 (47,2%)	10 (31,2%)	14 (43,7%)	1 (33,3%)*
фибриноген г/л	4,8±0,3	4,9±0,4	4,3±0,2	4,4±0,3	4,2±0,1
увеличение СОЭ свыше 15 мм/час.	18,5±1,4	20,6±2,1	28,3±4,8	31,3±4,9	32,3±4,7
увеличение СРБ	35,65±4,1	78,3±6,3	97,1±8,2	148,9±12,8*	88,9±7,4

Примечание * - достоверная динамика показателей внутри группы $p < 0,05$

В синдроме интоксикации и общевоспалительных изменений у больных среднего и более старших возрастов преобладали жалобы на слабость и недомогание (83,3%-100%), повышение температуры тела более выражено в группах молодого и среднего возрастов (88,5%-80,5%), одышка (68,7%-66,7%) отмечена только у чуть более половины больных старших возрастных групп, лейкоцитоз во всех группах был у менее половины больных (33,3%-47,2%), увеличение СОЭ от $18,5 \pm 1,4$ до $32,3 \pm 4,7$ мм/час. и увеличение С-реактивного белка (СРБ) от $35,65 \pm 4,1$ до $148,9 \pm 12,8$ нарастало с увеличением возраста (таб.2). Симптомы интоксикации и воспаления в старших возрастных группах были крайне разнообразны.

Синдром уплотнения легочной ткани проявлялся редким малопродуктивным кашлем в старших возрастных группах (33,3%-56,3%) и преобладал в молодом и среднем возрастах (91,4%-91,6%), по физикальным признакам – укорочение или тупость над пораженным участком легкого определялась у 130 (94,2%) больных, бронхиальное дыхание было редким во всех группах больных (2,8-9,4%), жесткое дыхание чаще наблюдалось у более половины больных молодого и среднего возраста (57,1%, 58,3%), ослабленное везикулярное дыхание – в старших возрастных группах (59,4-66,7%), фокус звучных мелкопузырчатых хрипов выявлен в диапазоне 65,6%-68,7% чаще отмечался у старших возрастных групп, инспираторная крепитация – у молодых больных (65,7%) (таб.3). В старших возрастных группах отмечались реже классические признаки ВП кашель, лихорадка, инспираторная крепитация.

Таблица 3. Синдром уплотнения легочной ткани.

Симптомы, n (%)	Возраст больных, лет				
	18-35	36-59	60-74	75-89	90 и старше
Кашель	32 (91,4%)	33 (91,6%)	23 (71,9%)	18 (56,2%)	1 (33,3%)*
бронхиальное дыхание	1 (2,8%)	3 (8,3%)	4 (12,5)	3 (9,4%)	-
жесткое дыхание	20 (57,1%)	21 (58,3%)	9 (28,1%)	10 (31,2)	1 (33,3%)
ослабленное везикулярное дыхание	14 (40,0%)	12 (33,3%)	19 (59,4%)	29 (62,5%)	2 (66,7%)
инспираторная крепитация	23 (65,7%)*	17 (47,2%)	6 (18,7%)	5 (15,5%)	-
звучные мелкопузырчатые хрипы	12 (34,3%)	19 (52,7%)	22 (68,7%)	21 (65,6%)	1 (33,3%)

Примечание * - достоверная динамика показателей внутри группы $p < 0,05$

Характерные рентгенологические изменения выявлены у 122 (88,4%) больных при поступлении. У 16 (11,6%) больных признаки пневмонии диагностированы при МСКТ легких и на 2-3-й день пребывания в стационаре при повторном рентгенологическом исследовании органов грудной клетки. Это были больные пожилого, старческого и 90 лет и старше возрастов (25%, 62,5%, 12,5%)

Симптомы при синдроме раздражения плевры у больных во всех возрастных группах отмечались реже: боли в грудной клетке при дыхании наблюдались от 48,6% до 21,9%, боли в брюшной полости, имитирующие картину «острого живота» были у 4 (6,2%) больных, шум трения плевры над зоной поражения – у 8,3%-3,1 больных (таб.4).

Таблица 4. Синдром раздражения плевры.

Симптомы, n (%)	Возраст больных, лет				
	18-35	36-59	60-74	75-89	90 и старше
боли в грудной клетке	17 (48,6%)	12 (33,3%)	14 (43,7%)	7 (21,9%)*	1 (33,3%)
боли в брюшной полости	-	-	2 (6,2%)	2 (6,2%)	-
вынужденное положение тела	7 (21,9%)	5 (13,9%)	8 (25,0%)	1 (3,1%)*	-
шум трения плевры	2 (6,2%)	3 (8,3%)	1 (3,1%)	1 (3,1%)	-

Примечание * - достоверная динамика показателей внутри группы $p < 0,05$

Синдром дыхательной недостаточности проявлялся одышкой (25,7%-68,7%), центральным цианозом (8,3%-33,3%), низкими показателями SpO_2 в возрасте 90 лет и старше (86,6%), тахикардией (ЧСС $87,6 \pm 2,3$ $114,7 \pm 5,4$ уд/мин) в разных возрастных группах (табл. 5).

Таблица 5. Синдром дыхательной недостаточности.

Симптомы, n (%)	Возраст больных, лет				
	18-35	36-59	60-74	75-89	90 и старше
одышка	9 (25,7%)	16 (44,4%)	22 (68,7%)	20 (62,5%)	2 (66,7%)*
центральный цианоз	-	3 (8,3%)	4 (12,5%)	7 (21,9%)	1 (33,3%)

ЧДД, в мин	18,2±2,1	18,4±2,3	18,7±2,6	18,9±2,7	21,3±2,1
SpO ₂ %	96,8	95,7	95,3	94,1	86,6*
ЧСС, уд/мин.	87,6±2,3	99,4±3,2	88,3±2,4	89,6±2,6	114,7±5,4*

Примечание * - достоверная динамика показателей внутри группы
p<0,05

Из возможных синдромов плевральный выпот диагностирован у 5 (3,6%) больных и ателектаз у 1 (0,7%).

В старших возрастных группах выявлены сопутствующие заболевания, которые могли оказывать дополнительное негативное воздействие на течение ВП. Выявлены сердечно-сосудистые заболевания (44,9%), хроническая обструктивная болезнь легких (18,1%), сахарный диабет 2 типа (8,7%) и др.

При анализе бактериологического посева мокроты у 83,3% больных выявлены различные инфекционные возбудители ВП (таб. 6).

Таблице 6. **Этиологические агенты ВП**

Возбудители, абс.	Возраст больных, лет n (%)				
	18-35	36-59	60-74	75-89	90 и старше
Streptococcus pneumoniae	5(3,6%)	9(6,5%)	1(0,7%)	2(1,4%)	-
Streptococcus haemolyticus	3(2,2%)	9(6,5%)	2(1,4%)	5(3,6%)	-
E. faecium	5(3,6%)	6(4,3%)	2(1,4%)	3(2,2%)	1(0,7%)
Streptococcus epidermidis	3(2,2%)	4(3,0%)	2(1,4%)	2(1,4%)	1(0,7%)
Sthaphyl. aureus	1(0,7%)	1(0,7%)	2(1,4%)	1(0,7%)	-
Klebsiella pneumoniae	-	1(0,7%)	1(0,7%)	1(0,7%)	-
Candida albicans	3(2,2%)	8(6,0%)	10(7,2%)	7(5,1%)	1(0,7%)
Enterobacter	1(0,7%)	1(0,7%)	1(0,7%)	1(0,7%)	-
Лизофильные аэробы / факультативные анаэробы	-	4 /4 (3,0%/3,0%)	6 /6 (4,3%/4,3%)	3 /3 (3,0%/3,0%)	-

Заключение. По результатам исследований выявлено, что ВП у больных молодого и старческого возрастов протекала с типичными симптомами интоксикационного синдрома, синдрома уплотнения легочной ткани и дыхательной недостаточности и рентгенологических изменений. В этих группах больных при поступлении в стационар, имело место употребление алкоголя и

наркотических веществ, под «маской» пневмонии впервые диагностирован туберкулез легких.

В старших возрастных группах выявлена различная вариабельность основных симптом ВП: классические признаки как кашель, лихорадка, одышка, инспираторная крепитация встречались реже, вплоть до атипичной (стертой) клинической картины. Такие больные были доставлены ССП с подозрением на «острый живот» – 2 (1,4%), почечную колику – 3 (2,2%), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК) - 3 (2,2%), декомпенсацию сахарного диабета 2 типа 2 (1,4%) и дисциркуляторной энцефалопатии 3 (2,4%). Они имели различные степени нарушенного сознания (от незначительной адинамии и заторможенности до сопора) в 8 (5,8%) случаях. Также у больных старших возрастных групп было наличие сопутствующих заболеваний (сердечно-сосудистые заболевания (44,9%), хроническая обструктивная болезнь легких (18,1%), сахарный диабет 2 типа (8,7%) и др.) могло оказывать дополнительное негативное воздействие на течение ВП. Синдром раздражения плееры во всех группах встречался реже.

Список использованных источников

1. Быстрицкая Е.В., Биличенко Т.Н. Анализ заболеваемости пневмониями взрослого и детского населения Российской Федерации за 2010-2014 гг. Пульмонология. 2017; 27 (2): 173-178
2. Коровкина Е.С. Последствия внебольничных пневмоний и возможности их профилактики. Пульмонология 2015;25 (1):101-104.
3. Рачина С.А., Синопальников А.И. Клинические рекомендации по внебольничной пневмонии у взрослых: что ждет нас в 2019 г. Практическая пульмонология 2018;3:8-13.
4. Фесенко О.В., Швайко С.Н. Пневмонии, вызванные *Klebsiella pneumoniae* (фридлендеровские пневмонии). Практическая пульмонология 2019;1: 22-30.
5. Харитонов М.А., Журкин М.А., Иванов В.В. Клинико-диагностические особенности внебольничной вирусно-бактериальной пневмонии. Практическая пульмонология 2016;16:30-35.
6. Чучалин А.Г., Синопальников А.И., Козлов Р.С., Тюрин И.Е., Рачина С.А. Внебольничная пневмония у взрослых. Практические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике (пособие для врачей). Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия 2010;12:186-225.

Пахомов Сергей Петрович,
Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии Медицинского ин-
ститута НИУ «БелГУ»,
д.м.н., профессор; (Белгород, Россия)

Юдина Ирина Александровна,
Старший преподаватель кафедры акушерства и гинекологии Медицин-
ского института НИУ «БелГУ»,
к.м.н.; (Белгород, Россия)

Степенко Юлия Владимировна,
Студентка 6 курса Медицинского института НИУ «БелГУ»,
(Белгород, Россия)

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У ЖЕНЩИН С КРУПНЫМ ПЛОДОМ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Представлены результаты исследования течения беременности, родов, послеродового периода 488 женщин, родоразрешенных в Перинатальном центре ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа» в 2018 году, из которых у 244 были новорожденные массой тела от 4000 до 4999 г. и 244 женщины – от 3000 до 3999 г.

Ключевые слова

Крупный плод

Актуальность. Важную роль в структуре перинатальной патологии отводят родам крупным плодом [1, С.75]. По данным разных источников количество младенцев, имеющих при рождении массу тела 4000 г и более, составляет от 5-8% до 15-28% [2, С.71]. Роды плодом с массой тела 4000-4500 г наблюдаются в 7,6%, 4500-5000 г – в 1,2%, 5000 г и более – в 0,2% случаев [3, С.36]. Рациональное ведение родов у беременных с макросомией плода относится к наиболее трудным разделам практического акушерства, поскольку клиническое несоответствие остается ведущей из причин родового травматизма матери и плода, а также перинатальной смертности и детской инвалидизации [4, С.105].

Цель работы: провести исследование особенностей течения беременности, родов, послеродового периода у женщин с крупным плодом Белгородской области.

Материалы и методы исследования. Исследование выполнено на базе Перинатального центра ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница Святителя Иоасафа». Пациентки были разделены на 2 группы: 1 – 244 женщины с крупным плодом, 2 – 244 – с нормальной массой тела. Результаты исследования.

Средний возраст женщин 1 группы составил 29,93 лет, во второй группе 28,11 лет.

Пациенток, проживающих в городе в 1 группе было 143 (58,61±3,15%)

и 128 ($52,46 \pm 3,20\%$) во 2 группе, в сельской местности соответственно 101 ($41,39 \pm 3,15\%$) и 116 ($47,54 \pm 3,20\%$).

Первородящих пациенток в 1 группе было 86 ($35,25 \pm 3,06\%$), повторнородящих 158 ($64,75 \pm 3,06\%$); во второй – 113 ($46,31 \pm 3,19\%$) и 131 ($53,69 \pm 3,19\%$) соответственно. Многорожавших женщин в первой группе было 12 ($4,92 \pm 1,38\%$), во второй - 5 ($2,05 \pm 0,91\%$).

Анемия легкой степени диагностирована у 19 пациенток ($7,79 \pm 1,72\%$) 1 группы и 16 ($6,56 \pm 1,58\%$) - 2 группы. Гестационный сахарный диабет на диетотерапии осложнил беременность у 21 женщин ($8,61 \pm 1,8\%$) 1 группы и 14 ($5,74 \pm 1,49\%$) – 2 группы, случаев гестационного сахарного диабета на инсулинотерапии не было.

Преждевременное излитие околоплодных вод наблюдалось у 46 пациенток 1 группы ($18,85 \pm 2,50\%$) и 37 – 2 группы ($15,16 \pm 2,30\%$). Раннее излитие околоплодных вод у 7 пациенток ($5,60 \pm 2,06\%$) 1 группы и у 6 ($4,80 \pm 1,91\%$) – 2 группы.

В первой группе у 121 женщины ($49,59 \pm 3,20\%$) проведено кесарево сечение, во второй - у 82 ($33,61 \pm 3,02\%$). У 123 пациенток ($50,41 \pm 3,20\%$) 1 группы и 162 пациенток ($66,39 \pm 3,02\%$) 2 группы были роды через естественные родовые пути.

Структура показаний к операции кесарево сечение выявлена следующая. Рубец на матке в сочетании с другой патологией у 68 пациенток ($27,87 \pm 2,87\%$) 1 группы и 46 ($18,85 \pm 2,5\%$) – 2 группы. Прогрессирующая хроническая внутриутробная гипоксия плода явилась показанием у 1 женщины ($0,41 \pm 0,41\%$) 1 группы и у 11 пациенток ($4,51 \pm 1,33\%$) 2 группы. Острая внутриутробная гипоксия плода у 3 пациенток ($0,41 \pm 0,41\%$) 1 группы и 2 ($0,82 \pm 0,58\%$) – 2 группы. Клинически узкий таз III степени у 21 пациентки ($8,61 \pm 1,8\%$) 1 группы и 1 ($0,41 \pm 0,41\%$) – 2 группы. Преждевременное излитие околоплодных вод и отсутствие эффекта от родовозбуждения окситоцином у 3 пациенток ($1,23 \pm 0,71\%$) 2 группы. Анатомически узкий таз явился показанием у 6 пациенток ($2,46 \pm 0,99\%$) 1 группы и 9 пациенток ($3,69 \pm 1,33\%$) 2 группы. Миопия высокой степени, осложненная ПХРД у 2 пациенток ($0,82 \pm 0,58\%$) 1 группы и 1 ($0,41 \pm 0,41\%$) – 2 группы. Рубцовая деформация шейки матки, доходящая до сводов у 1 женщины ($0,41 \pm 0,41\%$) 1 группы. Тазовое предлежание в сочетании с крупным плодом у 16 пациенток ($6,56 \pm 1,58\%$) из 1 группы и у 4 ($1,64 \pm 0,81\%$) второй группы тазовое предлежание в сочетании с другими факторами. Неполющенность послеоперационного рубца на матке была 1 женщины ($0,82 \pm 0,58\%$) 1 группы и 3 ($1,23 \pm 0,71\%$) -2 группы. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты у 1 женщины ($0,41 \pm 0,41\%$) 1 группы. Краевое предлежание плаценты у 1 пациентки ($0,41 \pm 0,41\%$) 1 группы и 2 ($0,82 \pm 0,58\%$) – 2 группы.

Стерилизация по Кохеру во время операции кесарево сечение проведена у 1 пациентки ($0,41 \pm 0,41\%$) 1 группы и 3 ($1,23 \pm 0,71\%$) – 2 группы.

После родов проведены следующие операции: цервикоррафия у 23 пациенток ($9,43 \pm 1,87\%$) 1 группы и 11 женщин ($4,51 \pm 1,33\%$) 2 группы, кольпорафия у 17 женщин ($6,97 \pm 1,63\%$) 1 группы и 9 ($3,69 \pm 1,21\%$) 2 группы, и

эпизиоррафия у 52 пациенток ($21,31 \pm 2,62\%$) 1 группы и 38 ($15,57 \pm 2,32\%$) 2 группы, ручная ревизия полости матки у 9 женщин ($3,69 \pm 1,21\%$) 1 группы и 3 ($1,23 \pm 0,71\%$) 2 группы.

Средняя продолжительность безводного периода составила 286,54 мин в 1 группе и 248,64 мин. у женщин 2 группы с родами через естественные родовые пути. У пациенток с кесаревым сечением средняя продолжительность безводного периода в 1 группе составила 148,24 мин и 43,28 мин. в 2 группе.

Средний объем кровопотери при родах *per vias naturales* в первой группе определен 324,61 мл, во второй группе - 298,93 мл.

Средний объем кровопотери во время операции кесарево сечение у пациенток 1 группы (без учета одной пациентки с кровотечением) составил 514 ± 21 мл, во второй группе - 486 ± 48 мл. В первой группе было одно гипотоническое кровотечение после операции кесарево сечение в раннем послеоперационном периоде с кровопотерей 1700 мл.

Во второй группе кровотечений не было.

Среди новорожденных детей оказалось девочек 127 ($52,05 \pm 3,20\%$) в 1 группе и 105 ($43,03 \pm 3,17\%$) во 2 группе, мальчиков 117 ($47,95 \pm 3,20\%$) в 1 группе и 139 ($56,97 \pm 3,17\%$) во 2 группе.

Средняя оценка по шкале Апгар на 1 минуте у детей 1 группы пациенток 7,65 баллов, у 2 группы - 7,77 баллов, на 5 минуте - 8,13 баллов у пациенток 1 группы и 8,36 баллов у женщин 2 группы.

Средняя масса плода в 1 группе составила 4248,31 г., во 2 группе - 3444,79 г. Средний рост в 1 группе 56,74 см, во 2 - 52,77 см.

Заключение. Проведенное исследование показало, что средний возраст женщин 1 группы выше. Средняя оценка по шкале Апгар на 1 и 5 минуте у детей 1 группы пациенток ниже, чем во второй. Средняя масса плода в 1 группе составила 4248,31 г., во 2 группе - 3444,79 г. Средний рост в 1 группе 56,74 см, во 2 - 52,77 см. Средний объем кровопотери при родах *per vias naturales* в первой группе больше. Средний объем кровопотери во время операции кесарево сечение у пациенток с крупным плодом больше. В первой группе было одно гипотоническое кровотечение после операции кесарево сечение в раннем послеоперационном периоде с кровопотерей 1700 мл.

Во второй группе кровотечений не было.

Список использованных источников:

1. Мудров В.А., Мочалова М.Н., Пономарева Ю.Н., Мудров А.А. Возможности диагностики макросомии плода на современном этапе//Журнал акушерства и женских болезней. 2016. Том LXV. Выпуск 5. С. 75-81.

2. Ляличкина Н.А., Макарова Т.В., Саямова Л.Ш. Макросомия плода. Акушерские и перинатальные исходы//Современные проблемы науки и образования. 2016. №3. С. 71.

3. Мудров В.А., Мочалова М.Н., Пономарева Ю.Н., Мудров А.А. Исходы беременностей и родов крупным плодом// Журнал акушерства и женских болезней. 2016. Том LXV. Выпуск 6. С. 36-43.

4. Мочалова М.Н., Пономарева Ю.Н., Мудров В.А. Прогнозирование родового травматизма при родах крупным плодом. //Современные проблемы науки и образования. 2015. №2. С. 105.

Ирина Владимировна Калашникова,
доцент кафедры акушерства и гинекологии
Медицинский институт НИУ «БелГУ»,
к. м. н., доцент ; (Белгород, Россия)

Орлова Валентина Семеновна
профессор кафедры акушерства и гинекологии
Медицинский институт
НИУ «БелГУ», д. м. н., профессор ; (Белгород, Россия)

ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ФОН И СТАТУС ПОДРОСТКОВ, СТРАДАЮЩИХ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ МАТОЧНЫМИ КРОВОТЕЧЕНИЯМИ

Введение. Значимость проблемы тревожности возрастает в подростковом возрасте, когда происходит активная физиологическая перестройка организма, становление менструальной функции и интенсивная социализация подростка как личности. Одну из важную роль в генезе маточных кровотечений у подростков играет обострённое реагирование подростков на психологические стрессовые ситуации и перегрузки, это связано с повышенной чувствительностью функциональных систем организма к внешним воздействиям в этот возрастной период, когда идет становление системы адаптации. Срыв могут вызвать даже малые стрессорные воздействия в виде гиперинсоляции, эпизоды акклиматизации при перемене климатогеографической зоны и часовых поясов, физические перегрузки, психоэмоциональные напряжения. Хронические эмоциональные нагрузки приводят к истощению внутренних ресурсов организма, снижению работоспособности, а при длительно текущем стрессе - к соматическим нарушениям, в частности в гипоталамо-гипофизарно-яичниковом комплексе.

Цель: Выявить личностно-психологические особенности и психоэмоциональные факторы у подростков, страдающих дисфункциональными маточными кровотечениями.

Материалы и методы исследования: В связи с этим нами проведена оценка личностной и реактивной тревожности 30 пациенток в возрасте 11-17 лет, которые составили основную группу. В контрольную группу вошли 92 девушки такого же возраста, имеющих регулярный менструальный цикл. В обеих группах проведена оценка личностной и реактивной тревожности по методике, предложенной Ч. Д. Спилбергом и адаптированной Ю. Л. Ханиным. Данный тест является надежным источником информации о самооценке уровня своей тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека). Тести-

рование в основной группе проводили на момент обращения по поводу маточного кровотечения. Поскольку маточные кровотечения были ановуляторными, тестирование совпадало с I фазой менструального цикла. Поэтому по аналогии тестирование девушек-подростков контрольной группы проводили также в середине первой фазы менструального цикла (7-8-ой день).

Результаты и их обсуждение: Оценка личностной тревожности в основной группе показала, что преобладает удельный вес пациенток, имеющих высокий балл тревожности (более 46) - каждая вторая ($53,3 \pm 9,1\%$), пациенток со средним баллом (31-45) было несколько меньше - $40,0 \pm 8,9\%$ и с низким баллом (менее 30) – лишь $6,7 \pm 4,6\%$.

В контрольной группе преобладали девушки с умеренной степенью личностной тревожности, к ним относилась каждая вторая ($53,3 \pm 5,2\%$), каждая четвёртая ($27,2 \pm 4,6\%$) имела высокий балл тревожности и каждая пятая ($19,5 \pm 4,1\%$) – низкий балл. Результаты тестирования обеих групп показывают, что в основной группе по сравнению с контрольной удельный вес девушек с низкой тревожностью в 3 раза ниже ($6,7 \pm 4,6\%$ и $19,5 \pm 4,1\%$ соответственно; $p < 0,05$), а с высокой тревожностью – в 2 раза выше ($53,3 \pm 9,1\%$ и $27,2 \pm 4,6\%$ соответственно; $p < 0,02$).

Анализ реактивной тревожности показывает увеличение удельного веса в обеих группах девушек высокой тревожности: в основной группе каждые 2 из 3-х ($76,7 \pm 7,7\%$), в контрольной – каждая третья ($32,6 \pm 4,9\%$). Удельный вес подростков с низкой тревожностью напротив стало меньше: в контрольной они составили $6,5 \pm 2,6\%$, а в основной группе их не было совсем. Удельный вес девушек с умеренной степенью тревожности претерпел разнонаправленные изменения: в основной группе число таких девушек стало меньше, а в контрольной - больше.

Изучая структуру психотравмирующих ситуаций, каждая вторая пациентка ($57,1\%$) испытывала чрезмерные умственные нагрузки в учебном заведении. В каждом третьем случае ($24,7\%$), кровотечение было обусловленные взаимоотношениями в семье. У ($18,2\%$) спровоцировано конфликтной ситуацией со сверстниками.

Таким образом, у подростков, страдающих дисфункциональными маточными кровотечениями имеется предрасположенность к тревоге и повышенный уровень личностной тревожности, которая является стабильным характерологическим свойством их личности. Все пациентки без исключения накануне маточного патологического кровотечения имели стрессовые ситуации психологического плана. Эмоциональный стресс приводит к первичному перенапряжению и истощению корковых клеток, что сопровождается образованием в подкорке застойного очага возбуждения, который вызывает дисгармонию вегетативной нервной системы и сопровождается висцеральными расстройствами. Следовательно, лечение и профилактика дисфункциональных маточных кровотечений в подростковом возрасте должны предусматривать нормализацию психологического статуса пациенток.

Список использованных источников:

1. Мазур, С.В. Анализ психологического статуса у девочек, страдающих дисфункциональными маточными кровотечениями /С.В. Мазур, Л.С. Целкович, Т.А. Сивохина //Году семьи - новые технологии: Материалы XXVI межрегионального съезда врачей. – 2007.-С.113-115.
2. Сивохина, Т.А. Роль психологической реакции девочек-подростков в развитии ювенильных маточных кровотечений /Т.А. Сивохина, Н.В. Спиридонова, А.А. Лашкина //Вестник СамГУ. - 2006.-№9 (49).-С.- 255-262.
3. Сотникова, Л.С. Особенности состояния вегетативной нервной системы и психоэмоционального статуса при маточных кровотечениях пубертатного периода /Л.С. Сотникова, С.В. Чубченко //Материалы межрегиональной науч.-практ. конф. «Актуальные вопросы акушерства и гинекологии».- 2007.-С.254-258.
4. Шевчик, Н.В. Медико-психологическое обследование больных с нарушением менструального цикла, возникшим после перенесенной стрессовой ситуации /Н.В. Шевчик, В.М. Зуев, А.Б. Леонова //Акушерство и гинекология. - 2002.-№5.-С.38-42.

Ирина Владимировна Калашникова,

доцент кафедры акушерства и гинекологии

Медицинский институт НИУ «БелГУ»,

к. м. н., доцент ; (Белгород, Россия)

Бабалиева Гарем Ниязовна,

Студент, кафедра акушерства и гинекологии

Медицинский институт НИУ «БелГУ», Белгород, Россия

Пятигорская Анна Ильинична,

студент, кафедра акушерства и гинекологии

Медицинский институт НИУ «БелГУ», Белгород, Россия

ВЕДЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ ПРИ МНОГОПЛОДНОЙ БЕРЕМЕННОСТИ

Введение. За последние годы повсеместно отмечается возрастание частоты многоплодной беременности, что связано с внедрением современных методов лечения бесплодия, в частности стимуляции овуляции и экстракорпорального оплодотворения. В связи с широким внедрением современных репродуктивных технологий, частота многоплодия в популяции будет продолжать увеличиваться, поэтому значимость исследований в этой области будет актуальна. В связи с этим вопросы ранней диагностики многоплодной беременности, устранение акушерских осложнений, увеличение длительности срока беременности, избежание осложнений при родах и оптимальный уход за новорожденными являются основными задачами при ведении многоплодной беременности и ключевыми в решении вопроса снижения перинатальных

потерь при многоплодии. (В.И. Кулаков с соавт. 2006; Н.П. Шабалов 2006). Частота многоплодной беременности по данным разных авторов составляет от 1,5 до 2,5 % случаев.

Цель: Изучить течение беременности и родов у женщин с многоплодной беременностью.

Материалы и методы исследования: Для достижения поставленной цели на базе ОГБУЗ «Белгородской областной клинической больницы Святителя Иоасафа» Перинатального центра за 2017-2018 год были проанализированы 282 истории родов женщин с многоплодной беременностью.

Результаты и их обсуждение: Из 282 родов после ЭКО было 158 (56%), после естественного зачатия 124 (43,9%). Родов с двойней было 274 (97,1%), из них дихориальная диамниотическая Дх/Да двойня 182 (66,4%), монохориальная диамниотическая Мх/Да 92 (33,6%), с тройней - 8 (2,9%) случай.

Возраст обследованных женщин колебался в пределах от 22 до 36 лет, преобладающее большинство женщин были в возрасте 26-30 лет (41,8%). Жительницы города преобладали (57,5%) по сравнению с жительницами сельской местности (42,5%). В браке состояли 192 (68%) женщин, брак не зарегистрирован у 88 (31,2%), одинокие 2 (0,7%). Домохозяйка было 103 (36,5%), рабочих 169 (60%), служащих 2 (0,7%) и учащихся 8 (2,8%) женщин.

Первородящие составили 160 (56,7 %), повторнородящие 122 (43,3 %) женщин. Течение беременности у 40 (14,2%) осложнилось угрозой прерывания беременности, у 30 (10,6%) ранним токсикозом, у 10 (3,5%) отеками беременных, у 15 (5,3%) анемией, у 20 (7,1%) преэклампсией 1-2 степени тяжести, у 5 (1,8%) ГСД, у 4 (1,4 %) пиелонефритом, у 5 (1,8 %) ПОНРП и у 5 (1,8%) антенатальной гибелью плода.

Срочные роды имели место у 144 (51%), преждевременные у 138 (48,9 %) женщин. Проведено родов через естественные родовые пути у 52 (18,4%) женщин.

Путем операции кесарева сечения было родоразрешено 230 (81,6%) женщин. Плановое кесарево сечение производилось у 223 (97%) женщин, экстренное у 7 (3%). К оперативному родоразрешению послужило поперечное положение плода 21 (9,1%), гестоз 19 (8,3%), ПОНРП 5 (2,2%), тазовое предлежание первого плода 84 (36,5%), рубец на матке 50 (21,7%), ОАГА 51 (22,2%).

В родах наблюдались различные осложнения: преждевременное излитие околоплодных вод 100 (35,5 %), раннее излитие околоплодных вод 45 (16%), обвитие пуповины вокруг шеи плода 30 (10,6%), аномалии родовой деятельности 13 (4,6 %). Таким образом, осложнения в родах наблюдалось у 188 (66,7) женщин.

Родилось 577 детей, из них живыми 572 (99,1 %) и мертвыми 5 (0,8 %). По полу дети распределились почти поровну 291 мальчиков и 281 девочка. Доношенными родились 235 (40,7%), недоношенными 342 (59,3%) детей. По шкале Апгар имели оценку при рождении: 0 баллов - 5 (0,9%), от 0 - 3 баллов

- 8 (1,4%), от 3 - 4 баллов - 13 (2,3%), от 4 - 5 баллов - 21 (3,6%), от 5 - 6 баллов - 62 (10,7%), от 6 - 7 баллов - 84 (14,5%), от 7 - 8 баллов - 381 (66%) и от 8 - 9 баллов - 3 (0,5 %).

Заключение

Таким образом, пациентки с многоплодной беременностью составляют группу высокого риска перинатальных осложнений. Многоплодная беременность чаще встречается в возрасте 26-35 лет, у 56% после ЭКО. Почти у всех женщин 83% беременность протекала на фоне экстрагенитальной патологии, а осложнения в родах наблюдалось в 66,7 % случаев.

Список литературы

1. Акушерство /Савельева Г.М., Кулаков В.И., Стрижаков А.Н. и др.; Под ред. Г.М.Савельевой. — М.: Медицина, 2000. — 267 с.
2. Егорова О.А., Ильичева И.А., Матвеев М.А. Особенности течения беременности и родов у женщин с многоплодной беременностью. //Медико-социальные аспекты репродуктивного здоровья женщин: Мат. пленума Рос. ассоц. врачей акуш.-гинеколог. /М., 2000. - С.84-86.
2. Исходы многоплодной беременности для плода и новорожденного /Макарова Е.Е., Гудимова В.В., Глиняная С.В., Егорова О.А. //Рос. вестн. асоц. акуш.-гинеколог. — 2001. — № 1. — С. 46-49.
3. Современные проблемы многоплодной беременности /Краснопольский В.И., Новикова С.В., Капустина М.В. и др. //Рос. вестн. асоц. акуш.-гинеколог. -2009.- №2. - С.79-82.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Евсеенко Ксения Николаевна,
магистрант, кафедра уголовного права и процесса,
«Северный (Арктический) федеральный университет имени
М.В. Ломоносова»
(Архангельск, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА УВАЖЕНИЯ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

За последние несколько десятилетий достоинство стало важным принципом конституционного и правозащитного дискурса. Будучи включенным во Всеобщую декларацию прав человека в качестве центральной конституционной ценности, право на достоинство (в некоторых случаях право интерпретируется как право на честь и достоинство) все чаще становится основой личных прав в национальных конституциях.

Тем не менее, Всеобщая декларация прав человека оставила открытым вопрос о масштабах и точных контурах термина, который имеет длительную социальную и религиозную историю. Несмотря на консенсус по общему и абстрактному представлению о неприкосновенности и внутренней ценности человека, существуют разногласия в отношении правового статуса чести и достоинства в национальных юрисдикциях.

Представляется целесообразным подробнее остановиться на специфике закрепления принципа уважения чести и достоинства в уголовном процессе отдельных стран ближнего зарубежья.

Отличительной особенностью уголовного процессуального права Литвы следует считать размещение отдельных отраслевых принципов в Основном законе (и их отсутствие в отраслевом законодательстве). Формулировка «принцип уважения чести и достоинства» не используется в УПК Литвы, однако, рассматриваемый принцип раскрывается как минимум, тремя другими, закрепленными на законодательном уровне принципами. Речь идет о презумпции невиновности (принцип закреплен в Конституции Литвы) в тесной взаимосвязи с принципом недопустимости предрешения исхода уголовного дела до окончания судебного расследования (п. 2 ст. 6 Европейской конвенции по правам человека [1]) и принципе пропорциональности по применению принудительных мер в процессе расследования судебных дел. Согласно первому и второму принципу, запрещены заявления должностных лиц, находящихся на государственной службе, способствующие формированию общественного мнения о виновности обвиняемого (подсудимого). Европейский суд по правам человека (далее – ЕСПЧ) в п. 41 решения «Дактарас против Литвы» (*Daktaras v. Lithuania*) подчеркнул важность тщательного выбора формулировок официальных заявлений публичных властей до признания ли-

ца виновным в совершении преступления в ходе судебного разбирательства [4]. В соответствии с положениями УПК Литвы под прямым запретом находится получение показаний обвиняемого и других лиц, участвующих в деле, путем насилия, угроз и других мероприятий, унижающих человеческое достоинство или таких, которое могут навредить здоровью человека. Одновременно, принцип уважения чести и достоинства ограничивается возможностью применения физического принуждения, обусловленной необходимостью предотвращения угрозы судопроизводству [2].

Основной нормативно-правовой акт, регламентирующий уголовный процесс в Латвии именуется Уголовно-процессуальным законом. В ст. 12 данного акта перечислены права человека, гарантированные на международном уровне и соблюдаемые на территории Латвии. К их числу отнесены и судебный контроль применения отдельных мер пресечения, и недопустимость несоразмерного вмешательства в частную жизнь. Статьей 13 Уголовно-процессуального закона запрещены пытки и унижение в отношении участников уголовного судопроизводства. Данный принцип ограничен в случае обоснованной необходимости применения физического принуждения в соразмерных ситуации пределах.

Принцип уважения чести и достоинства поименован в Уголовно-процессуальном кодексе Украины. Данный принцип традиционно подразумевает под собой запрет применения к лицу в рамках уголовного производства пыток, жестокого, бесчеловечного или унижающего его достоинство обращения или наказания, равно как и использование угроз применения такого поведения, недопустимость содержания участника уголовного производства в унижительных условиях, принуждения его к действиям, которые унижают или потенциально могут унижить его достоинство. Между тем, как показывает практика ЕСПЧ, под пытками (т.е. действиями, нарушающими принцип уважения чести и достоинства личности) понимаются, в т.ч. и ненадлежащие условия содержания под стражей в рамках уголовного судопроизводства. Так, по делу Сукачева против Украины (*Sukachov v. Ukraine*), в пользу заявителя была взыскана компенсация в размере 9500 евро за содержание на протяжении 6 лет под стражей в условиях, унижающих достоинство личности [6].

В Беларуси рассматриваемый принцип закреплен положениями ст. 12 Уголовного процессуального кодекса. Данный принцип является конституционным. В соответствии с нормой ч. 3 ст. 25 Конституции Республики Беларусь «никто не должен подвергаться пыткам, жестокому, бесчеловечному либо унижающему его достоинство обращению или наказанию, а также без его согласия подвергаться медицинским или иным опытам». Принцип уважения чести и достоинства личности также заключается в обязанности всех должностных лиц в рамках уголовного производства не предпринимать действий и не принимать решений, которые унижают честь участника уголовного процесса. Запрещено также и обращение с участниками уголовного производства, унижающее достоинство участника уголовного процесса или предполагающего создание опасности для его жизни и здоровья.

В Азербайджане Уголовно-процессуальный кодекс [3] включает в себя статью 13, закрепляющую и раскрывающую принцип уважения к чести и достоинству личности. Согласно положениям данной статьи, на законодательном уровне установлен запрет на принятие постановлений или допущение действий, которые задевают честь и достоинство человека, унижают или оскорбляют его либо могут поставить под угрозу жизнь и здоровье лиц, принимающих участие в уголовном процессе. Общие положения конкретизированы в п. 2.1 – 2.3, согласно которым запрещены обращение и наказание, унижающие человеческое достоинство, содержание в условиях, унижающих человеческое достоинство и понуждение к участию в процессуальных действиях, которые могут унижить достоинство.

Помимо специальной статьи, в УПК Азербайджана требования об уважении к чести и достоинству включены в правила проведения следственного эксперимента (ст. 262 УПК Республики Азербайджан), также соблюдение принципа уважения к чести и достоинству включено в обязанности администрации следственного изолятора (п. 161.1.1.5 и п. 161.3.3 УПК Республики Азербайджан). Между тем, в практике ЕСПЧ дела о нарушении принципа уважения чести и достоинства в рамках уголовного судопроизводства против Республики Азербайджан становятся предметом рассмотрения достаточно часто. Так, в ноябре 2019 года было рассмотрено дело Натига Джафарова против Азербайджана (*Natig Jafarov v. Azerbaijan*). Заявитель является соучредителем и членом совета директоров республиканского альтернативного Гражданского движения (РЕАЛ). Он является политическим активистом и известен своими критическими статьями, опубликованными в Facebook, касающимися экономических и социальных проблем в стране. 12 августа 2016 года, после организации оппозиционной информационной кампании, направленной против предлагаемых Президентом Азербайджана конституционных поправок, заявитель был арестован и обвинен по статьям 192.1 (незаконное предпринимательство) и 308.2 (злоупотребление должностными полномочиями при отягчающих обстоятельствах) уголовного кодекса Республики Азербайджан. В тот же день Насиминский районный суд, основываясь на предъявленных заявителю официальных обвинениях и ходатайстве прокурора о применении меры пресечения в виде заключения под стражу, постановил заключить заявителя под стражу сроком на четыре месяца. Заявитель жаловался на необоснованное заключение, необоснованное возбуждение уголовного дела по мотивам политических репрессий, ненадлежащие условия заключения, ущемляющие его достоинство, а также на ущемление его достоинства в ходе других процессуальных действий (в частности, при рассмотрении жалоб заявителя Бакинским судом в ходе судебного заседания заявитель содержался в металлической клетке, что также ущемляет его достоинство). Данная жалоба была признана ЕСПЧ приемлемой. Суд констатировал нарушения ст. 3, п. 1 ст. 5, п. 4 ст. 5, ст. 18 Конвенции о защите прав человека и основных свобод и постановил выплатить заявителю 15 000 евро в качестве компенсации морального ущерба (не включая любые налоги), а также 2000 евро в качестве компенсации за судебные расходы [5].

В Уголовно-процессуальном кодексе Болгарии принцип уважения чести и достоинства личности не закреплен, однако положения статьи 17 посвящены принципу неприкосновенности личности в уголовном процессе.

В Молдове принцип уважения чести и достоинства является составной частью сложного принципа соблюдения прав, свобод и человеческого достоинства, закрепленного положениями ст. 10 УПК. «Все органы и лица, участвующие в уголовном судопроизводстве, обязаны соблюдать права, свободы и достоинства личности. Временное ограничение прав и свобод личности и применение в отношении нее принудительных мер компетентными органами допускается только в случаях и порядке, строго определенном Уголовно-процессуального кодекса Молдовы». В рамках уголовного процесса его участник не может быть подвергнут пыткам, жестокому, бесчеловечному или унижающему человеческое достоинство обращению, находиться в унижительных условиях, принужденным к участию в процессуальных действиях, унижающих человеческое достоинство. В развитие рассматриваемого принципа бремя доказывания неприменения пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания возложено государственный орган или его учреждение, в котором находится лицо, лишенное свободы, помещенное туда по распоряжению государственного органа, по его указанию или с его ведома или молчаливого согласия.

Проведенное исследование позволяет сформулировать вывод о том, что принцип уважения чести и достоинства прямо закреплен в уголовно-процессуальном законодательстве далеко не каждого государства. В отдельных странах кодифицированные отраслевые акты включают статью, посвященную уважению достоинства личности, в других – рассматриваемый принцип косвенно реализуется посредством закрепления иных принципов и процедурных аспектов уголовного судопроизводства. Также проведенное исследование свидетельствует о том, что закрепление рассматриваемого принципа в отраслевом законодательстве не является гарантией его неукоснительного соблюдения государственными органами и их должностными лицами, что подтверждается соответствующей правоприменительной практикой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в Риме 04 ноября 1950 года (с изм. от 13.05.2004) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 2. – Ст. 163
2. Уголовный процесс европейских государств. Монография. Под ред. Самарина В.И., Луцка В.В. – М.: Проспект, 2019 – 660 с.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Азербайджанской Республики (утвержден Законом Азербайджанской Республики от 14 июля 2000 года № 907-IQ) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.07.2019 г.) [Электронный ресурс] Сайт Онлайн Закон. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz/> (дата обращения 06.02.2020)
4. Application no. 42095/98. Decision of the European Court of Human Rights of 1 January 2001. Case of Daktaras v. Lithuania. Judgment (Merits and

Just Satisfaction). [Электронный источник]. Сайт Европейского Суда по правам человека. – Режим доступа: <http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-58855> (дата обращения 03.02.2020)

5. Application no. 64581/16. Decision of the European Court of Human Rights of 7 November 2019. Case of Natig Jafarov v. Azerbaijan. Judgment (Merits and Just Satisfaction). [Электронный источник]. Сайт Европейского Суда по правам человека. – Режим доступа: <http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-198565> (дата обращения 05.02.2020)

6. Application no. 14057/17. Decision of the European Court of Human Rights of 30 January 2020. Case of Sukachov v. Ukraine. Judgment (Merits and Just Satisfaction). [Электронный источник]. Сайт Европейского Суда по правам человека. – Режим доступа: <http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-200448> (дата обращения 03.02.2020)

Николаенко Елена Сергеевна,
кафедра государственно-правовых дисциплин
Юридический институт
Тихоокеанский государственный университет,
магистрант; (Хабаровск, Россия)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЕ: ВИДЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

Правовое регулирование государственного финансового контроля в бюджетной сфере осуществляется положениями главы IX Бюджетного кодекса Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ государственный финансовый контроль осуществляется в целях обеспечения соблюдения положений правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, правовых актов, обуславливающих публичные нормативные обязательства и обязательства по иным выплатам физическим лицам из бюджетов бюджетной системы РФ, а также соблюдения условий государственных контрактов, договоров о предоставлении средств из бюджета. Государственный финансовый контроль согласно статьи 265 Бюджетного кодекса РФ классифицируется по видам:

- внешний и внутренний (в зависимости от органов его осуществляющих);
- предварительный и последующий (в зависимости от времени проведения контроля).

Внешний государственный финансовый контроль является контрольной деятельностью Счетной палаты РФ, контрольно-счетных органов субъектов РФ. Внутренний государственный финансовый контроль является контрольной деятельностью Федерального казначейства, органов государствен-

ного финансового контроля, являющихся органами исполнительной власти субъектов РФ.

Предварительный контроль осуществляется в целях предупреждения и пресечения бюджетных нарушений в процессе исполнения бюджетов бюджетной системы РФ, то есть имеет профилактический характер. Последующий контроль осуществляется по результатам исполнения бюджетов бюджетной системы РФ в целях установления законности их исполнения, достоверности учета и отчетности.

Бюджетным кодексом РФ определены следующие методы осуществления государственного финансового контроля: проверка, ревизия, обследование.

Под проверкой понимается совершение контрольных действий по документальному и фактическому изучению законности отдельных финансовых и хозяйственных операций, достоверности бюджетного (бухгалтерского) учета и бюджетной отчетности, бухгалтерской (финансовой) отчетности в отношении деятельности объекта контроля за определенный период. Проверки Бюджетный кодекс РФ классифицирует на камеральные и выездные (в том числе встречные проверки). Камеральные проверки проводятся по месту нахождения органа государственного финансового контроля на основании бюджетной отчетности, бухгалтерской (финансовой) отчетности и иных документов, представленных по его запросу. Выездные проверки осуществляются по месту нахождения объекта контроля, в ходе которых определяется фактическое соответствие совершенных операций данным бюджетной отчетности, бухгалтерской (финансовой) отчетности и первичных документов. Под встречными проверками понимаются проверки, проводимые в рамках выездных и (или) камеральных проверок в целях установления и (или) подтверждения фактов, связанных с деятельностью объекта контроля.

Ревизию, Бюджетный кодекс РФ определяет, как комплексную проверку деятельности объекта контроля, которая выражается в проведении контрольных действий по документальному и фактическому изучению законности всей совокупности совершенных финансовых и хозяйственных операций, достоверности и правильности их отражения в бюджетной отчетности, бухгалтерской (финансовой) отчетности. Результаты проверки, ревизии оформляются актом.

Согласно Бюджетному кодексу РФ, обследование - это проведение анализа и оценки состояния определенной сферы деятельности объекта контроля. Результаты обследования оформляются заключением.

Федеральным законом от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» статьей 16 также определяются методы осуществления контрольной и экспертно-аналитической деятельности: проверка, ревизия, обследование, анализ, мониторинг.

В соответствии с указанным федеральным законом проверка проводится в целях документального исследования отдельных действий, операций или определенного направления финансовой деятельности объекта контроля за определенный период, указанных в решении о проведении проверки. Также,

как и Бюджетный кодекс РФ, Федеральный закон «О Счетной палате Российской Федерации» классифицирует проверки на камеральные (по месту нахождения Счетной палаты на основании документов, представленных по запросу Счетной палаты) и на выездные (по месту нахождения объекта контроля). Определения ревизии, обследования в указанном федеральном законе соответствуют определениям данных методов контроля в Бюджетном кодексе РФ.

Метод анализа Федеральным законом «О Счетной палате Российской Федерации» установлен в целях исследования отдельных сторон, свойств, составных частей предмета и деятельности объекта контроля, а также систематизации результатов исследования, метод мониторинга – в целях сбора и анализа информации о предмете и деятельности объекта контроля на системной и регулярной основе.

Постановление Правительства РФ от 28.11.2013 № 1092 «О порядке осуществления Федеральным казначейством полномочий по контролю в финансово-бюджетной сфере» предусматривает следующие методы контрольных мероприятий:

- плановые и внеплановые проверки;
- плановые и внеплановые ревизии;
- обследования.

Плановые контрольные мероприятия осуществляются в соответствии с планом контрольных мероприятий Федерального казначейства, а также планами его территориальных органов, при этом установлена периодичность их проведения в отношении одного объекта контроля и одной темы контрольного мероприятия (не более 1 раза в год). Внеплановые проводятся на основании решения руководителя (заместителя руководителя) Федерального казначейства (его территориального органа).

Указанным Постановлением Правительства РФ проверки классифицируются, как и Бюджетным кодексом РФ, на выездные и камеральные, а также встречные проверки, проводимые в рамках выездных и (или) камеральных проверок в целях установления и (или) подтверждения фактов, связанных с деятельностью объекта контроля. Постановлением Правительства РФ от 28.11.2013 № 1092 регламентированы некоторые вопросы проведения встречных проверок:

- срок проведения встречных проверок – не более 20 рабочих дней;
- оформление результатов встречных проверок актом, который прилагается к материалам выездной или камеральной проверки соответственно;
- не направление по результатам встречной проверки объекту контроля представлений и предписаний.

Также указанным Постановлением Правительства РФ установлен порядок проведения обследования, камеральных и выездных проверок.

При проведении обследования осуществляются анализ и оценка состояния сферы деятельности объекта контроля, определенной приказом, распоряжением руководителя Федерального казначейства, его территориального органа. Обследование (за исключением обследования, проводимого в

рамках камеральных и выездных проверок, ревизий) проводится в порядке и сроки, установленные для выездных проверок, ревизий. По результатам проведения обследования оформляется заключение, которое подписывается должностным лицом Федерального казначейства не позднее последнего дня срока проведения обследования. Заключение в течение 3 рабочих дней со дня его подписания вручается/направляется представителю объекта контроля. Заключение подлежит рассмотрению руководителем Федерального казначейства, его территориального органа в течение 30 дней со дня подписания заключения. По итогам рассмотрения заключения, подготовленного по результатам проведения обследования, руководитель Федерального казначейства, его территориального органа может назначить проведение внеплановой выездной проверки, ревизии.

Камеральная проверка проводится по месту нахождения Федерального казначейства, его территориального органа, в том числе на основании бюджетной отчетности, бухгалтерской, финансовой отчетности и других документов, предоставленных по запросам Федерального казначейства, его территориального органа, а также информации, документов и материалов, полученных в ходе встречных проверок и в результате анализа данных государственных и муниципальных информационных систем. Камеральная проверка проводится в течение 30 рабочих дней со дня получения от объекта контроля информации, документов и материалов, представленных по запросу Федерального казначейства, его территориального органа. По результатам камеральной проверки оформляется акт, который подписывается должностным лицом, проводящим проверку, не позднее последнего дня срока проведения камеральной проверки. Акт камеральной проверки в течение 3 рабочих дней со дня его подписания вручается/направляется представителю объекта контроля. Материалы камеральной проверки подлежат рассмотрению руководителем Федерального казначейства, его территориального органа в течение 50 дней со дня подписания акта. По результатам рассмотрения акта камеральной проверки руководитель Федерального казначейства, его территориального органа принимает решение:

- а) о направлении или об отсутствии оснований для направления представления и (или) предписания объекту контроля;
- б) о проведении внеплановой выездной проверки, ревизии.

Выездная проверка, ревизия осуществляется в виде соответствующих контрольных действий в отношении объекта контроля, в ходе которых определяется фактическое соответствие совершенных операций данным бюджетной отчетности, бухгалтерской, финансовой отчетности и первичных документов по месту нахождения объекта контроля. Срок проведения контрольных действий по месту нахождения объекта контроля структурными подразделениями центрального аппарата Федерального казначейства составляет не более 40 рабочих дней, территориальными органами Федерального казначейства - не более 30 рабочих дней. По результатам выездной проверки, ревизии оформляется акт, который должен быть подписан в течение 15 рабочих дней со дня, следующего за днем подписания справки о завершении контрольных

действий. Акт выездной проверки, ревизии подлежит рассмотрению руководителем Федерального казначейства, его территориального органа в течение 50 дней со дня подписания акта. По результатам рассмотрения акта выездной проверки, ревизии руководитель Федерального казначейства, его территориального органа принимает решение:

- а) о направлении или об отсутствии оснований для направления представления и (или) предписания объекту контроля;
- б) о назначении внеплановой выездной проверки, ревизии.

Постановлением Правительства РФ «О порядке осуществления Федеральным казначейством полномочий по контролю в финансово-бюджетной сфере» также установлены критерии отбора контрольных мероприятий.

Министерством финансов РФ приказом от 07.09.2016 № 356 утверждены «Методические рекомендации по осуществлению внутреннего финансового контроля», разработанные с целью разъяснения положений Бюджетного кодекса РФ для обеспечения единообразного подхода к организации и проведению внутреннего финансового контроля. Указанные методические рекомендации носят рекомендательный характер и направлены на оказание помощи главным администраторам (администраторам) бюджетных средств при осуществлении внутреннего финансового контроля. Согласно указанному нормативному документу под внутренним финансовым контролем понимается непрерывный процесс, реализуемый руководителем и должностными лицами (работниками) структурных подразделений главного администратора (администратора) бюджетных средств, а также должностными лицами иных подразделений государственного органа, которые организуют и выполняют, а также обеспечивают соблюдение внутренних процедур составления и исполнения бюджета, ведения бюджетного учета и составления бюджетной отчетности.

Указанным приказом Министерства финансов РФ установлены контрольные действия, а также способы, методы их проведения. Так, контрольные действия подразделяются на визуальные, автоматические и смешанные. Визуальные контрольные действия осуществляются путем изучения документов и операций в целях подтверждения законности и (или) эффективности исполнения соответствующих бюджетных процедур без использования прикладных программных средств автоматизации. Автоматические контрольные действия осуществляются с использованием прикладных программных средств автоматизации без участия должностных лиц (например, автоматическая проверка реквизитов документов, контроль введенных сумм, автоматическая сверка данных). Смешанные контрольные действия выполняются с использованием прикладных программных средств автоматизации с участием должностных лиц.

К способам проведения контрольных действий относят:

- сплошной способ, при котором контрольные действия осуществляются в отношении каждой операции;
- выборочный способ, при котором контрольные действия осуществляются в отношении отдельной операции или группы операций.

При осуществлении внутреннего финансового контроля согласно приказу Министерства финансов РФ от 07.09.2016 № 356 используются следующие методы: самоконтроль, контроль по уровню подчиненности, смежный контроль и контроль по уровню подведомственности.

Самоконтроль осуществляется должностным лицом каждого структурного подразделения главного администратора (администратора) бюджетных средств путем проведения проверки выполняемой им операции на соответствие требованиям нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения и (или) обусловливающих расходные (бюджетные) обязательства, требованиям внутренних стандартов и процедур, должностным регламентам, и (или) сверки данных, а также путем оценки причин, негативно влияющих на совершение операции.

Контроль по уровню подчиненности осуществляется сплошным способом руководителем и (или) руководителем подразделения главного администратора (администратора) бюджетных средств путем подтверждения, согласования операций, осуществляемых подчиненными должностными лицами.

Смежный контроль осуществляется сплошным и (или) выборочным способом руководителем подразделения главного администратора (администратора) бюджетных средств путем согласования, подтверждения операций, осуществляемых должностными лицами других структурных подразделений главного администратора (администратора) бюджетных средств, и (или) путем сверки данных, а также проведения анализа и оценки информации о результатах выполнения внутренних бюджетных процедур.

Контроль по уровню подведомственности осуществляется сплошным и (или) выборочным способом главным администратором (администратором) бюджетных средств в отношении процедур и операций, совершенных подведомственными распорядителями и получателями бюджетных средств, администраторами доходов бюджета и администраторами источников финансирования дефицита бюджета, путем проведения проверок, направленных на установление соответствия представленных документов требованиям нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения и (или) обусловливающих расходные (бюджетные) обязательства, внутренним стандартам и процедурам, и путем сбора, запроса, анализа и оценки главным администратором (администратором) бюджетных средств информации об организации и результатах выполнения внутренних бюджетных процедур подведомственными администраторами бюджетных средств и получателями бюджетных средств.

Указанные выше виды, формы, методы осуществления государственного финансового контроля применяются в работе практически всех контрольных органов. При этом, каждым контрольным органом привносится своя специфика в применяемые им методы, формы, виды контроля в зависимости от особенностей осуществления своей практической деятельности. Выбор же определенного вида, метода, формы контроля при осуществлении контрольных действий зависит от нескольких факторов, например таких как: объект контроля (специфика его деятельности), субъект контроля (предъяв-

ление определенных нормативных требований к осуществлению им контроля, установленных для него полномочий), а также условий их деятельности.

Список использованных источников:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 27.12.2019 № 456-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. - 03.08.1998. - № 31. - ст.3823.
2. Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению внутреннего финансового контроля: приказ Минфина России от 07.09.2016 № 356 (ред. от 30.11.2018 приказ № 3179): [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <http://www.consultant.ru/>.
3. О порядке осуществления Федеральным казначейством полномочий по контролю в финансово-бюджетной сфере: Постановление Правительства РФ от 28.11.2013 № 1092 (ред. Постановление Правительства РФ от 24.12.2019 № 1795) // Собрание законодательства РФ. - 09.12.2013. - № 49. - ст.6435.
4. О Счетной палате Российской Федерации: Федеральный закон от 05.03.2013 № 41-ФЗ (ред. от 29.05.2019 ФЗ №106-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. - 08.04.2013. - № 14. - ст. 1649.

Гриневич Кристина Валерьевна,
магистрант 1 года обучения по направлению подготовки «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»,
юридический институт НИУ «БелГУ»,
(Белгород, Россия)

Ярошук Инна Александровна,
доцент кафедры судебной экспертизы и криминалистики,
юридический институт НИУ «БелГУ»,
к. филол. н.; (Белгород, Россия)

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДПИСИ ПО КОПИИ ДОКУМЕНТА

В современных условиях глобализации в документообороте все чаще используются копии, изготовленные при помощи различных копировально-множительных устройств, в том числе и копии документов содержащих изображения реквизитов, в частности, подписей. На сегодняшний день подпись, выполняя, прежде всего, удостоверительную и защитную функцию документа, отличается многогранной сферой своего применения – от государственных актов до актов приема товара в пункте выдачи интернет-магазина.

Подпись – не только удостоверяющий личность и документ знак, но и один из объектов исследования при производстве судебной почерковедческой экспертизы. Однако в последнее время на экспертизу все чаще предо-

ставляются подписи, изготовленные электрофотографическим способом, а также посредством сканирования, фотографирования или использования различных приложений на смартфонах, позволяющих имитировать черно-белое скан-изображение, хотя фактически оно таковым не является. Копия документа менее информативна, нежели оригинал, в связи с чем у эксперта гораздо меньше возможностей ее исследования, а вместе с ним и ряд нерешенных вопросов, относительно того, можно ли её вообще признавать объектом почерковедческого исследования как такового. В научных кругах дискуссии на этот счет достаточно неоднозначны – от признания возможности и необходимости проведения такого рода исследований до их полного запрета.

Так, в 2015 году ЭКЦ МВД России было подготовлено информационное письмо «Современные подходы к исследованию копий документов» [4], в котором, со ссылкой на положения Федерального закона от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности» [2], четко оговаривалось, что производство почерковедческих экспертиз в отношении копий документов недопустимо, и эксперт при получении на исследование таких объектов вправе отказаться от решения поставленных перед ним вопросов. В своем письме авторы указывали на ряд причин, по которым проведение исследования с использованием копий документов невозможно, в частности, затруднителен факт доказывания оригинала документа в принципе, поскольку он может быть симитирован при помощи технических средств; невозможно установить и тот факт, не подвергался ли оригинал, с которого была снята копия, в последующем монтажу, копированию на просвет, обводке по карандашным штрихам и иным способам подделки; кроме того, при производстве такого исследования невозможно установить и ряд важнейших идентификационных признаков, что делает такое исследование нецелесообразным и неинформативным в целом, поскольку выводы в таком случае получаются с множественностью условий и допущений. И если первые две причины обусловлены формированием лишь условно-категорического вывода, то последняя на наш взгляд, весьма оценочна, так как авторы не учитывают тот факт, что копии могут быть разными в зависимости от типа и качества изображения. Однако несмотря на недопустимость ЭКЦ МВД РФ в качестве объекта копий документов, практика знает немало случаев, когда исследование проводится именно при помощи последних (получение оперативно-розыскной информации). Это вызвано, во-первых, необходимостью получения оперативной информации, а во-вторых, невозможностью предоставления оригиналов таких документов. Результаты такого исследования, как правило, оформляются справкой.

Такое недопущение, отразившееся в ранее упомянутом информационном письме [4], связано с тем, что в 2012 году ЭКЦ МВД РФ было проведено экспериментальное тестирование, на которое было представлено несколько образцов подписей, выполненных в различных условиях (факсимиле, копия подлинной подписи и подпись, выполненная способом копирования «на просвет»). В результате этого эксперимента была доказана неэффективность проведения исследования по копиям, поскольку количество неправильных

выводов в совокупности составило порядка 90%. И если ранее в своих информационных письмах ЭКЦ МВД РФ и РФЦСЭ при Минюсте России (2000 и 2005 годов соответственно) [1, С. 160], [5, С. 5] признавало копии документов в качестве ограниченно пригодных объектов, то теперь после проведения такого эксперимента в своем новом информационном письме [1, С. 161] ЭКЦ МВД РФ признало такой объект в качестве непригодного. Однако остается невыясненной ситуация о том, насколько квалифицированными экспертами было проведено данное экспериментальное исследование и почему в эксперименте было задействовано лишь 14 экспертных подразделений, когда на самом деле их на порядок больше. Возникает и другой вопрос, чем всё-таки была вызвана неправильность полученных выводов в результате такого эксперимента? На эти вопросы, к сожалению, ответов в письме не содержится, что порождает все новые и новые проблемы.

И пока на уровне ЭКЦ МВД РФ данный вопрос остается неразрешенным, Верховный суд РФ справедливо указывает на положения статьи 71 Гражданско-процессуального кодекса РФ, не запрещающей производство почерковедческой экспертизы на основании копий документов. Так по одному из гражданских дел, Верховным судом РФ было отменено решение нижестоящего суда, поскольку последним не были учтены положения ранее приведенной нормы ГПК РФ. Кроме того, суд пояснил, что вопрос о пригодности представленных образцов должен решаться непосредственно экспертом, а не судом. [3] При этом выбор эксперта должен быть, прежде всего, обусловлен индивидуальностью конкретной ситуации: представлена ли на экспертизу качественная копия, насколько информативными являются представленные объекты и достаточно ли их для того, чтобы сделать определенные выводы и ответить на поставленные перед ним вопросы.

Еще одним предметом нынешних дискуссий является сама формулировка «копия документа». Так в большинстве своем в научных кругах, в том числе и среди авторов информационного письма ЭКЦ МВД РФ 2015 года [4], имеется позиция, согласно которой справедливо в данном случае употреблять термин не «копия документа», а «изображение документа». В качестве аргументов приводится тот факт, что при производстве экспертизы задействована не сама рукопись, содержащая почерковую реализацию, а лишь ее изображение, получаемое при помощи копировально-множительных устройств, то есть в данном случае речь идет о так называемом дополнительном звене – технологии изготовления. Кроме того, эксперт в данном случае исследует только само изображение рукописного текста и решает вопрос о его исполнителе. При этом совершенно неважным условием является природа представленного на исследование объекта – будь то первая копия, или копия копии, или же запись вовсе была составлена из частей оригинальных почерковых объектов. Еще одной причиной, не позволяющей использовать термина «копия документа», является тот факт, что исследуются не оригиналы документов, а их копии, в связи с чем невозможно определить ряд важнейших общих и частных признаков почерка, равно как и нет возможности определить, применялись ли какие-либо технические средства или это вовсе

зависит от качества копировально-множительного устройства, при помощи которого была изготовлена копия документа (расплывы красящего вещества, его утрата, наличие точек-«марашек» и т.д.). Однако в литературе нет единства мнений на этот счет.

Так, например, А. А. Тютченко [6, С. 80] полагает, что следует обратить внимание не только на сущность ранее указанных терминов, но и на содержание самого понятия подпись. Как справедливо отмечает А. А. Тютченко, «под подписью принято понимать собственноручно выполненное обозначение своей фамилии. Таким образом, все объекты, поступающие на почерковедческую экспертизу, до момента разрешения поставленных вопросов относительно их исполнителя, нельзя называть подписью. Следует использовать термины «изображение подписи» или «изображение совокупности штрихов, образующих следующую транскрипцию». И в случае, если будет установлено отсутствие тождества спорного объекта с образцами подписи проверяемого лица, необходимо давать вывод: «Изображение совокупности штрихов, образующих следующую транскрипцию... не является подписью». Однако непонятным остается вопрос, как тогда в таком случае быть с «подписью» вымышленных лиц, которая в принципе не обозначает фамилии его исполнителя? Данная проблема не находит своего отражения в научной литературе и на данный момент остается нерешенной.

Интересным представляется вопрос, связанный с так называемой компетенцией эксперта-почерковеда. Так, в ранее приведенном информационном письме РФЦСЭ при Минюсте России [1, С. 162], указывается что «техническая связь», которая, прежде всего, связана с изготовлением копий, находится за пределами его компетенции, и эксперт не решает вопросов о том, как именно к нему попала копия конкретного документа, как и каким способом она была изготовлена и т.д. Стоит отметить, что решение данных вопросов находится в ведении технико-криминалистической экспертизы документов, и в связи с этим получается, что полномочия эксперта-почерковеда в какой-то степени можно признать ограниченными, а это тем самым исключает полноту и всесторонность проводимого исследования.

Вопрос о расширении компетенции эксперта-почерковеда не раз становился предметом научных дискуссий, поскольку проблема определения подлинности копии возникает не только у следователя, который направляет данный документ на экспертизу, но и у самого эксперта, так как он не всегда в состоянии самостоятельно определить подлинность этой копии. В связи с этим представляется необходимой возможность расширения его компетенции путем включения в нее обязанности обладать необходимыми знаниями о технологии получения изображений, о признаках, характеризующих морфологическую структуру штриха при том или ином способе изображения, о методах визуального исследования объекта и т.д., поскольку без указанных знаний невозможно провести полного, объективного и всестороннего исследования.

Как видим, существует явная необходимость в создании унифицированных методических рекомендаций по проведению судебно-

почерковедческой экспертизы по копиям документов, поскольку отсутствие плюрализма мнений на сегодняшний день порождает глобальные проблемы, вызванные, прежде всего, тем, что не всеми учёными приветствуется использование копий документов в качестве объекта экспертизы, само законодательство также не дает четких разъяснений на этот счёт, в связи с чем судебная практика существенно различается в различных субъектах Российской Федерации. И если государственные учреждения достаточно неохотно берут на экспертизу копии документов, то негосударственные экспертные учреждения используют последние в качестве объектов исследования повсеместно. Несмотря на то, что при проведении таких исследований эксперты полагаются, прежде всего, на положения Информационного письма РФЦСЭ Минюста России, копии все же исследуются в исключительных случаях, а именно – невозможности представления оригиналов документов и высокого качества отображения. Кроме того, практике известно немало случаев, когда при поступлении копий почерковых объектов на исследование эксперты попросту отказываются от ее производства, обосновывая это неуверенностью в том, что перед ними действительно находится копия подлинного документа. Данная позиция совершенно не обоснована, поскольку не всегда присутствует возможность исследования самого оригинала документа, а порой даже вероятностные выводы могут иметь существенное значение для разрешения дела. Также отмечается и тот факт, что суды на сегодняшний день не дают должной оценки таким заключениям, а это в какой-то мере нарушает ряд принципов правосудия, его всесторонность и полноту.

Таким образом, в современных условиях происходит постоянное совершенствование и рост документооборота, что обуславливает увеличение числа копий, в том числе и среди объектов судебно-почерковедческой экспертизы. Следовательно, имеется необходимость в разработке новых методических рекомендаций в целях беспрепятственной организации почерковедческих исследований по копиям документов.

Список использованных источников:

1. Ефремова, М. В. Производство судебно-почерковедческой экспертизы по электрофотографическим копиям (информационное письмо) / М. В. Ефремова, В. Ф. Орлова, А. Д. Старосельская // Теория и практика судебной экспертизы. – № 1 (1). – ГУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2006. – С. 157–165.
2. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 23. – Ст. 2291
3. Определение Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ № 20-КГ16-21 от 14 марта 2017 года. URL : <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-14032017-n-20-kg16-21/> (дата обращения: 28.01.2020).
4. Современные подходы к исследованию копий документов: Информационное письмо. – М. : ЭКЦ МВД России, 2015.
5. Соколов, С. В. Экспертно-криминалистическое исследование факсимильных копий почерковых объектов: Информационное письмо / С. В. Со-

колов, Е. А. Куранова, Е. В. Розанкова. – М. : ГУ ЭКЦ МВД России, 2000. – 10 с.

6. Тютченко, А. А. К вопросу об исследовании копий почерковых объектов / А. А. Тютченко // Энциклопедия судебной экспертизы: Научно-практический журнал. – 2016. – № 2 (9). – С. 77–82. – URL : http://www.proexpertizu.ru/theory_and_practice/pocherk/689/ (дата обращения: 29.01.2020).

Елисеева Анна Вячеславовна

Тихоокеанский государственный университет, Юридический институт,
кафедра «Государственно-правовые дисциплины», магистрант
МБОУ гимназия №7, учитель
город Хабаровск, Россия

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ)

Система образования представляет собой социально-правовой институт, с помощью которого осуществляется взаимодействие личности, государства и общества. В современном обществе от качества образования и уровня его развития зависят практически все стороны государственной жизни и общественного развития — наука, техника, экономика, культура, безопасность, экология и т.д.

Образование, как важный и сложный для государства и общества социальный институт, не может существовать и развиваться без эффективного нормативно-правового регулирования. Под правовым регулированием системы образования понимается воздействие на общественные отношения в образовательной сфере с помощью совокупности правовых средств (норм права, правоотношений, индивидуальных предписаний и др.), в целях упорядочения, охраны и развития в интересах личности, общества и государства.

Нормативно-правовая основа деятельности образовательной организации — это набор нормативно-правовых актов, регулирующих ее деятельность.

Выделяют четыре уровня такой регламентации:

1. федеральный;
2. региональный;
3. муниципальный;
4. уровень образовательной организации (локальный).

К федеральному уровню регулирования относятся следующие документы:

Регламентирующие функционирование образовательной организации:
- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовые положения об образовательных учреждениях всех форм и видов (утвержденные Правительством РФ);
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Трудовой Кодекс РФ;
- другие федеральные законы, постановления Правительства и пр., касающиеся регламентации деятельности образовательных организаций по вопросам обеспечения комплексной безопасности, здоровьесбережения, организации условий образовательного процесса, охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, экологической и информационной безопасности и др.

Регламентирующие процессы развития образовательной организации.

- Федеральная программа «Дети России»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение 28-ра от 15.02.2013 «Об утверждении комплекса мер по модернизации системы общего образования».

Образовательное учреждение приобретает право на образовательную деятельность и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, с момента выдачи ему лицензии на осуществление образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных статьей 91 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная аккредитация осуществляется в соответствии с Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности.

К региональному уровню относятся следующие документы:

- Законы Хабаровского края в области образования («О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями Хабаровского края по реализации отдельных направлений приоритетного национального проекта «Образование»», Закон Хабаровского края № 147 от 31 октября

2007 г).

- Постановления Правительства Хабаровского края по вопросам образования («О внесении изменений в государственную программу Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденную постановлением правительства Хабаровского края от 05 июня 2012 г. N 177-пр», Постановление Правительства Хабаровского края № 73-пр от 16 марта 2018 г).

- Распоряжения Правительства Хабаровского края по вопросам образования («О предоставлении некоммерческим организациям, не являющимся казенными учреждениями, грантов в форме субсидий из краевого бюджета на реализацию проектов в области гуманитарных и общественных наук в 2018 году», Распоряжение Правительства Хабаровского края № 354-рп от 20 июня 2018 г).

- Постановления Губернатора Хабаровского края по вопросам образования («О ежегодных стипендиях Губернатора Хабаровского края одаренным детям за успехи в области образовательной деятельности, культуры и спорта», Постановление Губернатора Хабаровского края № 51 от 28 июня 2014 г).

- Распоряжения Губернатора Хабаровского края по вопросам образования («О подготовке муниципальных образовательных организаций в Хабаровском крае к новому 2015/2016 учебному году», Распоряжение Губернатора Хабаровского края № 138-р от 16 апреля 2015 г).

- Приказы министерства образования и науки Хабаровского края («Об утверждении Порядка проведения, а также порядка и сроков проверки итогового сочинения (изложения), хранения, уничтожения оригиналов бланков итогового сочинения (изложения) в Хабаровском крае», Приказ министерства образования и науки Хабаровского края № 45 от 20 ноября 2018 г).

- Распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края («Об итогах проведения конкурса на лучшую основную образовательную программу дошкольной образовательной организации Хабаровского края в 2018/2019 учебном году», Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края № 1834 от 19 декабря 2018 г).

- Письма министерства образования и науки Хабаровского края («О результатах государственного контроля (надзора) в сфере образования, лицензионного контроля в первом полугодии 2018 года», Письмо министерства образования и науки Хабаровского края № 05-13-8640 от 27 июля 2018 г).

- Решения коллегии министерства образования и науки Хабаровского края («Решение заседания коллегии министерства образования и науки Хабаровского края», Решение коллегии министерства образования и науки Хабаровского края № 3 от 27 июля 2018 г).

Регулирование образовательной деятельности на муниципальном уровне осуществляют:

1. Управление образования администрации города Хабаровска
2. МАУ «Центр развития образования»
3. МУ «Центр хранения документов»

4. МКУ Дирекция по содержанию основных фондов отрасли образования

5. МКУ «Централизованная бухгалтерия учреждений образования»

Примеры нормативно-правовых документов муниципального уровня:

- Приказ №196 от 29.03.2019 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования»,

- Постановление от 23.01.2019 № 143 «О закреплении муниципальных бюджетных и автономных образовательных учреждений за конкретными территориями городского округа "Город Хабаровск" в 2019 году»,

- Распоряжение от 20.04.2018 №247 «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) "Повышение эффективности и качества услуг муниципальной системы образования г. Хабаровска до 2020 года».

На уровне образовательной организации разрабатываются следующие локальные акты.

1. Устав образовательной организации,

2. Образовательные программы,

3. Программа развития образовательной организации,

4. Система локальных актов, регламентирующих деятельность:

- по организации образовательного процесса;

- органов самоуправления в образовательной организации;

- административную и финансово-хозяйственную;

- школьных комиссий;

- учебную и внеурочную деятельность;

- по обеспечению комплексной безопасности и организации условий образовательного процесса и пр.

Правовое регулирование образования в современных условиях характеризуется противоречивыми тенденциями. За время реформ удалось обеспечить конституционные права граждан на получение образования, сохранить сеть государственных и муниципальных образовательных учреждений, контингент учащихся, коллективы учителей и профессорско-преподавательского состава, развить сеть негосударственных образовательных учреждений, благодаря чему, образование сохраняет свой потенциал в качестве важного фактора социально-экономического развития России. Одновременно с этим, правовые реформы в сфере образования сдерживаются во многом из-за сокращения доли и фактического объема финансирования отрасли.

В последние годы органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектов предпринимаются определенные действия по совершенствованию правового регулирования отношений в сфере образования. Однако эти действия пока не носят системного характера, не имеют достаточного научного обеспечения, способного дать искомый результат. Недостатки правового регулирования отношений в сфере образования особенно

проявляются в законотворческой деятельности субъектов Российской Федерации. В связи с этим, вопросы административно-правового регулирования образования в системе государственного управления, пути его развития и совершенствования, методы реформирования образовательного законодательства еще долгое время будут оставаться актуальными и требующими детального рассмотрения.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. -1993. – 25 дек.; Собрание законодательства РФ. – 2014. –№31. – Ст. 4398.

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2012. - №53. – Ст. 7598; 2019. - №30. – Ст. 4134.

3. О государственной аккредитации образовательной деятельности: постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 (ред. от 15.08.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2013. - №47. – Ст. 6118; 2019. - №34. – Ст. 4886.

4. О лицензировании образовательной деятельности: постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 29.11.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2013. - №44. – Ст. 5764; 2018. - №50. – Ст. 7755.

5. Барабанова, С.В. Современные проблемы образовательного права // Актуальные проблемы права: коллективная монография / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Р.В. Шагиевой. — М.: РУСАЙНС, 2017. — С. 206–256.

6. Булаков, О. Н. Перспективы развития правового регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации / О. Н. Булаков, Ю. Ю. Пономарева // Вестник Московского городского педагогического университета. — Серия «Юридические науки». — М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2016. — № 3 (15). — С. 62–68.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гарагуля Наталья Александровна
педагог высшей школы, учитель химии
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйского района Белгородской области

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ

В современный образовательный процесс внедряются новые методы обучения, которые построены на принципе саморазвития, активности учащихся как личности. В первую очередь к такому методу относится проектное обучение.

Главным показателем успешной работы учителя-предметника было и остается качественная успеваемость. Проблеме качественного образования на всех ступенях образовательного процесса во всём мире придаётся особое значение. Эта проблема обозначена в приоритетных программах Президента РФ, Концепции модернизации образования.

Задача современного образования - формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность. В связи с этим, в образовательных учреждениях внедряется личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход.

Чтобы добиться высокого результата в обучении, необходимо научить детей мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, коммуникативные и информационно-технологические умения. Этим обусловлено распространение в школах методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проектное обучение помогает сформировать так называемый проектировочный стиль мышления, который соединяет в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности учащихся, позволяет раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал личности ребенка. Кроме того проектное обучение позволяет обеспечить не только высокого уровня образование учащихся, но и всестороннее развитие их мышления, умение самостоятельно пополнять свои знания.

Метод проектов называют технологией четвёртого поколения, который позволяет реализоваться обучающимся с различным уровнем обученности, творческим потенциалом и индивидуальными способностями. Проектная деятельность обучающихся - совместная деятельность, направленная на достижение коллективного результата деятельности.

Метод проектов позволяет эффективно спланировать изучение темы, разносторонне представить предмет изучения, оригинально презентовать и найти практическое применение темы. Выступление перед аудиторией или проведение опроса, анкетирования развивает коммуникативные способности,

помогает в социальной адаптации детей из небольших населенных пунктов в условиях быстро меняющегося информационно-технологичного мира.

Преподавание химии в школе подразумевает постоянное сопровождение курса демонстрационным экспериментом, лабораторными или практическими работами. Однако в современной школе проведение экспериментальных работ по предмету часто затруднено из-за недостатка учебного времени, отсутствия современного материально-технического оснащения. Эффективные химические опыты вредны для здоровья. Все это снижают интерес и мотивацию к обучению. Дети с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Но так как в классе есть дети с различными типами восприятия информации (визуалы, аудиалы, смешанные типы), то все они находят себя в реализации учебных-творческих или исследовательских проектов.

Поэтому, изучая новую тему, мы часто проводим лабораторную работу, мини-эксперимент. На уроках я стараюсь составить такие задания для самостоятельного выполнения, чтобы ученики могли одновременно развивать память, речь, коммуникативные способности и использовать преимущества собственного типа восприятия информации, то есть самосовершенствоваться.

Я не ставлю перед собой задачу воспитать будущих ученых или участников научно - практических конференций. Я лишь стараюсь помочь воспитанникам увидеть необычное в обычном. Применяя технологию проектной деятельности, активно внедряется личностно-ориентированный подход. «Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – это помочь им раскрыться, развить собственные идеи», - писал еще И.Г.Песталоцци. Действительно, многие дети с удовольствием занимаются проектной работой, ученики, которым сложно дается предмет химии с интересом относятся к данной работе и добросовестно. После проведения исследований у учащихся остается информация на долгое время.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Нет готовых эталонов знания, которые столь привычны для классной доски: явления, увиденные в природе чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа каждой конкретной ситуации. (по Селевко, 1998).

Любая исследовательская деятельность подразумевает публичное выступление. Сообщение о своих открытиях сначала репетируем на внеурочных занятиях, а потом выходим с докладом на школьную научно-практическую конференцию.

Началом пути по реализации ФГОС стало использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, то есть «то, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно» (Л. Выготский), особая роль отводится использованию метода творческих проектов, его возмож-

ностей в реализации компетентного подхода.) Так как организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, то оценке сформированности надпредметных умений также относятся результаты конкурсов-проектов, в которых учащиеся принимают активное участие.

Что такое проект? Поговорим о проектах используемых в жизни – это все: прием гостей, выбор подарков, покупка, путешествие, и даже образование. Это какой-либо план или замысел. Главной целью проекта является реализация своих способностей.

Проект это «пять П»:

Проблема → Планирование → Поиск информации → Продукт → Презентация.

Виды проектов (используемых мною в работе)

Учебный	Индивидуальный	Групповой
1. Создается проблема (почему?) – актуальность проблемы 2. Определяется цель (зачем?) – целеполагание 3. Задачи проекта (что?) – постановка задач 4. Методы и способы (как?) – выбор методов и способов 5. Результат (что получилось?) – ожидаемый результат	1. План работы над проектом 2. Формирование чувства ответственности 3. Приобретение опыта на всех этапах выполнения проекта	1. Формируются навыки сотрудничества 2. На каждом этапе работы может быть свой лидер (лидер – исследователь, оформитель, режиссер) 3. Повышает мотивацию участников (соревнование между учениками, как правило положительно влияет на качество выполнения проекта)

Приведу несколько тем используемых на уроках химии

8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1. «Предмет химии» - совместное исследование о роли химии в жизни человека (учащиеся используют презентации) 2. «Физические свойства металлов»	1.«Азотная кислота» - учащиеся доказывают или опровергают особенность азотной кислоты (экспериментальная часть) 2. «Силикатная промышленность»	1. «Углеводы» - доказывают вред и пользу углеводов; действие углеводов на организм человека (определяют химический состав) 2. «Природные источники углеводов» 3. «Жиры» 4. «Именные реакции в органической химии»	1. «Дисперсные системы» - применение дисперсных систем в быту и промышленности 2. «Коррозия металлов»

Да, проектная деятельность требует огромной работы, времени. Но увидев результаты детей и их радостные лица, после выполнения проектов, это стоит того.

И в заключении хотелось отметить, что через проектное обучение осуществляется развитие и саморазвитие личности ребенка, устанавливается связь между учебными предметами. Я, как учитель химии, заинтересована в том, чтобы мои ученики занимались проектной деятельностью, так как это поможет им расширить свои знания, анализировать информацию, все это необходимо выпускнику современной школы.

Список использованных источников:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании.- М., 1994.
2. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев. 2-е, испр. доп. изд. / Под ред. А.С, Обухова. – Ижевск, 2007.
3. Игроя, обучаемся. Выпуск 1. – Серия «Экологическая библиотека ИСАР-Сибирь». - Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999.
4. Игроя, обучаемся. Выпуск 2. – Серия «Экологическая библиотека ИСАР-Сибирь». - Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998.
6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Гарагуля Наталья Александровна
педагог высшей школы, учитель химии
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйского района Белгородской области

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

*“...все дети разные и надо дать возможность каждому развиваться
с собственной скоростью”*
Я. А. Коменский

Педагоги всего мира ищут наиболее эффективные технологии повышения процесса обучения. На современном этапе развития общества перед школой стоят новые задачи реформирования, которые делают необходимым поиск новых, нетрадиционных путей обучения подрастающего поколения.

В связи с этим, тенденции развития современного образования сводятся к необходимости создания условий для того, чтобы каждый ученик смог получить необходимые ему знания, раскрывая свой внутренний потенциал, возможности, осознавал свою принадлежность в обществе. Все это дает возможность для общего его развития – формирование личности и индивидуальности.

Взаимодействие учитель и ученика на уроках химии сводится к сотрудничеству. Учитель играет роль путевода, не давая готовую информацию или решение, а ставит некую проблему. А учащиеся на пути к ее решению получают новые знания и параллельно применяют их на практике. Таким образом, урок выступает инструментом современного поиска решения этой проблемы. При этом поиск может протекать в различных формах или технологиях.

Само сочетание и их применение дает возможность не только получить желаемый для учителя результат, но и возможность дифференцировать нагрузку и технологии для разного уровня успевающих. Что позволяет сохранить основную форму преподавания в современном образовании – знания через индивидуальные способности ученика.

Поэтому образовательные технологии – это определенная последовательность шагов, этапов к достижению результата, которая включает в себе различные методы, формы и приёмы.

На уроках химии наиболее эффективно использовать технологии развивающего обучения, разноуровневые, игровые, информационно – коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные и исследовательские, педагогические мастерские и др.

Анализируя педагогическую деятельность, можно сделать вывод, что современному учителю владение предметными знаниями недостаточно, он должен владеть различными методическими технологиями, подходами, приёмами обучения.

Рассмотрим несколько технологий, широко используемых на уроках

химии.

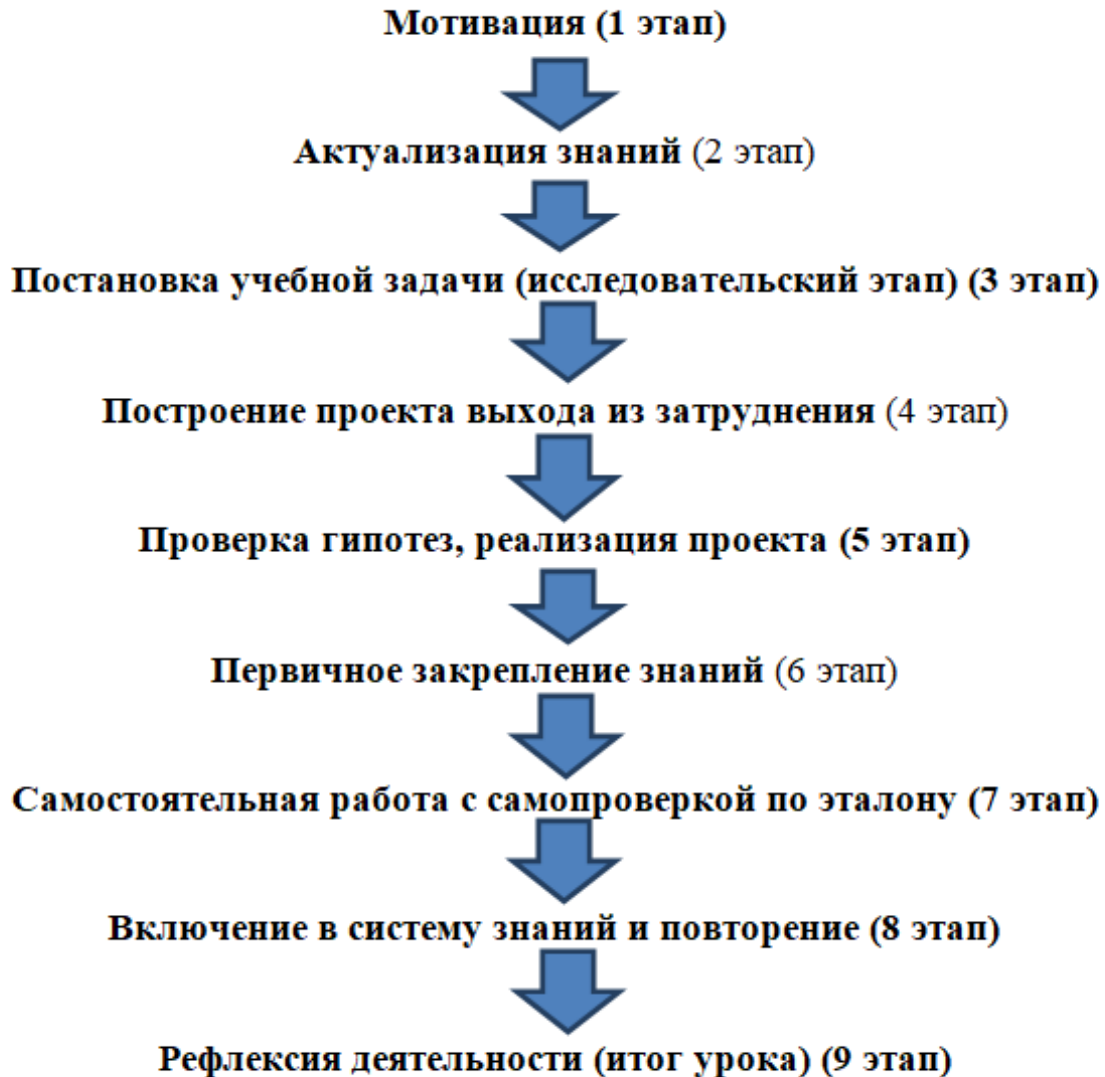
Технология деятельностного метода.

Рассмотрим основные дидактические принципы деятельностного подхода:

- принцип психологической комфортности. Он подразумевает снятие стрессообразующих факторов в учебном процессе, создание в стенах школы доброжелательной атмосферы, направленной на реализацию идей педагогического сотрудничества;
- принцип непрерывности заключается в такой организации учебного процесса, когда в процессе обучения каждый предыдущий этап предполагает начало следующего нового этапа. Инвариантностью процесса обеспечивается непрерывность процесса.
- принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и процесс его в развитии осуществляется не через восприятия им готовых знаний, а в процессе его собственной деятельности, нацеленной на «открытие» им новых знаний;
- принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало учащихся в учебной деятельности,
- принцип целостности представления о мире заключается в том, что у ребёнка должно быть сформировано целостное, обобщённое представление о мире, о значении и месте науки в формировании естественной научной картины мира.

Как же с учетом этих принципов организовать процесс обучения?

Эффективнее всего это осуществить благодаря последовательности следующих этапов:



На 1 этапе создаются условия для возникновения внутренней мотивации, побуждающей к деятельности на уроке.

2 этап предполагает процесс актуализации знаний и определение затруднительных ситуаций в деятельности.

3 этап – предполагает выявления причины затруднения в производимых действиях. А учитель организует деятельность учащихся таким образом, что они сами определяют цели и тему урока.

На 4 этапе предполагается выбор учащимися метода на пути к решению возникшей проблемы, побуждающая к диалогу, через полученные ими самостоятельно новые знания.

5 этап устанавливает, решена ли данная проблема выбранным способом.

6 этап – учащиеся решают типовые задания, применяя новый метод, и фиксируют установленный алгоритм.

7 этап – индивидуальная работа на применение новых знаний.

8 этап – включает приобретенные новые знания в целостную систему.

На заключительном 9 этапе организуется самооценка учениками своей

деятельности на уроке и соответствие между поставленной целью и результатами деятельности.

Таким образом, существенным отличием технологии деятельностного метода от традиционного обучения является то, что предложенная структура описывает деятельность не конкретного учителя, а самих учащихся.

Итак, технология деятельностного метода ориентирующая на личность ученика, состоит в осуществлении разного вида деятельности для решения проблемных задач.

Технологии развивающего обучения.

Давайте определим, что же такое развивающее обучение.

Развивающее обучение – это обучение, которое обеспечивает умственное развитие, способствует сознательному усвоению учебного материала, воспитывает самостоятельность действий учащихся.

Основополагающим в данной технологии является технология проблемного, развивающего эксперимента или технология исследовательской деятельности учащихся.

Таким образом, данная технология базируется на эксперименте исследовательского характера, результатом которого является открытие новых знаний, фактов и способов действий.

Технология группового обучения.

Данная технология на уроках химии реализуется через применение групповых заданий. При данной работе учащихся объединяют в группы несколько человек и соблюдаются следующие этапы:

- определение поставленной групповой задачи;
- распределение в группе индивидуальных заданий для каждого участника группы и его выполнение.
- взаимопомощь при затруднении выполнения задания, проверка результатов;
- на основе обобщенных полученных результатов формулирование совместного вывода.

Таким образом, данная технология помогает получить новые знания через коллектив и благодаря ему. Здесь учитывается совместная работа коллектива, повышается уровень ответственности, тем самым все учащиеся вовлекаются в учебный процесс.

Технология разноуровневого обучения.

Данная технология позволяет учителю и ученику найти комфортные условия для его развития с учетом подобранных для его уровня развития заданий. Это приводит к тому, что у ребёнка не возникает чувства дискомфорта в коллективе, и он сосредотачивается на том, что у него получается. Тем самым мотивируя самого себя на участие в учебном процессе. Но в данной технологии важно не ограничивать ученика в его способностях, а постепенно поднимать его планку развития, всегда давая задания более сложного уровня. При этом он будет видеть, куда стремиться.

Технология игрового обучения.

Данная технология не имеет однозначного определения. Но мы будем

понимать под дидактически игрой, специально созданную игру, в ходе которой реализуется учебная цель, и которая проводится в рамках определенных правил и в соответствии выбранного сюжета.

Используя технологию игрового обучения, учитель должен учитывать психологическую подготовленность и особенность учащихся. Сама игра должна нести содержательную нагрузку и соответствовать учебно-воспитательным целям.

Создание такого рода игру на уроке химии, конечно же, процесс кропотливый. Необходимо так же учитывать и то, что использовать данную технологию можно далеко не на всех уроках. Но если это удастся сделать, то результат, полученный в ходе урока, оправдывает все ожидания учителя и повышает интерес к изучению его предмета. А это высшая награда для учителя.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование и применение различных технологий в рамках одного предмета, приводят к более эффективным результатам. Это повышает мотивацию у учащихся и одновременно растет уровень профессионализма учителя.

Список использованных источников:

1. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии. – М., 2006. – 176с.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие // под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.

Гарагуля Наталья Александровна
педагог высшей школы, учитель химии
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуевского района Белгородской области

ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ

«Кто владеет информацией, то владеет миром».

Натан Ротшильд

Конечно, современное человечество развивается на новом этапе своего развития — формирует информационное общество, в котором информация и информационное поле и процессы становятся одной из составляющих жизнедеятельности человека. Масштабный процесс информатизации общества приводит к формированию, как новой информационной среды обитания людей, так и нового, информационного, уклада жизни и профессиональной деятельности.

В данном контексте школа является неотъемлемой частью формирования и фундаментального уклада динамически развивающегося общества. И

мы как представители педагогических наук должны четко понимать, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в своей профессионально-педагогической деятельности должно быть совокупно с учебным процессом.

Но за частую, как видно из практики, оснащенность школы средствами ИКТ не решает вопрос его эффективного использования в учебно-воспитательном процессе. Нет смысла вводить и изучать информационные технологии ради информационных технологий. Они для обеих сторон учебного процесса должны нести конкретный смысл, в полном объеме отображать содержание предмета. Учитель, применяя ИКТ, с легкостью может повысить эффективность своего труда, возбудить интерес в изучении химии. Для учеников это средство, облегчающее и улучшающее процесс обучения.

Урок в современной школе по-прежнему остаётся основной формой обучения. С одной стороны, он отражает признаки и закономерности учебного процесса, с другой – связи учебного процесса с внешним миром. Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний (Л.Н.Бобровская).

Таким образом, современный урок позволяет сместить акцента с предмета на личность учащегося и на сам процесс обучения. Поэтому меняется отношение к уроку и подготовке к нему.

Средства ИКТ позволяют раздвинуть рамки в изучении химии и менять различные виды учебной деятельности. Такие, как: сбор, регистрация, хранение, обработка, анализ и передача данных изучаемых объектов, явлений, процессов. Важным моментом для педагога является также возможность наглядно демонстрировать на экране модель изучаемого объекта или процесса, что позволяет более эффективно разобраться и вникнуть в новый материал.

Химия это наука практическая. И ее изучение должно быть на практике. Но далеко не все опыты или процессы можно продемонстрировать или объяснить в рамках школы, необходимо учитывать оснащенность учреждения и меры техники безопасности. И тут на помощь педагогу, конечно же, приходит ИКТ, как средство, как инструмент обучения. И от умения воспользоваться им в нужный момент, зависит профессионализм учителя.

Так же это дает возможность осуществлять автоматизированный самоконтроль или контроль результатов учебной деятельности, корректировать их результаты, проводить тестирование направленные на выявление неувоенного материала и на месте устранить эти пробелы. В совокупности все это позволяет направить учебный процесс на формирование предметных умений и навыков.

При реализации данного проекта работает следующая схема «диагностика – коррекция-контроль - оценка». В рамках этого, использование ИКТ на уроках химии, позволяет расширить возможность контроля, и позволяет самим учащимся, принимая в этом активное участие. Тем самым у них формируется потребность и привычка самоконтроля.

При данной системе контроля ученики получают объективную оценку знаний, могут самостоятельно увидеть результат своей деятельности, не зависящую от субъективного мнения учителя. Это способствует развитию мотивации учащихся при изучении химии.

В то же время система контроль дает возможность увидеть учителю реальную картину усвоения полученных знаний. И в дальнейшем дает ему возможность выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей учащихся применяя индивидуальную, групповую и фронтальную работы.

При изучении химии использование компьютерных технологий эффективно на уроках различной направленности. Например: изучения нового материала (презентации в виде схем и тезисов), при отработке умений и навыков (тестовые задания), а также в ходе проведения лабораторного или практического практикума. Целью применения ИКТ на уроке является создание активной обучающей среды, способствующей продуктивной и эффективной познавательной деятельности в ходе изучения нового материала и развитию мыслительной способности.

Продуктом творческой деятельности учителя являются создание полноценного оригинального урока, имеющего высокую учебно-методическую значимость. Но необходимо учитывать, что каждый урок это звено в общей образовательной системе. Поэтому их создание с применением средств ИКТ должно начинаться с составления календарно-тематического планирования и с учетом имеющихся в нем разделов.

Необходимо помнить и понимать, что ИКТ это, прежде всего, средство обеспечивающие оптимальные условия работы на уроке и его применение и использование должно быть целесообразно и методически обосновано. Нет необходимости использовать компьютерные технологии там, где эффективнее было бы использовать другие средства обучения. Использование данных технологий должно быть лишь в том случае если с их помощью обеспечивается более высокий уровень образовательного процесса.

Новым и более сложным видом учебной деятельности является выполнение проектных работ самими учащимися по определенной теме под руководством учителя и с использование средств ИКТ. Важным моментом здесь выступает совместная творческая работа. Но педагог в данном контексте должен выступать не как ведущее звено, а как направляющее, давая возможность учащимся демонстрировать свои навыки и умения, проявлять свою творческую натуру. Данный вид деятельности позволяет учащимся самим определять цели и задачи и более продуктивно добиться желаемого результата. Совместная творческая деятельность учителя и ученика в реализации конструктивной функции урока – характерная черта процесса информатизации образования.

На данном витке развития общества использование современных средств ИКТ является естественным и необходимым. Компьютер - это машина, средство и инструмент в системе образования, используя который можно быстрее и эффективнее достичь положительного результата обучения. Для

максимальной результативности учитель должен сконструировать, целую тему - блок уроков (В.В. Гузеев).

На уроках компьютер – это средство достижения учебных целей. Благодаря которому, учебный процесс становится наиболее интересным, занимательным и познавательным. Творческое и профессиональное мастерство учителя увеличивается в несколько раз, позволяя создавать новую культуру педагогического общения. Ребенок получает возможность раскрыться как личность, ощущая себя как единое целое в общем образовательном процессе. Несомненно, это требует много сил и времени от учителя на подготовку такого рода занятий, но вложенный труд дает положительные результаты. Так же подготовленные уроков является интеллектуальным богатством учителя. А лучшей наградой для учителя служат возрастающий интерес ребят к предмету, ожидание ими уроков и их положительные результаты знаний.

Список использованных источников:

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. - 256 с.
2. Бобровская Л.Н., Сапрыгина Е.А., Смыковская Т.К. Поддержка педагогической деятельности учителя в условиях информатизации образования // Профильная школа. - № 6. - 2006. - С. 24-29

Воловичева Наталья Александровна,

доцент кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации
Подготовительный факультет НИУ «БелГУ»,
к. т. н. (Белгород, Россия)

Королькова Светлана Викторовна,

доцент кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации
Подготовительный факультет НИУ «БелГУ»,
к. т. н. (Белгород, Россия)

СОРБЦИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ ОБОГАЩЕННОЙ И ЦИНКОВОЙ ФОРМ ГЛИНЫ ПО ОТНОШЕНИЮ К КРАСИТЕЛЯМ

Бентонитовые глины, основным порообразующим компонентом которых является минерал монтмориллонит, активно используются в различных отраслях промышленности, сельского хозяйства, медицины и фармации. Бентониты также находят широкое применение в качестве сорбционно активных материалов при очистке природных и сточных вод, плодородных почв от различных загрязнений природного и техногенного происхождения. Улучшения коллоидно-химических, в частности сорбционных характеристик глины можно добиться путем обогащения, модифицирования и перевода природного материала в различные катионные формы [1, 2].

При комплексной характеристике физико-химических характеристик продуктов модифицирования глин представляют интерес методы исследования поверхности дисперсных материалов, основанные на применении адсорбции из растворов различных органических веществ. В качестве адсорбатов широко применяются водорастворимые анионные и катионные красители [4, 5].

Целью настоящей работы являлась сравнительная оценка поглотительной способности обогащенной и цинковой форм глины месторождения Поляна Шебекинского района Белгородской области по отношению к красителям: метиленовому голубому (N,N,N',N'-тетраметилтионина хлорид тригидрат) и конго красному (динатриевая соль 4,4'-бис-(1-амино-4-сульфо-2-нафтилазо) бифенила). Структурные формулы индикаторов-адсорбатов представлены на рис. 1.

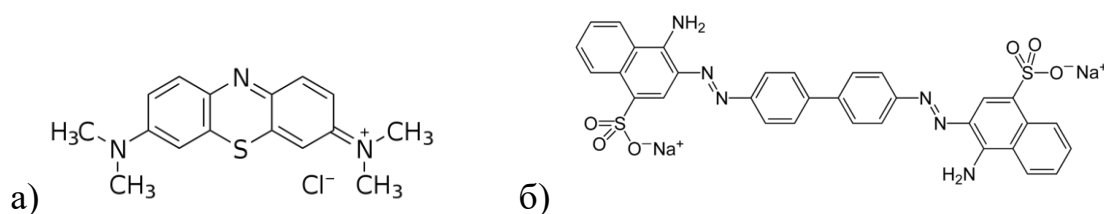


Рисунок 1. Структурные формулы: а – метиленовый голубой; б – конго красный

Химико-минералогические особенности полученных нами опытных образцов обогащенной и активированной (Zn-форма) глины предварительно изучены методами: микрорентгеноспектрального анализа (энергодисперсионный анализатор EDAX), аналитической сканирующей электронной микроскопии (Quanta 200 3D), рентгенофазового анализа (дифрактометр Rigaku Ultima XRD 320). Удельную поверхность и пористость материалов определяли методом низкотемпературной адсорбции азота на автоматической установке TriStar II 3020. Величину электрокинетического потенциала образцов, находящихся во взвешенном состоянии в дистиллированной воде, проводили на анализаторе Zetasizer Nano ZS.

На основании комплексного исследования минералогических характеристик тестовых материалов показано, что исследуемые формы глины имеют в своем составе следующие фазовые компоненты: монтмориллонит, кварц, каолинит. Также в качестве примесных минералов можно отметить наличие мусковита, кальцита и клиноптилолита.

Основными компонентами химического состава обогащенной глины являются: диоксид кремния – 60,04 масс.%, оксид алюминия – 20,40 масс.%, оксид кальция – 9,73 масс.%, и оксид железа(III) – 4,91 масс.%. Выявлено, что в процессе получения Zn-формы наблюдается уменьшение содержания доли SiO₂ в твердофазном продукте активации в среднем на 10,0 масс. %. Также установлено наличие ZnO в оксидном составе образца в количестве 15,0 масс. %.

Сорбционную активность тестовых материалов по отношению к краси-

телям определяли путем построения изотерм адсорбции при использовании метода переменных концентраций. Продолжительность изотермической стадии составляла 7 суток, температура процесса 298 К. Остаточную концентрацию красителя в надосадочном растворе определяли с помощью спектрофотометра Spekord-50 при длине волны 665 нм для метиленового голубого и 499 нм для конго красного. Полученные сорбционные кривые представлены на рис. 2.

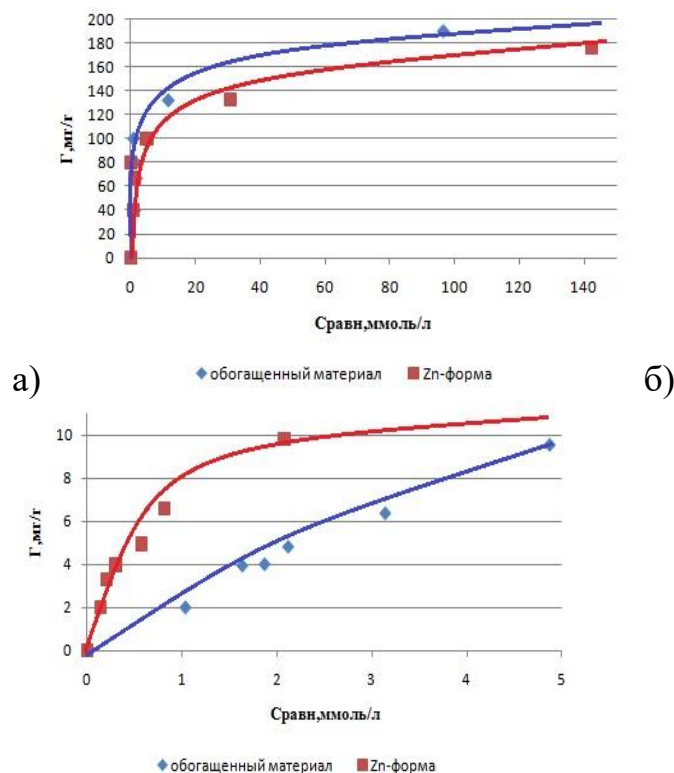


Рисунок 2. Изотермы сорбции метиленового голубого (а) и конго красного (б) на испытуемых образцах глин

При анализе изотерм сорбции установлены величины максимальной поглотительной ёмкости (ПСЕ) по отношению к красителям. Результаты представлены в таблице.

Таблица. Коллоидно – химические характеристики исследованных материалов

Образец	ПСЕ по отношению к конго красному, ммоль/г	ПСЕ по отношению к метиленовому голубому, ммоль/г	S , м ² /г	Пористость, см ³ /г	ξ -потенциал, мВ
Обогащенная форма	$9,0 \cdot 10^{-3}$	$5,9 \cdot 10^{-2}$	48	0,057	-19,2
Цинковая форма	$9,5 \cdot 10^{-3}$	$5,5 \cdot 10^{-2}$	37	0,057	-12,9

Анализ таблицы показал, что поглотительная активность обеих форм глины по отношению к метиленовому голубому значительно выше, чем по отношению к конго красному. Данный факт позволяют объяснить результаты определения электрокинетического потенциала частиц обогащенной и Zn-формы сорбентов, также представленные в таблице.

Экспериментально выявлено, что ξ -потенциал обоих тестовых образцов лежит в области отрицательных значений, что вполне характерно для частиц глинистых минералов. Поэтому адсорбция катионов идет более активно, по сравнению с адсорбцией анионов, которые адсорбируются только на ребрах кристаллов [3]. А поскольку метиленовый голубой и конго красный относятся к группам катионных и анионных красителей соответственно, то полученные результаты согласуются с типичными свойствами поверхности глинистых материалов.

В то же время стоит отметить практически одинаковую поглотительную способность обогащенной и Zn-замещенной форм сорбентов по отношению к красителю конго красному. При этом Zn-содержащий материал несколько уступает обогащенной глине по своей сорбционной активности по отношению к метиленовому голубому. Это можно объяснить, сравнив величину удельной поверхности материалов (таблица). В процессе активации наблюдается некоторое уменьшение величины удельной поверхности твердофазного цинк-содержащего продукта, вследствие чего наблюдается снижение способности данного материала сорбировать указанный краситель.

Список использованных источников:

1. Везенцев А.И., Нгуен Хоай Тъяу, Соколовский П.В., Буханов В.Д., Милютин В.В., Конькова Т.В., Алехина М.Б. Композиционный сорбент на основе минерального и растительного сырья // Сорбционные и хроматографические процессы. 2015. Т. 15. Вып. 1. С. 127 - 133.
2. Volovicheva N., Vezentsev A., Korolkova S., Sokolovskiy P. Modified layered aluminosilicate nanosorbents for water treating // International Journal of Applied Engineering Research. 2015. Vol. 10. № 12. P. 31381 – 31388.
3. Manju C.S. Mineralogy, geochemistry and utilization study of the Madayi kaolin deposit, North Kerala, India / C.S. Manju, V. Narayanan Nair, M. Lalithambika // Clays and Clay Minerals. – 2001– Vol. 49. – №. 4. – P. 355 – 369.
4. Türköz M., Tosun H. The use of methylene blue test for predicting swell parameters of natural clay soils // Scientific Research and Essays. 2011. Vol. 6(8). P. 1780–1792.
5. Хохлова Т.Д. Адсорбция кислотного и основного красителей на композитах NiO-SiO₂ // Вестник Московского университета. Сер. 2. Химия. Т. 54. №1. С. 12 – 15.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Цапкова Т.И.,

методист

ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород

Гулевская Н.В.,

методист

ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород

ИСКУССТВЕННЫЙ ВОДОЁМ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ ТЕРРИТОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Водоем – это самостоятельная биосистема, которая живет, дышит и развивается по своим законам. А привлеченные водой стрекозы, бабочки, птицы, лягушки добавляют новые краски и впечатления. Создание, сохранение и поддержание в равновесии данной биосистемы – дело не только хлопотное, но и творческое.

В Белгородской области на территории большинства образовательных организаций можно увидеть декоративные водные объекты самых разных идей: начиная от небольшого ручейка, текущего из разбитого кувшина, вокруг которого растет осока, до фонтанов в центре газона.

Наличие водных объектов обусловлено тем, что в Белгородской области ежегодно проводится областной смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций, где одним из критериев являются декоративные формы благоустройства – «Водная архитектура».

Строя небольшие искусственные декоративные водоемы различного вида – пруды, ручьи и водопады, позволяют в значительной степени изменять ландшафт и эстетически оформить территорию учебного заведения. Для обучающихся будет полезным узнать много нового о водных и прибрежных растениях, о том, как правильно за ними ухаживать, и в каких условиях содержать в зимнее время, как правильно выбрать обитателей для водоема и проводить практические и исследовательские работы по данной теме.

В большинстве случаях возникают вопросы: с чего начать строительство искусственного водоема или чему отдать предпочтение – прудику, ручью или фонтану? Какая растительность должна преобладать в прибрежной зоне и в воде? И т.п.

Чтобы создать на территории образовательной организации искусственный водоем, необходимо учесть все возможные обстоятельства. То, что хорошо для одного участка, совершенно не годится для другого, и наоборот. А так как абсолютно одинаковых территорий не бывает, то, прежде всего, надо учитывать имеющиеся условия. Для этого необходимо:

- выбрать место расположения будущего искусственного водоема;
- решить, какой формы и величины он будет;
- выбрать наиболее оптимальную конструкцию водоема и вид гидро-

изоляции его дна и стенок;

- подобрать растения и дополнительные элементы для оформления водоема;

- произвести расчет стоимости строительно-монтажных работ;

- предусмотреть техническое оснащение: объем необходимой воды; тип насоса и его энергоснабжение; длину и сечение трубопроводов; виды и конструктивное исполнение фильтрующих систем; конструкцию прочих элементов, усиливающих декоративные и эксплуатационные характеристики водоема.

Важно продумать какой водой вы будете его наполнять: дождевой, водопроводной или из естественного источника; если будут встроенные в водоем фонтаны или водопады, то необходимо позаботиться об обеспечении притока воды. При строительстве любого водоема необходимо помнить о его максимальной безопасности. Прежде чем приступить к земляным работам, необходимо проверить, не проходят ли на территории выбранного участка подземные коммуникации (электрические, водопроводные, канализационные или газовые), а также определить, какова глубина залегания грунтовых вод.

Особую опасность таит в себе электропроводка с поврежденной изоляцией. Не рекомендуется пользоваться сетевым напряжением, а достаточно ограничиться установкой трансформатора с выходным напряжением 24 Вт. Такой силы тока вполне достаточно для работы большинства насосов.

При выборе месторасположения искусственного водоема следует учитывать следующие требования:

- нельзя располагать водоем ближе 20 м от жилого здания;

- лучше выбирать тот участок, куда каждый день на несколько часов заглядывает солнце (при этом важно учитывать, что, если прямые солнечные лучи будут падать на поверхность воды более шести часов в сутки, то она быстро зацветет; для создания естественной защиты от солнца на южной стороне искусственного водоема можно поставить беседку);

- с северной стороны должна быть предусмотрена защита от ветров — несколько хвойных или высокие кустарники и многолетники (эти посадки располагают на расстоянии около 3 м от водоема);

- не стоит планировать строительство водоема среди деревьев, т. к. свисающие ветки могут затенять воду, падающие листья загрязнять его, мощные корни деревьев могут повредить гидроизоляцию водоема (деревья должны расти на некотором отдалении от водоема, создавая собой естественную защиту от ветра);

- при выборе места расположения водоема учитывается и то, что искусственный водоем лучше будет смотреться на фоне зеленого газона или травы;

- как правило, искусственный водоем чаще всего располагается в зоне отдыха.

Форма искусственного водоема может быть неправильной, асимметричной или правильной геометрической формы, которые повторяют очертания цветников и бордюров. По периметру такого водоема можно установить

декоративные растения в горшках и вазонах. Более предпочтительной для искусственного водоема является округлая форма, чем прямоугольная. Прямоугольный или круглый водоем имеет четкие геометрические линии, делать его лучше всего из бетона. Иначе дело обстоит со свободными очертаниями: стенки таких водоемов лучше всего делать с наклоном в 20° , используя при этом гибкий изолирующий материал.

Что касается размеров искусственного водоема, то они могут быть разных размеров, но при этом следует учесть какой материал использовать для гидроизоляции искусственного водоема.

Освежающее воздействие воды, отражения, танцующие отблески света, мгновенно изменяющаяся поверхность воды, плеск и журчание её струй способствуют тому, что она становится одним из ярких элементов ландшафтной архитектуры.

Svetlana Chernyavskikh,
Associate professor

Department of Computer Science, Natural Sciences and Teaching Methods
Institute of Pedagogy

Belgorod State University,
Anastasija Litvinova
master student

Belgorod State University,
Elena Esina

Department of the Second Foreign Language
The Institute of Cross-cultural Communications and International Relations
Belgorod State University
Belgorod, Russia

TEMPERATURE EFFECT ON MORPHOMETRIC AND PHYSICAL PARAMETERS OF REPTILES` LEUKOCYTES

The blood system, as one of the connective tissues of the body internal environment, is a collection of specialized cells that are actively involved into the physiological functions of the body. It protects the body from negative environmental factors, so the blood reacts quickly to external stimuli. The study of reactions that occur in the body in response to external stimuli allows us to assess both the physiological state of the body in a specific development period, and its adaptive potential. One of the urgent problems of cell physiology is the study of the processes of body adaptation to the temperature actio. Biological membranes participate in the integration of regulatory processes and cell responses. The change of plasma membrane physiological properties (closely related to morphometric parameters of the reptiles white blood cells) in response to the temperature fluctuations, requires research.

Research objective is to study the temperature effect on the morphometric

and physical parameters of reptile white blood cells.

In this work the peripheral blood of the Reptile class representatives, namely *Lacerta agilis*, was studied *in vitro*.

Atomic force microscopy (AFM) was used to study the features of compensatory and adaptive reactions of the polymorphonuclear leukocytes plasma membrane in *Lacerta agilis* under different temperatures.

Reptiles blood was taken from the ventral coccygeal vein. Heparin (10 units per ml) was used as an anticoagulant. The resulting blood was centrifuged for 10 minutes with a relative centrifugation force of 400g. White blood cell suspensions were diluted with an isotonic solution (0.8 % NaCl). The resulting reptile blood cells were incubated for 2 hours at room (20°C), low (5°C), and high (40°C) temperatures [1]. After incubation, blood smears were made, which were prepared on a slide using the standard method for a clinical laboratory. Blood cells were scanned using the INTEGRA Vita atomic force microscope.

Методом атомно-силовой микроскопии изучали морфометрические показатели клеток крови ящерицы обыкновенной *Lacerta agilis* и упруго-эластические и адгезионные свойства их плазмалеммы.

The morphometric parameters of *Lacerta agilis* blood cells and elastic and adhesive properties of their plasmalemma were studied using atomic force microscopy.

Statistical data processing was performed using the IBM SPSS Statistics 20 program. The obtained data are represented by the sample arithmetic mean value (M) and by the standard deviation (mean square deviation, SD). The Wilcoxon-Mann-Whitney U-test (*, $p < 0.05$) was used to evaluate differences in nonparametric samples. The Student's t-test (*, $p < 0.05$) was used to evaluate differences in parametric samples.

The morphometric parameters investigation results of lizard white blood cells, incubated at different temperatures, are presented in table 1.

Table 1. Morphometric indicators of *Lacerta agilis* white blood cells after incubation under different temperature conditions

Incubation temperature, °C	Indicators, units			
	S, μm^2	V, μm^3	D, μm	d, μm
5°C	44,64 ± 3,87*	77,07 ± 7,58	7,39 ± 0,04*	6,68 ± 0,39
20°C	61,65 ± 4,70	57,84 ± 7,96	9,75 ± 0,50	7,75 ± 0,37
40°C	34,26 ± 3,99*	39,36 ± 4,87	7,24 ± 0,51*	6,17 ± 0,35*

Note: S – area, V – volume, D – large diameter, d – small diameter; * - the significance of differences compared with the temperature of 20°C under $p < 0,05$ condition (Student's t-test).

Both decrease and increase of the incubation temperature in lizard's white blood cells lead to the area index reduction. Thus, at incubation temperature of 5°C, this indicator lessened by 27.59% ($p \leq 0.05$), at incubation temperature of 40°C – by 55.57% ($p \leq 0.05$), compared with the indicator obtained under incubation conditions at control temperature (20°C).

Indicators characterizing white blood cells volume did not change when the incubation temperature decreased and increased, compared to incubation at room temperature.

The large diameter of lizard white blood cells at low and high incubation temperatures decreased by 24.21% ($p \leq 0.05$) and 25.74% ($p \leq 0.05$), respectively, compared to the control.

The indicator of small diameter in lizard white blood cells at a lower incubation temperature was at the level of the same indicator of control cells, at an elevated temperature – this indicator decreased by 20.39% ($p \leq 0.05$) compared to the control.

Decrease in morphometric parameters of white blood cells at elevated incubation temperature may be associated with rapid expression of heat shock proteins [2], which is usually triggered within a few minutes after the heat load start on the cell surface. It is known that a number of heat shock proteins is associated with the cell's cytoskeleton forming proteins. It can be assumed that this relationship leads to the involvement of heat shock proteins into the cytoskeleton structure during and / or at the end of the heat load. Probably, such reactions contribute to changes in the morphometric parameters of blood cells after their exogenous overheating.

Уменьшение морфометрических показателей лейкоцитов испытываемых животных в условиях пониженной температуры инкубации по сравнению с контролем может быть обусловлено тем, что при данной температуре происходит нарушение регуляции микровязкости билипидного слоя, фазового распределения липидов, микроокружения белков, белок-липидных взаимодействий, а также других характеристик структурной организации мембраны [3].

The decrease in morphometric parameters of the test animals' white blood cells at low incubation temperature compared to the control temperature, may be due to the fact that at this temperature there is a violation of

- bilipid micro-viscosity layer regulation,
- lipids phase distribution,
- proteins microenvironment,
- protein-lipid interactions
- and other characteristics of the membrane structural organization [3].

Thus, the temperature factor influences the morphometric parameters of *Lacerta agilis* white blood cell plasmalemma. Indicators of the area, large and small diameter in lizard's white blood cells at elevated temperatures are reduced by 55.57%, 25.74% and 20.39%, respectively, compared with the control. At a lower incubation temperature, the white blood cell area index decreased by 27.59%, and the large diameter index decreased by 24.21% compared to the same

control indicator. Regardless of the incubation temperature, the form of *Lacerta agilis* white blood cells is rounded at high, low, and room incubation temperatures, and their surface has a rough appearance.

References:

1. Golovanov V.K. Eksperimental'naya ocenka verhnej temperaturnoj granicy zhizneobitaniya u molodi presnovodnyh vidov ryb // Trudy Mordovskogo gosudarstvennogo prirodnogo zapovednika imeni P.G. Smidovicha. Saransk, Pushta. – 2013a. – Vyp. XI. – S. 125-132.
2. Chernyavskih S.D., Nedopekina S.V. Sezonnnye kolebaniya odnositel'noj mikrovyazkosti, polyarnosti i sorbcionnoj sposobnosti eritrocitarnyh membran *Cyprinus carpio* i *Rana ridibunda* // Nauchnye vedomosti BelGU. Ser. «Estestvennye nauki». – 2013. – №3 (146). – S. 99-103.
3. Stein G. Hematologic and blood chemistry values in reptiles // In: Mader D.R. (ed.): Reptile Medicine and Surgery. – Philadelphia: W.B. Saunders Company, 1996. – P. 473-483.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Стржалковская Анастасия Дмитриевна,
старший преподаватель кафедры русского языка,
профессионально-речевой и межкультурной коммуникации,
Национальный исследовательский университет «БелГУ»
Шевченко Алексей Владимирович,
доцент кафедры иностранных языков
и межкультурной коммуникации,
Белгородский государственный институт искусств и культуры,
(г. Белгород, Россия)

**МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ ХРИСТИАНСКИХ МОНАСТЫРЕЙ ПА-
ЛЕСТИНСКОЙ ПУСТЫНИ У ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ XIX ВЕКА И НЕ-
КОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ СВЕДЕНИЯ.**

Начиная с древних периодов в истории христианства Палестина стала его колыбелью. Касательно этого региона то там всегда разворачивалась бурная жизнь в истории Древней христианской Церкви. В данной местности начиная с IV века появляются первые христианские отшельники. Палестина – это Иерусалимская церковь, которая стала первой в ряду автокефальных поместных церквей. Поэтому в данной местности начиная с IV века появляются первые отшельники, пустынники или первые христианские аскеты, другими словами родоначальники христианского аскетического образа жизни. Эту территорию вокруг города Иерусалима в исследованиях XIX века называют – палестинской пустыней. Самый древний опыт основания обители был примерно в 330 году и связан с именем преподобного Харитона Исповедника. Названа это древняя обитель Фаранская лавра, этот монастырь стал первым пещерным монастырем.

Итак, **Лавра Фаранская**, что касается ее места нахождения описано, что это было в шести римских милях (1 миля = 1482 м), т. е. около 10 км. от Иерусалима к северо-востоку и в одной – от того места, где древняя Иерихонская дорога переходила Кутилийский поток и где лежала деревня Фаран [2, С. 331]. Как дальше следует в описании Лавра располагалась где-то в так называемом в «диком ущелье» вдоль берегов Кутилийского потока, в пещерах на склонах берегов и в образовавшихся гротах. Данное место и сегодня у местных жителей называется Фара, является вероятно одним из самых диких ущелий гор Иудеи. Из того, что до настоящего времени уцелели здесь остатки водопровода и мельницы и в береговых скалах находятся ряды пещер разной величины, служивших жильем, можно заключить, что Фаранская лавра была весьма обширна [5, С. 15].

Следующий монастырь, который исследователи относят к древним христианским святым местам – это **Великая Лавра преподобного Саввы Освященного**. Этот монастырь был по преданию основан самим Саввой Освященным. Знаменитая Великая лавра преподобного Саввы Освященного

находится в Палестине и является монастырем Святой Земли. Очень бурная история этого монастыря сопровождалась бедствиями и испытаниями, но она сохранилась до сегодняшнего времени. [5, С. 167.] Лавра действует и на данный момент располагается в Вади Кедрон, в Иудейской пустыне, в 14 км от Иерусалима, к востоку от монастыря Феодосия Великого. Ее – юридический адрес Израиль, Иерусалим, почтовый ящик 19824 [3].

Далее нашему рассмотрению подлежит – **Лавра преподобного Евфимия** о ее месте расположения очень подробно описывается в исследовании П.М. Сладкопевцева: «Лавра преподобного Евфимия Великого, или Верхняя, как видно из определенного указания в житии святого отца, написанного Кириллом Скифопольским, находилась в той же дикой, гористой пустыне, в которой лежали лавры Фаранская, Феоктистова и Хузива, именно: она находилась в 12-13 верстах (приблизительно 13 км.) от Иерусалима к северо-востоку, на расстоянии 30 минут от Иерихонской дороги влево (по направлению из Иерусалима) и недалеко от лавры, упомянутой выше, Фаранской, на одном из потоков, параллельных потоку Кутилийскому» [5, С. 91; 4, С. 18]. После смерти Евфимия великого была объявлена после его смерти в общежительный монастырь – киновию. До нашего времени уцелели ее руины. При турецком владычестве в Палестине, ее превратили в свой монастырь, вероятно, из уважения к местно-чтимым преданиям о благодеяниях, оказанных святым Евфимием, который там и погребен, местными жителями. Монастырь этот мусульмане называли по-своему монастырем пророка Моисея, Неби-Муса. Нет сомнения, что он мусульманский монастырь стоит на развалинах христианской обители.

Монастырь Феоктистов, следующий в ряду древних палестинских обителей, называется так честь преподобного Феоктиста, который являлся первым настоятелем этого монастыря. Преподобный Феоклист был подвижником вышедшем из древнейшей и (выше упомянутой) Фаранской лавры, в той же пустыне. По свидетельствам исследователей палестинской пустыне на предмет местонахождения обителей, то место этого монастыря в точности не определено. При определении примерного места нахождения имеется следующее указание из жития преподобного Евфимия: «Я – Евфимий и живу в восточной (стране) пустыне, при потоке, протекающем на южной стороне дороги, ведущей в Иерихон, в десяти милях от Иерусалима» [4]. Далее можно указать, что местные пастухи указывали на отшельников живших примерно в том же месте, которое описано у М. Симонопетрского. Возможно только сказать, что развалины этой обители находились до начала XX века вблизи их пастбищ. Еще можно упомянуть одно уточнение, что в житии преподобного Евфимия расстояние от Феоктистова монастыря до лавры преподобного Евфимия (упомянутой выше) определяется протяженностью в три мили. Повторимся, что точное местонахождение данного монастыря точно не определено. Существует множество сведений что она находится в Хирбет-Мирд, боковой долине Кедронского потока, к северу от лавры Саввы Освященного, там, где находятся развалины [1, С. 9]; другие – в наби Мусса, там сейчас располагается мусульманский монастырь дервишей [3, С. 38-39] и таких

мнений множество. П.М. Сладкопевцев ссылаясь на указания Кирилла Скифопольского руины описывает слева от Иерихонской дороги (по направлению из Иерусалима), на расстоянии 30 минут от древней крепости Адоним, в вади эль-Кельт на левом берегу иссохшего глубокого потока [5, С. 93].

Многие ученики преподобного Саввы Освященного стали основателями обителей и одним из таких стал **монастырь преподобного Феодосия**, друга и спостника Саввы. Вот что мы находим у исследователей о месте нахождения данной обители: «На двухчасовом расстоянии от Иерусалима (по направлению к лавре Саввы Освященного) и в получасовом от Кедронского потока (к Фекойской пустыне) среди Иудейских гор возвышается гора, венчающаяся широкою и ровною поляной; гора эта представляет срединный пункт между Иерусалимом, Вифлеемом и лаврою преподобного Саввы. На этой-то горе в конце V века, немного спустя после того, как в Юдоли плача возникла Великая лавра Саввы Освященного, основал киновию и преподобный Феодосий Великий – при той пещере, в которой, по изначальному преданию христианской Церкви, скрывались волхвы, когда получили во сне откровение не возвращаться к Ироду, и в которой тридцать лет провел в подвигах сам великий подвижник». В настоящее время киновия Феодосия Великого не функционирует и находится в запустении [5, С. 135], но это свидетельство П.М. Сладкопевцева исследователя древних палестинских обителей в XIX веке. В дополнении отметим, что Крестоносцы возвели тут новые постройки. В 1899 году монастырь был восстановлен [6, С. 927-928]. Остальные строения, соединились с остатками построек времен крестоносцев, а также были построены позднее монахами. В настоящее время данный монастырь находится по адресу: Greek Orthodox Convent, P.O. Box 183, Bethlehem.

Следующий монастырь – это **Лавра преподобного Герасима Иорданского** по исследованиям XIX века находилась к юго-востоку от Иерихона, на расстоянии одной стадии от Иордана, и расположена была на отлогой высоте, с которой открывался вид на всю Иорданскую долину и Мертвое море. Она основана в середине V века преподобным Герасимом и еще при жизни самого основателя прославилась необычайно строгим подвижничеством отшельников, в ней обитавших [5, С. 125]. Эта лавра сегодня находится на равнине, не далеко от дельты реки Иордан в Мертвом море, относительно близко от г. Вифавара, там находится по преданию место проповеди Иоанна Предтечи. Точный адрес: Израиль (зона западного берега реки Иордан), Провинция Иерихон, обитель не была перенесена и существует на прежнем месте.

В завершении мы расскажем о самой противоречивой обители Палестины – это **Новая Лавра**. Самая бурная история у этого монастыря и интересная с точки зрения богословия. Вся бурная жизнь обители, которая разворачивалась в эпоху V Вселенского собора, это отдельная тема исследований. Но мы должны описать место расположение. Как известно лавра была основана ушедшими из Великой лавры подвижниками, недалеко от Фекуи, к югу, при Фекуйском потоке. Место этой лавры до сегодняшнего дня в точности не исследовано, но найти его, возможно, по описанию некоего инок Кирилла в

житие Евфимия, который сам жил в этой Лавре после изгнания из нее иноков, следовавших учению Оригена [5, С. 226]. Местонахождение Новой лавры, в настоящее время стало известно. Её можно найти к югу от мугарат Харитун в вади эль-Арруб на Фекойском потоке. Ее руины названы местными арабами «хирбет-эль-Куссеир» [5, С. 227]. Именно это место развалин совпадает с местом описанным, в свидетельствах древних писателей.

Нами были рассмотренные монастыри – это малая часть из общего списка обителей, встречающихся в исследованиях XIX и начала XX века. И исходя из данного исследования можно сделать вывод, что в вопросе изучения христианских монастырей палестинской пустыни и их местонахождения есть много моментов требующих научного объяснения. Точное местонахождение некоторых до сегодняшнего момента не установлено. Все имеющиеся сведения базируются зачастую на преданиях и устных пересказах местных жителей, а не на научно доказанных фактах.

Список использованных источников

1. *Zeitschrift des Deutschen Palästina Vereins*. Bd. 3. S. 19
2. Муравьев А.Н. 2006. Путешествие ко святым местам в 1830 году. М.: Издательство «Индрик». 332 с.
3. Норов А.С. 1878. Иерусалим и Синай. Записки второго путешествия на Восток. СПб. с. 38-39.
4. Симонопетрский М. 2011. Синаксарь: Жития святых Православной Церкви: В 6 т. – М.: Изд-во Сретенского монастыря.
5. Сладкопевцев П.М. 1896. Древние палестинские обители и прославившие их святые подвижники. «Сибирская Благовонница». с. 340.
6. Церковные Ведомости. 1900. (23). с. 927-928.

Парамонова Вера Васильевна,

учитель истории и обществознания

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33»(Старый Оскол, Россия)

Авдеева Ольга Николаевна,

учитель истории и обществознания

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33»(Старый Оскол, Россия)

Михайлович Раиса Николаевна,

учитель русского языка и литературы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33»(Старый Оскол, Россия)

ТАК РОЖДАЛАСЬ «ОСКОЛЯНКА».

75 лет прошло с военной поры, многое изменилось, но железная дорога Старый Оскол – Ржава продолжает служить людям. Везут по ней народнохозяйственные грузы, едут пассажиры домой, в отпуск, на работу. И

некоторые из них даже не догадываются, что эта дорога – памятник трудовому героизму простых белгородских и курских девушек.

Тяжело и больно вспоминать пережитые страдания, принесенные войной. Город Старый Оскол находился в оккупации 7 месяцев. За это время в колхозах Старооскольского района разрушено 916 различных построек, уничтожено 6000 голов скота. Почти полностью выведены из строя промышленные предприятия города, 3000 молодых людей в возрасте 15-25 лет насильно угнаны в Германию.[2,с.543]

Пережив оккупацию, люди мечтали о тишине и делали все, чтобы такое не повторилось. По 16-18 часов в сутки работали на оборонительных сооружениях, на восстановлении разрушенного хозяйства. В число важнейших объектов входило строительство железной дороги Старый Оскол - Ржава. Строили дорогу полуголодные, плохо одетые, только что вызволенные из немецкой оккупации девушки и женщины, имея при себе скромные узелки с продуктами и одну смену белья.

Возглавлял колонну старооскольцев секретарь райкома партии В.Г. Михайлов. Наша собеседница, Таисия Яковлевна Кривошеева, имела комсомольское поручение от редакции газеты «Путь Октября» - редактировать выпускаемые «боевые листки» под фамилией Семибратченко. Таисия Яковлевна вспоминает, что на объекте колонну принял командующий строительством генерал-майор Кабанов. Бригадир Тамара Семенова со свойственным молодости задором скороговоркой выпалила: «Комсомольско-молодежный отряд побед на строительство дороги прибыл». В ответ генерал сказал: «Что прибыли комсомольцы, я вижу, а насчет отряда побед – посмотрим». Его слова дошли до каждого и мобилизовали всех.

Работа началась незамедлительно. Носилки, лопаты и кирки – вот основной рабочий инвентарь. Единственным механизмом был копер. Им и забивали столбы для сооружения мостов. На пути раскапывали лопатами холмы высотой до 10 метров, засыпали болота. Девушки соревновались за сокращение сроков строительства дороги на месяц, т.е. наполовину. Итоги подводились два раза в день. Каждый строитель дневную норму выполнял на 200 – 250 процентов. Укладывали грунт по 6 и 7 кубометров при норме 3,5 кубометра. Вечером трудились под светом прожекторов, работа замирала только на время налета немецкой авиации. Агитировать много не приходилось: это делала сама война. Старооскольцы из бригады Тамары Семеновой держали первенство, иначе не могло быть. В торжественной обстановке бригаду наградили переходящим Красным знаменем обкома комсомола, за которое боролись 130 комсомольско-молодежных бригад.

16 июля 1943 года строительство железной дороги было закончено, а 19 июля по ней пошли военные составы на Курскую дугу. Их проходило в сутки до 12. Машинисты Южного направления прозвали новую железную дорогу ласковым именем «Осколянка». Ее построили не за два, а один месяц: люди выполняли приказ горячо любимой Родины, проявив мужество и стойкость. Военные специалисты ни на минуту не оставляли строителей, направляли их работу, поддерживали человеческие отношения. Труд был

вдохновенным.

Герой Социалистического Труда генерал-полковник технических войск Кабанов в книге «Стальные перегоны» главу «Дорога мужества» посвятил строителям – «Осколянки», большую благодарность которым от имени командования фронта выразил член Военного совета генерал Л.Р. Корнаев. Он сказал: «Молодцы, куряне! Вовремя дали ложку к обеду». [1,с.46]

Железная дорога внесла большой вклад в победу на Курской дуге. Советские войска 5 августа освободили Белгород и Орел, а 23 августа – Харьков.

77 лет стальная магистраль служит народному хозяйству. Некоторые строители фронтовой дороги связали свою жизнь с «Осколянкой». Пройдите по ветке Старый Оскол – Ржава, загляните в села, что стоят около железной дороги, побывайте в Горшечном, Обояни, Тиме, Бобровых Дворах, Скородном, Волоконовке – всюду на Белгородчине и Курщине вы встретите родственников мужественных строителей Осколянки.

Список использованных источников:

1. Кабанов П.А. Стальные перегоны. М.: Воениздат,1973..326с.
2. Никулов А.Н. Старый Оскол: Историческое исследование Оскольского края. Курск: ГУИПП «Курск»,1997.576с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Польшинская Анастасия Юрьевна

студент института экономики предприятия, кафедры коммерции, сервиса и туризма

Самарский государственный экономический университет ФГБОУ «СГЭУ»,
студент-магистрант (Самара, Россия)

Войткевич Наталия Ивановна,

профессор кафедры коммерции, сервиса и туризма
Самарский государственный экономический университет ФГБОУ «СГЭУ»,
д.э.н. профессор; (Самара, Россия)

ИННОВАЦИЙ В DIGITAL-МАРКЕТИНГЕ

На протяжении уже около 25-30 лет можно заметить чёткую тенденцию на увеличение скорости и качества развития технологий, которые касаются любой сферы жизни людей. И если раньше нужно было потратить много времени на разработку какой – либо новой технологии, новации и так далее, то сегодня каждый год происходят открытия, будь то печатание трахей из человеческих клеток на 3-D принтере, ультразвуковая пластика носа, или же дополненная реальность при покупке кухонного гарнитура в IKEA.

И в каждой сфере, каждой нише существует такое понятие как «конкуренция» и, вытекающее из него, «конкурентоспособность». Из-за многих факторов, в том числе из-за высокоскоростного технологического и технического развития, многие компании, особенно это касается развивающихся, стремятся улучшить свои показатели конкурентоспособности, чтобы не просто держаться на рынке, но и быть лучше своих локальных или глобальных конкурентов.

И если говорить про маркетинг, то сегодня глобальные технологии в Digital-маркетинге настолько доступны, что многие пользователи объединяются, не смотря на разные географические места пребывания и культурные различия. В цифровую эпоху делиться информацией проще, чем когда-либо прежде. Каждый год появляются новые инструменты, и пулл маркетинговых технологий расширяется, и достигает уже более 7000 решений [2]. Маркетологи теперь могут выбирать из головокружительного набора вариантов инструменты, подходящие для общения с новой аудиторией, продвижения своих продуктов, повышения лояльности к бренду, что в комплексе наращивает возможность достижения конкурентоспособного положения компании на рынке.

По данным eMarketer, «прогнозируется, что мировые расходы на цифровую рекламу к 2021 году превысят 375 миллиардов долларов» [4].

Сегодня маркетологу как никогда важно для качественной работы с клиентами и опережения конкурентов знать и уметь быстро и правильно использовать новые трендовые новации в цифровом маркетинге. Он также

должен осознавать, какими технологиями, инструментами, платформами нужно пользоваться в той или иной сфере для качественной конкурентной борьбы [1]. Необходимо понимание упрощения и ускорения проведения тех или иных операций, связанных с обработкой данных, оформлением заказов клиентов, оценкой конверсии, анализа цифрового маркетинга в целом. Улучшение обслуживания клиентов, эффективное приобретение лидов (лицо, интересующееся деятельностью) - все эти факторы могут быть оптимизированы при правильном использовании современных трендов в Digital-маркетинге, что в свою очередь повысит шансы на улучшение конкурентных преимуществ. Рассмотрим некоторые из таких инноваций в цифровом маркетинге [3].

1. Чат-боты набирают обороты. Многие компании продолжают использовать чат-боты, которые являются эффективными программами, взаимодействующими с посетителями сайта и клиентами. Чат-боты естественным образом общаются с людьми, просматривающими сайт, и отвечают на их вопросы в режиме реального времени.

Чат-боты используют либо словесные взаимодействия, либо окна чата, чтобы помочь веб-пользователям найти то, что они ищут.

Наём администратора, который будет общаться с клиентами в режиме онлайн, может быть весьма дорогостоящим, а чат-боты позволяют сэкономить средства, отвечая на общие вопросы от имени компании. И в последствии клиенты, как правило, ценят персонализированный сервис и быстро получают ответы на свои вопросы.

Дополнительные преимущества использования чат-ботов в цифровом маркетинге:

Они экономят время: в отличие от людей, чат-робот может быстро дать ответы на все запрограммированные вопросы. А быстрые ответы означают, что и клиенты могут принимать решения быстрее.

Удовлетворенность клиентов: в отличие от людей, чат-боту не нужно время для отдыха. В любое время, когда клиент хочет получить информацию, он всегда под рукой. По мере того, как чат-бот отвечает более точно, конверсия сайта также возрастёт.

Хорошее поведение: чат-бот никогда не капризничает. Вряд ли можно услышать от клиента жалобу на то, что его отвергли. Они беспристрастны, понятны и информативны - все качества, которые позволяют клиентам чувствовать себя непринужденно [4].

2. Больше брендов используют частные приложения обмена сообщениями для прямого подключения. Уже с начала 2020 года многие компании стали переключать своё внимание на то, как лучше использовать частные приложения для обмена сообщениями. Приложения для смартфонов, такие как WhatsApp, Viber и WeChat, уже приобрели огромную популярность. Вместо использования электронной почты современные компании используют частные приложения, а также частные группы обмена сообщениями.

Крупные бренды уже проводят эксперименты по монетизации приложений для обмена сообщениями, и вскоре покупатели смогут оплачивать

продукты напрямую через приложения для обмена сообщениями. Отправлять и получать деньги будет намного проще.

Некоторые приложения, такие как WeChat Pay, уже достигли значительных успехов в упрощении платежей через Интернет. Пользователи WeChat, Venmo и PayPal уже используют эти типы приложений для перевода денежных средств своим коллегам.

3. SEO следующего поколения. В настоящее время в индустрии поисковых систем происходит множество различных изменений, и обновления происходят постоянно. Эти изменения сильно повлияли на результаты поиска пользователя. В частности, обновление BERT от Google оказало значительное влияние на мир SEO. Аббревиатура BERT от английских слов Bidirectional Encoder Representations from Transformers - это технология, основанная на нейросетях, помогающая понимать и обрабатывать естественный язык. Она используется Google для того, чтобы лучше различать контекст в поисковых запросах. Например, в словосочетаниях «nine to five» и «a quarter to five» предлог «to» имеет два разных значения, которые не всегда очевидны для поисковых систем. BERT помогает различать языковые нюансы, чтобы обеспечить более релевантные результаты.

Если сайт плохо написан и семантическое ядро не отработано должным образом, то можно заметить на таком сайте низкий трафик и конверсию. Для повышения рейтинга, конечно же, существуют различные сервисы, но для более успешного результата необходимо понять, что сайт рассчитан для людей, а не только для алгоритмов, и семантика и язык должны быть «людские».

4. Важность персонализации и нейминга усиливается. Многие компании увлекаются персонализацией, но лишь немногие в этом преуспели. Гиганты, такие как Amazon, Target, Netflix, Nike и Spotify, обладают данными и аналитическим мастерством для разработки персонализированных приложений. Клиенты получают соответствующие сообщения в нужное время и в нужном месте, и им это нравится.

Amazon развил свой бизнес, анализируя поведение клиентов и продвигая продукты, основываясь на интеллектуальных предположениях и прошлой истории покупок пользователя. Демонстрируя продукты, которые могут заинтересовать клиента, размещая аналогичные или дополнительные продукты на вкладке «Рекомендации», Amazon обнаружил, что эта тактика для повышения количества купленного товара.

Персонализация - это настоящее будущее цифрового маркетинга. И в наши дни это то, чего ожидают потребители. Исследование аналитиков Amazon показывает, что 79% потребителей разочарованы тем, что контент, который они просматривают, не персонализирован под них [3].

Согласно Gartner, к середине 2020 года не менее 90% онлайн-рекламодателей начнут использовать маркетинговую персонализацию в той или иной форме. И к 2021 году значительно увеличится количество полностью персонализированных сайтов [4].

Персонализация действительно является ключом к успешной кампании

цифрового маркетинга в 2020 году. По словам Дейла Карнеги «имя человека для этого человека – это самый приятный и самый важный звук на любом языке». Эта цитата говорит обо всём с точки зрения важности персонализации. Это одна из причин, по которой компании и маркетологи обращаются к клиентам по имени, когда они видят его в своих электронных письмах [3].

В конечном итоге это лучший инструмент для увеличения конверсий, и именно поэтому некоторые маркетологи десятилетиями используют его для улучшения своих маркетинговых усилий. Персонализированные почтовые кампании получают на 29% более высокие показатели открытия электронной почты и на 41% более высокие показатели переходов по сравнению с традиционными электронными письмами без какой-либо формы персонализации.

Это означает, что если маркетолог или бизнесмен не пробовали персонализацию в своей стратегии цифрового маркетинга, то на данном этапе они теряют преимущества данного инструмента. Плюсы персонализации:

Основным преимуществом персонализированного маркетинга является контроль за охватом определенной группы клиентов. А благодаря сбору пользовательских данных из локальных списков, опросов или исследований можно лучше создавать более релевантные и эффективные кампании по электронной почте для целевой аудитории на основе их покупательских привычек, интересов и поведения.

Например, если целевой аудитории нравятся фильмы и развлекательные программы, можно встраивать ссылки на поп-культуру при отправке писем, создании блогов или даже в формах подписки, чтобы сделать контент более персонализированным. Это может обеспечить то, что целевая аудитория будет ценить ссылки и лучше относиться к определенному бренду, что в конечном итоге повысит конверсию [5].

5. Таргетированная реклама улучшается. Компании используют цифровую рекламу для продвижения своих продуктов. Но не редкими случаями являются такие ситуации, когда онлайн-реклама раздражает или вообще не имеет никакого отношения к, казалось бы, целевой аудитории. Мало того, что интернет-потребители имеют тенденцию игнорировать такую рекламу, так ещё после просмотра такого неправильно таргетированного контента клиент может забанить источник, чтобы больше никогда эта реклама не дошла до адресата.

Журнал Forbes заявил, что из-за этого подавляющего большинства неорганизованных брендов, которые продолжают достигать людей своими нерелевантными рекламными объявлениями, игнорирующей такой контент будет 49% от всего количества целевых пользователей. Но стоит отметить, что если компания постоянно отправляет индивидуальные сообщения, то 36% из нецелевых клиентов скорее всего ответят покупкой продукта.

Многие компании знают об этой тенденции и уже работают в этом направлении соответственно. И сейчас уже можно прогнозировать, что к середине 2020 года большинство компаний будут ориентированы на конкретную аудиторию, а пользователи будут только просматривать и реагировать на гипер-релевантные объявления.

Как и в случае с Amazon, можно персонализировать продукты, использовать социальные сети для ответов на вопросы, чтобы завоевать доверие и продемонстрировать прозрачность бренда. Стоит помнить, что при обработке каких-либо данных клиента, прозрачность имеет решающее значение. И есть множество маркетинговых программных систем, которые могут упростить всю онлайн деятельность и отношения с клиентами [3].

Конечно, этот список можно продолжать, возможно, не до бесконечности, но точно до диссертации. Каждая инновация и новинка в digital-маркетинге так или иначе направлена на улучшение работы определённых маркетинговых инструментов, на улучшение качества предоставления услуг для клиентов и донесения информации о каком-либо продукте/услуге. Также инновации в данной сфере направлены не только в сторону клиентов, но и не редко используются в компаниях для улучшения атмосферы внутри, будь то общее психологическое состояние коллектива, или качество и скорость донесения важной актуальной информации, будь то inside или outside поток. И такие факторы внешней и внутренней среды тесно связаны с конкурентоспособностью маркетинговой компании. Очень важным аспектом таких новаций, пожалуй, является то, что они могут: быстро приходить и быстро уходить или заменяться более новыми и эффективными аналогами. И от качественного и быстрого применения необходимых новинок, сегодня, очень сильно зависит факт существования и возможность конкурировать компании, особенно на рынке digital.

Список использованных источников:

1. 22 тренда в маркетинге 2019 <https://vc.ru/marketing/84084-22-trenda-digital-marketinga-kotorye-nelzya-ignorirovat-v-2020-godu> (дата обращения: 04.02.2020)
2. 10 трендов конкурентного маркетинга в 2020 (цифра) <https://spark.ru/user/114846/blog/54939/10-trendov-marketinga-2020-goda> (дата обращения: 03.02.2020)
3. Важные тренды цифрового маркетинга в 2019 году <https://marketing.by/analitika/10-vazhneyshikh-trendov-tsifrovogo-marketinga-v-2020-godu/> (дата обращения: 02.02.2020)
4. Главные тренды и инновации в цифровом маркетинге на 2020 год <https://www.forbes.com/sites/forbesagencycouncil/2019/10/03/top-marketing-trends-for-2020/> (дата обращения: 02.02.2020)
5. Маркетинг и инновации 2020 <https://www.2020marketinginnovation.com/> (дата обращения: 01.02.2020)

Соленая Ольга Сергеевна,
аспирант кафедры Экономики региона, отраслей и предприятий
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)
аспирант; (Ростов-на-Дону, Россия)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНО- ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ РО- СТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время одним из наиболее часто используемых инструментов государственного стимулирования развития экономики являются целевые программы. Их утверждают как на федеральном, так и на региональном уровнях для различных направлений экономики и социальной жизни общества.

Можно понимать программно-целевой подход в широком и узком смысле. В широком смысле он предполагает систему мер воздействия государственных органов на объект – регион и его экономическое развитие, обусловленных поставленными целями. В узком смысле программно-целевой подход характеризуется разработкой и реализацией целевых программ. На взгляд автора, для характеристики данного подхода можно использовать формулировку Плотникова В.А. и Федотовой Г.В., которые характеризуют программно-целевой подход к управлению региона как «это управление на системной основе, ориентирующееся на достижение конкретного конечного результата в решении определенной проблемы, в развитии той или иной сферы или региона и в заранее установленные сроки» [5, С.3].

Можно сказать, что еще не оформленные как официальный документ, при управлении государством, регионом еще столетия назад так или иначе формировались программы развития. Ключевыми моментами были наличие цели и системного подхода к ее достижению. Официально же целевые программы начали применяться в начале XX в. для решения важных экономических проблем и достижения социально-экономических целей. При этом он применялся в разных лагерях со своими особенностями: в планировании Советского союза и государственном программировании капиталистических стран. Одним из ранних примеров применения данного подхода в СССР стали первые пятилетние планы, которые также имели программные аспекты.

При этом к качеству целевых программ должны предъявляться строгие требования. Учитывая высокую социально-экономическую значимость программ, а также, как правило, значительную стоимость, которая ложится на бюджеты разных уровней, очень важно четко формулировать цели программ и пути их достижения. Карасик Д.М. сформулировал основные требования к целевым программам [3, С.302]:

- измеримость и результативность (каждый этап программы должен принести положительный результат, который можно количественно измерить);

- оптимальная комбинация разнокачественных объектов и ресурсов для достижения целей;

- обоснованность (учет альтернатив, использование при отборе единой методики расчета, критериев, удовлетворение программным требованиям, обязательное соответствие морально-этическим нормам, экологическим и социальным стандартам и т.п.);

- учет не только внутренних, но и внешних эффектов программы;

- учет неограниченных потребностей населения, мониторинг спроса на услуги через маркетинговые исследования и адаптация к нему.

Таким образом, на всех этапах ее реализации к целевой программе должны предъявляться высокие требования, должны проводиться масштабная работа для повышения ее эффективности. В данном перечне уже фигурируют внешние эффекты программы – незапланированные воздействия на третьи лица в результате реализации запланированных мер. Соответственно, уже на начальных этапах необходимо спрогнозировать не только целевые внутренние эффекты, но и экстерналии. Это позволит комплексно оценивать альтернативные варианты программ, но это требует единой методики оценки для сопоставимости результатов. На текущий момент полноценной методики оценки внешних эффектов нет, в виду их разноплановости преобладают в основном качественные оценки.

Финансируются целевые программы в основном из государственного бюджет: федерального, регионального, а также муниципального. Финансирование происходит в форме государственных закупок, субсидий, государственных займов, инвестиционных льгот и проч.

Как правило, алгоритм разработки целевой программы выглядит следующим образом:

- Оценка физико-географических особенностей, природных ресурсов и состояния окружающей среды в регионе. Выделяются проблемы для целевого решения, а также определяются имеющиеся в распоряжении ресурсы.

- Анализ и оценка сложившейся социально-экономической ситуации региона. Рассматриваем общественные аспекты жизни региона, определяем проблемы.

- Концепция социально-экономического развития региона. В результате проведения пп.1 и 2, сформирована целостная картина текущей ситуации, формируется прогноз развития региона, в том числе с учетом реализации поставленных целей, концепция оптимального распределения ресурсов и развития приоритетных направлений.

- Программа социально-экономического развития. Формируется система мер для достижения поставленных целей и решения проблем. Путем отбора вариантов определяется механизм работы и прогнозная модель программы.

- Основные целевые подпрограммы. Выделяются приоритетные направления для региона, для которых устанавливаются цели и задачи, их каждое программное мероприятие оценивается качественно и количественно.

- Оценка эффективности осуществления программы. Проводятся рас-

четы экономической, социальной, бюджетной и прочих видов эффективности программы.

Это этапы непосредственно разработки целевой программы. Более широкий жизненный цикл представлен следующим образом:

- отбор проблем для программной разработки;
- принятие решения о разработке целевой программы и ее формирование;
- экспертиза и оценка целевой программы;
- утверждение целевой программы;
- управление реализацией целевой программы и контроль за ходом ее выполнения [4, С.228].

В 2020 году в Ростовской области реализуются 23 государственные программы [1], нацеленные на развитие различных сфер жизни общества. Ниже предложено авторское распределение программ по сферам действия (табл. 1). Подавляющее большинство из них направлены на повышение качества жизни населения, а также на социальные сферы: образование, здравоохранение и социальную поддержку населения. Также стоит отметить, что ряд программ стимулирует развитие региона в целом: «Информационное общество», «Региональная политика» (в части повышения эффективности политики региона и, соответственно, роста результативности по всем сферам), «Развитие транспортной системы». Необходимо заметить, что данные программы, как, впрочем, и каждая из реализуемых государственных программ при успешной реализации принесет синергетический эффект, будет стимулировать развитие не только развитие основной сферы, но и смежных сфер жизни региона.

Таблица 1. Распределение государственных программ Ростовской области по сферам реализации.

Сфера реализации государственных программ	Государственные программы, реализуемые в 2020г. на территории Ростовской области
Экономическое развитие	«Экономическое развитие и инновационная экономика», «Энергоэффективность и развитие промышленности и энергетики»
Здравоохранение	«Развитие здравоохранения»
Образование	«Развитие образования»
Социальная поддержка и защита населения	«Социальная поддержка граждан»
Сельское хозяйство	«Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия», «Комплексное развитие сельских территорий»
Качество жизни населения	«Территориальное планирование и обеспечение доступным и комфортным жильем населения Ростовской

	области», «Обеспечение качественными жилищно-коммунальными услугами населения Ростовской области», «Формирование современной городской среды на территории Ростовской области», «Охрана окружающей среды и рациональное природопользование», «Содействие занятости населения», «Доступная среда», «Развитие физической культуры и спорта», «Развитие культуры и туризма», «Молодежь Ростовской области», «Поддержка казачьих обществ Ростовской области», «Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах»
Правоохранительная деятельность и общественный порядок	«Обеспечение общественного порядка и профилактика правонарушений»
Региональное управление	«Региональная политика», «Управление государственными финансами и создание условий для эффективного управления муниципальными финансами»
Инфраструктура	«Развитие транспортной системы», «Информационное общество»

Следуя авторскому распределению программ по сферам, можно проанализировать объемы и источники финансирования их реализации на примере 2020г. (табл.2), согласно данным сайта Администрации Ростовской области [1]. Это позволило выявить сферы, куда будут направлены основные финансовые ресурсы, и, таким образом, выявить предпочтительные направления развития.

Таблица 2. Финансирование государственных программ по сферам их реализации.

Сфера реализации государственных программ	Объем расходов, (млн рублей)			
	всего	областной бюджет и безвозмездные поступления в областной бюджет	местный бюджет	внебюджетные источники
Экономическое развитие	49 649	1 524	24	48 101
Здравоохранение	86 081	34 044	319	51 718
Образование	43 944	42 829	413	702
Социальная поддержка и защита населения	37 836	37 146	29	661
Сельское хозяйство	7 004	6 187	24	792

Качество жизни населения (без учета программ «Молодежь Ростовской области», «Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах», так как планы на текущий момент не опубликованы)	28 893	21 473	899	6 521
Правоохранительная деятельность и общественный порядок	124	116	8	0
Региональное управление	11 122	11 122	0	0
Инфраструктура	12 893	12 881	12	0
Итого	277 545	167 321	1 728	108 496

Несмотря на обилие программ, направленных на улучшение качества жизни населения, наибольшие суммы выделяются на финансирование программы по направлению здравоохранения, это обусловлено низким уровнем развития данной сферы, а также ее социальной значимостью. 60% финансирования направляются из регионального бюджета, но также высокую долю – 39% вносят внебюджетные источники (они финансируют в основном направление здравоохранения и экономики в части энергоэффективности и использования возобновляемых источников энергии). На развитие сельского хозяйства и сельских территорий выделяется всего 3% средств, при том что в 2019г. доля сельского лесного, хозяйства, охоты, рыболовства и рыбоводства в ВРП региона составила 11,1%, а по данным января 2019г. в сельских территориях проживало почти 32% населения региона [2].

Практически все программы начали свое действие в 2019-2020гг. и продлятся до 2030г., способствуя реализации Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864. Данный документ является ключевым документом стратегического планирования на региональном уровне, который опирается на документы стратегического планирования на федеральном уровне, включая Прогноз научно-технологического развития России на период до 2030 года, Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на пе-

риод до 2030 года, бюджетный прогноз Российской Федерации на долгосрочный период.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в Ростовской области целевые программы являются неотъемлемым элементом региональной политики, направленной на всестороннее развитие региона. Основными направлениями программ в 2020г. стали улучшение качества жизни населения, а также решение социальных вопросов. При этом необходимо учитывать мультипликативный эффект от реализации программ: развитие одной сферы неизбежно влечет развитие смежных. Однако остаются вопросы отбора программ, а также распределения финансовых ресурсов на их реализацию с учетом особенностей социально-экономической ситуации в регионе.

Список использованных источников:

1. Государственные программы Ростовской области на 2019-2030 годы // URL: <https://www.donland.ru/activity/1435> (дата обращения 02.02.2020).
2. Доля городского населения в общей численности населения на 1 января. // URL: <https://showdata.gks.ru/report/278932> (дата обращения 02.02.2020).
3. Карасик Д.М. Методология программно-целевого подхода (на примере городских программ). // Вестник ИрГТУ. 2012. №10 (69). С.301-303.
4. Кочкаров Р.А. Жизненный цикл целевой программы // Известия ЮФУ. Технические науки. 2013. №1 (138). С. 227-235.
5. Плотников В.А., Федотова Г.В. Программно-целевой метод в управлении экономикой региона. // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2013. №7 (145). С.2-9.

Виткалова Кристина Александровна,

студент магистратуры

Черкесова Эльвира Юрьевна,

доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой «Экономика и менеджмент»

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ
в г.Шахты; (г.Шахты, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ СБАЛАНСИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Аннотация: В данной статье авторами рассмотрены основные особенности формирования сбалансированной системы показателей в разрезе каждой ее составляющей. Также авторами определены важные аспекты при внедрении данной системы, как в отечественных, так и в зарубежных компаниях.

Ключевые слова: сбалансированная система показателей, стратегические цели, инструмент управления, стратегия организации.

В настоящее время сбалансированная система показателей (ССП) выступает в качестве современного и эффективного инструмента управления, позволяющего проводить соответствия между целями стратегии и оперативными действиями компании, распределять ресурсы на основании установленных приоритетов, координировать финансовые и нефинансовые показатели, а также повышать эффективность управления. Процесс разработки сбалансированной системы показателей является трудоемким и может содержать некоторые проблемы и трудности, возникающие у участников данной процедуры. Для того чтобы обозначить все нюансы и определить какие препятствия могут появляться в ходе создания СПП, следует разобрать данную процедуру в разрезе каждой ее составляющей. Процесс разработки СПП подразумевает следующие этапы [1]:

- установление стратегических целей деятельности компании;
- разработка стратегической карты;
- отбор ключевых показателей и дефиниция их целевых значений.
- разработка мероприятий в соответствии со стратегией;
- внедрение СПП в процесс управления.

Формирование СПП, как правило, начинается с определения стратегических ориентиров компании. На начальном этапе управленцы определяют конкретные стратегические цели по каждой проекции (финансы, клиенты, бизнес-процессы, обучение и развитие персонала), опираясь на ключевые проблемы, связанные с принятой предприятием стратегией. Для определения финансовых целей следует выбрать ориентир, который может указывать либо на увеличение доходов компании и завоевания рынка, либо на генерирование потока денежных средств. Определение целей по проекции взаимодействие с клиентами является важным аспектом при рассмотрении стратегии компании, поэтому мнение о том, что не стоит их рассматривать в качестве ключевых, является ошибочным.

После установления финансовых и клиентских ориентиров, компания конкретизирует цели для своих внутренних бизнес-процессов. Именно эта особенность признается принципиальным новшеством и преимуществом подхода СПП. Традиционные системы показателей обращают внимание на снижение себестоимости, улучшении показателей качества и уменьшении времени выполнения существующих процессов. Сбалансированная система показателей выделяет из них наиболее значимые для получения хороших результатов со стороны клиентов и собственников. Часто именно таким образом происходит обнаружение новых внутренних бизнес-процессов, в результате чего руководству следует доводить их до совершенства для того, чтобы принятая стратегия помогла достичь больших успехов.

Обращаясь к последней проекции, а именно к обучению и развитию персонала, следует отметить, что существует необходимость в серьезных инвестициях в повышение квалификации кадров, информационные технологии и в усовершенствование организационных мероприятий. Такие вложения капитала в людской потенциал, системы и процедуры станут генераторами больших нововведений и модернизации внутренних процессов в бизнесе,

что, в конечном счете, окажет положительное влияние на собственников компаний, а так же на их клиентов.

Необходимо учитывать, что процесс формирования ССП делает отчетливыми цели стратегии и устанавливает критические параметры их достижения, а стратегические цели, учитываемые ССП, являются специфичными и индивидуальными для каждого конкретного предприятия и их невозможно заменить иными. Они дают возможность переводить стратегию компании в набор целевых формулировок, которые относятся к какой-либо составляющей ССП. На данном этапе можно допустить ошибку в определении основных целей, то есть существует вероятность принятия второстепенной цели за главную, при этом можно забыть о перспективах и увлечься сиюминутной выгодой. Это приведет к тому, что разработанная стратегия окажется неэффективной.

Следующим этапом при формировании ССП является разработка стратегической карты, которая отражает цели стратегии и взаимосвязь между ними. Стратегическая карта является наглядным представлением стратегии организации. Для получения положительных результатов при ее разработке следует знать, что не стоит обозначать все существующие связи между целями и выделить только необходимые, также не стоит их дублировать, чтобы не возникло сложностей в восприятии карты стратегии.

Отбор ключевых показателей и определение их целевых значений является следующим шагом при разработке сбалансированной системы показателей. Использование показателей позволяет конкретизировать систему целей, разработанную на предыдущем этапе. Следует учитывать, что нужно использовать не более трех показателей для каждой цели стратегии. Поиск целевых значений для выбранных показателей является сложной процедурой и требует от разработчиков системы больших амбиций, поскольку поставленные цели должны бросать вызов и мотивировать к достижению результатов.

Процесс формирования ССП также содержит разработку мероприятий в соответствии со стратегией организации. Стратегические мероприятия включают в себя проекты, программы и инициативы, которые используются для достижения поставленных стратегических целей. Разработка стратегических мероприятий осуществляется в случае, когда цели стратегии не могут быть достигнуты при выполнении регулярной деятельности компании.

Заключительным этапом при разработке ССП является ее внедрение в деятельность организации. Процесс внедрения ССП в деятельность отечественных компаний имеет определенные особенности, оказывающие влияние на успех реализации данной концепции. С самого начала концепция сбалансированной системы показателей была создана для западных компаний, однако, она нашла применение и в отечественных организациях. Применяя сбалансированную систему показателей в управлении, российские организации сталкиваются с некоторыми сложностями и проблемами, которые могут возникать вследствие отсутствия регулярного менеджмента, проблем в уровне квалификации менеджеров, недостатка информации по отчетности при ана-

лизе и принятии управленческих решений. Возникающие проблемы могут препятствовать отечественным компаниям в использовании ССП как основного метода реализации стратегии.

Процессы внедрения сбалансированной системы показателей в отечественных и зарубежных компаниях имеют существенные отличия. Западные компании используют классическую систему, в то время когда российским компаниям приходится сталкиваться с проблемами адаптации предложенной Нортон и Капланом концепции. Управляющим отечественных предприятий следует учитывать тот факт, что использование классического набора показателей ССП нецелесообразно. То есть необходимо произвести подбор уникальных для организации показателей в соответствии с определенными рекомендациями. Также при формировании и внедрении сбалансированной системы показателей в управление организацией следует учитывать особенности бизнеса и отечественного рынка.

Исходя из вышеизложенного следует отметить, что, несмотря на проблемы и нюансы формирования и использования концепции, ССП находит свое применение в компаниях Российской Федерации. Стратегические цели, которые определяются по каждой составляющей сбалансированной системы показателей, способны обладать приоритетом в той или иной степени, а их качество определяет качество всей ССП и может оказывать влияние на сам процесс стратегического управления предприятием. Организации, использующие данную концепцию, имеют успешный опыт ее использования, что мотивирует другие компании исследовать, модернизировать и внедрять ССП с целью повышения эффективности своей деятельности и увеличения уровня конкурентоспособности.

Список использованных источников:

1. Крылов С.И. Сбалансированная система показателей: процесс формирования // Международный бухгалтерский учет. 2012 г. С-19-32.
2. Внедрение сбалансированной системы показателей. // Horvath & Partners; пер. с нем. М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
3. Технология разработки и внедрения ССП. URL: <https://www.businessstudio.ru/wiki/docs/current/doku.php/ru/bsc/technology>.
4. Черкесова Э.Ю. Человеческий капитал как основа инновационной экономики // Кадровик. 2014. № 7. С. 62–67.
5. Черкесова Э.Ю., Тушминцев В.А. Системный анализ при принятии решений // Аллея науки. 2018. Т. 4. № 8 (24). С. 130-133.

Климова Эльвира Николаевна,
доцент кафедры бизнеса в сфере услуг
Новосибирский государственный университет экономики и управления,
к.э.н, доцент; (Новосибирск, Россия)

РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: ОТ ПРОБЛЕМ К РЕШЕНИЮ

Рыночная трансформация экономики России потребовала структурной перестройки народного хозяйства, а, следовательно, изменила структуру спроса на рабочую силу. Механизм воспроизводства квалифицированных кадров представляет собой совокупность экономических отношений и институциональных отношений, с одной стороны. С другой – механизм воспроизводства квалифицированных кадров можно представить как совокупность двух подсистем: рынка образовательных услуг и государственной системой образования.

В настоящее время российский рынок образовательных услуг, как и другие рыночные институты находится в состоянии если не землетрясения, то постоянного колебания точно. Качества, присущие образовательным услугам, порождают «несовершенства» или «провалы» рынка образовательных услуг. В условиях несовершенного рынка власть имущие не обеспечивают достижения оптимального состояния, т.е. эффективность использования ресурсов может быть повышена при данном их распределении. Для этого требуется корректировка действия рыночного механизма как такового.

Необходимость вмешательства государства во взаимоотношения субъектов рынка образовательных услуг объясняется информационной асимметрией, недостатком конкуренции и наличием положительного внешнего эффекта.

Информационный аспект несовершенства рынка образовательных услуг связан с важнейшими характеристиками услуг - неосвязаемостью и непостоянством качества. Эффективное функционирование рыночного механизма предполагает полную информированность всех участников рыночных сделок о свойствах товаров, условиях их производства и потребления, а также о состоянии рынка. Чем сложнее объект обмена, чем более индивидуализированы его свойства, чем длительнее проявление полезного эффекта, тем менее реалистично это допущение.

Неопределенность конечных результатов и качественной стороны процессов обучения затрудняют потребительский выбор. Вместо покупки ранее произведенной продукции, производитель и потребитель заключают сделку о предстоящей совместной работе, итог которой не может быть очевиден. Школьник или студент не имеют возможности самостоятельно оценить содержание образовательных программ. Аналогично решения о выборе того или иного учебного заведения принимают, как правило, более опытные взрослые. Однако сегодня, в условиях «быстрого» общественного развития, каждое новое поколение вступает в жизнь, совершенно отличную от жизни

поколения предшествующего. Соответственно «быстро» меняются программы и методы обучения, поэтому родители уже не могут выполнять роль контролера на рынке образовательных услуг.

Для российского рынка образовательных услуг, переживающего этап структурного формирования, информационный «провал» наиболее актуален. Проявление новых видов образовательных институтов и услуг при отсутствии надежных методов оценки деятельности учебных заведений и качества услуг ставит потребителя в зависимое, невыгодное положение.

Обычный способ ослабления проблем, связанных с нехваткой информации у потребителя, состоит в том, чтобы ввести в структуру объектов рынка компетентного посредника, выступающего от имени потребителей в их контактах с потребителями. Разумный выбор посредника, продуманное определение механизма его деятельности и характера взаимоотношений с теми, кого он представляет - важные оставляющие преодоления информационного «провала» рынка образовательных услуг.

В роли «адвокатов», защищающих интересы потребителей образовательных услуг, выступают аккредитационные службы или агентства. Аккредитация учебного заведения служит «сигналом», позволяющим продавцам и покупателям преодолевать информационную асимметрию. «Аккредитация есть система официального признания соответствия учебного заведения и его программ профессиональной подготовки такому уровню добросовестного и качественного выполнения взятых на себя обязательств перед лицом академических кругов и общества в целом, которое обеспечивает оказанное доверие». Главная функция аккредитации - оказание помощи абитуриентам в выборе учебного заведения и учебной программы путем предоставления информации о статусе учебного заведения и качестве профессиональной подготовки. С другой стороны, аккредитация служит рычагом управления образованием на всех уровнях: сведения об итогах аттестации представляют основу для решений федерального центра об оказании помощи и частных инвесторов о размещении капитала. Аккредитация проводится по двум взаимосвязанным направлениям: институциональная аккредитация осуществляется на базе всего учебного заведения в целом, как общественного института, специализированная подразумевает анализ учебных программ и деятельности по подготовке специалистов отдельных профессий.

Образ компетентного посредника, выступающего на стороне потребителей несовместим с управленческой структурой, выполняющей одновременно функции лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Целесообразным представляется разделение ролей: правительственные органы разрабатывают критерии оценки деятельности учебных заведений, а решение о соответствии этим критериям принимают независимые аккредитационные службы. Идея состоит в том, чтобы, освободив аккредитационные агентства от представительства интересов потребителей, что позволит смягчить информационный «провал» рынка образовательных услуг.

Другим фактором рынка образовательных услуг является недостаток профессиональной конкуренции. Известно, что эффективное функциониро-

вание рыночного механизма недостижимо в условиях монополизации. Однако, в некоторых секторах экономики возникают так называемые естественные монополии, ликвидация которых, в принципе, невозможна без резкого увеличения затрат на единицу продукции. В основе формирования естественной монополии лежат, как правило, локальный характер рынков, нетранспортабельность услуг и преимущества концентрации. Причем, эффект монополизации сказывается не только тогда, когда один продавец способен удовлетворить весь предъявляемый спрос, но и когда рынок может быть поделен между несколькими поставщиками, каждый из которых ощутимо влияет на совокупное предложение.

Существование естественной монополии на рынке образовательных услуг объясняется ограниченностью спроса на отдельные виды образовательных услуг. Например, спрос на школьное образование в небольшом населенном пункте или потребность какого-либо региона в специалистах редких профессий могут быть удовлетворены единственной школой или единственным факультетом вуза. В условиях нерегулируемого рынка, единственный производитель склонен вести себя как монополист, что может негативно сказываться на объеме и качестве услуг, а также привести к неоправданно завышенным ценам. В подобных ситуациях, законодательного требования не препятствовать конкуренции недостаточно. С другой стороны, если закон предполагает обязательное наличие конкурентов, государству придется содержать второе учебное заведение, в котором нет необходимости.

Естественная монополия возникает не только в том случае, когда поставщик услуг, обеспечивающий локальный рынок, принципиально неделим (один учитель), но и, когда разделение возможно, однако предполагает значительные дополнительные издержки. Нецелесообразно, например, каждого из учителей небольшой местной школы наделять необходимым помещением и комплектом учебных пособий, обязав на конкурентной основе вести обучение пособий, обязав на конкурентной основе вести обучение по всем предметам. Сохранение целостности школы, напротив, обеспечивает существенную экономию от масштаба, т.е. сказываются преимущества концепции.

Таким образом, меры государственного воздействия, базирующиеся на антимонопольном законодательстве, неприемлемы для преодоления эффекта естественной монополии на рынке образовательных услуг. В то же время, прямолинейное вмешательство в процессы производства услуг, в частности субсидирование конкурентов на локальном рынке, зачастую предполагает расточительное использование общественных средств. Следовательно, необходимо искать более приемлемые варианты регулирования лежащие за рамками простой модели конкуренции между предприятиями максимизирующими прибыль. Задача государства - обеспечение контроля качества предоставляемых образовательных услуг.

Производство научно-технических или информационных продуктов и услуг - важнейшая функция вузов наряду с предоставлением собственно образовательных услуг. Одновременное участие преподавателей в учебной и научной деятельности сближает и взаимообогащает эти два направления дея-

тельности вуза. В качестве субъекта рынка научно-технической информации вуз может выступать как самостоятельная хозяйствующая единица, так и в составе научно-учебно-производственного объединения. К информационным продуктам относятся не только результаты деятельности научно-исследовательского сектора вуза (патенты, лицензии, ноу-хау), но и учебные материалы (конспекты лекций, аудио- и видеокурсы, учебники и т.п.). Рынок научно-технической продукции и услуг так же, как и рынок образовательных услуг, характеризуется наличием положительного внешнего эффекта и недостатком информации, соответственно, научный сектор вузов требует значительного вложения бюджетных средств, особенно фундаментальные исследования.

Еще одно направление проблематизации рынка образовательных услуг связано с различного рода интеграционными объединениями. Всеобщий, объективный характер интеграционных процессов, многообразие условий их распространения выражаются в широком спектре форм организационно-экономической интеграции. Интеграционные связи строятся по «вертикальному» или «горизонтальному» принципу; конкретное учебное заведение может быть звеном «горизонтальной» и «вертикальной» цепочки одновременно. Развитие «вертикальных» связей между учебными заведениями продиктовано необходимостью создания гибкой системы образования, подразумевающей организацию процесса обучения таким образом, чтобы каждая последующая образовательная ступень представляла собой логическое продолжение следующей.

Важное условие выполнения данной задачи - согласование программ обучения, подготовка обучающихся в соответствии с требованиями более высокого уровня обучения. Поскольку знания, приобретаемые в процессе потребления образовательных услуг, имеют свойство «устаревать» и, к каждым годом, «срок жизни» профессиональных знаний уменьшается, значимость сотрудничества учебных заведений различных образовательных степеней все больше актуализируется. Постоянное взаимодействие средних общеобразовательных школ, начальных, средних профессиональных и высших учебных заведений позволяет сократить сроки и увеличить эффективность обучения.

Если связи общеобразовательных учреждений и вузов имеют определенные традиции, то развитие интеграционных процессов между профессиональными учебными заведениями началось сравнительно недавно. Сегодня колледжи внедряют новые формы предоставления образовательных услуг, основанные на дифференциации сроков и уровней обучения. Выпускники «подшефных» начальных и средних учебных заведений могут продолжить образование в соответствующем вузе, поступая сразу на второй или третий курс. Однако, попытки интегрировать содержание профессионального образования по «вертикали», как правило, иницируются «снизу».

«Горизонтальные» связи учебных заведений способствуют выполнению принципа персонификации обучения: в соответствии с индивидуальными учебными программами, обучающийся получает возможность посещать занятия в нескольких учебных заведениях, на разных факультетах. Перспек-

тивен путь объединения отдельных колледжей, лицеев, вузов в более крупные структурные подразделения в целях реализации совместных научно-технических программ, разделения бремени расходов на социологические и маркетинговые исследования, психологические службы.

Наряду с интеграционными объединениями, включающими только непосредственных производителей образовательных услуг, все более важное значение приобретают связи профессиональных учебных заведений с научными организациями и производственными предприятиями. Требования, предъявляемые к современному производству, могут быть удовлетворены только путем повышения уровня образования и квалификации работников. Квалифицированный персонал - главный фактор, без которого невозможно обеспечить необходимый уровень производительности, поскольку главным условием создания, внедрения и распространения новейших технологий, залогом конкурентоспособности, являются соответствующим образом обученные специалисты. Люди – самая высокая технология – манифестируется сегодня. Отсюда и заинтересованность предприятий в непосредственных контактах с профессиональными учебными заведениями, особенно с вузами, являющимися одновременно образовательными учреждениями и научно-исследовательскими центрами.

Стремление учебных заведений к взаимодействию с предприятиями и научными организациями, в свою очередь, объясняется необходимостью производить и предоставлять образовательные услуги адекватного требованиям научно-технического прогресса содержания и качества. Сотрудничество образовательных учреждений с производственными и научными подразделениями способствует совершенствованию организации учебного процесса, повышению профессионального уровня преподавательского состава, укреплению материальной базы учебного заведения. Многообразие направлений взаимодействия свидетельствует об усилении интеграционных процессов.

Список использованных источников:

1. Квита Г.Н., Аршинова А.Н. Информационное сопровождение деятельности компаний в сфере услуг.. В сборнике: Национальные экономические системы в контексте формирования глобального экономического пространства, сборник научных трудов: в 2 томах. 2019. С. 14-17.
2. Нюренбергер Л.Б., Климова Э.Н., Рогалева Н.Л. Приоритеты и инновационные инструменты имиджевых коммуникаций в сфере услуг. Под редакцией Л.Б. Нюренбергер, Э.Н. Климовой. Москва, 2019.
3. Попова А.А., Щетинина Н.А., Приходько Т.П. Применение актуальных технологий в профессиональном образовании. В сборнике: Образование. Наука. Карьера. Сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции. 2019. С. 109-112.

Черниченко Екатерина Владиславовна,
студентка
КФ РЭУ имени Г.В.Плеханова;
(Россия, Краснодар)

АНАЛИЗ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В данной статье исследованы методологический и организационный аспекты учетной политики АО «Тандер». Далее над описанной учетной политикой проведен анализ.

Ключевые слова: Учетная политика, организационный аспект, методологический аспект, элементы бухгалтерского учета.

Вследствие того, что каждая организация обладает своей спецификой, законодательство о бухгалтерском учете не может охватить ведение бухгалтерского учета на каждом предприятии. Поэтому хозяйствующие субъекты устанавливают собственные локальные акты, регламентирующие ведение бухгалтерского учета в организации и называемые учетной политикой. Она включает организационный и методологический аспекты [1].

Учетная политика АО «Тандер» состоит из закрепления учета основных средств, нематериальных активов, финансовых вложений, материально-производственных запасов, кредитов и займов, доходов и расходов.

Основными средствами признается имущество со сроком полезного использования более 12 месяцев и стоимостью свыше 40 тыс. руб., которые эксплуатируются как средства труда для осуществления финансово-хозяйственной деятельности компании. Имущество, первоначальная стоимость которого оценена менее чем в 40 тыс. руб., учитывается как материально-производственные запасы.

На начало 2019 года в собственности компании находятся основные средства стоимостью 334337 млн. руб. Основные средства разделены по следующим группам:

- здания 155179 млн. руб.;
- сооружения и передаточные устройства 58140 млн. руб.;
- машины и оборудование 55178 млн. руб.;
- транспортные средства 14937 млн. руб.;
- другие виды основных средств 38039 млн. руб.;
- земельные участки и объекты природопользования 12863 млн. руб.

Для целей бухгалтерского учета был установлен линейный способ начисления амортизации основных средств. За 2018 год амортизация основных средств накоплена в сумме 126348 млн. руб., в том числе:

- здания 30246 млн. руб.;
- сооружения и передаточные устройства 23835 млн. руб.;
- машины и оборудование 39088 млн. руб.;
- транспортные средства 10361 млн. руб.;
- другие виды основных средств 22818 млн. руб.;

- земельные участки и объекты природопользования являются не амортизируемым имуществом в соответствии пунктом 17 Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01.

Основным источником информации о сроках полезного использования основных средств выбрана классификация основных средств, подразделенных в амортизационные группы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.01.2002 № 1 «О классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы».

Срок полезного использования основных средств, которые не указаны в амортизационных группах, устанавливается АО «Тандер» самостоятельно исходя из технических условий и рекомендаций производителя.

Оценка нематериальных активов производится по сумме расходов на их приобретение, создание и доведение до эксплуатации. По состоянию на начало 2019 года в компании в собственности находятся нематериальные активы на сумму 125828 тыс. руб. В состав нематериальных активов организации входят:

- товарный знак 31525 тыс. руб.;
- рекламная продукция стоимостью 2 тыс. руб.;
- ПО собственной разработки 94301 тыс. руб.

Определение срока полезного использования производится на основании срока действия прав на результаты интеллектуальной деятельности или средств индивидуализации и период контроля над активом. Для объектов нематериальных активов, изготавливаемых обществом самостоятельно или приобретаемых у разработчиков без указания в договоре срока полезного использования соответствующего объекта, сроком полезного использования устанавливается 10 лет[2].

Для целей бухгалтерского был установлен линейный способ начисления амортизации нематериальных активов. За 2018 год амортизация нематериальных активов накоплена в сумме 65912 тыс. руб., в том числе:

- товарный знак 7725 тыс. руб.;
- рекламная продукция 2 тыс. руб.;
- ПО собственной разработки 58185 тыс. руб.

Переоценка групп однородных нематериальных активов по текущей рыночной стоимости не производится.

Проверка нематериальных активов на обесценение в порядке, установленном Международными стандартами финансовой отчетности, не производится.

Финансовые вложения отражаются в учете по первоначальной стоимости, являющейся суммой фактических расходов на их приобретение. К исключениям относятся те вложения, по которым возможно установление текущей рыночной стоимости. Их переоценка осуществляется ежеквартально. Разница между оценкой финансовых вложений по текущей рыночной стоимости на отчетную дату и предыдущей оценкой финансовых вложений относится на финансовые результаты в корреспонденции со счетом учета финансовых вложений.

На начало 2019 года финансовые вложения АО составляют 7058 млн. руб. Финансовые вложения подразделяются по планируемому сроку использования после отчетного периода на долгосрочные 39548 тыс. руб. и краткосрочные 7800 тыс. руб.

При выбытии активов, учитываемых в качестве финансовых вложений, по которым не определяется текущая рыночная стоимость, их стоимость устанавливается исходя из оценки, определяемой по первоначальной стоимости каждой единицы бухгалтерского учета финансовых вложений.

При выбытии активов, определяемых как финансовые вложения, по которым устанавливается текущая рыночная стоимость, их стоимость устанавливается обществом исходя из последней оценки.

Ведение учета материально-производственных запасов осуществляется на основе Положения по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01. Материально-производственные запасы учитываются по сумме фактических затрат на их приобретение. Оценка сырья и материалов при отпуске в хозяйственную деятельность осуществляется по себестоимости каждой единицы.

На начало 2019 года организация обладает запасами на сумму 176844 млн. руб., в том числе:

- товары для перепродажи и готовая продукция 157671 млн. руб.;
- сырье, материалы и другие аналогичные ценности 6010 млн. руб.;
- затраты в издержках обращения 2744 млн. руб.;
- расходы будущих периодов 419 млн. руб.

Транспортные расходы отражаются в учете как расходы на продажу и ежемесячно включаются в себестоимость продаж. Исключением являются те расходы на транспортировку, относящиеся к не реализованным товарам на окончание отчетного периода. Все остальные коммерческие расходы входят в себестоимость проданных товаров в полной мере в периоде их признания в качестве расходов по основным видам деятельности[3].

С целью более достоверного представления фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учете и отчетности организации изучаемая организация отражает в составе дебиторской задолженности выданные беспроцентные займы и проценты по предоставленным займам.

Учет кредитов и займов осуществляется в соответствии с условиями договоров в сумме фактически поступивших денежных средств или в стоимостной оценке других объектов, предусмотренных условиями договора, в момент их фактической передачи.

Проценты, установленные договором, кроме их части, входящей в состав инвестиционного актива, отражаются в составе прочих расходов в том отчетном периоде, к которому они относятся.

На начало 2019 года дебиторская задолженность компании составляет 1091 млн. руб., в том числе долгосрочная дебиторская задолженность – 106 млн. руб. и краткосрочная дебиторская задолженность – 26362 млн. руб. В состав краткосрочной дебиторской задолженности входят:

- расчеты с покупателями и заказчиками на 7069 млн. руб.;

- авансы выданные на 10143 млн. руб.;
- прочее 9150 млн. руб.

Начало 2019 года кредиторская задолженность компании составляла 374762 млн. руб., в том числе долгосрочная кредиторская задолженность в размере 106315 млн. руб. и краткосрочная кредиторская задолженность в размере 275354 млн. руб. Долгосрочная кредиторская задолженность подразделяется на:

- кредиты 87000 млн. руб.;
- займы 19315 млн. руб.

Краткосрочная кредиторская задолженность состоит из:

- расчетов с поставщиками и подрядчиками 127247 млн. руб.;
- авансов полученных 686 млн. руб.;
- расчетов по налогам и сборам 3607 млн. руб.;
- расчетов страховым взносам 2135 млн. руб.;
- кредитов 70390 млн. руб.;
- займов 13856 млн. руб.;
- расчетов с персоналом 5972 млн. руб.;
- прочего 224 млн. руб.

В бухгалтерском учете доходы и расходы классифицируют на полученные от основного вида деятельности и прочие.

В доходы от обычных видов деятельности входят выручка от розничной реализации товаров, оптовой реализации товаров и прочей реализации. В бухгалтерском учете выручка отражается по мере отгрузки (передачи) товаров (работ, услуг), имущественных прав.

Доходы от реализации финансовых вложений, доходы от реализации основных средств и материально-производственных запасов (кроме товаров компании) относят к прочим доходам.

Расходы отражаются в том отчетном периоде, в котором они имели место, не зависимо от фактического времени поступления денежных средств.

Формирование учетной политики возложено на главного бухгалтера, а утверждение – на генерального директора.

В соответствии с принятой учетной политикой утверждены:

- рабочий план счетов бухгалтерского учета, содержащий синтетические и аналитические счета;
- журналы-ордера как форма первичных документов, в соответствии с которыми информация находится в специальных регистрах, которые ведутся по кредиту счетов бухгалтерского учета и вспомогательных к ним ведомостях, составленных по дебету счетов;
- правила проведения инвентаризации и отражение ее итогов, регламентируемые Методическими указаниями по инвентаризации имущества и финансовых обязательств, утвержденными приказом Минфина Российской Федерации от 13.06 1995 №49 «Об утверждении методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств».

В компании «Тандер» ведение бухгалтерского учета осуществляется отдельным структурным подразделением, во главе которого находится

главный бухгалтер. В свою очередь он находится в подчинении генерального директора.

Главный бухгалтер назначается или освобождается от должности руководителем организации. В компетенции главного бухгалтера находятся формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности. Также он следит за исполнением хозяйственных операций в соответствии с законодательством Российской Федерации, за движением имущества и выполнением обязательств.

Ведение бухгалтерского учета осуществляется по журнально-ордерной форме в электронном виде с использованием ЭВМ и программного обеспечения «1С-Бухгалтерия 8.1.2.». По окончании каждого квартала распечатываются главная книга, а также сводная оборотно-сальдовая ведомость. Остальные регистры бухгалтерского учета выводятся на бумажный носитель по мере необходимости (по запросу).

Из выше описанного можно сделать вывод о том, что в учетной политике акционерного общества «Гандер» достаточно подробно описан учет основных элементов ведения учета в организации, таких как оценка активов и обязательств, нематериальные активы, основные средства и их амортизация, финансовые вложения, расходы и доходы, материально-производственные запасы и дебиторская и кредиторская задолженность. Несмотря на эту оценку в процессе проведения анализа учетной политики акционерного общества «Гандер» встал вопрос о неполном регулировании ведения учета в организации. Выявлены пробелы в охвате хозяйственных операций.

Список использованных источников:

1. Бухарева, Л. В. Бухгалтерский финансовый учет : учебник для вузов / Л. В. Бухарева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с.

2. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с.

3. Карповой, Т. П. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для вузов / О. Л. Островская, Л. Л. Покровская, М. А. Осипов ; под редакцией Т. П. Карповой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алтаева Майра Маратовна,
Кафедра иностранных языков теории и практики
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
магистрант; (Нур - Султан, Астана)
Дукембай Гульжанат Назымбекызы,
Кандидат филологических наук кафедры иностранных
языков теории и практики
Евразийский государственный университет им. Л.Н.Гумилева,
к.ф.н.; (Нур - Султан, Казахстан)

PROJECT BASED LESSONS IN FOREIGN COUNTRIES AND IN KAZAKHSTAN

In our modern world a great attention is paid to education, to GenX as the process of globalization has made changes to the way how people see the world. In the last century there was nothing more than board and chalk in a classroom, however, new discoveries have changed the way that students study these days. New methods, new approaches are being used to evaluate the assessment process. Development of cognitive skills, critical thinking, problem solving, creativity, self – management is one of the main goals that teachers look to achieve and advance in their students. All of these skills can be found and acquired in one method which is called “Project- based method.” “Through these projects, students develop essential critical-thinking and problem-solving skills that will serve them not only in test taking but also in their careers and in life” says DiFusco-Funk.[1]Kazakhstan's public schools have embraced PBL as part of a strategy for teaching their children the skills they'll need to participate in the global economy.[2]Now, let us have a look at how is PBL taught in foreign countries, namely in Finland, the one of the leading countries in education and one reason for their overall academic success, lies in project-based learning (PBL).According to the definition, project-based learning is a teaching method where students gain knowledge by working for an extended period of time to investigate and respond to an authentic, engaging, and complex problem, question, or challenge. Host and fellow elementary teacher, Petteri Elo, explains five key components of PBL :

1. Cross-Curricular: We’re talking phenomenon-based
2. Student Centered: Students are driving the process and creating for themselves.
3. Process Orientation: the lens isn’t on the end product but the celebration of primary goals embedded in the process (hardest for me because I realize that I love tidy finished products!).
4. Skill Orientation: It’s not just facts and content but transferrable skills.

5. Wide Range of Resources: Students use experts to “open the doors of school.” [3]

In Finland, they do at least one PBL project per school year but in Helsinki, they do two phenomenon-based learning experiences. Each one is 9 weeks long. Teachers use Bloom’s Taxonomy to the questions students answer, always motivating them to go a little above or beyond the main understanding level. Students find a topic and then write research questions. Lower level questions are okay at first, since they build understanding. As the project continues, teachers guide them to raise the level of thinking and problem solving. This is an idea that Joey Lee, the 2014 New Hampshire State Teacher of the Year and EF’s education programs manager, echoed. “The world students are growing up in is not the same as when I was in middle school. I am 32 years old, and the world has changed so much—and it’s not going to stop. We need to change the classroom to reflect that changing world.” [1] Teachers have to make sure students know the basic knowledge they need on a given topic to even consider developing a research question within it. They need to teach students how to make appropriate research questions that can lead to interesting and engaging, and even original, research opportunities. And they need to pause the student-directed investigations to teach and model the skills students should be using on their own along the way. Phenomenon based learning may be a part like project –based learning, a more recognizable term within the United States. Both give more value to hands-on activities that give students control of navigating of the project and both emphasize assignments that relate to the real world. They also emphasize student mastery of applicable skills rather than a narrow set of facts identified by teachers. Today leading Kazakhstani educational organizations “recognize the need to help their students become more effective global citizens”. [4] There are several benefits of implementing PBL for English classrooms in secondary schools in Kazakhstan:

- Improving language skills (reading, writing, listening and speaking)
- Improving communicative skills (active listening, making public speech)
- Developing critical thinking skills (asking thoughtful questions, creativity)
- Collaborative learning

In pursuit of academic success under these challenging circumstances, KATEV (Kazakhstan ve Türkiye Eğitim Vakfı) leadership has embraced PBL as a means to elevate global success skills (as 21st-century skills). They recognize the need to help their students become more effective global citizens. Darhanbek Kojabekov, Vice President of HR and PD at KATEV states, "All four skills [collaboration, communication, critical thinking, and creativity] which PBL tries to teach to students are essential in our century. But as I observe, one of the most significant skills is critical thinking. It helps them to initiate their way and perform many useful works in the future. According to the PISA test, Kazakhstan is at about 40th. Only memorization of facts would not help students in their future

careers." [5] Good PBL experiences start with planning that maintains the focus on standards or key learning outcomes. Keeping the outcomes in mind is essential to learning and making meaningful connections to the world beyond school. Most teachers in Kazakhstan make a step to use this basis for their implementation. Like many schools that adopt PBL, they have questions for how to improve the students' learning experience, such as creative thinking, problem –solving skills.

Список использованных источников:

1. <https://www.scholastic.com/teachers/articles/2017/lessons-from-finland/>
2. <https://www.edutopia.org/blog/pbl-kazakhstan-global-success-skills-john-mccarthy>
3. <https://www.hellofifth.com/2019/07/project-based-learning-goals-in.html>
4. <https://prezi.com/zflqzhdu3p6-/project-based-learning-in-secondary-school-english-in-kazakh/>
5. <https://www.edutopia.org/blog/pbl-kazakhstan-global-success-skills-john-mccarthy>

Мамонова Юлия Олеговна,
 ассистент кафедры русского языка,
 профессионально-речевой и межкультурной коммуникации
 НИУ «БелГУ»,
 к. филол. н.; (Белгород, Россия)

ВКЛАД Е.Д. ПОЛИВАНОВА В СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СОВЕТОЛОГИИ

Появление лингвистической советологии как науки тесно связано с историческими процессами конца XX – начала XXI веков. К настоящему моменту уже сложились традиционные подходы к изучению языковых изменений этого периода, которые отражены в работах отечественных и зарубежных лингвистов. Интерес учёных вызывает не только рубеж тысячелетий, но и эпоха Советского Союза [1]. Тем не менее, большинство авторов рассматривает процесс исхода советской лексики из активного словаря лишь через призму синхронии, что, на наш взгляд, не является достаточным. Обращение к диахроническому анализу представляет собой благодатную почву для исследования каузальных механизмов появления советизмов в языке начала прошлого столетия, поскольку источники их массовой десоветизации и деактуализации лежат, несомненно, в истории самого языка.

С учётом вышеизложенного мы обратились к трудам советского лингвиста Е.Д. Поливанова. Мысли об особенностях нового языка, изложенные на страницах его немногочисленных работ, обладают, по нашему мнению, большой научной значимостью. Е.Д. Поливановым были сделаны весьма интересные для лингвистической науки наблюдения о языке первой половины XX века.

Рассуждая о формировании языка эпохи социализма, Евгений Дмитриевич писал о «внедрении в массовое мышление новых понятий во время революции» [2, с. 192]. Внедрение это, по утверждению ученого, происходило тремя путями: 1) с помощью изменения значения уже бытующего в языке слова, то есть продуцирования новой семемы внутри многозначного слова; 2) путем калькирования иностранных слов, причем «слово берется из того самого языка, который был проводником и для самого данного понятия» [Там же]; 3) путем создания новообразований, словотворчества.

Массовый характер в начале прошлого века приобретает появление у старых слов новых значений. Основные идеологические понятия официальной советской пропаганды образовывались, с учетом принципа экономии в языке, по этой модели, к примеру, идеологемы, составляющие ядро советского аксиологического кода и относящиеся к концепту «борьба»: *борьба за коммунизм, за интересы пролетариата, за светлое будущее; борьба с контрреволюцией, с буржуазными идеями, с тлетворным влиянием Запада, с вражескими шпионами, с вредителями советского строя, с врагами народа* и т.д. Интересно, что данные устойчивые сочетания заключают в себе не только идеолого-прагматические и эмоционально-оценочные семы, но и участвуют в создании своеобразного советского *мифотворчества*, одновременно являясь *мифологемами*, ключевыми словами эпохи, содержащими идеологическую надстройку, ставшую впоследствии «обузой» для сознания русскоговорящих людей, для языковой картины мира целого народа. К этой же группе мы относим некоторые наименования организаций и лиц, таких, как *партия, совет, секретарь, пролетарий, вредитель, интеллигент* и др.

Наряду с заимствованиями из иностранных языков (в большей степени из французского и в меньшей из английского) слов и устойчивых словосочетаний революционной тематики (*интернационал, диктатура пролетариата, коммунизм, коммуна, комиссариат* и др.), передающих идеалы и социально ориентированную эстетику революции, «массовым спросом» пользовались модные в то время **словотворчество и аббревиация**. Е.Д.

Поливанов выделял три главных типа сокращений: а) «абсорбция начального... произносительного отрезка... от каждого слова из сокращаемого словосочетания» [2, с. 192–193], к примеру, *Совнарком* (Совет народных комиссаров), *колхоз* (коллективное хозяйство), *комсомол* (Коммунистический союз молодежи), *политрук* (политический руководитель), *юннат* (юный натуралист) и др.; б) «тип *эс-эр*, .. основанный на абсорбции инициалов от каждого слова из сокращаемого словосочетания» [2, с. 193]: *РСФСР* (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика), *ЧК* (Чрезвычайная комиссия), *НКВД* (Народный комиссариат внутренних дел), *ОГПУ* (Особое государственное политическое управление) и др.; в) абсорбция инициалов (начальных букв) каждого элемента словосочетания, например, *неп* (новая экономическая политика). Для нас представляет большую ценность мысль Е.Д. Поливанова о том, что все эти приемы сокращений исторически восходят к приемам телеграфного кода [2, с. 192], что является немаловажным в связи с тем, что подобный прием «урезания» слов отвечал требованиям вре-

мени, позволял экономить ресурсы и создать собственную сложную систему сокращений (кодирования информации) в военных целях. Вероятно, именно удобство этого способа словообразования позволило большевикам использовать его в целях создания нового языка (новояза) в противовес старому дореволюционному языку, на котором сложно изъясняться и тем более писать. Для нового государства рабочих и крестьян, осваивавших грамоту, был необходим простой, но запоминающийся язык. По замечанию Е.Д. Поливанова, именно в период революции мода на новояз распространилась даже на слоговую абсорбцию в русских ласкательных именах [2, с. 193] типа *Шура ← Сашура ← Саша ← Алексаша ← Александр* или *Нюра ← Анюра ← Аня ← Анна*.

Социалистический дискурс в целом был оторван от жизни и непонятен человеку, сохранившему дореволюционное языковое сознание. Кроме того, идеологические основы марксизма-ленинизма подкреплялись превозносившимся тогда нарочито враждебным, нетерпимым отношением к старому и ко всему несоветскому, о чем ярко свидетельствуют рассуждения М.А. Рыбниковой (цитата приводится в авторской редакции): «...факт прочного и крепкого усвоения советского языка есть результат политического роста масс, огромной культурной работы. Новые слова порождены новизною жизни, факторами революционной перестройки политических форм, новизной ряда организаций: военное дело, система образования, управление заводами и фабриками, причем ряд явлений и факторов абсолютно новы: пионерское звено, плановое хозяйство, фабком, трудодень, колхоз. Названные явления и факты не вызывают никаких аналогий из дореволюционного быта, тогда как слова красноармеец, декрет, милиционер вступают в какую-то определенную, враждебную, конечно, связь со словами солдат, указ, городской. По сути дела одинаково нов и революционен и факт планового государственного хозяйства и факт существования Красной армии, но нельзя не констатировать того, что в языке отсталых и главным образом старых людей бывают случаи замены красноармейца солдатом. «Не солдат, бабушка, а красноармеец». Или проговорится бывшая барыня, скажет: прислуга, и тут же поправится: домработница, приходилось слышать даже гимназия вместо школа» [3, с. 111]. Подобная дихотомия понятий «свое» – «чужое» приобрела небывалый размах и распространялась на все сферы жизни советского человека. Клише новояза постепенно становились все более высокопарными и приобрели константный, устойчивый характер. Патетизация языка официальной пропаганды сопровождалась процессом десемантизации. Раскрывая суть этого явления, А.П. Романенко пишет, что происходит «расширение денотативного репертуара знака до такой степени, что сигнификат, упрощаясь, по существу становится в коммуникативном акте нерелевантным» [4, с. 234], а «сигнификат как часть знака остается только в качестве оценочного значения» [Там же].

Таким образом, происходило обеднение сигнификативного содержания слов и оборотов речи, они начинали выполнять лишь агитационную функцию, возложенную на них новоязом, – функцию управления массовым со-

знанием и формирования общественного мнения. Чем чаще советские идеологические клише использовались в пропагандистских целях, тем скорее они обесценивались, как, впрочем, и сами идеи, обозначаемые ими на заре XX века, переродившиеся в формализм и пустословие советских партийных деятелей. В этом, по нашему мнению, и заключается источник и главная причина стремительного устаревания лексики советского периода в 90-е – начала 2000-х годов.

В заключение хочется подчеркнуть, что в целях всестороннего описания языковых процессов последних десятилетий лингвистическая советология постепенно приходит к идее синтеза синхронии и диахронии, что может существенно обогатить и объективировать современные исследования в области лексической семантики. Не менее важно обращаться к работам советских учёных, в частности, Е.Д. Поливанова, чей вклад в отечественное языкознание трудно переоценить. Кроме того, труды Евгения Дмитриевича являются драгоценным источником языкового материала – он мог воочию наблюдать образование множества новых слов, номинирующих реалии молодой страны Советов, был непосредственным свидетелем появления советских идеологических наслоений в структуре отдельных семем, уже существовавших в языковой системе того времени.

Список использованных источников:

1. Шипицына Г.М., Мамонова Ю.О. Общий взгляд на лексикон русского языка советского периода / Г.М. Шипицына, Ю.О. Мамонова // Научные ведомости Белгородского государственного университета / Гуманитарные науки. – №14 (235), вып.30, 2016. – С. 21–29.
2. Поливанов Е.Д. Статьи по общему языкознанию / Е.Д. Поливанов. – М.: Главная редакция восточной литературы изд-ва «Наука», 1968. – 376 с.
3. Рыбникова М.А. Введение в стилистику / М.А. Рыбникова. – М.: «Советский писатель», 1937. – 284 с.
4. Романенко А.П. Образ ратора в советской словесной культуре : учебное пособие / А.П. Романенко. – М.: Флинта, 2012. – 432 с.

Селезнева Юлия Валерьевна,

учитель иностранного языка
МБОУ «СОШ №34», (Старый Оскол, Россия)

Мелихова Лариса Викторовна,

учитель иностранного языка
МБОУ «СОШ №34», (Старый Оскол, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЛЕШ-КАРТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Основной целью обучения иностранному языку в школе является формирование и развитие иноязычной коммуникационной компетенции.

Планируя уроки английского языка, нужно думать не только о том, чтобы ученики запомнили новые слова, ту или иную структуру, но и стре-

миться создать все возможности для развития индивидуальности каждого ребёнка. Чтобы поддержать интерес детей к предмету, нужно понять, какие приёмы работы могут увлечь ребят. Учителя иностранного языка, постоянно ищут резервы повышения качества и эффективности обучения иностранному языку. Главная задача – добиваться того, чтобы не пропал интерес к изучению иностранного языка.

Мы хотим поделиться опытом работы по использованию наглядных пособий, (а именно, Flashcards) для развития навыков устной речи обучающихся на начальном этапе обучения.

В настоящее время обучение иностранным языкам начинается уже в начальной школе: во втором, а иногда и первом классе в системе внеурочной деятельности. Поводом для этого стал тот факт, что изучение иностранного языка благотворно влияет на общее развитие детей. Кроме этого, многие дети начинают изучать иностранный язык еще до школы: в детских садах или центрах раннего развития и обучения.

Дети начальной школы с легкостью имитируют звуки и интонацию иноязычной речи, запоминают речевые клише, накапливают необходимый объем лексики, обозначающий конкретные предметы и действия. Обучая лексике английского языка необходимо помнить, что она является строительным материалом для осуществления общения, взаимодействия на изучаемом языке, следовательно, интерактивные методы способны содействовать успешному овладению лексическим материалом и применять его в речи. Использование флэш-карт на уроках английского языка является отличным инструментом для работы с лексикой, особенно на начальном этапе обучения, когда дети только начинают пополнять свой словарный запас.

Флэш-карты представляют собой тематические карточки с изображением предметов или понятий. Это простой, универсальный, но часто недостаточно изученный ресурс. Метод хорош тем, что помогает установить непосредственные связи между конкретным словом и его образом, и кроме того - привносит хорошее настроение, помогает сделать занятие более эмоциональным, занимательным. А хорошей эмоциональной настрой способствует произвольному и более быстрому запоминанию материала. Постоянное повторение лексики, подкрепляемое визуальной опорой, позволяет быстрее запоминать новые слова. Мы расскажем об использовании флэш-карт к учебнику Английский язык 3 класс Spotlight, автор(ы): Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Учебник состоит из 10 разделов, каждый из которых представляет собой определенную тему – знакомство, школа, игрушки, семья и т.д. Флэш-карты повторяют основные лексические единицы, с которыми дети знакомятся в учебнике. На первый взгляд, работа с флэш-картами может показаться однообразной – учитель демонстрирует детям карточки, на которых изображены слова, дети называют эти слова. Однако за время работы по этому учебнику флэш-карты превратились в многозадачный инструмент, поскольку их можно применять по-разному и реализовывать разные цели. В целом, среди приемов работы с карточками нет ничего нового. Старые и давно известные всем упражнения приобретают слегка другой

вид и становятся легче или сложнее, в зависимости от ситуации.

Во-первых, флеш-карты могут быть использованы в качестве словаря, который всегда под рукой. Комплект карт бывает один на группу. При выполнении различных заданий учащиеся всегда могут воспользоваться карточками, которые находятся в свободном доступе перед ними. Что это дает? Дети учатся взаимодействовать друг с другом и организовывать свою работу. Пока одна карточка занята, можно воспользоваться другой, а потом поменяться. Кроме того, постепенно идет обучение общению на английском языке. Для самых начинающих вопросы самые элементарные: «У кого pink?» или «Где train?», однако эти нехитрые манипуляции позволяют лучше запоминать слова.

С помощью флеш-карт можно проверять не только знание лексики, но и знание грамматики и фонетики. С течением времени накопилось много видов упражнений, которые мы проделываем с учащимися на уроках, вот самые основные из них:

✓ Ученикам демонстрируется картинка. Они называют слово. Это упражнение самое простое.

✓ Флеш-карта переворачивается словом вверх. Дети видят слово и называют его. Детям демонстрируется несколько карточек. Затем одна убирается. Дети должны определить, какая карточка пропала и назвать слово.

✓ Карточка крепится к доске. На доске пишется предложение, где вместо пропусков прикреплена картинка.

✓ Детям демонстрируется карточка с изображенным на ней синим велосипедом. При этом учитель сопровождает демонстрацию словами: *The bike is red*. Дети должны исправить утверждение, если оно неверно и сказать: *No. The bike is blue*.

✓ Упражнение, подобное предыдущему, но с другой грамматической конструкцией и чуть более сложное. Детям демонстрируется картинка с изображением оранжевой рыбки. Учитель сопровождает демонстрацию словами: *This is a yellow bird*. Дети по аналогии должны сказать: *No. This is an orange fish*. Кроме того, на этих упражнениях можно отрабатывать отрицательные конструкции, например, просить детей отрицать: *No, this is not a yellow bird*.

Упражнения выполняются только с тем набором лексических единиц, с которыми дети уже познакомились. Время от времени подкладывается пара незнакомых карточек в общую массу. Дети реагируют моментально и утверждают, что это слово они еще не выучили. Затем они всегда спрашивают, скоро ли мы будем проходить это новое слово. Данный прием мотивирует детей к изучению языка, им скорее хочется познакомиться с еще не изученными словами.

Наборы флеш-карт идут далеко не ко всем УМК по английскому языку, но сейчас практически все можно приобрести в магазинах. Еще флеш-карты можно изготовить самостоятельно.

Преимущество использования флеш-карт в том, что они дают возможность выяснить, что дети знают или не знают и сфокусироваться на том, чего

они не знают. Кроме того, можно использовать флеш-карты в качестве основного инструмента обучения для более глубокого погружения. Один из эффективных методов запоминания, реализуемый с помощью флеш-карт – это метод интервального повторения (spaced repetition).

Интервальные повторения (англ. spaced repetition) – техника удержания в памяти, заключающаяся в повторении запомненного учебного материала по определённым, постоянно возрастающим интервалам. Хотя этот принцип может найти применение для запоминания любой информации, наиболее широкое распространение он получил при изучении иностранных языков.

В этом методе так называемые флеш-карты рассортированы в группы в зависимости от того, как хорошо учащиеся усвоили информацию на каждой карточке. Например, при изучении иностранного языка ученик пытается вспомнить значение слова, написанного на флеш-карточке. Если он вспоминает его, то карточка перекладывается в следующую группу. Если же нет, то карточка возвращается в первую группу. Каждая следующая группа повторяется через увеличивающийся интервал. Данный метод может использоваться как для изучения слов иностранного языка, так и запоминания другой информации.

Список использованных источников:

1. Давыдова, Э.М. Игра как метод обучения иностранным языкам/ Давыдова Э.М.// Иностранный язык в школе. – 2010. - №6.
2. Иванова Л.А. Как обучать первоклассников иностранному языку в новых условиях // Иностранные языки в школе.-2010.-№ 6.
3. Марчан, Н.Б. О некоторых приемах повышения эффективности изучения лексики/ Марчан Н.Б.// Иностранный язык в школе. – 2004. - №5
4. Оксюз Б.Е. Лексические упражнения с картинками// Иностранные языки в школе.-2011.-№ 8.

Балуева Марина Валентиновна,
учитель английского языка МБОУ «СОШ №34»
Старооскольского городского округа
(Белгородская область, Старый Оскол, Россия)

Мелихова Лариса Викторовна,
учитель английского языка МБОУ «СОШ №34»
Старооскольского городского округа
(Белгородская область, Старый Оскол, Россия)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Теме увеличения творческой активности и стимулирования учащихся к изучению иностранных языков, формирования и развития интереса к предмету, уделяется большое внимание, как в психологии, так и в педагогике.

ке. Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе. Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная задача учащихся, т.е. практическое овладение иностранным языком. Задача учителя активизировать деятельность каждого обучающегося, создать условия для их творческой активности в процессе обучения. Использование новых информационных технологий не только разнообразит и оживит учебный процесс, но и откроет большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Многогранный смысл глобальной темы каждого учебного курса раскрывается с помощью последовательности междисциплинарных обобщений, то есть таких идей, которые справедливы по отношению к целому ряду областей знания. Междисциплинарное обобщение требует от школьника высокого уровня абстракции, что расширяет его возможности решения сложных проблем. Кроме того, оно позволяет соединить общей гранью разные учебные предметы (количество которых перспективно преумножается по мере взросления ребенка), обеспечивая тем самым цельность в содержании обучения и развитие у учащихся целостного, системного миропонимания. При этом важно, что сами учебные предметы не исчезают, не теряют своей самостоятельности и специфики. Они вносят свой особый «вклад» в открытие и доказательство междисциплинарной идеи, с одной стороны, и содержательно обогащаются и максимально «приспосабливаются» к уровню познавательных потребностей и возможностей детей, которые их изучают, с другой.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, создателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний. Естественно, что не каждый ребенок с раннего возраста понимает, что он учится, прежде всего, для себя, для своих дальнейших достижений и новых открытий. Поэтому цель взрослых (родителей, педагогов и психологов) помочь им в осознании этой цели.

В своей педагогической практике мы уделяем особое внимание развитию внутренней мотивации обучения школьников, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой. Именно она определяет отношение обучающихся к предмету и обеспечивает продвижение в овладении иностранным языком. Если ребенка побуждает заниматься сама деятельность, когда ему нравится исследовать, открывать новую, ранее неизученную информацию, познавать, читать, воспринимать исследуемое как нечто стратегическое и креативное, тогда можно сказать, что у него есть интерес к предмету “иностранному языку” и обеспечены условия для достижения определенных успехов и целей: успешная сдача экзаменов, участие в конкурсах и олимпиадах по иностранному языку, владение языком как средством общения. Размышляя над этой проблемой М.А Аكوпова (5,с.151) пришла к выводу, о том, что положительная мотивация возникает не до начала учебно-познавательной деятельности, а в самой деятельности, если она несёт успех и если в этой деятельности ученик активен, инициативен.

Исследовательская деятельность позволяет обучающимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. А также вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает большой интерес у каждого создателя проекта, что, однозначно, влечет за собой повышенную мотивированную активность школьника. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебниками и просто выполнить очередное задание, или почитать дополнительную литературу, заняться поиском необходимой информации в различных образовательных источниках интернета.

Практическая работа над предметом исследования начинается на стадии “Закрепления материала” и “Повторения” и становится преемственной частью единого процесса обучения.

Одной из главных особенностей проектно-исследовательской деятельности, на наш взгляд, является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата, будь это доклад, презентация или сообщение.

В обучении иностранному языку проектная деятельность предоставляет возможность обучающимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

Таким образом, при формировании положительного отношения учащихся к предмету необходимо учитывать критерии, исходящие из того, кого мы обучаем, как обучаем и чему мы обучаем. Современному учителю очень важно быть мобильным, находиться в центре информационного потока современной жизни. Сегодня уже трудно не обратить внимания на огромные преимущества использования информационных технологий на уроках и во время подготовки к ним.

Исследования подтверждают, что применение мультимедийных ресурсов в обучении стимулирует мотивацию школьников. Образовательные средства мультимедиа пробуждают в учащихся азарт к обучению и любопытство, а также помогают им формировать умозрительные образы и модели. Современные компьютерные средства привлекают большинство обучаемых богатством красок, мультимедийными возможностями, оперативным поиском интересующей их информации о любимых музыкальных группах, музыкантах, футбольных командах, различных городах и странах, о домашних животных, о жизни других людей. Разнообразие поиска очень велико.

Список использованных источников:

1. Аكوпова М.А. Теория и методология реализации личностно ориентированного подхода в условиях выбора дополнительных образовательных программ: дис. ...д-ра. пед. наук.- СПб., 2004
2. Виштак, О.В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов //Социс.-2003.-№2

3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы.- СПб.: Питер, 2004.
4. Дубовицкая, Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии.-2005.-№1
5. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека.- М.: Просвещение, 1969.

Ивашкина Елена Владимировна,

учитель иностранных языков

муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" Старооскольского городского округа
Белгородской области (Старый Оскол, Россия)

Шаталова Екатерина Владимировна,

учитель иностранных языков

муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" Старооскольского городского округа
Белгородской области (Старый Оскол, Россия)

СЛЭМ-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Современная педагогика пестрит красивыми и интригующими названиями: ТРИЗ-технология, кейс-метод, геокешинг, НЛП, СЛЭМ. Что это и для чего это нужно? Наш мир развивается с такой стремительностью, что удивить и заинтересовать современного школьника становится очень сложно. Ещё сложнее научить его не просто учиться, а мыслить, созидать, творить. Поэтому перед учителем сегодня ставится непростая задача найти те методы и технологии, которые будут «работать». Как результат, в процессе преподавания школьных предметов появляются заимствования из разных сфер науки и техники. Так произошло и с технологией СЛЭМ.

Изначально, термин SLAM появился в робототехнике, и обозначал одновременное вычисление позиции робота и построение карты окружения (Simultaneous Localization and Mapping). Метод был базовым для большинства навигационных систем и использовался для координирования управляемых и автономных мобильных роботов в помещении и вне его. Концептуальный принцип метода – сканирование местности и, в соответствии с полученной информацией, построение маршрута - постепенно вышел за рамки робототехники и нашел свое применение в разных сферах социума.

Так, среди прочих, возникло и получило широкое распространение понятие “Science Slam”. Это относительно новая концепция популяризации научной коммуникации с целью донесения исследований широкой публике интересным и доступным способом. Форматов достаточно много, от международного до корпоративного, но самыми популярными остаются университетский и школьный. Слэмеры должны рассказать о своей идее в рамках десятиминутного выступления, для чего могут пользоваться визуальными и другими пособиями, например, показать презентацию или провести экспери-

мент прямо во время выступления. Эти выступления организуются в виде соревнований, а победителя выбирает аудитория. В начале СЛЭМы организовывали студенческие группы, но теперь они все чаще используются как развлекательное образование на научных конференциях или общественных научных мероприятиях. [электронный ресурс, 1]

Понятие СЛЭМ можно встретить и в кругах, не имеющих отношения к науке. Так, понятие «слэм» в лексиконе подростков имеет мало общего с наукой и происходит от английского слова *slam*, которое переводится как «со стуком закрывать; захлопывать; со стуком швырять». Используется этот термин для обозначения действие на концертах, где поклонники специально толкаются и прыгают у сцены, бурно выражая восторг. Не стоит путать слэм на концертах со слэм-данком (*slam dunk*) в баскетболе. Слэм-данк, слем-данк или просто данк -это бросок, при котором игрок в прыжке забивает мяч в кольцо одной или двумя руками сверху. [электронный ресурс, 2]

Что же касается применения слэм-технологии в преподавании, то тут основополагающими являются следующие принципы: активная позиция слэмера - того, кто доносит до аудитории свою идею, вовлекает слушателей в процесс достижения поставленной им цели и активное участие самой аудитории, коммуникация её участников. Именно это позволяет использовать элементы данной технологии на уроках английского языка, где основная задача - развитие коммуникативных навыков. В качестве наглядного примера можно рассмотреть слэм-игру «Tower block». Целевая аудитория: учащиеся с базовыми знаниями иностранного языка (A2-B1 по общеевропейской шкале владения иностранным языком). Продолжительность игры: 15-20 минут. Необходимый вокабуляр; названия школьных предметов, хобби, музыкальные инструменты; прилагательные для описания внешности и характера человека; глаголы, описывающие звуки, шум, деятельность человека. Количество игроков должно соответствовать количеству ролевых карточек, которые получает каждый участник. Карточки должны быть распечатаны строго по порядку «этажей» в «доме». На ватмане или доске пишутся названия «этажей»: **GROUND FLOOR, FIRST FLOOR, SECOND FLOOR** и т.д. Чем больше в игре участников, тем больше «этажей» в «доме». Названия «этажей» пишутся друг над другом, оставляя достаточно места для того, чтобы закрепить между ними карточки учащихся. По условиям игры, все учащиеся- студенты и живут в общежитии колледжа. На карточке каждый из них имеет информацию о себе и своих соседях, некоторые из которых имеют очень раздражающие привычки. Например: «You live on the ground floor. You are a biochemistry student and you play a lot of tennis. No one lives on your left. But in the room on the right there is a history student who plays a saxophone, very often and very noisily. Above you there is a chemistry student who is a fitness fanatic and does early morning exercises at 6 a.m. every morning. With all this noise, it is very hard to concentrate on your work». Учащиеся знакомятся с предоставленной информацией, задают учителю вопросы, если возникают проблемы с пониманием лексики. Учитель в данной игре является слэмером, играя роль коменданта общежития и вовлекая учащихся в коммуникацию. Цель игры для каждого

учащегося - найти своё место в «доме» в соответствии с описанием. Для этого им необходимо перемещаться среди одноклассников, расспрашивая их и описывая себя, свои привычки и род занятий. Когда все найдут своё место, те учащиеся, кто имеет соседей с раздражающими привычками, должны пожаловаться на них и, обсудив имеющиеся проблемы, найти компромисс для их решения. Проверить, все ли правильно заняли место в «доме», можно, сверив положение учащихся с планом дома. Пример такого плана можно увидеть в таблице 1.

FIRST FLOOR					
Chemistry student	Philosophy student	Computer science student	Biology student	Two French students	Physics student
GROUND FLOOR					
Biochemistry student	History student	Two art students	Music student	English literature student	Geography student

Таблица 1. План дома

Результаты при использовании слэм-технологии при обучении английскому языку:

- получение учащимися новых знаний из различных сфер жизни;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- повышение познавательной активности и учебной мотивации учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- опыт работы в команде.

Список использованных источников:

1. Электронный ресурс-URL:

https://docviewer.yandex.ru/view/48848045/?page=1&* (дата обращения: январь, 2020)

2. Электронный ресурс-URL: <https://www.aNews.com/p/103791334-cto-znachit-slehmitsya-i-cto-takoe-slehm> (дата обращения: январь, 2020)

Сивков Иван Дмитриевич,

преподаватель ОГАПОУ «СМК» (Старый Оскол, Россия)

Макеева Елена Викторовна,

преподаватель ОГАПОУ «СМК» (Старый Оскол, Россия)

Селютина Людмила Ивановна

преподаватель ОГАПОУ «СМК» (Старый Оскол, Россия)

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ с ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Работа в Интернете дает уникальную возможность вести реальный диалог с партнером. Партнеры по переписке учатся выражать свои коммуни-

кативные намерения в письменной форме. Существуют некоторые из наиболее важных характеристик интернета, которые оказывают положительное влияние на процесс изучения иностранного языка

Ключевые слова:

Апробации новых моделей обучения, ориентация студентов в информационном потоке, вести диалог с партнёром, выразить свои коммуникативные намерения в письменной форме.

В настоящее время Интернет все чаще используется в качестве инструмента обучения. Возможности, предоставляемые интернет - технологиями в области языкового образования, поистине безграничны. Поэтому учителя иностранных языков заинтересованы в изучении и апробации новых моделей обучения с использованием этих технологий. Основная цель, как нам представляется, - ориентировать студентов в информационном потоке глобальной сети Интернет и наиболее эффективных методах работы с материалами из сети.

Очевидно, что использование иностранного языка для общения в нашей стране затруднено, поскольку языковая среда очень ограничена, а носители языка крайне редко встречаются в повседневной жизни. Письменный язык обычно играет второстепенную роль в занятиях иностранным языком. Она присутствует в виде грамматических упражнений, заполнения пробелов, составления диалогов и писем по шаблону, то есть является искусственным средством общения. Учащиеся должны представлять себе, что они обращаются к конкретному человеку, но они понимают, что их труд будет прочитан преподавателем, и основное внимание будет уделено форме, грамматической правильности речи и наличию типичных оборотов, предложенных в пособии. Однако нет никакой возможности для творческого, образного письма, так называемого открытого письма. Работа в Интернете дает вам уникальную возможность вести реальный диалог с партнером, проверять свою письменную речь, высказываться, проверять, правильно ли вы понимаете своего партнера, запрашивать дополнительную информацию, например, при обмене электронными письмами. Партнеры по переписке учатся выражать свои коммуникативные намерения в письменной форме. Кроме того, во время общения создается положительный эмоциональный фон.

Существуют некоторые из наиболее важных характеристик интернета, которые оказывают положительное влияние на процесс изучения иностранного языка:

- 1) доступность и удобство использования аутентичных материалов;
- 2) коммуникационные возможности;
- 3) мультимедийные функции;
- 4) гипермедийная структура информации.

По мнению Т. А. Полиловой, существуют различные способы использования возможностей и ресурсов сети в учебном процессе по иностранному языку [1]:

- 1) включить веб-контент в содержание урока;
- 2) для самостоятельного поиска студентами в рамках работы над про-

ектом;

- 3) для самостоятельного изучения иностранного языка;
- 4) для самостоятельной подготовки к экзамену;
- 5) для систематического изучения конкретного раздела курса изучения иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя.

Таким образом, интегрируя информационные ресурсы интернета в учебный процесс по иностранному языку, можно более эффективно решать ряд дидактических задач (Е. С. Полат, Л. П. Халяпина):

- 1) совершенствовать навыки и умения чтения с использованием сетевых материалов различной степени сложности; ;
- 2) совершенствовать навыки аудирования на основе аутентичных аудиотекстов сети, соответственно подготовленных преподавателем;
- 3) совершенствовать навыки монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов;
- 4) совершенствовать навыки письма путем написания ответов партнерам по электронной почте, участия в подготовке рефератов, эссе и других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров;
- 5) пополните свой словарный запас словарем современного иностранного языка;
- б) знакомиться с культурными знаниями, в том числе речевым этикетом, особенностями речевого поведения различных народов в условиях общения, особенностями культуры, традициями страны изучаемого иностранного языка, способствуя тем самым формированию поликультурной языковой личности;
- 7) формировать устойчивую мотивацию к иноязычной деятельности студентов на основе систематического использования материалов из жизни, обсуждения актуальных вопросов, представляющих интерес для всех.

Все эти различные задачи объединены единой целью обучения - формированием коммуникативной компетенции.

Наиболее популярным и методически интересным видом использования интернет - технологий в обучении иностранному языку является проектная технология. Исследования, проведенные методистами в данной области, показывают, что проектная деятельность с использованием интернет-технологий способствует развитию коммуникативных навыков и умений; навыков чтения, говорения и письма; приобретению социальных знаний; положительно влияет на мотивацию студентов; увеличивает запас социокультурных знаний; развивает навыки работы с компьютерными и интернет-технологиями, необходимые для дальнейшей профессиональной карьеры.

Помимо решения основных дидактических задач, использование интернет - технологий в проектной деятельности имеет ряд преимуществ, способствующих эффективной организации учебного процесса на иностранном языке.:

- 1) использование знаний, умений и навыков, приобретенных на занятиях по иностранному языку в реальной языковой среде;
- 2) развитие самостоятельности студентов;

3) создание неформальной атмосферы, в которой учащиеся могут более активно выражать, обсуждать и интерпретировать различные мнения по актуальным вопросам вне аудитории

4) иметь больше возможностей для выражения своего мнения, чем при устном общении;

5) вовлечение студентов в процесс принятия решений (например, обсуждение целей проекта, выбор темы для обсуждения с партнером и т.д.);

6) проявление большей уверенности при общении с партнером или партнерами, чем при устном общении, в результате чего повышается активность студентов, соответственно увеличивается и объем получаемой информации ;

7) улучшение отношений между преподавателем и учащимися, так как преподаватель также доступен вне аудитории и воспринимается как партнер, к которому можно обратиться по электронной почте или обсудить с ним проблему в чате.

Список использованных источников:

1. Полилова Т.А., “Инфраструктура научных публикаций”, *Международный форум по информации*, Москва: 2018, 3-12

Мальцева Гаяне Юриковна,

аспирант, ассистент кафедры русского языка и русской литературы
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
(Белгород, Россия)

Черемохина Дарья Александровна,

старший преподаватель кафедры русского языка и русской литературы
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
к.ф.н.; (Белгород, Россия)

ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАССКАЗЕ В. НАБОКОВА «ГРОЗА»

Антропоцентрический принцип современных лингвистических исследований ставит во главу угла личность. Время и пространство как категории художественного дискурса, несомненно, являются сферой человеческого бытия и определяют его физические и ментальные особенности.

Художественное пространство является формой эстетической действительности, сотворенной автором. Писателю свойственно «воспринимать наполнение пространства не как неподвижный фон ... а как целое, как событие» [1, с. 204-205]. Такие свойства реального пространства, как протяженность, трехмерность, непрерывность-прерывность, форма, местоположение, расстояние и др. в художественном тексте преобразуются. Восприятие автора, его творческое воображение являются той силой, которая преломляет пространственные характеристики в конкретном тексте.

В художественном тексте выделяют пространство персонажа, пространство повествователя и читателя. Их сложное взаимодействие делает ху-

дожественное пространство объемным, многомерным и многоуровневым. Выразить пространственные отношения в тексте помогают языковые средства: бытийные предложения; синтаксические конструкции со значением местонахождения; глаголы движения; наречия места; топонимы и др.

Различные указания на особенности заданного в тексте пространства складываются между собой в представлении читателя и образуют общую панораму. Преобразованное пространство художественного текста может быть открытым и закрытым (замкнутым); пространство в тексте может расширяться и сужаться по ходу повествования; оно может быть реальностью вокруг персонажа или его воображаемым миром.

При исследовании пространства текста следует обращать внимание и на степень его заполненности.

Н.А. Николина дает следующее определение пространству художественного текста: «Это, во-первых, пространственная организация его событий, неразрывно связанная с временной организацией произведения, и система пространственных образов текста» [3, с. 146].

Для исследования особенностей индивидуально-авторской организации пространства отдельного текста, необходимо изучение «системы повторов и противопоставлений, анализ таких топологических свойств пространства ... как симметричность и связность» [Там же, с. 146].

Объектом нашего исследования является рассказ В. Набокова «Гроза», который был написан во второй половине 20-х г. и вошел в ранний сборник «Возвращение Чорба». Сборник был опубликован в Берлине под псевдонимом Сирин. Набоков-модернист увлекает читателя в «игру», в которой мифологическое переплетается с реальным, создавая аллюзии и расширяя подтекст. Наше внимание привлекла пространственная нестабильность рассказа «Гроза», что обусловило выбор в качестве предмета исследования языковых средств объективации пространства. Анализируя пространственную модель «Грозы», мы остановимся на следующих аспектах:

1) открытость/замкнутость.

В этом аспекте можно говорить о переходе замкнутого пространства в открытое по ходу развития сюжета. Четко очерченное пространство двора, открывающееся перед читателем, репрезентируется лексическим рядом *на углу, внизу, посреди, там, вверх, напротив*. Двор является эпицентром пространственной организации рассказа «Гроза». Описание двора имеет негативную коннотацию, напоминает символику ада: «Внизу, под окном, был глубокий двор, где днем сияли, сквозь кусты сирени, рубашки, распятые на светлых веревках, и откуда взлетали порой, печальным лаем голоса, – старьевщиков, закупателей пустых бутылок, – нет-нет, – разрыдается искалеченная скрипка...» [2, с. 325]. Ассоциации с адом возникают в связи с повтором лексем *глубокий*, голоса людей «взлетали ... печальным лаем», «рыдает искалеченная скрипка», висят «распятые» рубашки. Предметный и звуковой ряд пространства двора вызывает ощущение дисгармонии. Вероятно, с этим пугающим, дисгармоничным пространством связаны муки автора, который не умеет в начале повествования выразить свое состояние: «... я заснул,

ослабев от счастья, о котором писать не умею...» [Там же, с. 325].

2) расширение/сужение.

Изменение пространственных характеристик связано с изменениями мировосприятия рассказчика. Если в начале повествования пространство ограничивалось улицей и двором, то после пережитого чудесного события, пространство расширяется, рассказчик заканчивает повествование за пределами двора, на пути к любимой: «... я выбежал на улицу, и, догоняя первый, сонный трамвай, запахивая полы на бегу, все посмеивался, воображая, как сейчас приду к тебе...» [Там же, с. 327]. С расширением пространства изменяется и первый аспект: замкнутое пространство открывается в перспективе пути, дороги к любимой.

3) конкретность/абстрактность.

В пространстве рассказа перекрещиваются два мира: мир земной, реальный и мир небесный, мифологический. Особенности лексико-грамматической репрезентации пространства заставляют читателя воспринимать мифологический, нереальный план повествования как конкретный. Переплетение реального и мифологического позволяет герою побороть душевные муки, обрести гармонию, познать то, что недоступно органам чувств и человеческому разуму, – это высшее знание, открываемое богами человеку.

Анализируемый рассказ В. Набокова «Гроза» является своеобразным пересказом библейской легенды о пророке Илье и его ученике Елисее. По легенде Елисей наблюдает восшествие своего учителя Ильи-пророка на небеса. При этом ему от Ильи передается дар прорицания. Этот дар Елисей проверяет, взмахнув плащом перед рекой Иерихон – и река расступается перед ним [4, с. 432]. В рассказе В. Набокова декорации меняются: роль Елисея выполняет рассказчик, Илья уже стал громовержцем, а дарение символизирует уже не плащ, а колесо. «Пророк был сброшен. Одно колесо отшибло. Я видел из своего окна, как покотился вниз по крыше громадный огненный обод...» [2, с. 326]. Появление в тексте лексико-семантической группы с интегральной семой 'круглая форма' (*колесо, обод, круг*) неслучайно. В славянской мифологии колесо обладает ритуальной, защитной функцией. Ассоциации *колесо-круг* актуализируют потенциальные семы, которые возникают в таких синтагмах, как «заколдованный круг» (*Книж. О сложной, почти неразрешимой проблеме, запутанном деле или безвыходной ситуации* [5, с. 311]); «порочный круг» (*Книж. О постоянно повторяющихся сложных жизненных обстоятельствах, неразрешимых проблемах, запутанных и безвыходных ситуациях* [Там же, с. 311]). Есть в языковой картине мира носителя русского языка и негативные ассоциации, характеризующие человека: «голова кругом идет» (*Неодобр. О крайне занятом, озабоченном, нервном, замученном делами и хлопотами человеке* [Там же, с. 311]). Таким образом, колесо выступает символом передачи вездомной мудрости, попыткой выхода из «заколдованного круга». Громовое колесо – символ живительной энергии.

Конкретное и абстрактное, нереальное в тексте рассказа противопоставлено и стилистически. Сцена с громовержцем, летящим на огненной колеснице, наполнена высокой, книжной лексикой, создающей возвышенные,

неземные образы: ослепительное облачение седого исполина, великолепное гроыхание колесницы, озарение ночного мира. Смещение пространственных ориентиров отражается и на стилистике: *колесо отшибло, а колесницу шарахнуло, герои долго шарили по углам* и т.д. Разговорно-сниженная лексика, а также ряд стилистических синонимов (*седой исполин – тощий старик; бурная, закинутая за плечо борода – растрепанная борода; плесницы – тупые сандалии* и др.) противопоставляют реальное, конкретное и абстрактное, неземное, мифологическое. Тем не менее, в рассказе В. Набокова фрагменты представлены в едином денотативном пространстве, оформленном как повествование с доминированием глаголов в прошедшем времени. Таким образом, реальное и мифологическое сливаются, просвечиваются друг в друге. Писатель погружает читателя в свою действительность, не давая ее точных пространственных характеристик.

4) горизонталь/вертикаль.

Пространство в рассказе организовано не горизонтально, а вертикально. Как мы уже отмечали выше, фундаментом его является «глубокий двор», от которого вверх поднимаются своеобразные «уровни»: первым из них является крутая лестница, вторым – комната главного героя, далее появляются железные крыши с трубами, выше – «громadные облака», а на самом верху автор видит «пылающее воздушное ущелье», куда-то уводящее Илью-пророка. Пространственные указатели вербализуются в тексте на лексико-грамматическом уровне:

- лексические ориентиры (например, аллегоричное выражение *голые шеи* помимо образного средства является также средством разграничения пространства: получается, что автор описывает увиденное, находясь выше происходящего);
- морфологические особенности (наречия *вверху, внизу, выше* и др.);
- синтаксические средства (в тексте можно выделить несколько ССЦ, в которых представлены разные проекции действительности).

Вертикаль «верх-низ» тесно связана с содержательной и идейной стороной произведения: нижние уровни отражают суетность обыденной жизни, а верхние – внеземное.

5) заполненность/пустота.

Анализ заполненности пространства начнем с образа, номинация которого вынесена автором в сильную позицию – в заглавие рассказа. Гроза у Набокова является не только природным явлением, но и символом изменений, знаком озарения. Неслучайно события разворачиваются ночью: ночь по древнейшим представлениям – это время испытаний, перерождения героя. Образ христианского святого на фоне грозы и рядом с образом главного героя становится более очеловеченным, сближается с миром реальным. Таким образом, реальный мир становится в «Грозе» более образным, а мир возвышенных и отвлеченных образов предстает приземленным, что порождает эффект реальности всего происходящего, каким бы фантастическим оно ни казалось.

Сама гроза в произведении представляет собой синтез цвета и звука. Эпитеты помогают представить яркую картину: небо в начале грозы темно-лиловое, в процессе разворачивания природного явления в воздухе автор отмечает синеватые содрогания, а в конце рассказа воздух становится уже полностью синеватым. Другие визуальные эффекты относятся к изображению молний, которые В. Набоков представляет читателю в виде *дикого и бледного блистания*, похожего на *отсвет исполинских спиц*. Такая сложная метафора подчеркивает яркость, стихийность молний. Дополняет картину еще один эпитет, уже не содержащий в себе цвета – *громadne облака*, появляющиеся после грозы, когда уже нет молний.

Звук грозы передан В. Набоковым через описание грома. Гром сравнивается с *глухой грудой*, которая вызывает у читателя ассоциации с грудой камней. Однако после грома воцаряется тишина, которую писатель не нарушает приемом звукописи.

Еще один способ, выбранный автором, чтобы усилить впечатление от изображаемого природного явления, – создание образов-ощущений. В контексте с *синеватыми содроганиями* В. Набоков использует сочетание *острый холод*, вызывающее чувство озноба, а при описании красок неба во время происходящих событий писатель неоднократно употребляет лексему *огонь*. Таким образом, пространство рассказа заполнено противоположными образами, характеризующимися с помощью целого комплекса выразительных средств.

В аспекте заполненности пространства следует обратить внимание и на образ ветра, который как бы сопровождает рассказчика на всем пути повествования. Ветер в рассказе – живое существо, постоянный представитель потустороннего мира на земле. Ветер – действенная, преобразующая субстанция пространства. Изменения в описании ветра обрисовывают не только смену пространственных декораций, но и изменения в душевном состоянии героя, которое отражается на лексическом строе рассказа. В начале повествования «слепой ветер, закрыв лицо рукавами, низко пронесся вдоль опустевшей улицы». Именно образ ветра обрисовывает пространство, взгляд рассказчика двигается за ним: «в тусклой темноте, над железным ставнем парикмахерской, маятником заходил висячий щит, золотое блюдо»; «вернувшись домой, я застал ветер уже в комнате: – он хлопнул оконной рамой и поспешно отхлынул» [2, с. 325]. Постоянная характеристика ветра – *слепой* – меняется в момент грозы: «...слепой ветер, что беспомощно сполз в глубину, снова потянулся вверх, – и вдруг – прозрел, взмыл...» [2, с. 325]. Ветер «представляет» читателю и главный мифологический образ рассказа – седого громовержца Илью. Рассказчик рисует его с «бурной бородою, закинутой ветром за плечо»; «лицо его было искажено ветром и напряжением» [2, с. 326]. Двухчастная композиция, местом раздвоения которой является описание грозы, отражается и на описании ветра. В первой части ветер «слепой», он разрушительно действует на пространство, бунтует и рушит все вокруг, после грозы «от легкого ветра колыхнулась пунцовая герань на балконах» [2, с. 327]. Следовательно, образ ветра можно назвать пространствообразующим.

щим: он обрисовывает материальное наполнение пространства, связывает небесное и земное и отражает изменения в пространстве и в состоянии рассказчика.

В рассказе В. Набокова создается уникальная пространственная модель, в которой преломляются реальные ориентационные характеристики. При организации «Грозы» основным художественным приемом выступает антитеза, которая не просто противопоставляет образы и формирует вертикаль «верх-низ», а за счет лексико-грамматических и стилистических средств вписывает разные пространственные реалии друг в друга. В результате мифологическое, вземное воспринимается как реальное, а герой обретает дар слова, выходит из круга житейской обыденности. Таким образом, языковая игра Набокова-модерниста сбивает пространственные ориентиры читателя, создает хронотопическую нестабильность, которая на идейном уровне организует повествование и позволяет выразить надежду автора на то, что дар творчества – божественный дар, способный осчастливить человека.

Список использованных источников:

1. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. М., Художественная литература, 1975. 504 с.
2. Набоков В.В. Гроза / В.В. Набоков // Собр. соч. в 4 т. Т. 1. М.: Правда, 1990. С. 325-327.
3. Николина Н.А. Филологический анализ художественного текста. М.: Академия, 2008. 272 с.
4. Иванов В.В. Елисей // Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2 т. М., 1987. С. 432-433.
5. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь народных сравнений. М.: ЗАО «Олма Медиа Групп», 2008. 800 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аллахверанова Туркан Фикретовна,

студентка магистратуры 2 курса

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры, г. Архангельск, Россия

ПРИЗНАКИ КРИЗИСА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

В начале 10-х гг XX в. психология вступила в период открытого кризиса, который продержался до середины 30-х гг. Кризис – показатель роста науки, развитие которой приводит к необходимости пересмотра прежних представлений. По оценке Выготского, это был кризис методологических основ психологии (наука в своем практическом продвижении вперед переросла возможности, допускаясь методологическими основаниями).

Согласно основополагающей идее работы Л. С. Выготского [3, с. 6] основной смысл кризиса заключается в существовании двух взаимоисключающих методологических подходов в психологии: материалистического (естественнонаучного) и спиритуалистического. Причем, по Выготскому, интересам практики служит именно первый, он же и является собственно научным. Соглашение между этими двумя путями невозможно.

К началу XXI в. появились суждения об очередном кризисе в психологии. Е. Д. Хомская констатирует «наличие методологических трудностей в различных областях психологии». В комментарии к ее статье фиксируется «ситуация методологического кризиса, сложившаяся в отечественной психологии за последние годы». В отклике на статью Е. Д. Хомской Н. И. Чуприкова утверждает, что соглашается в целом с поставленным диагнозом, отмечая наличие «очередного методологического кризиса, возникшего в отечественной психологии в связи с новой социальной и внутриспсихологической ситуацией (в частности, вследствие широкого распространения психоанализа, психотерапевтической практики и идей гуманистической психологии)».

С тем, что в современной психологии существуют «острые теоретические и методологические трудности и противоречия», был согласен и В. В. Давыдов [3, с. 127]; об этом же писали в последние годы К. А. Абульханова, А. В. Брушлинский, В. П. Зинченко, О. К. Тихомиров и мн. др. Кризис в психологии зафиксирован и зарубежными авторами. В этой связи вспоминается также знаменитый «открытый кризис» в психологии, описанный и проанализированный К. Бюлером и Л. С. Выготским, К. Левином и С. Л. Рубинштейном.

Даты возникновения кризиса совпадают со временем самого становления научной психологии. Об этом писал еще в 1914 г. Н. Н. Ланге: «Кто знаком с современной психологической литературой, с ее направлениями и тенденциями, особенно в отношении принципиальных вопросов, не может, я

думаю, сомневаться, что наша наука переживает ныне тяжелый, хотя и крайне плодотворный, кризис. Этот кризис, или поворот (начало которого можно отнести еще к 70-м гг. прошлого столетия), характеризуется двумя чертами: во-первых, общей неудовлетворенностью той прежней доктриной или системой, которая может быть названа, вообще ассоциационной и сенсуалистической психологией, и, во-вторых, появлением значительного числа новых попыток углубить смысл психологических исследований, причем обнаружилось, однако, огромное расхождение взглядов разных психологических направлений и школ» [16, с. 69]. Н. Н. Ланге определил и основной признак кризиса: реально работал критерий «огромного расхождения» («отсутствия общепринятой системы в науке»); если оно существует, то психология не имеет «основы», «фундамента».

За сорок лет до этого Ф. Brentano в работе «Психология с эмпирической точки зрения» (1874) писал: «Не столько в разнообразии и широте мнений, сколько в единстве убеждений испытывает сегодня психология острую нужду. И здесь мы должны стремиться приобрести то же, чего - одни раньше, другие позже - уже достигли математика, физика, химия, физиология; нам нужно ядро признанной всеми истины, которое в процессе взаимодействия многих сил затем быстро обрастет новыми кристаллами. На место психологии мы обязаны поставить психологию».

Открыто став на эмпирическую точку зрения и ориентируясь на естествознание, Brentano ограничивает объект психологии феноменами. Но если объектом естествознания являются физические феномены, то объектом психологии — психические феномены. Предметом психологии, таким образом, должны стать «законы сосуществования и последовательности психических явлений».

Другим специфическим свойством, общим для всех психических феноменов, согласно Brentano, является то, что они воспринимаются только во внутреннем сознании, в то время как физические феномены даны нам во внешнем сознании

Преимущество так понимаемого объекта психологии перед традиционным пониманием психологии как учения о душе Brentano видит не только в том, что психические феномены определяют специфику психологии по отношению к естествознанию, но и в том, что их существование признается всеми независимо от того, верят ли они в существование души или нет. Другое преимущество объекта психологии по сравнению с объектом естествознания Brentano видит в большей надежности психических феноменов.

Общим специфическим свойством психических феноменов, которое отличает их от физических феноменов, для Brentano является, прежде всего, их интенциональность.

Современные американские авторы вполне обоснованно утверждают, что «сегодня психология еще более неоднородна, чем сто лет назад, и кажется, мы как никогда далеки от того, что хоть как-нибудь напоминало бы согласие относительно характера психологии... В конце XX столетия нет никакой единой системы, никаких единых принципов для определения психоло-

гической дисциплины и ведения исследований... Психология... представляет собой не единую дисциплину, но собрание нескольких различных ветвей...

Таким образом, нынешний кризис в психологии в конце второго тысячелетия глобален и объемен. В России он переживается острее в силу особенностей нашей социокультурной ситуации. Его проявления можно усмотреть в самых разных плоскостях.

Каковы же основные, наиболее существенные проявления кризиса?

Их можно определить в первую очередь как глубокую диссоциацию. Она обнаруживается, во-первых, в традиционной для психологии кризисной симптоматике, когда отсутствует единый подход: нет основы, объединяющего начала — «Психологии много, нет психологии». Идет борьба между психологией объективной и субъективной, объяснительной и понимающей, материалистической и спиритуалистической, поведенческой и психологией сознания и т.д. В настоящий момент она наиболее ярко выражается в противостоянии естественнонаучного и герменевтического (гуманистического) подходов.

Во-вторых, наблюдается противопоставление научной (академической) психологии и психотехник (практической психологии): психологическая практика, чаще всего исходит из каких угодно «теорий», но только не из концепций научной психологии. Разрыв между теорией и практикой в психологии, существовавший в двадцатые годы (о нем писал Л. С. Выготский в 1927 году), ныне углубился — в первую очередь, по причине многократного увеличения масштабов психологической практики.

В-третьих, наблюдается разрыв между научной психологией и техниками, ориентированными на углубленное самопознание (от мистики и эзотерических учений до современной трансперсональной психологии и т.п.). Человек, интересующемуся познанием Я, ищущий свой духовный путь, обращается не к научной психологической литературе, — эта «ниша» прочно занята специалистами, далекими от научной психологии. И литература, и поэзия и философия дадут в этом отношении существенно больше, чем научные психологические труды.

В-четвертых, полнее обнаруживается различие между психологией западной и восточной. Действительно восточные учения в XX столетии стали постоянной составляющей интеллектуальной жизни западного общества. Но на научную, академическую психологию они не оказали практического влияния. В значительной степени ассимилировавшая опыт восточной психологической мысли трансперсональная психология до сих пор фактически не признана официальной наукой.

Таким образом, научная психология не идет по тому пути, который некогда указал создатель гуманистической психологии А. Маслоу, предлагавший психологической науке осваивать предметные области, традиционно относящиеся к сфере искусства и религии.

Убедительно показали еще Л. С. Выготский и С. Л. Рубинштейн, «синтез» разнородного путем механического «сложения» обычно не осуществим: для этого необходимы особые условия. К ним в первую очередь относится

пересмотр понимания предмета психологической науки, поскольку отмеченные выше диссоциации имеют одну причину — слишком узкое, ограниченное его понимание. Ситуация усугубляется тем, что отечественная психология стремительно меняется, пытаясь ассимилировать достижения зарубежной науки, от которых в течение многих лет была изолирована. Для преодоления кризиса требуется методологическая работа — ее «первым пунктом» должно быть уточнение понимания предмета психологической науки, его неоднородности и многоступенчатости.

А. В. Юревич справедливо указывает, что возлагавшиеся в 70-е гг. XX века большие надежды на появление универсальной теории, принимаемой всеми психологами и призванной объединить психологическую науку, не оправдались: психология сегодня еще более мозаична и непохожа на естественные науки, чем раньше [2, с. 3].

Он четко определяет симптомы кризиса: 1) отсутствие единой науки, дефицит устойчивого знания, обилие альтернативных моделей понимания и изучения психического; 2) углубляющийся раскол между исследовательской и практической психологией; 3) конкуренция со стороны паранауки, возникновение пограничных между наукой и не-наукой систем знания. «В этой дисциплине отсутствуют общие правила построения и верификации знания; различные психологические школы или, как их называл А. Маслоу, «силы» представляют собой «государства в государстве», которые не имеют ничего общего, кроме границ; психологические теории даже не конфликтуют, а, как и парадигмы Т. Куна, несоизмеримы друг с другом; то, что считается фактами в рамках одних концепций, не признается другими».

А. В. Юревич анализирует различные позиции относительно методологического статуса психологии и приходит к выводу о том, что их можно представить следующим образом: 1) психология представляет собой допарадигмальную область знания; 2) психология является мультипарадигмальной наукой; 3) психология — внепарадигмальная область знания. По его мнению, преобладающее сейчас определение методологического статуса психологии на основе третьей позиции позволяет психологии преодолеть комплекс непохожести на точные науки.

Таким образом, кризис психологии может быть преодолен только целенаправленной совместной работой психологического сообщества, т.е. социальным путем. Но его первопричина лежит именно в когнитивной плоскости и заключается в неадекватном понимании психологической наукой своего предмета.

Список использованных источников:

1. Брентано Ф. Психология с эмпирической точки зрения. Т.2, раздел 7. Представления и суждения как два различных класса психических феноменов // Вопросы философии, 1995, № 2.

2. Василюк Ф. Е. Психология переживания. М.: Изд. Московского Университета, 1984.

3. Выготский Л. С. Вопросы теории и истории психологии / под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского ; [послесл. и коммент. М. Г. Ярошевского, Г. С.

Гургенидзе]. - 1982. - 487 с.

Соколова Елена Евгеньевна,
студент кафедры общей и клинической психологии,
факультет психологии Педагогический институт, НИУ «БелГУ»,
(Белгород, Россия)
Гут Юлия Николаевна
доцент кафедры общей и клинической психологии
факультет психологии, Педагогический институт
к. п. н., доцент; НИУ «БелГУ»,
(Белгород, Россия)

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

По мнению Е.В. Бойко, интерактивные технологии постепенно все более плотно входят в жизнь как взрослых, так и детей. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедийных технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедийные программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, как считает Ю.А. Бревнова, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление [2].

Использование информационных технологий, по мнению Г.А. Атанова, способствует моделированию ситуации, которую сложно пронаблюдать и обыграть с помощью традиционных форм обучения. Например, изучение космических объектов [1].

В последние годы при обучении детей с ЗПР широко используются компьютерные технологии, информационные технологии. Применение компьютерных технологий, по мнению Л.С. Заркеновой, способствует развитию познавательных способностей детей с ЗПР и имеет ряд преимуществ:

- повышает уровень мотивационного компонента, познавательной, речевой и учебной деятельности ребенка во время индивидуальных занятий;
- обеспечивает полисенсорное и интерактивное воздействие на ребенка;
- сокращает сроки решения поставленных развивающих и коррекционных задач [5].

Особенностью учебного процесса с применением интерактивных мето-

дов, по мнению О.В. Бурачевской, является то, что центром деятельности является ребенок, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность [3; 4].

Нами было осуществлено исследование мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Первоначально разделили детей с ЗПР методом рандомизации на две группы: контрольную и экспериментальную. Затем, определили особенности развития мелкой моторики в экспериментальной и контрольной группах. Разработали и оценили эффективность коррекционной программы, направленной на развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством использования интерактивных компьютерных технологий.

В качестве диагностического инструментария нами были использованы следующие методики:

1. Методика «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Е.А. Стребелева).
2. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина).
3. Методика «Дорожки» (Л.А. Венгер).
4. Методика «Оценка мелкой моторики» (Н.И. Озерцкий).
5. Методика «Теппинг-тест» (Е.П. Ильин).
6. Наблюдение.

После реализации коррекционной программы мы провели контрольный срез и сравнили детей экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента. Мы полагаем, что наличие различий свидетельствует об эффективности коррекционной программы и о положительной динамике. По результатам исследования определили уровень познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР после программы коррекции.

Положительная динамика наблюдается по показателям всех субтестов, однако достоверные различия выявлены по субтестам «Сложи», «Счет», «Дорисуй», «Продолжи ряд» ($p \leq 0,05$).

Результаты статистического анализа представлены в таблице 1. В таблице представлены только результаты значимых различий.

Таблица 1. Результаты сравнительного анализа выраженности показателей познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР после коррекционного воздействия

субтест	Me (констатирующий замер)	Me (контрольный замер)	достоверность различий
Сложи	2,7	3,6	($U_{ЭМП} = 32, p \leq 0,05$)
Счет	2,2	3,4	($U_{ЭМП} = 46, p \leq 0,01$)
Дорисуй	1,7	2,9	($U_{ЭМП} = 51, p \leq 0,01$)
Продолжи ряд	2,8	3,6	($U_{ЭМП} = 34, p \leq 0,05$)

В результате исследования мы выявили, дети стали легче принимать и понимать условия задания; выполнять задания, ориентируясь на эталон - целостную картину; после тренировки выполняют задания, пользуясь практи-

ческими навыками и примериванием. Кроме того, дети успешнее выполняют задания, связанные со счетом, у них сформировались количественные представления в пределах десяти, однако устные задачи дети все еще выполняют только в пределах пяти.

Наблюдение показало, что дошкольники с ЗПР стали понимать цель заданий, связанных с графомоторными навыками, могли нарисовать три или четыре предмета самостоятельно.

Таким образом, выполнение заданий коррекционной программы, ориентированных на мелкую моторику, связанных с дополнением рисунка, с необходимостью изобразить рисунок самостоятельно, соединить точки от одного до десяти и получить некий рисунок и так далее, способствуют как развитию графомоторных навыков, так и в целом познавательной сферы детей. Поскольку пальчиковые игры с проговариванием текста, графические упражнения, задания на зрительно-моторную координацию способствуют эффективному развитию мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия, в развитии пространственных ориентаций, формированию навыков учебной деятельности, речевому развитию. Развитие мелкой моторики у детей с ЗПР влияет и на развитие речи, в свою очередь, формирование речевых функций влияет на развитие внутренней речи и способствует формированию словесно-логического мышления.

Выявлена положительная динамика по результатам оценки сенсомоторной координации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР после программы коррекции. Результаты статистического анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2. Сравнительный анализ показателей произвольного внимания и сенсомоторной координации у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР после коррекционного воздействия

уровень развития	констатирующий замер (%)	контрольный замер (%)	достоверность различий
высокий	0	0	-
средний	0	26,7	($\varphi = 3,24; p \leq 0,05$)
ниже среднего	26,7	53,3	($\varphi = 2,86; p \leq 0,05$)
низкий	73,3	20,0	($\varphi = 2,18; p \leq 0,05$)

Как видно из данных таблицы 2, после коррекционной программы несколько улучшились результаты произвольного внимания и сенсомоторной координации детей с ЗПР, 26,7% детей характеризуются средним уровнем развития способности ориентироваться на эталон, умения точно копировать элементы рисунка с учетом пространственного восприятия.

Для 46,6% характерен уровень ниже среднего по сравнению с результатами первичной диагностики (26,7%). Такие дети могут ориентироваться на образец при выполнении заданий, при указании на ошибки способны их корректировать.

Уменьшилось количество детей с низким уровнем сенсомоторной координации (26,7%) по сравнению с результатами первичной диагностики (73,3%). Им сложно ориентироваться на образец при выполнении задания и

точно копировать элементы рисунка

Определена тенденция к положительному сдвигу по результатам сформированности моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР после психокоррекции. Результаты статистического анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов сформированности моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР после коррекционного воздействия

уровень развития	Me (констатирующий замер)	Me (контрольный замер)	достоверность различий
высокий	0	0	-
средний	33,3	66,7	($\varphi = 3,44$; $p \leq 0,01$)
низкий	66,7	33,3	($\varphi = 3,56$; $p \leq 0,01$)

При выполнении заданий такие дети стали меньше допускать отрыва карандаша от бумаги, их движения были более скоординированными. Дети перестали пропускать узкую прямую дорожку, проводят в ней линию, почти все дети прекратили проводить лишние линии между дорожками. При проведении линии по дорожке на зигзаге и дуге у детей получились ровные дорожки, дети уже не торопились и выполнили условия задачи.

Коррекционная программа в определённой мере способствовала развитию графомоторных навыков, зрительно-моторной координации, зрительного глазомера, точности и согласованности движения, что и предопределило результаты по показателю сформированности мелкой моторики. У детей с ЗПР отмечается повышение уровня подготовки руки к овладению письмом. Уровень развития мелкой моторики определяет также сформированность зрительно-моторной координации – согласованного действия рук и глаз у испытуемых.

Таким образом, после реализации коррекционных мероприятий дети старшего дошкольного возраста с ЗПР более длительное время сохраняют темп деятельности, более сконцентрированы на выполнении задания без потери продуктивности.

По результатам исследования наша гипотеза подтвердилась: дети с задержкой психического развития имеют особенности мелкой моторики, а именно: недостаточная скоординированность движений, их неточность, колебания темпа движения рук, нарушение позы на фоне утомления и т. п. Использование интерактивных компьютерных технологий способствует развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Список использованных источников:

1. Атанов Г.А. Компьютерные «игры» в обучение // Образовательные технологии и общество. 2004. № 2. С.185–189.
2. Бревнова Ю.А. Опыт использования компьютерных игр в практике работы образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. 2010. № 1. С.14–18.
3. Бурачевская О.В. Включение компьютерных технологий в работу с

детьми с нарушениями речевого, интеллектуального и сенсорного развития // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. №3. С. 18-21.

4. Бурачевская О.В. Прогрессивные технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда // Информационные и коммуникационные технологии в образовании и науке: Сб. мат. VI Междунар. науч.-практ. конф. (24–28 апреля 2017 г.) / Бирск: ФГБОУ ВО БФ БашГУ, 2017. С.33–42.

5. Заркенова Л.С. Использование инновационных технологий при обучении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках «Познание мира» // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 3. С. 18-24.

Ковальчук Юлия Валерьевна,

студентка группы 02061402

факультет психологии Педагогический институт НИУ «БелГУ»;
(Белгород, Россия)

Гут Юлия Николаевна,

доцент кафедры общей и клинической психологии
факультет психологии Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
к. псих. н., доцент;
(Белгород, Россия)

НАРУШЕНИЕ ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается не только задержка физического развития, но и задержка в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, поэтому основными направлениями работы с детьми данной категории, по мнению О. О. Рогалевой, должны быть коррекция восприятия, мышления и речи, развитие коммуникативных навыков, устранение дефектов поведения и формирование мотивации учения [1].

В результате исследования процесса пространственного восприятия у дошкольников с задержкой психического развития З.М. Дуднева пришла к выводам: для них характерно грубое нарушение ориентации в пространстве, что в последующем оказывает влияние на формирование графических навыков письма и чтения. Несмотря на это, с возрастом их восприятие совершенствуется за счёт нормализации показателя скорости восприятия. Ограниченность зрительного и слухового восприятия у детей данной категории отмечают и многие зарубежные авторы (В. Крукшанк, М. Фростиг, С. Куртис и др.).

Как отмечает С.Г. Шевченко, в норме восприятие развивается в двух направлениях:

– «формирование и совершенствование представлений о свойствах предметов, выполняющих функцию сенсорных эталонов;

– формирование и совершенствование самих перцептивных действий, необходимых для использования эталонов при анализе реальных предметов» [3, с. 11].

У дошкольников же с задержкой психического развития наблюдается ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире из-за нарушения предметности и структурности восприятия. Это вызывает сложности при узнавании предметов, находящихся в непривычных для ребёнка ракурсах. Кроме того, им трудно вычленять отдельные элементы из объекта, с одной стороны, и достраивать целостный образ по отдельным деталям – с другой. Формирование целостного образа или разделение на детали требует больше времени, что связано со значительным замедлением процесса переработки поступающей через анализаторы информации.

По мнению А.Н. Цимбалюк, для детей с задержкой психического развития характерна общая пассивность восприятия, что можно наблюдать в их попытках подменять сложные задачи более лёгкими. У них отсутствует целенаправленность, последовательность в процессе обследования объекта. Поисковая активность характеризуется хаотичностью и импульсивностью. Выделенные особенности нарушения восприятия отчётливо видны у детей как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Однако под влиянием коррекционного обучения они постепенно сглаживаются [4].

В исследовании П.Б. Шошина представлены типичные отклонения свойств восприятия у детей с задержкой психического развития:

- сложности узнавания предмета в непривычном ракурсе;
- сложности узнавания предмета на схематических и контурных изображениях;
- сложности узнавания перечеркнутых или перекрытых друг другом предметов;
- смешение схожих по начертанию буквы;
- сложности вычленения части целого предмета;
- сложности в достраивании образа по части;
- сниженный объем восприятия целостных образов;
- сниженная скорость восприятия при повороте предмета, плохом освещении, быстрой смене объектов [5].

Как отмечает А.Р. Лурия, «...степень сформированности пространственных представлений и их использования в деятельности характеризует важную составляющую развития ребенка – основу внутреннего плана деятельности» [4, с. 41]. В связи с этим коррекция недостатков восприятия у дошкольников с задержкой психического развития должна включать развитие ориентировочной деятельности, формирование перцептивных операций и осмысление образов.

По мнению Е.А. Стребелевой, дети с задержкой психического развития нуждаются в ситуации успеха и одобрения, которая поддерживается взрослыми. Обучение таких дошкольников строится на правильной дозировке учебного материала, опоре на наглядности, многократном повторении, смене

видов деятельности и др. [2].

Как отмечают А.Д. Вильшанская, В.В. Кисова, Л.Г. Мустаева, необходимо развивать познавательную сферу дошкольников данной категории (память, мышление, внимание, восприятие), а также учитывать их коммуникативные потребности, требующие параллельного проведения групповой и индивидуальной работы. В связи с этим авторы предлагают различные траектории, направленные на формирование положительного отношения к обучению:

- эмоциональная стимуляция ребёнка за счёт приобщения его к различным видам деятельности;
- интеллектуальная эмоциональная стимуляция (вызывание удивления, достижения успеха и др.);
- формирование позитивного настроения, вселение уверенности и мотивации на совладание с трудностями.

С целью исследования нарушений восприятия дошкольников с задержкой психического развития было проведено комплексное психолого-педагогическое обследование, разработанное С.Д. Забрамной и О.В. Боровик. В ходе всестороннего и комплексного психолого-медико-педагогического обследования устанавливается тип нарушения, а также индивидуальные особенности психофизического развития ребенка, его возможности в обучении. Для этого авторы предлагают использовать различные таблицы, картинки и игровой материал.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №12 г. Белгорода. Выборка испытуемых состояла из 30 дошкольников: 17 девочек и 13 мальчиков в возрасте 4-5 лет.

В результате составления пирамид из 4-5 колец было выявлено, что 87% дошкольников не справляются с предложенным заданием. Из-за несформированности произвольной деятельности, неустойчивости внимания или поспешности в работе дети допускают ошибки и не учитывают величину колец. Кроме того, дошкольники приступали к выполнению задания, не дослушав инструкцию психолога.

В результате раскладывания палочек по заданному образцу было установлено, что 79% дошкольников понимают задание, с интересом выполняют его, но нуждаются в постоянной организационной помощи. Около 54% респондентов механически выполняют задание, располагая палочки или бруски наугад. Проявляют разочарование к собственным неудачам.

Лишь у 10% дошкольников с задержкой психического развития наблюдается сформированность восприятия формы, умение выделять плоскостную форму из объемной и сравнивать её с прорезью. Способны производить анализ расположения фигур в пространстве и выполнять задания путем зрительного соотнесения.

В ходе наблюдения за способностью дошкольников соотносить и дифференцировать цвета, форму, размер знание названий основных цветов было выявлено, что у 83% возникают трудности при определении названия цвета.

Они с удовольствием выполняют это задание. Однако название фигур знает не каждый ребенок. Допускают ошибки, ориентируясь на изображение предмета и не учитывая признак величины, испытывают трудности при сопоставлении по двум признакам, нуждаются в организующей помощи.

В результате выявления уровня развития у дошкольников пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости было установлено, что 78% способны по образцу и по памяти выполнить задания, но нужна организующая помощь, так как навык самоконтроля и умения планировать свои действия в соответствии с заданной целью к 5 годам ещё не сформирован.

При этом 80% респондентов демонстрируют бессистемность и нецеленаправленность в работе. При организующей помощи дети в состоянии выполнить таблицы 16-20. При выполнении таблиц 21-25 нужна значительная помощь психолога. Имеют место случаи выполнения задания методом «проб и ошибок».

В дальнейшем перед дошкольниками была поставлена задача опознать перечеркнутые или наложенные изображения животных.

Зрительный гнозис предмета затрудняется необходимостью абстрагироваться от посторонних элементов, каждый из которых сам может идентифицироваться как предмет (табл.1).

Таблица 1. Выраженность развития зрительного гнозиса дошкольников с задержкой психического развития

Уровень	Количество опрошенных	%
Высокий	0	0
Средний	8	27
Низкий	22	73

В частности, было установлено, что у большинства респондентов (73%) выявлен низкий уровень развития зрительного восприятия, что проявляется в неправильном определении формы предмета, его цвета. Возникают трудности в отражении пространственного отношения предметов. Дошкольники имеют бедный сенсорный опыт, малый запас представлений о предметах, их признаках. Данные результаты могут свидетельствовать о нарушениях функционирования правой затылочной коры.

У 27% дошкольников наблюдается средний уровень развития зрительного гнозиса, проявляющийся в приблизительном определении формы и цвета предмета. Дети способны верно отразить пространственные отношения предметов, однако ключевым отличием данного уровня является необходимость стимуляции со стороны взрослого.

Далее был выявлен уровень развития восприятия дошкольников с задержкой психического развития (табл. 2).

Таблица 2. Выраженность развития восприятия дошкольников с задержкой психического развития

Уровень	Количество опрошенных	%
Средний	5	17
Низкий	16	53
Очень низкий	9	30

Как можно увидеть из таблицы, большинство дошкольников выполнили задание в течение 41-45 секунд, что указывает на низкий уровень развития их восприятия. 30% респондентов нашли недостающие детали за более чем 45 секунд, что соответствует очень низкому уровню развития восприятия. Довольно низкий процент дошкольников (17%) имеют средний уровень развития восприятия – нашли все недостающие предметы в промежутке между 36 и 40 секундами.

Таким образом, как показало исследование, восприятие большинства дошкольников с задержкой психического развития находится на низком уровне. Из-за несформированности произвольной деятельности, невнимания или поспешности в работе дети допускают ошибки при выполнении различных заданий. Ориентируясь на изображение предмета, они не учитывают признак величины, сталкиваются с трудностями при сопоставлении по двум признакам. Демонстрируют бессистемность и не целенаправленность в работе, бедный сенсорный опыт, малый запас представлений о предметах, их признаках (величине, форме, цвете и др.).

Исходя из этого, мы предполагаем, что включение дошкольников экспериментальной выборки в психологическую коррекционно-развивающую работу будет способствовать повышению целенаправленности и последовательности в процессе обследования объекта, уровня аналитического восприятия и их познавательную активность.

Список использованных источников:

1. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО). СПб.: Речь, 2013. 251 с.
2. Марковская И.Ф. Задержка психического развития: клинико-нейропсихологическая диагностика. М.: Компенс-центр, 1993. 198 с.
3. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М.: Академия, 2005. 176 с.
4. Харитонов Е.А. Особенности воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // ПНиО. 2014. №2 (8). С. 126-128.
5. Шевченко С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития. М., 2011. 194 с.
6. Шошин П.Б. Зрительное восприятие // Дети с задержкой психического развития. М.: Педагогика, 2008. 25 с.

УПРАВЛЕНИЕ И КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Харченко Мария Ивановна

Преподаватель товароведческих дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
(Белгород, Россия)

Решетняк Елена Николаевна

Преподаватель экономики
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
(Белгород, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИ- КУМА

Аннотация: В данной статье рассмотрены аспекты развития сферы услуг региона. Проанализированы различные сферы профессиональной деятельности менеджера по продажам. Раскрыты предпосылки оценки уровня сформированности у обучающихся профессиональных, в том числе предпринимательских, компетенций через их участие в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkills и олимпиадах профессионального мастерства.

Ключевые слова: менеджер, профессиональные компетенции, конкурсы профессионального мастерства.

Развитие сферы сервиса в экономике России объективно связано с возрастанием роли непроеизводственных отраслей народного хозяйства в социально-экономическом развитии страны, что обусловлено созданием новых рабочих мест в процессе появления и развития услуг, увеличением доли услуг в валовом внутреннем продукте, ростом качества жизни населения и, как следствие всего вышесказанного, ростом объема потребления платных услуг на душу населения.

Белгородская область является индустриальным регионом с мощными добывающим и перерабатывающим секторами, развитой инфраструктурой и торговыми отношениями. Активное развитие малого и среднего бизнеса, строительства, аграрного комплекса и других отраслей с высокой доходностью увеличивают привлекательность коммерческой сферы деятельности. Правительство региона активно поддерживает создание новых, нетрадиционных для экономики Белгородской области производств и видов бизнеса.

Важным фактором роста эффективности коммерческой деятельности является укомплектованность организаций высококвалифицированным персоналом. Одним из ключевых факторов успеха стратегического развития техникума является разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов сферы услуг, гармонично сочетаю-

щих глубокие специальные знания с универсальными знаниями региональной экономики, нравственно устойчивых, высококультурных и патриотически воспитанных представителей нового кластера бизнесменов.

Одной из сильных сторон Белгородского техникума общественного питания является устойчивое положение техникума в региональной образовательной среде, связанное с аккумулирующей ролью техникума в интеграции различных уровней коммерческого образования, обеспечению его адресности и непрерывности.

Современный работодатель, особенно в негосударственном секторе – в сфере малого и среднего бизнеса (а в Белгородской области – это самый значительный сегмент рынка), предъявляет особые требования к рабочим кадрам и специалистам среднего звена.

По мнению многих исследователей, профессиональная компетенция является ситуационной категорией, так как проявляется у субъекта в его способности успешно решать профессиональные задачи в различных сферах производственной деятельности, на основе имеющихся общих и специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых качеств личности. Поэтому в качестве необходимых условий ее формирования мы выделяем ситуации, моделирующие будущую профессиональную деятельность субъекта обучения. Этот выбор обусловлен тем, что в обучении ситуация может рассматриваться в качестве единицы педагогического процесса [2].

Современный специалист в сфере торговли должен обладать основными видами профессиональной деятельности, такими как: организация и управление торгово-сбытовой деятельностью, организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности; управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров; выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и служащих.

Выделим наиболее важные профессиональные компетенции менеджера по продажам:

1. Профессионализм – знание и применение технологии продаж, соблюдение корпоративных стандартов и правил, способность анализировать свою деятельность и совершенствовать технологии работы.

2. Ориентация на результат – способность добиваться результата, ставить высокие цели, находить и реализовывать способы их достижения.

3. Предприимчивость – умение находить и внедрять нестандартные эффективных решений, гибко и активно их реализовывать.

4. Ориентация на клиента – умение легко устанавливать контакт и налаживать отношения, выявлять и удовлетворять потребности клиента, следить за соблюдением его интересов.

5. Позитивный настрой – умение создать внутренний положительный настрой на работу, вера в успешность бренда и компании, реализованные в работе с клиентом.

6. Коммуникация и убеждение – умение ясно и четко формулировать мысли, аргументировать свою точку зрения, оказывать влияние на мнение и

действия других.

7. Принятие решений – умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, анализировать последствия и нести ответственность за результат.

В процессе обучения выпускники техникума овладевают профессиональными компетенциями, соответствующими вышеперечисленным видам профессиональной деятельности: участие в установлении контактов с деловыми партнерами, заключение договоров, управление товарными запасами и потоками, организация работы на складе, размещение товарных запасов и их хранение; использование данных бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, применение в практических ситуациях экономических методов, расчет микроэкономических показателей, анализ рынка ресурсов, определение основных экономических показателей работы организации, цен, заработной платы; участие в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

Специальная подготовка, направленная на формирование предпринимательских компетенций и приобретения навыков построения предпринимательской карьеры необходима будущим выпускникам для овладения такими качествами, как мобильность, нестандартное мышление и умение нести ответственность за принятые решения.

Решение поставленных задач возможно только при организации учебного процесса на принципах компетентного подхода, в рамках которого основной формой обучения предпринимательским компетенциям становится проектная деятельность. Работая в микро группах, обучающиеся выдвигают собственные идеи по созданию фирмы, разрабатывают миссию и дерево целей организации, бизнес-план и доказывают конкурентоспособность созданной фирмы.

Приобретённые знания и умения помогут в будущем выпускникам техникума подготовиться более серьёзно к собеседованию и первой встрече с работодателем.

По мнению А. А. Скамницкого, «суть образовательного процесса в условиях компетентного подхода – создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции. Однако ситуация должна быть жизненно важна для индивида, должна нести на себе потенциал неопределенности, выбора (веера возможностей), должна находить резонанс в культурном и социальном опыте ученика» [1].

Уровень сформированности у обучающихся профессиональных, в том числе предпринимательских, компетенций выявляется их участием в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkills по компетенции «Предпринимательство» и олимпиадах профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 38.00.00 «Экономика и управление, социальная работа, юриспруденция, техносферная безопасность и природообустройство».

Содержание и уровень сложности конкурсных заданий позволяет в

полной мере выявить соответствие профессиональной подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Таким образом, предложенная система профессиональной подготовки обучающихся техникума способствует созданию ситуации успеха в наиболее значимой для обучающегося деятельности и карьеры в будущем; формированию профессиональных и предпринимательских компетенций; созданию условий для адаптации выпускников в социуме.

Список использованных источников:

1. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / под общ. ред. докт. пед. наук А. А. Скамницкого. М., 2008. – 276 с.
2. Экономико-математический словарь. Словарь современной экономической науки. Изд. 5. М.: Дело, 2003. - 520 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чуднова Ольга Владимировна,

доцент кафедры социологии

Сахалинский государственный университет,

к. соц. н., доцент; (Южно-Сахалинск, Россия)

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения, что самым важным ресурсом любой организации являются её сотрудники. Система государственной службы в Российской Федерации является особой сферой труда граждан, требующей от персонала высокой ответственности, коммуникабельности, исполнительности, стрессоустойчивости, поскольку сегодня процесс государственного и муниципального управления включает в себе огромный материальный и человеческий риск. В основном это высокое нервно-психическое напряжение, экономические и социальные риски - опасность ущемления общественного благосостояния, и, вызванная последними событиями, низкая репутация чиновничества и государства в целом в глазах общества.

В указанных обстоятельствах от менеджеров требуется особый подход к процессу стимулирования персонала, трудящейся в системе государственного и муниципального управления. Необходимо отметить, что под указанным термином в современной управленческой науке принято понимать процесс внешнего воздействия на персонал, побуждение его к активной деятельности по достижению личных, а также частных и общих целей предприятия. Стимулирование персонала - это комплекс различных видов материальных благ, которые получает сотрудники за индивидуальный или групповой вклад в результаты работы организации посредством профессионального труда, творческой деятельности и соблюдение стандартов поведения.

Специалисты в области управления персоналом отмечают, что стимулирование труда будет эффективным только в том случае, если руководством будет соблюдено несколько принципиально важных положений.

- Взаимосвязь размера выплат, составляющих денежное содержание госслужащего и занимаемой должности - чем выше занимаемая должностная позиция сотрудника, чем продолжительнее или сложнее его труд, тем выше должен быть совокупный размер денежного содержания сотрудника. Соблюдение данного принципа необходимо с одной стороны для поддержания иерархии должностей, в которой отражается возрастающая степень ответственности госслужащих и сложности их труда, с другой – для создания атмосферы конкуренции и стимулирования сотрудников к карьерному росту.

- Дифференцированность – принцип, при котором руководителями реализуется индивидуальный подход к мотивации сотрудников различных социальных и профессиональных групп (в зависимости от возраста, социального положения, уровня квалификации и т.п.). Ряд социологических исследований и промежуточных статистических срезов демонстрируют, что средний возраст государственных служащих составляет на 2018 год - 38 лет, практически у 90% сотрудников – высшее профессиональное образование, а средняя зарплата составляет порядка 45 тыс. рублей [3].

Опираясь на данные эмпирических исследований по определению системы мотиваторов для людей разных возрастных групп. [1], отметим, что удовлетворённость трудом персонала до 40 лет во многом зависит от размера заработной платы, возможностей карьерного роста, автономности труда, степени реализации социальных возможностей. По достижению указанного возраста система мотиваторов значительно изменяется – на первый план выходят мотивы, связанные с безопасностью труда, ощущением ответственности за проделанную работу перед коллегами и общественностью, признание заслуг со стороны руководства, получение удовольствия от труда, наличие медицинского страхования (или иная социальная защищенность), общение. Важно отметить, что общим для обеих возрастных групп является денежный стимул, и благоприятная социально-психологическая обстановка в коллективе.

В соответствии с принципом дифференцированности, руководителям структурных подразделений органов муниципальной власти необходимо проводить исследования (тестирования, анкетирования, интервью) направленные на диагностику социально-психологических черт сотрудников, их профессиональных компетенций, а также составление мотивационных (карт) профилей персонала. Поскольку выраженность потребностей, их вариабельность и устойчивость являются уникальными для каждого сотрудника применение тех или иных стимулов на каждого отдельного работника будет иметь различный результат.

- Принцип постепенности вознаграждений реализуется при плавном увеличении материальных и нематериальных стимулов, а также их расширении их спектра. Учет этого принципа необходим в виду того, что идентичные вознаграждения одного уровня (например, грамоты и благодарственные письма исключительно от руководства организации) снижают мотивацию сотрудника и его заинтересованность в эффективном труде. Таким образом, в системе государственной службы руководителям следует варьировать периодичность поощрений, их объем и вид в зависимости от целей организации.

Выбор формы поощрения должен осуществляться на основе мониторинга результативности труда персонала, который проявляет себя в повышении качества работы, увеличении продуктивного времени работы, снижении потерь времени, отсутствии ошибок, жалоб на госслужащего, уменьшение сроков выполнения проектов, поручений и других показателей.

В том случае если по результатам мониторинга наблюдается «привыкание» к стимулам, система мотивации персонала должна быть подвергнута изменениям.

- Чередование материальных и нематериальных стимулов – исследователями установлено, что постоянное применение одного вида стимулирования (с вариациями объемов и частоты) не оказывает существенного влияния на эффективность труда персонала, однако она возрастает при сочетании различных видов поощрений.

Материальное поощрение включает в себя денежные формы (заработная плата, надбавки, доплаты, компенсации, льготные кредиты, ссуды и т.п.) и не денежные разделяющиеся в свою очередь на социальные (медицинское обслуживание, страхование, путёвки, питание, оплата транспортных расходов и т.п.) и функциональные (улучшение организации труда, улучшение условий труда и т.п.).

Нематериальное поощрение обычно представлено в социально-психологической форме (общественное признание, повышение престижа госслужбы в глазах широкой общественности), творческой (повышение квалификации, стажировки, командировки), управление временем труда и отдыха (дополнительный отпуск, предоставление гибкого графика работы и т.п.). Следует отметить что, как и в любой другой сфере труда на госслужбе основным фактором стимулирования персонала является четкая взаимосвязь эффективности труда сотрудника с получаемым вознаграждением, которое как уже было сказано выше может и должно выражаться не только в денежном довольствии, но и в не денежном выражении.

- Применение позитивных и негативных стимулов – для адекватной работы системы стимулирования и мотивации работников, сотрудник должен получать не только позитивные подкрепления, но и ощущать негативное воздействие в случае невыполнения установленного объема работ [2, с. 479-480]. Положительные стимулы позволяют повысить реализацию потребностей работника и закрепить желательное организационное поведение, тогда как негативное стимулирование направлено на устранение нежелательного поведения персонала путем снижения возможностей для реализации потребностей сотрудника.

В качестве негативных стимулов, применяемых на государственной службе можно выделить принуждение, лишение премии, перемещение в очереди на получение материальных благ, замечание, предупреждение, выговор, перевод на нижестоящую должность, увольнение по соответствующим основаниям и т.п. Для руководителя важно понимать, что санкции будут эффективны только в том случае, если их применение будет объективно обосновано, справедливо и не часто. Кроме того, методы стимулирования будут оценены как негативные не только в случае применения наказаний, но и в случае редкого применения поощрений. Поскольку негативные стимулы воспринимаются острее, чем позитивные, они требуют ограниченного времени действия, допускают негласное применение (для позитивных стимулов требует-

ся гласность) и должны применяться в строгом соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Обобщая вышеизложенное отметим, что детально проработанная система материальных и нематериальных стимулов труда государственных служащих, эффективное сочетание стимулов, а также четкие принципы их применения способны значительно повысить заинтересованность сотрудников в результативном труде, снизить текучесть кадров и затраты на переподготовку персонала.

Список использованных источников:

1. Давидов П. Г. Возрастные различия мотивации персонала // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции «Современный взгляд на проблемы экономики и менеджмента». - Уфа, 2014. - 105 с.
2. Клейменова Д. В., Стукова Ю. Е. Стимулирование деятельности работников // Современные научные исследования и разработки. - 2017. № 5. - С. 479 - 480.
3. Федеральная служба государственной статистики // Государство, общественные организации. - URL: <https://www.gks.ru> (Дата обращения: 03.02.2020).

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Подина Валерия Дмитриевна,
студентка 2 курса магистратуры направления «Туризм»
науч. рук: к.и.н., доц., **Мирзоян Сюзанна Владимировна,**
Северо-Кавказский федеральный университет,
(г. Ставрополь, Россия)

«ОБРАЗ РОССИИ СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ ТУРИСТОВ: СТЕРЕОТИПНОЕ ВОСПРИЯТИЕ»

Международный туризм играет важную роль в экономике многих государств мира, в том числе и России. При этом развитие въездного туризма, является для Российской Федерации одним из приоритетных направлений. Однако конкурентоспособность Российской Федерации в привлечении туристского потока уступает многим странам мира, несмотря на колоссальное количество имеющихся природных и историко-культурных ресурсов [1].

В эпоху глобализации необходимо приложить усилия для целенаправленного создания, развития и продвижения положительного образа внутри страны и за рубежом, понимая, что он является важным инструментом для привлечения внешних инвестиций, усиления влияния в мире.

Формирование привлекательного туристического образа России должно стать стратегической задачей развития туристской отрасли, объединяющей усилия всех субъектов туристической индустрии, представителей органов федеральной, региональной и муниципальной власти, электронных и печатных СМИ [2].

В настоящее время использование культурного потенциала страны в качестве инструментария стратегии по созданию позитивного образа России сведено к минимуму. Умелое использование этого ресурса позволит России активизировать скрытые возможности, которые могут оказать серьёзное влияние на её внутреннее и внешнее развитие.

Россия обладает широким богатством культуры, памятников архитектуры, исторических достопримечательностей, уникальными природными рекреационными ресурсами и иными объектами туристского показа. Это дает возможность развиваться индустрии туризма во всех направлениях туристской специализации.

Для определения туристского имиджа России было проведено социологическое исследование в форме онлайн анкетирования и интервьюирования. Общее количество участников составило 40 человек, 45% из которых женщины, 54 % – мужчины. В основном это люди в возрасте от 18 до 35 лет (90%). Вторую строчку занимают люди от 36 до 55 лет (8%), 2 % ответивших составляют несовершеннолетнюю группу (до 18 лет). Среди респондентов преобладают студенты (77,3%). Также 18,2 % составляют рабочую

группу, индивидуальные предприниматели – 4,5%.

Согласно результатам анкетирования, 18,2 % опрошенных посещали Россию. Большую часть составили респонденты из таких стран, как Венгрия, Словения, Словакия, Чехия, Португалия, Италия.

В ходе проведенного исследования были выявлены главные сдерживающие факторы иностранного туристского потока в Россию: во-первых, негативный имидж России, пропагандирующийся в зарубежных СМИ, во-вторых, общая недостаточная осведомленность о России как туристской дестинации (незнание историко-культурных и природных богатств страны) и слабое продвижение туристского продукта России на международном рынке. Важную роль играет сложный визовый режим, так как иностранным туристам проще путешествовать в шенгенской зоне. Большое влияние на развитие туризма оказывает состояние российской туристской инфраструктуры.

На вопрос о стереотипных представлениях о России до прибытия в нее среди иностранных граждан, большинство респондентов выбрали наиболее популярный стереотип «Водка - самый употребляемый напиток в России» - 72,7 %. На второй позиции убеждение о России, как об очень холодной стране с неблагоприятными погодными условиями (59,1 %). Кроме того, иностранцы уверены, что русские ненавидят американцев - 45,5 %. Далее стереотипное восприятие отображено следующим образом:

- «русские всегда серьезные и никогда не улыбаются» (36,4 %);
- «дороги в ужасном состоянии» (22,7 %);
- «полная коррупция в России» (22,7 %);
- «в России полно мафии» (22,7 %).

Остальные варианты связаны с убеждением, что все бабушки в России воплощают образ матрешки (13,6%), русские сварливы, злы и жестоки (4,5 %), а также держат медведей, как домашних животных (4,5 %). Лишь некоторые убеждены, что россияне сумасшедшие, ничего не боятся (4,5 %), другие не приписывают никаких стереотипов, так как очень любят Россию (4,5%).

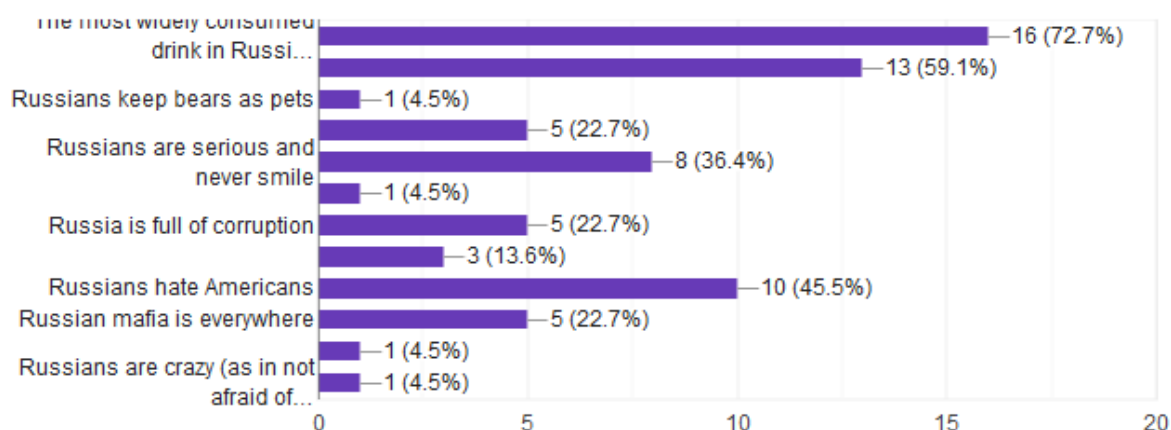


Рис. 3 Образ России до приезда в нее глазами иностранных граждан

На вопрос «Что изменилось в вашем представлении о России после ее посещения?», респонденты ответили следующее:

- русские очень добрые и щедрые люди;
- информация в зарубежных СМИ преподносит русских не в благоприятном свете;
- прекрасные природные ресурсы, культура;
- Россия полна грандиозных возможностей для развития туризма;
- русские очень улыбчивые люди;
- не везде распространена коррупция в России;
- русские не относятся негативно к американцам (Рис. 4).

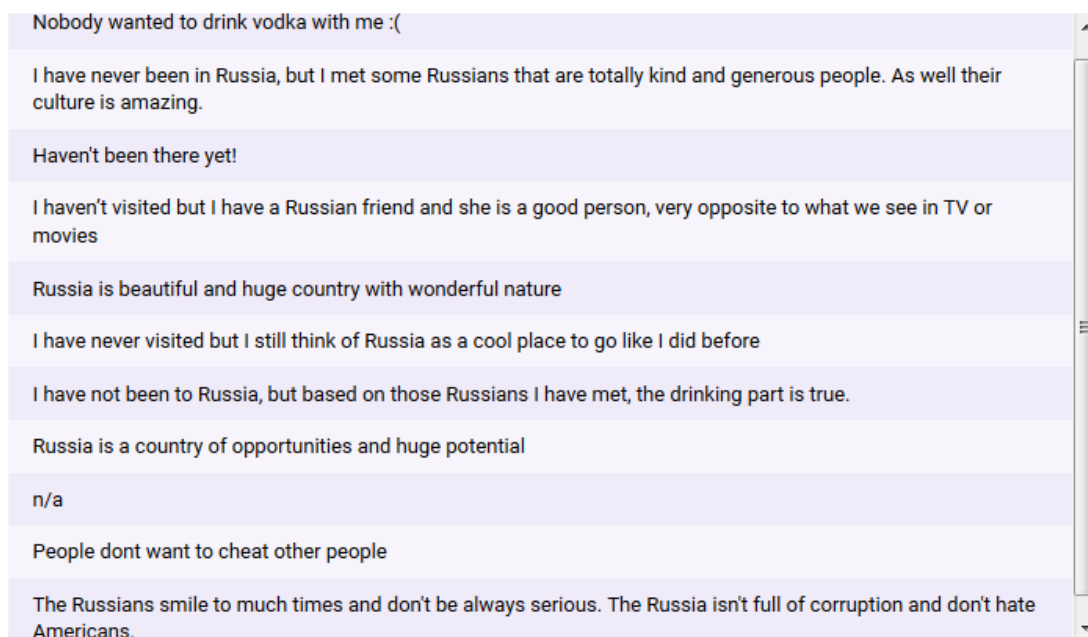


Рис. 4 Образ России после приезда в нее глазами иностранных граждан

Из этого следует, что иностранные граждане сильно подвержены информационной политике, где серьезное влияние на негативное представление людей о России составляют исторические данные, СМИ, фильмы, политическая ситуация, сами российские туристы в зарубежной зоне.

Для устранения данных проблем, предложены следующие рекомендации:

- продвижение России в международных социальных медиа, СМИ, как безопасной дестинации с уникальными туристскими ресурсами;
- разработка новых туристских маршрутов для развития природного туризма, экотуризма и иных видов, что напрямую связано с созданием новых туристских дестинаций, отвечающих потребностям иностранных туристов, в различных регионах страны;
- развитие наиболее перспективных видов туризма, которые могли бы заинтересовать туристов (событийный, экологический);
- упрощение визовых формальностей;
- улучшение туристской инфраструктуры и качества туруслуг.

Богатейшее природное и культурное наследие, разнообразие флоры и фауны представляют большие потенциальные возможности для развития ту-

ризма на всей территории России [3].

Таким образом, в перспективе возможно увеличение туристского потока из зарубежья в Россию благодаря повышению качества туристской инфраструктуры и улучшению уровня сервиса на уже созданных туристских маршрутах, а также благодаря разработке новых, интересных туристских программ и дестинаций.

Список использованных источников:

1. Галумов Э. А. Международный имидж России: стратегия формирования / Э. А. Галумов. - Москва: Известия, 2003. 349 с.
2. Образ России в зарубежном политическом дискурсе: стереотипы, мифы и метафоры: материалы международной научной конференции. - Екатеринбург: УрГПУ, 2016. 238 с.
3. Фролова А. Россия глазами иностранцев [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2015/02/12/rossiya-glazami-inostrantsev> (дата обращения 26.12.2019).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Арнаутова Екатерина Сергеевна,
старший преподаватель кафедры государственно-правовых и отрасле-
вых юридических наук
Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,
(Ачинск, Россия)

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
НАЗНАЧЕНИЯ ПО ЦЕНТРАЛЬНОЙ ГРУППЕ РАЙОНОВ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

К центральной группе районов Красноярского края относятся такие районы как: Березовский, Уярский, Сухобузимский и другие районы. Рассмотрим в данной статье использование земельного фонда Березовского, Уярского и Сухобузимского районов, с точки зрения сельскохозяйственного и экономического назначения.

Комплекс организаций агропромышленной системы Березовского района представлен 45 предприятиями, занятыми в сельском хозяйстве, относящимися к различным формам собственности. В них входят 6 потребительских кооператива, 23 крестьянско-фермерских хозяйства, одно промышленное предприятие.

В 2018 году под сельскохозяйственные нужды было выделено 33651 гектаров земель, из них 25236 гектаров пашни, площадь орошаемых земель составляет 3697 гектаров, многолетние насаждения занимают 2564 гектаров, под сенокосы используют 2878 гектара. В общей долевой собственности находится 18370 гектара угодий.

Основным направлением аграрного планирования Березовского района выступает создание условий для лучшего развития сельских территорий и ускорения темпов роста сельскохозяйственной продукции за счет повышения конкурентоспособности.

По мнению Варламова А.А развитие сельского хозяйства связано в первую очередь с общеэкономическими факторами. Если их повышать, то уровень жизни людей района значительно увеличится, но в данный момент резких изменений в лучшую сторону не предвидится [1, с.143].

К основным причинам небыстрого роста современных показателей развития отделений сельского хозяйства можно отнести: невысокие темпы пополнения новым техническим оборудованием отрасли; финансовую неустойчивость отрасли; отсутствие квалифицированных кадров.

Нехватка нового технического оборудования считается главной причиной низкого роста, так как старой техникой невозможно качественно подготовить угодья к посеву, следовательно, и урожай будет небольшим.

Финансовая неустойчивость тоже играет значительную роль, потому что без денежных средств вести сельское хозяйство сложно. Это очень затратная отрасль, которая требует постоянного обновления.

Отсутствие квалифицированных специалистов приводит к упадку отрасли. Человек, который не понимает в направлении, не сможет рационально использовать уголья.

Чтобы решить проблему низкого роста сельского хозяйства в районе необходимо найти способы, которые помогут устранить каждую причину по отдельности [3, с.10]

По данным Википедии в состав Уярского района входит 32 населенных пункта, в том числе и г. Уяр. На территории этого района находили много видов полезных ископаемых, однако его всегда считали сельскохозяйственным.

По современным подсчетам общая площадь земель сельскохозяйственного назначения этого района составляет 4 903, 4 гектара. Но юридических документов, подтверждающих четкие границы, до сих пор не существует. Земельные уголья г. Уяра в зависимости от формы собственности подразделяются на частные владения, муниципальные, федеральные, краевые и другие.

По состоянию на первое января 2017 года эти территории распределены следующим образом. Земли федеральной собственности занимают 1749,79 гектара, краевой – 3,18 гектара, муниципальной - 1946,38 гектара, частной - 1175,79 гектара. Остальные 28,26 га не относятся ни к одной форме владения.

Населенный пункт планируют развивать в северо-западном направлении. Для этого необходимо подготовить землю, найти инвесторов и выбрать вид деятельности. Климатические условия для большинства растений благоприятные, поэтому преград мало. В идеале будет развиваться направление в течение 5 лет, и жизнь людей района заметно улучшится [2, с.224].

По причине изменения границ земель г. Уяр площадь этого города увеличилась на 412,51 гектара, поскольку сюда отошли 54,87 гектара земли сельскохозяйственного использования. Промышленные территории, а также земли другого назначения добавили 357,64 гектаров. В результате площадь г. Уяр составила 5309,91 гектаров, это с учетом проектируемой границы.

В составе Красноярского края, территория Сухобузимского района состоит из различных видов ландшафтов, что не мешает нормальному развитию земельного хозяйства в составе сельского. Среди видов почв распространены черноземы, выщелоченные с примесями лугово – черноземных почв, а в восточной и северной областях района присутствуют серые, а также темно-серые лесные, наряду с средне- и тяжелосуглинистыми по гранулометрическому составу.

Природная растительность округа предоставлена в основном подтаежными светлохвойными лиственно-сосновыми кустарничково-разнотравными и разнотравными лесами. Сейчас повсюду распространены леса березовые осоко-злако-орляковые. Сухобузимского района находится 10 предприятий и 18 фермерских хозяйств. Уже в 2017 произведено 501402 тонны зерна.

Крестьянские хозяйства производят 3,5% произведенной продукции и занимают 6070 га земли. Частных подсобных хозяйства района используют 1393 га земли.

Крестьянские хозяйства и личные подсобные хозяйства играют значительную роль для района. КФХ И ЛПХ обеспечивают устойчивость развития сельскохозяйственных территории. Широкий набор сельскохозяйственных культур позволяет выходить району на локальный и региональный рынок. Земли для ведения крестьянского и личного подсобного хозяйства выделяются ежегодно в больших объемах. КФХ И ЛПХ также способствуют занятости населения, следовательно, работающее население получает стабильный, хоть и небольшой, доход.

По данным Википедии площадь сельскохозяйственных угодий в Сухобузимском районе в 2017 году составила 142662 гектаров, в том числе пашни 97446 гектаров. Зерновых культур засеяли на площади 34,35 тысяч гектаров. Общий валовой сбор зерна после устранения негативно влияющих факторов составил 50494,5 тонны при урожайности 14,7 ц/га.

Таким образом, из этого следует, что Сухобузимский район активно развивается в сфере сельского хозяйства, земли сельскохозяйственного назначения используются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Список использованных источников:

1. Варламов, А.А., Волков, С.Н. Повышение эффективности использования земли. [Текст] – М.: Агропромиздат, 1991. – 143с.

2. Варламов, А.А., Гальченко, С.А. Основы кадастра недвижимости: Учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224с.

3. Вершинин, В.В. Экономические проблемы земельных отношений и развития сельских территорий: пути и методы решения [Текст]: / В.В. Вершинин// Землеустройство, кадастр и мониторинг земель.– 2008. - №5. - 10 с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**Василенко Елена Владимировна,**

преподаватель философии

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

(г. Белгород, Россия)

Сулаберидзе Татьяна Александровна,

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

(г. Белгород, Россия)

**ФИЛОСОФИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИИ: ЕДИНСТВО
НАУЧНЫХ, ЭТИЧЕСКИХ И ФИЛОСОФСКИХ АСПЕКТОВ**

С 60-х годов XX века человечество наконец-то осознало существенную связь возможности своего будущего (даже самого существования) и состояния окружающей среды. Произошли существенные изменения на уровне массового сознания. Понимание угрозы экологической катастрофы ограниченным кругом научной и политической элиты сменилось всеобщей обеспокоенностью населения планеты экологическим кризисом. Экологическая проблема стала «проблемой № 1» выживания человечества.

В последние годы для всех стала очевидной связь глобального экологического кризиса с возрастающим техногенным давлением человека на природу. Изменилось понимание места человека в мире природы. Вопросы о принципах щадящей производительной деятельности человечества, встали не только перед естественной наукой, которой является классическая экология, но и перед философией. Идеи расширения сферы человеческой нравственности, с включением в нее природы, потребность формирования нового экологически-ориентированного мировоззрения в настоящее время являются условия движения человечества к новой цивилизационной парадигме.

В процессе решения спектра вопросов, связанных с современным экологическим кризисом, выявился круг проблем, осмысление которых выходит за пределы экологии как конкретной естественной науки и может быть определено как философия экологии. В краткой статье невозможно исчерпать все аспекты в этой области, поэтому я бы хотела обратить внимание на 5 принципиально важных и, по моему мнению, взаимосвязанных и взаимообусловленных ракурса философии экологии.

Первый аспект – экологический (формирование постнеклассической экологии). Он вызван необходимостью определить специфику современной экологии как естественной науки на пути от классической к постнеклассической науке. Требуется осмысление места человека в экосистеме биосферы и особенности человеческого влияния на ход познания.

Второй аспект – этический (формирование экологической этики). Он обусловлен включением аксиологической составляющей в научно-экологическое познание на уровне постнеклассической науки. Определяется

экологический этос, то есть моральные отношения к природе, живому.

Обозначенные проблемные ракурсы – являются составными более общей проблемы – мировоззрения современной экологии.

Третий аспект - мировоззренческий (формирование экологического мировоззрения). По мнению ряда исследователей: Алексенко В. [1], Буровский А. [2] и др.), в современном природоведении наблюдается «кризис мировоззрения», вызванный современным экологическим кризисом, в условиях которого проявляется мировоззренческая и методологическая ограниченность концептуальных положений классического экологического понимания отношения «человек - естественный окружающий мир».

В осмыслении разрушительного влияния человека на культуру и природу наука, техника и технология рассматриваются философами факторами упадка как культуры, так и природы. Так О. Шпенглер [3] был уверен в том, что, беря на себя роль творца, опираясь на технику, человечество становится силой, которая разрушает культуру, духовность, человеческое в самом человеке. По меткому выражению Г. Бердяева [4], «техника хочет овладеть духом и рационализировать его, превратить в автомат, поработить его. И это есть титаническая борьба человека и технизируемой им природы».

Все громче звучат голоса исследователей, считающих, что наука является источником многих глобальных проблем, в том числе и экологической проблемы. В. Хёсле [5] основополагающей причиной экологического кризиса считает дисбаланс между различными формами человеческой рациональности. По его мнению, техническая рациональность развивается довольно быстро, тогда как рациональность, которую традиционно называют мудростью, регрессирует. Несоответствие между ценностной и целевой формой рациональности, между мудростью и властью и является, по мнению исследователя, причиной экологического кризиса.

Современная экология вынуждена выйти за пределы классической науки, поскольку экологическая реальность нуждается в переосмыслении, в пределах новой формы научной рациональности – рациональности постнеклассической науки.

Четвертый аспект – политический. Экологические проблемы все чаще становятся инструментом политического давления и шантажа, инструментом политического воздействия на неудобные страны. Особенно ярко данный ракурс прослеживается в действиях США и мировой финансовой элиты. В политическом ракурсе находится и вероятность экологического коллапса планеты. В борьбе за политическое господство нельзя на 100% исключить возможность начала глобального ядерного конфликта, который полностью уничтожит жизнь на Земле, а возможно и саму планету.

Пятый аспект – экономический. Используя экологическую риторику некоторые страны (прежде всего США) пытаются получить экономическую выгоду. Это проявляется, например, в объявлении экологически вредным классического способа добычи углеводородов, который используется в России, и наоборот, объявлением экологически безвредным способа добычи сланцевого газа в США. В реальности – добыча сланцевого газа наносит

природе огромный и непоправимый ущерб.

В 2019 году произошло знаковое событие. «Экологические активисты» выдвинули новую «икону» в борьбе за экологию – Грету Тунберг. Ей было предоставлено слово на трибуне ООН, а в 2020 году – на экономическом форуме в Давосе. «Вы отняли мои мечты и мое детство своим пустословием» – заявляет Грета [6]. У Греты диагностированы синдром Аспергера и селективный мутизм, ограничивающие ее социальное взаимодействие. Естественно, что без поддержки заинтересованных лиц, о ней не узнал бы никто. Появление Греты свидетельствует о том, что экологические экстремисты из Гринписа не смогли достичь поставленных целей. В ближайшее время мы можем стать свидетелями того, как с использованием Греты будут одним странам давать «зеленый свет» экономическому развитию, а другим, будут ставиться серьезные препятствия.

В тоже время современной философии присущ целый ряд догм. Не претендуя на исчерпывающую характеристику, можно выделить наиболее важные догмы современного массового экологического сознания.

Первоочередной задачей является сохранение природы. Однако самым радикальным образом сохранения природы, как это кощунственно не звучит, было бы уничтожение человечества. Поэтому на самом деле первоочередная задача человечества — это обеспечения стабильности своего развития и прежде всего динамического равновесия системы «Природа-Общество».

Экологические проблемы — порождение современного мира, а еще в недавние прошлые отношения с природой были гармоническими. Это понимание лежит в основе лозунга «назад к природе». Однако, человечество на протяжении всего своего существования сталкивалось с экологическими проблемами и более или менее успешно решало их. Отличие настоящего периода истории в том, что эти проблемы приобрели глобальный многовекторный характер.

В будущем можно полностью решить экологические проблемы. Однако, при этом упускается из виду, что всякое достижение техники наравне с полезным эффектом дает и побочное, экологически вредное влияние, которое вначале не предполагалось.

Изменения климата вызваны исключительно деятельностью человека. Однако данное утверждение не соответствует действительности. Глобальное потепление является следствием целого ряда факторов: солнечной активности, магнитосферы Земли, скорости вращения планеты и др. Геологи находят свидетельства чередующихся периодов похолодания и потепления от человека совсем не зависящих. Не мог древний человек своей деятельностью вызвать потепление после последнего ледникового периода.

Вывод: разрушение догм экологического сознания, формирование научно выверенного экологического императива в мышлении является необходимым условием выживания человечества.

Все выше сказанное, является лишь постановкой вопроса о необходимости качественно нового типа цивилизационного развития, которое должно прийти на смену современной цивилизации и дальнейшую разработку все-

планетарной стратегии его реализации.

Сегодняшняя ситуация, в случае если человечество не преодолеет имеющийся в настоящее время местнический государственный эгоизм, угрожает разрешиться через ряд цивилизационных преобразований катастрофического характера. В конце концов, человек может потерять свое господствующее положение. Он не является «венцом творения», а зависел и будет зависеть от природы. Возможно, еще не поздно освободиться от остатка иллюзий и утопических надежд, что «как-то все обойдется» само собой и без особых усилий. В XXI в. человечество должно определиться окончательно с дальнейшим направлением своего цивилизационного развития.

К формированию экологически грамотной личности необходимо приступить немедленно. Свою лепту в это важное дело должен внести каждый преподаватель. Экологическим вопросам нужно уделять внимание не только на занятиях по экологии, биологии, географии, химии, ОБЖ, философии, но и на занятиях по истории, обществознанию, праву, физике и другим предметам.

Список использованных источников:

1. Алексенко В.Л. Новейшие теории биотической устойчивости как отражение кризиса мировоззрения. // *Общественные науки и современность*. 1999. №3. С. 167.

2. Буровский А.М. Человек из биосферы. Постнеклассическое знание versus классическая экология. // *Общественные науки и современность*. - 1999. № 3. С.140 – 144.

3. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории: пер. с нем. М.: Мысль, 1993. – 620 с.

4. Бердяев Н.А. Человек и машина. // *Вопросы философии*, 1989. №2. С.151.

5. Хёсле В. Философия и экология. М.: «Ками», 1994, с.7.

6. <https://zen.yandex.ru/media/id/5b868df8d038d100aade3711/vy-ukrali-moe-detstvo-pochemu-kajdyi-doljen-prislushatsia-k-grete-tunberg-5d91c45b34808200b0def9f6>

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

В соответствии с ФЗ-436 для детей старше 0 лет.

**Подписано в печать 15.02.2020г.
бумага офсетная. Усл.печ. листов 12
тираж 100 экз. Заказ 1021**

**Отпечатано в типографии ООО «ГиК»,
г.Белгород, ул. Калинина, 38-А,
тел. (4722) 58-71-25
www.gikprint.ru
girichev69@mail.ru
Св-во 001071155 от 13.04.2005г.**