

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ
ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА**

Выпускная квалификационная работа
Обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 02021352
Ирниденко Юлии Александровны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Нагель О.П.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы формирования навыков трудовой деятельности у старших дошкольников | 6 |
| 1.1. Теоретические аспекты организации трудового воспитания в педагогических исследованиях | 6 |
| 1.2. Специфика гендерного подхода к воспитанию старших дошкольников | 16 |
| 1.3. Современное состояние проблемы учета гендерных особенностей дошкольников в процессе формирования трудовых навыков | 26 |
| Глава 2. Экспериментальная работа по изучению навыков трудовой деятельности у старших дошкольников | 38 |
| 2.1. Диагностика сформированности навыков трудовой деятельности у старших дошкольников..... | 38 |
| 2.2. Педагогические условия формирования навыков трудовой деятельности у старших дошкольников | 49 |
| 2.3. Диагностика сформированности навыков трудовой деятельности у старших дошкольников | 60 |
| Заключение..... | 64 |
| Список использованной литературы | 66 |
| Приложения..... | 72 |

ВВЕДЕНИЕ

Политические и социально-экономические изменения, произошедшие в обществе, оказали влияние на организацию воспитания подрастающего поколения, в том числе, трудового. От умения человека трудиться во многом зависит его судьба, благополучие, возможность получить разностороннее развитие. Поэтому одной из важнейших сторон трудового воспитания является формирование трудовых действий, доведенных до автоматизма (навыков), что начинает осуществляться в дошкольном возрасте.

Несмотря на то, что в дошкольном возрасте происходит полоролевая социализация ребенка, в ходе трудового воспитания взрослые не всегда учитывают пол дошкольника.

В работах классиков педагогики Макаренко А.С. (33), Сухомлинского В.А. (51), Ушинского К.Д. (54) труд рассматривается как одна из основных общечеловеческих ценностей и важнейшая сторона воспитания.

Вопросы организации трудового воспитания, формирования трудолюбия, рассматривались в трудах Ананьева Б.Г. (2), Буре Р.С. (7), Запорожца А.В.(19), Козловой С.А. (38).

Специфику труда дошкольников рассматривали Буре Р.С. (7), Глотов В.И. (13), Савина Л.В. (46), Бабунова Т.М. (3), Козлова С.А. (38).

Педагогические условия организации трудового воспитания дошкольников рассматривали Кирсанова У.В. (22), Нечипоренко И.В. (36).

Гендерные различия мальчиков и девочек были выявлены в ходе исследований Геодакян В.А. (12), Еремеевой В.Д. (18), Каган В.Е. (21), Колесова Д.В. (26), Комаровой Т.С (27), Куцаковой Л.В. (30).

Специфика учета особенностей пола при формировании трудовых навыков рассмотрены в работах Градусовой Л.В. (14), Дедовских Н.К. (16), Верещагина Г. Е. (15), Каган В. Е. (21), Козловой С.А. (38), Нечаевой В.Г. (35), Репиной Т.А. (44), Шелухиной И.П. (60).

Проблема исследования: каковы особенности формирования навыков трудовой деятельности у старших дошкольников на основе гендерного подхода? Разрешение данной проблемы является целью нашего исследования.

Объект исследования – навыки трудовой деятельности старших дошкольников.

Предмет исследования – педагогические условия применения гендерного подхода для формирования навыков трудовой деятельности у старших дошкольников.

Гипотеза исследования: применение гендерного подхода для формирования навыков трудовой деятельности старших дошкольников будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

1) организация условий труда, максимально приближенных к гендерным особенностям мальчиков и девочек (динамики работоспособности, сформированности анализаторов, речи, мелкой моторики);

2) учет эмоционально – коммуникативных особенностей детей разного пола;

3) организация предметно – пространственной среды (полоориентированный принцип организации пространства, трудовой деятельности, подбора инвентаря);

4) раскрытие общественной и производственной сфер занятости мужчин и женщин в современных профессиях;

5) организация сотрудничества детей разного пола с учетом их гендерных особенностей.

Задачи исследования:

1) охарактеризовать теоретические аспекты организации трудового воспитания в педагогических исследованиях;

2) раскрыть специфику гендерного подхода к воспитанию старших дошкольников;

- 3) рассмотреть современное состояние проблемы учета гендерных особенностей дошкольников в процессе формирования трудовых навыков;
- 4) провести диагностику сформированности навыков трудовой деятельности у старших дошкольников;
- 5) сформулировать педагогические условия формирования навыков трудовой деятельности у старших дошкольников.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ педагогической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, количественный и качественный анализ для обработки данных, структурный метод – для интерпретации полученных результатов. Основным методом исследования выступил констатирующий эксперимент.

Практической базой исследования являлся МБДОУ д/с № 56 «Солнышко»г. Белгорода. В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 29.12.2014 года № 4343 «О признании образовательных организаций-соискателей региональными инновационными площадками» МБДОУ является региональной инновационной площадкой в сфере образования по теме «Гендерное воспитание дошкольного возраста на основе культурных традиций родного края».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 60 литературных источников и 7 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Теоретические аспекты организации трудового воспитания в педагогических исследованиях

Труд – основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. В связи с модернизацией условий труда; введением новых технологий производства, повышением конкуренции кадров в современных социально-экономических условиях, конкурентно способным является человек, имеющий сформированную потребность трудиться, выраженный интерес к труду, обладающий трудовыми умениями. Такой человек, по мнению Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. способен легко адаптироваться в постоянно меняющихся условиях среды (41). Поэтому трудовое воспитание является одним из важнейших направлений воспитания детей, должно осуществляться последовательно и систематично с самого раннего возраста.

С давних времен трудолюбие считалось одной из важнейших ценностных ориентаций, воспринималось в качестве добродетели, обеспечивающей благополучие людей. Поэтому трудовое воспитание на Руси имело следующие направления:

- 1) формирование трудовых навыков, необходимых для жизни;
- 2) формирование отношения к труду как к жизненно необходимому средству существования;
- 3) формирование потребности в труде.

Обучение детей трудовой деятельности проходило с учетом соответствия объема труда возрасту ребенка, его потребностям и возможностям в каждый период времени.

С точки зрения Черепанова И.Б. (58), трудовая деятельность является целесообразной деятельностью человека, требующей умственных или

физических затрат, направленных на производство или достижение чего-либо. Труд представляет собой целенаправленную, социально обусловленную деятельность человека, основанную на практическом освоении и преобразовании окружающего в соответствии со своими потребностями.

О необходимости трудового воспитания писали Блонский П.П.(5), Макаренко А.С. (33), Сухомлинский В.А. (51), Ушинский К.Д. (54).

Макаренко А.С. отмечал, что при организации трудового воспитания важен не столько интерес ребенка к осуществлению трудовых действий, сколько ощущение им пользы, необходимости его действий; «по мере развития ребенка даже самая неприятная работа будет приносить ему радость, если общественная ценность работы будет для него очевидна» (33, 54).

Ушинский К.Д. подчеркивал, что воспитание должно способствовать формированию привычки трудиться, давать возможность найти для себя труд в жизни, любить трудиться, называл труд лучшим наследством и бедных, и богатых людей (51).

По мнению Сухомлинского В.А., труд позволяет почувствовать радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» (54, 63). Выдающийся педагог обращал внимание на то, что труд обладает облагораживающим и воспитывающим потенциалом, поэтому «если ребенок вложил частицу своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, не добрым человеком»(54, 64). Поэтому основы отношения к трудовой деятельности должны быть заложены в дошкольном детстве.

О месте труда в жизни ребенка говорил Запорожец А.В.. Педагог называл нравственно-трудовое воспитание центральным звеном воспитания

дошкольников, поскольку именно оно направлено на формирование у ребенка основ активной жизненной позиции, понимания своих обязанностей и готовности их выполнять (19).

По мнению Буре Р.С., в 1990-е годы 20 века в программах воспитания и обучения дошкольников вопросам трудового воспитания уделялось незначительное место (7). Затем труд выделили в качестве образовательной области социально-личностного развития дошкольника в Федеральных государственных требованиях (56).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, содержащем комплекс требований к дошкольному образованию, выделены направления развития и образования детей (образовательные области) (57). Направление социально-коммуникативное развития среди ряда требований включает и формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда. Наличие у ребенка положительного отношения к разным видам труда является одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Согласно Стандарту, в раннем возрасте (1 год – 3 года) трудовая деятельность представлена самообслуживанием, с 3 до 8 лет – самообслуживанием и элементарным бытовым трудом (в помещении и на улице). В отечественной педагогике трудовое воспитание дошкольников направлено на решение задач, представленных в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Задачи трудового воспитания дошкольников

| № | Задачи | Результат |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Формирование уважительного отношения к трудящимся людям и результатам их труда | Осознание общественной важности труда |
| 2 | Формирование элементарных трудовых навыков, навыков организации и планирования своего труда, осуществления самоконтроля и самооценки | Переживание успеха от своих умений, самостоятельность |
| 3 | Формирование нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности), привычки к трудовому усилию | Стремление к получению качественного результата |
| 4 | Воспитание мотивов включения в трудовую деятельность при необходимости | Ответственность |
| 5 | Воспитание стремления включаться в совместный труд со сверстниками, сотрудничать | Осознание себя членом коллектива |

Таким образом, как пишет Буре Р.С., в рамках современных педагогических взглядов на трудовое воспитание акцент должен быть сделан на личностное развитие ребенка: развитие самостоятельности, способности преодолевать трудности, формирование нравственно-волевых качеств (положительное эмоциональное отношение к труду, стремление оказывать помощь окружающим) (7). Педагогическими условиями формирования перечисленных качеств Буре Р.С. считает:

- 1) создание эмоциональной обстановки при организации труда детей;
- 2) демонстрацию заинтересованности педагога в трудовой деятельности;
- 3) участие ребенка в трудовой деятельности на правах партнера;
- 4) положительное эмоциональное стимулирование желания детей участвовать в совместной деятельности;
- 5) признание педагогом дошкольника субъектом деятельности, использование таких методов руководства деятельностью детей, как предложение, совет, обсуждение, поддержка детской инициативы.

Педагогические условия организации трудового воспитания дошкольников также рассматривали Нечипоренко И.В. (36) и Кирсанова У.В. (22). По мнению Нечипоренко И.В. трудовое воспитание дошкольников будет успешным, если:

- 1) систематически приобщать к труду каждого ребенка;
- 2) давать трудовые задания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- 3) создавать учебно-трудовую мотивацию на занятиях;
- 4) использовать разнообразные методы развития трудовых навыков (36).

Кирсанова У.В. рекомендует следующие направления руководства трудовой деятельностью дошкольников:

- 1) направление внимания детей на общественную значимость труда;
- 2) соответствие видов и форм труда санитарным нормам;

- 3) постепенное расширение самостоятельности детей;
- 4) создание эмоционально-комфортной атмосферы во время осуществления трудовой деятельности;
- 5) подчеркивание важности качественного выполнения детьми трудовых действий(22).

Запорожцем А.В. было экспериментально выявлено, что в ходе трудовой деятельности у детей формируется осознание ценности труда, самооценка своих возможностей, развивается самостоятельность, умение заботиться о близких, происходит как физическое развитие, так и духовное обогащение (19).

Ананьев Б.Г. также считает, что такое личностное качество, как самостоятельность формируется на основе умения трудиться, сформированной привычке к труду (2). Основным элементом отношения к труду, по мнению Ананьева Б.Г., Бабуновой Т.М., является трудолюбие (3). Нечаева В.Г. называет трудолюбие одним из ведущих качеств личности ребёнка(35). Исследования Буре Р.С. (7), Глотова В.И. (13) свидетельствуют о колоссальных потенциальных возможностях труда и необходимости его организации для формирования трудолюбия. Готов В.И. считает трудолюбие интегративным качеством, затрагивающим когнитивную, эмоционально-чувственную, поведенческую, мотивационно - потребностную сферы личности ребенка (13).

Поскольку трудолюбие не является врожденным качеством, а воспитывается, трудовое воспитание является компонентом программ дошкольного образования, которые предусматривают:

- 1) формирование у детей знаний о значении труда для человека и общества в целом, содержания профессиональной деятельности взрослых;
- 2) вовлечение дошкольников в посильную трудовую деятельность в детском саду и семье, в ходе которой у детей формируются первоначальные трудовые навыки.

В ходе приобретения знаний о профессиях и труде и формирования трудовых навыков у детей формируется произвольная регуляция поведения, развивается способность планировать, прикладывать усилия, ставить цель и доводить начатое дело до конца, сотрудничать, оценивать результаты своего и чужого труда, что способствует формированию предпосылок трудовой деятельности. Когда предпосылки трудовой деятельности сформированы, складывается трудовая деятельность, возникают мотивы общественно полезной деятельности.

Труд детей отличается от трудовой деятельности взрослых тем, что связан не с созданием материальных и духовных ценностей, а с удовлетворением потребности детей или окружающих его взрослых. По мнению Савиной Л.В. трудовая деятельность дает ребенку возможность попробовать испытать свои силы, почувствовать удовлетворение от полученных результатов, а совместная деятельность способствует общим эмоциональным переживаниям, следовательно, сплочению детского коллектива (46).

Точку зрения Савиной Л.В. разделяет Маханева М.Д., которая считает особенностями трудовой деятельности дошкольников:

- 1) воспитывающий характер детского труда, а не производство общественно значимых материальных ценностей;
- 2) возможность самоутверждения, самопознания, сближения со взрослыми, формирование эмоционального отношения к выполняемым действиям;
- 3) формирование трудовых, а не профессиональных навыков, связь трудовой деятельности с игровой;
- 4) отсутствие материального вознаграждения;
- 5) связь трудовой деятельности с игровой (34).

Буре С.Р. также выделяет связь труда дошкольников с игрой, которая проявляется:

- 1) в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых в игре;
- 2) в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- 3) во включении игровых действий в трудовой процесс;
- 4) в ролевом поведении ребенка в сюжетных и сюжетно-ролевых играх на трудовые темы (7).

Блонский П.П. также отмечал отсутствие четких границ между трудом и игрой у дошкольников (5). Поскольку ведущим видом деятельности старших дошкольников является игровая деятельность, в процессе игры педагог может выявить отношение детей к труду, мотивы трудовой деятельности и на основании этого организовать работу по формированию мотивации трудовой деятельности, нравственных взаимоотношений в процессе труда, подготовке детей к творческому труду, который является высшей формой труда и предполагает наслаждение процессом деятельности.

Бабунова Т.М. (3), Буре Р.С. (7), Козлова С.А. (37) выделяют виды труда старших дошкольников и формы его организации (Таблица 1.2).

Таблица 1.2

Виды труда старших дошкольников

| № | Виды труда | Содержание | Особенности у старших дошкольников | Деятельность педагога |
|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Самообслуживание | Обслуживание ребенком самого себя | Одевание – раздевание, прием пищи, санитарно – гигиенические процедуры, аккуратность (вещи должны быть на определенных местах, игрушки после игры собраны, бережное отношение к вещам) | Помогает детям правильно подойти к реализации поставленной задачи, демонстрирует образец оптимального ее выполнения, систематически предъявляет требования, контролирует их выполнение |
| 2 | Хозяйственно – бытовой труд | Поддержание чистоты и порядка в группе и на участке, помощь взрослым при организации режимных моментов | Коллективная деятельность общественного значимого содержания | Привлекает детей к помощи взрослым, показывает личный пример, дает общие поручения, учит самоорганизации (с чего начинать работу, какой инвентарь понадобится, как организовать работу, чтобы ничего не |

| | | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | испачкать, как распределить обязанности) |
| 3 | Труд в природе | Участие в уходе за растениями и животными | Работа на участке, в уголке природы | Учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия |
| 4 | Ручной (художественный) труд | Направлен на удовлетворение эстетически потребностей человека | Изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева | Формирует навыки работы с материалами, мотивирует детей радовать других людей, изготавливая для них подарки |

Труд дошкольников в детском саду организуется в следующих формах:

- 1) поручения;
- 2) дежурства;
- 3) коллективный труд.

Поручения – это задания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, личного опыта и поставленных воспитательных задач. Виды поручений:

- 1) кратковременные, длительные;
- 2) индивидуальные, общие;
- 3) простые (содержат одно конкретное действие), более сложные (содержат в себя цепь последовательных действий).

В младших группах целесообразно использовать кратковременные, простые; индивидуальные поручения. В средней группе поручения усложняются, содержат несколько действий, требуют самоорганизации. В старшей группе индивидуальные поручения даются детям с низким уровнем сформированности трудовых навыков или в ситуациях формирования новых навыков. В подготовительной к школе группе увеличивается длительность поручений, разъяснения воспитателя уступают место контролю и напоминанию. В целом, выполнение трудовых поручений способствуют формированию у детей интереса к труду, морально-волевых качеств.

Дежурства направлены на осуществление ребенком деятельности по обслуживанию коллектива, что способствует формированию у детей ответственности перед коллективом, чуткости, осознанию необходимости своей работы на общее благо.

Воспитатель должен следить за равномерным распределением и систематическим использованием всех видов и форм труда.

В качестве средств трудового воспитания дошкольников Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. рекомендуют использовать: ознакомление с трудом взрослых, обучение навыкам труда, организации и планированию деятельности, доступное содержание трудовой деятельности детей (31).

Содержание работы педагога по использованию этих средств значительно усложняется в процессе овладения дошкольниками трудовыми навыками, что представлено в таблице 1.3.

Таблица 1.3

Содержание трудового воспитания дошкольников

| Возраст | Направления трудового воспитания | Особенности организации деятельности детей |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3 года | Формирование начальной орудийной деятельности | Деятельность с игрушками, имитирующими орудия труда взрослых Демонстрация несложных, понятных детям трудовых действий, привлечение к участию в трудовых действиях |
| | Формирование навыков самообслуживания | Обучение мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, самостоятельно пользоваться ложкой, чашкой, одеваться, раздеваться Демонстрация примера опрятности и аккуратности, приучение к предметам индивидуального использования |
| 3- 4 года | Расширение знаний о мотивах человеческой деятельности | Формирование представлений о целях человеческой деятельности (лечение, обучение и т.д.) |
| | Формирование навыков самообслуживания | Знакомство с правилами использования ножа и вилки, завершение работы по обучению пользованием предметами личной гигиены |
| | Поддержание стремления помогать взрослым в трудовой деятельности | Обеспечение необходимым инвентарем |
| | Расширение знаний о целях и мотивах человеческой деятельности, представлений о труде в быту, природе, профессиях | В ходе игр, чтения раскрытие особенностей человеческой деятельности |

| | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5- 6 лет | Расширение представлений о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд) | Обсуждение пословиц |
| | Формирование предпосылок трудовой деятельности, навыков сотрудничества | Создание ситуаций совместной продуктивной деятельности, требующей получения результата, непосильного для одного объема работы Использование продукта труда на общее благо (например, для украшения группы) |
| | Систематизация представлений о труде | Раскрытие понятий труд, сфера производства, услуг |
| | Поддержание готовности совершать трудовые усилия | Продуктивная деятельность |
| 6- 8 лет | Формирование предпосылок и простейших трудовых навыков в быту и природе | Участие в совместном со взрослыми труде Продолжение знакомства с трудом взрослых Поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами Подчеркивание значимости труда для других |
| | Совершенствование навыков самообслуживания | Поддержание личной гигиены |

По мнению Платонова К.К., развитие навыков происходит в результате упражнений (целенаправленных и систематических повторений действий) и включает несколько этапов:

- 1) аналитический (вычленение отдельных элементов действия и овладение ими);
- 2) синтетический (объединение элементов в целостное действие);
- 3) автоматизация (развитие плавности, нужной скорости действия) (39).

Поскольку в структуру трудовой деятельности входит много навыков, они взаимодействуют друг с другом, образуя сложные системы. Показателями сформированности навыков трудовой деятельности, по мнению Сайгушевой Л.И. являются:

- 1) включение в трудовую деятельность;
- 2) принятие цели труда;
- 3) подбор инвентаря;
- 4) качество выполнения трудовых действий;
- 5) самостоятельность;
- 6) отношение к выполняемым трудовым действиям (47).

Таким образом, трудовое воспитание является частью всестороннего воспитания детей. Трудовая деятельность дошкольников должна быть организована с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей детей в виде самообслуживания, хозяйственно – бытового, ручного (художественного) труда, труда в природе в форме поручений, дежурств, коллективного труда. В ходе правильно организованной трудовой деятельности у детей формируются трудовые навыки.

1.2. Специфика гендерного подхода к воспитанию старших дошкольников

Вопросы гендерного подхода к воспитанию детей, формирования психического пола ребенка, психических половых различий и половой дифференциации, находится на стыке ряда наук (биологии, медицины, педагогики и психологии). Еремеева В. Д. обращает внимание на то, что воспитание детей без учета их пола негативно сказывается как на эмоциональном состоянии мальчика или девочки, так и на их взрослой жизни (18). Ребенок развивается как человек определенного пола, поэтому неотъемлемой частью общего развития дошкольника является процесс его гендерной социализации, включающий формирование психических половых различий и полоролевой дифференциации.

Как отмечает Репина Т.А. качества, присущие мужскому или женскому психическому полу, формируются у людей не сами по себе, а в результате целенаправленного воспитания, которое важно начинать как можно раньше, то есть с дошкольного возраста. Полноценное формирование личности ребенка осуществляется только в том случае, если в процессе воспитания учитываются психологические особенности его пола (44). Как пишет Каган В.Е., психологический пол включает систему потребностей, мотивов,

ценностей и также способов поведения, в которых реализуются эти представления (21).

Гендерный подход к воспитанию неотделим от нравственного воспитания и направлен на формирование у детей качеств мужественности и женственности, готовности к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей. Цели нравственного воспитания идентичны для детей обоих полов, однако в структуре личности мужчины и женщины отдельные нравственные качества занимают разное место. Сухомлинский В.А. (51) и Макаренко А.С. (33) отмечали важность формирования у детей гражданского ядра личности определенного пола с дошкольного возраста. Как утверждают Борытко Н. М. (6), и Градусова Л.В. (14), анатомические и биологические особенности выступают потенциальными возможностями развития психических особенностей мальчиков и девочек. Эти психические различия в основном формируются под влиянием социальных факторов - общественной среды и воспитания, то есть в процессе полоролевой социализации. Градусова Л.В. считает, что гендерный подход к воспитанию направлен на ознакомление ребенка с существующими способами полоролевого поведения и помощь в формировании социально приемлемой полоролевой ориентации (14).

Климина Л.В. (24, 25), Пушкарева Н. Л. (42), Семёнова Л.Э. (48) считают, что при правильно организованном гендерном подходе к воспитанию мальчиков у них формируются такое качество, как мужественность, которое проявляется в эмоциональной устойчивости, выносливости, твердости, решительности, рыцарском отношении к представительницам женского пола; а у девочек - женственность, которая проявляется в мягкости, нежности, скромности, терпимости, стремлении к мирному решению конфликтных ситуаций.

Каган В.Е. (21), Репина Т.А. (44), пишут, что в гендерном воспитании дошкольников имеют место такие процессы, как подражание, идентификация, наблюдение за поведением окружающих, накопление

информации о половых ролях. Очень важно, чтобы у дошкольника была возможность идентифицировать себя с представителями соответствующего пола (отцом, матерью, братом, сестрой, сверстниками, героями сказок) и подражать представителям своего пола. По мнению Алешиной Ю.Е., процесс формирования социально приемлемой полоролевой ориентации у мальчиков протекает сложнее, чем у девочек, поскольку в дошкольном возрасте мальчик больше времени проводит с женщинами (матерью, бабушкой, воспитателем в детском саду) (1). Поэтому мальчики меньше знают о поведении, соответствующем мужской половой роли, чем женской.

Важный вклад в осуществление гендерного подхода к воспитанию вносит семья. Поэтому Балабанова Е.С. полагает что, исходя из представлений о чертах характера и особенностях поведения, характерных и желательных для мужчин и женщин, родители стимулируют детей к проявлению тех или иных полоролевых черт (4). Также важным является наличие обоих родителей и их участие в воспитании ребенка.

Результаты исследований Семёновой Л.Э. свидетельствуют о том, что при отсутствии отца, мальчики растут эмоционально неустойчивыми, несамостоятельными, нерешительными, не способными взять на себя ответственность, таким образом, формирование мужественности замедляется (48). У девочек при отсутствии отца затрудняется формирование женственности, поскольку женственность развиваются не только в результате подражания материнскому поведению, но и в результате противопоставления отцовскому поведению. Особенности отношений между родителями (внимание к проблемам и радостям друг друга либо, наоборот, игнорирование) становятся эталонами полоролевого поведения для ребенка, подражание которым зависит от их восприятия и оценки.

Варданын Е.А. отмечает, что очень важно, когда мать подчеркивает роль труда отца для жизни семьи, информирует его о достижениях и проблемах детей, уважительно относится к его мнению, создает уют, покой,

психологический климат, благоприятный для каждого члена семьи, а отец обсуждает нужды детей и жены, заботится об удобствах членов семьи (8).

Воспитание мальчиков должно быть направлено на формирование способностей к выполнению мужской-«инструментальной» роли кормильца в семье, а девочек- к выполнению экспрессивной (эмоциональной) женской роли, обеспечивающей групповую солидарность и эмоциональный комфорт. По мнению Ледовских Н.К., это способствует тому, чтобы дети сначала осознали свою половую принадлежность, а потом осуществляли полоролевое поведение в соответствии с культурными и социальными нормами (32).

При выборе одежды, игрушек, занятий, поручений необходимо учитывать пол детей, поощрять предпочтения детей, свойственные их полу, использовать ситуации совместной деятельности, общения для формирования у дошкольника адекватных полоролевых представлений и предпочтений. Это будет способствовать формированию модели поведения, свойственной определенному полу.

Для девочек очень важным является достижение благополучных отношений с окружающими, а для мальчиков – достижения в сфере деятельности. Эти психологические особенности следует учитывать при выборе способов установления дисциплины, определении поощрения и наказания.

Результаты экспериментов Еремеевой В.А. (18) и Черновой И.И. (59) свидетельствуют о том, что мальчики и девочки по-разному реагируют на оценки (и положительные, и отрицательные). Девочки воспринимают оценку себя очень эмоционально независимо от того, какой аспект их деятельности оценивается, у них активизируются все отделы мозга, а мальчики реагируют избирательно и только на оценки, которые являются для них значимыми, они как бы опять переживают оцениваемые элементы деятельности. Для девочек более важно, кто именно и как оценивает их деятельность, а для мальчиков- что оценивают. Поэтому при оценивании результатов деятельности и

поступков детей надо учитывать, что девочки реагируют на любые оценки, а мальчики – только на значимые для них оценки.

Улисных А.А. рекомендует при взаимодействии с ребенком учитывать специфические для каждого пола психофизиологические возможности, влияющие на особенности познавательного развития (52). В дошкольном возрасте ярко проявляется то, что мальчики как бы младше девочек по биологическому возрасту, но у них раньше развивается асимметрия мозга и к концу дошкольного возраста у мальчиков заметна функциональная специализация полушарий. Восприятие детей разного пола также сильно различается по своим физиологическим параметрам: у мальчиков-дошкольников острота слуха выше, чем у девочек, а у девочек выше кожная чувствительность, то есть они более чувствительны как к телесному дискомфорту, так и к прикосновениям, поглаживаниям.

Поскольку игровая деятельность девочек, как правило, опирается на ближнее зрение (оформление кукольного дома, одевание кукол), им можно организовывать небольшое игровое пространство. Игровая деятельность мальчиков опирается на дальнее зрение (играют в войну, догоняют друг друга, метают предметы), используют вертикальное пространство при недостатке горизонтального (залезают на шкафы, деревья), поэтому им следует предоставлять большое пространство.

Мальчики предпочитают подвижные игры, игры – соревнования с большим количеством участников, в ходе игр у них ярко проявляется конкуренция, иерархия в отношениях и скооперированность между членами своей команды. Девочки любят играть в тихие игры в небольших компаниях, у них нет такой четкой иерархии и соревновательности, как у мальчиков. Градусова Л.В. рекомендует расширять содержание игр, в которых дети используют модели поведения, соответствующие их полу, идентифицируют свое поведение с моделью поведения взрослого мужчины или женщины (14). Ледовских Н.К. считает важным организацию сотрудничества в совместных играх мальчиков и девочек (32).

В связи с особенностями игровой деятельности мальчикам и девочкам следует покупать разные игрушки: игрушки для мальчиков должны подходить для активных и подвижных игр, познавательных занятий, а для девочек – для тихих занятий, как правило, связанных с бытом (куклы, их одежда, посуда, мебель).

При организации деятельности старших дошкольников можно использовать архетипическую символику – общие для разных народов фундаментальные образы, но различающиеся для разных полов. Для мальчиков архетипическими символами выступают символы:

1) свободы и путешествий (ветер, горы, мосты, различные виды транспорта, горизонт);

2) врага (драконы, роботы, монстры);

3) силы и борьбы (оружие, крепость);

4) победы (флаг, барабан).

Для девочек архетипическими символами выступают символы:

1) материнства (куклы, детские вещи);

2) женственности, изящества, нежности (воздушные шарики, птички, принцессы);

3) домашнего очага и уюта (дом, стол, посуда);

4) достатка в доме (ягоды, фрукты, овощи, грибы);

5) женской красоты (цветы, нарядная одежда).

В связи с тем, что мальчики и девочки имеют разные типы функциональной асимметрии мозга, они по-разному воспринимают познавательные занятия. Девочки лояльно относятся к формам и содержанию познавательных занятий, а мальчики склонны проявлять негативизм. Формы занятий, предназначенные для мальчиков, должны иметь техническое, естественнонаучное содержание. Формы занятий, предназначенные для девочек, должны основываться на прилежании, дисциплинированности, усидчивости, поскольку это близко к женским психофизиологическим

особенностям. Поэтому при выборе содержания познавательных занятий надо учитывать психофизиологические особенности пола детей.

Мальчики менее конформны и внушаемы, чем девочки. Девочки воспринимают все более детализировано, чем мальчики, больше чувствительны к внешней упорядоченности, их мышление более конкретно и прагматично, чем у мальчиков. Поэтому для переживания успеха необходимо предлагать девочкам задания, требующие выявления закономерностей, счета, а мальчикам – задания, основанные на пространственном мышлении, для которых самым главным является получение необходимого результата. Для формирования определенных умений также надо давать девочкам задания, направленные на развитие пространственных умений, игры с конструкторами в совместной с мальчиками деятельности.

Также у девочек лучше мальчиков развиты вербальные способности, беглость речи, понимание текстов, а у мальчиков – сообразительность, находчивость, изобретательность. Если педагогическое воздействие не соответствует психофункциональным особенностям ребенка, девочки принимают несвойственную им стратегию деятельности, а мальчикам это сделать трудно, и они пытаются избавиться от контроля. Поэтому девочки более адаптируемы, чем мальчики. Педагог может способствовать успешности детей, организуя работу по группам, индивидуально, используя разные способы выполнения заданий. Также педагог должен умеренно требовать развернутый ответ на поставленный вопрос от мальчиков и нестандартных решений от девочек.

Психофункциональные различия у детей разного пола проявляются и в процессе коммуникации с педагогом. Мальчики больше заинтересованы в получении информации, а девочки – в установлении взаимоотношений между людьми. Поэтому вопросы мальчиков направлены на получение конкретного ответа («Чем мы будем заниматься на следующем занятии?»), а вопросы девочек – на установление контакта; отвечая на вопрос педагога мальчики могут отводить взгляд от педагога (например, смотрят на какой-то

предмет или перед собой), а девочки предпочитают смотреть в лицо педагогу в ожидании похвалы, одобрения. Поэтому не следует требовать от мальчиков поведения как у девочки при беседе с педагогом.

Мальчики и девочки имеют разную вработываемость в занятие. Девочкам требуется меньше времени для переключения с отдыха на занятие, поэтому они развивают оптимальную работоспособность в начале занятия, а мальчики вработываются медленно. Потому, когда у мальчиков наступает пик работоспособности, у девочек начинается утомление, и работоспособность снижается. Поэтому сложные задания надо давать девочкам в начале занятия, а мальчикам – ближе к его середине.

У мальчиков лучше, чем у девочек развиты способности к поисковой деятельности, поэтому они с легкостью предлагают новые идеи, справляются с нестандартными задачами, в то же время могут допустить ошибку из-за небрежности, проявить неаккуратность, нежелание правильно оформить работу. У девочек лучше развиты способности к выполнению стандартных заданий, им свойственно стремление красиво оформить свою работу, проявление тщательности, аккуратности. Поэтому педагог должен давать мальчикам возможность проявить новаторство, поучаствовать в поиске решения задачи, а девочкам – тщательность, оформительские способности. При осуществлении какой-либо коллективной деятельности Геодакян В.А. рекомендует, чтобы начинали её «осваивать» мальчики, а девочки доводили начатое мальчиками дело до совершенства (12).

Мальчики и девочки по-разному реагируют на эмоциональное напряжение: мальчики реагируют кратковременно, ярко и избирательно, их переживания быстро уступают место продуктивной деятельности, а у девочек резко повышается общая активность, эмоциональный тонус коры мозга, готовность всех структур мозга отреагировать на воздействие. При организации педагогического воздействия следует учитывать особенности эмоциональной сферы детей разного пола. Во время длительных фрустрирующих ситуаций, когда окружающие женщины или девочки

испытывают отрицательные эмоции, поведение мальчика может показаться равнодушным, потому что пик эмоционального напряжения у него был в первые минуты ситуации. Поэтому объяснение мальчику его проступка должно быть коротким и конкретным.

У мальчиков и девочек по-разному проявляется утомление: у мальчиков затрудняется осуществление логических операций, а у девочек – образное мышление, эмоциональное самочувствие.

Мальчики обладают творческим мышлением, склонны развивать высокую поисковую активность, активную самореализацию, девочки мыслят более шаблонно. Однако если у ребенка хорошо развит определенный тип мышления, то это не значит, что нужно давать задания, в которых задействован только он. Педагог должен научить детей пользоваться разными типами мышления путем создания на занятиях условий для выполнения заданий разными способами, подробного объяснения поисковых, творческих заданий девочкам, указание принципа решения мальчикам.

Гендерные различия мальчиков и девочек были выявлены в ходе исследований Геодакян В.А. (12), Костиковой И.В. (9), Столярчук Л.И. (11), Клёцина И.С. (23), Кон И.С. (28) (Таблица 1.4.).

Таблица 1.4

Гендерные различия мальчиков и девочек

| Виды различий | Особенности девочек | Особенности мальчиков |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Различия на психологическом уровне | Более развиты письменная и устная речь | Более развиты распознавание и анализ зрительных образов, форм и структуры предметов |
| | Преобладает долговременная память | Преобладает кратковременная память |
| | Больше развито наглядно-образное мышление | Больше развито абстрактное мышление |
| | Легче переносят эмоциональный стресс | С трудом переносят стресс |
| | Ориентация на испытываемые чувства и переживания | Ориентация на содержательные оценки деятельности |
| Различия на физическом уровне | Меньшая масса тела и физическая сила | Большая масса тела и физическая сила |
| | Большая грация, гибкость и | Меньшая грация, гибкость и |

| | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | подвижность | подвижность |
| | Быстрее развивают точность и координацию движений | Медленнее развивают точность и координацию движений |
| Различия на когнитивном уровне | Склонность к алгоритму, выполнению действия по шаблону | Склонность к осуществлению синтетического подхода, абстрактному мышлению |
| | Скорость внимания ниже, чем у мальчиков | Высокая скорость концентрации внимания |
| | Склонность к монологу и повествованию | Склонность к дискуссиям |
| | Визуальное восприятие информации осуществляется по горизонтали | Визуальное восприятие информации осуществляется по вертикали |
| | Слуховой способ познания действительности, рано появляется | Зрительный способ познания действительности, четкое визуальное восприятие пространства |
| Различия на поведенческом уровне | Скрытые, послушные, приветливые | Открытые, непослушные |
| | Высокая способность демонстрировать социально одобряемые формы поведения | Низкая способность демонстрировать социально одобряемые формы поведения |
| | Предпочитают спокойные игры в ограниченном пространстве | Предпочитают активные игры на большом пространстве |
| | Высокий уровень социальной ответственности | Низкий уровень социальной ответственности |
| | Любят слушать сказки, петь, рассказывать стихи | Любят смотреть иллюстрации, лепить, конструировать |

Скосырская Т.С. считает, что если педагоги придерживаются гендерного подхода к воспитанию, они должны учитывать различия мальчиков и девочек, обусловленные половой принадлежностью, и организовывать педагогическое воздействие таким образом, чтобы «дети усвоили и были готовы к выполнению принятых в данной социокультурной среде гендерных норм и ценностей, усвоению модели мужского и женского поведения» (49, 15).

Таким образом, гендерный подход в воспитании заключается в деятельности педагога по формированию у детей представлений о мужественности и женственности и учете врожденных психофизиологических особенностей детей разного пола, специфики в развитии мальчиков и девочек.

1.3. Современное состояние проблемы учета гендерных особенностей дошкольников в процессе формирования трудовых навыков

По мнению ряда педагогов(Комарова Т.С (27), Куцакова Л.В. (30), Фархитдинова О.М. (55)) при осуществлении гендерного воспитания дошкольников, необходимо делать акцент на нравственно-трудовом воспитании. На Руси трудовое воспитание начиналось очень рано, с формирования у детей восприятия труда как неотъемлемой и естественной части жизни. В крестьянских семьях существовало строгое разделение «мужских» и «женских» трудовых обязанностей. Женщина была хранительницей очага, вела домашнее хозяйство, воспитывала детей, следила за укладом семьи, обрабатывала лён, пряла, ткала, шила. Мужчина являлся главой семьи, ее опорой и основой, он обеспечивал благосостояние семьи, выполнял тяжелую работу по дому и хозяйству. В соответствии с этими обязанностями формировались и основные направления трудового воспитания детей. Трудовое воспитание девочки было направлено на формирование умений прясть, ткать, шить, готовить, качать младенцев и т.д. Мальчика воспитывали таким образом, чтобы он мог стать главой семьи, добытчиком, кормильцем, опорой отцу и матери.

Дедовских Н.К. (16), Нечаева В.Г. (10), Козлова С.А. (37) отмечают, что издавна дети воспитывались в играх и в совместном труде с взрослыми, трудились рядом с родителями. Верещагин Г. Е. пишет, что «находясь при работах и занятиях родителей с малолетства, дети скоро и легко привыкали к работе, а родители незаметно подбадривали их, поощряли добрым словом» (15, 31). Девочки помогали матерям заниматься жатвой, готовить еду, шить, а мальчики вместе с отцами занимались охотой, рыбной ловлей, рубкой леса. Труд девочки рядом с матерью, а мальчика – рядом с отцом, способствовал тому, что у детей просто и естественно формировалась гендерная идентичность. Шелухина И.П. считает, это несло глубокий смысл

формирования у детей гендерных ролей, которые в отношении девочек несли в себе терпимость, сдержанность, доброту, а в отношении мальчиков – стойкость, мужество, ответственность (60).

И мальчиков, и девочек постепенно и ненавязчиво готовили к разным видам тяжелого, разнообразного крестьянского труда, включая в трудовую деятельность семьи, с учетом физических и индивидуальных особенностей детей. Запрещалось насильно заставлять детей трудиться или нагружать непосильной работой, детям предлагали попробовать свои силы в разных формах деятельности, чтобы выявить индивидуальные склонности и способности. Крестьяне старались привлечь детей к труду, обрисовывая конечный результат деятельности (формировали определенную мотивацию), например, девочкам говорили, что капусту надо заготавливать, чтобы не сидеть голодными осень и зиму, а мальчиков мотивировали на плетение лаптей тем, чтобы зимой можно было выйти на улицу. Чтобы труд вызывал радость, использовали какой-нибудь игровой момент. Также детей не наказывали работой.

Поскольку труд ребенка тесно связан с игрой, можно использовать игровые элементы при организации труда дошкольников. Например, если взрослый видит разбросанные игрушки, мальчику можно предложить отправить машины в гараж, а девочке можно напомнить про Золушку или Белоснежку, ведь только трудолюбивые девочки становятся принцессами!

Дошкольники, как правило, с удовольствием берутся за трудовые дела, помогают взрослым, но им более интересен процесс деятельности, а не результат. Дошкольников может побуждать чей-то пример, интерес к труду, возможность проявить себя, получить удовольствие от труда. Педагог должен дать ребенку возможность проявить себя в труде: мальчику показать смекалку, ловкость, терпение, волю, настойчивость, а девочке – аккуратность, отзывчивость. Для мальчика удовольствие от труда будет еще более значимым, если труд связан с мускульным или умственным

напряжением, для девочки – если она сможет показать себя, как заботливая, аккуратная, умеющая все делать со вкусом хозяйка.

Каган В. Е. (21), Репина Т.А. (44) считают, что для формирования у детей гендерной идентичности важно, чтобы у ребенка была возможность подражания, идентификации с человеком своего пола, осуществлением контроля с его стороны. Формирование мужских умений у мальчиков более эффективно проходит, когда руководит работой мужчина, формирование женских умений у девочек – когда руководит работой женщина. Поэтому важно, чтобы дети имели возможность помогать кому-нибудь из взрослых своего пола. Это позволяет мальчику почувствовать свою причастность к «мужскому делу», даже если помощь имеет символический характер. В старшем дошкольном возрасте мальчик может не только «играть в помощь», но и приучаться оказывать помощь реальную, например, помочь матери нести сумку с продуктами, даже если это будет не очень тяжелая ноша. Девочек надо привлекать к труду вместе с матерью или бабушкой – помогать сервировать стол, оформлять интерьер, ухаживать за малышами, печь торт и т.д.

Для формирования у детей представлений о полоролевом поведении взрослые должны организовывать различные виды деятельности, направленные на формирование у детей определенных трудовых умений. При участии и под контролем взрослого мальчиков можно научить: разрезать плотный картон и фанеру, пользоваться молоком и гвоздями, ремонтировать игрушки, кукольную мебель, переносить посильные тяжести (например, стульчики, ящики с игрушками); девочек – вытирать пыль с мебели и растений, раскладывать вещи, стирать кукольную одежду и т.д.

В основных образовательных программах дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для реализации в дошкольном образовании и используемых в Белгородской области, отмечается, что в соответствии с ФГОС ДО к концу старшего дошкольного возраста у детей должны быть сформированы позитивные установки к

различным видам труда. Рассмотрим специфику организации трудового воспитания старших дошкольников, описанную в этих программах.

Согласно программе дошкольного образования «Успех», в процессе трудового воспитания у старших дошкольников должны быть сформированы первичные представления о различных видах труда взрослых, современных профессиях, соблюдении правил безопасности при осуществлении трудовой деятельности. Также должны быть созданы условия для приобретения детьми опыта осознанного и самостоятельного самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, контроля качества их результатов, участия в сезонных работах в природе, бережного отношения к результатам труда, желания трудиться самостоятельно и совместно с взрослыми, положительного отношения к трудовой деятельности, осознания труда как деятельности, составляющей основу жизни человека (53).

Согласно программе дошкольного образования «Детство», у старших дошкольников должна быть организована самостоятельная повседневная трудовая деятельность за счет создания творческих мастерских, где дети должны работать с различными материалами (ткань, дерево, бумага, мех и другие) (17).

Согласно программе дошкольного образования «Истоки», старших дошкольников надо учить планировать совместную деятельность, согласовывать свои трудовые действия с партнерами, формировать первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства, поддержания чистоты, красоты; элементарные навыки ресурсосбережения (воды, света, электроэнергии), бережного отношения природе, ухода за растениями, преобразования игрового пространства (20).

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. считают, что в современной социально-экономической ситуации многие женщины выполняют роль не только «хранительниц очага», но и мужские роли (принятие серьезных решений, ремонт и благоустройство быта), в отдельных случаях являются единственным «добытчиком», осваивают профессии,

которые традиционно считались мужскими) и в то же время, сохраняют типичные женские качества (27). Поэтому важно, чтобы у девочек формировались не только традиционно женские качества (мягкость, терпимость, отзывчивость и т.п.), но и решительность, инициативности, настойчивость. Если у мальчиков воспитываются только мужские качества с акцентом на силу, смелость и выносливость, это может привести к формированию стереотипа решения любых проблем с позиции силы даже в тех ситуациях, когда следует проявить умение прийти на помощь, благородство и сочувствие.

Нечаева В.Г. считает важным организацию совместной трудовой деятельности мальчиков и девочек, распределение поручений на основе взаимодополнения (35). Для этого надо создавать пары из мальчика и девочки для выполнения простых поручений, в которых востребованы разные гендерные качества – физическая сила, аккуратность, тщательность. Например, при организации труда в природе по уборке площадки, поручения дифференцируются таким образом, чтобы девочки сгребали опавшие листья, накладывали их на тачку, а мальчики отвозили ее и разгружали. При дежурстве в паре мальчик-девочка мальчики помогают младшему воспитателю принести хлеб, салфетки, а девочки аккуратно раскладывают их на столах.

Также надо научить детей самостоятельно распределять трудовые операции с учетом пола друг друга. Когда дети освоят способы труда в парах, можно организовывать коллективный труд большими группами. Главное, чтобы это была интересная и увлекательная деятельность, например, выращивание цветка, когда каждый из детей имеет свои обязанности (полив, рыхление, опрыскивание, мульчирование и т.д.). Таким образом, постепенно у детей формируется способность выполнять работу в разнополом коллективе.

Куцакова Л.В. предлагает организовать трудовое воспитание таким образом, чтобы какие-то компоненты трудовой деятельности выполняли все

дети, а те, которые связаны с гендерными особенностями – дифференцировать для мальчиков и девочек (30). Содержание навыков самообслуживания у мальчиков и девочек практически не отличается (дети обоих полов должны уметь самостоятельно и аккуратно есть, мыть руки, одеваться и раздеваться складывать вещи). Однако, в силу психофизиологических особенностей, девочкам чаще достаточно педагогического воздействия в групповой форме, а мальчикам нужна индивидуальная форма для отработки отдельных трудовых операций.

В процессе хозяйственно-бытового труда мальчики могут помочь младшему воспитателю принести мыло, а девочки – разложить его в мыльницы, повесить полотенца; мальчики приносят ведерки с водой, а девочки протирают мебель.

В ходе труда в природе девочек можно привлекать к посеву семян на участке, а мальчиков – к поливу; девочки могут трудиться вместе со взрослыми в цветнике, а мальчики – на огороде.

В процессе ручного труда все дети работают с ножницами, клеем, бумагой и другими материалами, но мальчики могут вместе с воспитателем выполнить простой ремонт игрушек, ящиков, а девочки – рассортировать природный материал, хранящийся в коробках.

По мнению Градусовой Л.В., педагог должен понимать, какими трудовыми навыками должны овладеть дети и на основании этого руководить трудом мальчиков и девочек (14). Мальчикам-дошкольникам по силам принести оборудование для занятий, полить растения на участке, отвезти велосипеды и самокаты в павильон. Девочки могут вытирать пыль, помогать сервировать стол. В ходе такой деятельности у детей формируются различные трудовые навыки, осуществляется полоролевая социализация. То есть трудовые поручения педагог должен распределять с учетом пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки – аккуратности.

Кроме формирования определенных трудовых умений детей надо мотивировать на участие в труде, воздействовать на эмоциональную сферу ребенка одобрением и положительной оценкой, например, «медалью» «За богатырскую силу», «Чудесной хозяйшке» и т.д.

При организации трудового воспитания старших дошкольников с учетом гендерных особенностей Климина Л.В. рекомендует не только закреплять у детей стандарты мужского или женского поведения, но и организовывать партнерские взаимоотношения между мальчиками и девочками, воспитывать взаимопонимание в отношениях разнополых детей при акцентировании на полоролевых поведенческих особенностях (25).

Соломенникова О.А. считает, что при гендерном подходе к трудовому воспитанию дошкольников надо выдвигать разные трудовые задачи для мальчиков и девочек, подбирать соответственные орудия и зоны труда для детей разного пола, давать девочкам поручения, в которых проявляется склонность к попечительству, а мальчикам – поручения, связанные с конструктивной деятельностью, инструментами, орудиями труда, механизмами и приспособлениями (50).

По мнению Родиной Е.А., учет гендерных особенностей мальчиков и девочек в трудовой деятельности связан также с организацией предметно-развивающей среды, элементами которой могут быть мини-среды мужского и женского труда, где представлено оборудование, необходимое для формирования мужских и женских трудовых умений (45).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. предлагают, чтобы у мальчиков старшего дошкольного возраста были мастерские, в которых дети могли бы заниматься созидательной деятельностью, например, по изготовлению игрушек, под руководством взрослого действовали с инструментами, правильно, по назначению их использовали, знакомились со свойствами материалов (38). Полякова А.А., Первышева Л.В. предлагают, чтобы в трудовых мастерских дети изготавливали игрушки, свойственные их полу (40).

Рассмотрим структуру навыков трудовой деятельности у старших дошкольников (Таблица 1.5).

Таблица 1.5

Структура навыков трудовой деятельности у старших дошкольников

| Виды трудовой деятельности | Навыки трудовой деятельности | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Мальчики | Девочки |
| Самообслуживание | <p>Самостоятельно одеваться (раздеваться), складывать в шкаф одежду, обувь, ухаживать за обувью (протирают, чистить)</p> <p>Соблюдать гигиенические нормы (чистить зубы, полоскать рот, мыть руки, умываться)</p> | Замечать беспорядок в своем внешнем виде | Замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадках в одежде, помогать устранять их |
| Труд в природе | Проявлять заботу об объектах живой природы | <p>Помогать приносить воду для полива и уборки, рыхлить почву, мыть кормушки</p> <p>Помогать выкапывать луковицы, клубни цветов, перекапывать грядки, приносить и уносить инвентарь</p> | <p>Поливать комнатные растения, протирать листья, насыпать корм</p> <p>Помогать высевать и собирать семена, складывать луковицы, семена на хранение, пересаживать цветы, поддерживать инвентарь в чистоте</p> |
| Бытовой труд | <p>Самостоятельно убирать постель после сна</p> <p>Организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий</p> | <p>Поддерживать порядок в группе и на участке (приносить воду и инвентарь для уборки, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки, расставлять крупные игрушки, игровые блоки)</p> <p>Очищать дорожки от мусора, снега, на тележках отвозить в определенное место</p> | <p>Поддерживать порядок в группе и на участке (протирают игрушки, пособия, подоконники, аккуратно раскладывать, расставлять игрушки)</p> <p>Подметать дорожки от мусора, собирать мусор в кучи</p> |

| | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дежурство | Ответственно и качественно выполнять обязанности дежурных | Во время дежурства по столовой помогать приносить посуду, салфетки Во время дежурства по подготовке к занятиям приносить и уносить оборудование, наполнять водой непроливайки | Во время дежурства по столовой красиво расставлять хлебницы, раскладывать салфетки, ложки Во время дежурства по подготовке к занятиям раскладывать материалы для занятий, мыть кисточки |
| Ручной труд | Мастерить предметы из природного, бросового материала, бумаги, картона, экономно и рационально расходовать материал | Под присмотром взрослого изготавливать поделки из дерева, чинить игрушки | Под присмотром взрослого пользоваться иглой, выполнять швы «вперед иголку» и «через край», пришивать пуговицы |

Показателями сформированности навыков трудовой деятельности старших дошкольников являются:

- 1) включение в трудовую деятельность;
- 2) принятие цели труда;
- 3) подбор инвентаря;
- 4) качество выполнения трудовых действий;
- 5) самостоятельность;
- 6) отношение к выполняемым трудовым действиям.

Основы трудового воспитания закладываются в семье. Воспитание трудолюбия в семье надо начинать с обучения детей обоих полов самообслуживанию: и мальчики, и девочки должны уметь умываться, складывать одежду, завязывать шнурки, убирать игрушки и т.д., расширять сферу самообслуживания с возрастом ребенка, воспитать у детей убеждение, что выполнение домашних дел нельзя считать чем-то недостойным себя.

Для ребенка характерно подражание, которое часто выступает одним из побудительных мотивов к трудовой деятельности. Когда ребенок видит,

что окружающие его близкие люди заняты каким-то делом, у него возникает желание делать то же самое. Присутствие мальчика рядом с отцом, когда тот ремонтирует кран и его минимальная помощь – подать инструмент, прикрутить и т.д. оставляют в памяти ребенка как яркие впечатления совместной работы с папой. Наблюдение девочки за тем, как мама варит варенье, найдет отражение в ее игре, пусть это будет приготовление еды для кукол, но зато девочка почувствует себя причастной к общим хозяйственным заботам. Если родители хотят вырастить ребенка трудолюбивым, они должны поддерживать подобные стремления детей, развивать и углублять их.

Балабанова Е. С. отмечает, дошкольники в состоянии понять, существует ли распределение в семье обязанностей (4). Результаты её исследований свидетельствуют о том, что дети независимо от пола считают, что мать в большей степени занята хозяйственно-бытовым трудом, отец – досугом. Алешина Ю. Е., Волович А. С. также считают, что большинство женщин выполняет в семье основные хозяйственные функции, которые ассоциируются у детей как типично женская роль (1). Поэтому установки родителей по отношению к труду в семье, распределению трудовых обязанностей накладывают отпечаток на полоролевое отношение детей к труду в целом и к его отдельным видам.

Черепановой И.Б. было установлено, что в семьях, где нет жесткого разделения на мужскую и женскую работу, у детей формируется положительное мнение относительно обоих полов, они учатся уделять внимание потребностям всех членов семьи, выполнять определенные обязанности без напоминания взрослых (51).

Полякова А. А., Первышева Л. В. рекомендуют организовывать в детских садах мастер-классы с папами для мальчиков и с мамами для девочек (40). В процессе проведения мастер-классов с родителями надо акцент на воспитании будущего семьянина, беседовать с детьми о том, что мальчики – это будущие мужчины и папы (мужественные, смелые, сильные), а девочки –

это будущие женщины и мамы (нежные, добрые, заботливые, умеющие поддерживать уют в доме).

Таким образом, гендерные особенности организации трудового воспитания дошкольников заключаются в распределении трудовых обязанностей с учетом психофизиологических особенностей пола детей, дифференцированном подходе к организации труда мальчиков и девочек, формировании у мальчиков маскулинных, а у девочек – феминных качеств.

Выводы по первой главе

Без трудового воспитания невозможно всестороннее воспитание детей. Трудовое воспитание старших дошкольников направлено на формирование у детей знаний о значении труда для человека и общества в целом, содержании профессиональной деятельности взрослых и вовлечение в посильную трудовую деятельность, в ходе которой у детей формируются первоначальные трудовые навыки. Трудовая деятельность дошкольников включает самообслуживание, хозяйственно – бытовой, ручной (художественный) труд, труд в природе. Формами трудового воспитания являются поручения, дежурства, коллективный труд. Результатом правильно организованной трудовой деятельности дошкольников является формирование трудовых навыков, положительного отношения к труду, уважение к труду взрослых. В ходе правильно организованной трудовой деятельности у детей формируются трудовые навыки.

При осуществлении гендерного подхода в воспитании педагог формирует у детей представления о мужественности и женственности, качества мужественности и женственности, предпочтения в выборе способов поведения, свойственных своему полу, готовность к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей, формирование социально приемлемой полоролевой ориентации. Воспитание должно осуществляться с учетом врожденных психофизиологических особенностей пола.

В трудовом воспитании дошкольников необходимо учитывать гендерные особенности детей и формировать маскулинные качества у мальчиков, и феминные – у девочек, вовлекать детей в совместную трудовую деятельность с распределением поручений в зависимости от полоролевых поведенческих особенностях, выдвигать разные трудовые задачи для мальчиков и девочек, подбирать соответственные орудия и зоны труда, обогащать предметно-развивающую среду оборудованием, необходимым для формирования мужских и женских трудовых умений.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ НАВЫКОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика сформированности навыков трудовой деятельности у старших дошкольников

Исследование сформированности навыков трудовой деятельности у старших дошкольников осуществлялось на базе МБДОУ д/с № 56 «Солнышко» г. Белгорода; в исследовании приняли участие 24 дошкольника. Рассмотрим этапы исследования.

1) Теоретико – поисковый этап (анализ педагогической и психологической литературы о трудовой деятельности дошкольников, разработка научно- методологического и понятийного аппарата исследования).

2) Эмпирический этап (педагогическое исследование сформированности навыков трудовой деятельности старших дошкольников).

3) Теоретико – обобщающий этап (обработка результатов педагогического исследования, разработка методических рекомендаций по формированию навыков трудовой деятельности у старших дошкольников).

Для решения поставленных задач мы использовали следующие методы: сравнительный метод для организации исследования; теоретический анализ литературы, педагогическое наблюдение, количественный и качественный анализ, констатирующий эксперимент как основной метод исследования.

На основании выявленных в ходе анализа литературы видов труда старших дошкольников и теоретических аспектов трудового воспитания детей мы разработали диагностическую модель исследования сформированности навыков трудовой деятельности у старших дошкольников (Таблица 2.1).

Таблица 2.1

Диагностическая модель исследования сформированности навыков трудовой деятельности у старших дошкольников

| Группы трудовых навыков | Показатели сформированности навыков | Уровни | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | Низкий | Средний | Высокий |
| Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд Ручной труд Дежурство | Включение в трудовую деятельность | Неохотно включаются в трудовую деятельность | Охотно включаются в трудовую деятельность | Охотно включаются в трудовую деятельность |
| | Принятие цели труда | Цель труда не принимается | Цель труда принимается | Цель труда принимается |
| | Подбор инвентаря | Трудности при подборе необходимого инвентаря | Небольшие затруднения при подборе необходимого инвентаря | Подбор инвентаря адекватен цели труда |
| | Качество выполнения трудовых действий | Трудовые действия поспешные, содержат много лишних движений, качество низкое | Нестабильное качество, зависимость результата от небольшой помощи педагога | Труд результативен, трудовые навыки и умения осваиваются хорошо |
| | Самостоятельность | Необходимо постоянное присутствие и помощь педагога | Необходима небольшая помощь педагога | Самостоятельное осуществление действия |
| | Отношение к выполняемым трудовым действиям | Негативное (отказ от деятельности) | Старательность, обязательность, роль помощника | Стремление трудиться, положительные эмоции от труда |

Для проведения педагогического исследования мы использовали карту педагогического наблюдения «Уровни развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста» (Приложение 1), (43). Данная методика направлена на изучение сформированности навыков самообслуживания, труда в природе, хозяйственно-бытового, ручного труда, трудолюбия в разных видах дежурств. В ходе исследования создаются педагогические ситуации, заключающиеся в выполнении детьми трудовых действий. Педагог наблюдает за участием детей в следующих видах деятельности:

- 1) самообслуживание;

- 2) уход за растениями в уголке природы (труд в природе);
- 3) наведение порядка в группе (хозяйственно-бытовой труд);
- 4) изготовление аппликации(ручной труд);
- 5)выполнение обязанностей дежурного (дежурство) (Таблица 2.2).

Таблица 2.2

Педагогические ситуации для диагностики

| Компоненты | Деятельность | Критерии сформированности | |
|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | Мальчики | Девочки |
| Самообслуживание | Уход за собой | Моют и вытирают руки, лицо, одеваются и раздеваются, складывают и достают из шкафчиков одежду, застилают постель | |
| Труд в природе | Уборка снега, листьев, полив цветов | Помогают сгребать снег, листья | Помогают подметать оставшиеся листья, сметают их в кучи |
| Хозяйственно-бытовой труд | Уборка групповой комнаты | Приносят воду, инвентарь | Вытирают пыль с подоконников, мебели, стирают кукольную одежду |
| Ручной труд | Изготовление аппликации | Вырезают из бумаги и приклеивают на картон кораблики | Вырезают из бумаги и приклеивают на картон цветы |
| Дежурство | Помощь накрыть стол для обеда | Помогают принести хлеб, зелень, ложки | Раскладывают на столах салфетки, расставляют салфетницы, корзиночки для хлеба |

На основании описанных в таблицах 2.1 и 2.2 показателей определяется уровень сформированности навыков трудовой деятельности.

При низком уровне сформированности навыков трудовой деятельности дети неохотно включаются в трудовую деятельность, не умеют принимать цель труда, испытывают трудности при подборе необходимого инвентаря. Их трудовые действия поспешные, содержат много лишних движений, качество выполнения трудовых действий низкое, дети нуждаются в постоянном присутствии педагога, его помощи в выполнении трудовых действий, отношение к выполняемой деятельности негативное (отказываются от деятельности).

При среднем уровне сформированности навыков трудовой деятельности дети охотно включаются в трудовую деятельность, принимают

цель труда, но затрудняются при подборе инвентаря, качество результата их деятельности нестабильно и зависит от небольшой помощи педагога. Дети проявляют старательность, не забывают о выполнении обязанностей, но занимают позицию помощника.

При высоком уровне сформированности навыков трудовой деятельности дети охотно включаются в трудовую деятельность, принимают цель труда, подбирают необходимый инвентарь, качество выполнения ими трудовых действий высокое, трудовые действия выполняются самостоятельно, труд результативен. Дети стремятся трудиться, труд доставляет им радость.

Таким образом, несформированность показателей трудовой деятельности навыков соответствует низкому уровню, частичная сформированность показателей – среднему, достаточная сформированность – высокому уровню сформированности навыков трудовой деятельности старших дошкольников.

Результаты исследования сформированности трудовых навыков старших дошкольников представлены в таблице 2.2и Приложении 2.

Таблица 2.2

Результаты исследования сформированности трудовых навыков
старших дошкольников

| Группы трудовых навыков | Уровни сформированности трудовых навыков | | |
|---------------------------|------------------------------------------|---------------|----------------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Самообслуживание | 8 детей, 33% | 12 детей, 50% | 4 ребенка, 17% |
| Труд в природе | 5 детей, 21% | 6 детей, 25% | 13 детей, 54% |
| Хозяйственно-бытовой труд | - | 6 детей, 25% | 18 детей, 75% |
| Ручной труд | 6 детей, 25% | 11 детей, 46% | 7 детей, 29% |
| Дежурство | - | 10 детей, 42% | 14 детей, 58% |

Рассмотрим сформированность навыков самообслуживания у старших дошкольников (рис. 2.1).

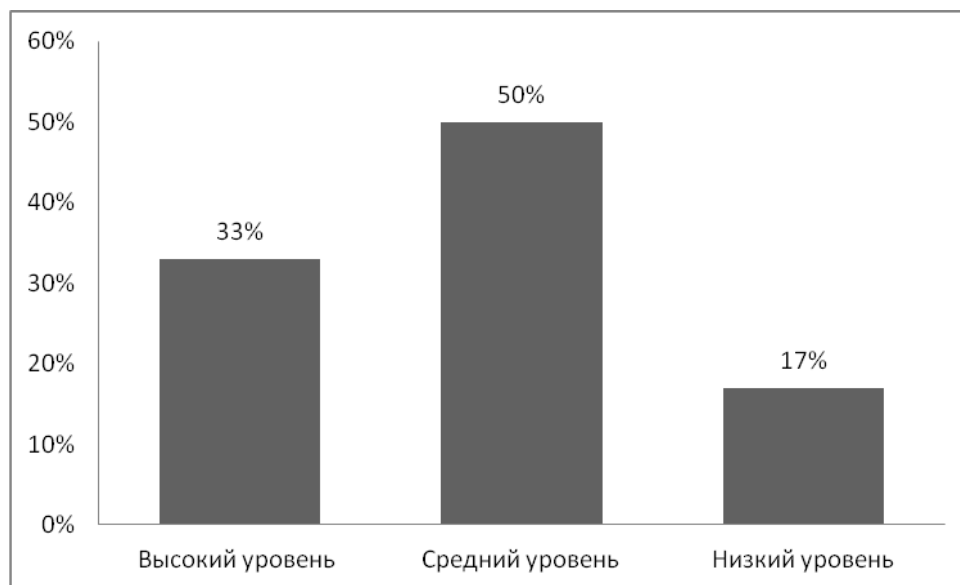


Рис 2.1. Сформированность навыков самообслуживания у старших дошкольников

Высокий уровень сформированности навыков самообслуживания выявлен у 8 детей (33%). Эти дети охотно включаются в деятельность, в которой реализуется самообслуживание (самостоятельно и аккуратно едят, пользуются столовыми приборами, салфеткой), принимают цель деятельности по самообслуживанию без напоминания, подбирают необходимый инвентарь (в ситуации, когда это необходимо, пользуются мылом, полотенцем, посудой и т.д.). Качество выполнения детьми трудовых действий высокое (едят с закрытым ртом, не разбрызгивают воду при умывании, аккуратно складывают и вешают одежду). Одевание, раздевание, прием пищи, уборка постели, игрушек, подготовка рабочего места, выполняются детьми самостоятельно, тщательно и аккуратно. Дети стремятся обслуживать себя сами, и это доставляет им радость.

Средний уровень сформированности навыков самообслуживания выявлен у 12 детей (50%). Дети охотно включаются в трудовую деятельность, в которой реализуется самообслуживание, принимают цель деятельности без напоминания, но затрудняются в ситуациях, когда надо

подобрать то или иное средство для ухода за собой. Качество их обслуживания себя зависит от небольшой помощи педагога. Дети проявляют старательность, не забывают о необходимости самообслуживания, но качество деятельности больше зависит от педагога, чем от самих детей.

Низкий уровень сформированности навыков самообслуживания выявлен у 4 детей (17%). Дети неохотно используют самообслуживание, не принимают цель этой деятельности, испытывают трудности, когда надо вымыть с мылом руки и вытереть их насухо, взять себе посуду адекватно потребности, принести коробки, чтобы убрать за собой игрушки. Действия детей отличаются поспешностью, суетливостью или, наоборот, отсутствием активности (дети сидят и ждут, пока их оденут), качество самообслуживания низкое, дети нуждаются в постоянной помощи педагога, отказываются обслуживать себя самостоятельно.

Рассмотрим сформированность навыков труда в природе у старших дошкольников (рис. 2.2).

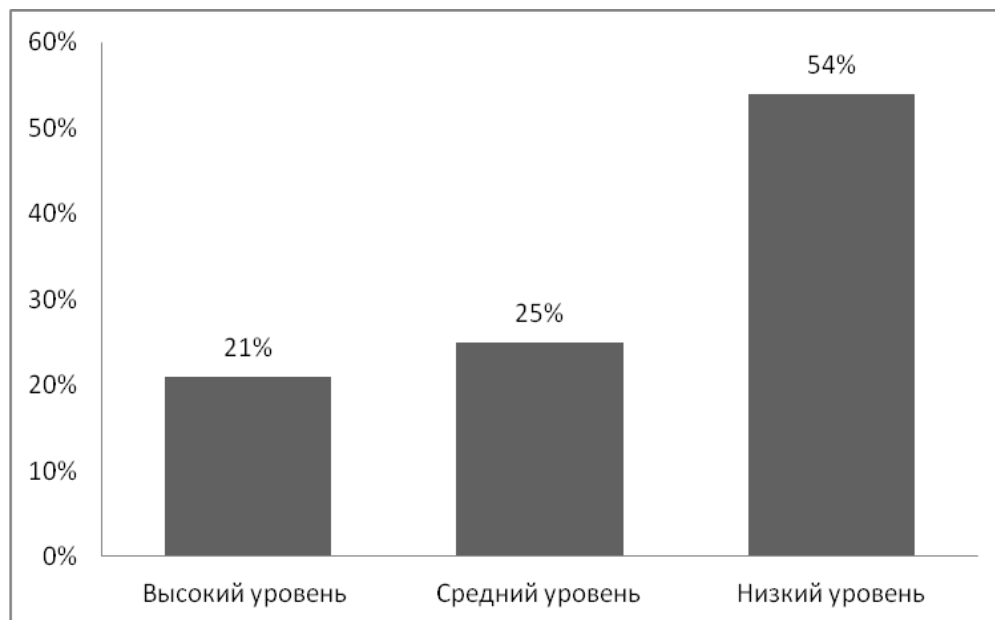


Рис 2.2. Сформированность навыков труда в природе у старших дошкольников

Высокий уровень сформированности навыков труда в природе выявлен у 5 детей (21%). Дети охотно включаются в деятельность по уходу за растениями и животными, принимают цель труда, берут опрыскиватели,

сачки для аквариума, совочки и прочий необходимый инвентарь, качество выполнения ими трудовых действий высокое, они самостоятельно трудятся вместе со взрослыми в цветнике, в уголке живой природы (сеют семена, поливают растения, собирают урожай), труд результативен. Дети стремятся ухаживать за растениями и животными, труд доставляет им радость.

Средний уровень сформированности навыков труда в природе выявлен у 6 детей (25%). Они охотно включаются в деятельность по уходу за растениями и животными, принимают цель труда, но затрудняются подобрать инвентарь, качественный результат ухода за растениями и животными достигают при небольшой помощи педагога. Детистарательно и с интересом ухаживают за растениями и животными, не забывают о выполнении обязанностей, но занимают позицию помощника.

Низкий уровень сформированности навыков труда в природе выявлен у 13 детей (54%). Дети неохотно включаются в трудовую деятельность, не умеют принимать цель труда по уходу за растениями и животными, испытывают трудности при подборе необходимого инвентаря. Их трудовые действия качественные, если педагог оказывает прямую помощь, дети отказываются трудиться в природе.

Рассмотрим сформированность навыков хозяйственно-бытового труда у старших дошкольников (рис. 2.3).

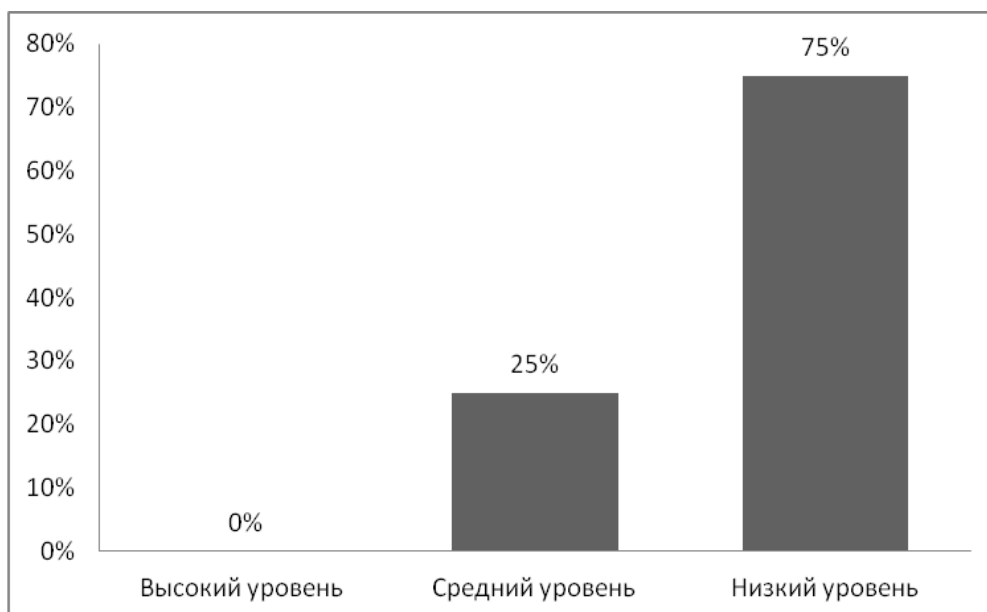


Рис 2.3. Сформированность навыков хозяйственно-бытового труда у старших дошкольников

Высокий уровень сформированности навыков хозяйственно-бытового труда не выявлен.

Средний уровень сформированности навыков хозяйственно-бытового труда выявлен у 6 детей (25%). Дети охотно включаются в деятельность по обслуживанию коллектива, поддержанию чистоты и порядка в группе и на площадке, принимают цель труда, но затрудняются при подборе инвентаря для уборки, качество результата их трудовых процессов зависит от небольшой помощи педагога. Дети старательно поддерживают порядок, не забывают о выполнении обязанностей, но занимают позицию помощника.

Низкий уровень сформированности навыков хозяйственно-бытового труда выявлен у 18 детей (75%). Дети неохотно включаются в деятельность по поддержанию порядка, не умеют принимать цель труда, испытывают трудности при подборе необходимого инвентаря. Трудятся поспешно, суетливо, качество выполнения трудовых действий низкое, дети нуждаются в том, чтобы педагог находился рядом и помогал, при каждом удобном случае избегают хозяйственно-бытового труда.

Рассмотрим сформированность навыков ручного труда у старших дошкольников (рис. 2.4).

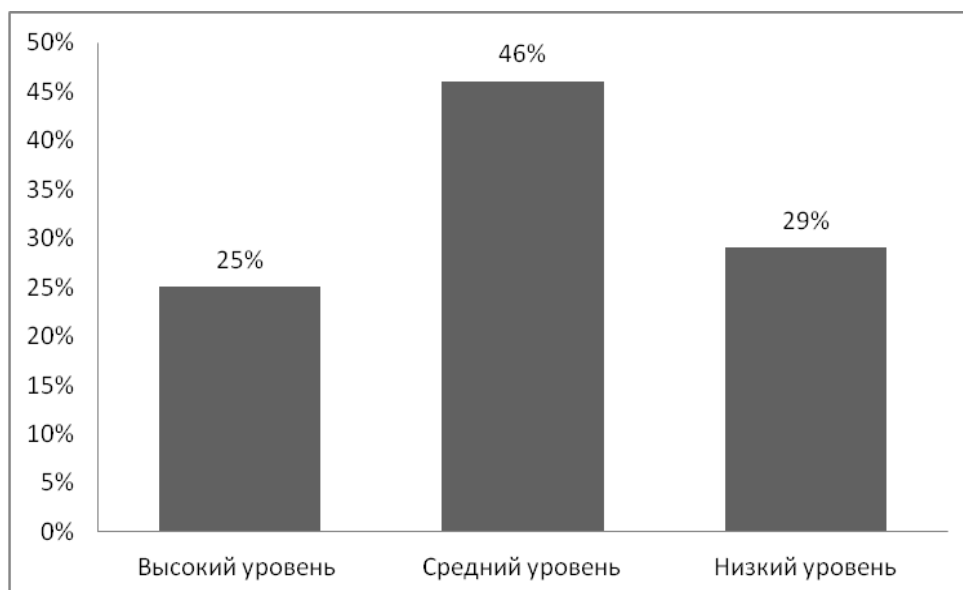


Рис 2.4. Сформированность навыков ручного труда у старших дошкольников

Высокий уровень сформированности навыков ручного труда выявлен у 6 детей (25%). Дети охотно включаются в деятельность по конструированию и аппликации, принимают цель труда, подбирают необходимый инвентарь (ножницы, клей и т.д.), качество изготавливаемых ими аппликаций и других поделок высокое, хорошо и с удовольствием изготавливают поделки самостоятельно.

Средний уровень сформированности навыков ручного труда выявлен у 11 детей (46%). Дети охотно включаются в деятельность, требующую ручного труда, принимают цель труда, но затрудняются при подборе инвентаря, для качественного результата им необходима небольшая помощь педагога.

Низкий уровень сформированности навыков ручного труда выявлен у 7 детей (29%). Дети проявляют нежелание заниматься ручным трудом, им трудно принять цель труда, подобрать необходимый инвентарь. Их трудовые действия некачественные, результат низкий, самостоятельно осуществить ручной труд дети не могут, нуждаются в руководстве педагога.

Рассмотрим сформированность навыков дежурства у старших дошкольников (рис. 2.5).

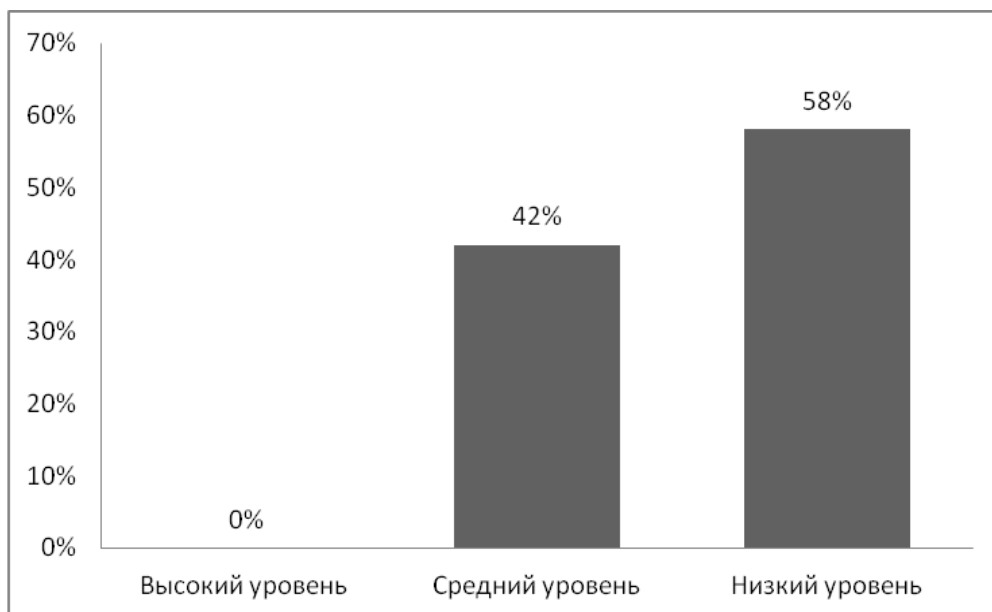


Рис 2.4.Сформированность навыков дежурства у старших дошкольников

Высокий уровень сформированности навыков дежурства не выявлен.

Средний уровень сформированности навыков дежурства выявлен у 10 детей (42%). Эти дети с удовольствием дежурят охотно, старательность, не забывают о выполнении обязанностей, но инвентарь, адекватный конкретной ситуации, выбирают с трудом, качество их дежурства не всегда высокое, выполнение обязанностей становится лучше при небольшой помощи педагога.

Низкий уровень сформированности навыков дежурства выявлен у 14 детей (58%). Дети очень неохотно дежурят, не принимают цель дежурства, не могут подобрать инвентарь для работы. Дежурят неумело, поспешны, суетливы, нуждаются в присутствии и помощи педагога, если есть возможность, отказываются от дежурства.

Для исследования применения педагогами гендерного подхода в трудовом воспитании дошкольников мы использовали анкету «Изучение профессионального мастерства воспитателей по трудовому воспитанию

детей в саду» (Приложение 3), (43). Данная методика заключается в том, что педагог дает открытые ответы на вопросы. Направления диагностики:

- 1) знание видов труда детей данного возраста;
- 2) знание форм организации трудовой деятельности детей данного возраста;
- 3) планирование трудовой деятельности детей;
- 4) планирование трудовой деятельности детей с учетом их гендерной принадлежности;
- 5) понимание необходимости использовать гендерный подход при формировании у детей навыков трудовой деятельности;
- 6) знание особенностей применения гендерного подхода при формировании у детей навыков трудовой деятельности;
- 7) применение гендерного подхода при формировании у детей навыков трудовой деятельности на практике;
- 8) организация педагогического просвещения родителей по использованию гендерного подхода в трудовом воспитании;
- 9) восприятие проблемы реализации гендерного подхода в трудовом воспитании дошкольников как актуальной.

По особенностям ответов педагогов можно судить об особенностях использования педагогами гендерного подхода в трудовом воспитании дошкольников.

Рассмотрим результаты педагогической диагностики готовности педагогов к использованию гендерного подхода в трудовом воспитании старших дошкольников:

- 1) знают виды труда детей 8 педагогов, 100%;
- 2) знают формы организации трудовой деятельности 8 педагогов, 100%;
- 3) планируют трудовую деятельность детей 8 педагогов, 100%;

4) планируют трудовую деятельность детей с учетом их гендерной принадлежности 2 педагога, 25%; не планируют трудовую деятельность детей с учетом их гендерной принадлежности 6 педагогов, 75%;

5) понимают необходимость использования гендерного подхода при формировании у детей навыков трудовой деятельности 5 педагогов, 63%;

6) знают особенности применения гендерного подхода при формировании у детей навыков трудовой деятельности 3 педагога, 38%;

7) применяют гендерный подход при формировании у детей навыков трудовой деятельности на практике 2 педагога, 25%;

8) организация педагогического просвещения родителей по использованию гендерного подхода в трудовом воспитании не проводится;

9) воспринимают проблему реализации гендерного подхода в трудовом воспитании дошкольников как актуальную 7 педагогов, 88%.

Таким образом, педагоги знают особенности организации трудового воспитания дошкольников, заинтересованы формировать навыки трудовой деятельности детей с использованием гендерного подхода, но практически не владеют методами формирования навыков трудовой деятельности с использованием гендерного подхода.

В целом, у старших дошкольников навыки самообслуживания и ручного труда сформированы преимущественно на среднем уровне, навыки труда в природе, хозяйственно-бытового труда и дежурства – на низком.

Таким образом, у старших дошкольников преобладает низкий уровень сформированности трудовых навыков. Мы связываем это с тем, что в ходе трудового воспитания педагоги не учитывают гендерные особенности детей.

2.2. Педагогические условия формирования навыков трудовой деятельности у старших дошкольников

В ходе исследования трудовой деятельности у старших дошкольников были выявлены проблемы сформированности навыков всех видов трудовой

деятельности, особенно навыков труда в природе, хозяйственно-бытового труда и дежурства. Для развития навыков трудовой деятельности у старших дошкольников были разработаны методические рекомендации. Цель методических рекомендаций: создание в дошкольном образовательном учреждении педагогических условий для развития навыков трудовой деятельности у старших дошкольников на основе гендерного подхода.

В соответствии с гендерными особенностями старших дошкольников, обозначенными в п. 1.2., мы выделили педагогические условия развития навыков трудовой деятельности у старших дошкольников:

1) организация условий труда, максимально приближенных к гендерным особенностям мальчиков и девочек (динамики работоспособности, сформированности анализаторов, речи, мелкой моторики);

2) учет эмоционально – коммуникативных особенностей детей разного пола;

3) организация предметно – пространственной среды (полооориентированный принцип организации пространства, трудовой деятельности, подбора инвентаря);

4) раскрытие общественной и производственной сфер занятости мужчин и женщин;

5) организация сотрудничества детей разного пола с учетом их гендерных особенностей.

Опишем реализацию первого условия гипотезы: как организовывать условия труда, максимально приближенные к гендерным особенностям мальчиков и девочек (Таблица 2.3).

Таблица 2.3

Гендерные особенности организации труда мальчиков и девочек

| Гендерные особенности мальчиков и девочек | Особенности организации труда | Мальчики | Девочки |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| Девочки быстрее | Использовать при инструктировании детей | Предоставлять мальчикам | Предоставлять девочкам |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мальчиков отвечают на вопросы, дают полный ответ | перед началом труда, при обсуждении результатов | возможность не спешить с ответом | возможность первыми отвечать на вопросы полным ответом |
| У мальчиков лучше развито зрительное восприятие, у девочек - слуховое | Давать девочкам подробный инструктаж, а мальчикам добавлять визуальное подкрепление | Показывать, как надо выполнить действие («Посмотри, как это делаю я...») или демонстрировать картинку (29) | Можно инструктировать устно |
| У мальчиков лучше, чем у девочек развиты визуально-пространственные способности | Работа по группам, чтобы предметы трудовой деятельности располагались перед девочками и на всем окружающем пространстве для мальчиков | На примере пересадки цветущих растений из грунта в уголок живой природы | |
| | | Помогают выкапывать растения, переносить ящики с растениями | Пересадка цветущих растений из грунта в уголок живой природы |
| У девочек лучше развита мелкая моторика рук | Распределять трудовые задания так, чтобы мальчики использовали физическую силу (кружки «Выжигание», «Выпиливание»), а девочки выполняли мелкие действия, требующие точности, аккуратности (кружки «Квиллинг», «Скрапбукинг») | Воспитатель предлагает трудовые задания, направленные на развитие мелкой моторики | Воспитатель объясняет, что чем мельче семена, тем ближе к поверхности земли они должны быть; на каком расстоянии сеять. Дети помогают раскладывать семена средней величины (горох, свекла) в борозды, с помощью мерки определяют расстояние между семенами и глубину посева, ставят палочки на место каждой луковицы |
| Девочки более самостоятельны в проявлении навыков самообслуживания | Больше внимания уделять организации самообслуживания мальчиков | Уделять больше внимания и контролю, обеспечивать возможность многократного повторения действия | Предоставить больше самостоятельности |
| У мальчиков лучше развито дальнейшее зрение, у девочек - ближнее | В ходе осуществления трудовой деятельности мальчики помогают исследовать и размечать пространство труда, а девочки учатся | На пример сбора природного материала | |
| | | Собирают крупный природный материал с большой | Собирают мелкий природный материал (каштаны, желуди) Помогают |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | пространственным умениям | территории (ветки, камешки) Помогают переносить и раскладывать для просушивания | сортировать, упаковывать |
| У мальчиков лучше развита сила | | Рыхление почвы Воспитатель показывает, как рыхлить землю, дает наглядные ориентиры для определения места рыхления | - |

Опишем реализацию второго условия гипотезы: как учитывать эмоционально – коммуникативные особенности детей разного пола (Таблица 2.4).

| Гендерные особенности мальчиков и девочек | Особенности реализации условия | Мальчики | Девочки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Девочки чувствительны к интонации, форме оценки, её публичности, мальчики- к содержательной оценке | Высокие результаты труда оценивать публично у девочек, мальчикам указывать на моменты деятельности, в которых они добились успеха, давать возможность повторять это трудовое действие | Содержательно оценивать действия самообслуживания (что именно хорошо получилось) | Публично хвалить за действия самообслуживания, в которых они добились успеха |

Таблица 2.4
Учет эмоционально- коммуникативных особенностей детей разного пола

Опишем реализацию третьего условия гипотезы: как организовывать предметно – пространственную среду детей разного пола (Таблица 2.5).

Таблица 2.5

Организация предметно – пространственной среды (полооориентированный принцип организации пространства, трудовой деятельности, подбора инвентаря)

| Гендерные особенности мальчиков и девочек | Особенности реализации условия | Мальчики | Девочки |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Девочки предпочитают спокойную деятельность, а мальчики- шумную | Включение девочек в трудовую деятельность в форме игр на семейно- бытовые темы («Приготовление обеда куклам», «Прачечная»), а мальчиков- в активный физический труд (разметка площадки для подвижных игр, спортивного праздника) | Уход за животными в уголке природы | |
| | | Помогают воспитателю мыть аквариум, ухаживать за рыбками (кормить, снимать верхний слой воды, доливать свежую воду) | Помогают воспитателю чистить клетки, воспитатель рассказывает порядок поддержания клетки в чистоте (вычистить выдвижное дно, посыпать песком, вычистить жердочки), наполнение поилок водой |
| Мальчикам нужно большее по сравнению с девочками пространство | Организовывать труд девочек на небольшой территории, а мальчикам давать возможность использовать большое пространство | Подготовка клумб к зиме | |
| | | На тележках отвозят ботву, разгружают, расчищают дорожки от снега | Сгребают листву, сметают снег с лавочек |
| Детям необходимо иметь образец труда людей своего пола | Создавать мастерские, в которых дети осуществляют активную деятельность с инструментами, под руководством взрослого своего пола, правильно, по назначению их используют, учатся узнавать свойства материалов, сравнивать по форме, величине в зависимости от размера поделки | Изготавливают игрушки из дерева, | Изготавливают тряпичных кукол |

Мы рекомендуем создать мини-среды мужского и женского труда, содержащие:

1) куклы-мальчики, куклы-девочки с атрибутами для осуществления различных трудовых действий (кукла-хозяйка, кукла-мастер салона красоты, кукла-спасатель и т.д.);

2) уголок красоты, в котором ребенок может без посторонних глаз привести в порядок свой внешний вид;

3) игрушки, необходимое для формирования мужских и женских умений (мастерские с наборами простых инструментов, гараж с машинами, кухонный блок, со столами, плитой, холодильником, ванную комнату с досками для глажения кукольного белья, тазиками для стирки;

4) оборудование, необходимое для формирования мужских и женских умений в ходе кружковой деятельности (Таблица 2.6), (Приложение 4, 5).

Таблица 2.6

Оборудование, необходимое для формирования мужских и женских умений в ходе кружковой деятельности

| Материально-техническое и дидактическое обеспечение | Мальчики | Девочки |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Материалы и оборудование | Древесина разных пород (липа, осина, кедр, сосна, ель, береза) и разных видов (доска, брусок, пластина) | Ткани разной фактуры (фланель, байка, капрон, драп и др.) и расцветки (однотонные и пестрые), пряжа |
| | Карандаши, бумага, линейки, фломастеры, кнопки, резинки, скрепки, копирка, ножницы, клей, кисти | |
| Инструменты | Нож, стамески, отвертки, ножовки, рубанки, тиски, плоскогубцы, наждачная бумага, гвозди, шурупы | Нитки, иголки, крючок, ножницы |
| Наглядные пособия | Образцы изделий | |
| Дидактический материал | Рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы | |

Опишем реализацию четвертого условия гипотезы: особенности раскрытия общественной и производственной сфер занятости мужчин и женщин (Таблица 2.7).

Таблица 2.7

Раскрытие общественной и производственной сфер занятости мужчин и женщин в коллективном труде

| Гендерные | Особенности реализации условия |
|-----------|--------------------------------|
|-----------|--------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особенности мальчиков и девочек | |
| Девочки интересуются отношениями, внутренним миром людей, конкретными ситуациями, мальчики - точными вопросами | <p>Организация труда с распределением поручений в соответствии с гендерными особенностями</p> <p>Создание мотивации на уважение к процессу труда и его результатам</p> <p>Организация мастер-классов с папами «Кормушка для птиц» (для мальчиков) и с мамами «Поздравительные открытки» (для девочек)</p> |
| Инстинкт материнства, хозяйствования у девочек, воина-защитника у мальчиков | <p>Образы для мотивирования детей на участие в труде должны отражать противоположные качества (трусливый - отважный, трудолюбивая- ленивая); идеалы семейных отношений (образ женщины-хозяйки, мужчины- защитника, добытчика); содержать эпизоды распределения трудовых обязанностей в семье:</p> <p>Использование образа мальчика, которому хочется новую рубашку и описания труда взрослых (мужчин и женщин) от посева семян льна до изготовления рубашки (Ушинский К.Д. «Как рубашка в поле выросла»)</p> <p>Создание образа человека, который вызывает у детей восхищение, побуждает к подражанию (Аким Я.Л. «Письмо Неумейке»)</p> <p>Раскрытие значения качественного выполнения своей части общей деятельности (рабочий изготовил картон, столяр - колеса, художник раскрасил коня) (Маяковский В.В. «Конь-огонь»)</p> <p>Преодоление препятствий на пути к достижению профессиональной цели, поведение в экстремальных ситуациях (Чуковский К.И. «Доктор Айболит»)</p> <p>Противопоставление характера Рукодельницы и Ленивицы (Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович»)</p> <p>Воспитание трудолюбия, аккуратности (Чуковский К.И. «Федорино горе»)</p> <p>Организация игр семейно-бытовой тематики, в которых девочки имитируют труд врача, педагога и т.д. («Больница», «Детский сад», «Парикмахерская»); игр героической тематики, в ходе которых мальчики защищают, оберегают («военные», в «спасателей», «пожарных», «вертолетчиков»)</p> |
| Архетипическая символика | Образы для мотивирования детей на участие в труде должны отражать мужские архетипы для мальчиков и женские – для девочек |

В индивидуальном труде детей для раскрытия общественной и производственной сфер занятости мужчин и женщин мы рекомендуем использовать архетипические символы (Таблица 2.8).

Таблица 2.8

Раскрытие общественной и производственной сфер занятости мужчин и женщин» в индивидуальном труде

| Формируемый навык | Мальчики | Девочки | Архетипический символ |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Изготовление аппликации | «Роботы» | «Дары осени» | «Враг» (мальчики), «Достаток в доме» (девочки) |
| Конструирование | «Машины» | «Кукольный дом» | «Свобода и путешествия» (мальчики), «Очаг и домашний уют» (девочки) |
| Изготовление оригами | «Воздушный змей», «Самолет», «Флажок» | «Птицы», «Цветы» | «Свобода и путешествия», «Победа» (мальчики), «Красота» (девочки) |
| Изготовление поделок из природного материала | «Крепость» | «Мамы и детки» | «Сила и борьба» (мальчики), «Материнство» (девочки) |
| Изготовление поделок из бросового материала | «Город» | «Ярмарка» | Созидание (мальчики), «Достаток в доме» (девочки) |

Опишем реализацию пятого условия гипотезы: организацию сотрудничества детей разного пола с учетом их гендерных особенностей (Таблица 2.9).

Таблица 2.9

Организация сотрудничества детей разного пола с учетом их гендерных особенностей

| Гендерные особенности мальчиков и девочек | Особенности реализации условия | Мальчики | Девочки |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
| Девочки лучше справляются с простыми, рутинными заданиями, мальчики – креативными | В зависимости от целей труда формировать разнополюе группы с распределением обязанностей | Сбор урожая, семян | |
| | | Выкапывают луковицы | Собирают семена |
| Мальчики более независимы, чем девочки | Трудовые задания для девочек могут допускать взаимозависимость, мальчикам давать возможность проявить | Уход за растениями | |
| | | Приносят в | Протирают пыль с |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | индивидуальность | маленьких ведерках воду | листьев, аккуратно поливают |
| Девочки лучше выполняют шаблонные задания, усваивают правила и алгоритмы | Трудовая деятельность девочек может содержать многоэтапные задания, требующие тщательной проработки деталей. Трудовая деятельность мальчиков должна содержать меньше этапов, быть разнообразной | Подготовка земли к посадке растений | |
| | | Просеивание, разминание комочков, очистка от крупного мусора | Рыхление палочкой с острым концом |
| Девочки предпочитают повторение, а мальчики- поисковую деятельность | В труде мальчики осваивают какой-либо новый способ трудовой деятельности, а девочки совершенствуют то, что начато мальчиками. Более подробное объяснение поисковых, творческих трудовых задания для девочек | Высадка рассады | |
| | | Выкапывают ямки в соответствии с размером корневой системы, поливают, приносят инвентарь, песок, ящики с рассадой | Междугрядия посыпают песком, распределяют рассаду по лункам |
| У девочек лучше развита мелкая моторика рук, у мальчиков- сила | Трудовые поручения, связанные с использованием силы для мальчиков, точности- для девочек | Уход за инвентарем | |
| | | Приносят и относят инвентарь после труда | Помогают педагогу почистить, вымыть инвентарь |
| Склонность к попечительству у девочек, склонность к конструктивной деятельности, инструментам, орудиям труда, различным механизмам у мальчиков | Организация игр на трудовую тематику с учетом гендерных интересов | Игры на трудовую тематику | |
| | | Предоставлять мальчикам возможность строить города, железные дороги, | Предоставлять девочкам возможность обставлять построенные мальчиками объекты мебелью, предметами быта, украшать |
| Мальчики более независимы, чем девочки | Организация коллективного труда с распределением обязанностей для детей разного пола | Изготовление аппликации | |
| | | Размечают детали на картоне, вырезают | Обводят шаблоны |
| Девочки лучше выполняют шаблонные задания, усваивают правила и | | Конструирование (Приложение 6) | |
| | | Под руководством | Подготавливают элементы |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| алгоритмы | | взрослого делают отверстия шилом, скрепляют детали (с помощью стержней, палочек, пластилина и т.д.) | конструкции Оформляют скрепленную мальчиками поделку |
| Девочки предпочитают повторение, а мальчики- поисковую деятельность | | Изготовление поделок из природного, бросового материала | |
| | | Соединяют, скрепляют различный материал в одной поделке | Изготавливают мелкие детали, украшают, придают композиции завершенность |

Также для формирования навыков трудовой деятельности у старших дошкольников мы рекомендуем совершенствовать навыки, общие для мальчиков и девочек.

В связи с тем, что активное развитие навыков самообслуживания осуществляется в младшем дошкольном возрасте и у большинства дошкольников, принявших участие в исследовании, не выявлено проблем в осуществлении самообслуживания, мы рекомендуем совершенствовать имеющиеся навыки самообслуживания:

1) одевание и раздевание (самостоятельно раздеться и одеться, соблюдая определённую последовательность, сложить одежду, поставить на место обувь на место);

2) поддержание чистоты рук и лица (самостоятельно намыливать руки, смывать мыло, вытирать досуха);

3) прием пищи и поведения во время еды (правильно без напоминания пользоваться столовыми приборами, салфеткой);

4) опрятность одежды и обуви (находить и при помощи воспитателя устранять недочеты в своём внешнем виде (застегнуть молнию, завязать шнурки, отряхнуть снег с обуви и одежды)), использовать взаимопомощь.

Формирование навыков труда в природе мы рекомендуем проводить в уголке живой природы и на участке (клумбах, огороде). В зависимости от

времени года надо формировать у старших дошкольников следующие группы навыков:

- 1) уход за инвентарем (круглый год);
- 2) сбор урожая, семян, пересадка цветущих растений из грунта в уголок живой природы, подготовка клумб к зиме (осень);
- 3) уход за растениями и животными в уголке природы (зима);
- 4) вскопка почвы, посев семян, высадка рассады (весна);
- 5) рыхление, полив (лето).

Формирование навыков хозяйственно-бытового труда мы рекомендуем осуществлять в процессе оказания посильной помощи взрослым (воспитателям, помощнику воспитателя, другим специалистам) в форме дежурства, поручений.

В ручном труде мы рекомендуем формировать практические навыки работы с бумагой, картоном, тканью, природными материалами и инструментами.

Таким образом, реализация условия «организация условий труда, максимально приближенных к гендерным особенностям мальчиков и девочек (динамики работоспособности, сформированности анализаторов, речи, мелкой моторики)» заключается в подробном инструктаже девочек и визуальном подкреплении мальчиков при формировании трудового навыка; расположении предметов трудовой деятельности перед девочками и на всем окружающем пространстве для мальчиков; применении в труде физической силы мальчиками и точных, аккуратных действий девочками; использовании пика работоспособности девочек в начале выполнения трудового задания, а мальчиков – в конце; исследовании и разметке пространства труда мальчиками, обучении пространственным умениям девочек.

Реализация условия «учет эмоционально-коммуникативных особенностей детей разного пола» заключается в публичной эмоциональной оценке результатов труда девочек и содержательной оценке труда мальчиков,

понимании, что у девочек лучше, чем у мальчиков развита вербальная коммуникация.

Реализации условия «организация предметно-пространственной среды» заключается во включении девочек в трудовую деятельность с опорой на семейно-бытовые темы, а мальчиков- в активный физический труд, организации труда мальчиков на большей по сравнению с девочками территории.

Реализации условия «раскрытие общественной и производственной сфер занятости мужчин и женщин» заключается в распределении поручений в соответствии с гендерными особенностями, создании мотивации на уважение к процессу труда и его результатам, учете инстинкта материнства, хозяйствования у девочек, воина-защитника у мальчиков, использовании архетипической символики. Реализация условия «организация сотрудничества детей разного пола с учетом их гендерных особенностей» заключается в объединении девочек в меньшие по сравнению с мальчиками группы; формировании разнополых групп с распределением обязанностей; предоставлении взаимозависимой, многоэтапной, шаблонной деятельности девочкам и индивидуальной, поисковой, творческой – мальчикам.

2.3. Диагностика сформированности навыков трудовой деятельности у старших дошкольников

С целью оценки эффективности использования гендерного подхода в формировании навыков трудовой деятельности у старших дошкольников мы проанализировали результаты экспериментальной работы с использованием диагностической модели трудовой деятельности, описанной в п. 2.1 (Приложение 7), Таблица 2.10.

Таблица 2.10

Результаты педагогической диагностики сформированности навыков трудовой деятельности у старших дошкольников после проведения экспериментальной работы

| Группы трудовых навыков | Уровни сформированности трудовых навыков | | |
|-------------------------|------------------------------------------|---------------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Самообслуживание | 14 детей, 58% | 10 детей, 42% | - |

| | | | |
|---------------------------|----------------|---------------|---------------|
| Труд в природе | 6 детей, 25% | 10 детей, 42% | 8 детей, 33% |
| Хозяйственно-бытовой труд | 4 ребенка, 17% | 11 детей, 46% | 9 детей, 37% |
| Ручной труд | 13 детей, 54% | 9 детей, 37% | 2 ребенка, 9% |
| Дежурство | 7 детей, 29% | 11 детей, 46% | 6 детей, 25% |

Рассмотрим сформированность навыков трудовой деятельности у старших дошкольников после экспериментальной работы. Как представлено в таблице, после проведения экспериментальной работы высокий уровень сформированности навыков самообслуживания выявлен у 14 детей (58%), средний уровень выявлен у 10 детей (42%). Низкий уровень сформированности навыков самообслуживания не выявлен. То есть большинство старших дошкольников после проведения экспериментальной работы имеют высокий уровень сформированности навыков самообслуживания.

Высокий уровень сформированности навыков труда в природе выявлен у 6 детей (25%), средний уровень выявлен у 10 детей (42%), низкий уровень выявлен у 8 детей (33%). То есть большинство старших дошкольников после проведения экспериментальной работы имеют средний уровень сформированности навыков труда в природе.

Высокий уровень сформированности навыков хозяйственно-бытового труда выявлен у 4 детей (17%), средний уровень выявлен у 11 детей (46%), низкий выявлен у 9 детей (37%). То есть большинство старших дошкольников после проведения экспериментальной работы имеют средний уровень сформированности навыков хозяйственно-бытового труда.

Высокий уровень сформированности навыков ручного труда выявлен у 13 детей (54%), средний уровень выявлен у 9 детей (37%), низкий уровень выявлен у 2 детей (9%). То есть большинство старших дошкольников после проведения экспериментальной работы имеют высокий уровень сформированности навыков ручного труда.

Высокий уровень сформированности навыков дежурств а выявлен у 7 детей (29%), средний уровень выявлен у 11 детей (46%), низкий уровень

выявлен у 6 детей (25%). То есть большинство старших дошкольников после проведения экспериментальной работы имеют средний уровень сформированности навыков дежурства.

Обратимся к анализу результатов эффективности экспериментальной работы. Сравним результаты диагностики сформированности навыков трудовой деятельности у старших дошкольников до и после проведения экспериментальной работы (Таблица 2.11).

Таблица 2.11

Сравнение результатов диагностики сформированности навыков трудовой деятельности у старших дошкольников до и после проведения экспериментальной работы

| Критерий сформированности компонента, уровень | До проведения экспериментальной работы | После проведения экспериментальной работы |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| Самообслуживание | | |
| Высокий уровень | 8 детей, 33% | 14 детей, 58% |
| Средний уровень | 12 детей, 50% | 10 детей, 42% |
| Низкий уровень | 4 ребенка, 17% | - |
| Труд в природе | | |
| Высокий уровень | 5 детей, 21% | 6 детей, 25% |
| Средний уровень | 6 детей, 25% | 10 детей, 42% |
| Низкий уровень | 13 детей, 54% | 8 детей, 33% |
| Хозяйственно-бытовой труд | | |
| Высокий уровень | - | 4 ребенка, 17% |
| Средний уровень | 6 детей, 25% | 11 детей, 46% |
| Низкий уровень | 18 детей, 75% | 9 детей, 37% |
| Ручной труд | | |
| Высокий уровень | 6 детей, 25% | 13 детей, 54% |
| Средний уровень | 11 детей, 46% | 9 детей, 37% |
| Низкий уровень | 7 детей, 29% | 2 ребенка, 9% |
| Дежурство | | |
| Высокий уровень | - | 7 детей, 29% |
| Средний уровень | 10 детей, 42% | 11 детей, 46% |
| Низкий уровень | 14 детей, 58% | 6 детей, 25% |

Как представлено в таблице, в ходе экспериментальной работы увеличилось количество старших дошкольников возраста с высоким и средним уровнем сформированности навыков трудовой деятельности, уменьшилось количество детей с низким уровнем (рис. 2.5).

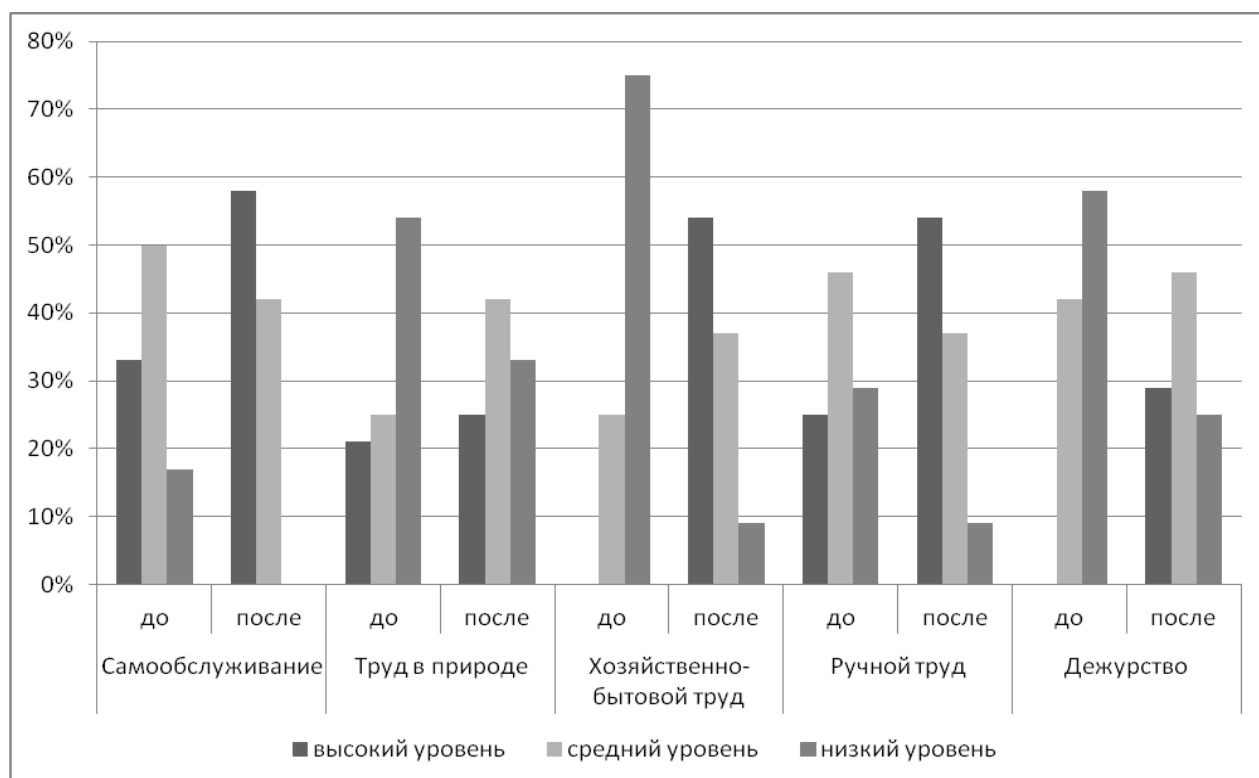


Рис.2.13. Динамика сформированности навыков трудовой деятельности у старших дошкольников

На основании анализа представленных результатов диагностики можно сделать вывод о том, что экспериментальная работа, направленная на апробирование педагогических условий использования гендерного подхода в формировании навыков трудовой деятельности старших дошкольников, способствовала благоприятной трудовой деятельности детей.

Выводы по второй главе

Таким образом, у старших дошкольников преобладает низкий уровень сформированности трудовых навыков: навыки самообслуживания и ручного труда сформированы преимущественно на среднем уровне; навыки труда в природе, хозяйственно-бытового труда и дежурства – на низком.

Для развития навыков трудовой деятельности у старших дошкольниковна основе гендерного подхода мы рекомендуем учитывать психофизиологические, эмоционально – коммуникативные особенности

мальчиков и девочек, создавать предметно – пространственную среду для трудовой деятельности с учетом особенностей детей разного пола, организовывать сотрудничество детей разного пола с учетом их гендерных особенностей. Направлениями развития навыков трудовой деятельности у старших дошкольников являются самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, дежурства.

В ходе экспериментальной работы, направленной на использование гендерного подхода в формировании навыков трудовой деятельности у старших дошкольников увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем сформированности навыков трудовой деятельности, уменьшилось количество детей с низким уровнем, следовательно, экспериментальная работа способствовала благоприятной трудовой деятельности старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудовое воспитание является частью всестороннего воспитания детей. Трудовое воспитание является компонентом программ дошкольного образования, которые предусматривают формирование у детей знаний о значении труда для человека и общества в целом, содержании профессиональной деятельности взрослых и вовлечение в посильную трудовую деятельность, в ходе которой у детей формируются первоначальные трудовые навыки. Акцент в трудовом воспитании должен быть сделан на личностном развитии ребенка (самостоятельность, способность преодолевать трудности, положительное эмоциональное отношение к труду, стремление оказывать помощь окружающим).

Видами труда старших дошкольников являются самообслуживание, хозяйственно – бытовой, ручной (художественный) труд, труд в природе. Труд дошкольников в детском саду организуется в форме поручений; дежурства; коллективного труда. Трудовая деятельность дошкольников должна быть организована с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. В ходе правильно организованной трудовой деятельности у детей формируются трудовые навыки.

Гендерный подход к воспитанию неотделим от нравственного воспитания и направлен на формирование у детей качеств мужественности и женственности, готовности к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей, ознакомление ребенка с существующими способами полоролевого поведения и помощь в формировании социально приемлемой полоролевой ориентации. Основанием гендерного подхода к воспитанию являются Различия на физические, психофункциональные, когнитивные, поведенческие различия мальчиков и девочек.

При осуществлении гендерного воспитания дошкольников, необходимо делать акцент на нравственно-трудовом воспитании. Для формирования у детей представлений о полоролевом поведении необходимо организовывать различные виды деятельности, направленные на

формирование определенных трудовых умений. Важно осуществлять совместную трудовую деятельность мальчиков и девочек, распределение поручений на основе взаимодополнения, формировать партнерские взаимоотношения и взаимопонимание между детьми разного пола при акцентировании на полоролевых поведенческих особенностях. При гендерном подходе к трудовому воспитанию дошкольников надо выдвигать разные трудовые задачи для мальчиков и девочек, подбирать соответственные орудия и зоны труда, обогащать предметно-развивающую среду оборудованием, необходимым для формирования мужских и женских трудовых умений.

В ходе диагностики было выявлено, что у старших дошкольников преобладает низкий уровень сформированности трудовых навыков: навыки самообслуживания и ручного труда сформированы преимущественно на среднем уровне, навыки труда в природе, хозяйственно-бытового труда и дежурства – на низком. Мы связываем это с тем, что в ходе трудового воспитания педагоги не учитывают гендерные особенности детей.

Педагогическими условиями развития навыков трудовой деятельности у старших дошкольников являются: организация условий труда, максимально приближенных к гендерным особенностям мальчиков и девочек (динамики работоспособности, сформированности анализаторов, речи, мелкой моторики); учет эмоционально – коммуникативных особенностей детей разного пола; организация предметно –пространственной среды (полоориентированный принцип организации пространства, трудовой деятельности, подбора инвентаря); раскрытие общественной и производственной сфер занятости мужчин и женщин; организация сотрудничества детей разного пола с учетом их гендерных особенностей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины. // Вопросы психологии. –1991. – №4. – С.74-82.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб: Питер, 2001. – 272 с.
3. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. – М.: Сфера, 2007. – 204 с.
4. Балабанова Е.С. Домашний труд как символ гендера и власти. // Социологические исследования. – 2005. –№ 6. – С.109-120.
5. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения URL :http://elib.gnpbu.ru/text/blonsky_izbrannye_proizvedeniya_1961/go,0;fs,1/ (Дата обращения: 30.04.2018)
6. Борытко Н.М. Гуманитарная парадигма образования в контексте гендерных исследований / Н.М. Борытко // Гендерные исследования в образовании. Проблемы и перспективы: сб. науч.ст. по итогам Междунар. науч. – практ. конф. Волгоград, 15–18 апр. 2009 г. – Волгоград: Перемена, 2009.
7. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. –М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 134 с.
8. Варданян Е.А. Гендерные исследования. Междисциплинарный курс. – Ереван: АСОГИК, 2002. – 152 с.
9. Введение в гендерные исследования: Учеб.пособие / Под общ. ред. И.В. Костиковой. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 255 с.
10. Воспитание дошкольника в труде // Под ред. Нечаевой В.Г., М. – 2010. – 112 с.
11. Гендерное образование: учебное пособие / Под ред. Л.И. Столярчук. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2011. – 262 с.
12. Геодакян В.А. Системные корни эволюции человека и общества: роль половых гормонов. Межд. Научная Конф. «Информационная культура

общества и личности в XXI веке». – Краснодар-20-23 сентября. – 2006. – С.75-80.

13. Глотов В.И. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М.: Просвещение, 1998. – 238 с.

14. Градусова Л.В. Вопросы гендерной педагогики /Л. В. Градусова. – М: Флинта, 2011. – 324 с.

15. Девочки и мальчики в семье и детском саду. Пособие для дошкольных образовательных учреждений // под ред. Верещагина Г.Е. – Москва, 2008. – 214 с.

16. Дедовских Н.К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте [Текст]: дис. канд. пед. наук / Н.К. Дедовских. – Москва, 1997. – 200 с.

17. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 280 с.

18. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному. Нейропедагогика учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В. Д. Еремеева – Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2007. – 160 с.

19. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2 т. Т. 1. – М., 1986. – 323 с.

20. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Алиева Т.И., Антонова Т.В., Арнаутова Е.П., Арушанова А.Г. – М.: Сфера, 2014. – 161 с.

21. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. – 2000. – №2. – С.65-69.

22. Кирсанова У.В. Труд как рычаг в становлении личности ребенка // Проблемы современной науки и образования. – № 3 (33). – 2015. – URL

<http://cyberleninka.ru/article/n/trud-kak-rychag-v-stanovlenii-lichnosti-rebenka>

(Дата обращения: 04.05.2018)

23. Клёцина И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб.:Алетейя, 2014. – 408 с.
24. Климина Л.В. Если вы растите дочь. – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 63 с.
25. Климина Л.В. Если вы растите сына. – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 64 с.
26. Колесов Д.В. Биология и психология пола. - М., 2000. – 163 с.
27. Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2007. – 256 с.
28. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Академия , 2003. – 336 с.
29. Кудрявцева А.Е., Пермякова М.А. Наглядно-тематический комплект Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков (алгоритм в картинках, 24 цветные иллюстрации формата А4 на картоне). – 2016.
30. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/Л.В.Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 159 с.
31. Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников. М.: Вентана-Граф, 2016. – 48 с.
32. Ледовских Н.К. К вопросу о формировании психического пола ребенка // Детский сад от А до Я. – 2006. – №1. – С. 26-30.
33. Макаренко А.С. Трудовое воспитание. – Минск «Народная света» 1977.
34. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. – М.: Сфера. – 2012. – 98 с.
35. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. – М., 1990. – 187 с.

36. Нечипоренко И.В. Формирование трудовых умений и навыков у детей среднего дошкольного возраста через экологию // Сборники конференций НИЦ Социосфера. –2014.– № 11. С.13-16.
37. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников// Под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002. –264 с.
38. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду». – М.: Мозаика-синтез, М. 2007. – 234 с.
39. Платонов К.К. Занимательная психология. – СПб.: Питер Пресс. – 1997. – 284 с.
40. Полякова А. А., Первышева Л. В. Организация гендерного подхода к детям в разных видах детской деятельности // Научно-методический журнал Концепт. – 2016. – Т.10. – С.236-240.
41. Программа воспитания и обучения в детском саду // Под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.– 6-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 206 с.
42. Пушкарева Н. Л. Гендерная асимметрия современной социализации и перспективы гендерной педагогики // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Монография. Ч. 1 / Под ред. Л.В. Штылевой. – Мурманск: ОУ КРЦДОиРЖ, 2001. С. 25 – 32.
43. Рагозина А.А. Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2014. – 132 с.
44. Репина Т.А. Проблема половой социализации детей. – М.: Сфера, 2004. – 320с.
45. Родина Е.А. Гендерное воспитание дошкольников посредством взаимодействия ДООУ и семьи «Образование и наука в России и за рубежом». – №3. – 2017. – Точка доступа: <http://www.gurnal.ru> (Дата обращения: 05.05.2018)
46. Савина Л.В. Технология приобщения современных дошкольников к труду. – URL: <http://conseducer.ru/index.php/materialy1/107-sotm3/221-savina4>(Дата обращения: 06.05.2018)

47. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учеб. пос. – Ростов н/Д, 2013. – 135 с.
48. Семёнова Л.Э. Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте. Программа спецкурса для студентов факультета психологии. – Н.: Новгород, 2003. – 117 с.
49. Скосырская Т.С. Определение и основные особенности гендерного воспитания. // Педагогическое обозрение. – 2013. – № 1-2. – С.131-132.
50. Соломенникова О.А. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика–Синтез, 2006. – 224 с.
51. Сухомлинский В.А. О воспитании. Точка доступа: <http://pedagogic.ru/> (Дата обращения: 07.05.2018)
52. Улисных А.А. Учет гендерных особенностей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С.97-102.
53. Успех: примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ С.Н. Гамова, Е.Н. Герасимова. – М.: Просвещение, 2015. – 235 с.
54. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. – URL: http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_1869_chelovek_kak_predmet_vospitaniya (Дата обращения: 07.05.2018)
55. Фархитдинова О.М. Гендерный вызов в практике образования: проблема основания // Мальчики и девочки: реалии социализации: Сб. статей.– Екатеринбург: ЕГУУ, 2004. – С.27-37.
56. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – Точка доступа: <http://10kpspb.caduk.ru/p58aa1.html> (Дата обращения: 07.05.2018)
57. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 2.

58. Черепанова И.Б. Дети взрослеют в труде. – М.: Педагогика, 1990.– 174 с.
59. Чернова И.И. Основы гендерных знаний: Учеб.пособие. – Н.: Новгород, 2000. – 113 с.
60. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. – М.: Сфера, 2008. – 245 с.

Приложения

*Приложение 1***Карта педагогического наблюдения «Уровни развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста»**

Труд в природе Воспитатель предлагает ребёнку выполнить трудовое действие по уборке снега, листьев, поливу цветов (мальчики помогают сгребать снег, листья; девочки – помогают подметать оставшиеся листья, сметают их в кучи).

Хозяйственно-бытовой труд Воспитатель предлагает детям поучаствовать в уборке (мальчикам – принести воду, инвентарь; девочкам – вытереть пыль с подоконников, мебели, постирать кукольную одежду).

Ручной труд Воспитатель дает детям задание изготовить аппликацию (мальчики вырезают из бумаги и приклеивают на картон кораблики; девочки вырезают из бумаги и приклеивают на картон цветы).

Дежурство Воспитатель дает дежурным поручение помочь накрыть стол для обеда (мальчикам – принести хлеб, зелень, ложки; девочкам – разложить на столах салфетки, расставить салфетницы, корзиночки для хлеба).

Самообслуживание Воспитатель наблюдает за тем, как дети ухаживают за собой (моют и вытирают руки, лицо, одеваются и раздеваются, складывают и достают из шкафчиков одежду, застилают постель).

| Показатели сформированности навыков | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|--------------------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------------------------------|
| Включение в трудовую деятельность | Неохотное | Охотное | Охотное |
| Принятие цели труда | Не принимается | Принимается | Принимается |
| Подбор инвентаря | Трудности | Небольшие затруднения | Адекватный целям труда подбор инвентаря |
| Качество выполнения трудовых действий | Низкое | Нестабильное | Высокое |
| Самостоятельность | Отсутствует | Небольшая помощь | Самостоятельное осуществление |
| Отношение к выполняемым трудовым действиям | Негативное | Роль помощника | Хорошее |

*Приложение 2***Результаты исследования навыков трудовой деятельности
у старших дошкольников**

| Дети | Самообслуживание | Труд в природе | Хозяйственно-бытовой труд | Ручной труд | Дежурство |
|-----------|------------------|----------------|---------------------------|-------------|-----------|
| Ваня О. | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| Сева Л. | Высокий | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| Семён К. | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| Вася Н. | Средний | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| Егор Ф. | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| Стас Т. | Высокий | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| Дима З. | Высокий | Средний | Средний | Высокий | Средний |
| Игорь Т. | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| Артем В. | Средний | Низкий | Низкий | Средний | Низкий |
| Ростик П. | Средний | Средний | Низкий | Средний | Средний |
| Архип В. | Средний | Средний | Низкий | Средний | Средний |
| Саша М. | Средний | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| Саша А. | Средний | Средний | Низкий | Средний | Низкий |
| Настя А. | Средний | Низкий | Низкий | Средний | Средний |
| Настя О. | Средний | Низкий | Низкий | Средний | Низкий |
| Катя Е. | Средний | Низкий | Низкий | Средний | Низкий |
| Поля А. | Высокий | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| Варя Д. | Высокий | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| Даша Ж. | Высокий | Средний | Низкий | Средний | Низкий |
| Света К. | Средний | Низкий | Низкий | Средний | Низкий |
| Диана П. | Средний | Низкий | Низкий | Средний | Низкий |
| Маша Р. | Высокий | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| Ира Р. | Высокий | Средний | Низкий | Средний | Средний |
| Наташа П. | Средний | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |

*Приложение 3***Изучение профессионального мастерства воспитателей
по трудовому воспитанию детей в саду**

Уважаемые воспитатели!

Просим Вас принять участие в изучении организации трудового воспитания детей в ДОУ.

1. Укажите возраст детей, с которыми Вы работаете на момент опроса:

- От 1 года до 3 лет
- От 3 до 5 лет
- От 5 до 7 лет

1. Назовите виды труда для детей данного возраста.
2. Назовите формы организации трудовой деятельности детей данного возраста.
3. Как часто Вы планируете трудовую деятельность детей (указать по видам труда).
4. Как часто Вы планируете трудовую деятельность детей с учетом их гендерной принадлежности.
5. Как Вы осуществляете руководство в процессе трудовой деятельности мальчиков.
6. Как Вы осуществляете руководство в процессе трудовой деятельности девочек.
7. Считаете ли Вы необходимым использовать гендерный подход при формировании у детей навыков трудовой деятельности
8. Какие особенности применения гендерного подхода при формировании у детей навыков трудовой деятельности Вам известны
9. Какие особенности применения гендерного подхода при формировании у детей навыков трудовой деятельности Вы применяете на практике
10. Проводите ли Вы работу с родителями по использованию гендерного подхода в трудовом воспитании.
11. Укажите, в чем Вы видите проблемы по реализации задач трудового воспитания детей в ДОУ:

Приложение 4

**Тематическое планирование занятий кружка «Умелые руки»
для мальчиков**

| № | Тема | Содержание | Оборудование | На формирование каких гендерных особенностей направлено воздействие |
|-----------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | Вводное занятие | Знакомство с кружком. Деревянные конструкции в современном мире. Безопасность труда при деревообработке, технология безотходного производства | Презентация | Ответственность, целеустремленность |
| 2. | Труд народных мастеров | Знакомство с трудом народных мастеров, мотивирование на выработку определенных мужских качеств для овладения ремеслом | Изделия народных промыслов | Готовность к действию |
| Октябрь | | | | |
| 3. | Город мастеров | Формирование умений резать плотный картон | Изделия народных промыслов, плотный картон с нанесенным рисунком, ножницы | Самостоятельность, готовность к труду |
| 4. | Древесные материалы | Знакомство с породами древесины применяемой при изготовлении мебели, предметов народных промыслов | Древесина разных пород и видов | Готовность к действию |
| 5. | Инструменты | Закрепить знания об основных инструментах, уточнить представления об игрушках – самоделках, побудить мальчиков сделать их самим | Молоток, ножовка, напильник, тиски, плоскогубцы, клещи и т.д., игрушки – самоделки | Созидание |
| Ноябрь | | | | |
| 6. | Инструменты и приспособления для работы с | Знакомство с деревообрабатывающим инструментом, отработка приемов работы с наждачной бумагой, стамеской | Деревообрабатывающие инструменты, презентация | Организованность, ответственность |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | древесиной | | | |
| 7. | Забивание гвоздей | Формирование умений владеть молотком, желанием трудиться | Молоток, гвозди, деревянные дощечки | Сила, выносливость |
| 8. | Изготовление деталей из древесины | Знакомство с Последовательностью изготовления деталей из древесины, формирование умений читать чертеж детали | Чертеж деталей, детали из древесины | Организованность, ответственность |
| Декабрь | | | | |
| 9. | Изготовление детали по чертежу | Наблюдение за трудом взрослых (черновая обработка поверхности материалов, разметка заготовок из древесины, распиливание) | | Настойчивость, самостоятельность |
| 10. | Пиление и строгание древесины | Наблюдение за трудом взрослого | Пила, рубанок (у педагога), деревянный брус | Сила, выносливость |
| Январь | | | | |
| 11. | Сборка изделий из древесины | Знакомство с видами соединений деталей (на гвоздях, шурупах, клею) | Деревянные детали, молоток, отвертка, гвозди, клей | Инициативность, ответственность |
| 12. | Ремонт деревянных конструкций | Побудить мальчиков выполнять мелкий ремонт | Презентация | Инициативность, ответственность |
| Февраль | | | | |
| 13. | Ремонт кукольной мебели | Обучение способам соединять детали под углом, познакомить с клещами, закрепить умение правильно пользоваться молотком и забивать гвозди, формирование чувства компетентности в вопросах ремонта бытовых вещей | Столешница, ножки стола (от кукольной мебели) молоток, гвозди, клещи | Смекалка |
| 14. | Изготовление скворечника | Обучение делать простейшую конструкцию из деревянной доски, правильно располагать детали, развивать глазомер, формирование навыка | Деревянная доска, молоток, гвозди, пила (у педагога) | Ловкость, сила, точность |

| | | | | |
|--------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | работы молотком, воспитание интереса к труду | | |
| 15 | Изготовление скамейки для игрушек | Формирование умений выполнять разметку, правильно располагать детали, формировать навык работы с молотком | Деревянный брус, молоток, гвозди, клещи | Ловкость, сила, точность, смекалка |
| 16 | Изготовление деревянной кровати для кукол | Формирование умений осуществлять совместный труд, закреплять навыки скрепления деталей под углом | Деревянный брус, молоток, гвозди, клещи | Инициативность, ответственность |
| Март | | | | |
| 17 | Изготовление дивана для кукол | Формирование умений соблюдать последовательность действий при изготовлении изделия, закрепление навыков работы с молотком, клещами | Фанера, молоток, гвозди, клещи | Настойчивость, целеустремленность |
| 18 | Изготовление забора | Формирование умений изготавливать поделку из большого количества деталей, закрепить умение делать разметку | Деревянные рейки, молоток, гвозди, клещи | Способность к совместному труду, смекалка |
| 19 | Изготовление швабры | Развитие умений анализировать образец, подбирать необходимые материалы, закрепление умений работать с молотком, клещами | Деревянный брус, молоток, гвозди, клещи | Ответственность |
| Апрель | | | | |
| 20 | Изготовление ящика для рассады | Знакомство с приемом пользования ножовкой, формирование элементарных технических навыков работы с инструментами | Деревянный брус, доска, молоток, гвозди, клещи, ножовка | Ответственность |
| 21 | Изготовление навеса для кукол | Формирование умений измерять размер деталей, зачищать места распила деталей наждачной бумагой, закрепление правил работы с лобзиком, | Лобзик, деревянный брус, доска, молоток, гвозди, наждачная бумага | Трудолюбие, ответственность |
| 22 | Изготовление вертолета | Формирование умений скреплять детали различной длины, закрепление умения подбирать гвозди по размеру | Фанера, трафареты, гвозди без шляпки, молоток | Интерес к созидательной деятельности |
| 23 | Изготовление кораблика | Формирование умений отпиливать под углом | Фанера, трафареты, гвозди без шляпки, молоток | Ловкость, сила, точность, смекалка |

| Май | | | | |
|-----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 24 | Изготовление велосипеда | Формирование умений заготавливать и отбирать нужный материал, знакомство со способом подвижного прикрепления колес | Фанера, трафареты, схема, гвозди, молоток, шурупы, отвертка, колеса, клей | Ловкость, сила, точность, смекалка |
| 25 | Изготовление грузовика | Закрепление умений делать игрушки, пользоваться инструментами | Фанера, трафареты, схема, гвозди, молоток, колеса, шурупы, отвертка, клей | Настойчивость в достижении результата |

Приложение 5

Тематическое планирование занятий кружка «Умелые руки» для девочек

| № | Тема | Содержание | Оборудование | На формирование каких гендерных особенностей направлено воздействие |
|-----------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | Вводное занятие | Знакомство с кружком, правилами техники безопасности | Презентация | Соблюдение правил |
| 2. | Работа с бумагой | Рассказ «Из истории бумаги» Художественное моделирование из бумаги путем складывания «Фонарики» | Поделки из бумаги, бумага, ножницы, клей | Аккуратность, стремление к устройству |
| Октябрь | | | | |
| 3. | Оригами | Складывание бумаги в технике оригами | Оригами (цветы, животные), бумага для оригами | Аккуратность, развитие мелкой моторики |
| 4. | Оригами | Изготовление панно из оригами «Дары природы» | Оригами (фрукты, овощи, грибы, ягоды), бумага для оригами | Стремление к достатку в доме |
| 5. | Квиллинг | | Наборы для квиллинга | Тщательная проработка деталей |
| Ноябрь | | | | |
| 6. | Скрапбукинг | | Наборы для скрапбукинга | Тщательная проработка деталей |
| 7. | Знакомство с аппликацией | Изготовление аппликаций по образцу на темы народного быта | Цветная бумага, презентация «Предметы народного быта», шаблоны предметов народного быта, клей, цветная клейкая лента, ножницы | Домовитость |
| 8. | Знакомство с аппликацией | Изготовление коллективной аппликации «Букет» | Шаблоны цветов и вазы, цветная бумага, клей, ножницы | Готовность к совместному труду, умение договариваться, взаимозависимость |

| Декабрь | | | | |
|---------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 9. | Работа с картоном | Изготовление поздравительных открыток (по образцу) | Цветной картон, клей, ножницы | Выполнение заданий по шаблону |
| 10. | Работа с картоном | Изготовление карнавальных масок | Цветной картон, клей, ножницы | Выполнение заданий по шаблону |
| Январь | | | | |
| 11. | Работа с тканью | Знакомство с наперстком. Практическое знакомство с видами швов «через край», «петельный шов» | Наперсток, швейная игла, ножницы, ткань | Аккуратность |
| 12. | Работа с тканью | Изготовление салфетки с бахромой (по образцу) | Наперсток, швейная игла, ножницы, ткань | Интерес к семейно-бытовой тематике |
| Февраль | | | | |
| 13. | Лоскутная техника | Беседа с показом иллюстраций | Изделия, изготовленные с использованием лоскутной техники | Тщательная проработка деталей на высоком уровне |
| 14. | Изготовление коврика | Шитье коврика из лоскутков различной ткани | Лоскутки различной ткани, наперсток, швейная игла, ножницы, ткань | Аккуратность |
| 15. | Знакомство и шитье мягкой игрушки «Гусеница» | Выкраивание деталей гусеницы с использованием трафаретов, изготовление (сшивание, наполнение ватой) деталей | Байковая ткань, шаблоны, наперсток, швейная игла, ножницы, ткань, вата | Усвоение правил и алгоритмов |
| 16. | Шитье мягкой игрушки | Соединение деталей путем сшивания | Изготовленные детали гусеницы, наперсток, швейная игла, ножницы | Взаимозависимость, готовность к совместному труду |
| Март | | | | |
| 17. | Шитье мягкой игрушки | Декорирование изделия | Сшитая гусеница, элементы декора, клей, ножницы | Усвоение правил и алгоритмов |
| 18. | Изготовление настенного кармашка для мелочей | Выкраивание деталей коврика из фетра, соединение деталей путем | Плотная ткань разного цвета, наперсток, швейная игла, ножницы, | Аккуратность, опрятность |

| | | | | |
|--------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | склеивания и сшивания швами «через край», «петельным швом» | шаблоны деталей | |
| 19. | Работа с пластилином | Рассказ о глине и лепка овощей, фруктов по образцу | Пластилин, игрушечные овощи, фрукты | Стремление к достатку в доме |
| Апрель | | | | |
| 20. | Работа с пластилином | Изготовление пластилиновой аппликации на картоне «Принцессы» | Картон, пластилин, картинки «Принцессы» | Стремление к прекрасному |
| 21. | Работа с пластилином | Лепка по замыслу детей | Пластилин | Аккуратность, тщательность |
| 22. | Работа с нитками | Освоение способов вязания крючком (столбик с накидом, столбик без накида) | Пряжа, вязальный крючок | Тщательная проработка деталей на высоком уровне |
| 23. | Работа с нитками | Вязание столбиком с накидом, столбиком без накида | Пряжа, вязальный крючок | Аккуратность, тщательность |
| Май | | | | |
| 24. | Изготовление подставки под горячее | Вязание элементов подставки круглой формы | Пряжа, вязальный крючок, образец подставки | Интерес к семейно-бытовой тематике, опрятность |
| 25. | Изготовление подставки под горячее | Скрепление связанных элементов в изделие швом «через край» | Пряжа, вязальный крючок | Взаимозависимость, готовность к совместному труду |

Приложение 6

Занятие «Изготовление панно»

Цель: формирование умений, связанных с ручным трудом.

Задачи:

закрепить умения пришивать пуговицы, пользоваться ножницами, клеем, вырезать детали, используя шаблон, рационально использовать материалы, сформировать интерес к ручному труду и его значимостью в нашей жизни.

Материалы и оборудование: шаблоны; ножницы, пуговицы, нитки, иголки, мешковина, плотная ткань.

Предварительная подготовка: мешковин накрахмалить и отутюжить; начать изготавливать панно путем пришивания 3 пуговиц на мешковину; на одну пуговицу пристегнуть розетку-цветок из ткани, имеющий в середине прорезь, на две других- драконов (пуговицы-глаза).

Ход занятия

| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Воспитатель демонстрирует изготовленное панно.</p> <p>– Посмотрите, какое красивое панно я изготовила для детей из младшей группы.</p> <p>– Кто может догадаться, как я его смастерила?</p> <p>Если дети затрудняются ответить, воспитатель отстегивает цветок, дракона и показывает прорези в них, а затем предлагает детям изготовить такие же.</p> <p>– А как вы думаете, зачем детям из младшей группы такие полянки с цветами и драконами?</p> <p>Правильно, чтобы научиться застегивать пуговицы.</p> <p>Воспитатель говорит, что девочки будут изготавливать цветы, а мальчики- драконов и предлагает распределить обязанности: девочки будут пришивать пуговицы и вырезать цветы, а мальчики- вырежут драконов и сделают разметку на полянке, чтобы определить места, на которые девочки потом пришьют пуговицы.</p> <p>Если не осталось времени для выполнения задуманного, надо предложить детям сложить работы в конверты, а изготовление перенести на другое занятие.</p> <p>Воспитатель делает прорези в цветах и драконах.</p> <p>Воспитатель поручает девочкам аккуратно разложить детали по конвертам, а мальчикам- отнести конверты в специальное место. Хвалит девочек за аккуратность, мальчиков- за результаты деятельности.</p> | <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Прикладывая шаблоны к мешковине, мальчики обозначают места для пришивания пуговиц. Девочки в это отбирают цвета тканей, из которых будут изготовлены цветы и драконы.</p> <p>Девочки пришивают пуговицы. Мальчики в это время используя шаблоны, обводят и вырезают контуры драконов (из геометрических фигур).</p> <p>Затем девочки обводят и вырезают цветы. Поскольку мальчики справляются с вырезанием медленнее девочек, им требуется на работу больше времени.</p> <p>Девочки пристегивают на мешковину цветы, а мальчики - драконов.</p> |

*Приложение 7***Результаты исследования навыков трудовой деятельности
у старших дошкольников после экспериментальной работы**

| Дети | Самообслуживание | Труд в природе | Хозяйственно-бытовой труд | Ручной труд | Дежурство |
|-----------|------------------|----------------|---------------------------|-------------|-----------|
| Ваня О. | Средний | Низкий | Низкий | Низкий | Средний |
| Сева Л. | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий |
| Семён К. | Средний | Низкий | Низкий | Средний | Низкий |
| Вася Н. | Средний | Низкий | Низкий | Средний | Низкий |
| Егор Ф. | Средний | Низкий | Низкий | Средний | Низкий |
| Стас Т. | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий |
| Дима З. | Высокий | Средний | Высокий | Высокий | Высокий |
| Игорь Т. | Средний | Низкий | Низкий | Средний | Средний |
| Артем В. | Средний | Низкий | Низкий | Средний | Средний |
| Ростик П. | Высокий | Средний | Средний | Высокий | Высокий |
| Архип В. | Средний | Средний | Низкий | Средний | Высокий |
| Саша М. | Средний | Низкий | Низкий | Средний | Низкий |
| Саша А. | Высокий | Средний | Средний | Высокий | Низкий |
| Настя А. | Высокий | Средний | Средний | Высокий | Средний |
| Настя О. | Высокий | Средний | Средний | Средний | Средний |
| Катя Е. | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
| Поля А. | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Средний |
| Варя Д. | Высокий | Высокий | Средний | Высокий | Высокий |
| Даша Ж. | Высокий | Средний | Средний | Высокий | Средний |
| Света К. | Высокий | Средний | Средний | Высокий | Средний |
| Диана П. | Высокий | Средний | Средний | Высокий | Средний |
| Маша Р. | Высокий | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| Ира Р. | Высокий | Высокий | Средний | Высокий | Высокий |
| Наташа П. | Средний | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |