

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Факультет дошкольного, начального и специального образования

**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Выпускная квалификационная работа студентки
очной формы обучения
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
5 курса группы 02021303
Мотошковой Валерии Михайловны**

Научный руководитель
к.б.н., доц. Ковтуненко А.Ю. .

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1.	Теоретические основы экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы.....	6
	1.1. Экологическое воспитание в целостном педагогическом процессе.....	6
	1.2. История становления и развития школьного краеведения.....	19
	1.3. Педагогические условия экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы по предмету «Окружающий мир».....	27
Глава 2.	Опытно-экспериментальная работа по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы по предмету «Окружающий мир».....	37
	2.1. Опыт учителей по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы....	37
	2.2. Содержание экспериментальной работы по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы по предмету «Окружающий мир».....	46
Заключение		54
Библиографический список		57
Приложения		62

ВВЕДЕНИЕ

Перспективы разрешения экологических проблем на всех уровнях (мировом, региональном, локальном) зависят от всеобщей экологической грамотности населения, понимания истоков, сущности и путей разрешения современной кризисной экологической ситуации. Именно она определяет острую необходимость формирования экологического мышления, «экологизации всех наук, всех сфер человеческой деятельности». Поэтому так актуально в настоящее время экологическое воспитание подрастающего поколения, воспитание человека, способного во всех видах трудовой деятельности подчинять свои потребности идее бережного использования природных ресурсов, защите окружающей среды от разрушения.

Одним из условий формирования экологически культурной личности, является ознакомление младших школьников с экологическими проблемами и природной средой той местности, в которой они проживают. Немаловажную роль в этом процессе играет краеведческая работа в школе, которая осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время.

Проблемы экологического образования и воспитания подрастающего поколения нашли отражение в работах: Т. А. Бабаковой, О. М. Барковской, М. А. Кривошеевой, А. Н. Петина, Л. П. Салеевой, Л. П. Симоновой, И. Т. Суравегиной, Л. М. Хафизовой, В. С. Шиловой и др.

Вопросы краеведческой работы разноаспектно освещены в работах: А. А. Александрова, В. С. Беляевой, Н. В. Барабаншиковой, А. Н. Грехнева, А. Ю. Даринского, С. К. Копытова, П. А. Лярского, С. Г. Меджидова и др.

Однако, несмотря на значительный интерес исследователей к экологическому воспитанию, все ещё недостаточно разработана, на наш взгляд, методика эколого-краеведческой работы с младшими школьниками. Школа испытывает дефицит методических пособий для учителей по экологическому краеведению. Этим объясняется выбор **темы нашей** выпускной квалификационной работы: «Экологическое воспитание младших

школьников в процессе краеведческой работы по предмету «Окружающий мир»

Проблема исследования: при каких педагогических условиях краеведческая работа является эффективным средством экологического воспитания младших школьников?

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

Объект исследования: экологическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы по предмету «Окружающий мир».

Гипотеза: экологическое воспитание младших школьников в процессе краеведческой работы по предмету «Окружающий мир» будет эффективным, если:

- комплексно использовать краеведческий материал в урочной и внеурочной деятельности;

- вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность по изучению природы родного края.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность экологического воспитания младших школьников.

2. Изучить историю становления и развития школьного краеведения.

3. Теоретически обосновать педагогические условия экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы по предмету «Окружающий мир».

4. Проанализировать опыт учителей по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы по предмету «Окружающий мир».

5. Провести экспериментальную работу по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы.

Для решения поставленных задач нами использовались следующие **методы исследования:** теоретический анализ педагогической и методической литературы, тестирование, анализ опыта учителей, эксперимент.

База исследования: 2 «Б» класс МБОУ «Лицей №9» города Белгорода.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Во введении обоснована актуальность выбора темы исследования, определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

В первой главе рассмотрена история становления и развития школьного краеведения, раскрыта сущность экологического воспитания, охарактеризованы педагогические условия экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы по предмету «Окружающий мир».

Во второй главе представлен анализ опыта учителей по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы, описаны ход и результаты экспериментальной работы по экологическому воспитанию младших школьников на основе краеведческой работы.

В заключении содержатся выводы по результатам исследования.

Библиографический список: 55 источников.

В приложении содержатся анкеты, задания для младших школьников, таблицы результатов исследования, фрагменты уроков, разработки внеурочных занятий.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1.1. Экологическое воспитание в целостном педагогическом процессе

Природу можно рассматривать как в широком, так и в узком смыслах слова. Так, в широком смысле, природа означает все существующее, весь мир в многообразии его форм. В узком смысле она представляется совокупностью естественных условий существования человеческого общества. Еще в древности человек с целью выживания не только приспосабливался к среде обитания, но и, в отличие от животных, приспособливал природу для удовлетворения своих, все более и более возрастающих потребностей. Из природного материала человеком создавались орудия труда, предметы быта, осуществлялось строительство жилища. Помимо этого, человек приручал диких животных, возделывал почву и выращивал на ней культурные растения. В результате преобразования естественной природной среды человек возвел искусственную среду своего обитания.

Вследствие глобальной экологической проблемы такая наука как экология приобрела важнейшее значение. Изначально экология, как особая область знания, исследовала отношения растительных и животных организмов с окружающей средой. В дальнейшем объектом исследования экологии стала вся биосфера Земли.

Для сравнения приведем несколько определений термина «экология»:

1. Экология – это наука, которая изучает условия существования живых организмов, взаимоотношения между живыми организмами и средой их обитания (Бабанова, 2007, 16).

2. Экология – это познание экономики природы, одновременное исследование всех взаимоотношений живого с органическими и неорганическими компонентами среды (Белая, 2001, 27).

Таким образом, можно подытожить, что экология – это наука, которая изучает все сложные взаимосвязи в природе, рассматриваемые Ч.Дарвином как условия борьбы за существование.

Нельзя отрицать, что на современном этапе очень важна такая составляющая воспитания детей, как общение детей с природой. Так, например, еще Л.Н. Толстой считал совершенной саморазвивающуюся природу ребенка, а в природной среде он видел идеальные условия проявления человеческой натуры, усматривая в естественном трудовом цикле взаимодействия человека с природой идеал образа жизни (Шаталов, 2013, 42). А такие выдающиеся советские педагоги как А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и В.А. Сухомлинский даже не мыслили себе организации здорового и целесообразного педагогического процесса вне природы, вне нравственных и эстетических взаимосвязей с ней.

Мы не можем не согласиться с мнением В.А. Сухомлинского, который определил, что при изменении традиционно-потребительского отношения к природе изменяются убеждения и деятельность ученика (Орлова, 2012, 54). Они строятся в постоянном общении с природой и направлены на гармонизацию нарушенной биосферы.

На наш взгляд, рассмотрение теории экологического воспитания необходимо начать с определения его сущности.

Экологическое воспитание можно определить как процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности (её качеств, отношений, взглядов, убеждений, способов поведения) в целях осуществления её рационального взаимодействия с окружающей средой. Экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания преследует одну из важных целей – воспитание у учащихся нравственного отношения к природе, потребности сохранять и преумножать природные богатства (Головко, 2006, 99).

По мнению, А.Н. Ильиной, *экологическое воспитание* – это создание условий для усвоения личностью экологической культуры, выработанной обществом (Цит. по: Козина, 2004, 276).

Конечной целью и результатом экологического воспитания должно стать формирование экологической культуры. Как правило, становление экологической культуры происходит в первые десять лет жизни человека. Поэтому начальный этап школьного обучения – это очень важный период для экологического воспитания детей. В это время стихийные знания о культуре взаимоотношений человека с природой и корректируются, и углубляются, и систематизируются, и обобщаются. Младший школьный возраст – это наиболее благоприятный период не только для эмоционального воздействия ребенка с природой, но и для формирования элементарной экологической культуры (Евдокимов, 2001, 36).

К компонентам экологической культуры можно отнести:

- экологические знания (знания о взаимосвязях природы и человека, знания норм и правил поведения в природе);
- нравственно-экологическое отношение к природе (отношения человека с социальным и природным окружением, основанные на знании и соблюдении нравственных норм);
- экологически грамотное поведение – совокупность мотивов, действий, умений и навыков, определяющих разумное взаимодействие в системе «человек-природа».

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и т.д.

Знания – не самоцель в экологическом воспитании, но необходимое условие для выработки отношения к окружающему миру, которое должно носить эмоционально-действенный характер и выражаться в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний,

практической готовности созидать, охранять все живое, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но и потому, что на их изготовление были затрачены материалы природного происхождения.

Экологические умения - это практические действия по оценке воздействия человека на природу, по ее охране, которые может и должна выполнять личность (Кириллова, 1989, 27).

По мнению А.Н. Захлебного экологические умения представляют собой специализированные умения, предполагающие наличие сформированной способности владеть комплексом экологических технологий взаимодействия с природными объектами, направленных на их исследование, содержание, создание условий безопасности и сохранения (Захлебный, 1985, 11).

Нравственно-экологическое отношение к природе – это ответственное отношение, которое тесно связано с семейными, общественными, производственными, межличностными отношениями человека, охватывает все сферы сознания: научную, политическую, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую (Печко, 1987, 29).

Формирование нравственно – экологических отношений к природе включает:

1.Формирование у детей милосердия путём: а) ознакомления детей с реакцией природных объектов на внимание и заботу; б) использования визуализации (дети себя представляют муравьём и рассказывают о своих впечатлениях); в) использования игровых приёмов(ролевых игр, в которых дети исполняют роли животных, растений и др.).

2.Формирование у детей положительного отношения к «плохим животным» путём доведения до сознания детей полезности животного для человека, объяснения экологических особенностей животного и его роли в природе, обращения внимания на трогательные моменты в жизни животного (забота о потомстве).

3.Формирование чувства родства с природой родного края путём: а)сравнения человека с природными объектами(в морфологии, в физиологии, в поведении, в поведении, в использовании орудий труда, в отношениях с детьми, в соблюдении нравственных запретов); б) формирования представлений о происхождении человека; г)использования приёма очеловечивания природы (Афанасьева, 1990, 30).

Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Следовательно, экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, нравственно–экологическим отношением к природе и экологически ориентированным поведением. Становление экологически воспитанной личности в педагогическом процессе, в свою очередь, возможно при решении следующих задач:

1. Формирование элементов экологического сознания у младшего школьника (для этого в содержание окружающего мира включаются экологические знания).

2. Формирование ценностного позитивного отношения к природе (для этого организуется непосредственное общение с природными объектами с соответствующей педагогической инструментальной).

3.Формирование у детей практических умений и навыков в разнообразной деятельности в природе (для этого организуются природоохранительная деятельность детей).

Экологическое воспитание целесообразно проводить по трём направлениям: на уроках; в процессе внеклассной массовой и кружковой работы; во время внеурочных практических работ по охране, созиданию и приумножению природных объектов.

Экологическое воспитание можно рассматривать как аспект социализации личности, то есть активного её приспособления к среде обитания. Процесс экологического воспитания включает в себя: формирование умения осуществлять различные роли, без которых невозможно взаимодействие человека и природы; развитие определённых оценочных суждений, норм и социально значимых мотивов поведения; формирование «критического мышления», умения предвидеть последствия своего поведения, «экологическую рефлексию».

Для осуществления экологического воспитания в педагогическом процессе следует уделять внимание формированию трёх компонентов: знаний – отношений – поведения. В процессе экологического воспитания младшего школьника делают акцент на формировании экологических отношений. Знания о природе тоже обязательны, но они не определяют поведения и не гарантируют положительный результат воспитательного влияния. Расширение знаний, формирование представлений о мире, должно быть не целью, а результатом и средством обучения. Процесс изучения любого объекта природы необходимо начинать с информации, которая апеллирует не к разуму, а к чувству ребенка (Ермакова, 2001, 15).

Конечная цель экологического воспитания – формирование сознания экоцентрического типа. Экоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о взаимоотношениях человека и природы, для которой характерны отсутствие противопоставления человека природе, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнёров по взаимодействию.

В экологическом воспитании младшего школьника особое место занимает формирование эмоционально-ценностного отношения к природе. Эмоционально-ценностное отношение – это психическое отношение, в основе которого лежит представление о ценности объекта отношения. У младшего школьника формируют эмоционально-ценностное отношение к самому себе, к другим людям, к вещам и природе. Когда объектом

отношений является природа, речь идёт об экологических отношениях. Когда объект – другие люди – о нравственных. Младшие школьники еще не готовы дифференцировать среду на природную и социальную. Поэтому для них трудно разграничить и экологические отношения. Они формируются вместе и являются нравственно-экологическими (Козина, 2004, 497)

Основным компонентом любого педагогического процесса является целеполагание. А.Н. Захлебный считает, что целью экологического воспитания являются формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах их деятельности, формирование экологической культуры.

Суравегина И.Т. определяет цель экологического воспитания как «формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления». Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране своей местности (Захлебный, 1985, 11).

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране

окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности) (Смирнова, 1997, 112).

Экологическая культура – сравнительно новая проблема, которая остро встала в связи с тем, что человечество вплотную подошло к глобальному экологическому кризису.

По мнению Л.Н. Куликовой, экологическая культура – часть общей человеческой культуры, отдельная ее грань, отражающая взаимосвязи человека и всего общества с природой во всех видах деятельности (Куликова, 2012, 46).

Захлебный А.Н. рассматривает экологическую культуру как производную экологического сознания. Она должна строиться на экологических знаниях и включать в себя заинтересованность в природоохранной деятельности (Захлебный, 1984, 22).

«Экологическая культура предполагает такой способ жизнеобеспечения, при котором общество системой духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, которые не создают угрозы жизни на Земле». (Московская международная декларация об экологической культуре. Москва. 7 мая 1998 г.).

Экологическая культура – это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Без соответствующего уровня культуры люди могут обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими (Козина, 2004, 498).

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм (запретов и предписаний), которые вытекают из ценностных ориентаций, принципиально отличающихся от господствующих (Иванов, 1990, 28).

Выявляется междисциплинарный состав содержания экологического воспитания, которое можно сгруппировать в четыре компонента – научный,

ценностный, нормативный и деятельностный. Научный – это ведущие идеи, теории и концепции, характеризующие здоровье человека и природную среду его обитания; происхождение, эволюцию и организацию природных систем как объектов использования и охраны. Ценностный – экологические ориентации человека на различных этапах истории общества; цели, идеалы, идеи, характеризующие человека и природу как универсальные ценности; понятие экономической оценки окружающей среды, ущерба, наносимого ей, затрат, необходимых на ее восстановление и предотвращение ущерба. Нормативный – это система нравственных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера. (Суравегина, 1990, 12).

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из нравственных ценностных ориентаций. Система ценностей исходит из понимания уникальности и ценности природы. При этом человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей (Цветкова, 1987, 192).

Экологическое воспитание тесно связано с трудовым воспитанием. Эколого-трудовая деятельность включает: озеленение класса и разведение комнатных растений, уход за ними, уборка территории школы, перекопка газонов, посев семян цветочных и древесно-кустарниковых пород, уход за растениями на пришкольном участке (полив, прополка, сбор насекомых-вредителей), очистка родников и т.п.

Экологическое воспитание тесно переплетается с эстетическим. Художественно-эстетическая деятельность заключается в восприятии эстетических свойств природных объектов и посвященных красоте природы произведений искусства (изобразительного, музыкального, литературного, декоративно-прикладного, устного народного творчества), а также в создании художественных образов, связанных с природными объектами и отношением людей к природе. Формы художественного творчества учащихся разнообразны: выполнение рисунков, плакатов, написание сочинений, посвященных природе родного края и отдельным ее объектам, сочинений-сказок; участие в подготовке спектаклей экологического содержания; изготовление поделок из природного материала и др. При этом желательно использовать произведения искусства местных авторов, однако можно применять и работы других мастеров, если в них отражены изучаемые объекты природы.

Таким образом, включение младших школьников в различные виды экологической деятельности в процессе краеведческой работы – важное условие экологического воспитания и реализации деятельностного подхода в образовании. Осознание специфики каждого вида деятельности и их взаимосвязи позволяют учителю более эффективно осуществлять экологическое воспитание на основе краеведческой работы с учащимися

Воспитание эстетического отношения к природе – это формирование у детей эстетического восприятия, оценок и суждений, вкуса и идеала, восприимчивость к красоте и выразительности природных явлений, понимание ценности, уникальности каждого из них. Природа должна быть раскрыта не только как материальная среда человеческого существования, но и как духовная, входящая в объекты научного и художественного познания, как предмет и орудие жизнедеятельности человека (Молодцова, 1997, 70).

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Человеческим трудом создаются все материальные и

духовные блага; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность.

Формирование отношения к предмету труда углубляет экологическое, нравственное воспитание учащихся, создает условия для развития эстетической культуры личности.

Таким образом, в настоящее время необходимо говорить об экологической воспитанности, как социально необходимом нравственном качестве личности. А.Н. Захлебный, И.Т. Сураvegина считают, что экологическое воспитание направлено на формирование навыков и умений решать те или иные хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение (Захлебный, 1984,67).

Цель экологического воспитания – воспитание экологической культуры, которая проявляется в ответственном отношении к природе как к всеобщему условию и предпосылки материального производства, к объекту и предмету труда, естественной среде жизнедеятельности человека. Экологическая культура по мнению А.Н. Захлебного – это утверждение в сознании и деятельности человека принципов природопользования, обладание навыками и умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья людей (Захлебный, 1985, 10).

Экологическая культура, формирующаяся в процессе экологического воспитания, как указывает Л.Д. Бобылева, включает следующие основные компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе и ее охране;
- эстетические и нравственные чувства к природе;
- позитивная деятельность в природе;

- мотивы, определяющие поступки детей в природе (Бобылева, 2006, 77).

Печко Л.П. считает, что экологическая культура включает:

- культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических, переживаний. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения;

- культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования;

- культуру духовного общения с природой. Здесь важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства как естественной, так и преобразованной природной сферы (Печко, 1987, 31).

Экологическая культура как качество личности должна формироваться в системе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которой, оказывающими существенное влияние на ребенка в младшем школьном возрасте, являются: семья; детские образовательные учреждения; школа; внешкольные воспитательные учреждения; средства массовой информации; самовоспитание (Бобылева, 2006, 78).

В основе построения современных уроков и внеурочных занятий с экологической направленностью, по мнению Л.П. Салеевой, должны лежать следующие целевые установки:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;

- развитие умений воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и направленного интереса и способности к причинному объяснению при анализе факторов и явлений окружающей действительности;

- обучение младших школьников методам познания окружающего мира;

- воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали (Салеева, 1977, 14).

Таким образом, экологическое воспитание - это процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности с целью осуществления ею рационального взаимодействия с окружающей средой. В процессе экологического воспитания осуществляется усвоение экологических знаний, умений и навыков; формируется экологическое мировоззрение, ответственное отношение к окружающей среде, в том числе к среде родного края. В процессе экологического воспитания младших школьников уделяют особое внимание формированию нравственно-экологического отношения к окружающему миру.

Экологическое воспитание осуществляется как на уроках, так и в процессе внеурочной работы; во время внеурочных практических занятий по охране, созиданию и преумножению природных объектов. Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями школьников. Конечная цель экологического образования – формирование сознания экоцентрического типа. Экоцентрический тип сознания – это система представлений о взаимоотношениях человека и природы, для которой характерны отсутствие противопоставления человека природе.

1.2. История становления и развития школьного краеведения

Краеведение как знание о родных местах зародилось в далеком прошлом. У всех народов сведения о природе, истории передавались из поколения в поколение.

Научно краеведение начало развиваться с середины XVIII века. Идея комплексного изучения своего края принадлежала М.В. Ломоносову, который ввёл понятие «краеведение» в 1761 году и впервые предложил проводить «краевые исследования с участием местного населения, в том числе и детей» (Ляровский, 1966, 215).

Краеведение – это всестороннее изучение определенной части страны, города или других поселений. Объекты для краеведческого изучения – природа, история, население, хозяйство, культура, искусство и другие стороны жизни края.

С середины XVIII в. организуются академические экспедиции по изучению регионов страны, в результате чего появляются естественно-географические описания этих мест и труды, посвященные их истории. В этот период открываются начальные училища, а в 1788 г. выходит пакет документов о введении этого предмета в учебные заведения (Суворова, 1980, 12).

Своеобразным толчком к составлению краеведческих исторических трудов стало издание «Истории государства российского» Н.М. Карамзина. В начале XIX века получают распространение такие жанры, как описание путевых впечатлений, путеводители, очерки о памятниках старины. Появляются институты, университеты, научные общества, которые начинают проводить научные исследования, организуют экспедиции. От Герцена и декабристов пошла традиция участия политических ссыльных в изучении края своей ссылки. Позднее среди сосланных народников оказались организаторы научных экспедиций, периодических изданий, музеев.

Много сделано для развития краеведения Русским географическим обществом. Под руководством П.П. Семенова–Тян–Шанского были подготовлены многотомные издания: «Географо-статистический словарь Российской Империи» и «Россия. Полное географическое описание нашего Отечества» (Суравегина, 1990, 14).

Губернские архивные комиссии занимались выявлением, сохранением, систематизацией, описанием исторических памятников, организацией музеев, изданием краеведческой литературы, пропагандой знаний о своем крае.

По инициативе Московского археологического общества с 1869 г. в различных городах проходили археологические съезды, в которых участвовали профессора, руководители архивов, местные краеведы – любители. Усилению интереса к краеведению способствовало и духовенство: издавались епархиальные ведомости, составлялись церковно-приходские летописи.

На рубеже XIX–XX столетий получило распространение и само понятие «краеведение» (до 1917 г. – «родиноведение»).

К 1917 г. краеведение занимало немалое место в культурной и общественной жизни больших и малых городов.

После Февральской революции многие краеведы проявили большую самоотверженность в спасении, охране и использовании памятников истории и культуры (особенно имений, частных коллекций). А затем они активно включились в краеведческую деятельность послереволюционных лет: организацию музеев, архивов, библиотек (Чернова, 1997, 224).

Первое десятилетие Советской власти называют «золотым десятилетием» развития краеведения. Повсеместно возникали краеведческие общества, музеи, кружки. Их задачей было изучение родного края, сохранение памятников, защита природы, распространение знаний об Отечестве. Краеведы спасали от уничтожения бесценные шедевры древнерусской живописи и прикладного искусства, исторические раритеты,

редчайшие книги и старинные документы, препятствовали разрушению археологических и уникальных природных объектов. В то время во главе краеведческого движения стоял выдающийся ученый академик С.Ф.Ольденбург. Ко второй половине 20-х годов в СССР было зарегистрировано более 1700 краеведческих организаций и учреждений.

После окончания гражданской войны стала очевидной необходимость координации деятельности краеведов. В стране проводились различные краеведческие конференции. К середине 1927 г. их состоялось более 100. Было создано Центральное бюро краеведения, издавались краеведческие журналы (Чернова, 1997, 226).

В «Известиях Центрального бюро краеведения» были сформулированы задачи краеведческих организаций:

- разработка маршрутов экскурсий, прогулок;
- организация докладов, лекций, посвященных характеристике края;
- изучение мест, где можно провести свободное время, отдохнуть;
- проведение выставок, конкурсов на лучший сбор материалов во время экскурсий;
- подготовка организаторов краеведческой и экскурсионной работ.

В 1921 г. в Петрограде был организован Экскурсионный институт, а в Москве Музейно-экскурсионный институт; в Московском университете открылась кафедра по краеведению и экскурсионному делу (Чернова, 1997, 228).

Постепенно, со второй половины 20-х годов, усилилось стремление к политической идеологизации работы краеведов. К руководству краеведением пришли люди, имевшие преимущественно опыт партийной или государственно-аппаратной работы. Историко-культурное краеведение как «гробкопательско-архивное» призывали ликвидировать. Началась травля краеведов в прессе, обвинения в организации заговоров, вредительстве. В то время, когда стремились все нивелировать, краеведы считали своим долгом выявлять своеобразие региона, предотвращали попытки унифицировать

приемы хозяйствования без учета местных особенностей – природных и социальных. Массовое разрушение старинных, особенно церковных, зданий влекло за собой наказание тех, кто видел в них памятники культуры и истории, боролся за их сохранение.

К середине 30–х гг. были ликвидированы оставшиеся краеведческие организации, закрыты многие музеи. Многие краеведы были репрессированы (Голубев, 1985, 192).

Сейчас ясно, что разгром краеведения в 30–е годы нанес нашей нравственной культуре непоправимый урон. На долгое время забыто было даже само слово «краеведение».

На новом этапе истории страны, с конца 80–х годов, происходит все более заметное возрождение краеведения, краеведческой науки. Оно связано с демократизацией общественной жизни, расширением гласности, возрастанием роли российской провинции, развитием природоохранительного движения. Интенсивнее стала изучаться история и культура отдельных регионов, особенно национальных, где возрос интерес к их особенностям. Значительно увеличивается количество местных изданий краеведческой направленности, что позволило проводить Всероссийский конкурс региональной краеведческой литературы. Перестраиваются экспозиции историко-краеведческих музеев. В 1987г. по инициативе АН СССР и АН УССР в Полтаве была созвана Первая всесоюзная конференция по историческому краеведению. Вслед за ней регулярно проводились другие конференции краеведов в масштабе страны и региональные. Краеведение вновь начало обретать черты общественного движения, каким оно сформировалось в 20–е годы XX в. Используется позитивный опыт краеведческой работы «золотого десятилетия» (Жестова, 1989, 78).

На этой основе стало возможным создать в апреле 1990 г. Союз краеведов России (СКР). Его председателем избран видный ученый-историк, академик С.О. Шмидт. Союз взял на себя функции координации и выработки стратегии движения, издает альманах «Отечество». Важнейшим итогом

деятельности СКР явилась долговременная комплексная программа «Краеведение», включающая ряд целевых программ. Их реализация способствует налаживанию краеведческой работы на местах. Все это объясняет, почему в последние годы краеведение в статусе учебной дисциплины получает все более широкое распространение в школьном и вузовском образовании (Чернова, 1997, 227).

Общественный интерес к краеведению в целом, к историко-краеведческим исследованиям возрастает. Созданы кафедры краеведения в крупнейших университетах России, Научный центр по изучению русской провинции и Лаборатория исторического краеведения на базе Российского государственного гуманитарного университета. Здесь в апреле 2007 г. прошли первые Всероссийские краеведческие чтения с участием ученых из Беларуси, Украины, Казахстана. Чтения продемонстрировали становление современного российского краеведения. Заметно возрос его международный авторитет, внимание к нему зарубежной научной общественности. В 2000 г. по инициативе старейшего европейского университета Сорбонны в Париже состоялась международная конференция «Краеведение в России: истоки, проблемы, возрождение (1890–1990 гг.)». Опубликован сборник трудов конференции. Ее проведение по предложению французской стороны – своеобразная дань уважения российским краеведам, признание их высокого научного статуса и достижений (Иванов, 1990, 27).

Отмеченные в последнее время позитивные сдвиги в состоянии отечественного краеведения особенно важны с учетом его возрастающей роли в жизни современного общества. Оно переживает этап реформирования, быстрой трансформации.

В школах ведётся активная краеведческая работа, работают кружки. По мнению П.В. Иванова, сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края по разным источникам и, главным образом, на основе непосредственных наблюдений под руководством

учителя. Система школьного краеведения включает: экологическое, литературное, историческое, географическое, природоведческое краеведение. Школьное краеведение осуществляется в учебной и внеклассной деятельности. Краеведение развивает у младших школьников наблюдательность, познавательный интерес, мышление, способствует воспитанию любви к родному краю. Краеведческая работа ведется с учащимися не только на базе школ, но и в домах творчества, на детских туристско-экскурсионных и юннатских станциях (Иванов, 1990, 30).

В.И. Смирнов утверждает, что школьное краеведение отличается от общественного тем, что оно осуществляется только учащимися и развивается в соответствии с учебными и воспитательными задачами школы. Одно из условий школьного краеведения – руководящее участие в нем учителя. Исходя из программы, состава учащихся класса и местных возможностей, учитель определяет объекты для исследования, виды и методы работы, организует учащихся на изучение родного края и руководит их работой. Поэтому успешные результаты школьного краеведения во многом зависят от того, в какой степени учитель сам краевед и как он сумеет заинтересовать своих учеников. Учитель должен хорошо знать край, систематически его изучать и владеть знаниями краеведческой работы со школьниками. Самому учителю краеведческая работа также приносит большую пользу. Занимаясь краеведческой работой, он обогащается знаниями и повышает свое педагогическое мастерство. Краеведческая работа для учителя – верный путь к научно-исследовательской деятельности. Наибольшие трудности возникают у учителя начальных классов в связи с сохранением нужных пропорций, в количественном и качественном отборе материала. Краеведческие сведения должны быть достаточными, чтобы из них можно было извлечь учебный материал, помогающий усвоению естествознания, но они не должны заменять сам предмет. Их объем должен быть таким, чтобы обеспечить сознательное и прочное усвоение изучаемого материала. Связь учебного материала с краеведением может осуществляться на различных

стадиях изучения темы. Краеведение своим содержанием и приемами работы способствует наглядности в обучении естествознанию и экологическому воспитанию детей (Смирнов, 1965, 9).

С.Г. Меджидов обращает внимание на то, что краеведение создает условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений и дает возможность многие вопросы разных дисциплин связать друг с другом и использовать их для практических целей. По его мнению, краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс.

Велико значение школьного краеведения и в охране природы. Занимаясь краеведением, учителя знакомят учащихся с конкретными примерами преобразования природы края, а учащиеся обычно активно включаются в работу по ее охране. В процессе краеведения могут быть учтены все местные ценные природные объекты, исторические памятники, очаги культуры и отдыха. А это, собственно, первое условие для осуществления непосредственной работы по охране природы и рациональному использованию ее богатств (Меджидов, 1970, 21).

В современных школах создаются краеведческие музеи, краеведческие уголки или отделы, включающие природоведческую и социальную составляющие. Природу родного края в них представляют следующие материалы: образцы полезных ископаемых; макеты или фотографии рельефа местности; таблицы, графики годовых температур и количества осадков; образцы почв или их монолиты; гербарии растений, их фотографии или диорамы; открытки, фотографии животных или их чучела; календари природы и труда.

Социальная составляющая краеведческого уголка: поделки из природного материала; книги о родном крае; фотографии и информация об известных людях; фотографии хозяйственных и культурных учреждений города (села); календарь знаменательных дат (Головко, 2006, 105).

Материалы краеведческого уголка используются на уроках окружающего мира, а участие младших школьников в его создании вызывает

интерес к родному краю, стремление больше узнать о нём и создаёт благоприятные условия для нравственно-экологического воспитания.

В процессе краеведческой работы происходит активное самостоятельное усвоение учащимися учебного материала, и приобретаются навыки, необходимые в жизни, идет подготовка к практической деятельности и расширяются общеобразовательные знания.

Таким образом, анализ истории становления и развития краеведческой работы в России показал, что первое десятилетие Советской власти было «золотым десятилетием» развития краеведения. Важнейшим итогом деятельности созданного в этот период Союза краеведов России, явилась долговременная комплексная программа «Краеведение», включающая ряд целевых программ. Можно отметить, что краеведение выполняло двоякую функцию. С одной стороны, краеведение было призвано изучать местный край с тем, чтобы способствовать его преобразованию на основе конкретного знания региональных условий и возможностей. С другой стороны, краеведение выступало как один из адаптивно-стабилизирующих факторов в нестабильном обществе. Чувство «малой родины», гордость за земляков, знание своей истории, своих корней укрепляло уверенность человека в своем настоящем и будущем.

На основании проведенного ретроспективного анализа становления и развития краеведения в России необходимо сделать вывод о целесообразности дальнейшего развития школьного краеведения, определения его целей и задач, направленных на возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций России, охрану природных богатств, формирование экологической культуры подрастающего поколения.

1.3. Педагогические условия экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы по предмету «Окружающий мир»

В современных условиях, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, всё более возрастающее значение приобретает экологическое образование подрастающего поколения. Чтобы воспитать экологическую культуру младших школьников, нужно создать ряд педагогических условий, внедрение которых в педагогическую практику поможет эффективно организовать процесс экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы (Бобылев, 2003, 64).

В справочной литературе под «условием» понимается: 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизнедеятельности; 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит (Ожегов, 2007, 588).

Педагогические условия – содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками. Это среда, обстоятельства, в которых реализуются педагогические факторы. Под педагогическими условиями понимают совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих достижение высшего уровня педагогической деятельности (Зверев, 1987, 29).

Основу для становления и развития ответственного отношения к природе, формирования экологической культуры младших школьников составляет содержание учебных предметов начальной школы, которые несут некоторую информацию о жизни природы, о взаимодействии человека (общества) с природой, о её ценностных свойствах. Например, содержание

предметов гуманитарно-эстетического цикла (язык, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство) позволяет обогащать запас сенсорно-гармонических впечатлений младших школьников, способствует развитию его оценочных суждений, полноценному общению с природой, грамотному поведению в ней (Ермакова, 2001,15).

Уроки трудового обучения способствуют расширению знаний учащихся о практическом значении природных материалов в жизни человека, разнообразии его трудовой деятельности, о роли труда в жизни человека и общества, содействуют формированию умений и навыков грамотного общения с объектами природы, экономного использования природных ресурсов (Зверев, 1986, 10).

Целевые установки учебных предметов начальной школы обуславливают необходимость совместного использования их для воспитания младших школьников в духе любви и бережного отношения к природе. На основе содержания всех учебных предметов формируются ведущие идеи и понятия, составляющие ядро экологического образования и воспитания в начальной школе (Козина, 2004, 496).

На основе накопления фактических знаний, получаемых из разных предметов, младшие школьники подводятся к мысли (идее), что природа – среда и необходимое условие жизни человека: в природе он отдыхает, наслаждается красотой природных объектов и явления, занимается спортом, трудится; из нее он получает воздух, воду, сырье для изготовления продуктов питания, одежды и т. д.

Не менее важна раскрываемая перед учащимися начальной школы посредством конкретных фактов и выводов идея о том, труд человека – условие использования и охраны природных богатств родного края.

Важным условием экологического воспитания младших школьников является формирование ответственного отношения к использованию и приумножению природных богатств. Это отношение может выразиться в следующих делах учащихся начальной школы: соблюдении культуры

поведения в природе, изучении и оценки состояния природного окружения, некоторых элементах планирования по благоустройству ближайшего природного окружения (озеленение), выполнении посильных трудовых операций по уходу за растениями, их защите (Аквилева, 2001, 240).

Одним из условий экологического воспитания младших школьников является рассмотрение на уроках разнообразных связей, существующих в природе. Важнейшая идея, заложенная в содержание экологического образования и воспитания в начальной школе – идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования правильного миропонимания, так и для воспитания ответственного отношения к сохранению объектов природы, находящихся в сложных взаимосвязях друг с другом. Раскрытие пищевых связей в живой природе, приспособленности живых организмов к среде обитания, к сезонным изменениям в природе, влияния человека на жизнь растений и животных пронизывает содержание всех уроков природоведения и является побудительным средством для того, чтобы младшие школьники осознали необходимость учета и сохранения природных взаимосвязей при организации любой деятельности в природе.

Ведущие идеи содержания экологического образования в начальной школе создают основу для группировки и раскрытия как общих, так и некоторых частных понятий о взаимодействии человека и природы.

К числу важнейших понятий, обязательных для экологического образования школьников, принадлежит понятие человека как биосоциального существа, кровно связанного со средой обитания, хотя и сумевшего преодолеть свою полную зависимость от неблагоприятных природных условий и явлений. При изучении в начальной школе вопросов, связанных с человеком, его здоровьем, отдыхом и трудом, учащиеся подводятся к мысли, что для его нормальной жизни нужны благоприятные природные условия, которые нужно сохранять и умножать.

Очевидно, что учащиеся начальной школы трудно подвести к осознанию этой идеи во всей ее полноте, однако некоторые элементы знаний о связи человека с природным окружением они получают.

Большую познавательную и воспитательную роль в формировании бережного отношения младших школьников к природной среде играет раскрытие термина «охрана природы» как деятельности, направленной на сохранение и приумножение природных богатств. Вопросам охраны природы уделено большое внимание на уроках Окружающего мира, в формировании целей, в содержании разделов. Сущность понятия «охрана природы», к сожалению, не конкретизируется применительно к возрастным возможностям младших школьников, как в отношении понимания, так и организации детей для участия в практической деятельности, хотя и намечается содержанием изученных тем (Кириллова, 1989, 25).

Ещё одним педагогическим условием экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы является раскрытие содержания нравственных норм и правил поведения человека в природном окружении. Эти нормы раскрываются перед детьми постепенно, по мере изучения вопросов охраны конкретных объектов природы. На доступных, наглядных примерах младшие школьники учатся понимать что можно, а что нельзя делать в природе, чтобы не вызвать нежелательных последствий.

Для экологического воспитания младших школьников необходимо вовлекать учащихся в разнообразную деятельность. Разные её виды дополняют друг друга: учебная способствует теории и практике взаимодействия общества и природы, овладению приемами причинного мышления в области экологии; игра формирует опыт понятия экологически целесообразных решений, общественно-полезная деятельность служит приобретению опыта принятия экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей (Логовеева, 1989, 30).

Успех экологического воспитания в процессе краеведения в школе зависит от использования разнообразных форм этой работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды.

Действенной формой работы являются экскурсии по родному краю с целью ознакомления и изучения форм поверхности, растительного и животного мира. Они могут быть связаны с изучением программного материала.

Большое воспитательно-образовательное значение имеют экскурсии и прогулки по экологической тропе. Экологическая тропа – это разновидность «учебных троп природы», которые стали активно создаваться в последние годы. Цель создания такой тропы - обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней (Цветкова, 1987, 192).

Краеведческие экскурсии и прогулки имеют большое значение в воспитании у младших школьников экологической культуры. На экскурсиях, в наблюдениях за растениями и животными перед детьми раскрывается красота родной природы, ее неповторимость. Одновременно можно наблюдать и неразумное, пагубное влияние человека на природу. Чтобы научить ребенка видеть вокруг себя эти контрасты, сопереживать и размышлять, используются экологические сказки. Детям эти экскурсии по экологической тропе приносят большую радость и удовольствие, здесь закладывается любовь к нашей природе (Дерим-Оглу, 1994, 34)

При проведении экскурсии необходимо уделять внимание вопросам охраны природы. Обращать внимание на те растения, которые взяты под особую охрану.

Следует обратить внимание на сочетание таких форм организации работы, как кружок – школьный клуб (экологического направления). Как правило, учащиеся до четвертого класса активно занимаются в кружках с природоохранительной тематикой. Школьный клуб ориентирован

преимущественно на познавательную и простейшую практическую деятельность учащихся начальных классов. Разработка экологически грамотных проектов устройства школьного участка, экологической тропы, маршрутов экологических экспедиций по родному краю, участие в организации и осуществлении их с привлечением школьников младших классов, школьных тематических вечеров, выставок, дня окружающей среды – вся эта деятельность может быть успешно организована в школьном клубе (Салеева, 1977, 14).

Другим условием экологического воспитания учащихся в процессе краеведческой работы является приобретение ими опыта оценочных суждений. Наиболее успешно эта задача решается в процессе овладения школьниками практическими умениями по изучению состояния природной среды, целей и характера деятельности в ней человека, выявлению и оценке её результатов.

Одной из задач экологического воспитания является овладение учащимися трудовыми умениями по защите, уходу и улучшению окружающей среды. Эта деятельность опирается на теоретические знания, полученные школьниками на уроках, в процессе самообразования (Смирнова, 1997, 112).

Содержание экологически ориентированной трудовой деятельности учащихся зависит от возрастных особенностей учащихся. Учащимся начальных классов доступны такие практические дела, как: развешивание птичьих домиков, кормушек; регулярный сбор корма для птиц и их кормление, посадка и уход за растениями; уход за животными живого уголка и т. д.

Успех экологического воспитания во многом определяется заинтересованным участием всего или большей части педагогического коллектива школы в организации экологически направленной деятельности учащихся (Хафизова, 1989, 27).

В экологическом воспитании младших школьников важно комплексно использовать краеведческий материал в урочной и внеурочной деятельности.

При определении содержания внеурочной работы необходимо исходить из таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает страна, область, район; соответствие содержания внеурочной работы возрасту учащихся, особенностями их умственного развития и интересов (Ермакова, 2001, 16).

Экологическое внеурочное краеведение даёт материал для обсуждения разнообразных жизненных ситуаций в природной среде, особенно поведения людей, где результат не соответствует желанному. Это позволяет школьникам извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности, принимать решение в соответствии с убеждениями. Естественнонаучные знания при этом обосновывают оптимальные способы поведения и действий в окружающей среде (Иванов, 1990, 27).

Внеурочная работа создает условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии со сформированными ценностями подходами и ориентациями: как и где проложить тропу, оборудовать стоянку; как ходить по лугу, лесу, как относиться к их живым обитателям; как вести себя в природе, если встретится дикое животное.

Велика роль внеурочной работы в приобщении школьников к самостоятельной исследовательской деятельности по изучению природы родного края. При этом ученик может обратиться к эксперименту, кратковременному и долговременному наблюдению, исследованию связей человека с природой в течении длительного срока с фиксацией на фотопленке, в рисунках, схемах и других документах. Все это делает исследование природной среды и её охраны привлекательными и интересными (Симонова, 2000, 160).

Формирование экологической культуры младших школьников возможно только при условии взаимосвязи различных типов и видов внеурочной деятельности. Разнообразная деятельность даёт возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой,

увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы. Разнообразная деятельность учащихся реализуется во всех типах внеурочных занятий: индивидуальных, групповых, массовых. Индивидуальные занятия предполагают выполнение учащимися наблюдений как отдельных видов растений, животных, грибов, так и природных сообществ, расположенных в окрестностях школы, о взаимном влиянии человека и живой природы. В индивидуальных занятиях наиболее ценны те наблюдения, которые приводят школьника к выводам о значении живых организмов в жизни человека, оценке их состояния на обследуемой территории и порождают желание своим трудом улучшить окружающую человека среду: озеленить улицу, очистить участок леса от сушняка, подкормить птиц зимой (Скаткин, 1988, 126).

Индивидуальная краеведческая работа тесно связана с приобщением младших школьников к чтению и обсуждению книг и статей о природе.

Групповая внеурочная работа наиболее успешно протекает в кружках. В них занимаются школьники, проявляющие наибольший интерес к изучению взаимосвязей человека с живой природой.

В экологическом воспитании младших школьников огромную роль играют массовые школьные мероприятия, посвящённые природе родного края: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы.

На основании вышеизложенного, нами выделены следующие педагогические условия экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы по предмету «Окружающий мир»:

- 1) краеведческая работа должна иметь природоохранную направленность;
- 2) краеведческий материал систематически и комплексно должен использоваться в урочной и внеурочной деятельности младших школьников;
- 3) младшие школьники включаются в исследовательскую краеведческую деятельность экологической направленности.
- 4) в процессе краеведческой работы младшие школьники должны приобретать опыт ценностных ориентаций и оценочных суждений.

5) на основе краеведческой работы учащиеся должны овладевать трудовыми умениями по улучшению окружающей среды, усваивать и реализовывать правила и нормы поведения в природе

Таким образом, экологическое воспитание, основанное на краеведческой работе, наглядно раскрывает перед учащимися конкретные экологические связи, что способствует формированию экологического мировоззрения.

Выводы по первой главе

1. *Экологическое воспитание* – это создание условий для усвоения личностью экологической культуры, выработанной обществом. Под экологическим воспитанием понимается формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов.

2. Конечной целью и результатом экологического воспитания должно стать формирование экологической культуры. Основными компонентами экологической культуры младших школьников являются: экологические знания, нравственно-экологическое отношение к природе, экологически грамотное поведение. Эти компоненты могут выступать в качестве критериев экологической воспитанности личности младшего школьника.

3. Понятие «краеведение» ввёл в 1761 году М.В. Ломоносов. Краеведение – это всестороннее изучение определенной части страны, города или других поселений. Объекты для краеведческого изучения – природа, история, население, хозяйство, культура, искусство и другие стороны жизни края.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края по разным источникам и, главным образом, на основе непосредственных наблюдений под руководством учителя. Система

школьного краеведения включает: экологическое, литературное, историческое, географическое, природоведческое краеведение. Школьное краеведение осуществляется в учебной и внеурочной деятельности. Краеведение развивает у младших школьников наблюдательность, познавательный интерес, мышление, способствует воспитанию любви к родному краю. Краеведческая работа ведется с учащимися не только на базе школ, но и в домах творчества, на детских туристско-экскурсионных и юннатских станциях.

Анализ истории становления и развития школьного краеведения показал, что оно выполняло двойную функцию. С одной стороны, было призвано изучать местный край с тем, чтобы способствовать его преобразованию. С другой стороны, краеведение выступало как один из адаптивно-стабилизирующих факторов в нестабильном обществе. Чувство «малой родины», гордость за земляков, знание своей истории, своих корней укрепляло уверенность человека в своем настоящем и будущем.

4. Целесообразно дальнейшее развитие школьного краеведения, определение его целей и задач, направленных на возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций России, охрану природных богатств, формирование экологической культуры подрастающего поколения.

5. Важнейшими, на наш взгляд, педагогическими условиями экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы по предмету «Окружающий мир» являются: комплексное использование краеведческого материала в урочной и внеурочной деятельности; вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по изучению природы родного края.

ГЛАВА 2. Опыт-экспериментальная работа по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы по предмету «Окружающий мир»

2.1. Опыт учителей по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы по предмету «Окружающий мир»

Результатом краеведческого подхода в экологическом образовании младших школьников является осознание детьми разнообразия связей между живой и неживой природой, между живыми организмами, обитающими в родном крае, многопланового значения природы, потребность общения с родной природой, бережное отношение к живому.

Комплексный характер взаимодействия человека с природой в условиях родного края и возникающих при этом экологических проблем определяют объекты эколого-краеведческой работы со школьниками. К ним относятся: природа, хозяйство, население, история, искусство края, рассматриваемые с точки зрения взаимодействия общества и природы. Эти объекты можно конкретизировать следующим образом: природа – типичные и редкие виды организмов, типичные природные сообщества; охраняемые территории, памятники природы, природные ресурсы края; хозяйство – местные промышленные предприятия, использующие природные ресурсы и влияющие на окружающую среду; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию, службы благоустройства; население – особенности экологической культуры местного населения, отношение к окружающей природной среде учащихся школы; искусство – произведения профессионального искусства; народные промыслы, связанные с использованием природных материалов; легенды, сказки, игры, танцы, песни местного населения с природными сюжетами; история – происхождение обычаев и традиций отношения к природе; происхождение названий

населенных пунктов и других географических объектов; развитие природоохранной деятельности взрослых и школьников в крае.

Конечно, перечень конкретных объектов экологического краеведения может быть значительно шире, здесь важно показать их разнообразие, а это, в свою очередь, оживит эколого-краеведческую работу с учениками начальной школы, обеспечит комплексный подход в деле.

По мнению учителя начальных классов г. Белгорода Т.П. Чуенко, школьное краеведение имеет две взаимосвязанные стороны – краепознание и краестроительство (последнее, к сожалению, часто упускается). При проведении эколого-краеведческой работы необходимо помнить оба эти условия, так как только в процессе практической деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды формируется бережное, а затем и ответственное отношение к природе.

Взаимосвязь двух сторон краеведения осуществляется при организации различных видов деятельности учащихся – познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой – в их совокупности. Т.П. Чуенко рекомендует познавательную деятельность связывать с приобретением и совершенствованием знаний, получаемых учащимися из различных источников информации, опытов и наблюдений, краеведческой литературы. Ценностно-ориентационная деятельность направлена на осознание учениками многостороннего значения природы для населения края и необходимости в связи с этим сохранения и улучшения природной среды. При этом природные объекты оцениваются с точки зрения для природы человека. Данный вид деятельности связан с анализом значения (оценкой) изучаемых объектов и обоснованием своей точки зрения.

По мнению Т.П. Чуенко, коммуникативная деятельность предполагает активность самих учеников, что проявляется, например, при подготовке и выполнении сообщений в классе; при коллективном планировании и обсуждении результатов практических природоохранных дел. Художественно-эстетическая деятельность заключается в восприятии

эстетических свойств природных объектов и произведений искусства (изобразительного, музыкального, литературного, декоративно-прикладного, зодчества, устного народного творчества), а также в создании художественных образов, связанных с природными объектами и отношением людей к природе.

Разнообразны и формы художественного творчества учащихся: выполнение рисунков, плакатов, сочинений, посвященных природе родного края и отдельным ее объектам; сочинение и оформление экологических сказок; участие в подготовке спектаклей экологического содержания; изготовление поделок из природного материала и др. При этом желательно использовать произведения искусства местных авторов, однако можно применять и работы других мастеров, если в них отражены изучаемые объекты природы.

Трудовая природоохранная деятельность связана с сохранением и улучшением окружающей среды. Реально возможности такой деятельности, несмотря на кажущееся разнообразие конкретных проявлений, ограничены преимущественно благоустройством своего класса и школы, ее территории. Сюда входят: озеленение класса и разведение комнатных растений, уход за ними, уборка территории школы, перекопка газонов, посев семян цветочных и древесно-кустарниковых пород, уход за растениями на пришкольном участке (полив, прополка, сбор насекомых-вредителей), очистка родников и т.п.

Включение младших школьников в различные виды деятельности в процессе эколого-краеведческой работы соответствует деятельностно-личностному подходу в образовании и воспитании, причем следует иметь в виду, что при выделении отдельных видов деятельности есть некоторая условность. Так, познавательная деятельность является инвариантной стороной любой деятельности; усвоение учениками тех или иных знаний (познание) осуществляется в процессе общения с учителем и т.п. Осознание

специфики каждой деятельности и их взаимосвязи позволяют учителю более эффективно осуществлять эколого-краеведческую работу с учащимися.

Учитель начальных классов Н.Н. Аверьякова, считает, что именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению природы, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность природного окружения; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать и т.д.

Чем раньше ребенок начнет знакомиться с бытом, традициями своего народа, с прошлым родного края, процессом его развития, тем быстрее будет занесен в души маленьких граждан «вирус» сопричастности любви к Родине и гордость за принадлежность к великому, мудрому, трудолюбивому русскому народу, а без этого невозможно воспитание патриота, защитника и созидателя.

По мнению Н.Н. Аверьяковой, целью краеведческого образования являются: формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края. Н.Н. Аверьякова видит задачи краеведческого образования в следующем: формирование культуры поведения, понимание особенностей региона на основе формирования системы знаний о природе края, его истории, быте, культуре, воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиций Белгородской области, развитие творческих способностей, научно-исследовательских умений средствами региональной культуры.

Краеведческий материал сочетает в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции. Объем краеведческого материала может быть разным и зависит от исторически сложившихся условий края, его изученности.

Аверьякова Н.Н. организует следующие формы эколого-краеведческой работы:

- игры – путешествия;
- занятия – исследования;
- экскурсии;
- аукционы знаний;
- практические занятия;
- праздники, связанные с народными традициями;
- поисковая работа;
- встречи с интересными людьми.

Работая много лет в школе, Н.Н. Аверьякова поняла, что все мероприятия по краеведческой тематике необходимо привести в систему. Поэтому она планирует мероприятия по календарным месяцам на каждый учебный год. Такая работа, по мнению учителя, помогает видеть конкретные результаты, даёт полную картину процесса усвоения краеведческих знаний, помогает планировать работу на уроке и во внеурочное время.

По мнению учителя начальных классов О.В. Медведевой, большинство тем на уроках «Окружающего мира» предоставляют богатые возможности для использования краеведческого материала с целью уточнения и систематизации изучаемых понятий на его основе, привития учащимся практических умений и навыков краеведческого характера, развития познавательной деятельности школьников.

С использованием краеведческого материала на уроках «Окружающего мира» О.В. Медведева столкнулась с противоречием: необходимостью изучения природы родного края с одной стороны, и содержанием учебников, единых для всей России с другой. Она нашла следующий выход из сложившейся ситуации: корректирует содержание темы, исходя из природных и экологических особенностей родного края (например, при изучении полезных ископаемых акцентирую внимание на тех, которые встречаются в окрестностях, не изучая подробно все, что включено в учебник); составляет тематическое планирование уроков «Окружающего мира» с учетом краеведческого материала; выбирает наиболее эффективные

методы и приёмы работы с краеведческим материалом; подбирает необходимые учебно-наглядные средства краеведческого содержания и оптимальные формы организации работы с краеведческим материалом. Такая организация работы помогает О.В. Медведевой наиболее эффективно использовать краеведческий материал на уроках «Окружающего мира» для решения таких важнейших задач как: раскрытие сущности изучаемых научных понятий с помощью фактов окружающей действительности, углубление и систематизация знаний учащихся о родном крае, воспитание любви к своей малой родине. Краеведческий материал изучается по концентрикам («Мой дом», «Родная школа», «Мой микрорайон», «Мой город», «Мой район», «Моя область») в направлении расширения познания. Первоклассники изучают свою семью, школу, микрорайон, город, область. Причем на уроках в первом классе чаще всего используется термин «наша местность», поскольку у детей в этом возрасте плохо сформированы пространственные представления, и они не могут четко представить границы изучаемых концентров. Во втором и третьем классах кроме этих концентров изучается район, а в четвертом – область. Краеведческие знания постепенно наслаиваются друг на друга, формируя в представлении младших школьников четкую картину родного края и, на её основе, картину всего мира в целом. Картина родного края становится в сознании детей полной и насыщенной благодаря тому, что он изучается с разных сторон: исторической, географической, природоведческой, экономической, экологической, культурной.

Проследим, например, как постепенно расширяются представления учащихся о многообразии растений нашего края. В первом классе дети знакомятся с растениями школьного цветника, с деревьями своего микрорайона. Во втором классе младшие школьники расширяют представления о различных деревьях, кустарниках, травах, произрастающих на территории нашего района. В третьем классе учащиеся систематизируют знания о видах растений родного края, о растениях, нуждающихся в охране и

о мерах по их охране, а в четвертом классе они узнают о типах лесов, об экологических проблемах леса, о растениях различных природных сообществ края, о редких растениях области.

При изучении родного края О.В. Медведева отдаёт предпочтение наглядным методам обучения (наблюдению, демонстрации, опытам, моделированию), поскольку источником информации в них являются натуральные объекты и явления родного края. Особое место она отводит фенологическим наблюдениям в природе, а также наблюдению за погодой по народным приметам.

Большую роль в стимулировании познавательного интереса к изучению родного края занимают дидактические игры («Мы туристы», «Чистая река» и др.), организованные в форме путешествий, экспедиций, аукционов, а также загадки, кроссворды, викторины.

По мнению О.В. Медведевой, краеведческий материал является благодатной почвой для воспитания экологической культуры у младших школьников. Изучая природу родного края, учащиеся одновременно знакомятся и с правилами поведения в ней. При выполнении практической работы по посадке саженцев деревьев в школьном сквере, изготовлению кормушек для птиц формируются навыки природоохранительной деятельности. Воспитанию любви и бережного отношения к природе родного края способствуют также методы формирования отношений: метод экологической идентификации (Представь себя рыбой подо льдом, которой не хватает воздуха), метод экологической эмпатии (Что чувствует птица, которая вернулась в гнездо, а ее птенчиков нет?), метод экологической рефлексии (Что могли бы о тебе подумать луговые цветы, которые ты в охапке несешь домой?), метод поиска морфологического и поведенческого сходства природных объектов с человеком и т.д.

Медведева О.В. считает, что наибольшего результата в усвоении учащимися краеведческих знаний можно добиться лишь при комплексном использовании всех этих методов на каждом уроке и в каждом классе.

Результатом краеведческой работы младших школьников на уроках «Окружающего мира» может стать «краеведческий справочник», в котором собраны все основные сведения о своей местности, добытые детьми. В наибольшей степени принцип наглядности в обучении проявляется во время проведения экскурсий по родному краю. Краеведческие наблюдения, проводимые в ходе экскурсии, позволяют не только познакомить младших школьников с многообразными явлениями и процессами, происходящими в природе, в хозяйственной жизни людей своего края, но и подвести их к пониманию природы как единого целого, где всё взаимосвязано и взаимообусловлено.

Работая много лет в школе, О.В. Медведева поняла, что использование краеведческого материала на уроках «Окружающего мира» помогает ученикам эффективнее усваивать программный материал, делает уроки более увлекательными и интересными, способствует воспитанию любви к своему родному краю.

Рассмотрим, работу краеведческого кружка «Школа юного краеведа» в МОУ «Храповская начальная общеобразовательная школа» Валуйского района. Руководит которым, учитель начальных классов Н.П. Межакова.

Целью кружка является формирование интереса к изучению природы родного края. Задачи кружка:

1. Расширить знания учащихся о родном крае.
2. Сформировать первичные навыки правильного поведения в природе.

Работа кружка направлена на изучение родного края по следующим разделам: растения родного края, насекомые своей области, рыбы, обитающие в реках области, птицы родного края, звери, обитающие на территории своей области и охрана природы родного края. Организация кружка построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Межакова Н.П. старается как можно больше дать детям самостоятельности, используя проектную деятельность, исследовательскую работу, практические занятия с последующими самостоятельными выводами учащихся.

Также с учащимися проводится индивидуальная и массовая работа. Индивидуальная работа с кружковцами включает: проведение индивидуальных занятий и бесед с учащимися по различным темам кружковой работы, оказание помощи в подготовке проектных и творческих работ кружковцев, изучение индивидуальных способностей учащихся.

Массовая работа: экскурсии, практические занятия, викторины, сбор и оформление гербариев, составление портрета птиц, сооружение и установка скворечников, кормушек, игра «Птичий час», составление портрета животного, праздник домашних животных.

По мнению Межаковой Н.П., кружковые занятия по краеведению необходимы в школе, так как одновременно это и уроки граждановедения, помогающие сформировать систему ценностей, в которой на одном из первых мест стоит патриотизм, а начинается он с любви к малой родине. Для младших школьников огромное значение имеет целенаправленное изучение природы своего края, знание «своих корней», «своих» растений и животных, полезных ископаемых и промыслов. Знание природы родного края дает возможность видеть и находить взаимосвязи в природе, учит правильному поведению в природе, умению её жалеть, сохранять, любить. Тем самым происходит обогащение знаний младших школьников о родном крае, воспитание любви к малой Родине и бережное отношение к ней.

Таким образом, рассмотрев опыт учителей по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы по предмету «Окружающий мир», мы пришли к выводу, что оно осуществляется в различных видах деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой. Педагоги считают, что именно в начальной школе закладываются

основы познавательного интереса к изучению природы родного края, создаются условия для формирования экологической ответственности и нравственных чувств. Младший школьник на доступном для него уровне осознает ценность природного окружения, учится грамотно с ним взаимодействовать.

2.2. Содержание экспериментальной работы по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы по предмету «Окружающий мир»

Базой для проведения экспериментальной работы стал МБОУ «Лицей №9» г. Белгорода. В эксперименте участвовал 2 «Б» класс (30 учащихся).

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. В ходе экспериментальной работы решались следующие задачи:

- определение уровня экологической воспитанности младших школьников;
- апробация на уроках и внеурочных занятиях по предмету «Окружающий мир» педагогических условий экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы;
- выявление динамики уровня экологической воспитанности младших школьников на контрольном этапе эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента мы оценили уровень экологической воспитанности младших школьников по трём критериям: экологические знания, экологические умения, нравственно-экологическое отношение к природе.

Для выявления уровня экологических знаний учащихся мы использовали разработанную нами анкету. Анкета включала шесть вопросов. Если младший школьник правильно отвечал на 5-6 вопросов анкеты, то это соответствовало высокому уровню сформированности экологических знаний,

если правильные ответы давались на 3-4 вопроса, то это соответствовало среднему уровню, на 0-2 вопроса – низкому уровню (Приложение 1).

В результате уровень сформированности экологических знаний младших школьников был следующим: высокий уровень – 27%, средний уровень – 63%, низкий уровень – 10 % (Приложение 4, табл.1).

Для выявления уровня сформированности экологических умений, младшим школьникам было предложено выполнить специальные задания (Приложение 2), например, составить порядок действий. Показатели сформированности экологических умений: если ученик верно выполнил 5 – 6 заданий, это соответствует высокому уровню сформированности экологических умений, если ученик выполнил верно 3 – 4 задания, это соответствует среднему уровню сформированности экологических умений, если ученик выполнил 0 – 2 задания, то это соответствует низкому уровню сформированности экологических умений.

Результаты оценки уровня сформированности экологических умений: 10% младших школьников имели высокий уровень, 67% - средний уровень и 23% - низкий уровень (Приложение 5, таблица 1).

Для выявления сформированности у младших школьников нравственно-экологического отношения к природе, им были предложены ситуации нравственного выбора поступка (Приложение 3), например: «Вы видите человека, который ломает ветки деревьев, как вы поступите?» Показатели сформированности нравственно-экологического отношения к природе: если младший школьник сделал правильный выбор в 5-6-ти предложенных ситуациях, то это соответствовало высокому уровню сформированности экологических отношений, если в 3-4-х – среднему, если в 1-2-х – низкому.

Результаты оценки уровня сформированности нравственно-экологического отношения к природе на констатирующем этапе эксперимента были следующими: у 20% учащихся высокий уровень, у 73% - средний и у 7% - низкий уровень (Приложение 6, Табл. 1).

Мы обобщили данные по трём критериям экологической воспитанности (знания, умения, отношения) младших школьников и выявили уровень исследуемого нами качества на начало эксперимента. В таблице 2. 1. приводятся данные об уровне экологической воспитанности младших школьников на начало эксперимента.

Таблица 2. 1.
Результаты диагностики уровня экологической воспитанности младших школьников по трём критериям (начало эксперимента)

№ п/п	Имя ученика	Критерии экологической воспитанности			Уровень экологической воспитанности
		Экологические знания	Экологические умения	Нравственно-экологическое отношение к природе	
1	Кирилл Б.	С	С	С	Средний
2	Павел Б.	С	С	С	Средний
3	Анна В.	С	С	С	Средний
4	Захар В.	В	С	В	Высокий
5	Дмитрий Г.	С	С	С	Средний
6	Диана Д.	С	Н	С	Средний
7	Аким Е.	С	Н	С	Средний
8	Настя Е.	В	В	В	Высокий
9	Дарья И.	В	С	В	Высокий
10	Слава К.	С	С	С	Средний
11	Диана Л.	С	Н	С	Средний
12	Михаил М.	Н	Н	С	Низкий
13	Игорь М.	С	С	С	Средний
14	Михаил Н.	С	С	С	Средний
15	Ксения Н.	В	В	В	Высокий
16	Лиза П.	С	С	С	Средний
17	Виктория П.	В	С	С	Средний
18	Артем П.	Н	Н	Н	Низкий
19	София С.	В	С	В	Высокий
20	Арман С.	С	С	С	Средний
21	Иван С.	С	С	С	Средний
22	Давид С.	В	В	В	Высокий
23	Егор С.	С	С	С	Средний
24	Степан С.	Н	Н	Н	Низкий
25	Софья Т.	С	С	С	Средний
26	София Т.	С	С	С	Средний
27	Антон Ф.	В	С	С	Средний
28	Максим Ф.	С	С	С	Средний
29	Тима Ш.	С	С	С	Средний
30	Игорь Ю.	С	Н	С	Средний

На констатирующем этапе эксперимента во 2 «Б» классе – 20% учащихся имели высокий уровень экологической воспитанности, 70% – средний и 10% – низкий (Рис. 2.1.)

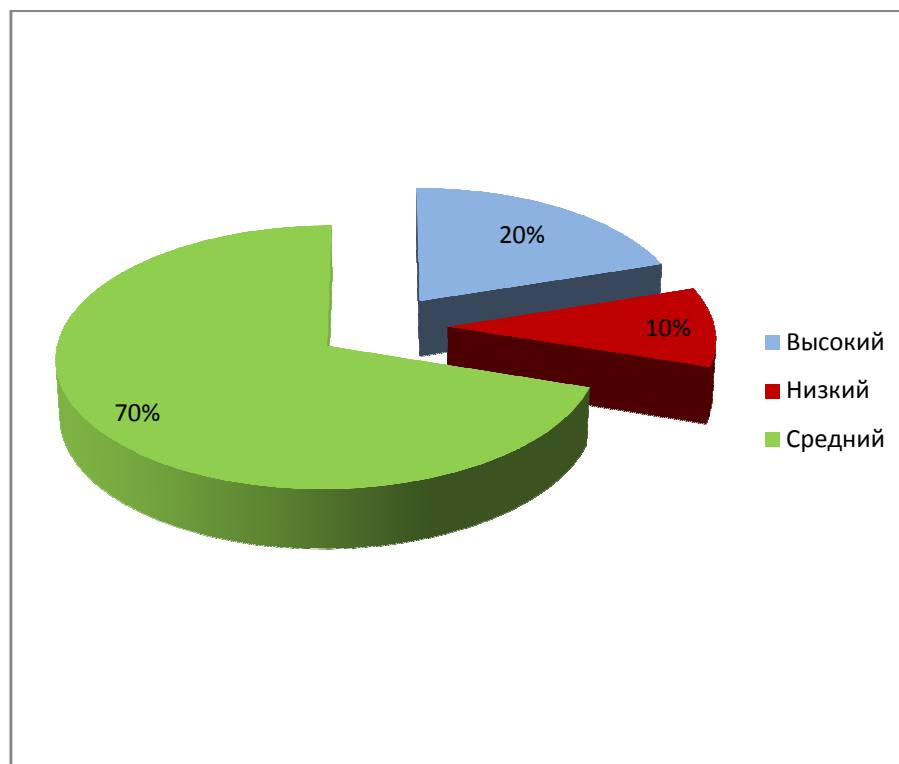


Рис. 2.1. Уровни экологической воспитанности младших школьников в начале эксперимента

На формирующем этапе эксперимента мы апробировали педагогические условия, намеченные в гипотезе: комплексно использовали краеведческий материал в урочной и внеурочной деятельности младших школьников; вовлекали учащихся в исследовательскую деятельность по изучению природы родного края.

С целью экологического воспитания младших школьников мы провели уроки и внеурочные занятия по предмету «Окружающий мир», на которых была организована краеведческая работа учащихся (Приложения...). В таблице 2.2. приведена тематика уроков и внеурочных занятий (Табл.2.2.).

Таблица 2.2.

Содержание формирующего этапа эксперимента

Тема урока или внеурочного занятия	Виды краеведческой работы и её цель
Весенние явления в природе (урок)	Исследование экологических и биологических особенностей растений, цветущих ранней весной на Белгородчине Цель работы : сформировать потребность охранять раннецветущие растения
Видовой состав растительности школьного двора (внеурочное занятие)	1. Изучение видовой состав растительности пришкольного двора, 2. Установление весенние изменения в жизни растений Цель работы: научить учащихся делать художественное описание растений пришкольного двора, сравнивать, делать выводы; правильно себя вести в природе - без особой надобности не ломать ветви, молодые побеги, листья, а также не срывать цветущие растения, не шуметь.
Изучение насекомых родного края (внеурочное занятие).	Изучение насекомых родного края Цель работы: обобщить и систематизировать знания о насекомых родного края; обобщить знания о взаимосвязях насекомых друг с другом, об общих и отличительных чертах строения и жизнедеятельности насекомых. Вызвать потребность бережного отношения к насекомым.
Знакомство с птицами родного края (внеурочное занятие)	Изучение птиц родного края Цель работы: расширить представления младших школьников о птицах родного края, научить узнавать наиболее распространенных птиц по внешнему виду и голосу. Вызвать потребность в заботе и охране птиц.
Охрана животных родного края (урок)	Изучение охраняемых видов животных родного края Цель работы: расширить представления детей о необходимости охраны животных родного края; познакомить учащихся с Красной книгой и животными, которые в неё внесены; рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди; учить бережно, относиться к природе родного края.
Какие растения живут на Земле (урок)	Знакомство учащихся с Красной книгой и растениями, которые в неё внесены; Цель работы: рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди; учить бережно относиться к растениям, занесённым в Красную книгу родного края.
Растительный мир Белгородской области (внеурочное занятие)	Углубление и расширение знаний учащихся о разнообразии растений и их значении в жизни человека; Цель работы: воспитание юных граждан, умеющих ценить окружающий мир и восхищаться красотой родного края.
Как живет растение (урок)	Расширение представления младших школьников о строении растения и его потребностях; Цель работы: создавать условия для самовоспитания желания правильно применять полученные знания, объективно оценивать свое поведение в природе.
Может ли природа существовать без животных	Создание на уроке идеальной модели « Природа без животных»; Цель работы: выявить на примере данной модели значение животных в природе и для человека; формировать экологическую культуру младших школьников; познакомить младших школьников с

(урок)	правилами поведения в природе.
Разнообразие животных (урок)	Сформировать понятия «фауна», одноклеточные и многоклеточные животные; показать на конкретных примерах разнообразие животного мира, его роль в природе; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к животным.

На контрольном этапе эксперимента была поставлена задача: выявить динамику экологической воспитанности младших школьников в конце эксперимента. Для этого были использованы методы анкетирования, тестирования, метод создания ситуаций нравственного выбора.

Использовались те же критерии оценки экологической воспитанности, что и на констатирующем этапе эксперимента.

На контрольном этапе эксперимента по первому критерию (экологические знания) были получены следующие результаты: высокий уровень – 37%, средний уровень – 56%, низкий уровень – 7 % (Приложение 7, Таблица 1).

Результаты диагностики уровня сформированности экологических умений на контрольном этапе эксперимента: 40% детей имели высокий уровень, 57% - средний и 3% - низкий (Приложение 8, Табл. 1).

Результаты контрольной диагностики уровня сформированности нравственно-экологических отношений: 50% учащихся имели высокий уровень, 47% - средний и 3% - низкий (Приложение 9, Табл. 1).

Мы обобщили данные по трем критериям экологической воспитанности младших школьников и выявили уровень исследуемого нами качества в конце эксперимента. В таблице 2.3. приводятся данные об уровне экологической воспитанности младших школьников в конце эксперимента (Табл.2.3.).

Таблица 2.3.

Результаты диагностики уровня экологической воспитанности младших школьников по трём критериям (конец эксперимента)

№ п/п	Имя, фамилия	Критерии экологической воспитанности			Уровни экологической воспитанности
		Экологические знания	Экологические умения	Нравственно-экологическое отношение к природе	
1	Кирилл Б.	С	С	В	Средний
2	Павел Б.	В	В	В	Высокий
3	Анна В.	С	С	С	Средний
4	Захар В.	В	В	В	Высокий
5	Дмитрий Г.	С	С	В	Средний
6	Диана Д.	С	С	С	Средний
7	Аким Е.	С	Н	С	Средний
8	Настя Е.	В	В	В	Высокий
9	Дарья И.	В	В	В	Высокий
10	Слава К.	В	В	В	Высокий
11	Диана Л.	С	С	В	Средний
12	Михаил М.	С	С	С	Средний
13	Игорь М.	С	С	С	Средний
14	Михаил Н.	С	С	С	Средний
15	Ксения Н.	В	В	В	Высокий
16	Лиза П.	С	В	В	Высокий
17	Виктория П.	В	С	С	Средний
18	Артем П.	Н	С	С	Средний
19	София С.	С	В	В	Высокий
20	Арман С.	В	В	С	Высокий
21	Иван С.	С	С	С	Средний
22	Давид С.	В	В	В	Высокий
23	Егор С.	С	С	В	Средний
24	Степан С.	Н	С	Н	Низкий
25	Софья Т.	С	С	С	Средний
26	София Т.	С	С	С	Средний
27	Антон Ф.	В	В	В	Высокий
28	Максим Ф.	С	В	С	Средний
29	Тима Ш.	В	С	В	Высокий
30	Игорь Ю.	С	С	С	Средний

На контрольном этапе эксперимента 40% - младших школьников имели высокий уровень экологической воспитанности, 57% - средний и 3% - низкий (Рис. 2.2.).

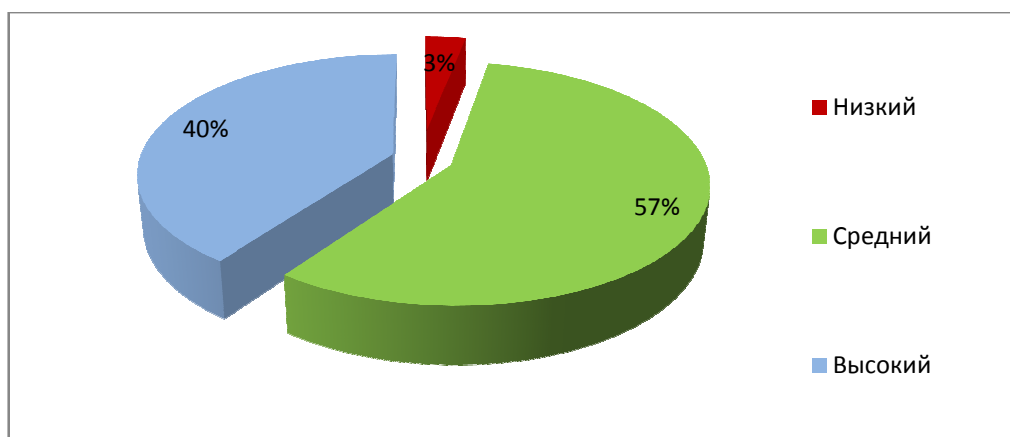


Рис. 2.2. Уровни экологической воспитанности младших школьников в конце эксперимента

Проанализировав полученные результаты на контрольном этапе эксперимента мы отметили положительную динамику уровня экологической воспитанности младших школьников: количество учащихся с высоким уровнем экологической воспитанности увеличилось с 20% до 40%, а количество с низким уровнем уменьшилось с 10% до 3%.

Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности апробированных нами педагогических условий экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы по предмету «Окружающий мир».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование показало, что рассматриваемая нами проблема является актуальной для современной школы. При экологическом воспитании одним из условий формирования экологической культуры и является ознакомление младших школьников с экологическими проблемами и природной средой той местности, в которой они проживают. Немаловажную роль в этом процессе играет краеведческая работа в школе, которая организовывается как на уроках, так и во внеурочное время. Теоретический анализ литературы показал, что исследуемая нами проблема уже рассматривалась в трудах педагогов, методистов, краеведов, экологов, но всё еще недостаточно разработана методика эколого-краеведческой работы с младшими школьниками. Как показывает опыт, школа и педагогические учебные заведения испытывают дефицит соответствующих пособий для учителей и учащихся по экологическому краеведению.

Проведенное теоретико-экспериментальное исследование проблемы экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы имело своей целью выявить педагогические условия, способствующие эффективности этого процесса. В ходе проведенного исследования была достигнута его цель и решены поставленные задачи.

В выпускной квалификационной работе охарактеризовано экологическое воспитание как педагогическое явление. Экологическое воспитание – создание условий для усвоения личностью экологической культуры, выработанной обществом. Оно направлено на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, которые обеспечивают ответственное отношение школьников к окружающей среде. Критериями экологической воспитанности младших школьников является сформированность экологических знаний, нравственно-экологических отношений и экологических умений.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы нами была раскрыта сущность краеведческой работы и определены виды краеведческой работы в начальной школе. Краеведческая работа формирует у младших школьников правильное представление об объектах и явлениях, которое служит основой для формирования понятий мировоззренческого характера, также краеведение развивает у младших школьников наблюдательность, познавательный интерес, мышление, способствует воспитанию воли и любви к родному краю.

Краеведческая работа основывается на принципах: соответствие содержания и методов краеведческой работы уровню развития и подготовки учащихся; развитие творческих способностей учащихся и привитие им навыков исследовательской деятельности; подчинение экологического краеведения содержанию и задачам учебно-воспитательной работы; комплексный подход в организации краеведческой работы по экологии; систематичность и непрерывность; поисково-исследовательский характер краеведения; общественно-полезная значимость; природоохранная направленность. Благодаря краеведению, в начальном естествознании решается важная педагогическая проблема – соединение обучение с жизнью.

Рассмотрев опыт учителей по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы по предмету «Окружающий мир», мы пришли к выводу, что оно осуществляется в различных видах деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой. Педагоги считают, что именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению природы родного края, создаются условия для формирования экологической ответственности и нравственных чувств. Младший школьник на доступном для него уровне осознает ценность природного окружения, учится грамотно с ним взаимодействовать.

Важнейшими, на наш взгляд, педагогическими условиями экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой

работы по предмету «Окружающий мир» являются: комплексное использование краеведческого материала в урочной и внеурочной деятельности; вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по изучению природы родного края.

Эти условия были апробированы в процессе краеведческой работы на уроках и внеурочных занятиях на этапе формирующего эксперимента.

Полученные в процессе исследования результаты свидетельствуют о положительном влиянии выделенных педагогических условий использования краеведения в экологическом воспитании младших школьников. Общее количество учащихся с высоким уровнем экологической воспитанности увеличилось с 20% до 40%, а количество с низким уровнем уменьшилось с 10% до 3%.

В ходе нашего исследования была полностью подтверждена выдвинутая гипотеза, решены поставленные задачи, цель достигнута.

Проведенное исследование не исчерпало всех аспектов проблемы использования краеведческой работы в экологическом воспитании младших школьников. Перспективы дальнейшей разработки проблемы мы видим в детальном рассмотрении методики организации различных аспектов краеведческой работы в школе (исторического, литературного, искусствоведческого и др.).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепнина. – Учеб. пособие для студ. учреждений среднего проф. образования. – М.: Владос, 2001. – 240 с.
2. Александров А. А. Микроклиматические наблюдения в краеведческом кружке / А.А. Александров // География в школе. – 1961. – № 3. С. 15-27.
3. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев: 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 72.
4. Афанасьева Е.А. Экология не знает границ / Е.А. Афанасьева // Юный натуралист. – 1990. № 4. – С.30-32.
5. Бабанова Т.А. Эколога-краеведческая работа с младшими школьниками / Бабанова Т.А. // Начальная школа. – 2007. – № 9. – С.16-17.
6. Барабанщикова Н. В. Здравствуй, лето / Н. В. Барабанщикова // Начальная школа. – 1996. – № 6. – С. 56-58.
7. Белая М.С. Системный подход к экологическому воспитанию и образованию учащихся / М.С. Белая // Профессиональное образование. – 2001. – № 11. – С. 27-29.
8. Бобылев Л.Д, Бобылева О.Д. Экологическое воспитание младших школьников. Кружковая работа / Л.Д. Бобылев, О.Д. Бобылева // Начальная школа. – 2003. - № 5. – С.64-75.
9. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания / Л.Д. Бобылева // Биология в школе. – 1996. – № 3. – С.57-59.
10. Бобылева Л.Д. Практическая направленность экологического образования младших школьников / Л.Д. Бобылева // Реализация

- практической направленности в учебном процессе начальных классов школы: Межвуз. сб. науч. тр. – 1989. – С.77-83.
11. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская // Начальная школа. – 2002. – № 6. – с. 34-38.
 12. Виноградова Н.Ф. / Н.Ф. Виноградова, Т.П. Куликова, - Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.: ил.
 13. Головкин Е. В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособ. для студентов / Е. В. Головкин и др. // Психолого-педагогические основы начального образования: Белгород, 2006. – С. 99 -117.
 14. Голубев И.Р. Окружающая Среда и ее охрана: Книга для учащихся / И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков. - М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
 15. Дагбаева Н.Ж. Мир вокруг тебя: Учителю-организатору экологического воспитания школьников / Н.Ж. Дагбаева. - Улан – Удэ: БНЦ. СО РАН, 1994. – 120 с.
 16. Дерим-Оглу Е.Н. Материалы для проведения экскурсий на водоем / Е.Н. Дерим-Оглу, Н.А. Фролова // Начальная школа. – 1994. – № 4. – С.34-38.
 17. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1985. – 480с.
 18. Евдокимов А.Ю. Человечество и проблемы экологии / А.Ю. Евдокимов // Образование в современной школе. – 2001. – № 12. –С. 36-37.
 19. Ермакова Д.С. Экологическое образование после уроков / Ермакова Д.С. //Дополнительное образование. – 2001. – № 12. – С.15-17.
 20. Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся / Н.С. Жестова // Начальная школа. – 1989. – №10. – С.78-81.
 21. Захлебный А.Н. Научно-технический прогресс и экологическое образование / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина // Советская педагогика. – 1985. – № 12. – С.10-12.

22. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина – М.: Просвещение, 1984. – 67 с.
23. Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации / Захлебный А.Н. // Советская педагогика. – 1984. – № 9. – С.16-22.
24. Захлебный А.Н. Охрана природы в начальном курсе биологии / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина - М.: Просвещение, 1977. – 206 с.
25. Зверев И.Д. Цели природоохранительного просвещения в школе / И.Д. Зверев // Краеведческая работа в школе - М., 1974. – С.3-10.
26. Зверев И.Д. Экогласность и образование / И.Д. Зверев // Советская педагогика. – 1986. – № 1. – С.9-11.
27. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования / Зверев И.Д. - М., 1980. – 24 с.
28. Зверева М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика. – 1987. – № 1. – С. 29-32.
29. Иванов П.В. Современное школьное краеведение / П.В. Иванов // Советская педагогика. – 1990. – № 10. – С.27-30.
30. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе / Т.С. Иванова. – ЦГЛ. Москва, – 2003.
31. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н. Стерхова // *General and Professional Education*. – 2012. – № 1. – С. 8-13
32. Кириллова З.Л. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы / З.Л. Кириллова // Начальная школа. – 1989. – № 5. – С.25-27.
33. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Академия, 2004. – 496 с.

34. Куликова Л.П. Экологическое мышление и экологическое мировоззрение, как продукт экологического образования в школе: анализ научных концепций и трактовок / Л.П. Куликова // Астраханский вестник экологического образования. – № 1. – 2012. – С. 46.
35. Лярский П.А. Краеведение: учеб. пособие / П. А. Лярский. – Минск: Высшая школа, 1966. – 215 с.
36. Меджидов С. Г. Краеведческая работа в школе / С. Г. Меджидов // География в школе. – 1970. - № 5. С. 21-36.
37. Молодцова З.В. Экология в начальных классах / З.В. Молодцова // Начальная школа. – 1997. – № 4. – С.69-70.
38. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / под общ. ред проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2007. – 640 с.
39. Орлова Ю.Е. Актуальное наследие В.А. Сухомлинского: система педагогического образования родителей // Среднее профессиональное образование. № 12. 2012. С. 54.
40. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: учеб. пособие для студентов / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов. – М.: «Академия». – 176 с.
41. Печко Л.П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе / Л.П. Печко // Советская педагогика. – 1987. – № 3. – С.29-32.
42. Подласый И.П. Педагогика 100 вопросов – 100 ответов / И.П. Подласый. - М., 2001. – 119 с.
43. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе / Л.П. Салеева // Ролевые игры по охране природы в средней школе. – М.,1977. – С.14-18.
44. Салеева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе / Салеева Л.П. – М.,1978. – 49 с.

45. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. Пособие для студентов / Симонова Л.П. - М.: «Академия», 2000. – 160 с.
46. Скаткин М.Н. Внеклассная работа по естествознанию / Скаткин М.Н. - М.: Учпедгиз,1988. – 126 с.
47. Смирнов В. И. Краеведение — важное средство воспитания учащихся / В. И. Смирнов // Школа и производство. – 1965. – № 4. – С. 9-33.
48. Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению. Методические рекомендации в помощь учителю начальной школы / О.М. Смирнова. - М.: Новая школа,1997. – 112 с.
49. Суворова Г.Ф. Внеклассная воспитательная работа в сельской начальной школе / Г.Ф. Суворова. – М.: Просвещение,1980.
50. Суравегина И.Т. Экологическое образование в школе / И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич, Т.В. Кучер // Советская педагогика. – 1990. – № 12. – С.12-14.
51. Хафизова Л.М. Экологическое воспитание младших школьников / Хафизова Л.М. // Начальная школа. – 1989. – № 3. – С.27-32.
52. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Пособие для родителей и педагогов / Цветкова И.В. – Ярославль, 1987. – 192 с.
53. Чернова М.А. Краеведческая работа в начальных классах / М.А. Чернова. – М.: Просвещение, 1997. – С.224-226.
54. Шаталов А.А. Л.Н. Толстой о природе и природосообразном воспитании / А.А. Шаталов // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Социально-экологические технологии. – 2013. – № 2. – С. 42.
55. Шилова В. С. Экологическое образование: учеб. пособие / В.С. Шилова: Белгородский госпедуниверситет. – Белгород: Изд-во БелГУ, 1996. – 93 с.

(Шмелёва, 2016, эл. рес.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для выявления уровня сформированности экологических знаний

1. Найди среди хвойных растений лишнее.

- а) Ива.
- б) Можжевельник
- в) Лиственница
- г) Сосна.

2. Дай название экологическому знаку.

3. Чем питается белка?

- а) насекомыми
- г) мышами
- б) травой
- д) орехами, грибами

4. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, возвращение перелетных птиц.

- А) Зимой
- Б) Весной
- В) Летом
- Г) Осенью

5. Что выделяют растения?

- А) Запах
- Б) ничего
- В) кислород
- Г) аромат

6. Что загрязняет воду?

- А) Животные в водоемах
- Б) водоросли
- В) камыши
- Г) бытовой мусор

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для выявления уровня сформированности экологических умений

1. Твои друзья в огороде поймали крота. Как ты поступишь?

- а) Пройдёшь мимо.
- б) Поместишь в ящик и будешь кормить и наблюдать.
- в) Расскажешь о его пользе и попросишь отпустить.

2. Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?

- а) Укреплю между двух палочек и обвяжу пластырем.
- б) Отломлю
- в) Пройду мимо.

3. Мальчик стоит около берёзы. Он собирается полакомиться берёзовым соком.**Правильно ли он поступает?**

- а) Да, у берёзы много сока, на всех хватит.
- б) Да, мальчик поможет дереву избавиться от лишней воды.
- в) Нет, через рану вытекут питательные вещества, необходимые берёзе для развития и роста.

4. Весной ты пошёл в лес и увидел, что на поляне распустились первые ландыши.**Что вы будете делать?**

- а) Сорву только один цветок.
- б) Полуюсь и не трону. Они нужны насекомым.
- в) Нарву маленький букетик и подарю маме.

5. Собирая грибы в лесу вы увидели мухоморы. Ваши действия?

- а) Уничтожите, так как они вредны для человека.
- б) Оставьте, вспомните слова учителя: «Всё в природе взаимосвязано; уничтожая одно, вы приносите вред многим».
- в) Пройду мимо.

6. Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия?

- а) Пройду мимо.
- б) Понаблюдаю.
- в) Поглажу, покормлю птенцов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для выявления уровня сформированности нравственно-экологических отношений

1. Чем питается домашняя птица?

- А) Мясом
- Б) Зерном
- В) Молоком
- Г) Сыром

2. Какой водой нужно поливать растения?

- А) Холодной
- Б) комнатной температуры
- В) Горячей
- Г) Кипяченой

3. Какой корм нельзя давать птицам зимой?

- А) Зерна
- Б) Семечки
- В) Жареное сало
- Г) Сушеные ягоды и фрукты

4. Укажи порядок действий при выращивании растения из листка.

- ___ Постановка листка в воду
- ___ Заготовка листка длиной 4- 5см, срез под углом 45 градусов
- ___ Посадка листка с корнями в землю на глубину 2 см

5. Чем можно подкармливать белок? Подчеркни правильные варианты ответа.

- А) Орешки
- Б) Сушеные яблоки
- В) Жареные семечки
- Г) Курага

6. После пикника вы:

- А) Оставьте мусор в лесу
- Б) Заберете мусор с собой
- В) Закопаете мусор в лесу
- Г) Сожжете мусор в лесу

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 1

Уровень сформированности экологических знаний (констатирующий этап)

№ п/п	Имя и фамилия	№ вопроса анкеты						Уровень
		1	2	3	4	5	6	
1	Кирилл Б.	+		+	+	+		Средний
2	Павел Б.	+	+		+		+	Средний
3	Анна В.		+	+	+	+		Средний
4	Захар В.	+	+	+	+	+	+	Высокий
5	Дмитрий Г.	+		+	+	+		Средний
6	Диана Д.	+	+			+		Средний
7	Аким Е.	+			+	+	+	Средний
8	Анастасия Е.	+	+	+	+	+	+	Высокий
9	Дарья И.	+		+	+	+	+	Высокий
10	Святослав К.	+		+	+	+		Средний
11	Диана Л.	+		+		+		Средний
12	Михаил М.			+		+		Низкий
13	Игорь М.	+		+			+	Средний
14	Михаил Н.	+	+	+		+	+	Средний
15	Ксения Н.	+	+	+	+	+	+	Высокий
16	Елизавета П.		+	+	+	+		Средний
17	Виктория П.	+	+		+	+	+	Высокий
18	Артем П.	+		+				Низкий
19	София С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
20	Арман С.	+	+	+		+		Средний
21	Иван С.	+		+		+		Средний
22	Давид С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
23	Егор С.		+		+	+	+	Средний
24	Степан С.			+		+		Низкий
25	Софья Т.	+	+				+	Средний
26	София Т.	+			+	+	+	Средний
27	Антон Ф.	+		+	+	+	+	Высокий
28	Максим Ф.	+			+		+	Средний
29	Тимофей Ш.	+	+			+	+	Средний
30	Игорь Ю.	+			+	+	+	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 1

Уровень сформированности экологических умений (констатирующий этап)

№ п/п	Имя и фамилия	№ вопроса анкеты						Уровень
		1	2	3	4	5	6	
1	Кирилл Б.	+		+	+	+		Средний
2	Павел Б.	+	+		+		+	Средний
3	Анна В.		+	+	+	+		Средний
4	Захар В.	+	+	+	+	+	+	Высокий
5	Дмитрии Г.	+		+	+	+		Средний
6	Диана Д.	+	+			+		Средний
7	Аким Е.	+			+	+	+	Средний
8	Анастасия Е.	+	+	+	+	+	+	Высокий
9	Дарья И.	+		+	+	+	+	Высокий
10	Святослав К.	+		+	+	+		Средний
11	Диана Л.	+		+		+		Средний
12	Михаил М.			+		+		Низкий
13	Игорь М.	+		+			+	Средний
14	Михаил Н.	+	+	+		+	+	Средний
15	Ксения Н.	+	+	+	+	+	+	Высокий
16	Елизавета П.		+	+	+	+		Средний
17	Виктория П.	+	+		+	+	+	Высокий
18	Артем П.	+		+				Низкий
19	София С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
20	Арман С.	+	+	+		+		Средний
21	Иван С.	+		+		+		Средний
22	Давид С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
23	Егор С.		+		+	+	+	Средний
24	Степан С.			+		+		Низкий
25	Софья Т.	+	+				+	Средний
26	София Т.	+			+	+	+	Средний
27	Антон Ф.	+		+	+	+	+	Высокий
28	Максим Ф.	+			+		+	Средний
29	Тимофей Ш.	+	+			+	+	Средний
30	Игорь Ю.	+			+	+	+	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 1

Уровень сформированности нравственно-экологических отношений

(констатирующий этап)

№ п/п	Имя и фамилия	№ вопроса анкеты						Уровень
		1	2	3	4	5	6	
1	Кирилл Б.	+		+	+	+		Средний
2	Павел Б.	+	+		+		+	Средний
3	Анна В.		+	+	+	+		Средний
4	Захар В.	+	+	+	+	+	+	Высокий
5	Дмитрий Г.	+		+	+	+		Средний
6	Диана Д.	+	+			+		Средний
7	Аким Е.	+			+	+	+	Средний
8	Анастасия Е.	+	+	+	+	+	+	Высокий
9	Дарья И.	+		+	+	+	+	Высокий
10	Святослав К.	+		+	+	+		Средний
11	Диана Л.	+		+		+		Средний
12	Михаил М.			+		+		Низкий
13	Игорь М.	+		+			+	Средний
14	Михаил Н.	+	+	+		+	+	Средний
15	Ксения Н.	+	+	+	+	+	+	Высокий
16	Елизавета П.		+	+	+	+		Средний
17	Виктория П.	+	+		+	+	+	Высокий
18	Артем П.	+		+				Низкий
19	София С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
20	Арман С.	+	+	+		+		Средний
21	Иван С.	+		+		+		Средний
22	Давид С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
23	Егор С.		+		+	+	+	Средний
24	Степан С.			+		+		Низкий
25	Софья Т.	+	+				+	Средний
26	София Т.	+			+	+	+	Средний
27	Антон Ф.	+		+	+	+	+	Высокий
28	Максим Ф.	+			+		+	Средний
29	Тимофей Ш.	+	+			+	+	Средний
30	Игорь Ю.	+			+	+	+	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Анкета для выявления уровня сформированности экологических знаний
(контрольный этап)

1. Что загрязняет воздух?

- А) растения
- Б) Выбросы заводов
- В) водяные пары
- Г) пыль

2. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

3. Найди группу, в которой перечислены только плодовые деревья.

- А) абрикос, персик, слива, вишня
- Б) яблоня, рябина, смородина, малина
- В) груша, вишня, каштан, клён

4. Найди птицу, которая не является обитателем живого уголка.

- А) синица
- Б) канарейка
- В) попугай

5. Найди растение, которое не относится к прямым культурам.

- А) камыш
- Б) лён
- В хлопчатник

6. Каких декоративных птиц разводят люди?

- А) воробьёв
- Б) голубей
- В) ворона

Таблица 1

Уровень сформированности экологических знаний (контрольный этап)

№ п/п	Имя и фамилия	№ вопроса анкеты						Уровень
		1	2	3	4	5	6	
1	Кирилл Б.	+		+	+	+		Средний
2	Павел Б.	+	+	+	+		+	Высокий
3	Анна В.		+	+	+		+	Средний
4	Захар В.	+	+	+	+	+	+	Высокий
5	Дмитрий Г.	+		+	+	+		Средний
6	Диана Д.	+	+			+	+	Средний
7	Аким Е.	+			+	+	+	Средний
8	Анастасия Е.	+	+	+	+	+	+	Высокий
9	Дарья И.	+		+	+	+	+	Высокий
10	Святослав К.	+	+	+	+	+		Высокий
11	Диана Л.	+		+		+	+	Средний
12	Михаил М.		+	+		+	+	Средний
13	Игорь М.	+			+	+	+	Средний
14	Михаил Н.	+	+	+		+	+	Средний
15	Ксения Н.	+	+	+	+	+	+	Высокий
16	Елизавета П.		+	+	+	+		Средний
17	Виктория П.	+	+		+	+	+	Высокий
18	Артем П.			+			+	Низкий
19	София С.	+	+	+		+		Средний
20	Арман С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
21	Иван С.	+		+		+		Средний
22	Давид С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
23	Егор С.		+		+	+	+	Средний
24	Степан С.			+		+		Низкий
25	Софья Т.	+	+		+		+	Средний
26	София Т.	+			+	+	+	Средний
27	Антон Ф.	+		+	+	+	+	Высокий
28	Максим Ф.	+			+	+	+	Средний
29	Тимофей Ш.	+	+		+	+	+	Высокий
30	Игорь Ю.	+			+	+	+	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Анкета для выявления уровня сформированности экологических умений
(контрольный этап)

1. Как надо поливать растения?

- А) сильной струей
- Б) держа лейку сбоку
- В) держа лейку сверху

2. Сколько раз в день рекомендуют кормить рыб?

- А) 1 раз в день
- Б) 2 раза в день
- Г) 3 раза в день

3. Найди группу, у которой перечислено оборудование, нужное для содержания аквариума.

- А) водоросли, корм, улитки, рыбки
- Б) тряпка, сачок, моющее средство, кормушка
- В) сачок, термометр, компрессор, стеклоочиститель

4. Как надо убирать пыль с листьев?

- А) вытирать тряпкой
- Б) смахивать кисточкой
- В) поливать душем

5. Укажи порядок действий при посадке саженца плодового дерева.

- ___ вставить рядышком с саженцем колышек
- ___ выбрать место посадки
- ___ полить саженец
- ___ выкопать лунку
- ___ налить в лунку немного воды
- ___ вставить в лунку саженец
- ___ закопать лунку
- ___ подвязать саженец к колышку
- ___ перемешать воду с землёй, превратив в «кашицу»

6. Чем можно подкармливать белок? Подчеркни правильные варианты ответа.

- А) Орешки
- Б) Сушеные яблоки
- В) Жареные семечки
- Г) Курага

Таблица 1

Уровень сформированности экологических умений (контрольный этап)

№ п/п	Имя и фамилия	№ вопроса анкеты						Уровень
		1	2	3	4	5	6	
1	Кирилл Б.	+		+	+	+		Средний
2	Павел Б.		+	+	+	+	+	Высокий
3	Анна В.	+			+	+	+	Средний
4	Захар В.	+	+	+	+	+	+	Высокий
5	Дмитрий Г.	+		+	+	+		Средний
6	Диана Д.		+		+	+	+	Средний
7	Аким Е.		+		+			Низкий
8	Анастасия Е.	+	+	+	+	+	+	Высокий
9	Дарья И.	+	+	+	+	+	+	Высокий
10	Святослав К.	+	+		+	+	+	Высокий
11	Диана Л.	+			+	+	+	Средний
12	Михаил М.	+		+		+		Средний
13	Игорь М.	+		+			+	Средний
14	Михаил Н.	+		+		+	+	Средний
15	Ксения Н.	+	+	+	+	+	+	Высокий
16	Елизавета П.	+		+	+	+	+	Высокий
17	Виктория П.	+	+		+	+		Средний
18	Артем П.	+		+	+		+	Средний
19	София С.	+	+	+	+		+	Высокий
20	Арман С.	+	+	+		+	+	Высокий
21	Иван С.	+		+	+	+		Средний
22	Давид С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
23	Егор С.	+	+		+		+	Средний
24	Степан С.	+		+		+		Средний
25	Софья Т.		+		+	+	+	Средний
26	София Т.	+			+	+	+	Средний
27	Антон Ф.	+		+	+	+	+	Высокий
28	Максим Ф.	+	+		+	+	+	Высокий
29	Тимофей Ш.	+	+			+	+	Средний
30	Игорь Ю.	+		+	+		+	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Анкета для выявления уровня сформированности нравственно-экологических отношений
(контрольный этап)

1. Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?

- А) Укреплю между двух палочек и обвяжу пластырем.
- Б) Отломлю
- В) Пройду мимо.

2. Вы находитесь в лесу, где видите, что птенец выпал из гнезда. Ваши действия?

- А) пройду мимо
- Б) постараюсь его посадить в гнездо
- В) заберу домой

3. Вы видите бездомного щенка, ваши действия?

- А) Не буду его трогать, пройду мимо
- Б) Прогоню его
- В) Покормлю его

4. Весной ты пошёл в лес и увидел, что на поляне распустились первые ландыши. Что вы будете делать?

- А) Сорву только один цветок.
- Б) Полюбуюсь и не трону. Они нужны насекомым.
- В) Нарву маленький букетик и подарю маме.

5. Собирая грибы в лесу вы увидели мухоморы. Ваши действия?

- А) Уничтожите, так как они вредны для человека.
- Б) Оставьте, вспомните слова учителя: «Всё в природе взаимосвязано; уничтожая одно, вы приносите вред многим».
- В) Пройду мимо.

6. Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия?

- А) Пройду мимо.
- Б) Понаблюдаю.
- В) Поглажу, покормлю птенцов.

Таблица 1

Уровень сформированности нравственно-экологических отношений (контрольный этап)

№ п/п	Имя и фамилия	№ вопроса анкеты						Уровень
		1	2	3	4	5	6	
1	Кирилл Б.	+	+	+		+	+	Высокий
2	Павел Б.		+	+	+	+	+	Высокий
3	Анна В.	+		+		+	+	Средний
4	Захар В.	+	+	+	+	+	+	Высокий
5	Дмитрий Г.	+		+	+	+	+	Высокий
6	Диана Д.		+	+		+	+	Средний
7	Аким Е.	+		+	+	+		Средний
8	Анастасия Е.	+	+	+	+	+	+	Высокий
9	Дарья И.	+	+	+	+	+	+	Высокий
10	Святослав К.	+	+	+	+	+		Высокий
11	Диана Л.	+	+	+	+	+		Высокий
12	Михаил М.		+	+	+	+		Средний
13	Игорь М.	+		+	+		+	Средний
14	Михаил Н.	+		+		+	+	Средний
15	Ксения Н.	+	+	+	+	+	+	Высокий
16	Елизавета П.	+	+	+	+	+		Высокий
17	Виктория П.	+			+	+	+	Средний
18	Артем П.	+		+	+	+		Средний
19	София С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
20	Арман С.	+	+	+		+		Средний
21	Иван С.	+		+		+	+	Средний
22	Давид С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
23	Егор С.		+	+	+	+	+	Высокий
24	Степан С.			+		+		Низкий
25	Софья Т.	+	+	+			+	Средний
26	София Т.	+			+	+	+	Средний
27	Антон Ф.	+	+	+	+	+	+	Высокий
28	Максим Ф.	+			+		+	Средний
29	Тимофей Ш.	+	+	+	+	+	+	Высокий
30	Игорь Ю.	+		+	+	+	+	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Тема урока: Разнообразие растений на земле. Растения и человек.

Тип урока: урок усвоения новых знаний,

Форма урока: урок-исследование

Цель: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по изучению разнообразия растений на земле; знакомиться с правилами природоохранного и безопасного поведения в природе; воспитание чувства осознания единства с окружающим миром, экологической культуры, бережного отношения к природе.

Задачи предметные – содействовать умению работать с текстом: находить нужную информацию о разнообразии растений; использовать полученные знания для объяснения природоохранного и безопасного поведения в природе в совместной учебной деятельности.

Планируемые результаты: личностные УУД – осознать взаимосвязь человека с окружающей средой и ответственности человека за состояние природы; формирование внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир»; устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком; представления о взаимосвязи природоохранного и безопасного поведения и красоты природы России и родного края.

способствовать формированию **метапредметных УУД:**

регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом.

познавательных – строить сообщения в устной форме; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных

коммуникативных – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для одноклассников высказывания; учитывать другое мнение и позицию.

Ход урока

I. Этап мотивации.

Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь всё понять.
Учитесь тайны открывать,
Ответы полные давать.

II. Этап актуализации.

- Вспомните, на какие две части можно разделить природу? (*Живая и неживая.*)
- Что относится к неживой природе? (*Вода, воздух, камни, полезные ископаемые, Солнце и др.*)

Загадки:

Их много на земле,
Они растут везде.
Кусты, раскидистые мхи.
Деревья травы и цветы
Необычайной красоты,
Растут в лесах,
В степях, лугах и на горах
Они планеты всей спасенье.
Растут и множатся... (*растения*).
Живут они в лесах,
На горах, в лугах, в степях,

На воде и под водой,
 В небесах и под землёй.
 Пищу добывают,
 Деток охраняют.
 Строят прочные жилища,
 И лекарства – травы ищут.
 По своим живут законам,
 Их всем людям надо знать,
 Чтоб повсюду охранять. (*Животные.*)
 И на горке, и под горкой,
 Под берёзой и под ёлкой,
 Хороводами и в ряд
 В шапках молодцы стоят. (*Грибы.*)

- Какое еще царство образует живую природу? (*Бактерии.*)

2. Сообщение темы и целей урока.

- Сегодня начнем изучать одно из царств живой природы.

- Как думаете с какого царства начнем?

- Сегодня мы должны познакомиться с большей частью царства растений.

3. Повторение знаний о частях растений.

- Чтобы начать изучение растений нужно выполнить задание. **Слайд 3.**

- И каких частей состоят большинство растений? (Корень, стебель (ствол), листья, цветы, плоды с семенами.)

- Расскажите, для чего нужна растениям каждая часть.

III. Постановка учебной проблемы.

Учебник с. 61

1. Демонстрация разнообразия растений. Слайд 4.

- Рассмотрим растения?

-Какие растения увидели?

- Что можете сказать о разнообразии растений? (*Растения очень разнообразны*)

- Кто знает, как называется наука, изучающая растения? (*Ботаника*)

- Мы сегодня будем исследователями и узнаем какие бывают растения.

IV. Открытие нового знания.

- Что можете сказать о разнообразии растений? (*Растения очень разнообразны*)

- Но есть и похожие по строению растения. Чтобы удобнее было изучать растения ученые-ботаники разделили их на группы по определенным признакам.

- Давайте мы попробуем разделить изображенные растения на группы.

(*Деревья, кустарники, травы и др.*)

- Ученые взяли за основу разделения растений на группы признаки: строение растений (наличие корня, стебля, листьев, цветов, плодов) и особенности жизнедеятельности (среда обитания)

2. Классификация растений.

1) Цветковые растения Слайд 5.

- Назовите представителей этой группы?

- Дайте название группе растений.

- Из каких частей состоят цветковые растения?

Работа в группах. Учебник с. 73

Дети с помощью картинок, гербариев и собственного опыта дают характеристику цветковым растениям на карточках, работая в группах.

КОРЕНЬ – ЕСТЬ.

СТЕБЕЛЬ – ЕСТЬ

ЛИСТЬЯ – ЕСТЬ.

РАЗМНОЖАЕТСЯ – ЦВЕТЫ, ИЗ НИХ ОБРАЗУЮТСЯ ПЛОДЫ С СЕМЕНАМИ.

- В чём главное отличие цветковых растений? (*есть цветок и плод с семенами*)

- **Цветковые растения** – самые многочисленные и разнообразные растения на земле.

Главным отличием цветковых растений от всех других, является наличие цветка, и плода с семенами.

2) Хвойные растения. Слайд 6.

- Дайте название группе растений?

- Назовите представителей этой группы.

- Из каких частей состоит это растения?

Работа в группах. Учебник с. 75

Дети с помощью картинок и собственного опыта дают характеристику хвойным растениям на карточках, работая в группах.

КОРЕНЬ – ЕСТЬ.

СТЕБЕЛЬ – ЕСТЬ (ОДЕРЕВЕНЕЛЫЙ).

ЛИСТЬЯ – ЕСТЬ (ХВОЯ).

РАЗМНОЖАЕТСЯ – СЕМЕНАМИ.

Хвойные растения занимают второе место среди растений в природе и в жизни человека.

Название они получили от слова «хвоя». У хвойных нет цветов и плодов.

- Что такое хвоинки?

- Хвоинки – это игловидные листья.

- У хвойных нет цветов и плодов.

- Где созревают семена у хвойных растений?

- На месте плодов у них шишки, где созревают семена.

3) Папоротники. Слайд 7.

- Какое название предложите для этой группы?

- Как узнать папоротники? (По листьям.)

- Где обитают папоротники? (*Во влажных местах.*)

- Рассмотрим представителя папоротников.

- Из каких частей состоит это растение?

Работа в группах. Учебник с. 76

Ученики рассматривают мхи на своих рабочих местах и дают им характеристику.

КОРЕНЬ – ЕСТЬ.

СТЕБЕЛЬ – ЕСТЬ.

ЛИСТЬЯ – ЕСТЬ.

РАЗМНОЖАЕТСЯ – СПОРАМИ.

4) Папоротники – относятся к числу наиболее древних групп высших растений. У папоротников есть корень, стебель и красивые листья. Цветов и плодов у папоротника нет.

Мхи. Слайд 8.

- Как назовём данную группу растений?

- Где встречаются мхи? (*Во влажных местах.*)

- Рассмотрим представителя мхов.

Ученики рассматривают мхи на своих рабочих местах.

- Из каких частей состоит это растение?

КОРЕНЬ – НЕТ.

СТЕБЕЛЬ – ЕСТЬ.

ЛИСТЬЯ – ЕСТЬ.

РАЗМНОЖАЕТСЯ – СПОРАМИ.

- **Мхи** – очень древняя группа организмов. Они растут во влажных местах. Мхи низкорослы, у них отсутствуют корни и цветы, а стебли и листья слабо различимы.

- Сравните водоросли и мхи.

5) Водоросли. Слайд 9.

- Как назовём эту группу растений? (*Водоросли.*)

- Что вы знаете о водорослях?

- Что их объединяет? (*Живут в воде и др.*)

- Рассмотрим представителя водоросли.

Ученики рассматривают водоросли на своих рабочих местах.

- Из каких частей состоит это растение?

Работа в группах. Учебник с. 79

С помощью учителя дети дают характеристику данной группе растений.

КОРЕНЬ – НЕТ.

СТЕБЕЛЬ – НЕТ.

ЛИСТЬЯ – НЕТ.

РАЗМНОЖАЕТСЯ – СПОРАМИ.

Споры – особые клетки, окруженные плотной оболочкой. Их можно увидеть только под микроскопом.

-Водоросли – это низшие растения. Их тело не разделено на стебель, корень и листья.

Ведут водный образ жизни.

1. Дополнить схему и дать характеристику каждой группе растений.

2. Вывод.

- Сделайте вывод, что важного узнали на уроке?

Дети делают **вывод** с помощью учителя:

Царство растений очень разнообразно. Ученые делят его на несколько групп: водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения и цветковые растения.

V. Этап закрепления.

Задание 1. «Раздели вид растения по группам». **Слайды 10.**

Задание 2. «Найди лишнее растение» **Слайды 11.**

VI. Самостоятельная работа.

Тетрадь с. 31 - 32.

VII. Рефлексия.

- Какое впечатление от урока? Какое настроение?

- Чем лучше у тебя настроение, тем больше лепестков нарисуй у ромашки

Домашнее задание: Найти информацию о растении, которое занесено в красную книгу Белгородской области и нарисовать это растение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Тема урока: Разнообразие животных

Цель урока: создать условия для определения группы животных (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие), для ознакомления с новыми группами животных (земноводные и пресмыкающиеся).

Задачи урока:

Образовательные

систематизировать материал об известных группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), познакомить с новыми группами (пресмыкающиеся, земноводные), выделить существенные признаки животных разных групп.

Развивающие

способствовать развитию умений сравнивать и выделять главное; способствовать развитию познавательного интереса.

Воспитательные

воспитывать бережное отношение к природе.

Формируемые УУД:

Личностные УУД: демонстрируют навыки культурного поведения при общении.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель урока, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе, вступать в беседу на уроке.

Познавательные УУД: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы, умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: компьютер для учителя, экран, проектор.

Ход урока:

I. Организационный момент

Учитель приветствует учащихся, создаёт позитивный настрой на урок, мотивирует их на работу. Здоровьесберегающий подход.

- Доброе утро, ребята! Пусть оно действительно будет для нас добрым. Пусть хорошая погода заиграет в душе каждого из нас и согреет своим теплом.

- Вот такое солнышко будет светить у нас на уроке. И у каждого из вас оно непременно засияет, я в этом уверена. За каждое правильно выполненное задание вы будете рисовать солнышко.

Слайд 2

Итак, друзья,

На вас надеюсь, как всегда.

Вы хороший дружный класс.

Все получится у вас!

II. Активизация знаний

Слайды 3-4.

Работа в группах

Учитель демонстрирует фотографии с изображением берёзы, кузнечика, розы, медведя, сосны, окуна, смородины, голубя.

– Разделите все изображения на две группы. (Растения и животные.)

– Выделите общие признаки растений и животных. (Они относятся к живой природе.)

– Назовите признаки объектов живой природы. (Живые организмы рождаются, дышат, питаются, растут, размножаются – оставляют потомство.)

– Выделите отличительные признаки растений и животных. (Различаются растения и животные по способу питания.)

Создание проблемной ситуации.

– Запишите способ питания растений. (Зеленые растения производят питание из воды и углекислого газа с помощью зеленых листьев на свету.)

– Запишите способ питания животных. (Животные питаются растениями, или растениями и животными, или другими животными.)

III. Постановка учебной задачи

Слайды 5-7.

Работа в группах

– Распределите животных по группам. (Щука, снегирь, волк, окунь, аист, муха, стрекоза, лиса, змея, лягушка.)

1-ая группа – щука и окунь, 2-ая – волк и лиса, 3-я – аист и снегирь, 4-я – муха и стрекоза.

– Назовите каждую группу животных одним словом. (Рыбы, птицы, звери и насекомые)

При проверке выясняется, что змея и лягушка ни в одну из групп не вошли.

- Сформулируйте тему урока. (Разнообразие животных)

- Поставьте цель для работы на сегодняшнем уроке.

IV. «Открытие» новых знаний

– Мир животных очень разнообразен. Каких только животных нет! Крошечных и огромных, красивых и не очень, пугливых и пугающих, ползающих и летающих – всех не перечислишь. Животных мы можем встретить повсюду: на поверхности земли, в воздухе, в воде.

– Куда поместить змею и лягушку?

Работая в группах, ребята выясняют, куда поместить лягушку, куда – змею. Проводят исследовательскую работу опираясь на жизненный опыт: по отличительным признакам насекомых, птиц, рыб и зверей, отмечают их место обитания, покров тела и как они передвигаются. Слайд 8.

– Назовите отличительные признаки насекомых. (Тело насекомых разделено на три отдела – голову, грудь, брюшко. У насекомых три пары ног.)

– Назовите признаки рыб. (Тело рыб покрыто чешуёй.)

– Назовите признаки птиц. (Тело птиц покрыто перьями; есть крылья.)

– Назовите признаки зверей. (Тело зверей покрыто шерстью; у них четыре конечности.)

Все записи фиксируют на листочках, потом один от группы выступает. На экране открываются отличительные признаки птиц, рыб, зверей и насекомых. Ни змея, ни лягушка ни в одну из групп не вошли.

Слайды 9-10.

- Для всех ли животных нашлось место на схеме?

– Куда в схему поместить лягушку?

Обучающиеся анализируют особенности змеи и лягушки.

Лягушка хорошо плавает, но это не рыба. У нее нет плавников и чешуи. Лягушка прыгает по суше, но это не зверь. Она не покрыта шерстью, кожа у неё голая, влажная.

– Куда поместить змею?

Змея ползает по земле, у неё нет ни плавников, ни шерсти, ни ног.

И предполагают, что существует ещё две группы животных.

Слайд 11.

– Прочтите два текста на страницах учебника 47 – 48

– Что вы выяснили про лягушку? (Они живут возле воды или во влажных местах. Но где бы они ни жили, все они рождаются в воде. Часть жизни эти животные проводят на земле, а часть – в воде. Поэтому, их и назвали земноводными.)

– Кто похож на лягушку? (Жабы, тритоны)

– Что вы выяснили про змею? (Ползает по земле – “пресмыкается”. Их назвали пресмыкающимися.)

– Кто ещё похож на змею и ведет такой же образ жизни? (Ящерицы, черепахи, крокодилы и змеи – все они ползают по земле – “пресмыкаются”. Вот почему их назвали пресмыкающимися.)

На схеме появляются названия групп “Земноводные” и “Пресмыкающиеся”. Слайд 12

V. Первичное закрепление

1. Работа со словарем.

- Прочитайте дополнительные сведения о земноводных и пресмыкающихся в Словарике.

– От чего зависит температура тела земноводных? (От окружающей среды.)

– От чего зависит температура тела пресмыкающихся? (От окружающей среды.)

2. Чтение рассказа в хрестоматии «Где змеи в наших лесах зимой тепло ищут?»

Интеллектуальная игра

3. Игра «Ошибочная информация» Слайды 14- 19

Учитель заранее подготавливает материал, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.

VI. Самостоятельная работа

Развивающее обучение.

Работа в тетрадке для самостоятельной работы №2.

З а д а н и е 1. Учащиеся дополняют схему «Животные» примерами животных своего края.

З а д а н и е 2. Учащиеся заполняют пропуски, вставляя слова: паукообразные, насекомые, рыбы, звери.

З а д а н и е 3. Учащиеся находят «лишнее» животное в каждом ряду.

Бабочка, муравей, паук, стрекоза.

Соловей, воробей, сорока, летучая мышь.

Жаба, уж, лягушка, тритон.

– Объясните, как рассуждали.

- Похвалите себя, кто выполнил все правильно.

VII. Рефлексия учебной деятельности

Какую задачу мы решали на уроке?

- Что было легко?

- Какие трудности были?

- Задача урока выполнена?

- Кто доволен своей работой на уроке?

- Оцените свою работу на уроке. Подсчитают «солнышек».

VIII. Домашнее задание

– Приготовить: 1-ая группа сообщение и иллюстрацию по теме «Исчезающие виды животных Белгородской области», 2-я группа сообщение и иллюстрацию по теме « Животные красной книги Белгородской области».

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Тема урока: Охрана животных родного края

Тип урока: урок усвоения новых знаний,

Форма урока: урок-исследование

Цель: создать условия для расширения представлений детей о необходимости охраны животных родного края. познакомить учащихся с Красной книгой и животными, которые в неё внесены; рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди; учить бережно, относиться к природе родного края.

Задачи предметные – содействовать умению работать с текстом: находить нужную информацию об экологии и экологической катастрофе; использовать полученные знания для объяснения природоохранного и безопасного поведения в природе в совместной учебной деятельности.

Планируемые результаты: личностные УУД – осознать взаимосвязь человека с окружающей средой и ответственности человека за состояние природы; формирование внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир»; устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком; представления о взаимосвязи природоохранного и безопасного поведения и красоты природы России и родного края.

способствовать формированию **метапредметных УУД:**

регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом.

познавательных – строить сообщения в устной форме; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных

коммуникативных – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для одноклассников высказывания; учитывать другое мнение и позицию.

Ход урока

I. Орг.момент.

II. Проверка домашнего задания.

- Ребята, сегодня на уроке мы с вами продолжим изучение раздела «Эта удивительная природа». Но для того, чтобы перейти к изучению нового материала, необходимо проверить свои знания по изученным темам.

«Проверь себя» Ответьте на вопросы:

- Как называется наука, которая изучает животных?

- Какое значение имеют животные для растений и человека?

- Каких ты знаешь животных, внесённых в Красную книгу России?

- Какие животные нашей местности нуждаются в охране?

- Молодцы, вы правильно ответили на вопросы и готовы к изучению нового материала

«Охрана животных»

III. Работа по теме урока.

1. Введение в тему урока.

- Посмотрите на фотографии. Как прекрасны эти создания природы. Вы узнали этих животных? Люди восхищаются их красотой, поражаются щедростью природы, создавшей их, изучают.

- А что общего у всех этих животных?

- Правильно, все они внесены в Красную книгу, им всем угрожает опасность исчезновения с лица Земли.

Сегодня на уроке мы поговорим об охране животных, познакомимся с Красной книгой. Тема нашего урока «Охрана животных родного края».

Будьте внимательны! В конце урока вам необходимо будет ответить на вопросы теста по изучаемой теме.

(Без названья)

2. Рассказ учителя об истории создания Красной книги.

- Начиная с 1600 года на нашей планете вымерло около 150 видов животных, причём более половины из них, за последние 50 лет. К началу XX века стало очевидно, что необходимо принимать специальные меры по спасению животного и растительного мира. А сейчас ежедневно исчезает один вид растений, животных или грибов. Если так пойдёт и дальше, то уже через несколько лет, каждый прожитый людьми час будет отмечен гибелью одного вида организмов. За небольшим исключением все эти живые организмы гибнут по вине человека.

«Фонтенбло»

В 1948 году в небольшом французском городке Фонтенбло учеными был основан Международный союз охраны природы и природных ресурсов. Его главной задачей было выявление видов животных и растений, которые находились на грани исчезновения и требовали незамедлительной заботы человека. Так был составлен список, который назвали Красной книгой.

- Как вы думаете, почему этот список назвали Красной книгой?

3. Знакомство с Красной книгой. Показ книги учащимся, рекомендация посмотреть её в школьной библиотеке.

«Красная книга»

Красная книга:

- информирует (о том, какие виды животных и растений в опасности);
- призывает изучать (эти виды растений и животных);
- предупреждает (об исчезновении новых видов растений и животных);
- советует (как сохранить редкие и исчезающие виды растений и животных).

Видеосюжеты:

«Хорь»

«Ласка»

«Куница»

4. Знакомство с животными, занесенными в Красную книгу.

- Для чего нужна Красная книга?
- Правильно, Красная книга информирует всех нас о том, какие животные в опасности, призывает изучать их, советует как сохранить исчезающие виды животных. К сожалению, список животных, требующих защиты, постоянно увеличивается.

«Лес» (голоса животных и птиц)

III. Физкультминутка.

Мы немножко отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в сторону, вперёд,

На опушке заяка ждёт. (Дети выполняют движения).

Зайка прыгал под кустом,

Приглашая нас в свой дом.

(Прыжки на одной ножке, потом на другой и на двух ногах сразу).

Только в лес мы вошли,

Появились комары. (Руки вверх, хлопок над головой, руки вниз, хлопок другой).

Руки вверх, на пояс вверх,

Убегаем мы от всех. (Бег на месте).

«Их удалось спасти»

V. Продолжение работы.

5. Знакомство с зелёными страницами Красной книги.

- Благодаря заботе человека в Красной книге появились зелёные страницы.
- Как вы думаете, что ни них размещено?
- На зелёных страницах Красной книги помещены сведения о животных или растениях, сохранить которые помог человек.
- Отгадайте загадку. О ком она?

По снежок ночью - рип-рип.

К стожку бегу - стриб-стриб.

Сено хрущу - хрუსь-хрუსь.

Имею рожки. Как я зовусь?

(Косуля)

- Сохранить косуль помог человек. Еще об одном животном, которое удалось сохранить, расскажет Диана.

Рассказ ученицы

-Я расскажу вам о енотовидной собаке, это - всеядный хищник, он с одинаковым успехом охотится на мышевидных грызунов и насекомых, амфибий и птиц, рыб и пресмыкающихся, не брезгует падалью и пищевыми отбросами, поедает листья, стебли, семена и плоды многих растений. Он ведет сумеречный образ жизни, прочесывая за время охоты 3 - 7 км прибрежных зарослей, оврагов, кустарников и тому подобных мест, где не оставляет за собой ничего живого, осени мангут накапливает большие запасы подкожного сала и бывает готов к погружению в спячку. В качестве убежищ он использует логова под выворотами и в дуплах у корней больших деревьев, ниши в оврагах, норы и т. п. Здесь же весной он приносит потомство. Зимний сон енотовидной собаки не крепок. В оттепели зверь выходит и кормится вблизи облюбованного укрытия, так как по глубокому снегу не может передвигаться на большие расстояния. При возврате холодов он снова, иногда на много дней, забирается в логово.

В апреле - мае самка щенятся. Чаще всего помет составляет 6 - 7 детенышей, но при обильном питании возможно появление и 14 - 16 щенков.

У нас встречается редко.

- Как человек может спасти исчезающие виды животных?

«Заповедные места Белгородской области»

6. Знакомство с заповедниками и национальными парками Белгородской области.

- Люди многое делают для охраны животных. В нашей области принят Закон об охране животных. Под особой охраной находятся редкие и исчезающие животные в заповедниках и национальных парках. В настоящее время на территории Белгородской области расположено 352 объекта всех категорий, пять из которых имеют федеральный статус (заповедные участки), остальные - региональный, в том числе 210 заказников. У нас, в Белгородской области находятся такие природные заповедники: «Лес на Ворскле», «Ямская степь», «лысые горы», «Стенки изгорья». Помогают спасению животных и зоопарки.

«Правила друзей природы»

7. Повторение экологических правил.

-Ребята! Охранять и беречь надо не только редких животных, но и всех остальных, ведь все животные связаны между собой цепью питания. Поэтому, оберегая одних, вы часто помогаете другим.

Помните, что беречь нужно и тех животных, которые не внесены в Красную книгу. Это хорошо известные вам животные: белка, ёж, синица, дятел, куропатка и другие. Их жизнь часто зависит от нашего поведения в природе. Все вы знаете правила поведения в природе. Давайте вспомним их.

- В память о нашем уроке, посвященном охране животных я хочу подарить вам.

«ПРАВИЛА ДРУЗЕЙ ПРИРОДЫ»

- Не разоряй птичьи гнёзда и не подходи к ним близко.
- Не отпускай свою собаку гулять одну в лесу (парке) весной или в начале лета.
- Не лови и не уноси домой животных леса и их детёнышей.
- Подкармливай птиц зимой.
- Не разоряй муравейники.
- Береги лягушек, жаб и головастика.
- Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.

Ученик читает правила со слайда, учитель раздаёт листочки с правилами детям.

-Надеюсь, что вы будете соблюдать эти правила и станете настоящими друзьями природы.

- Пополнить, уточнить ваши знания по теме поможет статья из книги.

Работа с книгой.

«Береги!»

VI. Домашнее задание.

Подготовить сообщение о животном нашего края, которое нуждается в охране и занесено в Красную книгу Белгородской области.

VII. Итог урока.

-Вот и заканчивается наш урок, тема которого «Охрана животных родного края». Чтобы проверить, как вы усвоили материал урока, прошу вас ответить на вопросы теста. Выберите из предложенных ответов тот, который на ваш взгляд является правильным, и отметьте его любым значком – точкой, птичкой и пр. Помните, что отметить надо только один ответ.

ТЕСТ

О Х Р А Н А Ж И В О Т Н Ы Х

1. Как называется наука о животных?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

2. Животные – это ...

- птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;
- птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;
- человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

3. На редких животных запрещена охота. Под особой защитой они находятся

- в заповедниках и национальных парках;
- на приусадебном участке;
- в ботаническом саду.

4.Какие животные занесены в Красную книгу?

- ласка, куница, косуля, ондатра;
- корова, лошадь, гусь, петух.
- свинья, овца, утка, индюк.

5. Выберите животных, которые есть в нашей области:

- кабан, заяц, медведь;
- тигр, лосю, волк;
- хорь, выдра, лиса.

6. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?

- белке, сове, дятлу;
- рябчику, лосю, зайцу;
- рыси, медведю, ястребу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Тема: Знакомство с птицами родного края

Цель: создать условия для ознакомления с многообразием птиц, их общими и отличительными особенностями, формировать понятие дикие, домашние, перелетные, оседлые птицы; способствовать развитию монологической речи, наблюдательности, внимания, аналитических умений.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся определять понятия дикие, домашние, перелетные, оседлые птицы, выделять общие и отличительные особенности птиц.

Метапредметные:

Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебных действий – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы.

Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц; предметные – знакомиться с многообразием птиц.

Коммуникативные: взаимодействие - вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные: самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию.

Оборудование: иллюстрации, раздаточный дидактический материал, презентация «Птицы Белгородской области», рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Ход занятия

I. Организационно – мотивационный этап.

- Здравствуйте, ребята, садитесь. Проверьте вашу готовность к уроку окружающего мира.

II. Целеполагание.

- Ребята. Внимательно послушайте загадки и попробуйте их отгадать. (слайды 1 – 6).

- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? Что обсуждать?

- Выскажите предположение, какая тема нашего урока?

- Да, молодцы. Тема занятия: «Птицы Белгородской области» (слайд 7.)

- Посмотрите внимательно на слайд и скажите, что необычного вы увидели в теме занятия? - Совершенно верно. Мы будем говорить о птицах Белгородской области.

- А что же это за область? (выслушиваются ответы детей).

- Вы абсолютно правы, мы здесь живем.

Белгородская область - регион Российской Федерации, расположен в юго-западной части России на 500—700 км к югу от Москвы, на границе с Украиной. И сегодня мы поговорим о птицах, живущих у нас. В нашей области их насчитывается около 279 видов.

- Откройте рабочую тетрадь .Посмотрите на герб нашей области. Кого вы там видите? (слайд 8). Ответы детей. (*Орла*)

- Как вы думаете, почему именно эта птица изображена на гербе? (выслушиваются ответы детей).

III. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.

1. Беседа «Виды птиц»

Птицы везде – над нами, вокруг нас, вдали, рядом. Встретить их можно и в лесу, и в поле, и в горах. Птиц в природе очень много. Только в России их насчитывается более 760 видов. Белгородская область богата разнообразием птиц: гуси, совы, голуби, синицы, воробьи, тетерева, куры, глухари, журавли, аисты, утки и многие другие.

- Где могут жить птицы?

2. Работа в группах.

- У вас на партах лежат два листа бумаги (синий и желтый). Вам нужно, посоветовавшись в группах, разделить предложенных птиц, живущих в нашей области, на две группы и приклеить их названия на соответствующий лист бумаги.(дятел, сорока, голубь, кукушка, утка, синица, петух, дрозд, воробей, курица, соловей)

Проверка результатов работы. (слайд 9).

- Таким образом, птицы могут быть дикими и домашними.(Дети могут отнести голубя, как к домашним, так и к диким птицам)

- Голубь – символ мира и любви. Многие из них не боятся людей. А где вы видели такую ситуацию? Ответы детей.

- Ребята, как называются птицы, которые улетают от нас на юг?

Перелетными, называют таких птиц, которые улетают в теплые края по разным причинам: нечего есть, холодная погода, отсутствие места для гнездования.

Каких перелетных птиц вы знаете?

- А как называются птицы, которые остаются у нас зимовать?

Оседлые – это птицы, которые придерживаются определённой небольшой территории и за пределы её не перемещаются.

3. Работа в парах.

- Распределите птиц, в две группы. (слайд 11).

перелетные

оседлые

снегирь

ворона

ласточка

воробей

цапля

галка

грач

- А как вы думаете, к какой группе относится сова?

- Совы бывают разными, их около двухсот видов. В основном совы – оседлые птицы, но вот ушастая сова – перелетная.

- Выполните задание № 1 в тетради. Раскрасьте квадратик около тех птиц, которые являются оседлыми.

- Проверяем выполнение (сорока, тетерев, рябчик). Журавль и скворец – перелетные птицы.

- А какие из этих птиц живут в нашей области? (выслушиваются ответы детей).

- Выполните задание № 2

- Вам нужно стрелочками показать, как поют птицы, можете работать в парах постоянного состава.

V. Рефлексия .

- На ваших партах лежат цветные карточки. Поднимите ту, которая охарактеризует вашу работу на занятии.

Красная – все понятно, со всем справился.

Желтая – допускал ошибки.

Синяя – многое не понял.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Тема: растительный мир Белгородской области

Цель: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по изучению растительного мира Белгородской области

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Введение в тему занятия. Определение целей.

На доске появляются карточки со словами: Россия, Белгородчина, Белгород, Белогорье

– Назовите похожие слова?

– Чем они сходны? – А может кто-то может сказать, почему так называется наша маленькая родина?

Давайте сегодня, совершим путешествие по нашему родному краю. Вы согласны?

Выберите вид транспорта, на котором будем путешествовать (на доске картинки автобуса, машины, троллейбуса, самолета, поезда)

– Что нам нужно будет взять в дорогу, чтобы наше путешествие не стало беспорядочным и бесполезным? (Карту) Карта вывешивается на доску.

– Итак, садимся удобнее и поехали...

Путешествие начнем с загадок:

Русская красавица	Колкую, зеленую
Стоит на поляне	Срубили топором.
В зеленой кофточке,	Колкая, зеленая
В белом сарафане (<i>береза</i>)	К нам приходит в дом. (<i>ель, сосна</i>)
Низок, да колюч,	Только тронь –
Сладок, да не пахуч.	Отдернешь ладонь,
Ягоды сорвешь -	Обжигает трава,
Все руки обдерешь. (<i>крыжовник</i>)	Как огонь! (<i>крапива</i>)

(По мере отгадывания карточки с ответами появляются на доске).

- Прочитайте еще раз отгадки и подумайте, каким одним словом можно все это назвать? (растения)

- Итак, сегодня мы будем говорить о.....(ответы детей)

- А о каких растениях пойдет речь во время нашего путешествия? (нашего края).

Итак, тема нашего занятия: Растительный мир Белгородской области. (дети читают на доске)

Для того, чтобы в конце занятия сделать какие-то выводы давайте определим цели нашего путешествия.

- Вы быстро и правильно отгадали загаданные растения, а видели ли вы их?

- Я предлагаю вам поработать в группах. Ваша задача – соотнести названия растения с его изображением.

(Проводится проверка с помощью слайда).

- У кого так, посигнальте (хлопки в ладоши).

- В какую группу растений можно отнести березу, ель и сосну? (деревья)

- А как вы думаете, эти деревья живут в нашей местности?

- А хотите узнать, какие еще деревья растут в нашем крае?

III. Изучение нового материала.

Открываем название первой станции: «Деревья» и слушаем загадки.

Есть деревья, которые никогда не спутаешь друг с другом.

Фото деревьев появляются на слайдах.

Выступления детей (с опережающими домашними заданиями).

Рассказы о деревьях.

Дуб.

У многих народов дуб считается символом могущества, силы и славы. Особо отличившихся людей награждали венком из дубовых веток. У нас растет самый распространенный дуб – черенчатый. Он достигает высоты 10-50 метров. Диаметр 1 – 1,5 метра. Не боится засух и бурь. Хорошо растет даже на каменистой почве.

В старину из дуба делали корабли, а сейчас – мебель, паркет, грузовые вагоны. Кору применяют в кожевенном деле, а если положить несколько листьев в банку с солеными огурцами – они станут хрустящими, крепкими, вкусными. Отваром коры дуба прополаскивают горло при воспалении. К осени на дубе созревают желуди. Раньше из них готовили хлеб. Теперь они идут на корм скоту.

Учитель: Самое распространенное дерево в области — это дуб черешчатый. А есть такие районы в нашей области, где растут дубы-долгожители, им по 400—500-лет. На территории области есть дубравы, леса в которых растут только дубы.

Береза.

Это самое распространенное у нас дерево. Растет береза быстро. Из почек березы делают лекарства, из веток – веники и метлы. Из коры – лукошки. Дрова – лучшее топливо. Из древесины изготавливают фанеру, мебель, лыжи. А весной береза поит всех полезным березовым соком.

Клен.

Клен – желанный гость всех парков и улиц городов. Его резные листья так красивы в осенний листопад! У клена крепкая древесина, ее широко применяют в токарном и столярном деле, в машиностроении, а также изготавливают музыкальные инструменты. В городах клен забирает из воздуха различные вредные вещества. Листья осенью у клена краснеют.

Ель.

Это дерево знакомо всем с детства. Вместе с ним под новый год приходит сказка в наши дома. В еловом лесу можно спрятаться в жаркий солнечный день, потому что в нем всегда сумрачно и прохладно. Живут ели очень долго до двухсот лет. Из древесины ели изготавливают скрипки, мебель, бумагу. Возможно, книги, которые лежат у нас на столе, сделаны из ели.

Молодцы, ребята, я только хочу добавить, что все деревья нужно беречь. Без них наша планета была бы мертва. Неуютно бы стало нам всем, не было бы такой красоты и, конечно, чистого воздуха.

Работа в тетрадях.

Задание № 1. Поработайте в паре.

Подумайте и отметьте кружками зеленого цвета деревья, которые можно увидеть в нашем крае.

- Какое дерево лишнее? (*пальма*)

Подпишите названия деревьев (берёза, дуб, клён).

Отправляемся на следующую станцию. Читаем название: «Кустарники».

Задание №2. Логическое упражнение (в тетради).

Найдите лишнюю картинку (среди кустарников есть дерево и трава).

- А хотите ли вы узнать, названия этих кустарников?

Поработаем в группах. Попробуйте соотнести названия кустарников с их изображением (шиповник, орешник, калина).

Проверка с помощью слайда.

- Что вы знаете об этих кустарниках?

Орешник - кустарниковое растение, приносящее орехи.

Шиповник — (дикая роза). Кустарник, сильно разветвленный. Ветви тонкие, с шипами. Цветки розового или белого цвета. Плоды коричнево-красные, овальные. Плоды шиповника богаты витаминами, особенно витамином С.

Калина- ветвистый кустарник. Плоды красные, как, маленькие шарики. Калина- лекарственное растение.

- Ребята, может кто-то сможет назвать другие кустарники, которые растут у нас на Белгородчине?

Аутотренинг

Ребята, закройте глаза и представьте:

Ярко светит солнце,
Дует лёгкий ветерок
И приносит нам аромат
Душистых цветов.
Мы вдыхаем его.

Нам хорошо и приятно.

Открываем глаза и попадаем на 3 станцию: «Травянистые растения».

Травянистые растения по количеству видов преобладают над деревьями и кустарниками. Я предлагаю вам познакомиться с некоторыми представителями этой группы (медуница, хохлатка, шалфей, сон- трава, пролеска подснежник).

Просмотр слайдов.

- Послушайте стихотворение и скажите, о чем оно?

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок
Если вместе я и ты
Если все сорвут цветы,
То останутся пусты
Все деревья и кусты
И не будет красоты!

- А что должен делать человек для того, чтобы сохранить растения? (ответы детей)

Дети читают хором:

"Наш девиз - любить и охранять природу нашего края".

Наше путешествие подошло к концу. Я думаю, вы узнали много нового и интересного про жизнь обитателей растительного мира нашей области.

IV. Обобщение изученного материала.

Задание №3. Давайте повторим растения нашего края и разгадаем кроссворд.

Работа в группе. Мини-проект.

Собрать пазлы, наклеить на лист. Определить растение. Выбрать выступающего и рассказать о растении учащимся класса.

1 группа - липа

2 группа - калина

3 группа - пролеска

V. Итог занятия.

Давайте вспомним тему и цели нашего занятия. Добились мы целей? Что узнали?

VI. Домашнее задание: подобрать картинки или нарисовать растения нашего края.

VII. Рефлексия.