

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ПРИРОДЫ БЕЛГОРОДЧИНЫ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль Начальное образование и информатика
очной формы обучения, группы 02021303
Труфановой Татьяны Николаевны

Научный руководитель
к.б.н., доцент
Рыжкова Ю.П.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования экологической грамотности младших школьников при изучении природы Белгородчины	8
1.1. Сущность понятия «экологическая грамотность»	8
1.2. Особенности формирования экологической грамотности у младших школьников.....	13
1.3. Педагогические условия формирования экологической грамотности младших школьников при изучении природы Белгородчины.....	19
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию экологической грамотности младших школьников при изучении природы Белгородчины	27
2.1. Анализ опыта педагогов по проблеме исследования.....	27
2.2. Диагностика уровня сформированности экологической грамотности у младших школьников.....	34
2.3. Содержание работы по формированию экологической грамотности младших школьников при изучении природы Белгородчины.....	41
Заключение	51
Библиографический список	53
Приложение	58

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время экологическое образование школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Одной из важнейших причин такого положения дел является экологическая неграмотность населения, неумение предвидеть последствия своего вмешательства в природу. Поэтому международные организации ЮНЕСКО и ЮНЕП поднимают вопрос о необходимости пересмотра содержания, сроков экологического образования жителей Земли.

Успешное решение проблем охраны природы возможно только при условии резкого подъема экологической грамотности населения, которая должна формироваться, начиная с детства, в семье, школе, средних и высших учебных заведениях и непосредственно на производстве. Главной ролью в системе формирования экологической грамотности принадлежит начальной школе, дающей учащимся первичные знания о природе и экологии.

Воспитание подрастающего поколения экологически грамотным является одним из факторов, определяющих сохранение жизни на нашей планете. Основной экологической подготовки младшего школьника должны быть прочные биологические знания и представления о законах живой природы. Поэтому становится ясным, насколько актуальным является вопрос о формировании экологической грамотности.

Формирование начальных основ экологической грамотности у младших школьников требует включения определенного содержания, методов и форм работы, а также создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами.

Данная проблема находит свое отражение в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), а именно в предметных результатах освоения основной образовательной программы по предмету окружающий мир, которые должны отражать результат освоения основ экологической грамотности,

элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; сформированность уважительного отношения к России, родному краю (ФГОС НОО, 2018).

Становление теории и практики современного экологического образования связаны с трудами А.Ф. Аменда, С.Д. Дерябо, Н.Н. Моисеева, К.М. Петрова и др. Концепция экологического образования раскрыта в трудах С.Н. Глазачева, И.Д. Зверева, Л.В. Моисеевой и др., согласно которой экологическое образование рассматривается как целенаправленный процесс воспитания и обучения с целью формирования экологической грамотности личности школьника.

Ученые-педагоги уделяют большое внимание проблеме формирования экологической грамотности у младших школьников. Ее методологические и теоретические основы раскрыты в трудах: С.В. Алексеева, Л.Д. Бобылевой, Л.П. Буевой, Н.Ф. Виноградовой, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, В.Б. Калининой, Е.М. Кудрявцевой, Т.Ф. Кучер, Б.Т. Лихачева, Н.М. Матвеева, В.В. Николиной, Л.П. Салеевой, А.П. Сидельковского, И.Т. Суравегиной, Л.В. Тарасова, С.И. Фоминой, И.В. Цветковой и др.

Период начальной школы в жизни ребёнка можно рассматривать как первую ступень обогащения знания о природном и социальном окружении, знакомства с общей целостной картиной мира, воспитание нравственного и эстетического отношения к нему.

Формирование экологической грамотности у младших школьников связано с необходимостью развития ценностного отношения к природе родного края, обогащением представлений детей об окружающей их среде, развитием эстетических чувств к объектам природы родного края.

Чтобы понять и по-настоящему полюбить природу нашего края, нужно её хорошо знать. Потому что общение с ней воспитывает любовь к Родине, понимание прекрасно, развивает любознательность и стремление к познанию нового.

Однако, несмотря на значительный интерес исследователей к проблеме формирования экологической грамотности младших школьников требует дальнейшей разработки. Этим объясняется выбор **темы исследования:** «Формирование экологической грамотности младших школьников при изучении природы Белгородчины».

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования экологической грамотности младших школьников при изучении природы Белгородчины.

Решение проблемы составляет **цель** нашего исследования.

Объект исследования: процесс формирования экологической грамотности младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования экологической грамотности младших школьников при изучении природы Белгородчины.

Гипотеза исследования: формирование экологической грамотности младших школьников при изучении природы Белгородчины будет эффективным, если:

- 1) включать в содержание занятий задания экологического содержания;
- 2) младшие школьники знакомятся с экологическими особенностями и проблемами родного края.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «экологическая грамотность» и выявить особенности формирования экологической грамотности у младших школьников.

2. Раскрыть педагогические условия формирования экологической грамотности младших школьников при изучении природы Белгородчины.

3. Провести диагностику уровня сформированности экологической грамотности у младших школьников.

4. Организовать экспериментальную работу по формированию экологической грамотности младших школьников при изучении природы Белгородчины.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использовались следующими **методами исследования**:

- изучение педагогического опыта;
- анкетирование, тестирование учащихся;
- педагогический эксперимент;
- метод качественного и количественного анализа результатов исследования.

База исследования: МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода 2 «В» класс.

Результаты исследования: докладывались на Международной научно-практической конференции «Исследование различных направлений психологии и педагогики» (25 мая 2018, г. Пермь).

Структура работы: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальность темы, описывается степень её разработанности, формулируются проблема, гипотеза, цель, задачи исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования экологической грамотности младших школьников при изучении природы Белгородчины» рассматривается сущность и содержание понятия «экологическая грамотность», выявлены особенности и педагогические условия формирования экологической грамотности младших школьников при изучении природы Белгородчины.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию экологической грамотности младших школьников при изучении природы Белгородчины» представлен анализ педагогического опыта по проблеме

исследования, диагностика уровня сформированности экологической грамотности у младших школьников, а также содержание работы по формированию экологической грамотности младших школьников при изучении природы Белгородчины.

В заключении содержатся выводы по результатам исследования.

Библиографический список состоит из 52 источников.

В приложении помещены диагностические материалы (анкеты, тесты), методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДЫ БЕЛГОРОДЧИНЫ

1.1. Сущность понятия «экологическая грамотность»

В середине 60-ых годов XX века в России началась реализация экологического образования, проявлявшаяся во включении элементов экологической грамотности в общее биологическое образование.

В настоящее время формирование экологической грамотности рассматривается в качестве одной из актуальных педагогических проблем. Главная причина разрушения окружающей среды – это наша безграмотность в отношении принципов экологии. Безграмотность оказывает большое влияние на нынешний экологический кризис, который будет существовать до тех пор, пока мы не станем экологически грамотными.

В современной педагогике термин «грамотность», даже, несмотря на его широкое использование, не имеет четкого определения. В толковом словаре С.И. Ожегова под грамотностью понимается «обладание пониманием, знаниями и умениями необходимыми для успешной деятельности в какой-либо области» (Ожегов, 2008, 156).

Термин «экологическая грамотность» трактуется разными авторами по-своему, и на сегодняшний день единого определения не сформулировано. По мнению Н.Е. Яценко экологическая грамотность – это «уровень естественно-научных знаний, специальных умений и навыков, а также нравственных качеств человека, позволяющих ему сознательно участвовать в природоохранной деятельности» (Яценко, 2009, 256).

В своей статье Д.С. Головских под экологической грамотностью понимает запас экологических знаний и возможность применения этих навыков и знаний в повседневной деятельности для себя и окружающего мира с целью дальнейшего развития человечества (Головских, 2016).

В своей работе С.А. Кузьмина отмечает, что в основе экологической грамотности лежит формирование экологических знаний. На основе знаний о взаимосвязях в природе, можно формировать эмоционально-ценностное отношение к природе, понимание и соблюдение правил поведения (Кузьмина, 2010).

Профессор С.Д. Дерябо и многие другие ученые считают, что «экологическая грамотность» является компонентом функциональной грамотности, которая направлена на выживание человека в современных условиях (Дерябо, 2008, 124).

Функциональная грамотность характеризуется уровнем владения средствами познания, включает в себе возможность решать разнообразные жизненные проблемы на основе различных знаний в сферах жизнедеятельности.

Данные определения находят свое отражение в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), а именно в предметных результатах освоения основной образовательной программы по предмету окружающий мир, которые должны отражать результат освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; сформированность уважительного отношения к России, родному краю. Это еще раз подтверждает необходимость формирования экологической грамотности у младших школьников (ФГОС НОО, 2018).

В словаре С.М. Вишняковой экологическая грамотность рассматривается как способность к компетентному участию в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиняемого природе производственно-хозяйственной деятельности.

По словам С.М. Вишняковой экологическая грамотность состоит из следующих компонентов:

- понимания природы как среды обитания человека, его дома;

- естественнонаучных знаний и знания закономерностей взаимодействия природы и человека;
- способности к природоохранительной деятельности;
- умений и навыков обращения с приборами, фиксирующими состояние природной среды (Вишнякова, 1999).

По мнению С.А. Кузьминой «экологическая грамотность – это обусловленный индивидуальными и возрастными особенностями личности уровень знаний о закономерностях функционирования природных систем, умений анализировать характер взаимодействия человека и окружающей среды в процессе природоохранной деятельности и ценностное отношение к природе» (Кузьмина, 2010, 48).

Природоохранная деятельность – это деятельность, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов (Ростовщикова, 2014).

По мнению Н.Е. Щурковой «ценностное отношение к природе – это устойчивая, избирательная, предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всём своём социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни и общества и отдельного человека» (Щуркова, 2000, 68).

Экологическая грамотность включает в себя бережное, ответственное отношение к окружающему миру, любовь к природе и ряд других понятий, которые выдвигались как самостоятельные цели экологического воспитания. Степень развития экологической грамотности вступает в качестве критерия экологической воспитанности ребёнка.

Под термином воспитание Т.Ф. Ефремова понимает «планомерное воздействие на умственное и физическое развитие детей, формирование их морального облика, привитие им необходимых правил поведения» (Ефремова, 2000, 98).

Экологическая грамотность – это начальная ступень формирования экологической культуры личности. По мнению Е.Н. Южаковой, экологическая грамотность является компонентом экологической культуры личности, которая включает в себя нравственно-ценностное и ответственное отношение к природе (Южакова, 2017).

Экологическая культура – это такое осознанное отношение к природе у человека, которое обеспечивает условия для жизни и совершенствовании человека (Глазачев, 2008).

Экологическая грамотность является основой экологической образованности личности и экологической культуры, которая формируется в процессе экологического образования. Она является результатом экологического образования.

Педагог В.А. Ясвина считает, что экологическое образование – это «специальный, целенаправленный организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности» (Ясвина, 2005, 186).

Экологическая грамотность складывается из таких составляющих, как оценка экологической реальности и ее познание, предвосхищение всех последствий деятельности человека в окружающей среде, изучение всех способов грамотного природопользования.

В трудах С.И. Григорьева, В.А. Ермоленко и других выделяются основные компоненты «экологической грамотности»: экологические знания, специальные умения и навыки в области рационального природопользования.

Под экологическими знаниями понимается – знания о взаимосвязи природы и человека, норм и правил поведения в природе; специальные умение – это освоенный субъектом способ выполнения действия,

обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков; специальные навыки – это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.

Воспитывать экологическую грамотность у младших школьников – это сложная задача, но планомерная и систематическая работа, использование разнообразных форм и средств воспитания, общие усилия школы и семьи, предоставляет положительный результат.

Работу по формированию экологической грамотности у младших школьников И.Н. Пономорёва рекомендует организовать по данным направлениям:

- «учиться знать» – сформировать экологические знания и умения;
- «учиться жить» – сохранение окружающей среды;
- «учиться быть» – выбор жизненного пути, самореализация в процессе экологической деятельности (Пономорёва, 2005, 46).

Показатели сформированности экологической грамотности у младших школьников:

1. Участие в какой-либо деятельности вместе с взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества (субботники, сбор природного материала, и др.).
2. Взаимодействие с представителями животного и растительного мира.
3. Выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным.
4. Представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой.
5. Умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой.

В итоге у школьников будут сформированы умения проводить наблюдения, ставить простые опыты, соблюдать правила поведения в природе, что позволит детям младшего школьного возраста в будущем адекватно вести себя в природе, социуме.

Таким образом, экологическая грамотность, как важная составная часть мировоззрения школьников является продуктом экологического образования и воспитания, направленного на понимание того, что личное благополучие, здоровье и само существование человечества находятся в прямой зависимости от экологического состояния окружающей его среды.

1.2. Особенности формирования экологической грамотности у младших школьников

Наиболее благоприятным периодом для воспитания основ сознательного отношения к природе является младший школьный возраст, так как в этот период интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. У младших школьников уже наблюдается готовность к сознательному взаимодействию с природой.

Это включает как эмоциональную сторону (к примеру, потенциальную восприимчивость к природе, чувство восхищения ею, положительные эмоции по отношению к объектам природы); так и деловую готовность (реализация своих знаний в различных нестандартных ситуациях). Границы младшего школьного возраста, совпадают с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет (Петруnek, 2000).

Ведь именно в начальной школе ребенок обогащается знаниями о природном окружении, знакомится с общей картиной мира, у него формируется нравственное и эстетическое отношение к ней. Следует помнить, что именно от того, насколько успешно осуществлялось экологическое образование и экологическое воспитание, и зависит будущее состояние природной среды. Задачей начальной школы является заложить в детские души с первых шагов их взаимодействия с окружающим миром

основы экологических знаний, которые с возрастом перерастут в твёрдые убеждения (Лисина, 2009).

На сегодняшний день очень важно, чтобы все дети – стали природе достойными товарищами, поэтому формировать экологическую грамотность у младших школьников необходимо. Многие дети приходят в школу с очень ограниченными, потребительскими представлениями о природе. Предстоит длительный и нелёгкий путь, чтобы открыть перед ними удивительный, разнообразный и неповторимый мир природы.

Ребенок через окружающий мир должен познать разнообразие форм, красок, различных проявлений, состояний природы, животный мир, мир растений, сезонные изменения, свое важное и значимое место в этом мире (Кучер, 1990).

В младшем школьном возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся.

Общение с природой вызывает у детей эмоциональный отклик, так как она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все чувства. Наблюдается любопытство, стремление приблизить к себе, познать, понять. Но в тоже время есть дети, которые относятся к природе потребительски. Иногда наносят вред природе не по злему умыслу, а по незнанию, не задумываясь над своими поступками и их последствиями (Иванова, 2003).

Это говорит о сложности взаимоотношений природы – дети. Очень важно приучить детей восхищенно-уважительно смотреть на все, что растет, цветет, двигается, с тревогой и переживанием воспринимать факты грубого отношения к природе.

В своих исследованиях Л.И. Божович выявляла подобные новообразования младшего школьного возраста, как ступень развития познавательного отношения к окружающей среде, который определяет

переход к более сложным формам мышления, позволяющих ребенку действовать сознательно поставленным целям, нравственным требованиям (Божович, 2002).

С точки зрения С.А. Кузьминой, необходимо уйти от формального и бездушного отношения к окружающему миру: «Знания об окружающем мире влияют на формирование моральных качеств личности и определяют поведение детей. Нужно давать детям полноценные знания о природе и расширять общение с ней в школе» (Кузьмина, 2010).

Формирование ценностного отношения к природе и потребности в экологической деятельности (в том числе, природоохранной) возможно и результативно только в практической деятельности младших школьников в природе: наблюдении природы и взаимодействии с ее объектами (Кузнецова, 2012).

Младшим школьникам присуще неповторимое единство знаний и переживаний, позволяющие выстраивать основы формирования стойких основ ценностного отношения к природе. Младший школьный возраст характеризуется тем, что в сознании ребенка осуществляется первичное формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая предопределяет стабильное отношение школьника к социальному и природному окружению, а также к самому себе (Выготский, 2000).

По мнению И.В. Цветковой младший школьный возраст – это «самоценный этап в развитии экологического сознания личности». Она считает, что именно в этом возрасте осуществляется качественный скачок, определяющий дальнейшее развитие экологического сознания человека, результатом которого является формирование у младшего школьника осознанного отношения к природе (Цветкова, 2000, 125).

Экологическое сознание – это не только знания и убеждения, но и экологически грамотное поведение, которое складывается из отдельных поступков (действий, умений, навыков), целей и мотивов человека. Это ещё

раз доказывает, что формирование экологического сознания и поведения надо начинать с самого раннего детства (Битюкова, 2013).

Для детей младшего школьного возраста характерно уникальное единство потребности в знаниях и открытая эмоциональность. Эти возрастные особенности позволяют заложить прочный фундамент ответственного отношения к природе в начальной школе (Алексеев, 2014).

В структуре экологического воспитания уроки окружающего мира стоят на первом месте. Сам урок окружающего мира, как направленный процесс и основной вид деятельности младших школьников, играет первостепенную линию при установлении личности школьников.

Коллективная, групповая, парная и индивидуальная формы деятельности дают самые разные сочетания и повышают эффективность процесса формирования экологической грамотности обучающихся. Они дают педагогу возможность развития экологической грамотности детей младшего школьного возраста.

Для того чтобы воспитать у школьника грамотное отношение к природе, работа должна проводиться системно и целенаправленно, с использованием краеведческого материала, с учетом и постепенного углубления и усложнения знаний. Включаясь в практическую деятельность и применяя нетрадиционные формы обучения, обучающиеся младшего школьного возраста, активно вовлекаются в учебно-воспитательный процесс, испытывая при этом положительные эмоции. В основе построения современных уроков и внеурочных занятий с экологической направленностью, по мнению Л.П. Салеевой, должны лежать следующие целевые установки:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
- развитие умений воспринимать окружающий мир посредством органа чувств и направленного интереса, и способности к причинному объяснению при анализе факторов и явлений окружающей действительности;

- обучение младших школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали (Салеева, 2003).

Исходя из цели воспитания и образования, особенностей психического развития ребёнка, в младшем школьном возрасте необходимо заложить основы сознательного отношения к природе, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, формируются первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём (Баталыгина, 2012).

Особые возможности, которые имеют учреждения образования, позволяют развивать экологическую грамотность младших школьников, среди них:

- комплексный подход к экологическому образованию с привлечением специалистов различного профиля;
- создание условий для практической деятельности детей в рамках экологического образования;
- сохранение за ребенком права выбора вида и формы деятельности, а также организация индивидуальной работы;
- использование разнообразных форм и методов экологического образования.

На этапе младшего школьного возраста непосредственное значение имеет развитие форм познания природы и ее восприятия, воображения. Умение смотреть детским взглядом на мир в его и образах необходимо всем людям, так как это умение – одна из составных частей творчества.

Эстетические чувства детей совершенствуются при непосредственном восприятии объектов природы, их разнообразия, все это эмоционально воздействуют на детей, вызывая у них радость и удивление.

Воспитание эстетического отношения к природе – это формирование у детей эстетического восприятия, оценок и суждений, вкуса и идеала, восприимчивость к красоте и выразительности природных явлений, понимание ценности, уникальности каждого из них.

Ведь природа должна быть раскрыта не только как материальная среда человеческого существования, но и как духовная, входящая в объекты научного и художественного познания, как предмет и орудие жизнедеятельности человека (Кривощекова, 2009).

В младшем школьном возрасте стоит развивать такие гуманные черты личности, как: отзывчивость, доброта, чуткость, ответственность за природу, это делает личность духовно богатой. Дети должны учиться любви к природе, учиться сопереживать ее бедам и, наконец, учиться грамотно, защищать ее и бороться за ее сохранение (Алексеев, 2014).

Экологическая грамотность школьников невозможна без глубокого знания природы своего родного края. Поэтому учителя максимально используют возможности краеведческого подхода в обучении. Эколого-краеведческое образование возможно лишь при условии, если содержание учебных предметов способствуют развитию экологических ценностных ориентаций, т.е. позволяет осознать необходимость сохранения всего многообразия жизни; помогает понять современные проблемы экологии, осознать их актуальность и вызвать стремление к личному участию в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем (Крымская, 2017).

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитания основ сознательного отношения к природе, так как в этот период интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. У младших школьников уже наблюдается готовность к сознательному взаимодействию с природой.

1.3. Педагогические условия формирования экологической грамотности младших школьников при изучении природы Белгородчины

Одна из важнейших задач современной школы является повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

В современных педагогических исследованиях, связанных с проблемами совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательного процесса, одним из аспектов, вызывающих наибольший интерес, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности.

Педагоги занимают, схожую с психологами позицию, рассматривая условия как совокупность природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности.

По мнению А.С. Фриша педагогические условия – это «целенаправленно созданная обстановка, в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов, позволяющих педагогу эффективно осуществлять деятельность» (Фриш, 2005, 164).

Под педагогическими условиями мы понимаем обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые являются результатом отбора, конструирования и применения элементов содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, способствующих эффективному решению поставленных задач (Андреев, 2000).

Педагогические условия можно рассматривать как:

- комплекс мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания;
- совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и средств, направленных на решение оставленных задач;
- совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса (Ипполитова, 2000).

Педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование.

Процесс формирования экологической грамотности у младших школьников при изучении природы Белгородчины, должен строиться с соблюдением педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования экологической грамотности младших школьников.

Повышение интереса к изучению природы Белгородчины, является одним из педагогических условий формирования экологической грамотности у младших школьников.

Ведь именно интерес заставляет личность активно искать пути и способы удовлетворения возникшей у нее жажды знания и понимания. Интерес к изучению природы своего родного края можно развивать с помощью разнообразных заданий с элементом краеведческого материала, различных средств обучения: нестандартных уроков (урок-путешествие, урок-викторина, урок-сказка, урок-экскурсия) с применением наглядного материала (плакат, мультимедийная презентация, аудиовидеозапись), а также использовать различные формы работы:

- групповая работа (экскурсии, походы, экспедиции);
- индивидуальная работа (поисково-исследовательская деятельность, которая предполагает чтение литературы о природе своего родного края, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовку докладов, рефератов).

Одним из условий формирования экологической грамотности при изучении природы Белгородчины является использование на уроках окружающего мира творческих заданий экологического содержания. Для этого младшим школьникам помогают уже имеющиеся знания. На основе старых знаний формируются новые знания.

Творческие задания на уроках окружающего мира помогают на основе старых знаний или полученных на уроке формировать и закреплять экологические знания. Причем, творческие знания используются на уроках, а также в целях закрепления в ходе домашнего задания. Известно, что младшие школьники очень любят творческие задания, упражнения. При их выполнении они воображают, придумывают, сочиняют, преобразовывают образы окружающего их мира.

Дети могут выполнять такие задания как: разгадывание ребусов, составление различных предметов из геометрических фигур (растений, животных), написание рассказов, сочинений, стихов, создание викторин, инсценировка миниатюры и аппликаций. Творческие задания помогают школьникам активизировать и развивать творческие и познавательные интересы.

Младшие школьники при выполнении творческого задания должны проявлять заинтересованность и увлечённость, что помогает сосредоточить их внимание, развивать память и мыслительные операции, что в дальнейшем способствует наиболее успешному формированию экологических знаний (Сергеева, 2016).

Одним из важных условий формирования экологической грамотности при изучении природы Белгородчины является установление связи

содержания внеурочных занятий и уроков окружающего мира. Необходимость проведения внеурочных занятий по «Окружающему миру» обуславливается не только тем, что дети хотят больше узнать о природе. Внеурочное занятие – это составная часть учебно-воспитательной работы в школе, одна из форм организации досуга учащихся.

Она нацелена на развитие интереса детей к познанию природы, применение ими знаний на практике, формирование исследовательской деятельности в целом. Разнообразная деятельность во внеурочных занятиях дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы, быть психологически готовыми к общению со специалистами различных областей природопользования.

Цель данных занятий по «Окружающему миру» должна направляться на всестороннее развитие личности младшего школьника, способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного материала на уроках, развивать интерес к предмету, умение и желание самостоятельно приобретать знания и применять их на практике.

На внеурочных занятиях учащиеся шире и глубже изучают природу, составляющие ее компоненты и их отличительные признаки, убеждаются в связи организмов с окружающей средой, наглядно видят влияние человека на природу. Это подводит их к пониманию взаимосвязей в природе, материальностей ее, формируется понятие о научной картине мира.

Между учебно-воспитательной работой, проводимой на уроках, и внеклассных занятиях существует тесная взаимосвязь. Учебные занятия, развивая у обучающихся интерес к предмету, содействуют развертыванию внеурочной работы, и наоборот, внеурочные занятия, позволяющие обучающимся применить знания на практике, расширяющие и углубляющие эти знания, повышают успеваемость школьников и их интерес к учению. Однако внеурочная работа не должна дублировать учебную работу.

Не менее важным педагогическим условием является создание эмоционально-ценностной среды для изучения природы Белгородчины. Создавая условия для становления эмоционально-ценностного отношения обучающихся к окружающему миру, очень важно с самого начала вызвать у школьников чувства переживания, эмоциональный подъем. Это осуществимо только при условии связи деятельности учителя с потребностями, мотивами, интересами обучающихся.

Эмоционально-ценностное отношение обучающихся к природе складывается в результате деятельности, например, ролевой игры, в ходе которой школьники пробуют различные социальные функции, связанные с выполнением профессиональных обязанностей. В игре участники воспринимают природный объект с позиции другого человека.

При решении проблемы, задаваемой встречей «Я» и «Мы» и обмене ценностями, участники приносят в игровое действие личный опыт, конкретные детали, эмоциональные переживания. Таким образом, ролевая игра представляет собой метод, стимулирующий становление эмоционально-ценностного отношения к природе.

Игровая деятельность с экологическим содержанием очень важна. Ведь именно экологическая игра оказывает большое эмоциональное воздействие на школьников разного возраста. Именно в процессе игры формируются умения и навыки общения с природой.

Игра помогает педагогу определить индивидуальные возможности и способности детей, их характеры, дает возможность более эффективно влиять на их волевою сферу, на процесс воспитания бережного отношения к природе (Исаева, 2015).

Применение разнообразных способов формирования эмоционально-ценностного отношения к природе способствует его эффективному становлению. Это не только разнообразит деятельность детей, что вызовет их интерес, эмоциональную впечатлительность, но и развивает

восприимчивость их органов чувств (зрение, обоняние, осязание, вкус, тактильное восприятие, слух).

Для более успешного формирования экологической грамотности у младших школьников необходимо использовать в своей деятельности:

- разнообразные формы уроков (лекций, исследований, экскурсий, путешествий, уроков творчества, экологических часов и т.д.);
- элементы экологизации (экологических минуток, экологических задач, викторин, ситуаций, игр, загадок, пословиц и поговорок и т.д.);
- занимательную экологию во внеклассной работе (в виде КВН, экологических часов, викторин, проектов, олимпиад, лекторий и т.д.);
- участие в олимпиадах, слётах, конкурсах, турнирах, защите экологических проектов и презентаций т.д.).

Таким образом, результативность формирования экологической грамотности младших школьников обеспечивается реализацией педагогических условий:

1. Повышение интереса у младших школьников к изучению природы Белгородчины, как способу повышения потребности понимания окружающего мира и становление экологически грамотной гражданской личностью.
2. Использование на уроках окружающего мира творческих заданий экологического содержания.
3. Установление связи содержания внеклассной работы и уроков окружающего мира.
4. Создание эмоционально-ценностной среды.

Каждое из этих условий должно продуктивно взаимодействовать друг с другом. Благодаря этим условиям будет эффективно формироваться экологическая грамотность у младших школьников.

Выводы по первой главе

Воспитание сознательного отношения к природе и экологическое образование – это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств; он обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности.

Основной целью экологического образования и воспитания является формирование экологической грамотности. Экологическая грамотность – это начальная ступень формирования экологической культуры личности. Экологическая грамотность складывается из таких составляющих, как оценка экологической реальности и ее познание, предвосхищение всех последствий деятельности человека в окружающей среде, изучение всех способов грамотного природопользования.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитания основ сознательного отношения к природе, так как в этот период интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. У младших школьников уже наблюдается готовность к сознательному взаимодействию с природой.

В ходе анализа педагогической литературы мы выявили и обосновали следующие педагогические, обеспечивающих эффективность процесса формирования экологической грамотности младших школьников: повышение интереса у младших школьников к изучению природы Белгородчины, как способу повышения потребности понимания окружающего мира и становление экологически грамотной личностью; использование на уроках окружающего мира творческих заданий экологического содержания; установление связи содержания внеклассной работы и уроков окружающего мира; создание эмоционально-ценностной среды.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДЫ БЕЛГОРОДЧИНЫ

2.1. Анализ опыта педагогов по проблеме исследование

Начальная школа – это одно из первых звеньев, где закладываются основы экологической культуры. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский оставил нам большое наследие в области воспитания детей окружающей средой. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств и творчества.

Отношение детей и подростков к объектам природы известный педагог тесно связывал с тем, что «природа – это наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, преобразованная нашим трудом» (Сухомлинский, 1988, 95).

Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Чтобы ребёнок научился понимать природу, почувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно привить ему чувства с раннего возраста. Для того чтобы воспитать все эти чувства в детях, необходимо использовать различные формы работы в этом направлении.

Успех в решении целей экологического образования и воспитания во многом зависит от правильного формирования экологических понятий, раскрывающих закономерности жизни природы, её роль и значение для нормального существования человеческого общества.

Эта группа знаний, формируемых на уроках и во внеклассной работе, должна составить основу для отбора и систематизации экологических знаний и умений школьников.

Над темой «Формирование экологической грамотности у младших школьников» работает учитель начальных классов из Краснодарского края

О.И. Русанова. Она считает, что экологическое образование невозможно без интеграции всех учебных предметов и внеклассных мероприятий.

Детей необходимо знакомить с местными экологическими особенностями, так как без элементарных понятий и представлений об экологических проблемах своего края, его климате, реках, озерах, полях, лугах, лесах невозможно усвоение полноценных экологических знаний.

Изучение особенностей природы осуществляется по принципу от близкого – к далекому, от родного города, края – ко всей стране, к другим странам и континентам. Учитель считает, что работа по формированию экологической грамотности у младших школьников начинается с 1 класса.

В букварный период О.И. Русанова рассказывает детям о грибах, насекомых, птицах, диких животных. Например, на уроке дети классифицируют грибы по признаку «съедобные – несъедобные». На картинках мухомор, лисички, поганки, подберезовики. Дети делят их на группы, читают тексты экологического содержания и решают проблемные экологические задачи. Примеры экологических задач:

1. Нашел мальчик большой гриб и разрыл вокруг него весь мох, выискивая мелкие грибочки. Какой вред он нанес природе?» (Погубил грибницу, возраст которой 300-500 лет).

2. Витя и Таня взяли корзинки, и пошли в лес за грибами. Придя в лес, они разошлись в разные стороны. Таня набрала полную корзину крепких боровиков и направилась к условленному месту, где друзья договорились встретиться. Таня увидела, что Витя держал в руках полную корзинку мухоморов. Девочка спросила, зачем он набрал мухоморов, на что Витя ответил: «Я их собрал, чтобы другие не отравились» (Русанова, 2013).

Экологические задачи в начальной школе можно использовать как по теме, так и независимо от темы урока. В любом случае они будут активизировать внимание и мыслительную деятельность учеников, настраивать их на работу, способствующую творчеству и инициативе, повышающую эмоциональный фон урока. Текстовые задачи экологического

содержания целесообразно применять на уроках для оценки как положительного, так и отрицательного влияния человека на природу. Экологические задачи способствуют проявлению у детей заботы и беспокойства о состоянии природы.

Далее было небольшое осуждение этих задач, дети высказывали свое мнение. После чего учитель рассказал детям о значении грибов в жизни леса. С помощью экологических задач О.И. Русанова подвела ребят к выводу, что люди без грибов вполне могут обойтись, а лесу они просто необходимы.

Основная идея по формированию экологической грамотности – это использование знаний национально-регионального компонента содержания экологического образования, отражающих особенности природы региона, способствует развитию у обучающихся интереса к предмету; развитию чувства патриотизма к своей малой Родине; конкретизации теоретических знаний; повышению познавательной активности; уровня овладения биологическими знаниями.

Учитель начальных классов И.Н. Мититаниди в своей статье описывает различные виды работы со своими учениками:

- проводят исследования и защищают мини экопроекты по темам: «Чистое утро», «День цветов», «Экологическая почта», «Капелька», «Животные в моей семье», «Чтобы дольше жили книжки»;
- участвуют в акциях «Чистый город» «Помоги птицам»;
- проводят экологических субботников на территории школы, городского парка КиО;
- принимают активное участие в декадах экологии; трудовых десантов, операции «Борьба с листопадом».

Она утверждает, что важную роль в формировании экологической грамотности играют экскурсии, где дети учатся видеть и чувствовать красоту родного края (Мититаниди, 2013).

В статье «Проблема экологического воспитания и формирования экологической грамотности в школе» педагог Л.И. Савельева описывает

разнообразные формы и методы работы. В своей работе она использует такие методы как: беседы и обсуждения, игры, практические задания (сделать рисунки к правилам поведения в природе, полить комнатные цветы, понаблюдать за домашними и дикими животными, подклеить книги, сделать кормушки для птиц, посадить деревья или кустарники во время ежегодных акций).

Так же предлагает создать в школе клуб или объединение школьников, интересующихся экологией, где можно было бы получать не только теоретические знания, но и заниматься практической деятельностью – от проведения простейших опытов до участия в различных акциях и мероприятиях.

Целью такого клуба является: изучение местных экологических проблем и практическое содействие их решению, улучшение экологическое состояние прилегающей к школе территории, пропаганда здорового образа жизни, воспитание нравственности. Так как уроки окружающего мира и занятия внеурочной деятельностью не всегда дают возможность уделять экологии достаточно внимания (Савельева, 2003).

Для повышения уровня экологической грамотности у младших школьников Т.М. Стручаевой и И.В. Шияновой разработана образовательная программа «Белгородоведение» для 1-4 классов по внеурочной деятельности. Цель данной программы – формирование целостной картины мира младшего школьника. Занятия проводятся один раз в неделю.

Основными формами для организации занятий являются:

- информационно-практическое занятие, сочетающее в себе фронтальную лекцию (или беседу) по теоретическим вопросам и выполнение практического задания;
- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- фронтальная беседа – специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме);

– коллективное творческое дело (создание тематического творческого продукта в результате согласованной работы в группе) (Стручаева, 2014).

На занятиях возможно привлечение встречи с интересными и знаменитыми людьми Белгородской области, беседы, праздники, краеведческие исследования, акции, защита презентаций, походы и экспедиции по родным местам, фестивали, краеведческие конференции, создание и работа школьных музеев, конкурсы, краеведческие викторины, написание сочинений, подготовка портфолио по краеведению и др.

В программе размещен раздел «Природа родного края» для 1-4 классов. В данном разделе рассматриваются такие темы как:

1. Водоемы родного края (экскурсия на водоем, оформление материалов после экскурсии).
2. Полезные ископаемые родного края (экскурсия в краеведческий музей, встречи с работниками горнодобывающей промышленности).
3. Белгородчина – одна из черноземных областей России (экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, встречи с работниками сельскохозяйственных предприятий, экскурсия в краеведческий музей).
4. Растения и животные Белгородской области (проводится экскурсия в зоопарк, дендрарий, заповедник, ботанический сад НИУ БелГУ; оформление классной газеты и альбома по результатам экскурсий).
5. Охрана природных богатств (экскурсия в зоопарк, поездка в заповедник, проведения акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций).

После каждого изученного раздела авторы данной программы предлагают тест школьникам для закрепления полученных знаний в ходе занятий.

В экологическом образовании нужно сделать установку на личность ученика, на личностное присвоение им экологических ценностей

и ориентиров, так считает учитель Т.В. Куличенко в статье «Формирование экологической грамотности младших школьников во внеурочное время».

В начальной школе планируемые результаты экологического образования связаны с усвоением обучающимися социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде. Обучающиеся усваивают социальные нормы экологически безопасного поведения, у них формируется опыт эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, они мотивируются на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды.

Приоритетной целью современного начального образования является развитие личности ребёнка. Эта цель достигается через гуманизацию процесса обучения, через создание устойчивого развития ребёнка. Частью такого потенциала является экологическая грамотность.

Главной целью экологической грамотности, на взгляд автора, является формирование экологической культуры. Работая в этом направлении, она поставила следующие задачи:

- формирование активной жизненной позиции по защите и сохранению окружающей среды;
- обучение воспитанников знаниям и навыкам, необходимым для грамотного обсуждения вопросов социально – экологических отношений и принятия собственного решения.

В начале года на уроках окружающего мира учитель сама начала вести в классе календарь погоды, дети с большим желанием помогали ей в этом. В ноябре они предложили сами вести календарь. Таким образом, к концу осени они подготовили проект «Изменения температурного режима в осенний период», по окончании зимы проект «Сезонные изменения в природе в осеннее – зимний период».

Зимой сделали выгонку раннецветущих растений, выполнили исследовательскую работу «Февральский ландыш» (заняли второе место

в межшкольной ученической научно-исследовательской конференции в условиях сетевого взаимодействия).

В классе оформили «Зелёный уголок» все ребята с удовольствием занимались выращиванием комнатных растений, совместно с детьми и родителями составлен «Экологический паспорт». Первоклассники участвовали в экологических проектах: «Дождики», «Капелька»; а также в играх: «Почемучкина поляна», «Берёзкины слёзки».

Дети плодотворно участвуют в работе, пополняя запас биологических знаний и углубляя его. Также активно принимали участие в разных социально-значимых экологических акциях:

- «Кормушка», (обучающиеся заготавливали подкормку для птиц, изготавливали и развешивали кормушки, регулярно пополняли их кормом, наблюдали за жизнью птиц в зимнее время);
- в выставке выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»;
- посвященной 60-летию Белгородской области (приняли участие в выгонке ландышей и заняли второе место) (Куличенко, 2016).

По данной проблеме доктор педагогических наук С.Н. Николаева предложила недельную методику ознакомления школьников с сезонными явлениями природы. Эта методика заключается в следующем: одну неделю каждого месяца – во всех классах планируются:

- ежегодные наблюдения за погодой;
- рассмотрение растительности (деревьев, кустарников) и покрова земли (в середине недели);
- поиск животных и наблюдений за ними (в конце недели), которых можно встретить в данный момент сезона в округе школы;
- ежегодная работа с календарем (Николаева, 2002).

Таким образом, основу этой методики составляют ежемесячно повторяющиеся недельные циклы наблюдений за комплексом сезонных явлений природы – явлений растительного, животного мира. Наблюдая

за погодой, дети учатся выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики.

Учитель начальных классов О.Ю. Самылина считает, что элементы экологической грамотности могут быть включены в любой школьный предмет и этап урока. Например, на уроке русского языка при организации словарной работы. Ведь многие словарные слова обозначают название животных, растений (акула, береза, капуста щенок, заяц, помидор).

В ходе данной работы она предлагает обучающимся рассказать все, что они знают о том или ином представителе природы и установить природные связи между объектами, цепи питания, куда входят данные словарные слова.

Таким образом, на уроке повторяются и расширяются знания об объектах природы, пищевых связях между ними и намного быстрее усваиваются словарные слова.

Так же в ходе своей педагогической деятельности учитель начальных классов О.Ю. Самылина разработала экологический кружок «Друг природы». В процессе исследовательской деятельности дети познают окружающий мир, а также продолжается формирование знаний о предметах и явлениях природы во внеурочной деятельности.

На занятиях кружка учитель с ребятами готовят беседы, сказки, игры, которые показывали ученикам других классов. Ученики изготавливали экологические знаки, которые потом раздавали вместе с памятками «Правила поведения в природе» воспитанникам детского сада. С помощью этих знаков была проведена акция «Осторожно! Природа!».

Благодаря проведению этой акции дети почувствовали свою значимость, даже будучи в таком юном возрасте они могут тоже оказать помощь природе.

По данному кружку она подготовила занятие по теме «Как нам жить дальше». Цель данного занятия: воспитание любви к природе и стремление оберегать её. В ходе этого занятия ребята выступали с докладами по следующим темам:

- «День охраны водных ресурсов».
- «Международный день птиц».
- «День Земли».
- «Всемирный день моря».
- «День защиты животных».

После выступления, обсуждались проблемы окружающей среды и пути их решения. Каждый ученик высказывал свое мнение (Самылина, 2015).

Таким образом, анализ опыта учителей показал, что они активно используют различные задания с экологическим содержанием на уроках и внеурочных занятиях, которые способствуют эффективному формированию экологической грамотности при изучении природы родного края.

2.2. Диагностика уровня сформированности экологической грамотности у младших школьников

В первой главе нами были рассмотрены вопросы теории формирования экологической грамотности и педагогические условия формирования экологической грамотности младших школьников при изучении природы Белгородчины. Для проверки гипотезы научного исследования был проведён педагогический эксперимент.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ «Лицей №10» г.Белгорода, учитель – Елена Николаевна Дергоусова. В эксперименте принимали участие младшие школьники 2 «В» класса в количестве 30 человек, из них 13 мальчиков и 17 девочек.

Эксперимент проходил в два этапа: констатирующий и формирующий. На констатирующем этапе мы поставили следующие задачи:

- выявить критерии оценки уровня сформированности экологической грамотности;

– выявить исходный уровень экологической грамотности у младших школьников.

Для выявления уровня сформированности экологической грамотности младших школьников нами были выявлены следующие критерии:

- экологические знания;
- экологические умения;
- нравственно-экологическое отношение к природе.

Для выявления уровня сформированности экологических знаний младших школьников мы интерпретировали анкету А.И. Смородиновой «Выявление уровня сформированности экологических знаний». Анкета включает десять вопросов (Приложение 1).

За каждый правильно выбранный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ 0 баллов. Если обучающийся набирает от 8 до 10 баллов, то это означает, что у ребёнка высокий уровень сформированности экологических знаний, если от 5 до 8 баллов, значит средний уровень, а если от 0 до 5 баллов – низкий уровень.

Высокий уровень – у младших школьников сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, высоко развиты потребности в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе.

Средний уровень – у обучающихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязей организмов в природе, недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Младшие школьники не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе.

Низкий уровень – младшие школьники показывают незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе.

Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Обучающиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем.

Анализ результатов анкетирования показал, что высокий уровень сформированности экологических знаний имеют – 13%, средний уровень – 62%, низкий уровень – 25%. Результаты анкетирования представлены на рис. 2.1.

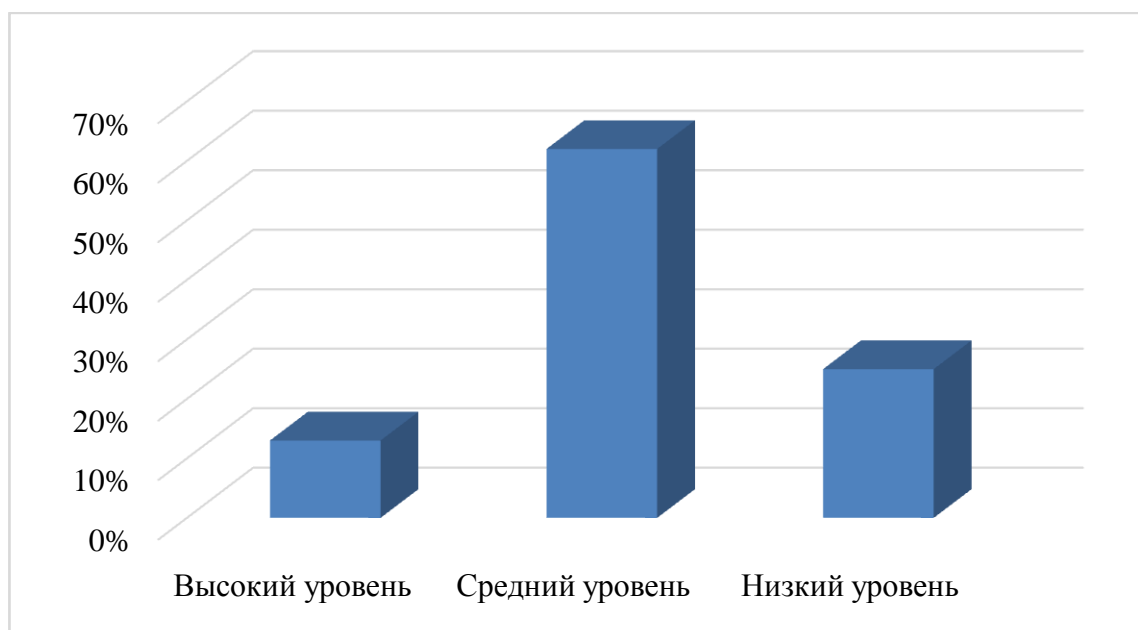


Рис. 2.1. Уровень сформированности экологических знаний младших школьников

Оценку уровня сформированности экологических умений оценивали по опроснику Н.С. Жестовой «Выявление уровня сформированности экологических умений» (Приложение 2).

Обучающимся предлагается бланк с 14 вопросами, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

В графе «умения» предложены ответы: «сделаю хорошо» (оценивается в 2 балла), «сделаю средне» (оценивается в 1 балл), «не сделаю» (оценивается в 0 баллов). Графа «отношения» предполагает ответы: «нравится» (2 балла), «безразлично» (1 балл), «не нравится» (0 баллов). В графе «желания» присутствуют такие ответы: «хочу заниматься» (2 балла), «безразлично» (1 балл), «не хочу заниматься» (0 баллов).

К данной методике прилагается ключ, для интерпретации результатов. Общее количество набранных баллов соответствует следующим уровням экологических знаний:

1. Низкий уровень (от 0 до 8 баллов) – не проявляются желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

2. Средний уровень (от 9 до 19) – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

3. Высокий уровень (от 20 до 28 баллов) – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность.

Анализ результатов анкетирования показал, что высокий уровень сформированности экологических умений имеют – 15%, средний уровень – 57%, низкий уровень 28%. Результаты анкетирования представлены на рис. 2.2.

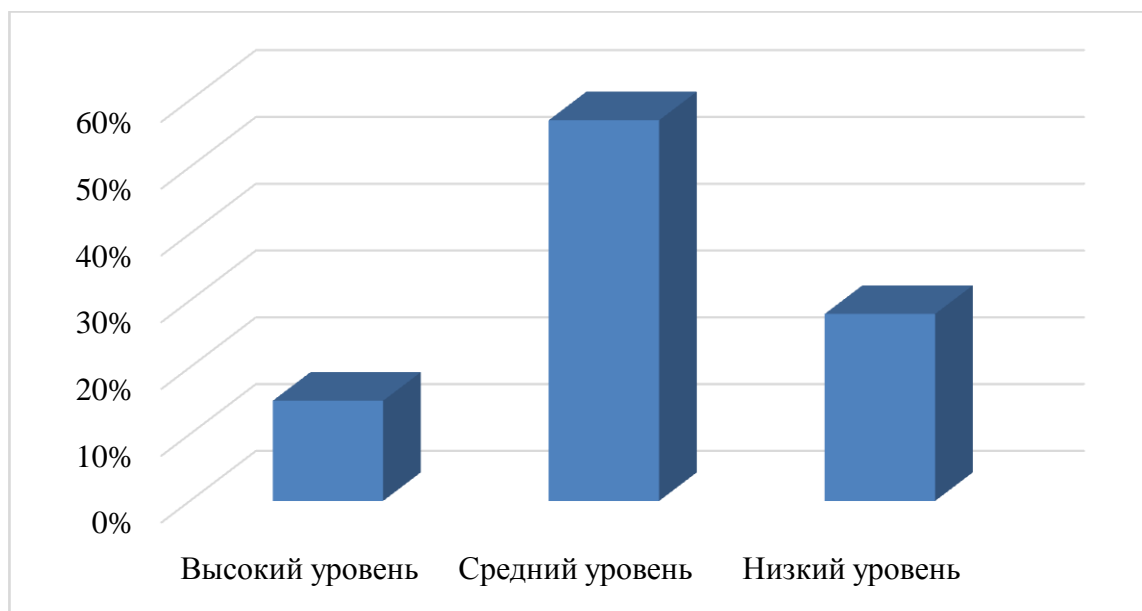


Рис. 2.2. Уровень сформированности экологических умений

Третий критерий экологической грамотности – нравственно-экологическое отношение к природе оценивали по анкете «Моё отношение к природе» автором которой является М.М.Иванова (Приложение 3).

Цель данной анкеты – выявить эмоционально-чувствительную сферу младшего школьника и ценностное отношение к природе. Анкета включает 24 вопросов. Каждому ученику была дана анкета с вопросами на которые нужно ответить. Испытуемые должны были выбрать 1 вариант ответа из 3 предложенных. Например, вопрос: «Всегда ли вы бережно относитесь к природе?» Варианты ответа: «да» (2 балла), «нет» (0 баллов), «иногда» (1 балл).

Результаты оценивались по трём уровням:

Низкий уровень (от 0 до 20 баллов) – судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней.

Вам необходимо преодолеть чувство отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

Средний уровень (от 21 до 30 баллов) – ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями.

Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

Высокий уровень (от 31 и выше баллов) – отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно.

Постарайтесь быть более внимательными к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Анализ результатов анкетирования показал, что высокий уровень сформированности нравственно-экологического отношения к природе имеют – 12%, средний уровень – 57%, низкий уровень – 31%. Результаты анкетирования представлены на рис. 2.3.

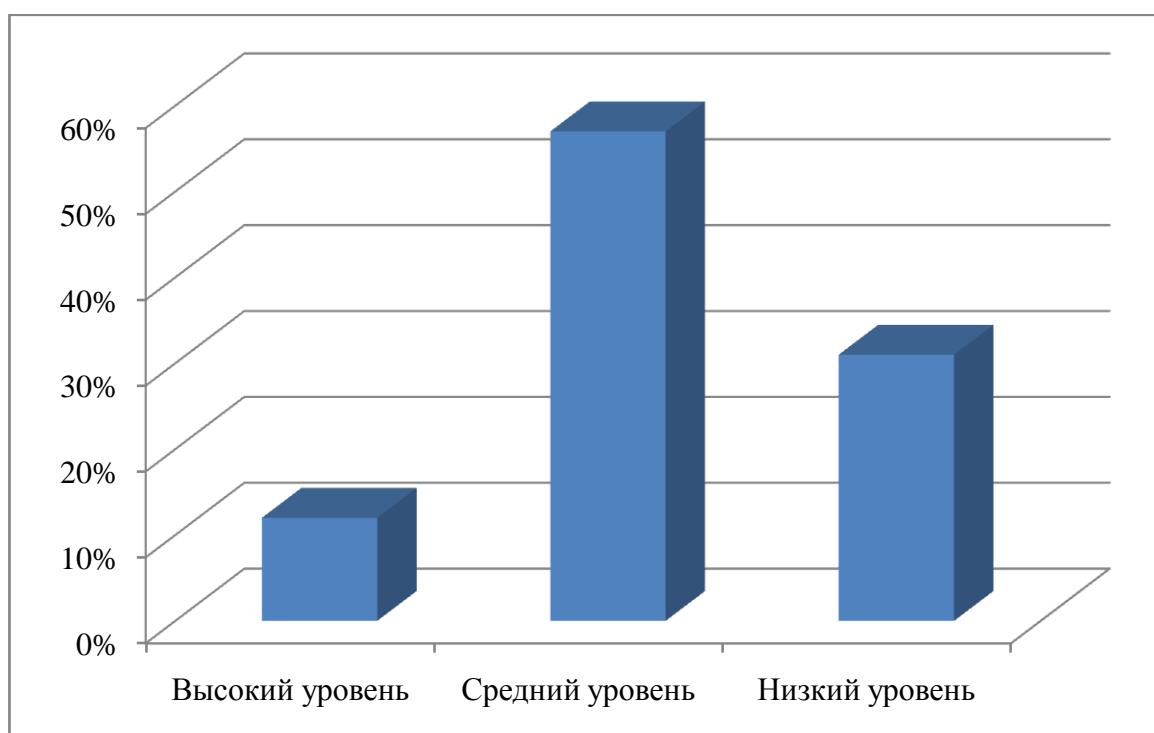


Рис. 2.3. Уровень сформированности нравственно-экологического отношения к природе

Обобщив полученные данные, мы определили уровень сформированности экологической грамотности на констатирующем этапе эксперимента и представили в табл. 2.1.

Таблица 2.1.

Уровень сформированности экологической грамотности
младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

№	Ф.И.	Критерии экологической грамотности			Уровень экологической грамотности
		Экологические знания	Экологические умения	Нравственно-экологическое отношение к природе	
1	Александр Б.	В	С	С	Средний
2	Анастасия У.	В	С	В	Высокий
3	Антонина Р.	С	Н	Н	Низкий
4	Арина К.	С	С	В	Средний
5	Валентина И.	С	С	С	Средний
6	Виктория С.	Н	Н	Н	Низкий
7	Владимир А.	С	С	С	Средний
8	Галина Ц.	С	В	В	Высокий
9	Глеб К.	С	В	В	Высокий
10	Дарья Е.	В	В	В	Высокий
11	Евгений С.	С	Н	Н	Низкий
12	Зоя А.	В	С	В	Высокий
13	Игорь А.	С	С	С	Средний
14	Илья Х.	С	Н	Н	Низкий
15	Инна Х.	С	Н	С	Средний
16	Ирина Ш.	В	С	С	Средний
17	Любовь С.	С	С	Н	Средний
18	Людмила М.	В	В	В	Высокий
19	Мария А.	С	С	С	Средний
20	Николай И.	С	С	С	Средний
21	Ольга С.	С	Н	С	Средний
22	Павел Л.	С	С	С	Средний
23	Петр П.	С	С	С	Средний
24	Полина Д.	С	Н	Н	Низкий
25	Рома Ш.	Н	С	Н	Низкий
26	Станислав М.	С	В	В	Высокий
27	Татьяна Л.	Н	С	Н	Низкий
28	Юлия Х.	Н	Н	Н	Низкий
29	Юрий О.	С	С	С	Средний
30	Ярослав К.	Н	Н	Н	Низкий

Анализ результатов показал, что высокий уровень сформированности экологической грамотности имеют – 23% младших школьников, средний уровень – 47%, низкий уровень – 30%.

Высокий уровень (32-45 баллов) экологической грамотности говорит о сформированности у детей прочных знания о единстве природы, желании заботиться и бережно относиться к окружающему миру.

Средний уровень (21-32 баллов) – у обучающихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязей организмов в природе, недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Младшие школьники не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе.

Низкий уровень (0-20 баллов) не проявляются желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Таким образом, анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал недостаточный уровень сформированности экологической грамотности, что позволяет сделать вывод о необходимости создания педагогических условий для повышения уровня экологической грамотности младших школьников.

2.3. Содержание работы по формированию экологической грамотности младших школьников при изучении природы Белгородчины

На формирующем этапе исследования были определены следующие задачи:

- спроектировать работу по повышению уровня сформированности экологической грамотности у младших школьников;
- разработать и провести серию экспериментальных занятий, направленных на формирование экологической грамотности младших школьников при изучении природы Белгородчины.

Обучение младших школьников 2 «В» класса осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века», «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.

Программа «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой – интегрированная. Задачами курса являются:

- формирование разнообразных представлений, понятий о природных и социальных объектах и явлениях, знаний о взаимосвязях в системе «человек – природа – общество», развитие целостного восприятия окружающего мира;
- формирование общеучебных умений (выделять существенные признаки объекта, сравнивать, обобщать и др.) и коммуникативных умений (участие в диалоге, построение связного повествования и др.);
- совершенствование восприятия, речи, мышления;
- формирование общей культуры ребенка;
- нравственное становление личности, формирование гуманного отношения ко всему живому; умений взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие эстетических чувств (Виноградова, 2012).

Из данных задач курса можно сделать вывод, что ведется работа по формированию экологической грамотности у младших школьников.

Нами были разработаны и проведены 2 урока по «Окружающему миру», 3 внеклассных мероприятий, экскурсия, экологическая акция и конкурс рисунков по следующим темам:

1. Урок: «Растительный мир родного края».
2. Экскурсия: «Осенний парк им. Юрия Гагарина».
3. Урок: «Лесной край Белгородской области».
4. Внеклассное мероприятие: «Будь природе другом!».
5. Экологическая акция: «Скажи мусору нет!».
6. Конкурс рисунков: «Мой родной край – Белгородчина».
7. Внеклассное мероприятие: «Экологическая ромашка».

При изучении темы «Растительный мир родного края» предметными результатами являлось формирование следующих умений: определять расположение родного края на карте России; охарактеризовать растительный мир родного края; выявлять роль растений в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе с позиции бережного отношения к растительному миру. Урок проходил в игровой форме в виде урока-путешествия, применялись различные методы (словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный и др.).

На этапе актуализации знаний был поставлен проблемный вопрос «Почему же многие виды дикорастущих растений становятся редкими?». В ходе занятия дети углубляли и расширяли кругозор о растительном мире родного края, выявляли причину исчезновения многих видов растений, предлагали ряд мероприятий по защите живой природы Белгородской области.

В результате проделанной работы, обучающиеся пришли к выводу, что растительный мир Белгородской области богат и разнообразен. Человек должен жить в гармонии с природой, заботиться о ней и помнить, что природа нуждается в охране. Далее выступали дети с докладами о растениях, которые растут на территории Белгородской области.

После этого была проведена беседа по изложенному материалу детей. Подводя итог занятия, мы пришли к выводу, что на территории края много лесов. Многие растения нуждаются в охране. Для сохранения видового разнообразия растений созданы заповедники. На этапе закрепления было предложено задание с экологическим содержанием. Пример экологических ситуаций:

1. На лесной поляне вы обнаружили остатки костра. Каковы ваши действия?
2. На лесной тропинке вы обнаружили выпавшего из гнезда птенца. Какими будут ваши действия? (Приложение 4).

В целом проведенный урок способствовал формированию экологической грамотности у младших школьников при изучении природы своего родного края.

Для повышения мотивации у младших школьников к изучению природы Белгородчины нами была организована и проведена экскурсия «Осенний парк им. Юрия Гагарина». Перед походом в парк нами была проведена беседа о правилах техники безопасности и правила поведения в парке.

Целью нашей экскурсии являлось познакомить обучающихся с сезонными изменениями природы и расширить знания о растительном мире г. Белгорода. В ходе данной экскурсии дети наблюдали за сезонными изменениями растений и деревьев в осенний период. Далее дети были поделены на две группы у каждой, из которой было свое определенное задание.

Так первая группа рассматривала и изучала, какие же деревья и кустарники растут в парке, а также выявляли у каких деревьев и кустарников пожелтели и покраснели листья. Второй группе было предложено собрать коллекцию опавших листьев с деревьев и кустарников. По возвращению в школу детям было предложено составить гербарий из собранных листьев изученных деревьев и кустарников (Приложение 5).

Использование экскурсии в учебном процессе способствует эффективному формированию у школьников экологической грамотности, расширению культурного кругозора, а также дает всестороннее гармоничное воспитание любви к природе, осознанное и бережное отношение к ней.

По теме «Лесной край Белгородской области» мы провели урок в форме путешествия. Данная форма работы направлена на формирование экологической грамотности у младших школьников. Наше занятие проводилось по следующим станциям:

1. Литературная станция.
2. Туристическая станция.

3. Загадочная станция.
4. Кроссвордная станция.
5. Экологическая станция.

На литературной станции обучающиеся вспоминали и повторяли пословицы и поговорки о лесе. Находясь на станции туристической, дети закрепляли знания о правилах поведения в лесу, которыми дети смогут воспользоваться в реальной жизни. Далее ребята перешли на станцию «Загадочная» где с помощью отгадывания загадок повторяли богатство животного мира Белгородской области.

С помощью станции «Кроссвордная» обучающимся удалось обобщить и систематизировать знания о растениях, произрастающих в лесах Белгородской области. На заключительной станции «Экологическая» дети выясняли какие представители растительного мира больше всего страдают от загрязнения воздуха (хвойные и лиственные деревья, мхи и лишайники).

Включение в содержание занятия разнообразных заданий, направленных на общение с природой, способствует эффективному формированию экологической грамотности у младших школьников (Приложение 6).

Нами было проведено внеклассное мероприятие по теме «Будь природе другом!» (Приложение 7). Данное занятие направлено на формирование экологической грамотности у младших школьников при изучении природы своего родного края. В ходе урока была проведена вводная беседа, после которой учащиеся разгадывали кроссворд с помощью которого закрепили понятия о среде обитания.

Детям были предложены задания с экологическим содержанием. Обучающимся предоставлялась характеристика живого организма, нужно было угадать где они обитают. Например:

– Бабочки – прекрасные путешественники. В сутки они могут преодолеть расстояние в 100 км. Какова их среда обитания? (Луг, наземно-воздушная).

– «Акула» пресных вод – щука. Прожорливость этих рыб удивляет. Одна щука в неделю может съесть 260 пескарей. Отсюда большая скорость роста (на 2 году 5 кг). Где её дом? (Реки, водная среда).

– Крот прекрасно существует без света. Глаза, как и уши у него плотно закрыты шерстью, передние лапы мощные, ладонями наружу (похожи на лопаты). Всё приспособлено к определённой среде обитания. Какой? (Почвенной или подземной).

С помощью такого задания младшие школьники знакомятся с экологическими особенностями родного края. Задания с экологическим содержанием необходимо использовать в своей деятельности, так как у детей повышается интерес к изучаемой теме, лучше усваиваются новые знания, а также способствует эффективному формированию экологической грамотности у младших школьников.

В ходе данного занятия дети познакомились с «Красной книгой Белгородской области», растениями и животными, которые нуждаются в охране. На этапе закрепления была проведена беседа по следующим вопросам:

- что такое экология;
- расскажите, почему лес нуждается в людях;
- почему реки нуждаются в помощи;
- загрязнение атмосферы родного края.

В заключение беседы учитель дает детям задание: разъяснить своим друзьям и родителям, какую помощь они могут оказать природе. С помощью беседы дети познакомились с экологическими проблемами своего родного края, что способствует формированию экологической грамотности школьников.

В процессе формирования экологической грамотности у младших школьников можно использовать различные формы и методы работы. Одной из действенных форм работы с детьми являются природоохранные акции – это социально значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы, улучшение условий жизни людей.

Нами было проведено внеклассное мероприятие в виде экологической акции по теме «Скажи мусору нет!» (Приложение 8).

На данном мероприятии обсуждались такие вопросы как:

- что такое мусор;
- какой вред приносят человеку и природе мусорные свалки;
- причины возникновения мусора;
- на какие категории можно разделить весь производимый мусор;
- какие меры борьбы с данной проблемой существуют в разных странах мира;
- как с этой проблемой борются в Белгородской области.

Для закрепления полученных знаний по данной теме учащимся было предложено задание в парах «Мой портфель». Работа с этим заданием ведется следующим образом: дети должны достать содержимое своего портфеля и рассортировать их по группам, а именно:

- предметы, сделанные из дерева (бумаги);
- предметы, сделанные из металлов;
- предметы, сделанные из ткани;
- предметы, сделанные из пластмассы и др.

После выполнения задания с обучающими была проведена беседа о проделанной работе. Задавались такие вопросы как: из какого материала изделий больше всего? Как долго будут служить эти предметы? Можно ли что-то сделать с этими вещами, чтобы они не стали мусором и др.? В ходе беседы с детьми выяснилось, что многие не знают о проблемах загрязнения окружающей среды мусором и бытовыми отходами.

Проведение экологических акций благоприятно влияют на формирование экологической грамотности у младших школьников, с помощью таких заданий дети будут бережно и внимательно относиться к окружающей среде и ее обитателям. Во время занятия школьники узнали о пользе и вреде мусора для окружающей среды.

Младшие школьники познакомились с экологическими особенностями и проблемами родного края в ходе занятия, что способствует формированию экологической грамотности школьников при изучении природы своего родного края.

Мы провели еще одно внеклассное мероприятие по теме «Экологическая ромашка» (Приложение 9). Цель занятия: формирование у младших школьников экологической грамотности. Данное мероприятие проводилось в форме игры.

Обучающиеся делились на группы (по желанию). Каждая группа выбирает себе командира, придумывает название команды. Затем командиры групп подходят к «ромашке», «срывают» по лепестку, получают от ведущего карточки с заданиями под соответствующими номерами. Команды приступают к подготовке задания. По истечении отведённого времени команды по очереди представляют выполненную работу.

Пример карточки с заданиями:

1. Распределите слова в два столбика по принципу «живая - неживая природа»: солнце, мальчик, ягода, небо, вода, камни, гриб, рыбка, заяц, ливень, почва, дерево.
2. Отгадайте загадки.
3. Из данных видов транспорта исключите «лишнее» слово и объясните свой выбор: автомобиль, теплоход, велосипед, мотоцикл, автобус, самолёт.
4. Сделайте правильный выбор.
5. Слева написаны времена года, справа – то, что происходит в жизни людей в разные времена года. Задача: соединить верно, стрелками левый столбик с правым.

ЗИМА Набухают почки.

Листопад.

ОСЕНЬ Прилетают грачи.

Бабье лето.

ВЕСНА Грибная пора.

Сбор клюквы.

Уборка зерновых.

Использование игровых технологий на внеклассном мероприятии благоприятно влияет на эмоционально-волевую сферу ребёнка. Значительно повышает интерес учащихся к изучению окружающего мира, а также активизирует их мыслительную деятельность в ходе занятий.

После проведенных всех мероприятий нами был организован конкурс рисунков на тему «Мой край – Белгородчина». С целью выявить отношение к родному краю Белгородчине. Дети с радостью принимали участия в этом конкурсе. Их рисунки были разнообразны: одни нарисовали природу Белгорода, улицы, достопримечательности города, другие нарисовали свой дом, то место где они родились.

Тем самым можно сделать вывод, что у детей разное представление о своем родном крае, но, тем не менее, каждый ребенок проявил свои творческие способности и в каждом рисунке чувствовалась любовь к своему родному краю.

Таким образом в ходе проведения работы у детей отмечается повышение интереса к изучению природы Белгородчины, при использовании различных форм и методов работы (творческие задания, дидактические игры, кроссворд, проблемные ситуации и др.).

Вывод по второй главе

Практическая работа по теме выпускной квалификационной работы, которая проводилась на базе МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода, позволила реализовать представленные гипотезу и задачи. Практическая работа состояла из двух этапов: констатирующий и формирующий.

После проведенных нами методик на констатирующем этапе мы выявили, что уровень сформированности экологической грамотности у младших школьников недостаточный.

Исходя из полученных данных, мы сделали вывод, что в данном классе необходимо провести целенаправленную систематическую работу для повышения экологической грамотности у младших школьников.

На формирующем этапе нами была подготовлена и проведена работа по развитию экологической грамотности младших школьников при изучении природы Белгородчины. В ходе работы использовались материалы учебника «Окружающий мир» по УМК «Начальная школа XXI века», а также использовали творческие задания (кроссворды, викторины, тесты и т.д.) на этапе закрепления. Использование различных форм и методов во внеурочной деятельности повышает мотивацию у младших школьников к изучению природы Белгородчины.

У учащихся помимо повышения уровня экологической грамотности, также появилась правильная мотивация поступков относительно окружающей среды.

Таким образом, в данной исследовательской работе были получены данные теоретического и практического характера, представленные задачи решены и выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы по теме исследования был произведен теоретический анализ научной литературы, с помощью которого мы смогли охарактеризовать понятие «экологическая грамотность», представить содержание данного понятия и описать особенности развития экологической грамотности младших школьников.

Мы определили, что экологическая грамотность – это бережное, ответственное отношение к окружающему миру, любовь к природе. На основании изученной педагогической литературы мы пришли к выводу, что одним из основных путей развития экологической грамотности является включение школьников в активную творческую деятельность путём подбора посильных, интересных, достаточно разнообразных, новых по форме или по содержанию, заданий, побуждающих к самостоятельной деятельности, активному размышлению.

В ходе анализа педагогической литературы мы выявили и обосновали следующие педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования экологической грамотности младших школьников:

1. Повышение интереса у младших школьников к изучению природы Белгородчины, как способу повышения потребности понимания окружающего мира и становление экологически грамотной гражданской личностью.
2. Использование творческих заданий экологического содержания на внеурочных мероприятиях.
3. Установление связи содержания внеклассной работы и уроков окружающего мира.
4. Создание эмоционально-ценностной среды.

В практической части нашего исследования был определен уровень сформированности экологической грамотности во 2 «В» классе

по следующим критериям: экологические знания, экологические умения и нравственно-экологическое отношение к природе.

Мы выявили, что уровень экологической грамотности недостаточный. Исходя из полученных данных, мы сделали вывод, что в данном классе необходимо провести целенаправленную систематическую работу по развитию экологической грамотности у младших школьников при изучении природы Белгородчины. На основании полученных результатов исследования на формирующем этапе нами была подготовлена и проведена работа по развитию экологической грамотности младших школьников. В ходе работы использовались материалы учебника «Окружающий мир» по УМК «Начальная школа XXI века», а также дополнительные задания.

Таким образом, после проведенного в работе исследования можно сделать вывод о том, что представленные теоретические и практические задачи были выполнены, цель достигнута и выдвинутая гипотеза получила свое подтверждение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 2014. – 238 с.
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000 – 205 с.
3. Баталыгина Е.В. Экологическое образование как средство гражданского воспитания младших школьников / Е.В. Баталыгина // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – №7. – С. 57-60.
4. Битюкова Л.А. Экологическое воспитание младших школьников в свете реализации ФГОС НОО / С.В. Тоцакова // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – №7. – С. 46-50.
5. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания / Л.Д. Бобылева // Биология в школе. – 2000. – №3. – С. 57-59.
6. Божович Л.И. Опора на витагенный опыт школьников как средство развития познавательного интереса / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2002. – 136 с.
7. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана - Граф, 2012. – 96 с.
8. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2002. – № 4. – С. 20-24.
9. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
10. Волкова В.И. Экологическое образование через уроки природоведения / В.И. Волкова // Начальная школа. – 2005, № 6. – С. 53-55.
11. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 1008 с.

12. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя / С.Н. Глазачев. – М.: Современный писатель, 2008. – 246 с.
13. Головских Д.С. Формирование экологической грамотности на ступени высшего образования / Д.С. Головских // Современные научные исследования и инновации. [Офиц. сайт]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/70671> (дата обращения 15.04.2018).
14. Иванова М.М. Анкета «Моё отношение к природе» / М.М. Иванова // Инфоурок. [Офиц. сайт]. <https://infourok.ru/metodika-moe-otnoshenie-k-prirode-1856786> (дата обращения 20.03.2018).
15. Демина М.А. Задачи о природе / М.А. Демина // Начальная школа. – 2014. – №2. – С. 85-86.
16. Дерябко С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябко – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 480 с.
17. Ермаков Д.С. Компетентностный подход в экологическом образовании для устойчивого развития / Д.С. Ермаков // XVII Международная конференция «Экологическое образование в интересах устойчивого развития». – 2011. – С. 15-19.
18. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте / В.А. Ермоленко. – М.: ИТОП РАО, 2002. – 119 с.
19. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т.Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000. – 405 с.
20. Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся / Н.С. Жестова // Начальная школа. – 1989. – №10. – С. 78-81.
21. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы: Содержание природоохранительного образования / А.Н. Захлебный. – М.: Педагогика, 2011. – 184 с.
22. Зверев И.Д. Экологические знания: на уроках и после уроков / И.Д. Зверев // Народное образование, – 2006. № 2. – С. 81-84.

23. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: учебно-методическое пособие / Т.С. Иванова. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56 с.
24. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся / Н.В. Ипполитова. – Челябинск: Изд-во «Взгляд», 2000. – 383 с.
25. Исаева Н.Н. Научить понимать и любить природу / Н.Н. Исаева. // Начальная школа. – 2015. №8. – С. 45-50.
26. Кузьмина С.А. Экологическая грамотность школьников как необходимость современного образования / С.А. Кузьмина // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – №5. – С. 47-50.
27. Кривощекова Н.В. Подготовка будущих учителей к формированию экологической грамотности школьников: Автореф. дис. канд. пед. наук, / Н.В. Кривощекова. – Оренбург, 2009. – 18 с.
28. Крымская Т.М. Экологическая грамотность младших школьников / Т.М. Крымская // Экология2011 [Офиц. сайт]. URL: <https://egologiya2011/sekcia-1/ekologiceskaagramotnostmladshihskolnikov> (дата обращения 13.03.2018).
29. Кузнецова Е.С. Формирование экологической грамотности младших школьников / Е.С. Кузнецова // Начальное образование. – 2012. – №1. – С. 223-227.
30. Куличенко Т.В. Природа в опасности / Т.В. Куличенко // Инфоурок [Офиц. сайт]. URL: <https://infourok.ru/formirovanie-ekologicheskoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoe-vremya-2431805.html> (дата обращения: 10.04.2018).
31. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся / Т.В. Кучер. – М.: Просвещение, 2000. – 318 с.
32. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.

33. Мититаниди И.Н. Природа в опасности / И.Н. Мититаниди // Социальная сеть работников образования [Официальный сайт]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2013/11/30/ekologicheskoe-vospitatelnoe-meropriyatie-priroda-v-opasnosti> (дата обращения: 8.12.2017).
34. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. педагогических вузов / С.Н. Николаева. – М.: «Академия», 2002. – 336 с.
35. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2008. – 1200 с.
36. Петрунec В.П. Младший школьник / В.П. Петрунec, Л.Н. Таран. – М., 1981. – 236 с.
37. Пономарёва И.Н. Компетентностный подход в современном образовании: Материалы академических чтений / И.Н. Пономарёва. – СПб.: СПбГИПСР, 2005. – 61 с.
38. Ростовщикова Е.А. Природоохранная деятельность в Российской Федерации: стимулы развития / Е.А. Ростовщикова // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 77-79.
39. Русанова О.И. Природа в опасности / О.И. Русанова // Сайт для учителей «Учителя.com» [Официальный сайт]. URL: <http://uchitelya.com/ekologiya/8895-statya-iz-opyta-raboty-ekologicheskoe-obrazovanie-i-vospitanie-mladshih-shkolnikov.html> (дата обращения: 23.03.2017).
40. Савельева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе / Л.П. Савельева. – М.: Издательство «Гном», 2003. – 49 с.
41. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе. Роль игры в охране природы в средней школе / Л.П. Салеева. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж, 1977. – 152 с.

42. Самылина О.Ю. Экологический кружок «Друг природы» / О.Ю. Самылина // Социальная сеть работников образования [Официальный сайт]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/11/02/programma-ekologicheskogo-kruzhka-yunye-druzya-prirody> (дата обращения: 8.12.2017).
43. Сергеева Б.В. Условия формирования экологических знаний младших школьников / Б.В. Сергеева А.С. Станина // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 81-86.
44. Стручаева Т.М. Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014. – 97 с.
45. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1988. – 269 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: 2018. – 53 с.
47. Фриш Ф.С. Производственный коллектив и эффективность труда / А.С. Фриш. – М.: Знание, 2005. – 165 с.
48. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. Педагогическое общество России / И.В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 176 с.
49. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Н.Е. Щуркова. – М.: Новая школа, 2000. – 180 с.
50. Южакова Е.Н. Формирование экологической грамотности у младших школьников / Е.Н. Южакова // Молодой ученый. – 2017. – №3. – С. 35-38.
51. Ясвин В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2005. – 186 с.
52. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов / Н.Е. Яценко. – СПб, 2009. – 187 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для выявления уровня сформированности экологических знаний

1. **Найди среди лиственных растений лишнее.**

- a) Клен
- b) Береза
- c) Лиственница
- d) Дуб

2. **Дай название экологическому знаку**



3. **Укажите, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, возвращение перелетных птиц.**

- a) Зимой
- b) Летом
- c) Весной
- d) Осенью

4. **Что выделяют растения?**

- a) Аромат
- b) Кислород
- c) Ничего
- d) Запах

5. **Что такое природа?** _____

6. **Что загрязняет воду?**

- a) Животные в водоемах
- b) Водоросли
- c) Камыши
- d) Бытовой мусор

7. **Чем питается белка?**

- a) Мышами
- b) Насекомыми
- c) Травой
- d) Орехами

8. **Найди среди хвойных растений лишнее.**

- a) Ива
- b) Можжевельник
- c) Лиственница
- d) Сосна

9. **Что означает красный цвет Красной книги?**

10. **Дай название экологическому знаку.**



ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Диагностический опросник, выявляющий сформированности экологических умений Н.С.Жестовой**

Предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Перечень вопросов: 1. ухаживать за животными. 2. помогать больным животным. 3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы). 4. помогать и защищать бездомных животных. 5. рисовать рисунки с изображением природы. 6. разъяснять людям нужные им сведения о природе. 7. охранять природу. 8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса. 9. следить за состоянием развития растений. 10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.). 11. распространять растения. 12. наблюдать и изучать природу и природные явления. 13. помогать пернатым друзьям. 14. смотреть телепередачи о животных. Обработка результатов: Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета «Моё отношение к природе» (автор М.М. Иванова)

Цель: выявить эмоционально-чувственную сферу младшего школьника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да» 2 балла	«Нет» 0 баллов	По – разному 1 балл
1.	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?			
2.	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?			
3.	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?			
4.	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?			
5.	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?			
6.	Все ли в окружающей природе вас интересует?			
7.	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?			
8.	Цените ли вы разнообразие в природе?			
9.	Влияет ли природа на ваше настроение?			
10.	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?			
11.	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?			
12.	Любите ли вы читать описания природы в книгах?			
13.	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?			
14.	Влияет ли природа на ваше поведение?			
15.	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?			
16.	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?			
17.	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?			
18.	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?			
19.	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?			
20.	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?			
21.	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?			
22.	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?			
23.	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?			
24.	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект урока по окружающему миру

Название образовательной программы и её авторы: «Начальная школа 21 века», учебники «Окружающий мир» Виноградова Н.Ф. и др.

Класс: 2 «В»

Тема урока: «Растительный мир родного края».

Тип урока: усвоение новых знаний.

Форма урока: урок - путешествие.

Цель: создать условия для организации деятельности учащихся по ознакомлению с растительным миром родного края на уроке окружающего мира.

Задачи:

Предметные: содействовать усвоению учащимися о растительном мире

Планируемые результаты:

Личностные УУД: способствовать формированию знаний у учащихся о родном крае; доброжелательного отношения к окружающим, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к чужому мнению; мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к растительному миру своего родного края.

Метопредметные задачи: способствовать формированию УУД:

а) регулятивные – понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

б) познавательные – понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

в) коммуникативные – включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.

Оборудование урока: учебник окружающий мир 2 класс Виноградова Н.Ф., рабочая тетрадь, мультимедийная презентация, карта Белгородской области, карточки со словами; рабочие листы, цветные карандаши, ручки; картинки с изображением кустарников, карточки со словами, фото растений, клей, альбомные листы.

Ход урока

№	Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	Орг. момент	1 мин	Поскорей проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке: Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.
2	Самоопределение к деятельности	2 мин	На доске появляются карточки со словами: Россия, Белгородчина, Белгород, Белогорье – Назовите похожие слова?	Рассуждают, отвечают на вопросы, формулируют

		<p>Чем они сходны? А может кто- то может сказать, почему так называется наша маленькая родина? Давайте сегодня, совершим путешествие по нашему родному краю. Вы согласны? Выберите вид транспорта, на котором будем путешествовать (на доске картинки автобуса, машины, троллейбуса, самолета, поезда). Что нам нужно будет взять в дорогу, чтобы наше путешествие не стало беспорядочным и бесполезным? (Карту) Карта вывешивается на доску. – Итак, садимся удобнее и поехали... Путешествие начнем с загадок: Русская красавица Стоит на поляне В зеленой кофточке, В белом сарафане (<i>береза</i>)</p> <p>Низок, да колюч, Сладок, да не пахуч. Ягоды сорвешь - Все руки обдерешь. (<i>крыжовник</i>)</p> <p>Есть один такой цветок, Не вплетешь его в венок. На него подуи слегка: Был цветок – и нет цветка. (<i>одуванчик</i>)</p> <p>(По мере отгадывания карточки с ответами появляются на доске). - Прочитайте еще раз отгадки и подумайте, каким одним словом можно все это назвать? (растения) - Итак, сегодня мы будем говорить о...(ответы детей) -А о каких растениях пойдет речь во время нашего путешествия? (нашего края). - Итак, тема нашего урока: Растительный мир Белгородской области. (дети читают на доске) - Для того, чтобы в конце занятия сделать какие-то выводы давайте определим цели нашего путешествия. - Вы быстро и правильно отгадали загаданные растения, а видели ли вы их? - Я предлагаю вам поработать в группах. Ваша задача – соотнести названия растения с его изображением.</p>	<p>тему урока, цель, задачи</p>
--	--	--	--------------------------------------

			<p>(Проводится проверка с помощью слайда).</p> <ul style="list-style-type: none"> – У кого так, посигнальте (хлопки в ладоши). – В какую группу растений можно отнести березу, ель и сосну? (деревья) – А как вы думаете, эти деревья живут в нашей местности? – А хотите узнать, какие еще деревья растут в нашем крае? 	
3	Изучение нового материала	20 мин	<p>Открываем название первой станции: «Деревья» и слушаем загадки.</p> <p>Есть деревья, которые никогда не спутаешь друг с другом.</p> <p>С моего цветка берет Пчелка самый вкусный мед. А меня все обижают – Шкуру тонкую сдирают. (<i>липа</i>)</p> <p>Я высок и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок, Ничего, что плод мой мелок. (<i>дуб</i>)</p> <p>Ветерок лишь пробежит, Вся листвою задрожит, Затрепещет, как тростинка, Очень зябкая ... (<i>осинка.</i>)</p> <p>Фото деревьев появляются на слайдах.</p> <p>Выступления детей (с опережающими домашними заданиями).</p> <p>Молодцы, ребята, я только хочу добавить, что все деревья нужно беречь. Без них наша планета была бы мертва. Неуютно бы стало нам всем, не было бы такой красоты и конечно чистого воздуха.</p>	Отгадывают загадки
4	Физкультминутка	1 мин	<p>Мы немного отдохнем. Встанем, глубоко вздохнем. Дети по лесу гуляли, за природой наблюдали. И их всех лучи согрели</p>	Дети выполняют упражнения
5	Первичное усвоение материала	4 мин	<p>Ребята, закройте глаза и представьте: Ярко светит солнце, Дует лёгкий ветерок И приносит нам аромат Душистых цветов. Мы вдыхаем его.</p>	Дети слушают учителя

			<p>Нам хорошо и приятно. Открываем глаза и попадаем на 3 станцию: «Травянистые растения». Травянистые растения по количеству видов преобладают над деревьями и кустарниками. Я предлагаю вам познакомиться с некоторыми представителями этой группы (медуница, хохлатка, шалфей, сон- трава, пролеска подснежник). Просмотр слайдов.</p>	
6	Рефлексия	1 мин	<p>Посмотрите на слайд, выберите любую строчку и продолжите предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Я хотел бы ещё быть исследователем родного края, потому что...» – «Самым интересным заданием на уроке было ...» – «Я считаю, что сегодня на уроке хорошо работал(а)...» 	Учащиеся выбирают одну из фраз и отвечают на нее.
7	Итог урока	1 мин	<p>Ребята, что нового вы сегодня узнали на уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, те знания, которые мы использовали сегодня пригодятся нам? <p>Наше путешествие подошло к концу. Я думаю, вы узнали много нового и интересного про жизнь обитателей растительного мира нашей области.</p>	Отвечают на вопросы

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Экскурсия «Осенний парк им. Юрия Гагарина»

Цель: расширить и углубить знания о природе осеннего парка г. Белгорода.

Задачи:

- расширить представления детей о характерных признаках деревьев, растущих в парке;
- сформировать умения различать окружающую природу в связи с временем года;
- укрепление коллективных отношений;
- воспитывать у детей интерес и любовь к месту, в котором он живет.

План экскурсии:

1. Подготовительная беседа с учащимися (в классе).
2. Выход в парк.
3. Возвращение в класс.
4. Подведение итогов.

Ход экскурсии

1. Подготовительная беседа с учащимися (в классе).

Накануне экскурсии ребята читают стихи об осени, разгадывают загадки, знакомятся с народными приметами, пословицами и поговорками. Дети рассказывают стихотворения:

А. Плещеев: «Скучная картина»; «Осенняя песенка».

Учитель читает загадки:

Дни стали короче.

Длинней стали ночи,

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (*Осенью*)

Листья желтые летят.

Падают, кружатся,

И под ноги просто так

Как ковер ложатся!

Что за желтый снегопад?

Это просто ... (*Листопад*)

Осенью он часто нужен -

Если лупит дождь по лужам,

Если небо в черных тучах,

Он для нас помощник лучший.

Над собой его раскрой

И навес себе устрой! (*Зонтик*)

Учитель: Ребята сегодня мы с вами совершим осеннее путешествие в парк. Но перед этим я должна вас спросит: «Помните ли вы как себя нужно вести?».

Учащиеся: Да, нельзя без разрешения никуда уходить, идти нужно парами друг за другом, не уходить далеко от учителя, не кричать, не мусорить, не рвать растения, не дразнить встретившихся животных, слушать команды учителя и его речь.

Учитель: Молодцы, помните эти правила сами и напоминайте другим!

2. Выход в парк

Учитель: Куда мы пришли? (в осенний парк). Какие изменения произошли в осеннем парке с прошлого посещения? Почему? Дети вспоминают, какая погода была летом, как выглядели растения. Отмечают изменения, которые произошли с растениями.

Учитель: Как называется явление, когда опадают листья? (листопад)

Учитель: На деревьях почти не осталось листьев, они лежат на земле, под деревьями. Они покоробились, и порывы ветра носят их по дорожкам сада. Но в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью – они образуют покров на земле, чтобы корни не промерзли, в них зимуют насекомые. А разлагаясь, они превращаются в прекрасное удобрение.

Учитель: Сейчас мы разделимся на две группы. Каждой группе будет отдельное задание

1 группа: Рассмотреть и изучить, какие же деревья и кустарники растут в парке, а также выявить у каких деревьев и кустарников пожелтели и покраснели листья.

2 группа: Собрать коллекцию опавших листьев с деревьев и кустарников.

Учитель: По возвращению в школу нужно будет всем вместе составить гербарий из собранных листьев, изученных деревьев и кустарников в парке.

Учитель: Ребята, наша экскурсия подходит к концу, давайте еще раз перечислим какие же деревья и кустарники растут в этом парке. Вам понравилась экскурсия? Все активно работали, молодцы!

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Конспект урока: «Лесной край Белгородской области»

Цель: формирование представлений о лесе как природном сообществе, воспитание любви и интереса к своей родине, родному краю.

Форма: путешествие.

Оборудование: схема маршрута путешествия по станциям, проекционное оборудование, презентация со слайдами.

Ход урока:

1. Организационный момент.

У всех хорошее настроение. Улыбнитесь, пожалуйста, друг другу. Учимся быть внимательными, активными и дружными. «ЛЕС – прекрасное выражение силы природы» (К.Г.Паустовский).

2. Вступительное слово. (Слайд «Мой край родной»)

Человек живет на земле в постоянном окружении животных и растений. В небе птицы летают стаями, в воде рыбы ходят косяками, на земле звери живут семьями. Люди тоже живут вместе. Говорят, на одном языке, делают одно и то же общее дело и называются народом. То место, где родился человек, называется Родиной. Для нас наш Белгородский край стал Родиной.

Хмельные ветры рожь колышут,
Короча стиснута в садах.
Встают у Яковлева вышки,
Дробится в Губкине руда.
Гремит состав за дальней станцией:
-Руду, цемент. Зерно давай,
Железородный, хлебный край.
(Б. Осыков).

3. Постановка темы и задач мероприятия.

Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие, в путешествие по нашему краю. Это путешествие посвящено лесу.

Я славлю чудо из чудес – красу земли,
Зеленый лес!
(В.Лукша)

Каждый из нас обязан лесу многим: чистым воздухом, всевозможными дарами – ягодами, грибами, лекарственными растениями. Лес – это мир, полный загадок и тайн. Лес – это гостеприимный дом, он многих приютил. В лесу ни на мгновение не замирает жизнь. А сколько в нем разнообразных растений! Сегодня мы постараемся хоть немного приоткрыть тайны леса. И девиз нашего путешествия «Люби и знай, свой Белгородский край». Но настоящее путешествие по Белгородскому краю будет продолжаться всю вашу жизнь. Вы увидите, как необычен, красив наш край.

4. Путешествие по станциям: (Слайд «Карта путешествия»)

1) Станция «Литературная».

Цель: вспомнить и повторить пословицы и поговорки о лесе.

Кто из вас сможет больше вспомнить пословиц и поговорок о лесе?

1. Лес нас согревает, кормит и одевает, зеленая крыша от жары укрывает.
2. Кто дерево посадит, тот человеку друг.
3. Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.
4. Срубить дерево – пять минут, вырастить – сто лет.
5. Сосны – наши зеленые друзья.
6. Разоряя муравейник, ты разоряешь дом друзей.
7. Лес сечь – не жалеть плеч.
8. Рощи да леса – всему краю краса.

9. Растение – земли украшение.
10. Зеленая ограда – живая отрада.

2) Станция «Туристическая».

Цель: повторить и закрепить знания о правилах поведения в лесу.

Издавна лес был другом и защитником человека. Он его кормил, одевал, обувал, давал ему приют и материал для строительства жилища. А взамен требовал и сейчас требует только одного – бережного отношения к себе. Назовите основные правила поведения в лесу.

Каждый юный гражданин обязан:

- не разорять муравейников;
- не спугивать птиц с гнезда, не разорять гнезда, не ловить птенцов;
- подкармливать птиц зимой, делать для них кормушки;
- не рвать цветы;
- не ломать ветки деревьев;
- расчищать лес от сушняка;
- не засорять лес мусором, не оставлять после себя мусора;
- не повреждать грибниц, помнить, что они нужны не только нам, но и кустарникам, и деревьям, и животным;
- не разводить костров в лесу, бросать не затушенные окурки сигарет;
- не шуметь в лесу, не пугать животных.

3) Станция «Загадочная».

Цель: повторить видовое богатство животного мира в Белгородской области.

Отгадайте загадки основных обитателей животного мира в лесах Белгородской области.

Хвост пушистый дугой,
Вам знаком зверек такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазать.

(Белка)

Это что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной?
И стоит среди травы-
Уши больше головы.

(Зяц)

Какой зверь опасный
Ходит в шубе красной,
Снег разгребает,
Мышек хватает?

(Лиса)

Трав копытами касаясь,

4) Станция «Кроссвордная».

Цель: обобщить и систематизировать знания о растениях, характерные для леса нашего края.

Отгадайте кроссворд о растениях, характерных для леса нашей местности (слайд «Растительный мир»).

1. Шел я лугом по тропинке,
Видел солнце на травинке.
Но совсем не горячи
Солнца белые лучи.

(Ромашка)

2. Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос.

Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.

(Лось)

Водяные мастера
Строят дом без топора.
Дом из хвороста и тины
И плотину.

(Бобры)

Не портной, а всю жизнь
С иголками ходит.

(Еж)

Пятак есть,
А ничего не купит.

(Дикий кабан)

Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок-
Ничего, что плод мой мелок.

(Дуб)

3. Кудри в речку опустила
И о чем-то загнутила,

А о чем она грустит,
Никому не говорит.

(Ива)

4. Русская красавица
Стоит на поляне,
В зеленой кофточке,
В белом сарафане.

(Береза)

5. У меня длинней иголки, чем у елки.
Очень прямо я расту в высоту.
Если я на опушке,
Ветви только на макушке.

Дополните, какие еще растения вы видели в наших лесах?

5) Станция «Экологическая».

Цель: развитие понимания необходимости для человечества охраны природы, окружающей среды.

Какие представители растительного мира больше всего страдают от загрязнения воздуха?

*хвойные деревья;

*лиственные деревья;

*мхи и лишайники;

Хвойные растения типично лесные жители. Они – кормильцы многих птиц и зверей, всегда готовы накормить крылатых и четвероногих обитателей леса в голодное зимнее время своими семенами. (Слайд «Охрана природы»)

Берегите эти земли, воды.

Даже малую былиночку любя,

Берегите всех зверей внутри природы

Убивайте лишь зверей внутри себя.

Е.Евтушенко.

Я думаю, что эти слова известного поэта более точно говорят нам о любви и знании природы родного Белгородского края. Природа Белгородской земли - это наша жизнь и ее судьба в наших руках.

Итог мероприятия:

- Очень важное и интересное путешествие мы с вами совершили. Мероприятие получилось у нас очень насыщенное, все выполнили разнообразные задания.

- Что вам особенно запомнилось?

- Что вас удивило? Что понравилось больше всего?

- И мне хочется закончить этими словами:

И в любое время года

Хороша у нас природа

Хоть всю землю обойдешь

Лучше Родины любимой

Краше края не найдешь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Внеклассного мероприятия по окружающему миру «Будь природе другом!»

Цель: способствовать формированию навыков правильного поведения в природе, обогащению представлений детей о родном крае.

Оборудование: Карточки «Правила друзей природы», схема «Будь природе другом», раздаточный материал-игрушки (животный мир); печатные таблицы в стихах; слайды «Природа нашего края» (места, снятые в нашем лесу); запись музыки из произведения Глинки «Руслан и Людмила»; Красная книга; художественная литература из серии «Кто где живет».

Ход занятия

I. –Здравствуйтесь ребята! Сегодня я хочу познакомить вас с моими друзьями: У вас на партах карточки с их изображением и игрушки.

– Кто же это?

(Объявление темы и задач урока.)

Я думаю, что вы тоже подружитесь с ними, будете их любить, беречь и охранять.

II. Потрогайте, ощутите их. *(Дети берут игрушки в руки, осматривают.)* Представьте себя бабочкой, оленем и т.д.

– Каким вы видите мир вокруг?

(Рассказы детей.)

– А можно назвать человека частью природы?

– Как ты думаешь? Почему?

Живет на земле человек, его окружают растения, животные. В небе летают птицы, бабочки, в воде плавают рыбы, в земле живут муравьи семьями. Все красиво, птицы поют, солнышко светит. Но не всегда бывает так.

(Работа по учебнику А.А.Плешаков.)

– рассмотрите схему и расскажите, почему многие растения и животные встречаются все реже?

(Диалог по схеме. На доске большая схема.)

Книга природы открывается для все, но ее могут читать только те, кто понимает ее. Каждый по-своему любит и по-разному к ней относится. Один посадит деревце, вылечит раненую птицу, не разрушит птичьего гнезда. А другой вырвет все цветы на полянке, не пожалеет ни бабочек, ни пчел, забросает банками, склянками лужок, ручеек.

Друзья природы составили и придумали “Правила друзей природы”, т.е. как человеку нужно вести себя.

III. Физминутка.

IV. Просмотр слайдов «Природа родного края».

– Хотели бы вы, чтобы наша природа всегда была такой красивой?

– А что вам понравилось?

– Что дает нам природа?

V. Знакомство с «Красной книгой».

Природа дает нам все необходимое: и пищу, и одежду, и тепло.

Но человек стал забывать, что богатства небесконечны. Созданы об охране природы, а животных и растения, которые исчезают и стали редкими, занесены в Красную книгу. Красная – это сигнал тревоги, крик о помощи.

Знакомство с несколькими видами.

1. Белый медведь (с.14) – редкий вид

2. Тундровый северный олень (дикий с.22) – сокращающиеся, могут исчезнуть.

3. Серый сорокопуд (воробей с.67) – редкий вид.

4. Муксун (с.80)

Игра: Выбери из игрушек, какие животные у нас водятся?

– Какие нет? Где они живут?

В нашей стране много удивительных волшебников слова, краски, звуков. Человек видит, чувствует и передает нам через книги, музыку, картины красоту.

(Художественные книги из серии “Кто где живет?”)

– А какой бы вы хотели видеть землю своих друзей?

Придумайте, создайте, расскажите.

Возьмите игрушки и прижмите их в ладошках. Расскажите им, вложите все чувства о той планете так, чтобы игрушка могла передать их от вас другим ребятам, ваши мысли, чувства. Кто будет их также прижимать и любить.

(Глаза закрытые у детей. Проводится беседа-диалог. Может кто-нибудь из ребят расскажет сам, о чем он думал.)

– Что вы узнали сегодня, о чем мы говорили?

(Почему исчезают животные и растения, познакомились с Красной книгой и правилами друзей природы.)

Я думаю, что вы сможете стать настоящими друзьями природы.

На Прощание хочу прочитать *(на плакате II часть стихотворения И.Мазина)*.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Экологическая акция «Скажи мусору нет!»

Цель акции: способствовать формированию активной позиции у младших школьников в области охраны окружающей среды.

Учитель: Ребята, сегодня у нас с вами состоится серьезный и очень важный разговор. Я хочу, чтобы вы догадались о теме беседы из небольшого мультфильма, который вы увидите на экране. **«Как мусор уничтожил мир». (Просмотр мультипликационного фильма о вреде мусора).**

Учитель: Итак, о чем мы будем говорить? Мы поговорим о том, что и куда мы выбрасываем, как загрязняем природу, как можно уменьшить количество мусора. А также о том, как вы можете помочь в решении этой проблемы. На сегодня загрязнение планеты мусором стало одной из глобальных экологических проблем. Ежедневно в городах образуется огромное количество бытовых отходов. В настоящее время на каждого жителя нашей планеты приходится в среднем около 1 т мусора в год. Если весь накопившийся мусор не уничтожить, а ссыпать в одну кучу, образовалась бы гора с Гималаи - высочайшие горы мира. Статистика показывает, что количество мусора растет с каждым днем. Мусор содержит вредные вещества для здоровья человека и окружающей среды. Наиболее опасным является стекло, особенно битое. Оно ничем не растворяется и может пролежать в земле сотни лет. Опасным является металл и пластмасса. Бутылки, банки, полиэтиленовые пакеты, резиновые вещи – всё это надо уносить с собой и не оставлять в лесу. Пищевые отходы (огрызки, очистки, шкурки) тоже нельзя разбрасывать, а лучше закапывать.

Учитель: Какой вред приносят человеку и природе мусорные свалки? (Слайды с фотоматериалами, полученными из разных мест нашего города). Многие виды мусора становятся серьезной проблемой для окружающей среды. Например, батарейки, пластмассы, автомобильные аккумуляторы, полиэтиленовые пакеты. Попадая в природную среду, они начинают выделять ядовитые вещества, которые попадают в воздух, реки и грунтовые воды. Люди вынуждены дышать отравленным воздухом. Нас окружают высохшие и отравленные моря, озёра и реки. Леса - либо сожжены, либо превращены в свалки, что приводит к пожарам. Разрушается среда обитания животных и птиц. От мусора разводится всё больше грызунов, вредных насекомых. Раньше проблема мусора считалась чисто городской. Сегодня от мусора страдают и сёла. Их окрестности превратились в дикие свалки. Мусором завалены обочины дорог, его можно увидеть в лесу и на лугу, на берегах озер и рек. Сильный ветер разносит по округе бумагу и пластиковые упаковки.

Учитель: Откуда же берется мусор? Есть продукты длительного потребления – автомашины, телевизоры, холодильники, велосипеды и т.д. А есть те, что используются от года до пяти лет. Это обувь, одежда, предметы домашнего обихода. Но есть и то, что используется неделю, месяц, а иногда всего один день. Это электрические лампочки, тюбики с зубной пастой и т.п. Все эти вещи рано или поздно становятся отходами. Знаете ли вы, что многие виды мусора разлагаются очень медленно (на слайдах следующая информация)

Банановая кожура, огрызки яблок – до 6 месяцев

Бумага – более 2-х лет;

Консервная банка – более 50 лет;

Полиэтиленовый пакет – более 200 лет;

Стекло – более 1000 лет.

А теперь мы поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе говорим «нет»!

Если я приду в лесок
 И сорву ромашку? (нет)
 Если съем я пирожок
 И выброшу бумажку? (нет)
 Если хлебушка кусок
 На пеньке оставлю? (да)
 Если ветку подвяжу,
 Кольшечек подставлю? (да)
 Если разведу костер,
 А тушить не буду? (нет)
 Если сильно насорю
 И убрать забуду. (нет)
 Если мусор уберу,
 Банку закапаю? (да)
 Я люблю свою природу,
 Я ей помогаю! (да)

Учитель: Спасти Землю от мусора, а значит и самих себя, поможет наша любовь к планете, ответственность за все, что происходит вокруг нас. Что же нужно для этого делать?

Ответы детей:

- Бросать мусор в урну
- Убирать за собой место пикника на природе
- Собирать макулатуру
- Давать вторую жизнь ненужным вещам. Повторное использование вещей является эффективным способом сокращения мусора. Из коробок можно сделать кормушки для птиц, из пластиковых бутылок – различные поделки, из-под йогурта – использовать под рассаду, в металлической коробке из-под чая можно хранить разные мелочи и т.д.)

- Принимать участие в субботнике по уборке школьной территории.

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки!

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас мусорные горы...

Но когда летать начнут в садик на ракете,

Пострашней произойдут беды на планете.

Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты:

Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты.

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,

А посыплются как град - старые ботинки!

А когда дожди пойдут из пустых бутылок,

На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде?

Как пойдёт круговорот мусора в природе?

И хотя мы в детский сад не летим в ракете,

Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Помните! Не там чисто, где убирают, а там, где не мусорят!

Спасибо за активное участие! Спасибо за внимание!

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Экологическая игра «Экологическая ромашка»

Цель: закрепить в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках по окружающему миру

Условия игры.

Изготавливается модель ромашки (жёлтый кружок-сердцевина и любое количество белых лепестков). На обратной стороне лепестков проставлены номера. Все детали «ромашки» прикреплены к магнитной доске.

Дети делятся на группы (по желанию). Каждая группа выбирает себе командира, придумывает название команды. Затем командиры групп подходят к «ромашке», «срывают» по лепестку, получают от ведущего карточки с заданиями под соответствующими номерами. Команды приступают к подготовке задания. По истечении отведённого времени команды по очереди представляют выполненную работу.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте ребята! Я рада видеть лучших знатоков природы на познавательной игре «Экологическая ромашка»! Земля, земной шар-это наш общий большой дом, в котором хватает места всем: людям, животным, растениям. Над нами общая голубая крыша-небо. У нас под ногами один общий пол - земная поверхность. У нас общие источники влаги: реки, озёра, моря, океаны. У нас один на всех чудесный источник света и тепла - Солнце. Всем надо дышать, есть, пить, растить детишек.

За многие тысячи и даже миллионы лет все виды животных и растений приспособились друг к другу и к окружающей их природе. И в природе установилось равновесие. Известно, что растений должно быть больше, чем животных, которые ими питаются. А растительных животных должно быть больше, чем хищников. Тогда и еды всем хватает, и сохраняются на Земле все виды растений и животных.

Если же в этой цепочке разрушится, хоть какое-нибудь звено, например, уничтожить растения, рассыплется вся цепочка. Равновесие нарушится. И даже может произойти катастрофа в природе. Люди долго не подозревали об этом и безрассудно вырубали леса, осушали болота, занимались распашкой степей. Они совершенно не думали о том, что грубо нарушают законы природы. Наконец мы это поняли. Чтобы сохранить природу, а заодно и самим уцелеть, люди стали очень серьёзно изучать законы живой природы.

Надеюсь, что игра «Экологическая ромашка» поможет нам с вами ещё раз задуматься о нашем общем доме и о том, что этот дом надо любить и беречь. Для того чтобы начать нашу познавательную викторину я хотела бы представить наше многоуважаемое жюри. (Представление жюри) Оценивать наше жюри по пятибалльной системе. Впереди нас ждут конкурсы и развлечения для команд. За активное участие команды будут получать жетоны. Итак, начнём!

Конкурс 1. «Карточки-задания»

Ведущий: Распределите слова в два столбика по принципу «живая - неживая природа»: солнце, мальчик, ягода, небо, вода, камни, гриб, рыбка, заяц, ливень, почва, дерево.

Конкурс 2. «Собери животное»

Ведущий: Участники, вам необходимо за 1 минуту собрать изображение животного, разрезанного на 12 частей.

Конкурс 3. «Отгадайте загадки»

Ведущий: Будьте внимательнее, сейчас вам будут загаданы интересные загадки. Команды будут отвечать по очереди. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда не может дать правильный ответ, ответить может следующая команда.

1. Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдёт уют.

Не боится он простуды:

С первым снегом тут как тут. (Снегирь.)

2. Окраской - сероватая,

Походкой - мешковатая,

Повадкой – вороватая,
Крикунья – хрипловатая. (Ворона.)

3. Длиннохвоста, белобока,
А зовут её... (Сорока.)
4. Живёт в дупле пустом,
Дуб долбит, как долотом. (Дятел.)

5. Маленький мальчишка
В сером армячишке
По двору шныряет,
Крошки собирает. (Воробей.)

6. Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это? (Соловей.)

7. Всех прилётных птиц черней,
Враг личинок, друг полей,
Взад – вперёд по пашне вскачь.
А зовётся птица - ... (Грач.)

8. Не ворона, не синица,
Как зовется эта птица?
Примостилась на суку –
Раздалось в лесу «ку-ку» (Кукушка)

Конкурс 4. «Расшифруйте криптограмму»

Ведущий: Каждая команда получает шифровку. Её нужно расшифровать, для этого нужно отгадать четыре ключевых слова. Каждая буква в этих ключевых словах приближает вас к итоговой фразе, которую зашифровали.

Конкурс 5. «Лишнее слово»

Ведущий: Из данных видов транспорта исключите «лишнее» слово и объясните свой выбор: автомобиль, атомоход, велосипед, мотоцикл, автобус, самолёт.

Конкурс 6. «Лекарственное растение»

Ведущий: Каждая команда получает изображение лекарственного растения (одуванчика), который нужно собрать из заготовок. Кто быстрее?

Конкурс 7. «Сделайте правильный выбор»

Ведущий: Слева написаны времена года, справа – то, что происходит в жизни людей в разные времена года. Задача: соединить верно, стрелками левый столбик с правым.
ЗИМА Набухают почки.

Листопад.

Прилетают грачи.

Бабье лето.

ВЕСНА Грибная пора.

Сбор клюквы.

Уборка зерновых.

ЛЕТО Сенокос.

Птицы вьют гнёзда.

Рождество.

ОСЕНЬ Ледоход.

Гололёд

Ответ: ЗИМА: рождество, гололед;

ВЕСНА: набухают почки, прилетают грачи, птицы вьют гнезда, ледоход;

ЛЕТО: сбор клюквы, уборка зерновых, сенокос;

ОСЕНЬ: листопад, бабье лето, грибная пора.

Жюри подводят окончательные итоги. Объявляется и награждается победитель.

Ведущий: Друзья! Вот и подошло к финалу наше путешествие. Надеюсь, что игра «Экологическая ромашка» поможет нам с вами ещё раз задуматься о нашем общем доме и о том, что этот дом надо любить и беречь. Спасибо за внимание!