

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021567
Хлебовой Юлии Михайловны

Научный руководитель
д.б.н., профессор
Бусловская Л.К.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы экологического образования младших школьников на краеведческом материале.....	9
1.1. Понятие и сущность экологического образования младших школьников.....	9
1.2. Место школьного краеведения в системе экологического образования младших школьников.....	17
Глава 2. Экспериментальная работа по экологическому образованию младших школьников на краеведческом материале в процессе изучения предмета «Окружающий мир».....	26
2.1. Краеведческий компонент в программах экологического образования младших школьников.....	26
2.2. Диагностика уровней экологического образования младших школьников.....	36
2.3. Практическая работа по экологическому образованию младших школьников на краеведческом материале при изучении предмета «Окружающий мир».....	42
Заключение.....	52
Библиографический список.....	55
Приложение.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Проблема взаимодействия общества с природой – важнейшая проблема современности, от правильного решения которой во многом зависит судьба планеты, будущее человечества.

Решение экологических проблем в целом требует перестройки сознания и мышления людей, что закладывается с первых лет жизни ребенка,

развивается и закрепляется в школьной среде. Отечественное образование, находится сейчас в стадии реформирования. Большим шагом вперед являются те перемены в школе, которые происходят в связи с принятием такого качественного документа, как базисный учебный план, и особенно, его вариативной части. Именно она поможет школе преодолеть стандартность и стереотипность, одновариантного образования подрастающего поколения.

Уже сейчас школы активно работают над созданием новых учебных планов и программ с учетом местной, региональной специфики, варьирует конкретный набор предметов внутри той или иной образовательной области. У школ появилась реальная возможность альтернативы в определении содержания регионального компонента образования.

Предусматривается кардинальное изменение приоритетов целей обучения, где на первый план выдвигается развивающая функция обучения, обеспечивающая становление личности младшего школьника и раскрытие его индивидуальных способностей и возможностей.

Одним из путей обновления содержания действующей системы начального образования является, на наш взгляд, создание региональных и эколого-краеведческих естественнонаучных курсов. Они должны выполнять интегративную функцию – давать основы знаний о природе своего края и закономерностях ее функционирования; способствовать общему развитию ребенка этого возраста; и решать целый ряд задач воспитательного характера.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность.

Одной из ключевых задач стоящих перед Российским образованием, является создание таких программ, реализация которых обеспечит духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в числе обязательных предметных областей выделяет «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» и так определяет основные задачи реализации содержания данной предметной области: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме (ФГОС НОО, 2011).

Кроме того, одним из направлений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. В Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России его авторами (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации базовые национальные ценности определены как основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

К их числу относятся патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Базовые национальные ценности производны от жизни России во всей её полноте и многообразии и определяются соответственно традиционным источникам нравственности. Очевидно, что при формировании базовых национальных ценностей младших школьников, особенно таких, как: природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; стремление к истине, научная картина мира; патриотизм, к своему народу, к своей малой родине, необходима интегративность программ, включающих все основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Именно эти сложнейшие задачи выполняет курс «Окружающий мир» в рамках начальной школы (1-4 кл.).

Актуальность экологического образования школьников на краеведческом материале заключается в ее связи с решением таких важнейших проблем педагогики, как формирование личности, всех ее нравственных сторон, и в том числе – отношения к природе.

При включении школьного краеведения в экологическое образование необходимо помнить о двух его составляющих. Это, по выражению Т.А. Бабаковой так называемые краепознание, т.е накопление и усвоение знаний о родном крае, его природе, людях. Необходимо помнить, что бережное и ответственное отношение к природе можно формировать только в деятельности по сохранению и улучшению природы родного края. Учитывая этот факт, можно повысить эффективность экологического образования детей.

Ценные мысли и методические советы по вопросам связи обучения с местным материалом содержатся в трудах В. Г. Белинского, Н. Х. Весселя, К.Д. Ушинского. Интересные идеи и высказывания Б.В. Всесвятского, Б.Е. Райкова, А.А. Бородай, О.С. Тарасовой, и др. О наблюдениях учащихся

в природе на экскурсиях и при самостоятельной работе. Основные положения охраны окружающей среды разработали Анохин Ю.А., Арманд Д. Л., Израэль Ю.А., Ферсман А. Е., Шварц С.С. и др. Авторы значительно расширяют горизонты краеведения. Некоторые вопросы краеведения нашли освещение в работах В.Н. Вернадского, Н. Г. Дайри, Б. П. Есипова. Ценный вклад в исследование проблемы школьного краеведения внесли П.В. Иванов, Н.П. Кузин, А.Ф. Родин. Экологическое образование должно происходить на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности по изучению уникальной природы родного края: познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную. Такие возможности предоставляет изучение младшими школьниками предмета «Окружающий мир».

Практика показывает, что во многих школах все еще низок уровень знаний учащихся о природе родного края, навыков поведения в природной среде и отношения к ней. А ведь именно краеведение пробуждает у детей интерес к родной природе, растениям, животным, дает элементарные природоведческие знания, приобщает ребенка к труду по созданию благоприятных условий для жизни живых существ, формирует представления о природе, как о величайшей ценности, понимание её неприкосновенности, воспитывает у ребенка чувство ответственности за всё живое.

Проблема исследования: каковы педагогические условия экологического образования младших школьников на краеведческом материале в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

Объект исследования: процесс экологического образования младших школьников на краеведческом материале.

Предмет исследования: педагогические условия экологического образования младших школьников на краеведческом материале при изучении предмета «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: экологическое образование младших школьников на краеведческом материале будет эффективным, если учитель:

– систематически включает краеведческий материал в урочное планирование по окружающему миру с учётом учебной темы.

– организует краеведческую направленность внеклассной работы и её взаимосвязь с учебным процессом.

– воспитывает нравственно-экологическое отношение к природе.

Были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить современные подходы к проблеме экологического образования младших школьников;

2. Раскрыть роль краеведения как средства экологического образования младших школьников;

3. Изучить динамику экологической образованности младших школьников;

4. Организовать методическую работу по экологическому образованию младших школьников на краеведческом материале при изучении предмета «Окружающий мир».

Методы исследования: изучение и анализ педагогической, психологической, экологической литературы в рамках рассматриваемой проблемы; педагогическое наблюдение учебного процесса; педагогический эксперимент, математическая и графическая обработка экспериментальных данных.

Практическая значимость состоит в разработке методических рекомендаций по экологическому образованию младших школьников

База исследования: 4 класс Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Проходенская основная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области».

Структура: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Во введении определена актуальность, выявлены проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, а также обозначены методы и структура исследования.

В первой главе **«Теоретические основы экологического образования младших школьников на краеведческом материале»** проанализирована психолого-педагогическая литература по формированию экологического образования младших школьников на краеведческом материале в процессе изучения предмета «окружающий мир».

Во второй главе **«Экспериментальная работа по экологическому образованию младших школьников на краеведческом материале в процессе изучения предмета «Окружающий мир»** проанализирован краеведческий компонент в программах экологического образования младших школьников, определены критерии и уровни экологического образования младших школьников на констатирующем этапе исследования, представлено описание практической работы по экологическому образованию младших школьников на краеведческом материале при изучении предмета «Окружающий мир».

В заключении дается краткий обзор содержания работы, делаются выводы и рекомендации.

Библиографический список содержит 42 источника.

В приложении представлены конспекты уроков и диагностические методики по выявлению уровня сформированности экологического образования младших школьников на краеведческом материале в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ

1.1. Понятие и сущность экологического образования младших школьников

Одним из важных направлений, связанных с решением экологических проблем на современном этапе является экологическое образование и воспитание подрастающего поколения. Экологическое образование и в мире, и в России считается сегодня приоритетным направлением обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Ученые-педагоги уделяют большое внимание проблеме экологического образования и воспитания школьников. Её методологические и теоретические основы раскрыты в трудах Н.Ф. Виноградовой, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Е.М. Кудрявцевой, Т.В. Кучер, Б.Т. Лихачева, В.В. Николиной, Л.П. Салеевой, А.П. Сидельковского, И.Т. Суравегиной, Л.В. Тарасова, С.В. Алексеева, Л.Д. Бобылевой, Л.П. Буевой, Н.В. Добрецовой, Н.Ф. Винокуровой, В.Б. Калинина, В.А. Кобьшанского, Т.В. Кучер, О.Г. Максимовой, Н.М. Матвеева, В.М. Минаевой, Н.Л. Панченко, Симоновой, С.И. Фоминой, И.В. Цветковой и др.

Учеными обоснована актуальность и взаимосвязь экологического образования и воспитания, раскрыта их сущность, задачи, содержание, принципы, формы и методы работы; дан анализ состояния, охарактеризован механизм разработанности тех или иных аспектов проблемы и т.д.

Вместе с тем следует отметить, что соотношение понятий «экологическое образование» и «экологическое воспитание» до сих пор остается в педагогике дискуссионной проблемой. Большинство ученых-педагогов (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Л.П. Салеева, И.Т. Суравегина и др.) рассматривают «экологическое образование» как целенаправленное воздействие на личность с целью формирования ее мировоззрения, осознанного отношения к окружающему, вооружение ребенка экологическими знаниями, умениями, навыками. По их мнению, экологическое образование определяется такими понятиями, как «сознание мышление – знание – деятельность»; экологическое воспитание же оперирует такими терминами как «ценности – отношение – поведение» (Захлебный, 1985, с. 10-12).

Согласно Концепции общего экологического образования экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде (Симонова, 2000,46). (Приложение 1)

Школьное экологическое образование как важное звено в общей системе образования призвано обеспечить достижение целей обучения, направленных, в частности, на:

- формирование экологически грамотных людей, понимающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины их видового разнообразия;

- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

То есть экологическое образование должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Оно также ставит своей целью формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.

Петросова, Голов, Сивоглазов выделяют следующие аспекты экологического образования:

- Знание экологических проблем и способов их разрешения;
- Развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды;
- Воспитание ценностных ориентаций экологического характера;
- Формирование мотивов, потребностей, привычек и целесообразного поведения и деятельности, способности научных и нравственных суждений по экологическим вопросам;
- Стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды (Зверев, 2003, 294).

Высшей и конечной целью экологического образования и воспитания считается формирование эксцентрического типа экологического сознания, так как только сознание определяет поведенческие реакции человека, его поступки, выражающиеся в экологической культуре.

В настоящее время в педагогической науке ведется интенсивный поиск путей и средств совершенствования экологического образования.

По мнению современных педагогов-экологов И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной, А.П. Сидельковского содержание экологического образования представляет собой совокупность межпредметно-экологических идей, научных экологических и нравственно-экологических знаний (понятий, фактов), интеллектуальных и практических умений и навыков, социально выработанного опыта творческой деятельности, подлежащих усвоению учащимися в процессе формирования у них ответственного отношения к природе (Зверев, 2003, 294).

Содержание экологического образования системно-детерминировано и определяется многими социально-экономическими и психолого-педагогическими факторами и условиями, важнейшими среди которых являются следующие:

- заинтересованность общества в сохранении экологически чистой среды существования;
- потребность общества в экологически грамотных гражданах;
- состояние и достижения экологической науки;
- психологические закономерности умственной деятельности школьников;
- психолого-возрастные и познавательные особенности учащихся;
- общее состояние и тенденции развития общеобразовательной школы и общества в целом (Каропа, 1999, 325).

Содержание экологического образования представляет собой динамичное, постоянно развивающееся явление. Конструирование

и непрерывное совершенствование содержания образования есть проблема непреходящей социально-педагогической значимости (Купров, 2000, 85).

Существуют основные тенденции развития теории и практики экологического образования школьников:

- повышение роли экологического образования в решении современных экологических проблем, а также в целостном процессе формирования личности учащегося третьего тысячелетия;

- активизация международного сотрудничества в сфере экологического воспитания молодежи и образования в области окружающей природной среды;

- обеспечение органического единства обучения, внеклассной воспитательной работы, общественно-полезной деятельности учащихся по исследованию и охране окружающей природной среды;

- перенос «центра тяжести» эколого-образовательной работы с внеклассных мероприятий на учебный процесс;

- использование в процессе экологического образования элементов системного подхода, методов моделирования и историзма;

- усиление ценностных аспектов содержания экологического образования;

- экологизация учебного содержания предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов;

- введение в учебные планы общеобразовательных школ специальных курсов экологического содержания;

- дифференциация и индивидуализация эколого-воспитательных воздействий на личность;

- учет в процессе формирования у школьников ответственного отношения к природе, психолого-возрастных и индивидуальных особенностей личности, а также специфики ее реального отношения к природе;

– внедрение в практику общеобразовательных школ новых форм экологического образования учащихся (межпредметные уроки, ролевые и сюжетные игры, приемы имитации и игрового моделирования, ученические конференции, походы-экспедиции по исследованию и охране природы родного края, ролевые практикумы).

Прогрессивный и долговременный характер вышеуказанных тенденций, являющихся, несомненно, появлением определенных закономерностей, необходимо учитывать при конструировании системы психолого-педагогических путей, средств и условий совершенствования экологического образования учащихся начальной школы (Купров, 2000, 85).

С точки зрения авторов: И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной, А.П. Сидельковского, И.Т.Барановой содержанию экологического образования принадлежит центральная роль в процессе формирования у личности ответственного отношения к окружающей среде (Зверев, 1999, 128).

Оно во многом определяется тем, насколько глубоко нормативно-ценностные аспекты мировоззренческого понятия природы взаимодействуют с системой его доминирующих ценностей.

В целом уровень ответственного отношения школьника к окружающей среде определяется тем, насколько доминирующие в обществе ценности, социально - значимые нормы и правила отношения к природе, внешне заданный экологический идеал будут восприняты данным школьником как лично значимые. При этом «перевод» внешне заданных норм и правил во внутренний план личности определяется целым рядом факторов и условий, важными среди которых являются:

- реальное включение школьника в систему общественных отношений;
- активность самого школьника;
- эмоционально-волевые и другие индивидуальные особенности этой личности.

При этом формы, методы и приемы экологического образования школьников должны быть направлены, прежде всего, на «перевод» во внутренний мировоззренческий план личности социальных экологических ориентиров: знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и идеалов, принципов и правил отношений к окружающей природной среде (Сайдакова, 1993, с. 40-42).

И.Т. Суравегина предлагает вместо термина «ответственное отношение к окружающей среде» использовать более краткий термин «экологическая ответственность», который, по ее мнению, вбирает в себя все существенные признаки понятия ответственности как социальной, так и моральной категории.

Она также считает, что экологическая ответственность является сложной чертой личности, которая не может быть сформирована в рамках одного или даже нескольких учебных предметов, но предлагает объединение потенциальных возможностей всех школьных предметов (Суравегина, 1994, 126).

В научной педагогической литературе отмечается, что отношение личности к окружающей среде имеет три аспекта:

- выражает отношение к природе как к всеобщему условию и предпосылке материального производства, как к объекту и предмету труда, как к естественной среде жизнедеятельности человека;
- выражает отношение к собственным природным данным, к своему организму, который объективно включен в систему экологических взаимодействий;
- представляет отношение людей к деятельности, связанной с изучением и охраной природной среды (Печко, 1987, 30).

В целевой установке экологического образования отмечена и такая специфическая особенность – неразрывное единство чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека как важное условие становления у детей элементов экологической культуры.

Это сложный процесс, требующий решения следующих задач:

1) обучение – формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;

2) воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;

3) развитие интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы - уверенности в возможности решить экологические проблемы; стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды (Симонова, 2003, 160).

Эти задачи, очерченные в Концепции общего среднего экологического образования, приемлемы для всех возрастных этапов школьного обучения с обязательным учетом возрастных особенностей (Симонова, 2003, 160).

Впервые в мир знаний о природе дети попадают в начальной школе. Как дальше они будут относиться к природе во многом будет зависеть от того, насколько они осознают ценность природы в жизни человека, многообразные связи его с природной средой, насколько глубоко воспитаны в них эстетические и нравственные отношения к природным объектам. Успешность экологического образования на начальном этапе во многом определяется возможностями использования в воспитательной работе природного окружения.

Осознание окружающей природы как ценности особого рода, обладающей способностью жизнеобеспечения, эстетическими, практически-ми и др. качествами, происходит на основе развертывания знаний о мире природы и об окружающей среде в целом

Довольно частое посещение природных объектов позволяет младшим школьникам визуально, без разъяснений со стороны учителя зафиксировать те нежелательные преобразования, которые происходят в природе. Для детей становятся очевидными огромные масштабы разрушений окружающей среды, и неадекватность мер, принимаемых для восстановления разрушенного. Возникающее при этом чувство переживания за судьбу окружающей природы создает нужный фон для развития ответственного к ней отношения, признаваемого в качестве одной из задач экологического образования.

Таким образом, концепция общего экологического образования рассматривает его как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью (Симонова 2003,160). Главная ценность экологического образования как составной части естественно - научного – это воспитание личности, воплотившей в себе достижения мировой экологической культуры. При этом само экологическое образование выступает как развитие личности через приобщение к мировой экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья.

В качестве основных критериев экологической образованности, на наш взгляд, являются следующие проявления нравственно-экологической позиции личности:

- усвоение норм и правил взаимодействия с окружающим миром;
- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;
- проявление эстетических чувств, умения и потребность видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности;

– потребность в общении с живой природой; сопереживание; бережное отношение ко всему окружающему;

– проявление инициативы в решении экологических проблем.

Критерием эффективности экологического образования и воспитания могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями школьников.

Исходя из выше сказанного, «экологическое образование» – это непрерывный, динамичный, постоянно развивающийся процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально - природной сфере и здоровью.

1.2. Место школьного краеведения в системе экологического образования младших школьников

Экологическая грамотность школьников невозможна без глубокого знания природы родного края. Поэтому учителя максимально используют возможности краеведческого подхода в обучении. Однако это возможно лишь в том случае, когда учитель сам прекрасно разбирается в природе родного края.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

В период перехода на новые учебные планы и программы, особое значение приобретают вопросы гармонизации взаимоотношений общества с окружающей средой, становления и формирования ответственного отношения к ней. Фундамент ответственного отношения к окружающей среде закладывается в начальной школе, поэтому успех

эколого - краеведческого образования во многом зависит от первого этапа обучения школьников.

Разработка новых учебных программ проводится с учетом отражения в них всех аспектов содержания современного образования:

- научно-познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически - деятельностного.

Следует учитывать, что организация практической деятельности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: детей надо учить, что и как делать (Симонова, 2000, 160).

Эколого - краеведческое образование возможно лишь при условии, если содержание учебных предметов способствует развитию экологически ценностных ориентаций, т. е. позволяет осознать необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрывает сущность происходящих экологических катаклизмов; помогает понять современные проблемы экологии, осознать их актуальность и вызвать стремление к личному участию в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.

Задача школы - дать необходимую базовую подготовку, быть стартовой площадкой для дальнейшего профессионально-ориентированного экологического образования.

В решении задач эколого - краеведческого образования учащихся начальной школы важное место занимает краеведческий подход, предполагающий комплексное изучение природы родного края. Выяснение роли школьной краеведческой работы в общей системе воспитания, в практике учебно-воспитательной работы образовательного учреждения позволяет рассматривать школьное краеведение как систему, представляющую комплекс элементов, находящихся в определенных организационно-методических взаимосвязях и взаимоотношениях. Школьная краеведческая работа активизирует весь учебный процесс в школе,

а сам характер краеведческой деятельности дисциплинирует учащихся, сплачивает их в дружный коллектив и позволяет удовлетворить индивидуальные запросы и интересы каждого школьника, а также помогает учителям осуществить системный личностно-ориентированный подход в воспитании.

А.Е. Тихонова, автор эколого - краеведческой программы «Твой родной край» считает, что наилучшим временем для изучения сведений о своем родном крае – возраст 9-11 лет и экологическое образование младших школьников на основе краеведческой работы имеет свою возрастную специфику, основными особенностями которой являются следующие:

– благоприятные возрастные особенности детей начальной школы для экологических воздействий, (как со стороны природных, так и социальных факторов);

– наличие у младших школьников ярко выраженной готовности к осознанному построению своих взаимоотношений с окружающей средой;

– эмоционально-личностная предрасположенность детей этого возраста к участию в природоохранной деятельности, готовность (пока на бессознательном уровне) прийти на помощь людям и представителям растительного и животного мира;

– психофизиологическая закономерность перехода процесса познания окружающего мира от «простого наблюдения» к «наблюдению-анализу» и активное участие на этой основе в созидательной природоохранной деятельности взрослых и др.

Для получения наилучших результатов по экологическому образованию учащихся начальной школы целесообразно включать их в разнообразные виды эколого-краеведческой деятельности: познавательную, коммуникативную, ценностно-ориентационную, художественно-эстетическую, трудовую природоохранную (Тихонова, 2002, 160).

Основными формами работы по эколого - краеведческому образованию младших школьников с использованием краеведческого материала являются: урок, факультатив, экскурсии, туристические походы, беседы, игры, исследовательские проекты, индивидуальные учебные задания, конкурсы, ОКТД, праздники, викторины и др.

Среди разнообразных методов обучения успешно могут быть использованы такие, как наблюдение, «мозговой штурм», ролевые игры, обсуждение, педагогические ситуации, пример, упражнение, рефлексия, эмпатия и др.

К наиболее результативным средствам эколого – краеведческого образования учащихся следует отнести, прежде всего, этнопедагогические средства (сказки, мифы, народные приметы, пословицы, и т.д.), окружающую природную среду, наглядный и дидактический материал, оборудование для исследовательских работ, краеведческую и учебную литературу, произведения изобразительного искусства и др.

Основными и достаточными для совершенствования экологического образования младших школьников на основе краеведческой работы являются следующие педагогические условия:

- четкая организация и сплочение детского коллектива на основе совместной деятельности учащихся;
- сочетание учебной и внеклассной работы по экологическому воспитанию школьников;
- экологическая культура учителя;
- использование возможностей семьи в формировании у детей бережного отношения к природе;
- усиление практической направленности природоохранной деятельности младших школьников;
- совокупность учебных заданий краеведческого характера;
- оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения.

Результатом краеведческого подхода в эколого-краеведческом образовании младших школьников является осознание детьми разнообразия связей между живой и неживой природой, между живыми организмами, обитающими в своем крае, многопланового значения природы, потребность общения с родной природой, бережное отношение к живому.

Комплексный характер взаимодействия человека с природой в условиях родного края и возникающих при этом экологических проблем определяют объекты эколого-краеведческой работы со школьниками. К ним относятся: природа, хозяйство, население, история, искусство края, рассматриваемые с точки зрения взаимодействия общества и природы. Здесь важно показать их разнообразие, а это, в свою очередь, оживит эколого-краеведческую работу с учениками начальной школы, обеспечит комплексный подход в деле.

Т.А. Бабакова считает, что школьное краеведение имеет две взаимосвязанные стороны – краепознание и краестроительство (последнее, к сожалению, часто упускается). При проведении эколого-краеведческой работы необходимо помнить оба эти условия, так как только в процессе практической деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды формируется бережное отношение, а затем и ответственное отношение к природе (Бабакова, 2003, 16-17).

Взаимосвязь двух сторон краеведения осуществляется при организации различных видов деятельности учащихся – познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, художественно – эстетической, трудовой – в их совокупности. Например, Т.А. Бабакова рекомендует познавательную деятельность связывать с приобретением и совершенствованием знаний, получаемых учащимися от учителей в виде информации, выполнение опытов и наблюдений, чтение краеведческой литературы, выполнение заданий учителя на применение знаний.

Ценностно-ориентационная деятельность направлена на осознание учениками многостороннего значения природы для населения края

и необходимости в связи с этим сохранения и улучшения природной среды. При этом природные объекты оцениваются с точки зрения для природы человека. Данный вид деятельности связан с анализом значения (оценкой) изучаемых объектов и обоснованием своей точки зрения (Бабакова, 2003, 16).

Художественно-эстетическая деятельность заключается в восприятии эстетических свойств природных объектов и произведений искусства (изобразительного, музыкального, литературного, декоративно-прикладного, зодчества, устного народного творчества: выполнение рисунков, плакатов, сочинений, посвященных природе родного края и отдельным ее объектам; сочинение и оформление экологических сказок; участие в подготовке спектаклей экологического содержания; изготовление поделок из природного материала и др.

Трудовая природоохранная деятельность связана с сохранением и улучшением окружающей среды, благоустройством: озеленение класса и разведение комнатных растений, уход за ними, уборка территории школы, перекопка газонов, посев семян цветочных и древесно-кустарниковых пород, уход за растениями на пришкольном участке (полив, прополка, сбор насекомых-вредителей), очистка родников и т.п.

Включение учеников в различные виды деятельности в процессе эколого-краеведческой работы соответствует деятельностно - личностному подходу в образовании и воспитании.

Осознание специфики каждого вида деятельности и их взаимосвязи позволяют учителю более эффективно осуществлять эколого-краеведческую работу с учащимися.

Эколого - краеведческое образование школьников может быть высокоэффективным только тогда, когда различные аспекты его содержания раскрываются во взаимодействии всех школьных дисциплин - как естественно - научных, так и гуманитарных. В рамках каждого учебного предмета, рассматривается та экологическая проблематика, которая вытекает из содержания данного предмета и его специфики (Виноградова, 2002, 20).

Каждый учебный предмет вносит определенный вклад в формирование экологической культуры.

Школа, использующая в своей работе региональный компонент, является естественной лабораторией для экологического образования. Места, в которых мы живем, богаты историческими и этнографическими памятниками, флора и фауна помогают развернуть с детьми внеурочную краеведческую и экологическую работу, провести наблюдения. Задача учителей начальных классов донести до ума и сердец младших школьников то, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья природы и человека.

Выводы по первой главе

Таким образом, проблема экологического образования вызывала интерес многих ученых, которые, несмотря на разницу в своих позициях, сходятся во мнении, что ребенок должен овладеть не только теоретическими, но и практическими знаниями. Целью же экологического образования является формирование экологической культуры в ребенке, что говорит о тесной связи образования и воспитания.

Результатом краеведческого подхода в эколого-краеведческом образовании младших школьников является осознание детьми разнообразия связей между живой и неживой природой, между живыми организмами, обитающими в своем крае, многопланового значения природы, потребность общения с родной природой, бережное отношение к живому.

Для повышения уровня экологического образования педагогом должны быть учтены рассмотренные принципы, методы и приемы и использованы в соответствии с поставленными целями урока.

Краеведческая работа издавна являлась составляющей учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Сегодня эта составляющая существенно расширяется и модифицируется. Краеведение

стало неотъемлемым элементом регионального компонента образовательных стандартов, отражающим своеобразие края (географию, историю, биологию, экологию, русский и иностранные языки, художественную литературу и фольклор, искусство и другие), специфические потребности и интересы региона в области образования.

Краеведческая работа - это система фундаментальных знаний о русском народе, об особенностях быта и трудовой деятельности, национальном характере, психологии, мировоззрении, культуре, а также о семье, своей родословной, о родном крае и всем, что связано с ним. Освещение роли и места известных личностей в истории края позволяет осуществить учащимся идентификацию себя с конкретными историческими деятелями. Примеры героизма земляков, через персонификацию, помогают воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся.

Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований.

Краеведческие знания закладывают основы пространственного мышления, формируют экологическую культуру личности, способствуют формированию целостной картины мира.

Смысл краеведческого образования: позволяет решать задачи воспитания любви к своей малой Родине, развивает интерес к культурному наследию, приобщает ребенка к культурным традициям, развивает эмоционально - ценностные ориентиры через осмысление истории города, развивает способности чувствовать красоту города, способность понимать архитектурно-скульптурный облик города, его символику, содействует развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности. Образовательные ситуации по истории могут предоставить детям материал для впечатлений и переживаний, познавательный материал, а также стимулировать творческую реакцию на них, способствовать

эмоциональному и интеллектуальному развитию детей. Краеведение вносит в окружение человека высокую степень духовности, без которой человек не может осмысленно существовать

**ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ
МАТЕРИАЛЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

2.1. Краеведческий компонент в программах экологического образования младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

Проанализируем особенности включения краеведческого компонента в некоторые программы экологического образования младших школьников. Все программы выполняют несколько функций.

Образовательная – формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарная ориентировка в доступных естественно - научных, обществоведческих и исторических понятиях.

Развивающая – осознание отдельных доступных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника. Воспитывающая-социализация ребенка, принятие им законов существования в среде обитания, воспитание эмоционального взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств. В основе построения курса лежит принцип "позитивного педоцентризма", т.е. отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, максимальный учет его психологических особенностей и возможностей, снятие авторитарного и установление демократического способа взаимодействия между учителем и учеником.

Факультативный курс "Введение в народоведение" автор М.Ю. Новицкая.

Курс имеет познавательное и воспитательное значение, так как показывает нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры.

Место курса – в образовательном компоненте "Окружающий мир", с учетом часов национально-регионального компонента и интеграцией в уроки чтения, письма, развития речи, музыки, искусства и труда. Разные виды народного творчества (устно-поэтическое, музыкально-песенное, хореографическое, изобразительно-прикладное) должны быть осмыслены в процессе преподавания этой дисциплины. Во время работы над курсом,

разработанным на материале традиционной русской культуры, перед детьми раскрывается система миропонимания, выработанная нашими предками по трем основным параметрам человеческой жизни: "Человек и его взаимоотношения с природой", "Человек и его семья", "Человек и история его народа" проблемы разработаны на материале традиционной русской культуры.

В центре каждой из трех стоит человек: именно с этой позиции нужно увидеть природу, семью, историю народа как условия, в которых складывается и осуществляет свою жизненную цель каждая конкретная личность.

"Зеленый дом" (система учебных курсов с экологической направленностью). Автор А.А. Плешаков.

1. Мир вокруг нас (1-2 класс).
2. Природоведение (3-4 класс).
3. Экология для младших школьников (3 класс, факультативный курс).
4. Планета загадок (4 класс, факультативный курс).

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании учащихся единого, ценностно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматривается в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что к окончанию начальной школы у ребенка формируется целостная картина мира, а также понимание сложности и взаимозависимости каждого его компонента. УМК

«Мир вокруг нас» А.А.Плешакова, позволяет свободно корректировать всю базу примеров, смещая ее в краеведческую сторону, нагружая дополнительными функциями патриотического и нравственного воспитания школьников без особых для них затрат. (Таблица 2.1)

Таблица 2.1

Базы примеров с краеведческой нагрузкой

1 класс		
Тема	Вопросы темы	Краеведческая нагрузка
1. Что и кто?	Что такое хвоинки, кто такие рыбы, птицы, звери, что такое зоопарк, что мы знаем о нашем городе?	Хвойные растения твоего города и ближайшего леса; рыбы, птицы, звери рядом с тобой; в каких зоопарках ты был, есть ли он в твоём городе; какие парки, скверы города ты знаешь – где они расположены, когда появились, чем интересны.
2. Как, откуда и куда?	Куда текут реки, как живут растения, животные, как зимой помочь птицам?	Какие реки Белгородской области ты знаешь; какие первоцветы тебе известны, почему их так называют; как деревья готовятся к зиме; какие птицы остаются с нами в городе зимой, какие улетают и почему?
3. Где и когда?	Когда наступает лето, где зимуют птицы, когда жили динозавры?	Расскажи о главных признаках лета, какие растения, грибы ты знаешь, где они растут, чем полезны.
4. Почему и зачем?	Почему их так называли, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек, почему мы часто слышим слово «экология»?	Почему медведь зовется медведем (волк, лиса, бобр, выдр), объясни названия растений; зачем мы изучаем экологию Белгородской области?
2 класс		
1. Где мы живем?	Что нас окружает	Природа родного края.
2. Природа	Явления природы; звездное небо; про воздух; про воду; какие бывают растения; какие бывают животные; дикорастущие и культурные растения, комнатные растения; животные живого уголка; красная книга; будь природе другом.	Метеорологические и фенологические наблюдения. Что растут рядом с домом. Дикая животные в городе. Домашние питомцы. Культурные растения (что растет на даче). Легенды о растениях. Красная книга Белгородской области (животные, растения, грибы).
3. Жизнь города и села	Город и село.	Родной город – Белгород. Скверы и парки, цветы на клумбах; животные вокруг нас.
4. Здоровье и безопасность	Строение тела человека; если хочешь быть здоров; поговорим о болезнях; куда	Ядовитые растения и грибы наших лесов, опасные животные.

	пойти лечиться; лесные опасности.	
6. Путешествие	Водоёмы; в гости к весне.	Весна на Белгородчине; Подснежники – какие растения к ним относятся, что позволяет им зацвести так рано и почему они становятся редкими. Какие птицы прилетают первыми. Как просыпается природа от зимней спячки.
3 класс		
1. Как устроен мир	Природа; человек; общество; мир глазами эколога; природа в опасности.	Экология Белгородской области. Зоны экологической опасности – составить карту, придумать экологические знаки для каждого района.
2. Эта удивительная природа	Что такое почва; разнообразие растений; разнообразие животных; охрана животных; кто что ест; невидимая сеть и невидимая пирамида; в царстве грибов; великий круговорот жизни.	Какие почвы встречаются в Белгородской области. Водоёмы Белгородской области. Животный и растительный мир водоёмов Белгородской области. Съедобные и ядовитые грибы Белгородской области, грибы, занесённые в Красную книгу, экзотические грибы родных лесов.
3. Мы и наше здоровье	Организм человека; органы чувств; надёжная защита организма; опора тела и движение; наше питание; дыхание и кровообращение; умей предупреждать болезни, ЗОЖ.	Спорт, как составная часть здорового образа жизни – спортивные сооружения города Белгород и спортивные достижения. Спортивные секции и кружки рядом с домом.
4. Наша безопасность	Экологическая безопасность.	Ядовитые растения и грибы Белгородской области – чьи двойниками являются, первая помощь при отравлениях. Опасные животные Белгородской области – причины опасности, как себя обезопасить. Чем опасно загрязнение среды.
5. Чему учит экономика	Экономика и экология.	Экологическая катастрофа – может ли она произойти на отдельно взятой территории. Что будет если...
6. Путешествие по городам и странам	Путешествие по странам и континентам.	Города и посёлки Белгородчины глазами иностранного туриста: главное сокровище – природа.
4 класс		
1. Земля и человечество	Прошлое и настоящее глазами эколога.	Экологические проблемы Белгородской области, сокращение площади лесов, загрязнение воздуха и их последствия для животного и растительного мира.
2. Природа России	Природные зоны, экологическое равновесие.	Географическое положение Белгородской области (работа с картой и атласом), природные зоны Белгородской области
3. Родной край – часть	Поверхность нашего края; водоёмы нашего края; наши	Рельеф Белгородской области, водоёмы, полезные ископаемые; жизнь соснового

большой страны	подземные богатства; земля – кормилица; жизнь леса, луга; растениеводство и животноводство в нашем крае.	леса, березовые рощи, растениеводство и животноводство в Белгородской области
----------------	--	---

Учебный курс "Природа и люди" автор З. А. Клепинина.

Курс представляет единую систему, состоящую из двух подсистем. Подсистема "Я и мир вокруг" является пропедевтической ко второй подсистеме "Природоведение", а также к курсу "Введение в историю", который изучается с 3 класса. Каждая тема – "Мир людей", "Мир природы", "Здоровье" – повторяется с последовательным усложнением в 1 и 2 классах. В теме "Природа родного края" продолжается изучение природы своего края. В 3 классе учащиеся знакомятся с природой местности, где живут, то в 4 классе изучают природу своей области, узнают название административного центра, учатся находить его на карте края и России. Природа нашего края (9 часов).

Учебный курс "Окружающий мир" авторы Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов.

Особое значение этого интегрированного предмета в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней. Формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе "человек-природа-общество", воспитание правильного отношения к среде обитания и правильного поведения в ней.

Особенностью программы является изучение естественнонаучных и обществоведческих вопросов в интегрированном курсе на протяжении всех четырех лет обучения. Он обеспечивает формирование у детей разнообразных представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, понимание законов существования в природной и социальной среде, развитие познавательной сферы.

Начиная в первом классе с изучения жизни своей семьи, коллектива класса, далее города, поселка, ученики постепенно знакомятся с условиями жизни людей на планете в целом, с творчеством человека и миром, его чувств. Постепенно формируются не только первоначальные

природоведческие понятия, но и духовный мир ребенка, расширяется его кругозор, повышается уровень общего развития, наконец, начинает складываться его общественное сознание, понимание ответственности людей за будущее Земли.

Учебный курс " Окружающий мир" авторы О.Т. Поглазова, В.Д. Ши-лина.

Содержание данного курса предусматривает несколько уровней интеграции знаний. При решении задач обучения, воспитания и развития учащихся акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся, их творческих способностей. Изучение окружающего мира формирует мировоззрение ученика по трем стержневым линиям: окружающий мир многогранен, интересен и все время изменяется - наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был, опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его, природа жизненно необходима тебе и ранима – знай об этом и береги ее красоту и гармонию.

В каждой теме программы даны перечни наблюдений, опытов, практических и творческих работ, а также рекомендованных экскурсий, которые учитель вправе заменить или дополнить другими, выполняющими те же задачи обучения, развития и воспитания учащихся.

Учебный курс " Мир и человек" авторы А.А. Вахрушев, А.С.Раутиан.

Основная задача курса " Мир и человек" – воспитание человека, осознающего свое место и место человечества в окружающем мире. Смысл сообщения картины мира - при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер, процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Программа первого класса – «Окружающий нас мир», строится на основе личного опыта учащихся. В ней школьники познают мир, сравнивая его с собой как наиболее известным объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир человека. Главная ее цель – показать всеобщую взаимосвязь школьника со всей окружающей его действительностью. При этом все предметы и явления рассматриваются через призму «профессий» в жизни человечества. В темах «Как ты узнаешь мир» и «Что нас окружает» учащиеся знакомятся с миром чувств человека, различными источниками информации: книгой, телевидением, кино, радио и другие. Они узнают правила общения друг с другом, животным и растительным миром, окружающей природой. Воздух, вода, солнечный свет, почва рассматриваются не как условия среды, а как основные богатства и кладовые природы.

Следующие темы посвящены знакомству с живой природой: растениями, грибами, животными. Учащиеся узнают о характерных признаках живых организмов, их многообразии; получают сведения о культурных и комнатных растениях; домашних животных и правилах ухода за ними.

В 1 и 2 классах в инвариантной части Базисного учебного плана на федеральный и региональный компонент «Окружающий мир» (естествознание и обществознание) отводится по 1 ч. в неделю. В этих классах данный образовательный компонент дается интегрированно без деления на предметы и у разных авторов называется по-разному. Например: «Окружающий мир» (авт. Н.Ф. Виноградова) или «Я и мир вокруг» (авт. З.А. Клепинина), или «Мир вокруг нас» (авт. Л.А. Плешаков).

В 3 и 4 классах на изучение образовательного компонента «Окружающий мир» в инвариантной части Базисного учебного плана выделяется по 2 часа в неделю. Этот компонент может быть представлен в двух вариантах: интегрированным курсом, объединяющим знание о природе, обществе, человеке (например, «Окружающий мир» (авт. Н.Ф. Виноградова)

или «Природоведение» (авт. А.А. Плешаков) и «Введение в историю» (авт. Е.В. Саплина, А.И. Саплин).

При анализе данных программ, видно отсутствие часов по изучению края, локальных местностей, за исключением программного курса "Природа и люди" автор З. А. Клепинина (Природа нашего края (9 часов)) и Окружающий мир" авторы О.Т. Поглазова, В.Д. Шилина (4 класс - из прошлого в будущее родного края (4 часа)). Но данного количества часов не достаточно для формирования знаний и умений по эколого – краеведческому образованию.

В федеральном компоненте государственного стандарта общего образования рассмотрены требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу в результате изучения окружающего мира.

(Приложение 1)

При анализе требований к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу в результате изучения окружающего мира, мы видим, что существует только два высказывания: ученик должен знать / понимать:

- название региона, в котором живут учащиеся, родного города;
- удовлетворять познавательные интересы через поиск дополнительной информации о родном крае.

Поэтому такое большое значение имеет, введение естественнонаучных учебных курсов на краеведческой основе. Такие курсы разработаны и внедряются в школах Белгородского края. Они дополняют различные образовательные области и должны выполнять интегративную функцию, давать основы знаний о природе своего края и закономерностях ее функционирования; способствовать общему развитию ребенка этого возраста; решать целый ряд задач воспитательного характера.

В Белгородской области Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова по рекомендации РИС ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» и Белгородского регионального информационно-

консультационного центра «Перспективная начальная школа» разработали сборник который содержит примерную программу краеведческого модуля по окружающему миру для учащихся 1-4 классов «Белгородоведение в начальных классах» и примерную программу внеурочной деятельности с младшими школьниками «Мой край – родная Белгородчина». В нем описываются цели, задачи, содержание, тематическое планирование и результаты реализации регионального модуля в начальной школе.

В тематическом планировании разработчики предусмотрели следующие примерные темы уроков региональной тематики в разделе «Человек и общество» (из 108 общих часов раздела). Это:

- семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи;

- родной регион (область, край) и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион. Некоторые обычаи и их характерные особенности быта народов.

- яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.

- экскурсия к памятнику истории и культуры региона.

В разделе предмета окружающий мир «Человек и природа» (108 часов) региональные материалы должны органично вписываться и дополнять изучаемые разделы курса. Специального самостоятельного раздела авторы не предусмотрели по изучению географии, животного и растительного мира родного края. По представленным в данном разделе отдельным программным тематическим модулям авторы предусмотрели включение таких региональных уроков:

1. Времена года (12 часов)

- Осень. Зима. Весна. Лето.

- экскурсия «Времена года в нашем крае».

2. Природа вокруг нас (15 часов)

- растения. Животные. Дикие и одомашненные растения и животные.

Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе.

3. Природа живая и неживая (24 часа)

- природа – весь многообразный мир. Погода. Вода;
- водоемы родного края;
- полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым;
- почва. Растения. Грибы. Животные, их разнообразие;
- насекомые, птицы, рыбы, звери (на примере животных своей местности), их различия;
- дикие и домашние животные (на примере животных своей местности);
- экскурсия «Разнообразие растений и животных» в краеведческий музей.

4. Единство живого и неживого (10 часов)

- разнообразие веществ в окружающем мире. Круговорот веществ. Природные сообщества;
- взаимосвязи в сообществе растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества;
- экскурсия «Природные сообщества родного края».

5. Человек – часть природы (5 часов)

- природа – положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.
- охрана природных богатств. Заповедники. Национальные парки. Красная книга России.

6. Тело человека (12 часов)

7. Наша страна на карте и глобусе (30 часов)

- карта России. Знакомство с важнейшей графической номенклатурой своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас;
- формы земной поверхности. Особенности поверхности родного края

- водоемы.
- природные зоны
- экскурсия «Формы земной поверхности».

Современные педагоги считают, что ориентир на развитие осознания уникальной ценности своего региона, как части общечеловеческого достояния, поможет сформировать у школьников ответственное отношение к природе, к окружающей среде в целом и к своим поступкам в общении с ней. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками придает сегодня инновационный характер образованию в области окружающей среды. Одна из стержневых задач эколого - краеведческого образования – знакомство детей с проблемами разумного использования природных ресурсов своего края.

2.2. Диагностика уровней экологического образования младших школьников

Исследование уровня оценки экологического образования младших школьников происходило во время преддипломной практики на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Проходенская Основная Общеобразовательная Школа» Корочанского района Белгородской области. В исследовании принимали участие 20 учащихся 4 класса. Учитель класса Лемешева Любовь Николаевна. В данном классе реализуется УМК «Школа России».

Цель констатирующего этапа – выявить уровень экологического образования младших школьников на констатирующем этапе исследования.

В начале эксперимента на диагностическом этапе с целью уточнения показателей сформированности экологического образования у младших школьников были сформулированы показатели диагностики экологического образования:

- Экологические знания;

- Экологические умения;
- Эмоционально-ценностное отношение к природе.

Исходя из показателей, мы сформулировали критерии уровня экологического образования.

Высокий уровень:

- ребенок владеет экологическими знаниями о природе, понимает ценностное отношение к природе, усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром;
- демонстрирует многообразные знания о растительных и животных сообществах и закономерных связях в природе;
- соблюдает правила поведения в окружающей среде, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- проявляет инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Средний уровень:

- ребенок поверхностно владеет экологическими знаниями о природе;
- не до конца владеет экологическими умениями;
- не точно понимает ценностное отношение к природе;
- недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязей организмов в природе;
- дети не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе.

Низкий уровень:

- ребенок не владеет экологическими знаниями, не владеет экологическими умениями, не ценит природу;
- показывают незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе;
- не контролируют свое поведение, поступки в природе;

- не проявляют инициативу в решении экологических проблем;
- дети не знают правил и норм поведения в природе.

Методическое обеспечение исследования включало использование диагностических методик в виде опросников и анкет.

Первоначально нами было проведена методика «Сформированность экологических знаний у младших школьников» (автор Л.В.Моисеева), целью, которой было выявить уровень экологических знаний. (Приложение 2).

Анкеты содержали ряд вопросов, которые позволяют оценить знания детьми основных экологических понятий о проблемах загрязнения среды, о роли зеленых деревьев, о редких животных и растениях, о том, как их сохранить и т.д., Например, такие вопросы: «К чему приводят загрязнения водоемов? Почему человек создает сады и парки в городе? Как служат почве дождевые черви и др.».

Мы определили критерии оценки ответов детей.

Высокий уровень: у обучающихся имеется необходимый объем и глубина экологических знаний, ребенок последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень: ребенок иногда допускает незначительные ошибки, не всегда аргументирует свой выбор. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень: ребенок часто допускает ошибки, не всегда аргументирует свой выбор. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно.

В диагностике участвовало 20 человек. На основании полученных результатов можно сделать вывод, что преобладает средний уровень имеющихся экологических знаний, не все дети понимают, что такое природа.

Мы определили, что у 5 человек сформированность экологических знаний соответствует высокому уровню. Это составляет 25% детей. У 8 человек (40%) соответствует среднему уровню, у 7 человек (35%) соответствует низкому уровню.

Результаты анкетирования представлены в приложении 5 и на рис.2.1.

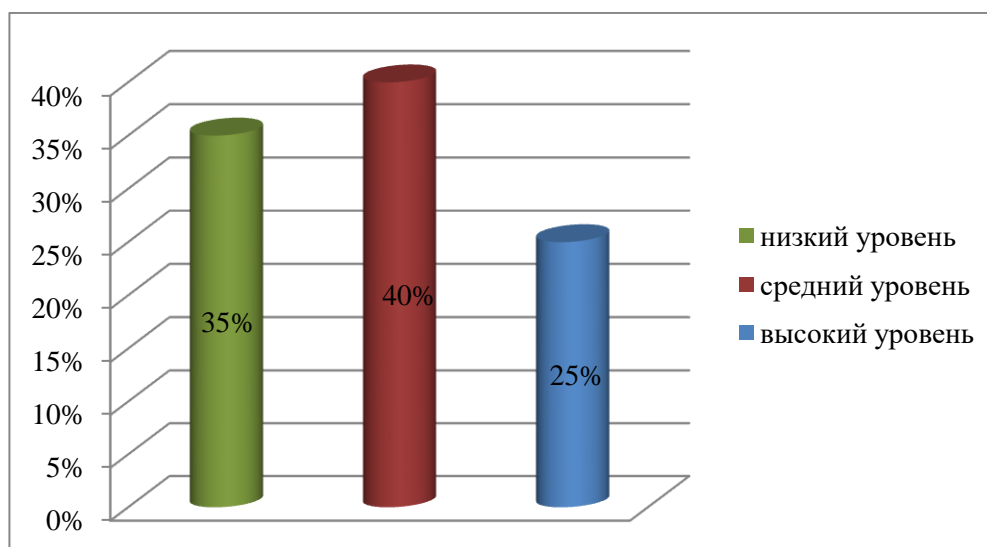


Рис. 2.1. Уровень экологических знаний у младших школьников

Для выявления уровня экологического умения была проведена методика «Экологический светофор» (автор Л.А. Коноплёва), целью которой было выявить уровень экологических умений (Приложение 3).

Содержание методики: все участники получили по три кружка: красный, желтый, зеленый.

Ученикам зачитывалось описание поступка человека на природе, демонстрировался соответствующий рисунок. Ученики должны были оценить этот поступок, одним из имеющихся кружков. Детям зачитывались такие поступки человека: «Уход за растениями; вырубка деревьев; устранение пожара в природе; помощь нуждающимся животным; сброс отходов в речку и др.».

Мы определили критерии оценки ответов детей.

Высокий уровень: ребенок знает и придерживается норм и правил поведения в природе. Экологические умения и элементы экологической культуры сформированы. Ребёнок даёт верные ответы на все вопросы.

Средний уровень: дети имеют недостаточные умения в природе и не всегда придерживаются установленных правил поведения в природе. Экологические умения и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень: дети не умеют осуществлять контроль за своим поведением, поступками в природе. Экологические умения и культура находятся на низком уровне.

Диагностика показала, что 5 детей не умеют осуществлять контроль за поведением, это составляет 25 % детей, 10 детей (50%) не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, и 5 (детей 25%) правильно устанавливает поступок человека. Ребенок знает и придерживается норм и правил поведения в природе. Экологические умения и элементы экологической культуры сформированы. Ребёнок даёт верные ответы на все вопросы

Результаты диагностики представлены в приложении 5 и на рис.2.2.

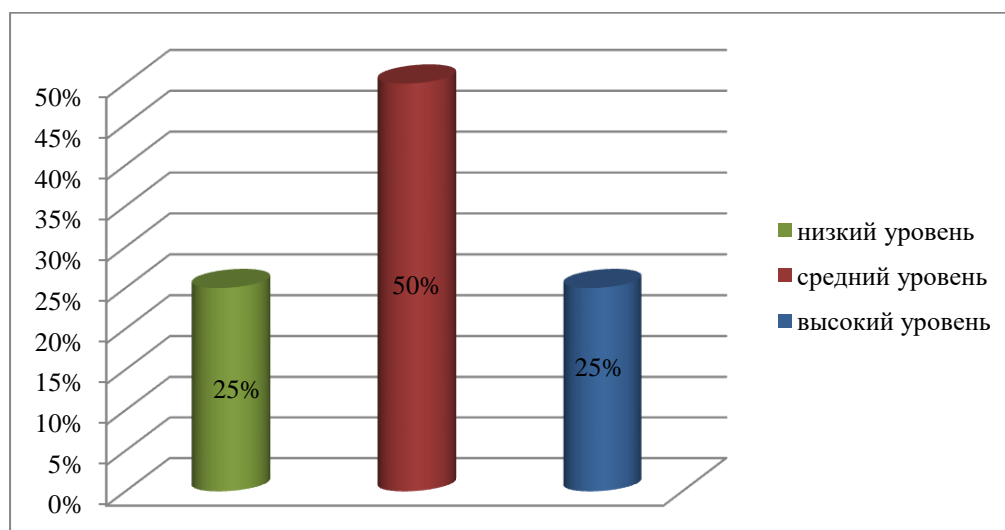


Рис. 2.2. Уровень экологического умения у младших школьников.

Выявить эмоционально – ценностное отношение к природе помогло анкетирование «Мое отношение к природе» (основанная на методике М.М. Ивановой) (Приложение 4).

Анкета содержала ряд вопросов, которые позволяют оценить отношение детей к природе. Предлагались такие вопросы как: «Всегда ли ты бережно относишься к природе? Убираешь ли ты за собой мусор? Подкармливаешь ли ты зимой птиц? Есть ли какие-либо занятия, которые ты любишь делать на природе и др.».

Критерии оценки ответов детей.

Высокий уровень: мотивы экологической деятельности у таких школьников носят высокую социальную направленность. Ребенок проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к природе.

Средний уровень: ответы говорят о безразличном отношении ребенка к объектам и предметам природного мира. Мотивы экологической деятельности у таких школьников носят меньшую социальную направленность по сравнению со школьниками, которым свойствен высокий уровень развития экологических умений.

Низкий уровень: ответы указывают на негативное отношение ребенка к природному миру, отмечается потребительское отношение к природе. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к природе.

Мы выяснили, что высоким уровнем обладают 5 человек (25%). У 8 человек (40%) отмечается средний уровень, а 7 человек (35%) – низкий уровень.

Результаты анкетирования представлены в приложении 5 и на рис.2.3.

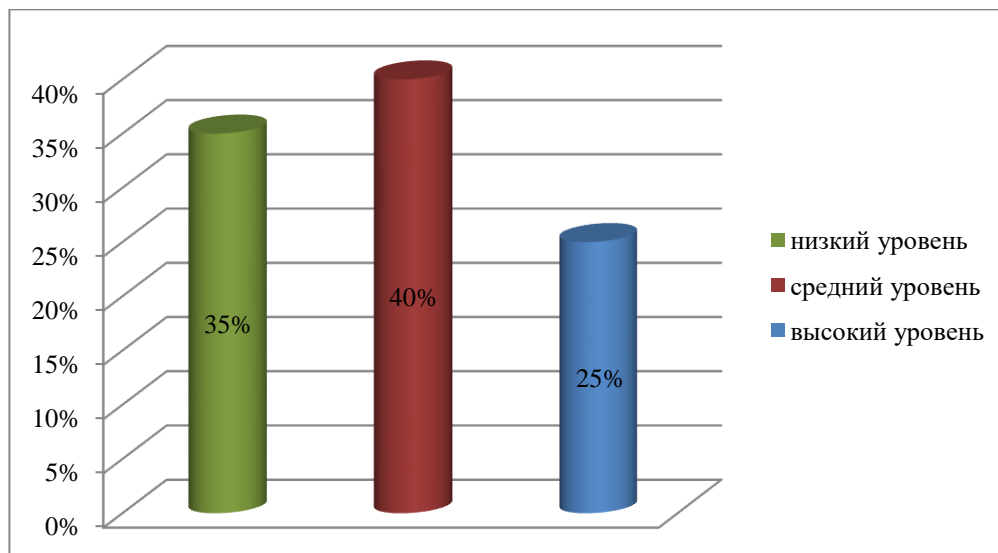


Рис. 2.3. Уровень эмоционально-ценностного отношения к природе.

В таблице приводятся все результаты исследования уровня здорового образа жизни (Приложение 5).

Результаты изучения уровня экологического образования младших школьников мы представили в виде диаграммы рис.2.4.

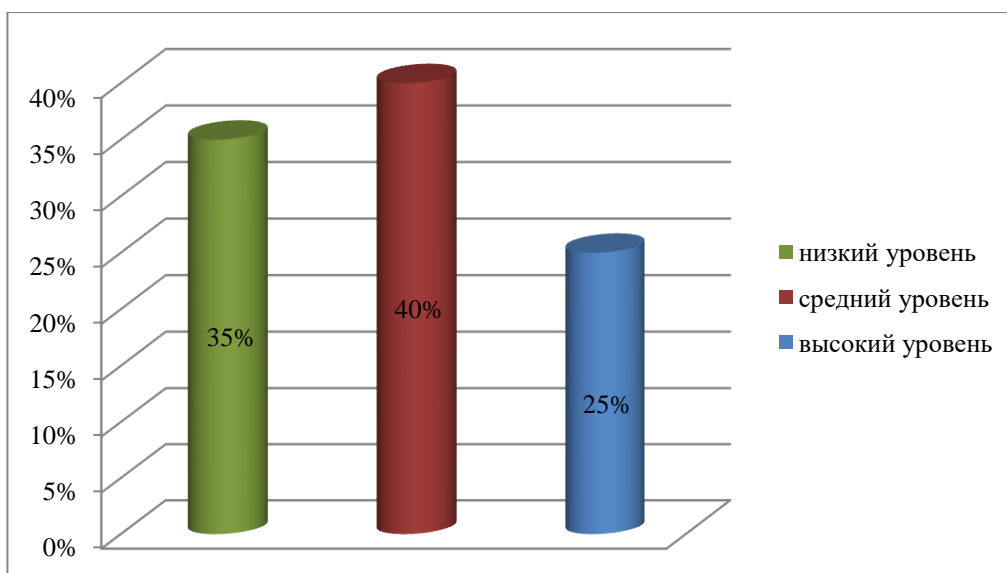


Рис.2.4. Уровень экологического образования младших школьников.

Из диаграммы мы видим, что высокий уровень экологического образования имеют 5 человек, что составило 25%; средний уровень 8 человек (40%), а низкий – 7 человек (35%).

Итак, из результатов констатирующего этапа мы видим, что у многих обучающихся недостаточный уровень овладения теоретическими знаниями об экологическом образовании, представление учащихся о бережном отношении к природе и ее богатству, о помощи животным и растениям, об охране природы и правилах поведения в природе не совсем совершенны, не достаточно глубоки и имеются далеко не у всех учащихся.

2.3. Практическая работа по экологическому образованию младших школьников на краеведческом материале при изучении предмета «Окружающий мир»

Практическая работа по экологическому образованию младших школьников на краеведческом материале проходила на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Проходенская основная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», в 4 классе в период преддипломной практики.

Формирование экологических понятий у младших школьников осуществляли с помощью заданий, которым целесообразно придавать

экологическую направленность. Задания, используемые на уроках, должны раскрывать не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические деятельностные аспекты отношения человека к родной и социальной природной среде. В результате этого учащиеся чаще будут вовлекаться в самостоятельный поиск, учиться прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, овладевать практическими умениями, участвовать в творческой деятельности.

Заслуженной популярностью у ребят пользовались конкурсы и турниры. Так, турнир знатоков природы включал несколько этапов:

1. Конкурс на лучшего знатока тайн природы (требовалось выдвинуть свою гипотезу относительно разгадки одной из ее тайн).

2. Конкурс рисунков «Природоохранные знаки» (командам предлагалось нарисовать различные природоохранные знаки, которые можно установить в лагере, в лесной зоне заботы, на экологической тропе).

3. Эстафета эрудитов (она проводилась цепочкой: первая команда задавала вопрос второй, вторая - третьей и т. д.).

4. Конкурс устных рассказов на тему «Красная книга природы Белгородской области» (участники турнира должны были рассказать о самом удивительном, на их взгляд, представителе флоры или фауны, попавшем на страницы Красной книги).

5. Конкурс знатоков голосов природы (команды слушали магнитофонную запись с голосами птиц, других животных. Необходимо было написать названия животных в том порядке, в каком звучали их голоса).

На уроках мы использовали различные виды деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров задач, практические занятия и так далее.

Соблюдение всех этих факторов позволило способствовать формированию экологического образования младших школьников на краеведческом материале.

Планирование уроков по формированию экологического образования представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Планирование уроков по формированию экологического образования

№ п/п	Тема урока	Цель урока
1.	«Растения Белгородской области»	Познакомить детей с растениями Белгородской области, способствовать усвоению представления у детей о заповедниках Белгородской области. Способствовать формированию теоретических знаний.
2.	«Прогулка по городу»	Способствовать формированию представлений о специфике города как среды обитания и необходимости грамотного взаимодействия жителей с городом, о важной роли людей в жизни города; Формировать краеведческие умения.
3.	«Полезные ископаемые Белгородской области»	Формировать знания и умения о полезных ископаемых Белгородской области.
4.	«Полюбуйся: весна наступает»	Воспитывать бережное отношение к природе. Наглядно показать детям приход весны и изменения в растительном и животном мире.

Нами был подготовлен урок окружающего мира на тему: «Растения Белгородской области» (Приложение 6). Данный урок проводился в форме путешествия, для формирования теоретических знаний о растениях Белгородской области.

Задания, применяемые на уроке:

1. Собрать разрезанную картинку (пазлы) с изображением растения.

Что вы знаете об этом растении? Опиши его по плану:

- Название растения.

- Где растёт (лес, луг, поле, водоём)?
- Величина, форма, окраска стебля, листьев, цветка, плода.
- Как используется?

Собирая пазлы, ученику приходится опираться на память, мышление, активизировать внимание и имеющиеся у него знания. Для сильных учеников работу можно усложнить, вложив 1 – 3 лишних детали.

2. Пронумеруй в порядке с севера на юг:

смешанные леса

хвойные леса

широколиственные леса.

3. Создание книги «Растения Белгородской области»

На парте лежат картинки с разными растениями, вам нужно выбрать только те, которые относятся к нашему родному краю. А затем, выбранные вами растения мы поместим в нашу книгу.

4. *Используя дополнительную литературу, опиши растения занесённые в Красную книгу области.

Далее нами был подготовлен урок окружающего мира на тему «Прогулка по городу», целью этого урока было продолжить формирование экологического образования на краеведческом материале (Приложение 7).

Задания, применяемые на занятиях по теме «Прогулка по городу», способствуют формированию:

- представлений о специфике города как среды обитания и необходимости грамотного взаимодействия жителей с городом, о важной роли людей в жизни города;
- эмоционально-ценностного отношения к городу;
- краеведческих умений (ориентироваться по карте-схеме города, пользоваться краеведческими справочниками, описывать памятники, достопримечательности).

Рассмотрим данные задания:

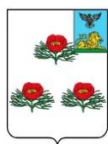
1. Что означает слово «город»? Подбери однокоренные слова: огораживать, изгородь, городок, ...

2. Заполни пропуски:

Я живу в городе _____. Мой город расположен на южной окраине _____ возвышенности. Годом рождения города считается _____ год. Моему городу _____ года. В моём городе много достопримечательностей: музей-диорама _____, театр _____.

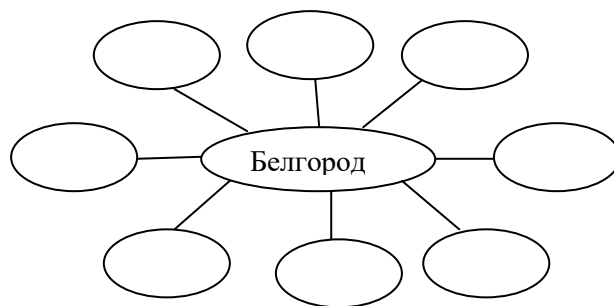
3. Сравни возраст нашего города со своим возрастом. А теперь сравни с возрастом Москвы. Москве более 850 лет. Как ты думаешь, старый или молодой наш город? Обоснуй свой ответ.

4. Какой герб у нашего города? Обведи его.



5. Герб – это опознавательный знак города. В нём отражены самые главные черты города. Попробуй объяснить значение того, что изображено на гербе нашего города?

6. Подбери слова, которые характеризуют наш город.



8. Какие учебные заведения есть в нашем городе?

9. В больших городах есть _____ оперы и балета, драматический _____, _____ юного зрителя, кукольный _____. Какие театры есть в нашем городе? В каких театрах ты был?

10. В древности книги называли «хранилищами мудрости». Книги хранятся в библиотеках. Значит, библиотеки можно назвать «хранилищами

мудрости». Согласен ли ты с таким высказыванием? Какие библиотеки есть в нашем городе? Какими библиотеками ты пользуешься?

11. В городе много улиц, проспектов, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё _____. Напиши, как называется твоя улица. Почему её так назвали?

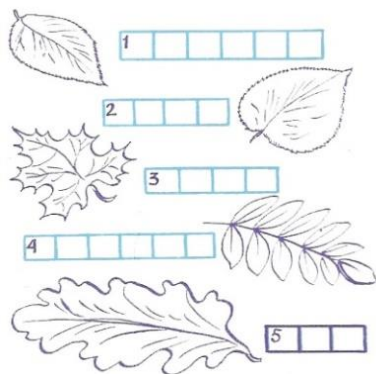
12. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой _____. Что такое чётная и нечётная сторона улицы?

13. Какие проспекты есть в нашем городе?

Что называют площадью?

14*. Нарисуй свой дом. Расскажи о нём. Не забудь указать, какой твой дом: старый или новый, высокий или низкий, сколько в нём подъездов, какого он цвета. Нравится ли тебе твой дом? Запиши свой рассказ.

15. Разгадай кроссворд. Какие деревья ты видел в лесах, окружающих наш город, и городских парках? Закрась названия этих деревьев.



16. Узнай, чья это жалоба.

- На моих лестницах и площадках грязно, стены в подъездах разрисованы. Входная дверь того и гляди, отлетит. Мне очень плохо. Жильцы совсем обо мне не заботятся. А ведь в квартирах у них чистота! (Жилой дом)
- На моих тротуарах тоже очень грязно. Горожане кидают мусор, где попало, хотя кругом много урн. (Улица)

17. Расскажи, как ты заботишься о городе.

18*. Придумай рекламу для туристов, которые хотят приехать в наш город.

Предложенные задания способствовали не только познанию окружающего мира, но и содействовали развитию у школьников познавательного мышления, наблюдательности, интереса к самостоятельному добыванию знаний и привитию им умений и навыков поисково-исследовательского характера. Ребятам понравилось узнавать о своём городе то, о чём они раньше и не догадывались. Они открыли для себя родной город, его историю, красоту, ценность.

Также был проведен урок окружающего мира на тему: «Полезные ископаемые Белгородской области». На данном уроке давались теоретические знания о полезных ископаемых Белгородской области (Приложение 8).

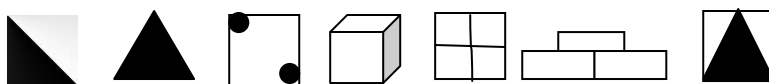
Рассмотрим данные задания:

1. Напиши, из чего делают красный кирпич, керамические изделия?
2. Что можно изготовить из песка?
3. Составь рассказ о полезном ископаемом, добываемом в области,

по плану:

- а) название;
- б) условное обозначение;
- в) свойства;
- г) значение и применение;
- д) месторождения в области.

4. Рассмотрите условные обозначения полезных ископаемых. Выбери и подпиши те, которые добывают в Белгородской области.



5. Почему песок и глину добывают в карьерах? Подчеркни правильный ответ.

- а) Залегают глубоко;
- б) Залегают ближе к поверхности;
- в) Залегают на поверхности.

6. Блиц-опрос

- а) Ископаемые называют полезными, так как (приносят пользу людям);
- б) Скопление полезных ископаемых в земле называют (месторождение);
- в) Если добыча полезных ископаемых ведется, открыто - на воздухе, то подобный способ добычи называют (открытый).

4. Роют шахты при добычи полезных ископаемых при ... способе добычи (закрытый)

7. Работа по группам.

1 группа – Мел.

2 группа - Песок.

3 группа - Железная руда.

4 группа – Глина.

Подготовка сообщения по плану. Учащиеся заполняют таблицу.

Название	Свойства	Применение	Местонахождение в Белгородской области
1.			

Также нами был проведен урок окружающего мира по теме: «Поллюбуйся: весна наступает» (Приложение 9). Данный урок проводился в форме экскурсии для закрепления теоретических знаний и практических умений по формированию экологических знаний на краеведческом материале. Целью экскурсии было развивать навыки наблюдения за изменениями в природе, вызвать желание на самостоятельные исследования; развивать мышление, речь, воспитывать бережное отношение к природе, любовь к ней.

На первом этапе урока была проведена беседа о правилах поведения на природе и инструктаж по технике безопасности. На данном этапе дети отвечали на вопросы учителя, о том, как нужно себя вести на природе. На экскурсии дети наблюдали за весенними изменениями в живой природе.

Задания на экскурсии:

1. Работа по группам.

1-я группа. Отметьте крестиком признаки погоды.

2-я группа. Определите, чем покрыта земля.

3-я группа. Отметьте явления природы.

4-я группа. Определите, как выглядят деревья.

5-я группа. Определите, как выглядят травы.

2. Игра «Волшебный мяч». Ребенок, которому учитель бросает мяч, возвращает его, называя один из признаков весны (например: тает снег, ярче светит солнце и т. д.).

Выводы по второй главе

1. Изучение педагогического опыта показало, что экологическое образование находится в центре внимания учителей-практиков и методистов, об этом свидетельствует представленный в методических изданиях последних лет материал. Использование описанных авторами методик позволяет сформировать экологическое образование у младших школьников.

2. В практической работе на основе выделенных показателей нами была проведена диагностика экологического образования.

На этом этапе эксперимента использованы следующие методики: «Сформированность экологических знаний у младших школьников» по Л.В. Моисеевой, методика Л.А. Коноплёвой «Экологический светофор», методика «Моё отношение к природе» М.М. Иванова.

Результаты констатирующего этапа эксперимента позволяют нам с достаточной степенью уверенности утверждать о преобладании у младших школьников низкого и среднего уровней экологического образования. Так, мы выяснили, что 25% младших школьников демонстрируют высокий уровень экологического образования, у 40% отмечается средний уровень и 35% детей имеют низкий уровень.

3. На формирующем этапе исследования мы систематически включали задания, которые придавали экологическую направленность. Нами были проведены уроки по «Окружающему миру» на тему: «Растения Белгородской области», «Наш край», «Прогулка по городу», «Полезные ископаемые Белгородской области», «Полюбуйся: весна наступает».

Задания, используемые на уроках, раскрыли ценностные нормативные и практические деятельностные аспекты отношения человека к родной и социальной природной среде. Учащиеся чаще вовлекались в самостоятельный поиск, учились прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, овладели практическими умениями, участвовали в творческой деятельности.

Подводя итог данного раздела необходимо отметить, что, несмотря на то, что ведется разносторонняя работа, направленная на формирование экологического образования на краеведческом материале в младших классах, ее общий уровень не достигает значительных показателей. Сложившаяся ситуация требует совершенствования методической работы в данном направлении и в качестве предложения можно обозначить необходимость разработки программы экологического образования младших школьников, которая позволит организовать познавательную, практическую и исследовательскую деятельность учащихся, в совокупности с новационным, традиционными формами, активными методами и приемами работы, с учетом непрерывности и последовательности в изложении материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. У нынешнего

поколения эти показатели находятся на крайне низком уровне. Улучшить ситуацию можно за счет экологического образования подрастающего поколения, которое должно проводиться высококвалифицированными, экологически грамотными педагогами, вооруженные помимо специальных знаний, рядом эффективных методик, позволяющих комплексно воздействуя на личность ребенка, развивать все компоненты экологической культуры как качества личности в части общей культуры человека.

Проблема экологического образования достаточно освещена в работах известных ученых. Определены цели, задачи, принципы, средства, формы и методы, а также содержание экологического образования. Однако систематическая работа по экологическому образованию младших школьников на краеведческом материале в общеобразовательных школах ведется на низком уровне.

Чтобы заинтересовать ребенка, уроки нужно проводить в разной форме: на природе, в музеях, в различных учреждениях.

Для объективного и систематического оценивания учебных достижений проводить диагностические работы в виде тестов, разработанных на основе программных требований.

Результаты тестирования фиксировать в тетради индивидуальных достижений учащихся. Учитель, реализующий краеведение в начальном звене, вынужден сам осваивать новые компетентности: определять модель реализации краеведческого материала, проектировать программы, пособия, средства мониторинга результативности обучения; проводить анализ результативности реализации краеведческого курса с учетом новых требований образовательных стандартов.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Проходенская основная общеобразовательная школа» Корочанского района Белгородской области. В исследовании принимали участие 20 человек 4 класса. Учитель Лемешева Любовь Николаевна. В данном классе реализуется УМК «Школа России».

Цель констатирующего этапа – выявить уровень экологического образования на констатирующем этапе исследования.

Методическое обеспечение исследования включало использование диагностических методик в виде опросников и анкет.

В работе нами были сформулированы показатели диагностики экологического образования: экологические знания, экологические умения а также эмоционально – ценностное отношение к природе.

На констатирующем этапе использованы различные методики: тестирование, анкетирование с целью выявления уровня экологического образования младших школьников.

Результаты тестирования «Диагностика экологических знаний» (автор О.А. Соломенникова) показали, что 25% детей имеют высокий уровень знаний, 35% средний уровень, 40% детей низкий уровень экологических знаний у младших школьников.

Результаты методики «Экологический светофор» (автор Л. А. Коноплёва) показали, что 25 % детей имеют высокий уровень, 50% – средний уровень, а 25% – низкий уровень экологического умения младших школьников.

Анкетирование по выявлению уровня эмоционально-ценностного отношения к природе показало, что высоким уровнем обладают 25% детей, 35% – средним уровнем, а 40% имеют низкий уровень.

По совокупности данных методик мы выяснили, что 25% имеют высокий уровень, 40% имеют средний уровень, 35% имеют низкий уровень экологического образования младших школьников.

На формирующем этапе исследования мы систематически включали краеведческий материал в урочное планирование с учётом учебной темы. Нами были проведены уроки по «Окружающему миру» на тему: «Растения Белгородской области», «Наш край», «Прогулка по городу», «Полезные ископаемые Белгородской области», «Поллюбуйся: весна наступает». Задания, используемые на уроках, раскрыли ценностные нормативные и практические

деятельностные аспекты отношения человека к родной и социальной природной среде. Учащиеся чаще вовлекались в самостоятельный поиск, учились прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, овладели практическими умениями, участвовали в творческой деятельности.

Таким образом, положения и выводы, содержащиеся в нашем исследовании, подтверждают актуальность проблемы экологического образования младших школьников на краеведческом материале в процессе изучения предмета «Окружающий мир», а также указывают, что все поставленные задачи исследования решены, цель достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдуллаев З.И. Экологическое отношение и экологическое сознание / З. И. Абдуллаев. // Философские науки. – 1991. – №2. – С. 186-190.
2. Афанасьева Е. С. Экология не знает границ / Е.С. Афанасьева // Юный натуралист. – 1990. – № 1. – С. 30-32.
3. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками / Т.А. Бабакова // Начальная школа. – 2003. – № 9. – С. 16-17.

4. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О.М. Барковская // Начальная школа. – 2004. – № 2. – С. 32-33.
5. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания / Л.Д. Бобылева // Биология в школе. – 2000. – №3. – С. 57-59.
6. Бобылева Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников / Л.Д. Бобылева. – Владимир, 2006. – С.77-83
7. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников / А. Б. Венецкая // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 6-7.
8. Веселова Т.М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала / Т. М. Веселова // Начальная школа. – 2003. – № 2. – С. 110-112.
9. Виноградова Н.Ф. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н. Ф. Виноградова и др. – М., 2000. – С. 246-247.
10. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2002. – № 4. – С. 20-24.
11. Гагарин А.В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000. – 232 с.
12. Глазачев С.Н. Экологическая культура: Пробное учебное пособие / Н.С. Глазачев, О. М. Козлова – М., 1997. – 153 с.
13. Греханкина Л.Ф. Региональный компонент в структуре содержания образования / Л. Ф. Греханкина // Педагогика. – 1999. - № 8. – С. 30 – 34.
14. Дерябо С.В. Экологическая педагогика и психология. / С.В.Дерябо, В.А. Ясвин. – М.: Ростов-на-Дону: Изд. «Феникс», 1996. С. 38-126.
15. Дуденко И.Б. Историко-краеведческий подход в экологическом образовании школьников / И. Б. Дуденко // Советская педагогика. – 1989. – № 9. – С. 28-32.

16. Запартович Б.Б. С любовью к природе / Б.Б. Запартович, Э.Н. Криворучко, Л.М. Соловьева. – М.: Педагогика, 2003. – 232 с.
17. Захлебный А.Н. Состав понятий межпредметных связей в школьном природоохранительном просвещении / А. Н. Захлебный. – М.: Педагогика, 1996. – С. 20-28.
18. Захлебный А.Н. На экологической тропе / А. Н. Захлебный. – М.: Педагогика, 1999. – 183 с.
19. Захлебный А.Н. Научно-технический прогресс и экологическое образование / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина // Советская педагогика. – 1985. – № 12. – С. 10-12.
20. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы / А. Н. Захлебный. – М.: Педагогика, 1999. – 184с.
21. Зверев Н.Д. Экология в школьном обучении / И. Д. Зверев – М.: Просвещение, 2003. – 294 с.
22. Иванов П.В. Современное школьное краеведение / П.В. Иванов // Советская педагогика. – 1990. – № 10. – С. 27-30.
23. Каропа, Г.Н. Теоретические основы экологического образования и воспитания школьников / Г.Н. Каропа – М.: Педагогика, 1999. – 325 с.
24. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 496 с.
25. Купров В.Д. Экологическое образование младших школьников // Начальная школа. – 2000. - № 7. –85 с.
26. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся / Т.В. Кучер. – М.: Просвещение, 2000. – 318 с.
27. Лаптев И.Д. Экологические проблемы современности / И. Д. Лаптев. – М.: Мысль, 2002. – 178 с.
28. Печко Л.П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе / Л.П. Печко // Советская педагогика. – 1987. – № 3. – С. 29-32.

29. Сайдакова Л.А. Мир вокруг нас / Л.А. Сайдакова // Начальная школа. – 1993. - № 9. – С. 40-42.
30. Салеева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе / Л. П. Салеева – М.: Издательство «Гном», 2003. – 49с.
31. Сенкевич В.М. Экологическое образование: интеграция научных знаний и образных представлений / В.М. Сенкевич // Советская педагогика. – 1989. – № 5. – С. 15-19.
32. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / Л. П. Симонова. – М.: «Академия», 2000. – 160 с.
33. Скривел В.И. Нестандартные формы знакомства с краеведческим материалом / В. И. Скривел // Начальная школа. – 2004. – № 5. – С. 22-24.
34. Соколова Г.М. Экологическое образование и воспитание младших школьников / Г.М. Соколова, С.В. Юркина // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 3. – С. 60–62.
35. Суравегина И.Т. Экологическое образование в школе / И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич, Т.В. Кучер // Советская педагогика. – 1990. – № 12. – С. 12-14.
36. Суравегина И.Т. Методическая система экологического образования / И.Т. Суравегина // Советская педагогика. – 1988. – № 9. – С. 31-34.
37. Суравегина И.Т. Теория и практика формирования ответственного отношения к природе / И. Т. Суравегина. – М.: Академия, 1986. — С. 31-49.
38. Тарасова Т. В Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе / Т. В. Тарасова // Начальная школа. – 2000. – № 10. – 61 с.
39. Утков П.Ю. Из опыта экологического обучения младших школьников / П. Ю. Утков // Начальная школа. – 2001. – № 4. – 96 с.
40. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические произведения. – М., 1968. – 351 с.

41. Фокеева И.М. Историческое краеведение в школе / И. М. Фокеева // Начальная школа. – 2007. - № 2. – С. 3-5.
42. Шкарбан И.В. Экологические проблемы в системе содержания общего образования / И.В. Шкарбан // Советская педагогика. – 1981. – № 7. – 83 с.

Приложение 1

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу в результате изучения окружающего мира:

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать / понимать:

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школах);

Уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
 - различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
 - различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
приводить примеры представителей различных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
 - показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки, (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
 - описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- Использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
 - ориентироваться на местности с помощью компаса;
 - определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

- установлениями связей между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Приложение 2

Методика «Сформированность экологических знаний у младших школьников» (по Л.В.Моисеевой)

Цель методики: определение уровня сформированности экологических знаний младших школьников

Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

- А) животные;
- Б) лишайники;
- В) растения.

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

- А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
- Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;
- В) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

- А) морскую соль;
- Б) сахар;
- В) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:

- А) да; Б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

- А) морская свинка;
- Б) морская корова;
- В) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

- А) пресная;
- Б) соленая;
- В) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

- А) гибнет рыба;
- Б) по берегам чахнут растения;
- В) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?

- А) уничтожают вредителей;
- Б) перерабатывают опавшие листья;

В) роют подземные ходы.

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.

10. Редкие растения у нас выращивают:

А) в заповедниках;

Б) в садах и парках города;

В) в ботаническом саду.

11. Букеты можно составить:

А) из редких цветов;

Б) из растений выращенных человеком;

В) из красивых цветов.

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

А) деревья могут погибнуть;

Б) ничего не случится;

В) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

А) Заяц; Б) кабан; В) белка; Г) медведь.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

За выбор правильного варианта ответа на вопрос учащиеся получают 1 балл.

Низкий уровень (0 - 5 баллов) – ребенок часто допускает ошибки, не всегда аргументирует свой выбор. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение.

Средний уровень (6 - 10) – ребенок иногда допускает незначительные ошибки, не всегда аргументирует свой выбор. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение

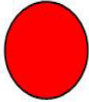
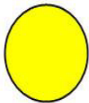

Высокий уровень (11 - 15) – ребенок, без особого труда аргументируя свой выбор. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение.

Приложение 3

Методика «Экологический светофор» (основана на методике Л.А. Коноплёвой)

Цель: выявить уровень экологических умений.

Задание: все участники получают по три кружка: красный, желтый, зеленый. В таблице указаны обозначения цветов.

	Запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей
	Предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе
	Разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным

Ученикам зачитывается описание поступка человека на природе, демонстрируется соответствующий рисунок. Ученики должны оценить этот поступок, один из имеющихся кружков, - включить тот или иной сигнал светофора.

1. Рисование картин природы.
2. Промышленные стоки в водоёме.
3. Выхлопные газы машин.
4. Вырубка деревьев.
5. Уход за растениями.
6. Лечение домашних животных.
7. Устранение пожара в природе.
8. Помощь нуждающимся животным
9. Посадка цветов, кустарников, деревьев.
10. Сброс отходов в речку.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (8-10 баллов) – ребенок знает и придерживается норм и правил поведения в природе. Экологические умения и элементы экологической культуры сформированы. Ребёнок даёт верные ответы на все вопросы.

Средний уровень (5-7 баллов) – дети имеют недостаточные умения в природе и не всегда придерживаются установленных правил поведения в природе. Экологические умения и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень (1-4 баллов) – Дети не умеют осуществлять контроль за своим поведением, поступками в природе. Экологические умения и культура находятся на низком уровне.

Приложение 4

Методика «Мое отношение к природе» (основана на методике М.М. Ивановой).

Цель: Выявить уровень эмоционально-ценностное отношение к природе.

Порядок работы. Выберите один из трех ответов.

Оценка проводится в баллах.

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		Да	Нет	По – разному
1.	Нравится ли тебе бывать на природе?	3	1	2
2.	Всегда ли ты бережно относишься к природе?	3	1	2
3.	Заслуживают ли внимания, на твой взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	3	1	2
4.	Всегда ли ты обращаешь внимание на окружающую вас природу?	3	1	2
5.	Все ли в окружающей природе тебя интересует?	3	1	2
6.	Любишь ли ты ухаживать за домашними животными?	3	1	2
7.	Нравится ли тебе ухаживать за комнатными растениями?	3	1	2
8.	Убираешь ли ты за собой мусор?	3	1	2
9.	Собираешь ли ты большие букеты цветов?	1	3	2
10.	Подкармливаешь ли ты зимой птиц?	3	1	2
11.	Хочешь ли ты помочь попавшему в беду животному?	3	1	2
12.	Часто ли ты отдыхаешь среди природы?	3	1	2
13.	Приходилось ли тебе чем-то вредить природе?	3	1	2
14.	Всегда ли ты добросовестно относишься к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	3	1	2
15.	Есть ли какие-либо занятия, которые ты любишь делать на природе?	3	1	2
16.	Хотелось бы тебе посадить много деревьев, цветов?	3	1	2

Низкий уровень (16 - 26 баллов) – Ответы указывают на негативное отношение ребенка к природному миру, отмечается потребительское отношение к природе.

Средний уровень (27 - 36 баллов) – Ответы говорят о безразличном отношении ребенка к объектам и предметам природного мира. Мотивы экологической деятельности у таких школьников носят меньшую социальную направленность по сравнению со школьниками, которым свойствен высокий уровень развития экологической культуры.

Высокий уровень (37 - 48 баллов). Ответы говорят о высоком отношении ребенка к природному миру. Мотивы экологической деятельности у таких школьников носят высокую социальную направленность.

Приложение 5**Общий уровень экологического образования детей**

№	Имя	Показатели уровней экологического образования			Общий уровень
		Экологические знания	Экологические умения	Эмоционально-ценностное отношение к природе	
1.	Алина Б.	С	В	С	С

2.	Алена Г.	В	В	В	В
3.	Алиса М.	Н	С	С	С
4.	Андрей С.	С	В	В	В
5.	Валерия Х.	Н	Н	Н	Н
6.	Виктор Б.	В	С	В	В
7.	Дима Д.	С	Н	С	С
8.	Евгений С.	Н	С	Н	Н
9.	Иван В.	В	С	С	С
10.	Кира Ф.	В	С	В	В
11.	Макар К.	С	Н	Н	Н
12.	Максим К.	Н	Н	С	Н
13.	Марина З.	С	В	В	В
14.	Матвей Д.	С	С	С	С
15.	Николай Д.	Н	С	Н	Н
16.	Нина Н.	С	В	С	С
17.	Оксана И.	С	Н	Н	Н
18.	Ольга К.	В	С	С	С
19.	Сергей К.	Н	С	Н	Н
20.	Юлия С.	Н	С	Н	Н

Приложение 6

Конспект урока по предмету «Окружающий мир»

Тема: «Растения Белгородской области».

Цели: познакомить детей с растениями Белгородской области, выявить какие из них являются лекарственными, способствовать усвоению представления у детей о заповедниках Белгородской области

Метапредметные:

Регулятивные: способствовать развитию умений у обучающихся контролировать и оценивать свою деятельность;

Познавательные: понимать содержание текста, анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы; строить рассуждение по теме занятия в соответствии с возрастными особенностями.

Коммуникативные: высказывают собственное мнение и позицию способствовать развитию умений у обучающихся работать в группе, строить диалог.

Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающему миру.

Оборудование: презентация, карточки с изображением растений, Красная книга «Растения Белгородской области», видеоролик «Бекаряковский бор», гербарий.

Ход занятия

Этапы деятельности	Деятельность педагога
1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Раз, два - в поход идем, Три, четыре - и поем! В Белгородском нашем крае Замечательно живем. Слайд 1.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Выявление места и причины затруднения.	Чтобы определить тему нашего путешествия, давайте отгадаем загаки. Эх, звоночки, синий цвет, С язычком, а звона нет. (Колокольчики). Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Летом-то зеленый дом, А зимой бело кругом. (лес) Вы догадались о чем мы будем говорить?
3. Построение проекта выхода из затруднения	Какой будет тема нашего занятия. Тема занятия: «Растения Белгородской области». Слайд 3. Что бы хотели узнать сегодня во время нашего путешествия? Слайд 4. Что бы вы хотели сегодня на занятии делать? Сегодня мы продолжим знакомиться с растениями Белгородской области. А также мы узнаем о редких растениях нашего края и поговорим об их защите.

<p>4. Реализация построенного проекта</p> <p>А) Викторина «Узнай меня»</p> <p>Б) Беседа о лекарственных растениях. Работа со словарем. Рассматривание гербария и иллюстраций.</p> <p>5. Самостоятельная работа. Работа с текстами.</p> <p>6. Отчет групп</p> <p>7. Знакомство с заповедниками Белгородской области. Просмотр видеоролика.</p>	<p>Если рассматривать растительность Белгородской области в общих чертах, то можно выделить 1284 вида. Большинство из этих массивов являются особо охраняемыми, так как на их территориях встречается большое количество растений занесенных в красную книгу. Ребята, посмотрите на слайды, на нем изображены растения, которые вам уже должны быть знакомы. Ваша задача отгадать, что изображено. Слайд 5</p> <p>Ребята, а теперь давайте немного поговорим о растениях нашего края. Какие растения вы видели в нашем поселке?</p> <p><u>Ребята, у всех вас дома есть аптечки</u> с лекарственными средствами, и вы, наверное, не задумывались, что в состав многих из них входят окружающие нас растения, называются они лекарственные, потому что их применяют для лечения людей и животных.</p> <p>Найдите в словаре значение слова. Слайд 6.</p> <p><u>Лекарственные растения</u> – это те растения, части которых (цветы, плоды, листья, стебель, корень) применяются для лечения заболеваний людей, животных или же употребляются в качестве сырья для производства лекарственных препаратов. Давайте рассмотрим растения, которые относятся к лекарственным.</p> <p>Лечение целебными травами издавна привлекало внимание людей. Первобытный человек, стремясь избавиться от болезней понял, что одни растения могут исцелить, а другие могут отравить. Расскажите все, что вы узнали из текстов о лекарственных растениях?</p> <p>Ребята, вы же знали, что редкие растения охраняются законом. В Белгородской области есть заповедники: Лес на Ворскле, Острасьевы яры, Ямская степь, Лысые горы, Стенки – Изгорья, Бекарюковский бор. Слайд 7.</p> <p>И сейчас мы просмотрим видеоролик об одном из наших заповедников – Бекарюковский бор. Подумайте, почему этот бор называется Бекарюковский?</p>
<p>8. Закрепление изученного материала. Практическая работа.</p>	<p>Ребята, сейчас я предлагаю вам создать интеллект карту «Растения Белгородской области», на парте лежат картинки с разными растениями, вам нужно выбрать только те, которые относятся к нашему родному краю. Слайд 8. Защитите свои работы.</p>
<p>9. Подведение итога. Рефлексия.</p>	<p>Ребята, наше путешествие подходит к концу. Мы сегодня хорошо поработали. Какая тема занятия?</p> <p>Какие растения вам запомнились? О каком заповеднике мы сегодня узнали?</p> <p>Наш край родной, Наш отчий дом, Нам хорошо живется в нем! Береги наш общий дом. Слайд 9.</p> <p>Слайд 9. Выразите свое мнение о занятии. Прикрепите цветок, который соответствует вашему настроению:</p> <p>красный – было интересно и все понятно; синий – было что-то не понятно; желтый – не понятно и не интересно.</p>

Приложение 7

Конспект урока по предмету «Окружающий мир»

Тема: «Прогулка по городу»

Цель: познакомить обучающихся с особенностями географического положения, историей Белгородского края, раскрыть ее значение для людей, живущих в настоящее время.

Задачи урока:

- развивать познавательную активность детей, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.

- воспитывать любовь к родному краю и желание в будущем трудиться на благо малой родины

Формируемые УУД:

Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника;

Коммуникативные: достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками нужные действия;

Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Оборудование: аудиозапись песни «Наш Белгород», «Песни о родном крае» (композитор Е. Крылатова), учебники «Окружающий мир», ч. 1 для 4 класса, политико-административные карты России и Белгородской области, мультимедийная презентация «По страницам истории родного края».

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
------------	----------------------	-----------------------

<p>1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;</p>	<p>Создаёт психологический настрой на урок, посредством нестандартного приветствия. - Здравствуйте. Присаживайтесь. Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов! Прошу вас, улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу. -С каким настроением вы пришли на урок?</p>	<p>Определяю собственные мотивы учебной деятельности. Приветствуют учителя и одноклассников Отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>2. Этап актуализации пробного действия;</p>	<p>Подводит учащихся к составлению плана действий на уроке. -Звучит запись песни «О родном крае» - Почему наш урок начался с этой замечательной песни? О каком месте на земле поет Валентина Толкунова? - Правильно. Сегодня мы начинаем изучение нового раздела. Как он называется? Чему мы будем учиться, знакомясь с темами из этого раздела? Родина. Отечество. Отчизна. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой они родились. У каждого человека на Земле есть самый дорогой сердцу уголок. И где бы он потом не жил, его всегда будет тянуть на встречу со своим босонгим детством. - Как называется наш край? - Что значит для вас родной край?</p>	<p>- Слушают песню - Потому что говорить сегодня мы будем о нашем крае. -Родной край - часть большой страны. Отвечают на вопросы учителя -Белгородский Отвечают на вопросы</p>
<p>3. Этап выявления места и причины затруднения;</p>	<p>- Сможем ли мы сразу научиться всему, о чем рассказывается в разделе? - Какова будет цель первого урока? - Конечно же, на все вопросы на одном уроке мы, не сможем ответить, но на некоторые из них уже сегодня, надеюсь, получим ответ. А подготовить этот урок вы мне также помогали, подбирая нужную информацию дома из разных источников, выполняя некоторые задания в тетради. Значит, этот необычный урок вы проведете вместе со мной.</p>	<p>- Слушают и отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>4. Этап открытия новых знаний А) Работа с картой России</p>	<p>- Так что же значит слово «край»? Найдите в словаре Ожегова. Какие определения для нас подходят? - Начинаем нашу обучающую виртуальную экскурсию по родному краю. -А теперь мой первый помощник, научит вас находить нашу малую родину на карте страны. -Откройте учебники. На с. 136-137 учебника найдите карту России. -Узнайте ее название на с. 138. -Что на ней показано? А теперь посмотрите на такую же карту на доске. Республики, края, области, округа Российской Федерации обозначены цифрами. Границы их выде-</p>	<p>- Работа со словарем. -Показывают положение на карте. Отвечают на вопросы Республики, края,</p>

<p>Б) Работа с картой Белгородской области</p>	<p>лены прерывистой линией. Территории закрашены определенным цветом. Можно увидеть их центры и столицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько республик, краев и областей в составе нашей страны? - Найдите самые крупные из них. <p>-Эти территории находятся на Западно-Сибирской равнине и Среднесибирском плоскогорье. На Восточно – Европейской равнине расположено много небольших по площади краев и областей. Найдите среди них нашу Белгородскую область.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой город главный в нашей области? - Кто наши ближайшие соседи? - В какой природной зоне мы живем? <p>- А сейчас откройте учебники «География Белгородской области» для 8- 9 классов. Знакомиться более подробно с ними вы будете в старших классах. Нам понадобится только первая страница этого учебника.</p> <p>Наша область образовалась 60 лет назад - 6 января 1954года. Площадь нашей области - более 27 тысяч квадратных километров. Население - более полутора миллионов человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас, ребята, давайте поработаем в парах. Внимательно рассмотрите карту нашей области. На сколько районов она разделена? - Какие города есть в нашей области? <p>- Какие реки вы протекают по территории нашего края?</p>	<p>области, округа Российской Федерации.</p> <p>23 Красноярский край, Республика Саха Якутия и др.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы, работают с картой.</p>
<p>5. Физкультминутка</p>	<p>По родному краю дружно мы шагаем. Справа – луг, а слева – лес. В таком лесу полно чудес. Белка с ветки на ветку – скак. Филин крыльями машет. Ух! Аж захватывает дух! Мы шагаем по полям, Солнце сверху светит нам!</p>	<p>Выполняют движения</p>
<p>6. Этап первичного закрепления с проговариванием в речи;</p> <p>А) Работа с государственными символами Белгородской области.</p>	<p>- Как у нашей большой родины России есть государственные символы, так и в Белгородской области есть также и герб, и флаг. Где мы можем найти информацию о них?</p> <p>- А теперь отправимся на экскурсию в наши собственные дневники Белгородской области. Поработаем в группах и найдем ответы на вопросы о символах нашей области. Ответы нужно подчеркнуть простым карандашом.</p> <p>1 группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком году и по какому образцу воссоздан и утвержден герб Белгородской области? 2. Что обозначает поверженный (побежденный) лев в гербе? <p>2 группа</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>

<p>Б) Экскурс в историю нашей области (мультимедийная презентация)</p>	<p>1. С чем связано размещение на гербе одноглавого орла и золотого льва?</p> <p>2. Что обозначает лазоревое (ярко-голубое) поле в гербе? 3 группа</p> <p>1. Что значит зеленая земля (трава)?</p> <p>2. Где мы можем увидеть герб Белгородской области? 4 группа</p> <p>1. Когда был утвержден флаг Белгородской области?</p> <p>2. Цвета каких знамен он воспроизводит (повторяет)? 5 группа</p> <p>1. Что обозначает синий цвет флага? 2. Что обозначает белый цвет флага? 3. Что обозначает красный цвет флага? 4. Что обозначает зеленый цвет флага? 5. Что обозначает черный цвет флага?</p> <p>А сейчас я покажу вам презентацию, которая расскажет нам о самых значимых страницах истории нашего родного края.</p> <p>Викторина о родном крае</p> <p>1. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько лет исполнилось нашему городу? - Какого числа был освобожден город Белгород от немецких захватчиков? - Почему Белгород называют Белым городом? - Почему Белгород – город первого салюта? - Какие улицы нашего города вы знаете? - Какие знаменитые люди жили и живут в нашей области? - Какие области граничат с Белгородской областью? 	<p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы викторины</p>
<p>7. Итог урока.</p>	<p>Итак, наш урок подходит к концу. По-моему мнению, он получился интересным и продуктивным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А как думаете вы? Если вы согласны со мной, «просигнальте» зеленым цветом «светофора». Если нет – «красным» - Давайте вместе с вами оценим вашу работу на уроке. Кому мы поставим «5»? «4»или «3»? Почему? 	<p>Отвечают на вопросы</p>
<p>8. Рефлексия.</p>	<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сегодня на уроке я узнал, что... - Мне было интересно... -Я могу рассказать своим друзьям и знакомым о -Я бы хотел узнать о родном крае... 	

9. Домашнее задание	- с.138 зад. №3 - найти более подробный материал о гербе и флаге Белгородской области - закончить выполнение заданий на с. 65-66 рабочей тетради.	Записывают домашнее задание в дневник.
---------------------	---	--

Приложение 8

Конспект урока по предмету «Окружающий мир»

Тема: «Полезные ископаемые Белгородской области»

Тип: Изучение нового материала.

Цель: создать условия для ознакомления с разнообразием полезных ископаемых Белгородской области. Воспитание чувства гордости за родной край и заботливое отношение к естественным богатствам.

Формируемые УУД:

Коммуникативные: формировать умения учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

Регулятивные: анализировать и самостоятельно составлять таблицы; правильно воспроизводить образцы выполнения учебных действий; безошибочно применять усвоенные алгоритмы и правила при решении конкретных учебных задач; умение рефлексировать свои действия, используя оценочные листы.

Познавательные: в ходе опытов выявить свойства некоторых полезных ископаемых и их использование человеком; представить результаты в таблице; вовлечь обучающихся с помощью постановки опытов в исследовательскую работу;




Личностные: формировать позитивное отношение к охране полезных ископаемых, формировать умение общаться, как умение говорить и слушать

Оборудование: образцы полезных ископаемых Белгородской области, карта «Полезные ископаемые» Белгородской области, кроссворд, таблица (свойства полезных ископаемых), справочники, словари.

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Орг. момент. Самоопределение к учебной деятельности.	<p>Настраивает детей на работу. Громко прозвенел звонок, Давайте настроимся все на урок, Улыбнёмся друг другу, Чудесных открытий желаю всем вам!</p>	<p>Формулируют правила поведения на уроке и аргументируют их.</p>
<p>2. Актуализация знаний и сообщение цели и темы урока</p> <p>А) Блиц-опрос</p>	<p>На столах лежат разрезные буквы, соберите их 1 ряд собирает полезные, 2 ряд – ископаемые, 3 ряд – области.</p> <p>- А как называется наша область? (Белгородская). - Сформулируйте, пожалуйста, тему и цель урока. - На какие вопросы вы бы хотели услышать ответ? Какие полезные ископаемые есть в Белгородской области? - Какие полезные ископаемые вы знаете? С полезными ископаемыми познакомились, какая тема сегодня нашей конференции? «А где применяются полезные ископаемые и для чего они нужны человеку?» - Почему их называют полезными ископаемыми? - Я назову слова, а вы скажите, какое слово лишнее? Почему? - Я предлагаю вам выступить в роли туристско-геологов, которые путешествуют по родному краю и открывают различные полезные ископаемые.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ископаемые называют полезными, так как (приносят пользу людям) 2. Скопление полезных ископаемых в земле называют... (месторождение) 3. Если добыча полезных ископаемых ведётся, открыто - на воздухе, то подобный способ добычи называют (открытый). 4. Роют шахты при добыче полезных ископаемых при ... способе добычи (закрытый) 	<p>Работают в парах.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Под руководством учителя формулируют тему урока.</p> <p>Дают всевозможные ответы.</p> <p>Ставим цель урока.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
3. Самопроверка	<p>Если верный ставите «-», если нет то «-». Возьмите ваш листочек самоконтроля и оцените вашу работу по пятибалльной шкале.</p> <p>- Мы с вами выясним, что означает полезные ископаемые?</p>	<p>Осуществляют самопроверку.</p>
4. Физкультминутка	<p>Чтобы колокол нам сделать, Вместе с нами джин трудился. Мы сначала глину мнем, Любую форму ей даем. Круг гончарный покрутили - Колокольчик получили. Мы немного потанцуем, Колокольчик разисуем. Раз, два, три, четыре, пять – Мы садимся отвечать.</p>	<p>Дети выполняют физкультминутку</p>

<p>5. Изучение нового материала</p>	<p>На Земле очень много полезных ископаемых. Природа не обделила наш край этими богатствами.</p> <p>- Осмотритесь вокруг и назовите вещи, которые изготовлены из полезных ископаемых.</p> <p>- Сегодня мы с вами узнаем о самых важных полезных ископаемых Белгородской области.</p> <p>- Вы готовы отправиться в путь?</p> <p>А сейчас работа группами. У каждой геологической группы свое задание. Начинать свой рассказ будете со слов: “Мы геологи только что вернулись из экспедиции по Белгородской области и нашли залежи такого полезного ископаемого, как”. Распределите роли для работы в группе. - Вспомните, в чем залог успеха работы группы? и помните о технике безопасности с сыпучими материалами.</p> <p>Прежде, чем приступить к заданию, отгадайте загадку и про этот полезный ископаемый вы должны рассказать.</p> <p>Если встретишь на дороге, То увязнут сильно ноги. А сделать миску или вазу – Она понадобится сразу. Глина</p> <p>По доске он бегают, Нужное дело делает. Порешал, прописал, Раскрошился и пропал. Мел. Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он на стройках и на пляже, И он в стекле расплавлен даже. Песок.</p> <p>Она варилась долго В доменной печи, Чтобы потом нам сделали Ножницы, ключи... Железная руда.</p> <p>В помощь к вашему тексту есть еще дополнительная информация. Используйте ее.</p> <p>Каждая группа геологов (у каждой группы – свой ископаемый) готовит сообщение по плану:</p> <p>Название Свойства Применение Местонахождение</p> <p>Работая в группе. Учащиеся заполняют таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="488 1854 1219 2007"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Свойства</th> <th>Применение</th> <th>Местонахождение в Белг.области</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(Группы работают самостоятельно)</p> <p>Далее проводится обсуждение материала.</p>	Название	Свойства	Применение	Местонахождение в Белг.области	1.				<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Работа с картой</p> <p>Работа в парах со словарем.</p> <p>Работа группами</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Работа по группам. Заполняют таблицу.</p>
Название	Свойства	Применение	Местонахождение в Белг.области							
1.										

	<p>1 группа – Мел. 2 группа - Песок. 3 группа - Железная руда. Слайд 15 4 группа – Глина.</p> <p>- Безграничны ли запасы полезных ископаемых? Полезные ископаемые - это богатство Земли. В нашей стране добывают свыше 80 разных видов полезных ископаемых.</p>	Беседа с элементами рассказа об экономном и рациональном использовании полезных ископаемых.
6. Закрепление изученного материала	<p>Об ископаемых много знаете вы, Ответы достойны похвалы. Открыты ворота подземной страны, Любые залежи на карте найдёте вы.</p> <p>Отметить на контурной карте с помощью условных знаков 1 вариант залежи железной руды в Белгородской области, 2 вариант залежи песка.</p>	Работают самостоятельно с контурной картой.
7. Домашнее задание	Подобрать интересные факты о наиболее запомнившемся полезном ископаемом.	Записывают домашнее задание
8. Рефлексия	<p>А теперь каждый из вас оцените свою активность (работу в группе) по 5-ти бальной шкале и изобразите своё настроение смайликом. Понравилось ли тебе работать в группе, вместе?</p> <p> <i>активно работал</i></p> <p> <i>работал, но не активно</i></p> <p> <i>был пассивен</i></p> <p>Мы славим тебя, Белогорье: Хлеба золотые, жнивье И рудные клады, И Белый твой город, И ратное поле твое. Шумят твои нивы, дубравы, И радуют песни в полях, И дети – надежда державы, И храмы на белых холмах. Мы славим тебя, Белогорье, Хлеба и огни рудников... Так славься, так славься, Земля Белгородская, Славься вовеки веков!</p>	Оценивают свои знания

Приложение 9

Конспект урока по предмету «Окружающий мир»

Тема: «Полюбуйся: весна наступает»

Цель: Развивать навыки наблюдения за изменениями в природе, вызвать желание на самостоятельные исследования; развивать мышление, речь, воспитывать бережное отношение к природе, любовь к ней.

Оборудование: тетрадь для записей и зарисовок, фотоаппарат.

Формируемые УУД:

Познавательные: освоение способов решения проблем исследовательского характера

освоение основ познавательной рефлексии

овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по признакам.

Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Коммуникативные: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные: развивать мотив учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
------------	----------------------	-----------------------

	<p>- Одинаково ли солнце грело землю во все весенние месяцы?</p> <p>- Какой весенний месяц самый холодный? -Самый теплый? Почему?</p> <p>- Теперь представим себе небо. Какое оно весной?</p> <p>- Какие осадки выпадают весной?</p> <p>- Бывают ли весной грозы? Когда?</p> <p>Б) Весенние изменения в живой природе.</p> <p>- Пришло время поговорить о том, какие изменения происходят в живой природе с приходом весны.</p> <p>-Что происходит с деревьями и кустарниками весной</p> <p>-Что происходит с травянистыми растениями?</p> <p>- Назовите травянистые растения, которые зацветают самыми первыми?</p> <p>- Обычно раннецветущие травянистые растения называют подснежниками. Почему?</p> <p>- Почему же подснежники зацветают так рано?</p> <p>- Какие цветы расцветают в конце весны, в мае?</p> <p>- Многие собирают весной букеты весенних растений. Хорошо ли это?</p> <p>- Вам нужно отгадать загадку. Слушайте внимательно.</p> <p>Сдвинув шапку набекрень, Распеваает целый день! (<i>Скворец</i>).</p> <p>- Правильно. А какие ещё птицы возвращаются весной?</p> <p>- Как назвать их, одним словом</p> <p>- Как люди готовятся к встрече перелётных птиц?</p> <p>- А сейчас давайте пройдемся по лесу и понаблюдаем за птицами. (Самостоятельное наблюдение детей).</p> <p>- Каких птиц вы заметили?</p> <p>- Как вы догадались, что это (скворцы и др.)?</p> <p>- Почему они такие оживлённые?</p> <p>- Чем заняты птицы весной? Зачем им гнёзда?</p> <p>- Можно ли уносить птенцов домой? Почему нельзя?</p> <p>В) А теперь мы разделимся на небольшие группы. Каждая группа получит своё задание.</p> <p>1-я группа. Задание: Отметьте крестиком признаки погоды.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отгадывают загадку и отвечают на вопросы учителя</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="481 2033 767 2072">Признаки</td> <td data-bbox="767 2033 895 2072">Весна</td> <td data-bbox="895 2033 1145 2072">Зима</td> </tr> </table>	Признаки	Весна	Зима	
Признаки	Весна	Зима			

Тепло			Выполняют задания
Холодно			
Прохладно			
Морозно			
Ясно			
Облачно			
Осадки: Снег Дождь Нет осадков			
Сильный ветер			
Нет ветра			
Вьюга			
Метель			
2-я группа. Задание: Определите, чем покрыта земля.			
Признаки	Весна	Зима	
Снег			
Лёд			
Трава			
3-я группа. Задание: Отметьте явления природы.			
Признаки	Весна	Зима	
Оттепель			
Ледоход на реках			
Появление проталин			
Сосульки			
4-я группа. Задание: Определите, как выглядят деревья.			
Признаки	Весна	Зима	
Стоят без листьев			
Набухли почки			
Распустились листья			
5-я группа. Задание: Определите, как выглядят травы.			
Признаки	Весна	Зима	
Покрыты снегом			
Появилась зелёная трава			
Появились первые цветы			
Г) Игра «Волшебный мяч». Ребенок, которому учитель бросает мяч, возвращает его, называя один из признаков весны (например: тает снег, ярче светит солнце и т. д.).			Играя в игру, отвечают на вопросы

3. Подведение итогов.	- Какую работу мы сегодня выполняли? - Чему научились? - Что нового вы узнали? - Кто доволен сегодня своей работой в группе?	Отвечают на вопросы
-----------------------	---	---------------------