

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования  
и изобразительного искусства**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Выпускная квалификационная работа**

обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Начальное образование  
заочной формы обучения, группы 02021351  
Орловой Татьяны Юрьевны

Научный руководитель  
к.б.н., доц. Ковтуненко А.Ю.

**БЕЛГОРОД 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования проектных умений младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»</b>	
1.1 Проектные умения младшего школьника: сущность и значение .....	7
1.2 Возрастные особенности формирования проектных умений у детей младшего школьного возраста.....	12
1.3 Анализ педагогических условий формирования проектных умений у младших школьников на уроках по предмету "Окружающий мир" .....	21
<b>Глава 2. Экспериментальная работа по формированию проектных умений младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»</b>	
2.1 Диагностика уровня сформированности проектных умений у младших школьников.....	36
2.2 Содержание и результаты экспериментальной работы по формированию проектных умений младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» .....	41
<b>Заключение</b> .....	49
<b>Библиографический список</b> .....	53
<b>Приложение</b> .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений развития начального образования является формирование у младших школьников группы учебных умений. Но сейчас все уже хорошо понимают, что ориентировка обучения только на формирование у младших школьников знаний-умений, связанных с освоением учебного предмета, не может привести к серьезным результатам в развитии личности ученика; необходимо, чтобы в поле зрения учителя постоянно находилась учебно-исследовательская деятельность, которой занимается ребенок, ее цель, мотив, конкретные учебные операции. Только в этом случае учащийся становится активным участником деятельности или, как говорят психологи, ее субъектом.

В настоящее время государству необходимы люди, умеющие интегрировать знания и применять их на практике, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Действующий традиционный подход к обучению не оправдывает себя, так как основывается на воспроизведении учащимся полученных знаний. Новый Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) подразумевает построение образовательного процесса на основе самостоятельного получения учащимися новых знаний в результате работы над учебным материалом. Для достижения поставленных целей в старшей школе, нужно приучать к активной познавательной деятельности детей уже в младших классах (ФГОС НОО, 2015, 45).

Одним из вариантов в решении данной проблемы может стать обращение к методу учебных проектов как технологии развития проектных умений. В настоящее время метод проектов все чаще рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся проектов. Данный подход способствует проявлению творческой индивидуальности

ребенка, его самовыражению, позволяет успешно осваивать основные художественные композиции и реализовывать межпредметные связи, обеспечивая формирование проектных умений.

Необходимость решения данной проблемы потребовала анализа психолого-педагогической литературы. Проблемой формирования проектных умений младших школьников в процессе учебно-познавательной деятельности занимаются известные педагоги, психологи, дидакты – Божович Л. И., Бычков А.В., Гальперин П. Я., Гузеев В.В., Разагатова Н.А., Репкина В. В., Симоненко В.Д., Хуторской А.В., Чечель И.Д., Ястребцова Е.Н. и др.

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия формирования проектных умений младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

**Объект исследования** – процесс формирования проектных умений младших школьников.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования проектных умений младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

**Гипотеза исследования:** формирование проектных умений младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» будет эффективно, если:

- 1) включить в образовательный процесс технологию проектной деятельности;
- 2) в качестве основных методов обучения младших школьников применять проблемные и частично-поисковые.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть значение и сущность проектных умений младших школьников.
2. Изучить психолого-педагогические особенности формирования проектных умений младших школьников.

3. Проанализировать психолого-педагогические условия формирования проектных умений младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».
4. Провести диагностику уровня сформированности проектных умений младших школьников.
5. Разработать и апробировать систему занятий по формированию проектных умений младших школьников.

Для решения поставленных задач нами использованы теоретические методы исследования: анализ литературы, систематизация и обобщение информации; эмпирические методы исследования: наблюдение, анкетирование, диагностические методики.

**База экспериментальной работы:** МОУ ООШ №34 г. Белгорода, 3«А» класс.

Практическая значимость работы заключается в разработке уроков по предмету «Окружающий мир» направленных на формирование проектных умений младших школьников.

**Структура выпускной квалификационной работы** состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

**Во введении** дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальностью темы, описывается степень ее разработанности, формулируется проблема, гипотеза, цель, задачи исследования.

**В первой главе** раскрывается значение и сущность проектных умений младших школьников, изучаются и анализируются особенности формирования проектных умений у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

**Во второй главе** описываются: экспериментальная часть работы, данные диагностики на констатирующем этапе, перечень мероприятий, занятий, проводимых на формирующем этапе для формирования проектных

умений младших школьников на уроке по предмету «Окружающий мир», а также контрольные результаты экспериментальной работы.

**В заключении** подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, обобщаются результаты собственных исследований, формулируются выводы.

**Библиографический список** содержит 46 наименования источников. Содержание работы изложено на 57 страницах машинописного текста.

**В приложении** содержатся материалы теоретической и экспериментальной работы: методики, фрагменты уроков, таблицы, диаграммы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## 1.1. Проектные умения младшего школьника: сущность и значение

Изменения в современном обществе требуют развития новых способов обучения, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, развития навыков самостоятельной навигации в информационных областях. Формирование ключевых компетенций, которые включают компетенцию проекта, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а проектная деятельность - новым содержанием.

Исследователь И. А. Зимняя (2004) рассматривает проектные умения как следствие проектной культуры, полагая, что проект является общей формой реализации искусства планирования, прогнозирования, создания, исполнения и проектирования. По словам И. А. Княжевой (2014), проектные навыки - это комплекс сознательных действий, направленных на изменение объекта на основе ранее полученных знаний и навыков проекта, в том числе интеллектуальных, активных и эмоциональных компонентов. В исследованиях С. А. Днепра проектные умения являются компонентом научного сознания.

Таким образом, можно отметить, что проектные умения определяются как научно обоснованная и целенаправленно развитая способность проектировать действия, элементы систем и процессов. Формирование проектных умений - сложный процесс.

Особенно важным в развитии этих навыков является целенаправленное вовлечение школьников в активную, сознательную и интеллектуальную деятельность путем внедрения в процесс обучения активных методов, форм и современных педагогических технологий: игровые методы, проектные

технологии, опытное обучение, тематические исследования. Они способствуют самостоятельной и творческой работе под руководством преподавателя учебной и практической работы, направленной на развитие проектных умений школьников. Обобщая анализ литературы и опыт исследователей по формированию проектных умений школьников, мы определили понятие «проектных умений» как способность проектировать целенаправленный процесс деятельности, ее результаты, условия, перспективы развития.

Проектные умения - это группа навыков, которые отличаются такой особенностью, как их общность в отношении деятельности по проекту, целью которой является создание технологического процесса для проектирования и производства продуктов и решения творческих задач.

Специфика проектных умений:

- применимость в различных видах образовательной, познавательной и трудовой деятельности;
- преобладание интеллектуальных компонентов, так что навыки проекта легко переносятся из одной области деятельности в другую;
- переменная адекватность способов достижения цели в связи с изменением условий эксплуатации.

Совокупность проектных умений включает в себя следующие умения:

- разрабатывать и планировать свою деятельность в соответствии с целями задания проекта;
- выбирать информацию, относящуюся к теме задачи-проекта;
- анализировать и выбирать наиболее рациональные способы решения проектной задачи;
- создавать и реализовывать свои варианты действий по созданию проектов;
- оценивать проект и самооценку своих действий.

Можно сформулировать основные умения, необходимые для формирования культуры проектной деятельности:



- проблематизация: способность формулировать проблему после рассмотрения ситуации или явления;
- постановка целей как способность формулировать цель деятельности;
- планирование: этапы планирования, формулирование задач, ожидаемые результаты, сроки, исполнители;
- анализ результатов и отражение (анализ результата о соответствии цели, отражение результатов решения проблемы);
- презентация и защита проекта.

Основные виды деятельности, направленные на формирование специальных проектных умений:

- мыслительная деятельность: продвижение идей, постановка целей и постановка задачи, гипотеза, обоснованный выбор метода или метода, способы, в которых деятельность, планирование его деятельности, самоанализа и размышлений;
- презентация: подготовка устного доклада о проделанной работе, выбор методов и форм для визуального представления результатов деятельности, подготовка проектной документации (пояснительная записка, электронная презентация или аннотация к проекту);
- коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
- поисковые системы: находить информацию о каталогах, проводить контекстный поиск, гипертекст, в Интернете, формулировать ключевые слова;
- информация: структурирование информации, выделение основной, принимающей и передающей информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и извлечение;
- проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, выбор необходимого оборудования, разработка модели (компьютерное моделирование), фактический эксперимент, наблюдение за экспериментом, измерение параметров, понимание результатов.

В ходе проектной деятельности наиболее эффективно формируются следующие общие образовательные умения:

1. Рефлексивные (развивают сферу саморегуляции):

- способность осмыслить проблему, для которой недостаточно знаний;
- способность чтобы ответить на вопрос: что нужно изучать для решения этой задачи?

2. Исследовательские (разработка мотивационных, волевых, предметно-практических, интеллектуальных сфер):

- способность самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действий, привлекать знания из разных областей;
- способность самостоятельно находить недостающую информацию в информационное поле;
- способность запрашивать недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- способность находить несколько решений проблемы;
- способность выдвигать гипотезы;
- способность устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной независимости (развивают интеллектуальные, волевые сферы):

- внешняя оценка;
- чувство собственного достоинства.

4. Социальное взаимодействие (развитие экзистенциального, интеллектуального, сферы саморегуляции, волевой сферы):

- сотрудничество в процессе учебной деятельности;
- помощь товарищам;
- контроль за ходом совместной работы и ее правильное направление.

5. Менеджерские (развивать волевые интеллектуальные сферы):

- способность разрабатывать процесс или продукт;
- способность планировать действия, время, ресурсы;
- способность принимать решения и прогнозировать их последствия;

- навыки анализа своей деятельности (ее ход и промежуточные результаты).

#### 6. Коммуникабельность:

- способность инициировать обучающее взаимодействие со взрослыми;
- вступать в диалог, задавать вопросы;
- умение вести дискуссию, - способность защищать свою точку зрения;
- способность находить компромиссы;
- навыки устного интервью, интервью.

#### 7. Презентация (развивать эмоциональную сферу):

- навыки монологической речи, умение уверенно вести себя во время речи;
- художественные навыки;
- способность использовать различные средства представления при разговоре или защите проекта;
- способность отвечать незапланированные вопросы.

#### 8. Информационные навыки (развивает сферу саморегуляции, интеллектуальные, волевые):

- компьютерное обучение (MS Office, PowerPoint);
- обучение в Интернете;
- создание базы данных полезных ссылок на Интернет по темам для облегчения поиска необходимой информации;
- использование Интернета для поиска информации, представляющей интерес, анализ и использование полученной информации;
- компиляция и использование программ, имитирующих результаты с использованием современных информационных технологий;
- регистрация результата с использованием возможностей современного компьютерного оборудования;
- возможность оценки результатов исследовательской деятельности и обмена мнениями и опытом;
- участие в телеконференциях, конференциях, предоставление возможности участия в грантовых проектах, проводимых в Интернете.

Показателями высокой эффективности в формировании проектных умений являются:

- а) степень независимости, которая определяется количеством вариантов личных вариантов действий;
- б) положительное отношение учащихся к выполненной работе;
- в) количество предложений, представленных для нестандартного решения заданий проекта;
- г) количество участников, которые выразили желание выполнять дополнительные задания по проекту;
- д) время выполнения проектной задачи ( Богоявленская, 2006, 42).

Проектирование требует формирования культуры проекта у современного школьника. В этом отношении навыки проекта являются одним из важнейших компонентов подготовки школьника, и их формирование является актуальной педагогической задачей.

## **1.2. Возрастные особенности формирования проектных умений младших школьников**

С первого класса необходимо приучить ребенка к самостоятельной поисковой и творческой деятельности. Научить его думать, организовывать свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях. В этом случае первые шаги - важная видимость, шаблон, поддержка. Вопрос заключается в том, чтобы выбрать для каждого возрастного периода начальной школы такие виды деятельности по проекту, содержание и форма которых будет соответствовать возрасту (Ивашова, 2008, 253).

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-педагогические характеристики младших школьников. В настоящее время обучение представляет большой интерес для общества. В основе успешной

ассимиляции образовательного материала лежит когнитивный интерес. Он постоянно сопровождает учебную деятельность, если для учеников созданы условия для проведения наблюдений, для организации экспериментов, на основе которых младшие школьники могут делать свои собственные выводы и выводы. Учебный процесс обладает широкими возможностями для формирования исследовательских навыков и навыков у младших школьников. По мнению В. С. Мухиной, развитие навыков учащихся предполагает реализацию следующих педагогических принципов в учебно-воспитательном процессе:

1. Принцип ориентации на познавательные интересы школьников. Исследование - творческий процесс, творчество не может быть навязано извне, оно рождается только на основе внутренних потребностей, в этом случае - необходимости познания.
2. Принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение. Только если это осознано, образование может стать адекватным и индивидуальным.
3. Принцип овладения знаниями в единстве с путями их получения.
4. Принцип зависимости от развития навыков независимого поиска информации.
5. Принцип объединения продуктивных и репродуктивных методов обучения.
6. Принцип формирования представлений о динамизме знания, т. содержание учебной подготовки должно строиться таким образом, чтобы опыт человечества не представлялся учащимся как количество догм, а не как набор законов и правил, как живой, постоянно развивающийся организм (Мухина, 2006, 608)

Исходя из вышесказанного, целью учителя начальной школы в этом направлении является создание условий для формирования и развития проектных навыков младших школьников с учетом психологических

характеристик, которые мы будем раскрывать далее. Когнитивные процессы включают в себя восприятие, внимание, память, воображение и мышление. Рассмотрим проявление когнитивных процессов, характерных для младшего школьного возраста (Коньшева, 2012, 36).

Такой когнитивный психический процесс, как восприятие, состоит в целостном отражении объектов, событий, ситуаций. Это явление лежит в основе знания мира. Основой для знания младшего школьника является непосредственное восприятие окружающего мира. Для учебной деятельности важны все типы восприятия: восприятие формы объектов, времени, пространства. Если мы посмотрим на отражение полученной информации, мы можем выделить два типа восприятия: описательные и объяснительные. Дети, имеющие описательный тип, ориентированы на фактический материал. То есть, такой ребенок может пересказывать текст, близкий к оригиналу, но вникать в смысл не будет особенно. Пояснительный тип, напротив, в поисках смысла работы не может запомнить его сущность. Индивидуальные характеристики, присущие личности, также влияют на восприятие. Некоторые дети сосредоточены на точности восприятия, не рассматривают догадки, не пытаются угадать, что было прочитано или услышано. Другой индивидуальный тип, наоборот, стремится осмыслить информацию, заполнить ее своим предвзятым индивидуальным мнением. Восприятие младшего школьника произвольно. Дети приходят в школу уже с достаточно развитым восприятием. Но это восприятие сводится к распознаванию формы и цвета объектов, которые будут представлены. В этом случае дети видят в предмете не главное, а особое, но яркое, то есть то, что выделяется на фоне других объектов (Леонтович, 2002, 113).

В младшем школьном возрасте мышление ребенка меняется от визуального к образному и логичному. Он опирается на визуальные образы и представления. Думая деятельность младших школьников во многом по-прежнему напоминает мышление дошкольников. Чтобы понять этот когнитивный процесс, нужно понимать особенности развития умственных

операций у младших школьников. Они включают такие компоненты, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и спецификация. Анализ - это умственное рассечение предмета на отдельные части и выбор в нем свойств, качеств или черт. У младшего школьника преобладает практически эффективный и чувственный анализ. Детям легче решать проблемы с использованием конкретных объектов (палочки, модели объектов, кубов и т. д.) или находить части объектов, наблюдая их визуально. Это может быть, как макет объекта, так и естественные условия, в которых находится объект.

Синтез - это способность логически строить ментальную цепочку от простого к сложному. Анализ и синтез тесно связаны. Чем глубже ребенок анализирует, тем полнее синтез. Если мы покажем ребенку сюжетную картину и не произносим ее имени, то описание этого изображения будет выглядеть как простой перечень окрашенных объектов. Публикация названия рисунка повышает качество анализа, помогает ребенку понять смысл всей картины в целом. Это сравнение объектов или явлений с целью нахождения их общих или разных характеристик. Младших школьников сравнивают с яркими знаками, такими, что бросаются в глаза. Одному ребенку удастся сравнить объекты, выделяя наибольшее количество атрибутов, а другим – наименьшее (Матюшкин, 2003, 142).

Младшие школьники различают, прежде всего, яркие знаки предметов. Большинство обобщений касаются конкретных особенностей. Если мы дадим детям ряд предметов, относящихся к разным группам, и предложим объединить их в соответствии с общими критериями, мы увидим, что младшему школьнику сложно обобщить. Без помощи взрослого он, выполняя задачу, может комбинировать разные слова в одну группу. Обобщения фиксированы в понятиях. Концепции представляют собой совокупность существенных свойств и атрибутов объекта или явления.

Конкретизация. Этот компонент мышления тесно связан с обобщением. Ребенок на протяжении всей своей жизни должен научиться осваивать концепции, правила, законы. Это можно сделать на основе изучения

отдельных объектов или их частей, знаков, схем и, самое главное, выполнения ряда операций с ними. Если ребенок знает только часть общих свойств, то его конкретизация также будет частичной.

Воображение – это способность человека создавать новые образы, опираясь на те, которые уже доступны в его опыте. Основное направление в развитии воображения младшего школьника – это переход к более правильному и полному отражению реальности на основе уже существующего жизненного опыта и знаний, полученных в процессе овладения реальностью. Для младшего школьного возраста характерно сначала, что воссозданные образы только приблизительно характеризуют реальный объект, они бедны подробно. Кроме того, воображение развивается, и дети уже, формируя образы, используют в них гораздо большее количество атрибутов и свойств. Особенностью воображения младших учеников является его зависимость от конкретных предметов. Постепенно конкретные примеры заменяются словом, которое помогает ребенку создавать новые изображения. Посредством того, насколько преднамеренным, значимым является создание образов, мы можем разделить воображение на произвольное и непроизвольное. В младшем школьном возрасте наиболее явно проявляется непроизвольное. Детям трудно забыть изображения, которые они создали ранее, и обусловлены их жизненным опытом. Это затрудняет создание новых изображений. Новые образы у младших школьников возникают под влиянием небольших сознательных потребностей. Непроизвольное воображение сродни неконтролируемости. Если литературная работа или яркая история пробуждают воображение ребенка, то, пересказывая то, что он слышал или читал, он может, помимо своей воли, изобретать детали, которые не были в работе. Произвольное воображение – это специально созданный образ в соответствии с поставленными целями. Он нуждается в развитии, и взрослые должны развивать воображение младшего школьника по образу неопределенного,



расплывчатого, «мелкого», в котором отражено лишь несколько черт, до обобщенного яркого образа (Матяш, 2004, 95).

Внимание само по себе не является учебным процессом. Это присуще всем вышеперечисленным процессам: восприятие, мышление, память. Внимание - это концентрация, на любой процесс или явление. Он сопровождает все психические процессы и является необходимым условием для выполнения практически любой деятельности. Внимание может быть произвольным и непроизвольным. У младшего школьника преобладающее вид внимания непроизвольно. Недобровольное внимание достаточно «независимо» и не зависит от прилагаемых усилий. Объекты и явления, которые привлекают внимание, могут быть разными. Но все объединяются яркостью, неожиданностью, новизной. Младшие школьники еще не научились управлять своим вниманием, и все эмоционально окрашенное привлекает их, как сороки привлекают блестящие вещи. Это объясняется визуально-образным характером их мышления. Например, если ребенок заболел и пропустил новый материал, придя в школу, он не поймет объяснений учителя, поскольку они построены на усвоении предыдущего материала. Ребенок будет отвлекаться, делать другие вещи. Для него объяснения учителя в форме неясного и непонятного для него. Произвольное внимание. Если ребенок ставит цель и прилагает усилия для ее выполнения, мы имеем дело с произвольным вниманием. В процессе овладения знаниями, навыками и умениями ребенок развивает добровольное внимание. Работа по развитию добровольного внимания идет на цели, которые взрослые ставят перед ребенком, на цели, которые ставит младший школьник самостоятельно. Учитывая произвольное внимание, мы не можем не рассматривать его свойства. К ним относятся фокус, объем, стабильность, переключение и распространение. Концентрация внимания - это способность держать внимание на одном конкретном объекте. Именно в младшем школьном возрасте это свойство можно выразить очень четко, потому что для ребенка естественно погрузиться в свой собственный мир, не замечая

какое-то время в реальном мире. Количество внимания - количество объектов, которые охватываются одновременно. У младшего школьника объем варьируется от 2 до 4 предметов. Это меньше, чем у взрослого, но этого вполне достаточно для ребенка. Стабильность внимания по-прежнему плохо развивается у младшего школьника. Он легко отвлекается, «прыгает» с одного объекта на другой. Этому способствует тот факт, что у младшего школьника процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Ребенок не может уделять внимание одной вещи в течение длительного времени, он быстро устает.

Распределение внимания - это способность держать внимание на двух или более объектах, или явлениях. В младшем школьнике это свойство еще недостаточно развито. С возрастом развивается распространение, возникает опыт автоматических навыков, когда одно известное явление или деятельность требует почти автоматического навыка, а внимание ребенка переключается на другой объект или явление. Ну, наконец, это свойство, подобное переключению внимания. Это способность ребенка переходить от одного действия к другому. Успех переключения влияет на характеристики предыдущих действий и индивидуальных особенностей ребенка. Некоторые дети легко переходят от одной деятельности к другой, другие тяжелы, им трудно изменить. Включение внимания требует усилий со стороны ребенка, поэтому в младший школьный возраст, когда потенциал воли еще недостаточно развит, это сложно. Но с возрастом, с приобретением нового опыта, переключение также развивается. Исходя из этого, мы можем сказать, что младший школьный возраст отлично подходит для развития навыков проекта. Учащиеся узнают лучше новые знания, если они сами получили их, увидев, услышав или коснувшись. Но также необходимо учитывать, что в этом возрасте дети имеют наиболее развитое непроизвольное внимание, поэтому предлагаемые ими исследования должны быть яркими и запоминающимися. Таким образом, задача учителя, используя в уроках

элементы проектной деятельности, направлять неотъемлемый потенциал младших школьников в правильном направлении (Обухов, 2006, 68).

Для формирования проектных умений необходимы следующие условия:

1. Систематичность. Работа над развитием проектных навыков проводится в классе постоянно, на уроках и в нестандартных мероприятиях.
2. Мотивация. Учитель помогает школьникам в проектной деятельности возможностью реализовать свои таланты и способности, способ саморазвития.
3. Психологический комфорт. Поощрение творческих проявлений. Задача учителя - поддерживать и руководить творческими идеями учащихся.
4. Учет возрастных характеристик. Исследование должно быть осуществимым и интересным.

Младшие школьники открывают личные «знания», оказываются в проблемной ситуации, лично значимые для него и вызывая необходимость овладеть той или иной концепцией и отвечать на вопросы: «Почему? Я не знаю, что происходит?» И как это произошло? «Ребенок учится смотреть на изученный объект с разных сторон. Перед учителем стоит сложная задача: научить младшего школьника задавать себе вопросы, удивляться, тем самым развивая познавательную деятельность. Затем создается ситуация для развития гипотетического мышления. Гипотеза - это метод интеллектуального поиска, система суждений и умозаключений. По его собственной просьбе ребенок выдвигает версии, предположения и постепенно формирует навыки доказательства и рассуждения. Способность создавать «новые», знания, формирует когнитивный интерес к исследуемому объекту и в этом способе деятельности.

Перед тем, как учитель должен выбрать такие задачи, которые уже имеют двусмысленное решение, нужны «ловушки», которые требуют дополнительной информации. Особое место занимает недостаточно полный текст, что побуждает ученика искать новые знания, методы деятельности.

Высокая мотивация создает не только эмоциональное участие, но и обеспечивает его с положительной динамикой. Энтузиазм в обсуждении различных гипотез способствует формированию межличностного общения, укреплению социальных связей детей. Способность к размышлению имеет большое значение для развития. Отражение проявляется: в способности отличать известные от неизвестного; в способности определять и понимать - каких знаний недостаточно для успешной работы; через способность анализировать и оценивать свои собственные мысли и действия «извне», не считая их точки зрения единственно возможной; это важно, но не категорически оценивать мысли и действия других людей. Эти преобразования связаны с такими учебными действиями, как независимость контроля и оценки. Самоконтроль побуждает детей брать на себя ответственность за ту работу, которую они выполняют (Поддъяков, 2001, 21).

Метод проекта ориентирован на самостоятельную деятельность школьников, которые могут выполняться индивидуально, в паре или группе на определенный период времени (от одного урока до нескольких). Современные исследователи метода проекта считают, что его использование в комплексе позволяет решать образовательные проблемы (получение знаний по предметам), развивающиеся (способность задавать проблемы, планировать свою деятельность, представлять свои продукты и т. д.), образовательную (способность работать вместе, принять мнение товарища и др.).

Многие авторы отмечают, что реализация проектов развивает у детей произвол психических процессов, вызывает повышенную познавательную деятельность, стимулирует стремление к исследованиям, формирует личные новообразования, способствует овладению учебной деятельностью и усвоению ее структуры.

Таким образом, для формирования проектных умений у младших школьников необходимы систематичность, мотивация, психологический комфорт и учет возрастных особенностей детей. Работа над формированием

проектных умений проводится в классе постоянно, на уроках и во внеклассных занятиях. Задача учителя заключается в том, чтобы поддерживать и руководить творческими идеями учащихся в процессе учебного процесса.

### **1.3. Анализ педагогических условий формирования проектных умений у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»**

Метод проекта позволяет сделать исследование интересным, расширяет горизонт ребенка, повышает его культурный уровень, стимулирует интеллектуальную и учебную деятельность в целом. Именно поэтому необходимо выделить педагогические условия для разработки проектных умений путем реализации образовательных проектов. Прежде всего, это изменение роли учителя. Будучи организатором, координатором и консультантом проекта, преподаватель формирует ряд проектных умений: устанавливать и выявлять проблемы, уточнять неясные вопросы, формулировать и проверять гипотезы, планировать и развивать исследовательскую деятельность, собирать данные (накапливать факты, наблюдать, доказывать), анализировать, синтезировать и сравнивать их, говорить с подготовленными отчетами, делать обобщения и выводы и т. д.

В ходе работы над проектами необходимо поддерживать любопытство детей, а не блокировать его такими заявлениями, как «Вы сделали не так», «Много будете знать...». В то же время учитель должен улучшить накопленный опыт: принять участие в конкурсах как научный руководитель проекта, посещать курсы повышения квалификации и мастер-классы по этой теме, проявлять интерес к новым публикациям, участвовать в обсуждении заявки метода проектов в методологических ассоциациях и педагогических советах, посвященных проблемам ученических исследований. Мы

рекомендуем оборудовать стенд в классе, где должны размещать материалы, которые помогут провести проект: это может быть приблизительная тема исследования, различные заметки: «Как составить план?», «Как провести опрос?», «Как вести наблюдение?» и т. д. Таким образом, учащиеся узнают, как планировать свою деятельность, использовать методы исследования, записывать результаты наблюдений и т. д. Освоение навыков исследования будет более эффективным, если вы правильно организуете работу с родителями. Они должны стать помощниками и консультантами в проекте: так же, как учитель, помогать в поиске источников информации, координировать весь процесс, поддерживать и поощрять детей, помогать им создавать продукт и т. д. Полезно приглашать родителей для защиты проектов, чтобы они участвовали в обсуждении, задавали вопросы и т. д. Затем студент получит необходимую поддержку не только в стенах школы, но и дома (Савенков, 2002,45).

Одним из условий для формирования проектных умений является обучение младших школьников навыкам проектирования (проблематизация, постановка целей, планирование деятельности, поиск правильной информации, применение знаний, проведение исследований, представление продукта их деятельности). Такая работа должна проводиться систематически и целенаправленно в форме школьных факультативов, в классе и после занятий.

Уроки создают педагогические ситуации, которые побуждают ученика отстаивать свое мнение, аргументировать свои предположения, задавать вопросы, получать доступ к различным источникам информации и т. д. Эти ситуации могут быть групповыми, помогать другу, выполнять задачи повышенной сложности, решать проблемы по-разному рассматривая или комментируя работу своих товарищей, выступая на конференциях и т. д. Ученики, помимо понимания результатов своей деятельности, получают опыт отстаивания своей точки зрения, способность сотрудничать и работать с информацией, логично построить речь. Когнитивные и развлекательные

задания активно используются для формирования навыков проектной работы на уроках. Чтобы тренировать способность выдвигать гипотезы, предлагаются такие задачи, как «Найти причину события ...» (например, почему заяц белый или трава пожелтела); для развития способности классифицировать - «Продолжить серию: минералы - уголь, нефть, ...», «Разделить на группы», «Найти общий знак среди объектов» и т. д. Возможность наблюдать хорошо развивают задачи «Кто где живет?», «Что на картинке?» и т. д. Способности анализировать визуальные образы развивают задания с умышленно допущенными ошибками: «Что заставило художника перепутаться?», «Найти различия в предметах». Отвечая на заданные вопросы, ученики должны начинать из слова «Я думаю ...», «По моему...». Это создает у детей способность выражать свои мысли.

Особое значение для предмета «Окружающий мир» - практико-ориентированные задачи, такие как различные наблюдения, образовательный эксперимент. В ходе выполнения таких задач дети развивают способность наблюдать, записывать свои наблюдения, строить гипотезы, сравнивать, систематизировать. Эти задачи могут быть использованы как отдельный элемент исследовательской деятельности и как часть метода проектирования. Когнитивные задачи помогают развивать умственные операции, делают выводы. Анализ решений таких задач становится началом общей дискуссии, в ходе которой дети учатся слушать взгляды своих товарищей и давать свои аргументы (Семенова, 2007, 24).

На уроках окружающего мира школьники учатся писать статью для энциклопедии. Такая работа помогает создать способность различать основное и второстепенное, логически излагать свои мысли. Важным педагогическим условием развития исследовательских навыков является использование стимулов. Учитель должен поощрять учеников, учитывать оригинальность решения проблемы, творческий подход, глубину раскрытия темы и т. д. С этой целью он должен иметь возможность организовать диалог обучения, который будет стимулировать учащихся, развивать свое

творчество, воспитывать характер, углублять опыт, подчеркивать индивидуальность. Если процесс обсуждения, мониторинг со стороны учителя «сам по себе» или это означает, что работа «нуждается в изменении», такой подход может полностью препятствовать участию детей в исследованиях. Учитель должен учитывать темперамент детей при организации рабочих групп, научить их слушать друг друга, иметь возможность работать в команде. Необходимо помочь учащимся обрести уверенность в том, что любое их мнение заслуживает того, чтобы их услышали и услышали. Главное - школьник должен верить в себя.

Активное когнитивное отношение играет важную роль в формировании проектных умений. Оно состоит в том, что у самого ученика есть определенный набор проявлений: эмоциональное настроение, волевые качества, «интеллектуальная зрелость», осознание цели его деятельности, навыки своевременной коррекции его действий, рассмотрение предыдущих ошибки и желание улучшить себя. Только в этом случае каждое последующее исследование будет иметь качественно новый уровень: степень независимости учащихся возрастет, широта применения исследовательских навыков возрастет. Любая воспитательная работа должна быть приведена к результату. Это не только индивидуальное признание завершения работы учителя, но и публичное представление результатов проекта и их коллективное обсуждение. Подводя итог, есть много форм: семинары, конференции, защита исследовательских работ и т. д. В ходе защиты младший школьник учится представлять извлеченную информацию, сталкивается с другими точками зрения по проблеме и учится доказывать свою собственную. Оценка результатов детских проектов - ответственная и сложная работа. Вы можете предложить каждому члену жюри форму для знаков с четко выраженными критериями: название темы, ее познавательная ценность, оригинальность собранного материала, навыки исследования, структура и логика работы, стиль презентации и ответы на вопросы. Во время защиты отметки ставятся по трехбалльной системе (3 - высокий, 2 -



средний, 1 - низкий). Победитель определяется результатами арифметических средних вычислений. Тем не менее, каждый школьник старается, и поэтому наиболее успешным способом оценки является распределение детских исследований в номинациях, например: «Для лучшего эксперимента», «Для самого глубокого изучения проблемы», «Для оригинальной темы», и т. д. (Тихомиров, 2008, 189).

Следующим педагогическим условием является учет возрастных особенностей. Учитель должен понимать, что темы для изучения младших школьников должны быть достаточно близки к темам по предметам изучения. Продолжительность исследования не должна быть слишком длинной, поскольку у детей может быть слабая концентрация внимания, чрезмерный уровень фантазии в процессе работы над проектом, что приводит к быстрой усталости и потере интереса к работе в целом. Для учителя основным результатом учебно-исследовательской работы является не только хорошо изученная тема, макет бумаги или сообщение, подготовленное ребенком.

Педагогический результат – прежде всего бесценный образовательный опыт самостоятельной творческой исследовательской работы; новые знания; которые помогут ученику средней школы выйти из нестандартных ситуаций не только в решении проблем обучения, но и в изучении их социального опыта. Большое внимание со стороны учителя требует процесса понимания, целенаправленного приобретения и применения знаний, необходимых для студентов в конкретном проекте. От учителя это требует особого такта, деликатности, чтобы не «навязывать» информацию о студентах, а направлять их независимый поиск, например: «Знаете ли вы все, чтобы выполнить этот проект? Какую информацию вы хотите получить «Какими источниками информации я должен связаться (Интернет, справочники, художественная литература, учебники)?

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить экскурсии с младшими учениками, пешеходные экскурсии. После защиты проекта

готовые продукты могут быть переданы людям, чьи потребности были изучены детьми, членам семьи учащихся, могут быть переведены в детский сад. Важно, чтобы дети чувствовали потребность в тех продуктах, которые они сделали, почувствовали атмосферу праздника, потому что они принесли радость людям. Очень важным вопросом является оценка завершённых проектов, которые должны стимулировать. Школьники, которые добились особых результатов в реализации проекта могут быть отмечены дипломами или памятным подарками, в то время как каждый ученик, участвующий в реализации проектов, следует поощрять в начальной школе. Не превращайте презентацию в конкурс проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и попробовать, чтобы каждый проект «выиграл» в «любой» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Когнитивный проект», «Необходимый проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Веселый проект» и т. д. Помимо личных призов, вы можете подготовить общий приз для весь класс для успешного завершения проектов. Это может быть поход в лес, выставка, музей, экскурсия и т. д. (Кларин, 2011, 145).

И теперь задумаемся, что такое проект для младшего школьника? Это, прежде всего, наблюдение за жизнью, открытие многих явлений. Явления, известные взрослым, но неизвестные конкретному ребенку. Здесь важно не пропустить какую-либо деятельность ребенка, а не одно новое умение для него, чтобы не направить на него внимание ребенка, чтобы не превращать его в проект с разработкой плана, обсуждая все подробности предстоящей работы с реализацией плана. Наблюдение за природой является целым слоем проектов наблюдения для младших школьников. Наблюдение за жизнью домашних животных, птиц для растений, человеческих дел - все это может привести к проектам в начальной школе. Более того, хранение дневников наблюдений - это хорошо известный метод, а не новый. Дневник наблюдений - основа проекта. Правило записи всех проектов в специальных записных книжках, запись хода работы над проектом и окончательные результаты

работы дают достаточно материала для упражнений в письменной форме и подсчета. Истина возможна, когда человек уже знает, как читать и писать немного. До сих пор результат наблюдений - устная история или картина. Проекты о домашних животных почти всегда очень успешны, с интересными историями, наблюдениями и замечательными фотографиями.

Программа обучения в младшей школе обычно полна разнообразных экскурсий. Этот факт является хорошей причиной для превращения экскурсий в серию детских проектов. Цель таких проектов - определить интересы и склонности каждого ребенка. Структурная схема проектов создается на основе программы экскурсий. Затем эта схема была заполнена конкретным содержанием. В результате реализации плана проекта даже самый отстающий ученик знает, почему он идет, что ему нужно от экскурсии. В конце концов, до того, как каждый тур-проект состоится, он планируется подробно. Детям задают конкретные вопросы, ответы на которые они должны получить во время экскурсии. Результаты экскурсии обязательно обсуждаются. Дети рассказывают или записывают свои отзывы, вербализуют впечатления, наблюдения, получают знания. Сначала цель каждого экскурсионного проекта - найти ответ только на один вопрос (для каждого проекта он имеет свой собственный). Поиск включает в себя анализ только одного из изученных явлений (одно простое действие), будь то строительство дома, выращивание цветов, выпечка хлеба и т. д. В нашем понимании это, строго говоря, не проект, а, конечно же, он содержит такой важный элемент деятельности по проекту, как исследование путем наблюдения. В результате возникновение идей, которые могут стать предметом другого проекта. Особенность (уникальность) объекта экскурсии дает возможности для детального и, следовательно, более глубокого рассмотрения. Если бы было больше объектов, «эффект» исследования-наблюдения, очевидно, был бы меньше. Мы предложим некоторые названия проектов - экскурсии: Какие птицы найдены в нашем районе? В чем разница между соснами и березой? Как выпекают хлеб? Все эти темы позволяют понять ребенка. Опасно

переоценить силу ребенка, предлагая большое количество разрозненных объектов для наблюдения, даже если они связаны общей темой. Однако еще одна опасность состоит в том, чтобы недооценивать эти силы, предлагая объекты, которые хорошо известны и полностью поняты ребенку в течение длительного времени, также существует. Таким образом, становится очевидным, что разумный баланс должен быть найден в «зоне ближайшего развития» ребенка.

При проектировании с младшими школьниками следует иметь в виду, что у большинства детей нет постоянных увлечений. Их интересы являются ситуативными. Поэтому, если тема уже выбрана, необходимо немедленно перейти к ее реализации, пока интерес не будет потерян. Время задержки может привести к потере мотивации к работе, неудачному результату, незавершенному проекту и отращению к участию в любых проектах в будущем. Поэтому необходимо провести исследование на одном дыхании из-за отсутствия способности молодых школьников работать долго и целенаправленно в одном направлении. Это подразумевает еще одно условие, которое должно быть выполнено при организации проектной деятельности младших школьников: максимально возможная дидактическая, информационная и материальная поддержка деятельности по проекту прямо в школе. Сложность проектов гарантирует успех их реализации и, следовательно, возбуждение студенческих сил и его желание работать над другими проектами. Сильные стороны ребенка малы - даже если его дела не велики, но пусть они будут полезны. Каждый проект является очень реальным для ученика: он знает цели, может покрыть весь процесс работы своим умственным глазом, может предвидеть трудности, измерить свои силки и составить план своей простой работы. Чтобы ребенок хотел что-то сделать, он должен сначала удивиться. И если у него будет возможность полюбоваться, тогда, конечно, произойдет «вспышка интереса», а затем главное событие, которое мотивирует ученика к действию. Темы мини-проектов, в которых работают группы детей, должны выбираться именно в

кругу их интересов и объединены общим именем. Это определяет успех проекта (Виноградова, 2004, 14).

В ходе проектирования самой трудной задачей для учителя является выполнение роли независимого консультанта, который сдерживается, даже если ученики «идут не так». Для ученика те же трудности могут быть:

- а) формулирование ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач;
- б) найти способ их решения;
- в) выбор оптимальных альтернатив;
- г) аргументация выбора;
- д) сравнение результата с требуемым результатом;
- е) исправление (при необходимости) результата;
- ж) объективная оценка самой деятельности и других позиций.

Прежде чем выполнять работу над каждым из проектов, учитель должен четко составить логическую схему проекта. Особое внимание следует уделить следующим вопросам:

- баланс ролей;
- четкость целей;
- согласованность задач, назначенных каждому члену;
- разработка единой системы ценностей;
- формирование способности выйти из конфликтных ситуаций;
- воспитание поддержки и взаимного доверия;
- разработка подходящих методов работы;
- обеспечение успешного руководства учителем;
- регулярный отчет о проделанной работе;
- ориентация на индивидуальное развитие каждого ребенка;
- развитие навыков общения.

Исходя из вышесказанного, правила успеха проектной деятельности можно сформулировать следующим образом:

- в команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- команды не конкурируют.
- все члены команды должны пользоваться общением друг с другом и потому, что они вместе выполняют задачу проекта.
- каждый должен наслаждаться чувством уверенности в себе.
- каждый должен быть активным и способствовать общему делу. Не должно быть так называемых «спящих партнеров».
- ответственность за конечный результат несет все члены команды, выполняющие проектную задачу.

Важность ротации – это перемещение членов команды на разные позиции в процессе получения результатов проекта. Например, осваивая позицию докладчика во время презентации проекта, главного дизайнера проектной документации, аналитика собранных материалов, составителя портфеля - папки документов, сопровождающей проект, и т. д. Это связано с тем, что тот факт, что дети часто не знают до конца своих возможностей, не верят в свои потенциальные резервы: удачи в различных мероприятиях, которые сопровождают проект. И это относится к его различным этапам: от формулировки идеи, идеи, детального плана реализации проекта, реализации деятельности проекта и отражения, как полученных результатов, так и их собственной деятельности.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что проектная деятельность младших школьников не только возможна, но и очень эффективна для формирования универсальной образовательной деятельности. При реализации проекта выделяются следующие этапы: погружение в проект, организационный этап, реализация мероприятий, обработка и регистрация результатов проекта (презентация), обсуждение результатов (отражение). Рассмотрим более подробно каждый этап реализации проекта.

1. Погружение в проект. Прежде всего, на этом этапе исследуется проблемная область. Учитель создает проблемы для студентов, предлагает

проектный банк, раскрывает требования к проекту, технологии для их реализации и оценки. Важно помнить, что в этом возрасте у младшего школьника очень высокая степень фантазии, и учителю нужны навыки, которые позволят и «не убивают» тему проекта, в то же время максимизируя учащегося до конечной реальной цели деятельность проекта, которая для младшего ученика является продуктом проекта. Таким образом, распределение (выбор) тем проектов осуществляется на добровольной основе, что должно укрепить интерес учащихся к теме, которую они выбрали сами. Формулирование проблемной ситуации является важной частью введения. Любые научные исследования проводятся с целью преодоления трудностей в процессе изучения новых явлений, объяснения ранее неизвестных фактов или выявления неполноты старых способов объяснения известных фактов.

2. Организационный этап. При формировании рабочей группы важно, чтобы учащиеся дополняли друг друга своими способностями. Если в группе есть руководитель, который может организовать коллективную работу (с помощью учителя), это значительно облегчит работу учителя. Но учитель должен убедиться, что группа сохраняет демократические принципы совместной работы, и инициатива любого члена группы не подавляется. Основными критериями успеха проектной деятельности группы являются следующие критерии: все члены команды равны; команды не конкурируют; все члены команды должны пользоваться общением друг с другом и потому, что они вместе выполняют задачу проекта; каждый должен обладать чувством уверенности в себе; каждый должен быть активным и способствовать общему делу. Не должно быть так называемых «спящих партнеров».

3. Реализация мероприятий - третий этап, который также называется практическим, предполагает не участие преподавателя, а только консультации и ненавязчивый контроль, активную и независимую работу студентов, их консультации с учителем. В ходе практических занятий

школьники, работая вместе с учителем, выбирают необходимую информацию, изучают теоретические положения, необходимые для решения задач, работают с соответствующей литературой и выполняют промежуточный контроль качества выполняемых действий, вносят изменения в процессе деятельности по проекту и исправить последовательность операций. При поиске и сборе информации учащиеся определяют, где и какие данные они должны найти. Затем начинается сбор данных и выбор необходимой информации. Младшие школьники (с помощью учителя) выбирают способ сбора информации: наблюдение, допрос, социологический опрос, интервью, проведение экспериментов, работа со средствами массовой информации, с литературой. Таким образом, этот этап является одним из самых непредсказуемых - найденная информация, промежуточный результат, полученный в ходе эксперимента, или противоречия, выявленные в ходе интервью (опрос, интервьюирование и т. д.), могут повлиять на весь процесс и конечный результат проекта в целом.

4. Обработка и регистрация результатов проекта. На этом этапе полученная структурированная информация и интеграция приобретенных знаний, навыков, навыков. В основе этого этапа лежит анализ информации, формулирование выводов. Школьники должны систематизировать полученные данные, объединять информацию, полученную каждой группой (или каждым участником), суммировать работу, завершать результаты исследования, составлять общую логическую схему, делать выводы. Учитель должен следить за анализом информации, сообщать о возможном представлении результатов исследования. Когда проекты реализуются, учитель должен предоставить учащимся возможность быстро и эффективно проектировать творческие проекты, возможно, используя компьютер: печатать и форматировать текст, вставлять необходимые рисунки, диаграммы, готовить презентацию. Подготовленные и разработанные проекты могут быть защищены. Поэтому подготовка к защите проекта может включать в себя: портфолио, подготовку защиты стенда, разработку



электронного представления, подготовку публичного выступления. Описательная часть проекта и сам продукт выносятся для защиты (если проект практичен). Защита проекта осуществляется в виде четырехминутной речи автора или авторов проекта. Акцент в этом выступлении должен быть на сильных сторонах проекта. После короткой речи автора проекта, анализируя его работу и ее самооценку, присутствующие могут задать ему вопросы.

5. Обсуждение результатов. Оценка результатов и процесс (отражение) включает: оценку путем коллективного обсуждения и оценки путем самооценки. Младшие школьники должны сделать самоанализ своей работы и оценить работу своих членов группы, а учитель - оценить усилия учащихся, творчество, использование источников. Отражение может быть организовано как в индивидуальной, так и в групповой формах (Богоявленская, 2006, 42).

Таким образом, каждый этап имеет свои цели и задачи, которые адаптированы к начальным классам, с учетом возраста, психологических характеристик младших школьников, а также знаний и навыков, которые они приобрели ранее. Школа предназначена для того, чтобы предоставить учащимся различные способы познавательной деятельности, которые способствуют саморазвитию личности. От учителя требуется создание дидактических условий для включения младших школьников в активную когнитивную деятельность, использование исследовательских методов обучения, где наряду с приобретением знаний организуются собственные практические занятия детей. Для этого существует довольно большой арсенал технологий, методов и инструментов: проблемное обучение, поиск и частичный поиск, использование практико-ориентированных задач и метод проектов. Целью учителя начальной школы в этом направлении является создание условий для формирования и развития проектных навыков младших школьников с учетом психологических характеристик младших школьников: развитие мышления, памяти, восприятия, воображения,

развития аналитических и синтетических навыков, достаточного уровня развития речи и высокого познавательного потенциала.

### **Выводы по первой главе**

Обобщая анализ литературы и опыт исследователей по формированию проектных умений школьников, мы определили понятие «проектных умений» как способность проектировать целенаправленный процесс деятельности, ее результаты, условия, перспективы развития.

Мы пришли к выводу, что проектные умения - это группа навыков, которые отличаются такой особенностью, как их общность в отношении деятельности по проекту, целью которой является создание технологического процесса для проектирования и производства продуктов и решения творческих задач.

Особенно важным в развитии проектных умений является целенаправленное вовлечение школьников в активную, сознательную и интеллектуальную деятельность путем внедрения в процесс обучения активных методов, форм и современных педагогических технологий: игровые методы, проектные технологии, опытное обучение, тематические исследования. Они способствуют самостоятельной и творческой работе под руководством преподавателя учебной и практической работы, направленной на развитие проектных навыков школьников.

Учебный процесс обладает широкими возможностями для формирования проектных умений у младших школьников. Целью учителя начальной школы в этом направлении является создание условий для формирования и развития проектных умений младших школьников с учетом психологических характеристик.

Мы можем сказать, что младший школьный возраст отлично подходит для развития проектных умений. Учащиеся узнают лучше новые знания, если

они сами получили их, увидев, услышав или коснувшись. Но также необходимо учитывать, что в этом возрасте дети имеют наиболее развитое непроизвольное внимание, поэтому предлагаемые ими исследования должны быть яркими и запоминающимися. Таким образом, задача учителя заключается в том, чтобы при использовании на уроках элементы проектной деятельности, направлять неотъемлемый потенциал младших школьников в правильном направлении.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности проектных умений у младших школьников**

С целью выявления уровня сформированности проектных умений у младших школьников было проведено исследование на базе МОУ ООШ №34 г. Белгорода. В эксперименте приняли участие обучающиеся 3 «А» класса в количестве 20 человек (Приложение 1).

В ходе экспериментальной работы решались следующие задачи:

1. Выявить критерии сформированности проектных умений у младших школьников.
2. Провести диагностику исходного уровня сформированности проектных умений у младших школьников.
3. Разработать и апробировать педагогические условия, способствующие формированию проектных умений у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».
4. Провести диагностику уровня сформированности проектных умений у младших школьников после создания специальных условий.

В табл. 2.1. отражены этапы экспериментальной работы их цели и задачи.

Изучение научно-методической литературы позволяет выделить критерии сформированности проектных умений младших школьников:

- 1) проблематизация (сформированность умения проблематизации);
- 2) целеполагание (сформированность умения целеполагания);
- 3) планирование (сформированность умения планирования).

Таблица 2.1.

## Программа экспериментальной работы

Этапы экспериментальной работы; цель, задачи	Содержание деятельности
<p style="text-align: center;">Констатирующий этап</p> <p>Цель – диагностика первоначального уровня сформированности проектных умений младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вывить критерии сформированности проектных умений младших школьников, подобрать диагностические методики;</li> <li>2) выявить исходный уровень сформированности проектных умений младших школьников.</li> </ol>	<p>Изучение теоретической и методической литературы. Диагностика проектных умений Количественная и качественная обработка результатов диагностики.</p>
<p style="text-align: center;">Формирующий этап</p> <p>Цель – создание и апробация специальных педагогических условий направленных на формирование проектных умений младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработать уроки по «Окружающему миру» с включением проектных умений и методов направленных на формирование проектных умений младших школьников;</li> <li>2) апробировать созданные педагогические условия.</li> </ol>	<p>Экспериментальная апробация эффективности педагогических условий формирования проектных умений учащихся начальных классов путем систематического включения проектных умений и методов.</p>
<p style="text-align: center;">Контрольный этап</p> <p>Цель – оценка эффективности созданных и апробированных педагогических условий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявить уровень сформированности проектных умений младших школьников после создания специальных педагогических условий;</li> <li>2) оценить эффективность апробированных педагогических условий и состоятельность гипотезы;</li> <li>3) проанализировать полученные результаты, подвести итоги.</li> </ol>	<p>Анализ результативности проведенной работы по формированию проектных умений младших школьников и интерпретация полученных данных.</p>

Диагностику проектных умений младших школьников осуществляли по методике Шишова С.Е «Мониторинг сформированности проектных умений школьников», которая позволяет изучить уровень

сформированности проектных умений по основным критериям (Приложение 2). (Шишов, 2005).

Методика позволяет изучить выделенные критерии сформированности проектных умений у младших школьников. По выделенным критериям предусмотрена собственная оценочная шкала. Максимальная оценка заданий каждого блока варьируется в зависимости от количества заданий в нем, при этом предусмотрена следующая градация: 3 балла - выполнил задание в полном объёме самостоятельно (соответствует высокому уровню); 2 балла - выполнил задание с помощью учителя или с большим количеством ошибок (средний уровень); 1 балл – не выполнил задание (низкий уровень).

В табл. 2.2. представлены уровни сформированности проектных умений младших школьников и их характеристика

Таблица 2.2.

Уровни сформированности проектных умений младших школьников

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	Ребенок называет причины, по которым приступил к работе над конкретной проблемой, самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией. Самостоятельно видит проблему и формулирует цель. Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов). Расставляет в хронологической последовательности действия, которые необходимо сделать. Самостоятельно определяет, какие действия следует предпринять для решения задач
Средний уровень	Ребенок с помощью учителя формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией. Затрудняется высказывать предположения. Допускает ошибки при постановке задач и планировании деятельности.
Низкий уровень	Учащийся не видит самостоятельно проблему. Не называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Свои высказывания не аргументирует. Не может сформулировать цель на основании проблемы. Ребенок не может определить, какие действия необходимо совершить для решения задач.

Для оценки критериев проектных умений диагностическое исследование проводилось путем наблюдения и фиксирования результатов в

протокол (приложение 3). Результаты обрабатывались следующим образом, по каждому показателю производилась оценка действий ученика с присвоением определенного количества баллов от 1 до 3 с последующим выявлением уровня сформированности проектных умений.

Таким образом, с помощью данной методики можно оценить уровень сформированности проектных умений, по совокупности критериев и показателей, по следующей градации: высокий уровень – 57 - 48 баллов; средний уровень – 47 - 29 баллов; низкий уровень – 28 - 19 баллов.

В табл. 2.3. представлены результаты изучения уровня сформированности проектных умений у младших школьников по трем критериям на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 2.3.

Уровень сформированности проектных умений младших школьников  
на констатирующем этапе эксперимента

№	И.Ф.	критерии			Общий балл	Уровень развития
		пробле- матиза- ция	целеполог- ание	планиро- вание		
1.	Барышенская А.	19	7	11	39	средний
2.	Бебекин Б.	10	5	8	23	низкий
3.	Бондарев М.	20	9	15	44	высокий
4.	Дмитриева С.	17	8	14	39	средний
5.	Зайцев А.	18	7	15	40	средний
6.	Камалова В.	11	9	14	34	средний
7.	Кукузенко И	8	5	7	20	низкий
8.	Луценко А.	16	7	15	38	средний
9.	Михайлов Д.	15	7	8	30	средний
10.	Новикова Я.	18	6	13	37	средний
11.	Пирожкова Е.	16	8	9	33	средний
12.	Подлегаев М.	17	9	14	40	средний
13.	Пужаев М.	20	8	10	38	средний
14.	Орлов Е.	16	7	14	37	средний
15.	Рыбин В.	19	8	16	43	высокий
16.	Соколов Г.	9	6	8	23	низкий
17.	Соколов Е.	15	8	15	38	средний
18.	Тарасов В.	17	6	15	38	средний
19.	Чиликов Л.	20	8	17	44	высокий
20.	Щербакова Р.	17	11	16	44	высокий

Из данных табл. 2.3. видно, что уровень сформированности проектных умений у младших школьников недостаточен. Высокий уровень проектных умений у 4 человек, что составляет 20 % от общего числа. Средний уровень проектных умений имеют 13 человека – это 65 %. Низким уровнем сформированности проектных умений обладают 3 человека, а это 15 % от общего числа обучающихся. Уровень проектных умений представлен на рис.2.1

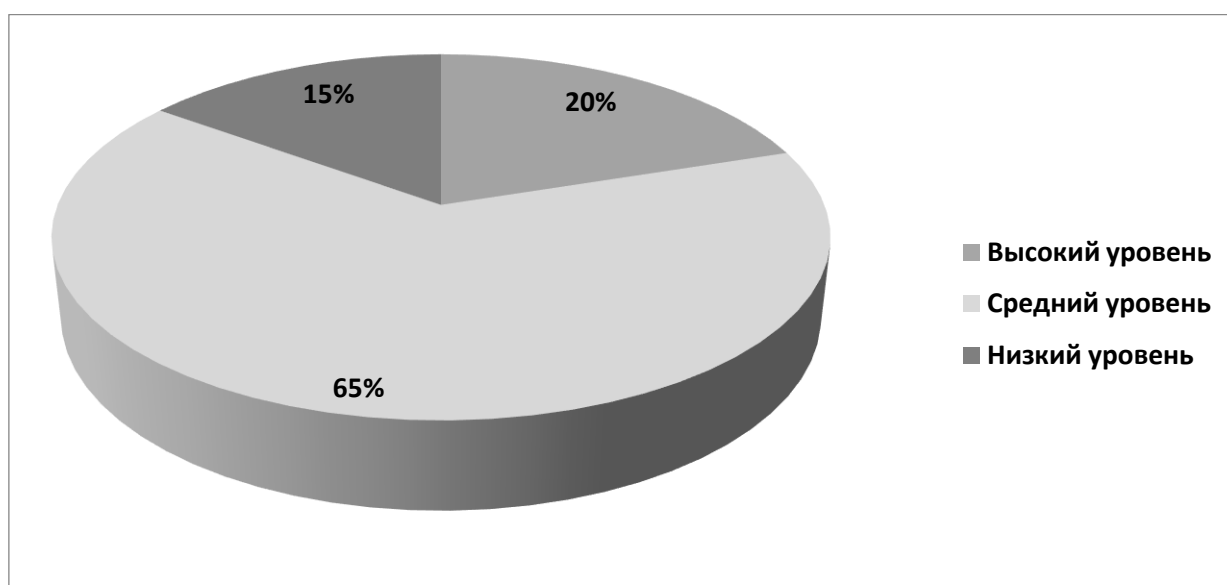


Рис. 2.1. Уровень сформированности проектных умений младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Результаты показали, что 15% детей имеют низкий уровень проектных умений. Учащиеся не видят самостоятельно проблему. Не называют тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Свои высказывания не аргументируют. Не могут сформулировать цель на основании проблемы и определить, какие действия необходимо совершить для решения задач. Для большинства учащихся проектные умения сформированы на среднем уровне (65%), они с помощью учителя формулируют противоречие между реальной и идеальной ситуацией, но



затрудняются высказывать предположения, допускают ошибки при постановке задач и планировании деятельности. Только 20% детей имеют высокий уровень проектных умений: они самостоятельно формулируют противоречие между реальной и идеальной ситуацией, видят проблему и формулируют цель. Активно высказывают предположения, гипотезы, предлагают различные решения. Расставляют в хронологической последовательности действия, которые необходимо сделать. Самостоятельно определяют, какие действия следует предпринять для решения задач.

Таким образом, проведенный нами анализ показывает, что уровень сформированности проектных умений младших школьников является недостаточным для полноценного процесса обучения и для полноценного развития школьника.

## **2.2. Содержание и результаты экспериментальной работы по формированию проектных умений младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»**

Целью формирующего этапа эксперимента являлось разработка и апробация педагогических условий, направленных на формирование проектных умений младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

При этом решались следующие задачи:

- 1) Разработать и провести уроки, направленные на формирование проектных умений: проблематизации, целеполагания и планирования.
- 2) Включать в образовательный процесс проектную деятельность
- 3) В качестве основных методов обучения младших школьников применять проблемные и частично-поисковые

При проведении формирующего эксперимента в 3 «А» классе было проведено 5 уроков с использованием программных и разработанных нами (в качестве дополнения) заданий которые направлены на формирование проектных умений младших школьников.

Темы уроков:

1. Экологическая безопасность
2. Золотое кольцо России
3. Музей путешествий

Цель изучения темы «Экологическая безопасность» (Приложение 4) - это формирование у учащихся знаний об экологической безопасности.

В начале урока дети вспоминают и перечисляют опасности и то, где они могут столкнуться с ними. Затем, с помощью фотографий, на которых изображена загрязненная окружающая среда, создается проблемная ситуация.

В ходе работы по теме урока, для формирования умений планировать, организовывалась групповая работа. Детей разделили на 4 группы. У каждой группы было определенное задание. Прежде, чем приступить к работе учащимся было предложено составить план действий для работы.

Целью изучения темы «Золотое кольцо России» (Приложение 5). дать представление о древних городах нашей Родины, познакомить с некоторыми ее достопримечательностями.

Урок проводился, как интерактивная экскурсия по городам. На этом уроке школьники узнали почему «Золотое кольцо» так называется. Какие города входят в его состав. Познакомились с достопримечательностями этих городов. Узнали, что означает слово «лавра», «плёс», познакомились с краткой историей возникновения городов, об особенностях их названий, основателях. В течение урока на этапе актуализации новых знаний для формирования проектных умений детям предлагалось сформулировать цель урока, определить проблему: почему «Золотое кольцо России»?

В ходе работы по теме урока, для формирования умений планировать,

организовывалась групповая работа. Детей разделили на 5 групп. Каждая группа готовила сообщение об одном из городов. На партах были разложены маршрутные листы по городам. По каждому городу необходимо было вписать его название, особенности, достопримечательности. Ученики должны были составить план работы, этапы ее проведения. В результате такого задания ученики в группе совместно совершают поисковые действия, выясняют правильность выполнения поставленной задачи. Затем детям было предложено подготовить проект по предложенным темам:

1. Санкт-Петербург - культурная столица России;
2. По святым местам России;
3. Суздаль – город Золотого кольца;
4. Кострома – жемчужина Золотого кольца России.

После выбора темы, учащимся было предложено самостоятельно изучить различные источники и найти информацию по заданной теме и подготовить презентацию своего проекта. Совместно с детьми мы составили памятку «Алгоритм проектирования». Для создания проекта была отведена 1 неделя.

Второй урок по данной теме был отведен для презентации проектов. Каждый учащийся кратко представлял свой проект. По завершению презентации проекта, выступающий ученик отвечал на вопросы одноклассников по выбранной им теме. А затем сам задавал учащимся вопросы.

Проект на тему «Музей путешествий» включен в шестой раздел учебника, изучаемый в апреле-мае, который называется «Чему учит экономика».

Цель проекта: показать и рассказать о самых ярких местах нашей страны и за ее пределами.

Задачи: собрать информацию об интересном городе или месте; узнать интересные факты из истории этих мест, подготовить презентацию своего проекта;

Данный проект учащиеся выполняют самостоятельно. Дома вместе с родителями ученики в течение 3 дней выбирают тему проекта.

Примерные темы проектов:

1. Санкт-Петербург - культурная столица России;
2. По святым местам России;
3. Венеция;
4. Париж - город мечты.
5. Рио-де-Жанейро - город карнавалов.

После выбора темы, учащимся было предложено самостоятельно изучить различные источники и найти информацию по заданной теме и подготовить презентацию своего проекта. Для создания проекта было отведено 2 недели.

На формирующем этапе проектные умения младших школьников формировались не только посредством внедрения в образовательный процесс технологий проектной деятельности. Также нами была разработана серия упражнений для формирования проектных умений (Приложение 6), которые использовались на уроках по предмету «Окружающий мир».

После проведения формирующего эксперимента было проведена контрольная диагностика уровня сформированности проектных умений школьников после создания специальных педагогических условий. На которой решались следующие задачи:

1. Повторно провести предложенные ранее, на констатирующем этапе эксперимента, методики для оценки уровня сформированности проектных умений у младших школьников по выбранным критериям.
2. Проследить динамику уровня сформированности проектных умений у младших школьников.

3. Провести анализ результатов экспериментальной работы и выявить эффективные педагогические условия для формирования проектных умений младших школьников.

В табл. 2.4 представлены результаты изучения уровня сформированности проектных умений у младших школьников на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 2.4

Уровень сформированности проектных умений младших школьников на контрольном этапе эксперимента

№	И.Ф.	критерии			Общий балл	Уровень сформированности
		проблематизация	целеполагание	планирование		
1.	Барышенская А.	19	8	11	40	средний
2.	Бебекин Б.	12	6	8	26	средний
3.	Бондарев М.	20	9	15	44	высокий
4.	Дмитриева С.	17	8	14	39	средний
5.	Зайцев А.	18	9	16	43	высокий
6.	Камалова В.	11	9	14	34	средний
7.	Кукузенко И	8	5	7	20	низкий
8.	Луценко А.	16	8	15	39	средний
9.	Михайлов Д.	15	7	8	30	средний
10.	Новикова Я.	18	6	13	37	средний
11.	Пирожкова Е.	16	8	9	33	средний
12.	Подлегаев М.	17	10	14	41	средний
13.	Пужаев М.	20	10	10	40	средний
14.	Орлов Е.	16	7	14	37	средний
15.	Рыбин В.	19	8	16	43	высокий
16.	Соколов Г.	11	6	9	26	средний
17.	Соколов Е.	15	8	15	38	средний
18.	Тарасов В.	17	7	15	39	средний
19.	Чиликов Л.	20	8	17	44	высокий
20.	Щербакова Р.	17	11	16	44	высокий

В табл. 2.5. представлены сравнительные данные по сформированности проектных умений у младших школьников по констатирующему и контрольному этапам эксперимента.

Мы видим, что на контрольном этапе эксперимента уровень рефлексивных умений у большинства учащихся класса имел положительную динамику: количество школьников с высоким уровнем увеличилось с 20 % до 25 %; со средним уровнем увеличилось – с 65 % до 70%; количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 15 % до 5 %.

Таблица 2.5.

Динамика уровня сформированности проектных умений младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровни сформированности проектных умений	констатирующий этап	контрольный этап
Высокий уровень	20%	25%
Средний уровень	65%	70%
Низкий уровень	15%	5%

Для наглядного представления полученных результатов на основе табл. 2.5 построили диаграмму на рис. 2.2. «Сравнение уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента».

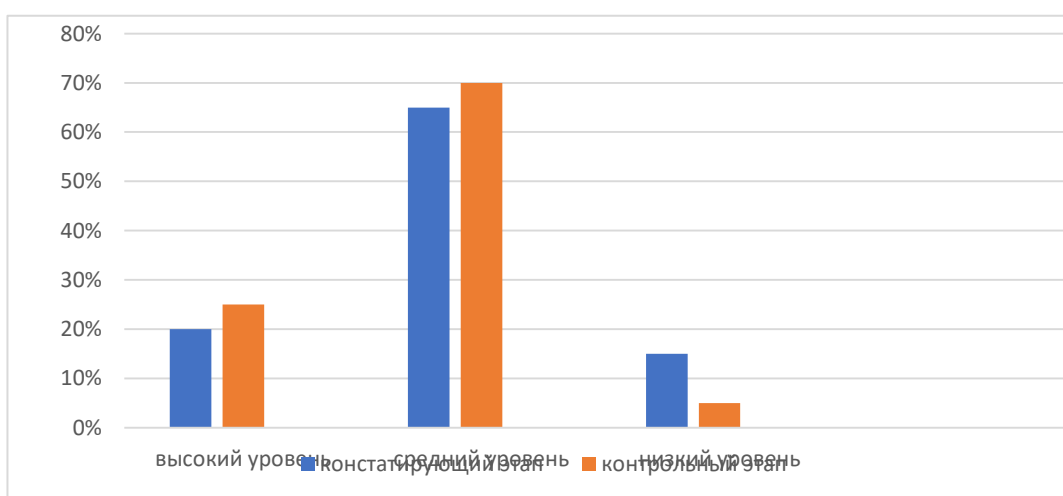


Рис. 2.2. Сравнение уровня сформированности проектных умений у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

У детей вырос уровень сформированности проектных умений. Дети стали более охотно выполнять задания, в том числе и проблемного характера, реже прибегают к помощи учителя. Эти результаты были достигнуты благодаря тому, что в учебный процесс включалась технология проектов и, в качестве основных методов обучения младших школьников, применялись проблемные и частично-поисковые.

### **Выводы по второй главе**

При анализе научно-публицистической и методической литературы были установлены критерии сформированности проектных умений, которые проявляются в формировании умений проблематизации, целеполагания и планирования.

Результаты диагностического исследования ярко демонстрируют положительное влияние практико-ориентированных заданий и внедрения проектной деятельности в обучающий процесс на формирования проектных умений. Однако с большой долей вероятности можно предположить, что проектная деятельность будет способствовать и более эффективному восприятию информации, непосредственно касающейся предмета «Окружающий мир», поскольку то, что человек делает самостоятельно, всегда наиболее прочно фиксируется в его памяти.

Таким образом, основной вывод данного исследования состоит в том, что гипотеза исследования подтвердилась и проектная деятельность действительно является весьма эффективным средством изучения предмета «Окружающий мир», при условии, что она реализуется как через совместную со взрослым, так и через самостоятельную деятельность младших школьников и осуществляется при наличии четких разъяснений, касающихся процесса организации деятельности.

Мы можем сделать вывод, что авторы учебников по «Окружающему

миру» рассматривают деятельность по проекту как одно из основных направлений деятельности. В дополнение к материалам, предложенным в учебнике, учителя всегда имеют возможность использовать различные способы организации деятельности по проекту. Для учителя очень важно оценить степень формирования проектных умений и навыков проектной деятельности. Положительная оценка достойна любого уровня достигнутых результатов. Основными формами и методами формирования проектных умений школьников считаются использование практико-ориентированных заданий и внедрение в образовательный процесс технологии проектной деятельности.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая анализ литературы и опыт исследователей по формированию проектных умений школьников, мы определили понятие «проектных умений» как способность проектировать целенаправленный процесс деятельности, ее результаты, условия, перспективы развития.

Мы пришли к выводу, что проектные умения - это группа навыков, которые отличаются такой особенностью, как их общность в отношении деятельности по проекту, целью которой является создание технологического процесса для проектирования и производства продуктов и решения творческих задач.

Особенно важным в формировании проектных умений является целенаправленное вовлечение школьников в активную, сознательную и интеллектуальную деятельность путем внедрения в процесс обучения активных методов, форм и современных педагогических технологий: проектные технологии, практико-ориентированные задания.. Они способствуют самостоятельной и творческой работе под руководством преподавателя учебной и практической работы, направленной на развитие проектных навыков школьников.

Мы можем сказать, что младший школьный возраст отлично подходит для формирования проектных умений. Учащиеся узнают лучше новые знания, если они сами получили их, увидев, услышав или коснувшись. Но также необходимо учитывать, что в этом возрасте дети имеют наиболее развитое непроизвольное внимание, поэтому предлагаемые ими исследования должны быть яркими и запоминающимися. Таким образом, задача учителя заключается в том, чтобы при использовании на уроках элементы проектной деятельности, направлять неотъемлемый потенциал младших школьников в правильном направлении.

Проанализировали педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования проектных умений младших

школьников. Выделили такие педагогические условия, как возрастные особенности детей в организации обучения проектной деятельности, мотивация проектной деятельности школьников, положение и деятельность учителя, как организатора образовательной и научно-исследовательской деятельности для обеспечения систематической и целенаправленности деятельности по проекту.

Одним из важнейших условий повышения эффективности образовательного процесса является организация образовательной исследовательской деятельности и формирование ее основного компонента – проектные умения, которые не только помогают учащимся лучше справляться с требованиями программы, но и развивать их логические мышления, создают внутренний мотив для учебной деятельности в целом.

Мы пришли к выводу, что формирование проектных умений дает школьнику возможность:

- овладеть методами проектов и использовать их при изучении материалов любых дисциплин;
- возможность применения приобретенных знаний и навыков в реализации их собственных интересов, что способствует дальнейшему самоопределению школьников; возможность развития интереса к различным наукам, школьным дисциплинам и процессам познания в целом. Это связано с внедрением проектной деятельности в учебный процесс.

Была проведена диагностика формирования проектных умений у детей младшего школьного возраста. На констатирующем этапе увидели, что для большинства учащихся проектные умения формирования на среднем уровне. Дети имеют знания об организации некоторой простой проектной работы, они видят и определяют проблему, выдвигают гипотезу. Но проявление творчества у них можно считать низким. Таким образом, предположение учителей подтверждается, что для младших школьников наиболее трудными задачами являются те, в которых необходима самостоятельность. Внедрение экспериментальной деятельности по организации уроков по теме

«Окружающий мир» поможет развить навыки самостоятельной деятельности учащихся и содействовать развитию проектных навыков детей. С этой целью на формирующем этапе была разработана система занятий по формированию проектных умений детей в курсе "Окружающий мир". На контрольном этапе можно проследить динамику в формировании проектных умений у школьников. Высокий и средний уровень формирования проектных умений значительно вырос, процент детей с низким уровнем снизился.

В конце эксперимента у детей вырос уровень сформированности проектных умений. Дети стали более охотно выполнять задания на уроке, в том числе и проблемного характера, реже прибегают помощи учителя.

Таким образом, основной вывод данного исследования состоит в том, что гипотеза исследования подтвердилась и опытно-экспериментальная деятельность действительно является весьма эффективным средством изучения курса «Окружающий мир», при условии, что она реализуется как через совместную со взрослым, так и через самостоятельную деятельность младших школьников и осуществляется при наличии четких разъяснений, касающихся процесса организации деятельности.

Актуальность работы очевидна: учителя современного учебного процесса призваны уделять особое внимание новым педагогическим технологиям, изучать законы педагогического процесса, выявлять эффективность этих методов обучения.

Данная работа еще раз доказывает, что такой инновационный метод обучения, как подготовка к проектам, весьма эффективно направляет свою деятельность на формирование у младших школьников проектных умений, необходимых для школьной и повседневной жизни.

Можно утверждать, что учителю необходимо создавать основу эффективного формирования основных проектных умений младших школьников. Также учитель должен быть знаком и с методиками развития проектных умений, обладая этими знаниями и применяя их в своей работе по формированию проектных умений, учитель добьется наивысшего результата

в приобретении учащимися знаний, умений в этой области образовательной деятельности.

### Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Психология личности./ А.Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1990.–367 с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов - М.: Просвещение, 2008. - 151с.
3. Бабанский, Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. / Ю.К. Бабанский. - Ростов-на-Дону, 2010. – 137 с.
4. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе. / О. В. Брыкова - М.: Чистые пруды, 2006. - 32с.
5. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей. / Под общей редакцией к.п.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 211с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
7. Васильев В.Г, Казакова Л.В. Развивающее обучение и формирующий эксперимент. // Материалы 2-й научно-практической конференции «Педагогика развития», Красноярск, 2000 г.– С. 80-81.
8. Васильев В.Г. Развивающее обучение: основания методики и технологии. // Материалы 8 научно-практической конференции «Педагогика развития», Красноярск, 2002.–С. 77-84.
9. Волков Б.С. Психология младшего школьника. Учебное пособие./Б.С. Волков. – М.: Центр педагогического образования, 2007. –223 с.
- 10.Выготский Л.С. Психология развития ребенка. /Л.С. Выготский– М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. –508 с.
- 11.Выготский Л.С. Педагогическая психология. /Л.С. Выготский–Москва. Педагогика-Пресс, 2010. – 155 с.

12. Гончарова Н.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС. / Н.В. Гончарова / -М.: Просвещение, 2016 -- 47.
13. Громова Л.А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов. Методическое пособие. / Л.А. Громова - М.: УЦ Перспектива, 2009. - 148с.
14. Громько Ю.В., Давыдов В.В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования // Педагогика, 1994. – №6 – С. 5-6.
15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. / В.В. Давыдов – М: ИНТОР, 1996. – 544 с.
16. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // "Вопросы психологии", 1992. – №3-4 – С. 14-19.
17. Дик Н.Ф. Начальная школа от А до Я: Практическое руководство для учителя. / Н.Ф. Дик – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 320 с.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. / И.А. Зимняя -М.: Логос, 2004. - 384 с.
19. Пономарева Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться/ Е.А. Пономарева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент – 2010. – № 2. – С. 39-42.
20. Плешаков А.А. Учебник «Окружающий мир 3 класс»/А.А. Плешаков - Москва: «Просвещение», 2013-175 с.
21. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде: учебно-методическое пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2014. - 136.
22. Иванова Н.В., Марунина Г.Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2013. - 128с.
23. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа, 2014, №2, с. 96-11.

24. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников/ И.С. Сергеев.- М.: АРКТИ, 2012. - 80с.
25. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) - Рига, НПЦ "Эксперимент", 2011 - 176 с.
26. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 2010.
27. Княжева И. А. Реализация технологии развития методической культуры будущих преподавателей педагогических дисциплин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 3, – С. 61–65.
28. Коньшева, Н.М. О проблеме проектной деятельности школьников на уроках практического труда. // Начальная школа, 2012, №2, с. 35-39.
29. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 2013.
30. Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. – М.: Изд-во МПСИ, 2003. – 174с.
31. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В.Матяш. - М.:Вентана-Граф, 2007. - 112с.
32. Мухина В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
33. Озерова, О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 192 с.
34. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для ст. высш. пед. учеб. заведений. М: Издательский центр "Академия", 2010, 184 стр.
35. Политахина, Е.П. Игровое проектирование и дизайн в начальной школе экспериментального типа. // Начальная школа, 2011, № 11, с. 75-79.
36. Савенков А. И. Учебные исследования в начальной школе. // Нач. шк. - №12. - 2000. - С. 101-108.

- 37.Савенков А.И. Педагогическая психология в 2-х частях. Часть 2. Учебник для академического бакалавриата/Савенков А.И.–Москва: «Юрайт», 2010–186 с.
- 38.Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2002. – С. 208.
- 39.Свиридова О.И., Лутошкина В.Н. Урочно-занятийная форма взаимодействия учителя и детей как условие развития учебной самостоятельности младших школьников // Сб. Педагогика развития: возрастная динамика и ступени образования. Ч.2.- Красноярск, 2010.- С.56.
- 40.Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. - 1999. - №6.
- 41.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2011.
- 42.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М., 2005.
- 43.Тюков А.А. Фундаментальные законы образования человека /Тюков– Рига: Эксперимент, 1998.– 24 с.
- 44.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.
- 45.Шишов С.Е. Структура и содержание проектной деятельности: Проектная деятельность на уроках./ С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.А. Мищенко, Т.М. Матвеева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2005. - №2.-С. 17-23.
- 46.Якимов Н.А. Проектно - исследовательская деятельность младших школьников /Н.А. Якимов// Исследовательская работа школьников. - 2003.- №1. - С. 48-51.



## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

## Список учащихся 3 «А» класса

№ п/п	Ф.И.О.
1.	Барышенская Анастасия
2.	Бебекин Богдан
3.	Бондарев Максим
4.	Дмитриева София
5.	Зайцев Александр
6.	Камалова Вероника Евгеньевна
7.	Кукузенко Игнат Александрович
8.	Луценко Алина Петровна
9.	Михайлов Денис Валерьевич
10.	Новикова Яна Сергеевна
11.	Пирожкова Екатерина Сергеевна
12.	Подлегаев Михаил Александрович
13.	Пужаев Алексей Михайлович
14.	Орлов Егор Дмитриевич
15.	Рыбин Владислав Дмитриевич
16.	Соколов Глеб Сергеевич
17.	Соколов Егор Сергеевич
18.	Тарасов Виталий Андреевич
19.	Чиликов Лев Русланович
20.	Щербакова Руфь Анатольевна

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### «Мониторинг сформированности проектных умений школьников»

Оценивание умений обучающихся формулировать проблему и ставить цели предназначено для того, чтобы:

- определить какими знаниями владеют учащиеся на разных этапах реализации программы «Проектирование: от проблемы к цели»;
- отследить индивидуальную динамику учащихся в достижении прогнозируемых результатов;
- отследить эффективность реализуемой программы внеурочной деятельности.

Виды диагностики: вводная; текущая; итоговая.

В начале курса и по окончании проводится мониторинг. На основании материалов протокола обследования уровня сформированности проектных умений учащихся делается вывод о динамике.

Критерии оценивания:

3 балла - выполнил задание в полном объёме самостоятельно (соответствует высокому уровню);

2 балла - выполнил задание с помощью учителя или с большим количеством ошибок (средний уровень);

1 балл – не выполнил задание (низкий уровень); 0 балл – с заданием не справился.

### Карта обследования уровня сформированности проектных умений учащихся

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

Блок Критерии оценки	баллы

<b>Блок 1. Что такое проблемная ситуация.</b>	
<b>Умение учащегося поставить и решить проблему</b>	
называет причины, по которым он (учащийся) приступил к работе над конкретной проблемой	
описывает желаемую, идеальную, с его точки зрения, ситуацию	
указывает на то, что надо изменить в реальной ситуации	
самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	
самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации	
указывает на возможные последствия существования проблемы	
развернуто аргументирует свои высказывания;	
<b>Блок 2. Что такое цель.</b>	
<b>Умения учащегося в целеполагании:</b>	
определяет противоречие	
демонстрирует <i>понимание</i> цели	
самостоятельно формулирует цель на основании проблемы	
выражает свое отношение к чужим идеям	
<b>Блок 3. Что такое задача</b>	
<b>Умения учащегося в планировании:</b>	
расставляет в хронологической последовательности действия, которые необходимо сделать	
ставит задачи на основе цели, сформулированной с помощью учителя	
определяет промежуточные результаты	
самостоятельно определяет, какие действия следует предпринять для решения задач	
задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для того или иного действия	
принимает и выполняет правила группового обсуждения	
<b>Общее количество баллов</b>	

Уровни сформированности проектных умений младших школьников:

**51 - 43 балла**

**Высокий уровень.** Ребенок называет причины, по которым приступил к работе над конкретной проблемой, самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией. Самостоятельно

видит проблему и формулирует цель. Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов). Расставляет в хронологической последовательности действия, которые необходимо сделать. Самостоятельно определяет, какие действия следует предпринять для решения задач

**42 - 24 балла**

**Средний уровень.** Ребенок с помощью учителя формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией. Затрудняется высказывать предположения. Допускает ошибки при постановке задач и планировании деятельности.

**23 -17 балла**

**Низкий уровень.** Учащийся не видит самостоятельно проблему. Не называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Свои высказывания не аргументирует. Не может сформулировать цель на основании проблемы. Ребенок не может определить, какие действия необходимо совершить для решения задач.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Тема урока:** Экологическая безопасность.

**Цель урока:** формирование у учащихся знаний об экологической безопасности.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятиями «экология», «цепи загрязнения», «экологическая безопасность».
2. Выяснить пути поступления загрязняющих веществ в организм человека.
3. Составить правила экологической безопасности.
4. Формировать познавательную активность, навык самостоятельной работы и работы в группе, ответственность за результат своего труда, понимание его значимости.
5. Развивать речь детей, учить вырабатывать своё мнение, аргументировано его выражать и доказывать, уважать мнение товарищей, учить применять полученные знания на примере конкретных жизненных ситуаций.
6. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Форма урока:** комбинированный, урок-проект.

**Оборудование:**

- учебник для 3 класса " Окружающий мир" часть 2;
- рабочая тетрадь " Окружающий мир";
- мультимедийное оборудование;
- презентация к уроку.

**Раздаточный материал:**

- конверты с дополнительным материалом;
- задания для работы в группах;
- лист самооценки.

**Использование ИКТ:** слайды, выполненные в компьютерной программе PowerPoint.

## ХОД УРОКА

### I. ОРГМОМЕНТ

-Ребята! Вам сегодня предстоит сделать маленькое, но очень важное открытие. Вы побудете в роли работников научно-исследовательского института. Приглашаю всех на ученый совет. Желаю вам творческих успехов.

**СЛАЙД 1 «НИИ «...»**

**СЛАЙД 2 « Ни пуха, ни пера!»**

### II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

-Несколько уроков назад мы с вами начали работать во 2 части учебника по окр. миру.

Возьмите в руки учебник, переверните те страницы, которые мы уже читали. Все они объединены в один большой раздел. Как он называется? (*Наша безопасность*).

-Давайте теперь вспомним, что для нас может быть опасным и где эти опасности мы можем в жизни встретить и заполним кластер «Виды безопасности».

*(заполнение кластера)*

**СЛАЙД 3 «Виды безопасности - 1»**

### III. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

-Как вы считаете, все ли виды безопасности мы назвали? (*Нет*)

**СЛАЙД 4 «Фото»**

-Посмотрите на эти фотографии. Как вы думаете, о чем они говорят? (О загрязнении окружающей среды, об экологии...)

**Экология** – это наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой.

**Термин** предложил в 1866 году немецкий биолог Эрнст Геккель.



**С середины 20 века** в связи с усилившимся воздействием человека на природу экология приобрела особое значение как научная основа рационального природопользования и охраны живых организмов.

-А что такое экология? Давайте посмотрим значение этого слова в толковых словариках. (Смотрят в словаре)

#### **СЛАЙД 5 «Экология- ...»**

-Значит, о чем мы с вами будем говорить сегодня на уроке? (Об экологии)

-А как вы думаете, может ли быть экология опасной для человека? Почему?  
(То что изображено на картинках вредно для природы, а значит, и для человека, значит экология может быть опасна).

Тогда что нам делать, если окружающая природа может быть опасной?

(Значит надо придумать правила безопасного поведения в окружающем мире.)

- Заполним наш кластер до конца. (Заполняется последний лепесток – экологическая безопасность.)

#### **СЛАЙД 6 «Виды безопасности - 2»**

-Сформулируйте тему нашего урока. (Экологическая безопасность).

#### **СЛАЙД 7 «Тема урока»**

### **IV. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

(Составление таблицы: «Знаю – Хочу узнать – Узнал»)

-Знаем ли мы что такое экологическая безопасность? (Нет. Мы знаем, что такое безопасность, знаем, что такое экология. Надо узнать, что такое экологическая безопасность.)

-Изучая проблему экологической безопасности на какие вопросы вы еще хотели бы получить ответ? (Как загрязняется окружающая среда? Как она влияет на человека? Может быть есть какие-то правила безопасного поведения.)

-Давайте заполним таблицу «Знаю – Хочу узнать – Узнал».

#### **СЛАЙД 8 «Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»**

-Тогда какую цель урока мы поставим перед собой на уроке? (*Узнать, что такое экологическая безопасность.*)

### **СЛАЙД 9 «Цель урока»**

-Посмотрите, сколько у вас возникло вопросов по теме «Экологическая безопасность». Чтобы ответить на них, наш ученый совет будет работать по 4 направлениям: «Исследователи», «Эксперты», «Иллюстраторы» и «Экспериментаторы».

### **СЛАЙД 10 «Направления работы»**

-Разделимся на 4 группы. (*Дети делятся на группы.*)

-Давайте повторим правила работы в группе.

### **СЛАЙД 11 «Правила работы в группе»**

## **У. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ**

### **1. Работа с учебником**

-Откройте учебник на стр. 31. Рассмотрите рисунок на этой странице. Что на нем изображено? (*Дети объясняют рисунок*)

-Прочитайте самостоятельно пункт 1. Какой новый термин вы встретили, работая на этой странице? (*Цепь загрязнения.*)

-Как вы понимаете что значит «цепь загрязнения»? (*Дети делают вывод, что «цепь загрязнения» - это цепочка рисунков или других знаков, которые пошагово объясняют к чему может привести загрязнение чего-либо. Например, загрязнение реки.*)

-Откройте стр. 32. Прочитайте пункт 2 статьи учебника, рассмотрите рисунок и постарайтесь ответить на вопрос: Какие существуют пути поступления загрязняющих веществ в организм человека? (*Дети отвечают на вопрос, опираясь на рисунок, что загрязнения в организм человека поступают через воду, через воздух и через продукты питания.*)

### **СЛАЙД 12 «Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека»**

-Прочитайте пункт 3 статьи учебника и найдите ответ на вопрос: Что такое экологическая безопасность?

-Итак, как вы понимаете что значит «экологическая безопасность»?

### **СЛАЙД 13 «Экологическая безопасность»**

#### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

##### 2. Работа в группах.

-Теперь, используя текст статьи учебника на стр. 33-36, Рабочую тетрадь и дополнительный материал в конвертах каждая группа выполняет свою работу. Она написана на карточке зеленого цвета. Открывайте конверты, доставайте карточки, читайте задания. *(Дети достают все необходимое, читают задания.)*

-Какое задание у группы «Исследователи»? *(Составить цепи загрязнения воздуха, воды, продуктов питания. Результаты записать в Рабочую тетрадь на стр. .)*

-Какое задание у группы «Эксперты»? *(Составить правила экологической безопасности. Результаты записать в Рабочую тетрадь.)*

-Какое задание у группы «Иллюстраторы»? *(Нарисовать знаки экологической безопасности. Результаты записать в Рабочую тетрадь.)*

-Какое задание у группы «Экспериментаторы»? *(Провести опыт по очистке воды. Результаты записать в Рабочую тетрадь.)*

-При работе в группах мы всегда пользовались планом действий. Давайте повторим план действий вашей работы.

### **СЛАЙД 14 «План действий»**

- Обсуждение задания.
- Выполнение задания.
- Оформление задания.
- Формулирование вывода.
- Применение результата.

-Последний пункт плана «применение результата» мы обсудим, когда работа в группах будет закончена.

#### Самостоятельная работа детей в группах.

-Вам на самостоятельную работу в группах 15 минут.

## **VI. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА**

-Итак, уважаемые ученые-исследователи, познакомьте нас с результатами вашей работы. *(Дети представляют свои результаты работы.)*

-Как вы думаете, где мы можем применить наши полученные результаты: цепи загрязнения, правила экологической безопасности, знаки, а также рассказ и показ опыта по очистке воды? *(Оформить уголок экологической безопасности, рассказать об этом своим родственникам, друзьям, знакомым, своим сверстникам в школе.)*

## **VII. РЕФЛЕКСИЯ**

-Вернемся к нашей таблице «Знаю – Хочу узнать – Узнал». На какие вопросы вы хотели получить ответ?

### **СЛАЙД 15 «Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»**

*(Дети читают вопросы:*

*Что такое экологическая безопасность?*

*Как загрязняется окружающая среда?*

*Как попадают в организм человека вредные вещества?*

*Какие бывают правила экологической безопасности?)*

-Что же такое экологическая безопасность? *(Экологическая безопасность – это защита от вредного воздействия окружающей среды.)*

-Как загрязняется окружающая среда? (...)

-Как попадают в организм человека вредные вещества? (...)

-А как мы можем защититься от вредного воздействия окружающей среды? *(Соблюдать правила экологической безопасности.)*

-Может быть, вы узнали еще что-то интересное? *(Дети могут назвать цепи загрязнения, пути поступления загрязняющих веществ в организм человека, очистка воды с помощью фильтров...)*

-Значит вам удалось узнать гораздо больше, чем хотелось? *(Да.)*

## **VIII. САМООЦЕНКА И ОЦЕНКА УЧИТЕЛЯ**

-Заполните лист самооценки. (Каждый оценивает себя сам, получает оценку товарищей по группе, итоговую отметку выставляет учитель.)

## **IX. ИТОГ УРОКА**

-Понравился ли вам сегодняшний урок? *(Да)*

-Всем большое спасибо за плодотворную работу!

***СЛАЙД 16 «Спасибо за работу!»***

-Поднимите руки те, кому хочется продолжить работу по теме «Экология и экологическая безопасность»?

-Тогда я приглашаю вас на занятия кружка «Основ проектной деятельности».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### ТЕМА: «ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО РОССИИ»

#### Цели урока:

#### Образовательные:

- дать представление о древних городах нашей Родины, познакомить с некоторыми ее достопримечательностями

#### Развивающие:

- развивать речь, память, мышление, воображение, умение слушать, развивать патриотические чувства, гордость за свою страну.

#### Воспитательные:

- содействовать осознанию учащимися важности изучаемого предмета,
- воспитывать бережливость, уважительное отношение к памятникам старины.
- познакомить с туризмом, развить интерес к нему.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Методы:** проблемный, частично-поисковый, аналитический, сравнительный, исследовательский, проектный, деятельностный.

#### Оборудование:

Компьютер, медиапроектор, экран, карта «Золотое кольцо России»; слайды, фотографии с изображением городов Золотого кольца.

#### Технология:

Традиционная педтехнология с элементами проектной деятельности учащихся.

### ХОД УРОКА

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Сообщение темы и формулирование целей урока

- Мы начинаем изучать новый раздел. Как он называется?

*(Путешествие по городам и странам).*

- Как называют людей, которые путешествуют? *(путешественники или туристы)*

- И сегодня отправляемся в виртуальное путешествие, представим себя в роли туристов. Побываем в нескольких древних русских городах.

- Давайте поставим цель нашего путешествия. Зачем мы в него отправляемся?

*(Выслушиваются ответы детей)*

Города, в которых мы побываем, расположены на маршруте «Золотое кольцо». *Давайте посмотрим на карту. (Показ карты на слайде через проектор)*

«Золотое кольцо России» - тысячекилометровый туристский маршрут по древнерусским городам.

### **3. Постановка проблемы**

- Почему **кольцо**? И почему **Золотое**? *(Выслушиваются ответы детей)*

- В конце урока вы сами сможете ответить на этот вопрос.

### **4. Введение в тему**

В путешествие по Золотому кольцу мы отправляемся из Москвы.

- **А кто был из вас в Москве?**

- **Какие впечатления, что запомнилось особенно?**

- **А вы знаете, кто и когда основал Москву?**

Город Москва столица нашей Родины. Он был основан в 1147 году на берегах реки – Москвы. Его основал Юрий Долгорукий.

Москва – огромный город. И по числу жителей, и по своим размерам он стоит в числе крупнейших городов мира.

*Путешествовать будем группами. Знакомиться с городами Золотого кольца вам поможет алгоритм на инструкционных картах.*

*Алгоритм знакомства с городом.*

1. *Показать город на карте*
2. *Кто и когда основал город?*
3. *Откуда произошло название города?*
4. *Главные достопримечательности города?*

*а) монастырь, соборы*

*б) кремль,*

*в) собор,*

*г) река, озеро,*

*и т. д.*

5. *Знаменитые люди города.*

- Каждая группа будет работать по этому *алгоритму*, анализируя материал учебника и интернета, вписывая добытые сведения в *маршрутные листы*.

Потом заслушаем отчеты групп.

1 группа: Сергиев Посад, Переславль - Залесский.

2 группа: Ростов, Углич.

3 группа: Ярославль, Кострома.

4 группа: Плёс, Суздаль.

5 группа: Владимир.

6. **Работа в группах.**

**Гимнастика для глаз.**

7. **Отчет групп.**



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Серия упражнений по формированию проектных умений и навыков в 3 классе в рамках предмета "Окружающий мир"

#### 1. Упражнение "Словесная картина"

Цель: развитие воображения и дивергентного мышления, умения видеть проблемы

Учитель рассказывает историю, связанную с темой урока. Учащиеся должны нарисовать то, что они себе представляют. После обсуждения получившихся "картин", выделяется главная идея рассказа и тема урока.

#### 2. Упражнение «Я не я»

Цель: развитие умение видеть проблемы

Учащиеся читают рассказ по определенной теме. После прочтения им предлагается рассказать историю от имени одного из героев и какой бы она была, если бы он её рассказывал.

#### 3. Упражнение «Зачем нам нужен...»

Цель: развитие умение видеть проблемы

Учащимся предлагается какой-нибудь хорошо знакомый предмет, с хорошо известными свойствами. Это может быть, например, карандаш. Задание – найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

#### 4. Упражнение «Я вижу...»

Цель: развитие умения выявлять проблему

Учащимся предлагается рассмотреть какой-нибудь хорошо знакомый им объект и сказать, что видят их глаза в данную минуту.

## **5. Упражнение «А может быть...»**

Цель: развитие умений выдвигать гипотезы

Учитель задает наводящий вопрос по теме урока (Например: Почему бывают день и ночь?), учащиеся должны сделать предположение, начав свой ответ со слов: "А может быть...".

## **6. Упражнение «Полезный – бесполезный»**

Цель: развитие умений анализировать и выдвигать гипотезы

Учитель сначала предлагает ряд слов (предметы мебели, растения, животные и т.д.) и предлагает определенную ситуацию. Учащиеся должны выделить полезные и бесполезные предметы. К тем предметам, которые оказались бесполезными учащиеся должны придумать условия, при которых и они бы стали полезными. Возможно и действие от обратного если учитель задает вопрос: "При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?"

## **7. Упражнение «Почемучка»**

Цель: развитие умений анализировать и выдвигать гипотезы

Учитель предлагает дать объяснения определенным событиям: сначала – самые правдоподобные, затем – самые неправдоподобные (Например: листья на дереве пожелтели).

## **8. Упражнение**

Цель: развитие умения выявлять проблему

Поставь необычную проблему, связывающую два указанных понятия. Например, пара жук – кресло. Проблема: «Жук купил кресло. Как он его доставит к себе домой?»

Компас – клей. Синица – сестра. Мухомор – диван. Учитель – ветер. Шляпа – пчела.