

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование  
заочной формы обучения, группы 02021402  
Давыдовой Алёны Алексеевны

Научный руководитель  
к.п.н., доцент  
Головки Е.В.

**БЕЛГОРОД 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>Введение</b> .....   | 3  |
| <b>Глава 1. Теоретические основы формирования моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»</b> .....          | 7  |
| 1.1. Общая характеристика понятий «мораль» и «моральные нормы поведения» .....  | 7  |
| 1.2. Особенности формирования моральных норм поведения у детей младшего школьного возраста .....  | 15 |
| 1.3. Педагогические условия формирования моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» .....                   | 22 |
| <b>Глава 2. Экспериментальная работа по формированию моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»</b> .....   | 32 |
| 2.1. Диагностика уровня сформированности моральных норм поведения у младших школьников .....  | 32 |
| 2.2. Проект реализации педагогических условий формирования моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» ..... | 39 |
| <b>Заключение</b> .....   | 52 |
| <b>Библиографический список</b> .....   | 54 |
| <b>Приложения</b> .....   | 59 |

## ВВЕДЕНИЕ

Проблемы морали и нравственности на протяжении длительного времени находятся в центре внимания человека. Любое высокоразвитое общество хотело бы видеть свои законы справедливыми, а людей добрыми, отзывчивыми и заботливыми.

Особое место в формировании духовного мира личности, её сознания и культуры, активной жизненной позиции, принадлежит морали, которая является важнейшим социальным регулятором, включённым в систему общественных отношений, целенаправленно воздействующим на преобразования сознания личности.

На сегодняшний день понятия морали, такие, как «совесть», «честь», «справедливость» приобретают несколько иной оттенок, чем несколько лет назад. Развитие современных технологий, ускорение темпа жизни являются неотъемлемой чертой современной жизни, приводят к усилению вариативности моральных проявлений и пересмотру традиционных взглядов на мораль.

Моральное воспитание и развитие школьников является главной задачей современной образовательной системы, что подтверждается Концепцией морального развития и развития личности гражданина РФ.

Моральное воспитание ребёнка определяется всем ходом его жизни – учёбой, игрой, общением с окружающим миром, взаимоотношениями со сверстниками. Вместе с тем немаловажную роль должно играть специальное просвещение, дающее возможность сформировать у детей необходимые знания о моральных нормах и правилах поведения в природе, в обществе, в отношениях с людьми. Младшему школьнику важно знать принципы морали и последствия нарушения данных принципов для окружающих людей.

Основу для формирования моральных норм поведения младших школьников составляет содержание учебного предмета «Окружающий мир», который несёт информацию о природном и социальном окружении.

Содержание предмета позволяет воспитывать в учащихся нравственные качества, желание совершать хорошие поступки, уважение к моральным нормам.

Проблеме формирования моральных норм поведения у детей уделяли внимание многие психологи и педагоги. Среди них О.С. Богданова, О.Г. Дробницкий, И.А. Каиров, И.С. Кон, А.В. Кирьякова, С.Г. Якобсон и др.

Теорию и концепцию моральной деятельности, моральных норм поведения индивида разрабатывали Л.М. Архангельский, Д.М. Гришин, О.Г. Дробницкий, И.Ф. Харламов, и др.

Актуальность проблемы вызвана тем, что при достаточном количестве исследований она требует дальнейшей разработки. Это определило выбор темы выпускного квалифицированного исследования «Формирование моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия формирования моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

**Цель исследования:** решение данной проблемы.

**Объект исследования:** процесс формирования моральных норм поведения у младших школьников.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

**Гипотеза исследования:** процесс формирования моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» будет более эффективным, если:

- 1) систематически знакомить младших школьников с нормами поведения в природе и обществе;
- 2) организовывать коммуникативно-деятельностное общение младших школьников в ситуациях нравственного выбора;

3) использовать этические игры.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность понятий «мораль», «моральные нормы поведения».
2. Охарактеризовать особенности формирования моральных норм поведения у детей младшего школьного возраста.
3. Выделить и описать педагогические условия формирования моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».
4. Определить уровень сформированности моральных норм поведения у младших школьников.
5. В ходе экспериментальной работы апробировать педагогические условия формирования моральных норм поведения младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

**Методы исследования:** анализ и обобщение психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования; педагогический эксперимент, тестирование, метод количественного и качественного анализа результатов исследования.

**База исследования:** 4 класс МБОУ «СОШ № 7» г. Белгорода.

**Структура исследования:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

**Во введении** обоснована актуальность проблемы исследования; определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; дана характеристика методов; база и структура исследования.

**В первой главе** раскрыта сущность понятий «мораль», «моральные нормы поведения»; рассмотрены особенности формирования моральных норм поведения у детей младшего школьного возраста; описаны педагогические условия формирования моральных норм поведения при изучении предмета «Окружающий мир».

**Во второй главе** представлена диагностика уровня сформированности моральных норм поведения у младших школьников, описаны ход и результаты экспериментальной работы по формированию моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

**В заключении** подведены итоги исследования, обобщены его результаты, сформулированы основные выводы, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы.

**Библиографический список** включает 55 источников.

**В приложении** помещены диагностические методики, таблицы результатов исследования, разработки уроков и внеурочных занятий.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## 1.1. Общая характеристика понятий «мораль» и «моральные нормы поведения»

Мораль возникла раньше других форм общественного сознания, ещё в первобытном обществе, и выступала регулятором поведения людей во всех сферах общественной жизни: в быту, в труде, в личных отношениях. Она имела всеобщее значение, распространялась на всех членов коллектива и закрепляла в себе все общее, что составляло ценностные основы общества. Мораль поддерживала общественные устои жизни, формы общения.

Она выступала как совокупность норм и правил поведения, выработанных обществом. Правила морали были обязательны для всех, они не допускали исключений для кого-либо, так как в них отражены существенные условия жизни людей и их духовные потребности (Субботский, 2009, 52).

В морали отражены отношения человека к обществу, отношения человека к человеку и требования общества к человеку. В ней представлены правила поведения людей, которые определяют их обязанности по отношению друг к другу и к обществу.

Нравственное сознание пронизывает все сферы деятельности человека. Можно выделить профессиональную, бытовую и семейную мораль. При этом моральные требования имеют идейную основу, они связаны с пониманием того, как человек должен себя вести. Нравственное поведение должно соответствовать идеалам и принципам, при этом большое значение здесь имеют понятия добра и зла, чести и достоинства (Каирова, 2012, 57).

Нравственные представления вырабатываются обществом и могут изменяться по мере его развития и изменения.

По определению, мораль – это совокупность установившихся в данном обществе неписаных норм поведения, которые регулируют отношения между людьми. Важно подчеркнуть, что именно в данном обществе, потому что в другом обществе или в иную эпоху эти нормы могут быть совершенно иными. Моральную оценку всегда осуществляют посторонние люди. Как заметил английский писатель Джером К. Джером, «самый тяжёлый груз – это мысль о том, что скажут о нас люди». В отличие от морали нравственность предполагает наличие у человека внутреннего нравственного регулятора. Можно, таким образом, утверждать, что нравственность – это личная мораль, самооценка.

Некоторые теологи и философы, например, Иммануил Кант, полагали, что у человека имеются врождённые представления о добре и зле, то есть внутренний моральный закон. Однако жизненный опыт не подтверждает этот тезис. У людей разных национальностей и вероисповеданий правила морали порой очень отличаются. Ребёнок рождается безразличным к каким-либо моральным или нравственным установлениям и приобретает их в процессе воспитания. Следовательно, детей нужно учить нравственности так же, как мы учим их всему остальному – наукам, музыке. И это обучение нравственности требует постоянного внимания и совершенствования (Данилюк, 2011,26).

Очень интересны с точки зрения происхождения морали исследования учёных-этологов. Начав исследовать поведение животных, этологи довольно быстро обнаружили, что те естественнонаучные объяснения, которые подходят к животному царству, вполне применимы и в отношении человечества в целом. Вернее, не сами объяснения, а общие принципы подхода к решению различных проблем – от агрессии, эгоизма и альтруизма до культуры, этики и морали. Те исследования, которые положены в основу этих объяснений, обладают всеми признаками научного подхода, то есть формулировкой гипотез, подлежащих тщательной проверке (Каиров, 2005, 306).

Соответственно целесообразно здесь привести этологическое определение морали. Мораль – проявление совокупности врождённых и

приобретённых в процессе социализации актов поведения и схем (шаблонов) мышления, направленных на сохранение и адаптацию человечества (как вида) к изменяющимся условиям существования.

Хотя этимологически мораль, этика и нравственность – одно и то же понятие, только выраженное сначала греческим, потом латинским и, наконец, славянским корнем (привычка, обыкновение, нрав) – здесь выделено два направления. Первое, это личная мораль (далее нравственность), которая представляет собой некий слепок некой общественной морали в сознании определённого человека (конкретные «акты поведения и шаблоны мышления» в голове отдельно взятой личности, выраженные в нравственных качествах этого индивидуума, то есть милосердия, благотворительности, чести, совести и так далее). Второе, это социальная мораль – некий набор (совокупность) «актов поведения и схем (шаблонов) мышления», которые бытуют в определённое время в определённом социуме. Следует подчеркнуть, что хотя нравственность и мораль – понятия взаимосвязанные, они представляют собой разноуровневые нормативные регуляторы, только если нравственность действует на уровне отдельного индивидуума, то мораль на уровне групп людей. Вышеуказанную взаимосвязь можно пояснить, воспользовавшись аналогией: мораль и нравственность похожи на матрицу и оттиск, который получается под воздействием этой матрицы (Кондратьева, 2007, 239).

Мораль выполняет следующие функции: познавательную, оценочную, мировоззренческую, воспитательную, регулятивную.

Познавательная функция морали тесно связана с оценочной. Когда человек оценивает свои собственные поступки или чужие, он неизбежно получает уже известное представление о своём внутреннем мире, а также многих других людей.

Оценочная функция заключается в том, что оценка явлений окружающей действительности реализуется через призму понятий морального сознания (зло, добро, справедливость). Моральные оценки носят

универсальный характер, а также распространяются практически на все действия индивида.

Мировоззренческая функция предполагает, что мораль не сводится к простым нормам, так как она должна обосновывать, то есть «оправдывать» данные нормы, а также указывать во имя чего они должны выполняться, то есть моральное сознание неизбежно выходит на вопросы, на высшие ценности, которые касаются смысла жизни личности.

Воспитательная функция – одна из важнейших. Без процесса воспитания – непрерывного, интенсивного и целенаправленного – невозможно существование общества, становление отдельной человеческой личности. Но, необходимо подчеркнуть, что в центре воспитания стоит воспитание нравственное, которое и формирует духовный стержень личности.

Регулятивная функция морали предстаёт своеобразным синтезом других функций. Мораль предоставляет человеку наиболее глубинные и важные ориентиры. Только при этом моральные ценности являются центром духовного мира человека и оказывают большое влияние на её позиции. Регулятивная функции предполагает, что мораль контролирует все сферы жизнедеятельности человека. Она предъявляет к индивиду максимальные требования, которые требуют от него чёткого следования нравственному идеалу; реализуется с опорой на авторитет морального убеждения и общественного мнения (то есть прежде всего совесть) индивида (Субботский, 2009, 52).

Следует отметить, что выделение определённых функций морали (как и отдельный анализ каждой из них) является достаточно условным, поскольку в реальности они всегда тесно слиты друг с другом. Именно в целостности функционирования проявляется своеобразие её воздействия на бытие человека. А также для успешного функционирования и развития морали важно свободное, не ущемлённое проявление всех её функций, их гармоническая целостность, единство.

То, что сегодня обычно называется «моралью», охватывает лишь один из этих наборов моральных кодексов, социально-биологический кодекс. В субъектно-объектной метафизике этот единственный социально-биологический кодекс считается незначительной, «субъективной», физически не существующей частью вселенной. По мере углубления в эти вопросы понятно, что разделение статичных моральных кодексов весьма важно. Они представляют собой небольшие самодостаточные моральные империи, так же изолированные друг от друга, как и статические уровни, чьи конфликты они разрешали:

1. Моральные кодексы, устанавливающие превосходство биологической жизни над неживой природой.

2. Моральные кодексы, провозглашающие превосходство социального порядка над биологической жизнью: обычные нормы морали, запрещение наркотиков, убийства, прелюбодеяния, воровства и тому подобное.

3. Моральные кодексы, устанавливающие превосходство интеллектуального порядка над социальным: демократия, суд присяжных, свобода слова, свобода печати.

4. Динамическая мораль, которая не является кодексом.

Её можно было бы назвать «кодексом Искусства», но искусство обычно считается настолько побочным явлением, что такое название просто подрывает всю его важность (Гришина, 2010, 104).

Рассматривая структуру нравственного развития личности, В.М. Соколов отмечает, что следует исходить из структуры морали. При этом выделяется ряд систем и подсистем. Содержание понятия морали как системы общественного явления характеризуется, по мнению автора, из таких компонентов, как:

- моральное сознание;
- нравственные мотивы действия;

- нравственные отношения;
- нравственные чувства (Соколов, 2010, 218).

Каждый представленный компонент системы состоит из самостоятельных систем. В рамках социального развития изменяются все компоненты системы морального развития.

По утверждению И.Ф. Харламова, формирование нравственности связано не только с осознанием морали, но и с её неукоснительным соблюдением. По его мнению, моральные нормы – это социальные нормы, которые регулируют поведение человека в обществе, а также его отношение к обществу, к другим людям, и к самому себе. Их реализация обеспечивается силой общественного мнения на основе принятых в обществе представлений о зле и добре, несправедливости и справедливости, пороке и добродетели, осуждаемом и должном (Харламов, 2012, 94).

По мнению А.Я. Анцупова, «моральные нормы поведения, как важнейшую сторону личности, которая обеспечивает добровольное соблюдение ею существующих правил, норм, принципов её поведения находят выражение в отношении к обществу, Родине, коллективу, к самому себе, отдельным людям, труду и др.» (Анцупов, 2009, 491).

Моральная норма предполагает добровольное исполнение, но её нарушение несёт за собой моральные санкции, которые состоят в отрицательном осуждении и оценке поведения человека, в направленном духовном воздействии. Они предполагают нравственные запреты совершать подобные поступки в ближайшем будущем, которые адресованы как к конкретному человеку, так и всем окружающим.

О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведёт себя в силу внутреннего побуждения (или потребности), когда в качестве контроля выступают его собственные убеждения и взгляды.

О нравственности человека обычно судят по его поведению, но поведение – это понятие весьма широкое и при этом охватывает все стороны

жизнедеятельности человека. В связи с этим для раскрытия его нравственной сущности следует выделить наименьшую единицу, которая сохраняла бы свойства целого. Данной наименьшей единицей поведения может выступать поступок. Под поступком понимают любое состояние или действие человека, но всякое состояние или действие становится поступком только при условии, если оно характеризуется во взаимосвязи с порождающими его мотивами, целями и намерениями человека (Савкина, 2006,72).

Таким образом, «поведение» – это совокупность поступков человека. Выделяют внутреннюю обусловленность поступков и внешние действия, то есть их мотивацию.

Только поведение, соответствующее нормам морали, предполагает систему нравственных привычек, которые в свою очередь, как нравственные убеждения и чувства, также входят в систему регуляторов поведения. Так, нравственная привычка предполагает умение и способность выполнить действие не только без особого на то контроля, но и в силу выработанной потребности в определённой деятельности. При этом нравственные привычки укрепляются в деятельности, когда человека систематически побуждают поступать нравственным образом, где мировоззрение, мораль закрепляются в характере в форме привычек, а именно привычных способов поведения. Так, привычка к поведению, характеризуется, как глубоко усвоенные нравственные нормы, как показатель устойчивости морального мотива (Штольц, 2006, 115).

Нравственное поведение индивида имеет такую последовательность, как: жизненная ситуация, которая порождает нравственно-чувственное переживание или нравственное осмысление мотивов и ситуации поведения, а также принятие и выбор решений, волевой стимул и поступок. Все представленные компоненты всегда реализуются в единстве в рамках жизненной практики, в частности в экстремальных условиях (Крэйг, 2009, 469).

Моральные принципы, убеждения, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к незнакомым и близким людям являются важными

критериями нравственности личности. Нравственным можно считать такого человека, для которого правила, нормы и требования морали выступают как его собственные убеждения и взгляды, как привычные формы поведения (Фридман, 2009, 217).

Немецкий философ И. Кант писал: «После долгого размышления над этим предметом (моралью) я пришёл к убеждению, что правило – делай совершеннейшее из возможного для себя – есть первое формальное основание всякой обязанности действовать, равно как и положение – не делай того, что с твоей стороны было бы препятствием к возможно большему совершенству, – также есть формальное основание для обязанности не делать. И точно так же как из первых формальных принципов наших суждений об истинном ничего не вытекает, если не дано первых содержательных оснований, так и из одних только этих двух правил добра не следует ещё никакой особо определённой обязанности, если с ними не связаны недоказуемые содержательные принципы практического познания» (Колберг, 2004, 118).

Мораль может быть двойной или её вообще может не быть. Но продолжая цитировать Канта, которой говорит, что «подобно тому как существуют нерасчленимые понятия истинного, то есть того, что имеется в предметах познания, точно также существует и неразделимое чувство добра (оно никогда не бывает в вещи, как таковой, а всегда имеется лишь по отношению к воспринимающему существу). Если поэтому тот или иной поступок непосредственно представляется как добрый, не заключая в себе в скрытом виде какого-либо другого блага, которое может быть усмотрено в нём путём расчленения и, благодаря которому этот поступок называется совершенным, то необходимость этого поступка есть недоказуемый содержательный принцип обязанности», мы понимаем, что мораль – это не просто нормы и правила, а некие невидимые механизмы которые вращают общество и не дают ему погибнуть.

## **1.2. Особенности формирования моральных норм поведения у детей младшего школьного возраста**

В психолого-педагогических исследованиях в настоящее время существует множество подходов к рассмотрению сущности морального развития человека. Так, взгляды педагогов и психологов можно разделить на две группы.

Первая группа авторов (Г.Г. Акмамбетов, А.М. Миклин) характеризует моральное развитие индивида как процесса «постепенного овладения нормами и принципами существующей морали». Можно утверждать, что моральное развитие индивида предполагает усвоение господствующих норм поведения, человеком в процессе его индивидуального развития и превращения их в личные моральные качества. Указанные учёные характеризуют моральное развитие индивида с её прогрессивным воспитанием.

Вторая группа авторов (Е.С. Лихачева, В.А. Подольский), отождествляя моральное развитие индивида, полагает, что развитие не приводит к прогрессивным изменениям и, исходя из этого, моральное развитие индивида. По их мнению, это процесс формирования её нравственной целостности, то есть нового уровня соответствия морального поведения и сознания индивида их составляющим, при наличии у неё конкретных нравственных ориентаций. В этом случае результат развития индивида может быть как позитивным (или прогрессивная линия), так и негативным (или линия регресса) в нравственном отношении.

В свою очередь общая линия освоения индивидом моральных норм, превращения их в «свои» довольно подробно прослеживается в современной психологии (труды Л.И. Божович, Е.И. Кульчицкой, В. С. Мухиной, Е.В. Субботского, С.Г. Якобсона и др.), соотношение эмоциональных, поведенческих и познавательных аспектов данного процесса и даже

соотнесение стадий морального развития с конкретным возрастом является проблематичным.

В философской и психологической литературе общепринято выделение трёх важных уровней развития морального сознания личности:

1) доморальный уровень (с раннего детства до 9-10 лет), где ребёнок руководствуется собственными эгоистическими побуждениями;

2) уровень конвенциональной морали (с 9-10 до 16 лет), когда ребёнок ориентируется на заданные извне требования и нормы;

3) автономной уровень морали (с ранней юности и старше), когда ребёнок ориентируется на устойчивую систему внутренних принципов (Каиров, 2005, 126).

В общем данные уровни морального сознания должны совпадать с культурологической типологией стыда, страха и совести. Так, на «доморальном» уровне обеспечивается «правильное» поведение ожиданием поощрения и страхом возможного наказания, на уровне «конвенциональной морали» – стыдом перед осуждением значимых людей и потребностью в одобрении с их стороны, «автономная мораль» характеризуется чувством вины и совестью.

Общая теория морального развития индивида, охватывающая весь жизненный путь и подвергающаяся широкой экспериментальной проверке, принадлежит психологу Л. Колбергу.

На сегодняшний день процесс обучения в начальной школе в значительной степени направлен на усвоение знаний и приёмов, способов учебной работы, то есть упор делается на содержательный и частично операционный компоненты. При этом предполагается, что в ходе этого процесса идёт и умственное развитие и нравственное (Колберг, 2004, 62).

Проблема нравственного развития младшего школьника в процессе обучения взаимосвязана с двумя факторами, которые определяет Т.В. Морозова.

Во-первых, придя в школу, ребёнок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально-

нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению. Это происходит на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира и других. Значение такого же целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы, внеурочная работа и другое.

Во-вторых, в ходе учебной работы школьники включены в реальную коллективную деятельность, где также идёт усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой и взаимоотношения учеников с учителями (Обухова, 2009, 271).

С этой точки зрения и необходимо решать проблему умственного и морального развития учащихся в процессе школьного обучения, в единстве, в тесной взаимосвязи одного и другого. С этих позиций учебная деятельность является фактором целостного развития личности ребёнка.

Выдвинутую теорию Ж. Пиаже о том, что эволюция морального сознания ребёнка проходит параллельно с умственным развитием поддержал Л.С. Выготский. Л. Колберг выделяет в данном процессе несколько фаз, которые соответствуют конкретному уровню морального сознания:

1. «Доморальный уровень». Ему соответствуют следующие стадии:
  - когда ребёнок для получения взаимной выгоды руководствуется эгоистическими соображениями (послушание в обмен на получение поощрений или каких-то конкретных благ)
  - когда ребёнок слушается взрослых, чтобы избежать наказания.
2. «Конвенциональный уровень морали». Ему соответствуют следующие стадии:
  - когда ребёнок движим стыдом перед осуждением со стороны важных людей и желанием их одобрения;
  - установка на выполнение фиксированных правил и поддержание определённого порядка (то есть хорошо то, что соответствует всем правилам).

3. «Автономный уровень морали», который предполагает моральное решение внутри индивида, когда ребёнок осознаёт условность и относительность нравственных правил, а также требует их логического обоснования на основе принципа полезности. После этого развиваются устойчивые моральные принципы, соблюдение которых реализуется собственной совестью, рассудочным соображением и безотносительно к внешним обстоятельствам (Колберг, 2004, 148).

По мнению Л. Колберга, существует и более высокий уровень развития морали, на котором моральные ценности выводятся из общих философских постулатов. Данного уровня достигают, как утверждает педагог, немногие. Л. Колберг утверждает, что достижение индивидом корректного уровня интеллектуального развития важно, это не является достаточной предпосылкой характерного уровня морального сознания (Бабаян, 2012, 36).

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования норм поведения. В данный период формируется эмоциональная сфера ребёнка, развиваются его потребности, воля, мотивы, деятельность, где закрепляются способы реагирования на воздействие окружающей среды. Достаточно существенной чертой проявления кризиса семи лет называют начало дифференциации внешней и внутренней стороны личности самого ребёнка.

Внеситуативно-личностное общение характерно для детей 7-8 лет. Здесь ребёнок учится строить длительные, глубокие и тесные отношения со сверстниками. Такие отношения и их построение осложняются тем, что чувства младших школьников ещё не произвольны. Такие нарушения в сфере общения, как обособленность, конфликтность – это признаки слабой адаптации младшего школьника к окружающему миру, причины возникновения в будущем серьёзных эмоционально-личностных проблем (Галузинский, 2009, 94).

Поступление в школу предполагает возникновение изменений во взаимоотношениях ребёнка с окружающими людьми. В первом классе

школьники больше общаются с учителем, при этом проявляют к нему больший интерес, чем к своим сверстникам, так как авторитет учителя для младших школьников является очень высоким. Но положение дел меняется уже к 3-4 классам. Учитель как личность является для детей младшего школьного возраста менее значимой, интересной и авторитетной фигурой, а также растёт их интерес к общению со сверстниками, возрастающее постепенно к среднему и старшему школьному возрасту. Со временем меняются мотивы и темы общения. При этом возникает новый уровень самосознания младших школьников – то есть «внутренняя позиция». Данная позиция представляет осознанное отношение школьника к себе, к окружающим людям, делам и событиям. Становление такой внутренней позиции проявляется в том, что осознание младшим школьником системы нравственных норм, которым он старается следовать везде и всегда, независимо от сложившихся обстоятельств (Смирнова, 2009, 53).

Процесс формирования моральных норм поведения проходит через интериоризацию ценностных ориентаций. А.В. Кирьякова, выделяет три фазы этого процесса:

- первую фазу автор связывает с вхождением ценностей личности в мир ценностных отношений;
- вторую фазу – с переосмыслением самооценности, что связано с переоценкой ценностей и со становлением собственного «Я»;
- третью фазу – с развитием собственной шкалы ценностей, а также системы ценностных ориентаций и проектированием отношений индивида к окружающей действительности.

Как мы видим, первая фаза взаимосвязана с познанием, вторая – с самооценкой, третья – с развитием шкалы ценностей индивида (Кирьякова, 2009, 34).

На основе теории ориентации индивида в мире ценностей А.В. Кирьяковой присвоению ценностей способствует первая фаза процесса

ориентации индивида в мире ценностей, которая соотносится с младшим школьным возрастом.

Сензитивность младшего школьного возраста к формированию моральных норм поведения связана с такими возрастными особенностями как: произвольность психических явлений, сознательная постановка цели для достижения успехов, внутренний план действий, волевая регуляция поведения, рефлексия, умение к обобщению переживаний, самооценка, интенсивное развитие моральных чувств, безграничное доверие к взрослым, развивающееся самосознание, преобладание познавательной потребности, выделение труда в ответственную, самостоятельную деятельность (Кириякова, 2009, 28).

В формировании моральных норм поведения особое внимание уделяется развитию нравственных качеств младших школьников. В данном возрасте ребёнок познаёт сущность всех нравственных категорий, а также учится оценивать собственные поступки, поступки и действия окружающих.

Развитие нравственных качеств происходит в результате формирования нормативных знаний и таких нравственных чувств, которые возникают у младшего школьника под влиянием оценки взрослого. Начинает интенсивно развиваться чувство ответственности за свои поступки в младшем школьном возрасте под влиянием позиции ученика и условий учебной деятельности. Ответственность ребёнка характеризуется как способность понимать соответствие результатов собственных действий необходимым нормативам и целям. При этом ответственность пробуждает чувство сопричастности чувству долга и общему делу. Так, ответственность должна занимать наивысшее положение в системе всех мотивов младшего школьника. При этом младший школьник способен осознавать нравственный смысл ответственности. В обыденной жизни и в игре, в отношениях со сверстниками и взрослыми ребёнок может получить достаточный опыт ответственного поведения. В зависимости от уровня моральной культуры, от сформированности чувства ответственности до поступления в школу,

ребёнок будет относиться к новым собственным обязанностям в школе (Данилюк, 2011,21).

Развитый нравственно младший школьник знает нормы поведения доступные его разуму. Данные знания осваиваются в практике общения со сверстниками и взрослыми людьми. Младший школьник усвоил обязанности и осознаёт их значение, ребёнок может объяснить почему, зачем и для чего нужно вести себя так и не иначе. Знание и понимание норм поведения не обеспечивает морального развития личности. Осознание норм поведения и соблюдение привычки поведения не существуют сами по себе. Так, в рамках воспитания младшего школьника у него вырабатывается эмоциональное отношение к нравственным нормам.

Как утверждает О.Г. Дробницкий, любая деятельность имеет нравственную окраску, а главным образом учебная, обладающая достаточно большими воспитательными возможностями. В данном возрасте учебная деятельность в достаточно большей степени оказывает влияние на развитие младшего школьника, что предполагает появление новообразований. При этом развиваются умственные способности, а также и нравственная сфера личности. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная, которая обеспечивает освоение знаний в конкретной системе, также создаёт возможности для овладения школьниками способами, приёмами решения различных моральных и умственных задач (Дробницкий, 2007,190).

Таким образом, формирование моральных норм поведения у младших школьников неразрывно связано с развитием нравственных качеств личности. Этот процесс должен направляться учителем и учитывать индивидуальные особенности младших школьников.

Как мы выяснили, выделяют три уровня развития морального сознания личности: доморальный уровень, где младший школьник руководствуется собственными эгоистическими побуждениями; уровень конвенциональной морали, когда характерна ориентация на заданные извне требования и

нормы; автономной уровень морали, когда характерна ориентация на внутреннюю устойчивую систему принципов.

Теоретический анализ показал, что у младших школьников преобладает доморальный уровень развития морального сознания, поэтому соблюдение учащимися нравственных норм поведения чаще происходит не из-за сознательного подчинения требованиям взрослых и нормам морали, а из-за страха быть наказанным. Младший школьник постепенно учится оценивать значение соблюдения моральных норм поведения для себя и окружающих людей.

### **1.3. Педагогические условия формирования моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»**

В программе по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения важное место отведено формированию моральных качеств, моральных потребностей, чувств, ценностей, эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к окружающей природе и людям. Достижению данной цели содействует как иллюстративный, так и текстовый материал учебников. Фотографии и иллюстрации обращают внимание школьников на красоту природы, её необычность, несхожесть с миром рукотворным (ФГОС, 2009).

Педагогическая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определённых условий.

Специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства.

Педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности.

Под педагогическими условиями Н.М. Борытко понимает внешние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определённого результата (Борытко, 2006,53).

Как считает В.И. Андреев, педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определённых дидактических целей» (Андреев, 2013,89).

Таким образом, педагогические условия – это комплекс мер, направленных в качестве педагогических условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности (Андреев, 2013,89).

Процесс формирования моральных норм поведения у младших школьников может осуществляться в различных формах с помощью разнообразных методов и приёмов.

По мнению большинства педагогов нравственное воспитание младших школьников необходимо осуществлять с учётом их возрастных и психологических особенностей:

1. Склонность к игре. В условиях игровых отношений младший школьник добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от младшего школьника умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают своё осуждение нарушителю. Если младший школьник не подчинится мнению большинства, то ему придётся выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребёнок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от её участников умения действовать по правилам.

«Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» – говорил А.С. Макаренко.

2. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6-7 лет не могут удерживать своё внимание на одном каком-либо предмете более 7-10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать своё внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3. Недостаточная чёткость нравственных представлений в связи с небольшим опытом.

4. Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения). Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям младшего школьника. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребёнка.

5. Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

Обратимся к опыту великих педагогов. Например, В.А. Сухомлинский писал: «В практической работе по нравственному воспитанию наш педагогический коллектив видит прежде всего формирование общечеловеческих норм нравственности, таких как доброжелательность, честность, справедливость, принципиальность, ответственность, готовность отвечать за последствия своих действий». Сухомлинский считает, что моральные нормы поведения у младших школьников не могут успешно формироваться, если у ребёнка не развиты эмоциональные черты: способность к сопереживанию, чуткость по отношению к другим людям.

По мнению Сухомлинского, формирование у младших школьников моральных норм поведения начинается с усвоения детьми общечеловеческих норм нравственности. Эти нормы известного педагога представлены в виде Азбуки морали.

1. Ты живёшь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твоё желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому к себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям вокруг тебя было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебя счастливым. Плати им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счёт других людей, причиняет зло другим людям (Сухомлинский, 2003, 91).

Такова азбука нравственной культуры, овладевая которой младшие школьники постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости.

Важную роль в формировании моральных норм поведения играет развитие у детей эмпатии. Эмпатия – это умение сочувствовать, способность человека эмоционально отзываться на переживания другого. Эмпатия как свойство личности выступает мотивом различных форм поведения.

По мнению М.И. Рожкова, сочувствие – это устойчивое свойство, оно побуждает человека к альтруистическому поведению, так как в его основе лежит нравственная потребность в благополучии других людей, на его основе формируется представление о ценности другого (Рожков, 2000, 93).

По наблюдениям Л.А. Григоровича, через эмпатию возможно формирование непроизвольной нравственной мотивации младшего школьника. Даже если ребёнок совершает нравственный поступок из потребности в

самоутверждении, то его необходимо похвалить. Видя радость человека, которому он помог, он переживает удовлетворение. В результате повторения таких ситуаций произойдёт сдвиг мотива: он будет стремиться удовлетворить потребности других людей ради их благополучия (Григорович, 2004, 170).

Поступки младших школьников зачастую носят подражательный характер или вызываются импульсивными внутренними побуждениями. Это нужно учитывать в процессе формирования моральных норм поведения. Весьма важно, в частности, развивать нравственное сознание младших школьников обогащая его яркими нравственными представлениями (Щукова, 1998, 68).

Предпосылкой формирования моральных норм поведения является знание моральных норм. Критерием сформированности моральных норм поведения могут служить только реальные поступки и их мотивы. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны только упражнениями в нравственных поступках. Поэтому необходимо систематически знакомить младших школьников на уроках и во внеурочной работе с нормами поведения в природе и обществе.

Слово учителя – своего рода инструмент воздействия на моральное воспитание личности. Именно через нравственные беседы с педагогом младший школьник учится быть правдивым, отзывчивым, ответственным, внимательным к людям. Поэтому на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать коммуникативно-деятельностное общение учащихся в ситуациях нравственного выбора, организовывать этические игры, в которых младшие школьники будут упражняться в соблюдении моральных норм поведения. Однако одних знаний недостаточно.

Таким образом, в процессе формирования моральных норм поведения у младших школьников важно уделять внимание трём компонентам (мотивационному, содержательному, операционному) для становления младшего школьника как субъекта нравственного поведения. Причём, суть значимости единства этих компонентов можно рассматривать в двух аспектах.

Первое – это возможность развития каждого из них на основе двух других. Таким образом, учащийся становится активным участником процесса нравственного воспитания только тогда, когда он владеет определёнными моральными знаниями, то есть знает, что делать и для чего. Выбор того, как делать, определяется и его знаниями, и его уровнем овладения навыками нравственного поведения, и мотивами.

Второй аспект, раскрывающий сущность значимости единства данных компонентов, представляет собой следующее: на сегодняшний день процесс нравственного воспитания в значительной степени направлен на усвоение моральных знаний и норм нравственного поведения, способов его реализации, то есть упор делается на содержательный и частично операционный компоненты. При этом предполагается, что в ходе этого процесса идёт нравственное развитие (Артюхова, 1999, 35).

Формирование моральных норм поведения у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» связано с тремя важными обстоятельствами:

1. Придя в школу, ребёнок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально-нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению. Это происходит на уроках и во внеурочной работе по предметам «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

2. В ходе учебной работы младшие школьники, как правило, включены в реальную коллективную деятельность (учебная дискуссия, проведение экспериментов, наблюдений), где также идёт усвоение моральных норм поведения, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой и взаимоотношения учеников с учителем.

3. В процессе обсуждения положения в современной школе все чаще звучит тезис о том, что обучение в школе – это, прежде всего, формирование нравственной личности (Артюхова, 1999, 36).

Таким образом, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» происходит комплексное решение проблем умственного и нравственного воспитания младшего школьника.

По мнению И.С. Артюховой, на уроках «Окружающего мира» нравственно воспитывают младшего школьника не только содержание, методы и организация обучения, но и учитель, его личность, знания, убеждения, та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой.

Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Развивающая активность младшего школьника, его сознательность и инициативность в процессе обучения и есть овладение собственным поведением, считает И.С. Артюхова (Артюхова, 1999, 44).

Для формирования моральных норм поведения важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Влияние коллектива на личность оптимально тогда, когда каждый ребёнок занимает в коллективе адекватное своим возможностям место, становится незаменимой личностью (Дуканова, 2006, 82). Это приводит к развитию чувства собственного достоинства, которое заставляет ребёнка без внешнего побуждения действовать согласно установленным нравственным нормам и принципам. Воспитание в коллективе ставит школьника, даже младшего, перед необходимостью элементарного самовоспитания и самообразования, без которых вообще невозможно развитие, в том числе и нравственно (Андреев, 2013, 52).

По мнению Н.М. Трофимовой, процесс формирования моральных норм поведения у младших школьников должен происходить осознанно, то есть учащимся необходимы знания, на основе которых у них будут складываться представления о правильном поступке в той или иной ситуации (Трофимова, 1997, 42).

Важно, чтобы у младшего школьника возникли мотивы соблюдения моральных норм поведения.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что формирование моральных норм поведения у младших школьников будет эффективным, если:

1. Процесс нравственного воспитания будет направлен на взаимодействие педагога и воспитанников, на формирование и развитие целостной личности ребёнка, соответствующей требованиям общественной морали.

2. Учебно-воспитательная работа на уроках и во внеурочной деятельности будет организовываться в виде коммуникативно-деятельностного общения в ситуациях нравственного выбора.

3. Учитель будет выбирать методы, формы и приёмы работы учитывая возрастные, психологические потребности и интересы младших школьников.

4. Для формирования у младших школьников устойчивых, осознанных моральных качеств процесс нравственного воспитания будет организован в учебной и разнообразной внеурочной деятельности, в которой младшие школьники изучали теоретические основы формирования норм поведения и закрепляли полученные знания в практических упражнениях в нравственных поступках.

Таким образом, формирование моральных норм поведения у младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребёнка – это та адаптивная среда, нравственная атмосфера, которая обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь младшего школьника нравственным содержанием.

## Вывод по первой главе

Мораль – это нормы, принципы и правила поведения человека, его суждения, чувства, что выражается нормативной регуляцией взаимоотношений людей друг с другом, а также общественным целым.

Понятие «моральные нормы поведения» характеризуются, как социальные нормы, которые регулируют поведение личности в обществе и его отношение к себе, к другим людям, к обществу.

Моральное развитие личности предстаёт, как освоение индивидом в процессе его индивидуального развития господствующих в это время норм поведения, а также превращения их в моральные личные качества.

Как мы выяснили, выделяют три уровня развития морального сознания личности: доморальный уровень, где младший школьник руководствуется собственными эгоистическими побуждениями; уровень конвенциональной морали, когда характерна ориентация на заданные извне требования и нормы; автономной уровень морали, когда характерна ориентация на внутреннюю устойчивую систему принципов.

Так, младший школьный возраст преобладает на доморальном уровне развития морального сознания, характеризующегося послушанием младшего школьника из-за страха быть наказанным, а не из-за сознательного подчинения требованиями взрослых и нормам морали. При этом следует отметить, что в данном возрасте младший школьник не только познаёт сущность нравственных категорий, но также учится оценивать их знание собственных поступков и действий и поступков окружающих.

Процесс формирования моральных норм поведения у младших школьников может осуществляться в различных формах с помощью разнообразных методов и приёмов.

Предмет «Окружающий мир» – это интегрированный предмет для учащихся начальной школы, который содействует объединению знания о человеке, обществе и природе. Так, изучение этого курса направлено на

моральное воспитание и развитие личности гражданина РФ. Развитие моральных норм поведения основано на общении, диалоге, сотрудничестве, становится для учащегося начальной школы значимым.

Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка и предполагает его положительное отношение к родителям, окружающим, коллективу, обществу, Родине, отношений к труду, своим обязанностям, и к самому себе. Поэтому формирование моральных норм поведения у младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребёнка – это та адаптивная среда, нравственная атмосфера, которая обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь младшего школьника нравственным содержанием.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОРАЛЬНЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности моральных норм поведения у младших школьников**

Диагностическое исследование уровня сформированности моральных норм поведения у младших школьников проводилось на базе МБОУ «СОШ №7» г. Белгорода в 4 «Г» классе. В исследовании принимали участие 20 младших школьников.

Целью констатирующего этапа эксперимента было определение уровня сформированности моральных норм поведения у младших школьников.

Были поставлены следующие задачи:

- 1) определить критерии сформированности моральных норм поведения у младших школьников;
- 2) подобрать диагностические методики;
- 3) выявить уровень сформированности моральных норм поведения у младших школьников.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволило нам выделить критерии сформированности моральных норм поведения у младших школьников:

- 1) когнитивный;
- 2) эмоционально-ценностный;
- 3) поведенческий.

В таблице 2.1. представлены критерии и показатели сформированности моральных норм поведения у младших школьников.

Таблица 2.1.

Критерии и показатели сформированности моральных норм поведения у младших школьников

| Критерии                            | Показатели  | Диагностические методики  |
|-------------------------------------|---|---|
| 1. Когнитивный критерий             | 1. Уровни знаний моральных норм поведения.  | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»                                     |
| 2. Эмоционально-ценностный критерий | 1. Потребность в соблюдении моральных норм поведения в обществе и природе.<br>2. Проявление эмоционально-ценностного отношения к соблюдению моральных норм в ситуациях нравственного выбора.  | Тест «Отношение к моральным нормам поведения»<br>(Е.Н. Прошницкая, С.С. Гриншпун) |
| 3. Поведенческий критерий           | 1. Способность дать оценку своему поведению и поведению окружающих с точки зрения соблюдения моральных норм поведения.<br>2. Наличие практического опыта готовности следовать принятым моральным нормам и правилам поведения.<br>3. Степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе решения проблем, руководствуясь принятыми в обществе моральными нормами поведения. | Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»                            |

Для исследования уровня сформированности моральных норм поведения у младших школьников по когнитивному критерию мы применили методику «Что такое хорошо и что такое плохо» (Приложение 1), которая включала в себя 8 вопросов. Опираясь на свой опыт, младшему школьнику необходимо было выбрать один вариант ответа из предложенных. Приведём примеры вопросов:

1. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил на улице, набросал на землю фантики от конфет?

А. Сделаю замечание и помогу убрать.

Б. Сделаю замечание и подожду пока он все уберёт.

В. Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать.

2. Ты взял у друга книгу и порвал её, как ты поступишь?

А. Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую.

Б. Не знаю.

В. Тихонько отдам, чтобы не заметили.

3. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А. Часто.

Б. Иногда.

В. Почти никогда.

4. Как ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе?

А. Извинюсь и уберу за собой.

Б. Не знаю.

В. Ничего делать не буду, есть же уборщица.

Уровень знаний моральных норм поведения у младших школьников определялся по следующей схеме: за каждый выбранный ответ «А» учащийся получал 2 балла, за ответ «Б» – 1 балл, за ответ «В» – 0 баллов. Далее мы суммировали баллы за все ответы.

Полученный общий балл определял уровень знаний моральных норм поведения у младших школьников:

1. *Высокий уровень (12-16 баллов):* учащиеся отличаются наличием высоких познавательных мотивов, направленностью личности на потребности других людей. У них часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

2. *Средний уровень (6-11 баллов):* такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации

собственных интересов с учётом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

*3. Низкий уровень (0-5 баллов):* школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учёта интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Таким образом, в ходе исследования уровня сформированности моральных норм поведения у младших школьников по когнитивному критерию мы получили следующие результаты: 50% младших школьников – высокий уровень, 30% – средний и 20% – низкий (Приложение 2).

Для исследования уровня сформированности моральных норм поведения у младших школьников по эмоционально-ценностному критерию мы применили тест «Отношение к моральным нормам поведения» Е.Н. Прошицкой и С.С. Гриншпун (Приложение 3), который включал в себя описание шести различных жизненных ситуаций. Из предложенных вариантов ответов предлагалось выбрать тот, который совпадал с точкой зрения младшего школьника. Приведём примеры жизненных ситуаций:

1. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Как вы поступите?

- А. Потребуете от обидчика извинений в адрес пострадавшего.
- Б. Разберётесь в причинах конфликта и добьётесь его устранения.
- В. Выразите соболезнования тому, кого обидели.
- Г. Сделаете вид, что вас это не касается.

2. Вам дали поручение, которое вам не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите?

- А. Добросовестно выполните поручение.

Б. Привлечёте к выполнению поручения товарищей.

В. Попросите дать вам другое, более интересное для вас поручение.

Г. Найдёте повод для отказа.

3. Случайно, не желая того, вы нанесли небольшой ущерб или причинили зло другому человек. Как вы поступите?

А. Сделаете все возможное для устранения зла, ущерба.

Б. Извинитесь, объясните пострадавшему, что не хотели этого

В. Постараетесь, чтобы никто не заметил нанесённого вами ущерба, сделаете вид, что вы не виноваты.

Г. Свалите вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват.

Отношение к моральным нормам поведения у младших школьников определялось по выбранным вариантам ответов. Если в ответах было большинство вариантов «А», то это свидетельствовало об устойчивом, положительном отношении к соответствующей нравственной норме (высокий уровень); если «Б» – это отношение положительное, но недостаточно устойчивое, возможны компромиссы (средний уровень); если «В» – отношение нейтральное и недостаточно устойчивое (низкий уровень); если «Г» – отношение отрицательное, неустойчивое (низкий уровень).

В результате исследования уровня сформированности моральных норм поведения у младших школьников по эмоционально-ценностному критерию были получены следующие данные: у 60% младших школьников средний уровень сформированности моральных норм поведения, у 20% – высокий и у 20% – низкий (Приложение 4).

Для исследования уровня сформированности моральных норм поведения у младших школьников по поведенческому критерию мы применили методику «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Приложение 5), которая включала в себя 10 высказываний (желаний). Младший школьник должен был выбрать 5 высказываний, которые представляли для него ценность. Приведём примеры:

1. Быть человеком, которого любят.

2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Выявление отношения к моральным нормам поведения у младших школьников через отношение к жизненным ценностям определялось по выбранным учащимися вариантам ответов, пять из которых являлись отрицательными (2, 3, 6, 7, 10), пять – положительными (1, 4, 5, 8, 9). Выбор младшим школьником всех пяти положительных вариантов ответов указывал на высокий уровень сформированности отношения к жизненным ценностям, 3-4 вариантов ответов – средний уровень, 1-2 вариантов ответов – низкий уровень.

В результате исследования уровня сформированности моральных норм поведения у младших школьников по поведенческому критерию были получены следующие данные: у 40% младших школьников средний уровень сформированности моральных норм поведения, у 30% – высокий и у 30% – низкий (Приложение 6).

Мы обобщили полученные результаты по трём критериям и определили уровень сформированности моральных норм поведения у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента (Таблица 2.2.).

Из таблицы 2.2. видно, что у большинства младших школьников (50%) средний уровень сформированности моральных норм поведения, у 30% – высокий, у 20% – низкий.

Таблица 2.2.

Результаты диагностики уровня сформированности у младших школьников моральных норм поведения

| №  | Имя Ф.        | Критерии    |                         |               | Уровень сформированности моральных норм поведения |
|----|---------------|-------------|-------------------------|---------------|---|
|    |               | Когнитивный | Эмоционально-ценностный | Поведенческий |   |
| 1  | Андрей А.     | В           | С                       | С             | Средний   |
| 2  | Роман А.      | В           | С                       | С             | Средний   |
| 3  | Никита Б.     | С           | С                       | В             | Средний   |
| 4  | Маргарита Д.  | В           | В                       | С             | Высокий   |
| 5  | Евгения Д.    | Н           | Н                       | С             | Низкий  |
| 6  | Александра З. | Н           | С                       | Н             | Низкий  |
| 7  | Иван К.       | В           | В                       | С             | Высокий   |
| 8  | Мария К.      | В           | С                       | С             | Средний   |
| 9  | Иван М.       | С           | С                       | В             | Средний   |
| 10 | Игорь Н.      | Н           | Н                       | Н             | Низкий  |
| 11 | Елизавета Н.  | С           | С                       | В             | Средний   |
| 12 | Руслан Н.     | В           | В                       | В             | Высокий   |
| 13 | Дарья Н.      | С           | С                       | Н             | Средний   |
| 14 | Иван Р.       | В           | С                       | С             | Средний   |
| 15 | Анастасия Р.  | В           | Н                       | В             | Высокий   |
| 16 | Никита С.     | С           | С                       | Н             | Средний   |
| 17 | Камилла С.    | С           | С                       | Н             | Средний   |
| 18 | Дмитрий Т.    | Н           | Н                       | С             | Низкий  |
| 19 | Ангелина Ш.   | В           | В                       | Н             | Высокий   |
| 20 | Илья Ш.       | В           | С                       | В             | Высокий   |

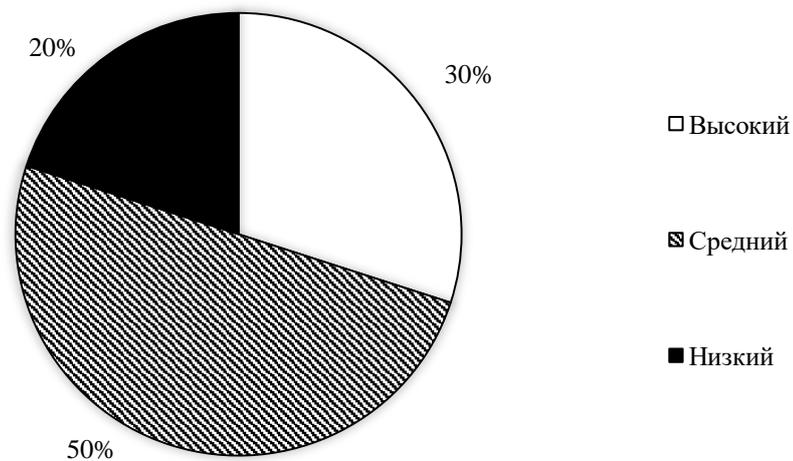


Рис. 2.1. Уровни сформированности моральных норм поведения у младших школьников

Сравнение полученных данных по каждому из критериев сформированности моральных норм поведения у младших школьников показало, что более высокие результаты были выявлены по когнитивному критерию, а самые низкие по поведенческому. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство младших школьников имеют достаточный объём знаний моральных норм поведения, мотивацию к их соблюдению в процессе жизнедеятельности, ценностное отношение к людям, но затрудняются применить моральные нормы поведения в отдельных жизненных ситуациях, часто не могут оценить своё поведение и поведение окружающих с точки зрения моральных норм.

## **2.2. Проект реализации педагогических условий формирования моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»**

На формирующем этапе эксперимента был разработан и реализован проект формирования моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

В процессе реализации проекта мы апробировали следующие педагогические условия формирования моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»:

- систематическое знакомство младших школьников с нормами поведения в природе и обществе;
- организация коммуникативно-деятельностного общения младших школьников в ситуациях нравственного выбора;
- использование этических игр.

С целью формирования моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» мы разработали ряд

практических заданий и организовали на уроках и во время внеурочной деятельности следующую работу с учащимися:

- знакомство с понятием «мораль», расширение и систематизация знаний о морали и этикете;
- чтение и анализ библейских притч;
- выставку рисунков;
- этические игры.

На формирующем этапе эксперимента было разработано и проведено три урока и три внеурочных занятия, направленных на формирование моральных норм поведения у младших школьников. Тематика, задачи и краткое содержание работы по формированию моральных норм поведения у младших школьников представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Тематический план процесса реализации педагогических условий формирования моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

| № | Тема  | Количество часов | Задачи занятия  | Содержание работы по формированию моральных норм поведения  |
|---|---|------------------|---|---|
| 1 | 2   | 3                | 4   | 5   |
| 1 | Внеурочное занятие на тему: «Что такое мораль?» | 1 час            | Ознакомить с понятием «мораль», «моральный поступок»; развивать умение учащихся анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали; воспитывать у учащихся нравственные качества, потребность в хороших поступках, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам. | 1. Знакомство с притчей «Яма».<br>2. Дискуссия младших школьников о понятии морали.<br>3. Подбор слов, характеризующих мораль.<br>3. Пример жизненной ситуации и её обсуждение.<br>4. Работа в парах по составлению характеристики нравственно воспитанного человека (сбор цветка ромашки из бумаги).<br>5. Определение правильности суждений о моральных поступках человека. |

Продолжение таблицы 2.3.

| 1 | 2  | 3     | 4  | 5   |
|---|--|-------|--|---|
| 2 | Внеурочное занятие на тему: «Какие правила морали особенно важны в школе?» | 1 час | Ознакомление учащихся с нормами морали в школе; научить учащихся анализировать положительные и отрицательные поступки; развить чувство ответственности за совместную выполненную работу.                                   | 1. Работа со словарём учебника.<br>2. Работа с правилами этикета.<br>3. Анализ ситуации морального выбора.<br>4. Просмотр мультфильма «Всё оставляет свой след».<br>5. Построение школы этикета.  |
| 3 | Внеурочное занятие на тему: «Добро и зло»                                  | 1 час | Сформировать представление учащихся о добре и зле; расширить кругозор учащихся; воспитать доброе отношение к окружающим людям, стремление совершать добрые поступки, дела; развить самооценку.                             | 1. Работа с терминами «добро» и «зло».<br>2. Чтение и обсуждение сказки «Как белочка дятла спасла».   |
| 4 | Урок на тему: «Поговорим о доброте»  | 1 час | Показать обучающимся необходимость целенаправленного воспитания в себе доброты, побудить их к этому, содействовать воспитанию стремления совершать добрые дела, уважительного отношения к окружающим.                      | 1. Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Что такое доброта?».<br>2. Беседа «Шаги к доброте».<br>3. Обсуждение статьи «Делай добро и не жди награды».<br>4. Обсуждение стихотворения Э. Асадова «Рыжая дворняга».<br>5. Работа с пословицами.<br>6. Выполнение творческого задания «Древо доброты». |
| 5 | Урок на тему: «Что такое справедливость»                                   | 1 час | Сформировать этические нормы поведения в обществе; способствовать развитию умения анализировать собственные и чужие поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями; способствовать повышению уровня сплочённости. | 1. Чтение и обсуждение притчи Леонардо да Винчи «Справедливость».<br>2. Анализ пословицы.<br>3. Работа в группах с жизненными ситуациями.<br>4. Беседа о несправедливых поступках людей.  |

Продолжение таблицы 2.3.

| 1 | 2   | 3     | 4   | 5  |
|---|---|-------|---|--|
| 6 | Урок на тему:<br>«Умеешь ли ты<br>общаться» | 1 час | Сформировать уважительное отношение к людям, к окружающему миру, к самому себе; воспитать уважительное отношение к свободе и к нравственному выбору человека; развить умения анализировать поступки; научить грамотно формулировать свои мысли, мотивировать свою точку зрения. | 1. Беседа о правилах речевого этикета.<br>2. Выступление учащихся с докладами о том, откуда появилась традиция приветствия.<br>3. Беседа о правилах приветствия.<br>4. Анализ ситуации морального выбора поведения.<br>5. Игра «Волшебные очки». |

Рассмотрим подробнее содержание проведённых уроков и внеурочных занятий, направленных на формирование моральных норм поведения у младших школьников.

Целью внеурочного занятия «*Что такое мораль?*» было рассмотреть сущность понятия «мораль».

Занятие начиналось с чтения учителем притчи «Яма». На основе притчи мы объяснили детям, что они живут в обществе, в котором существуют определённые ценности. Практически ежедневно человек стоит перед выбором – протянуть руку помощи своему другу или сделать вид, что это тебя не касается, пройти мимо бездомной собаки или накормить её, угостить товарища своим завтраком или съесть его самому, навредить человеку, или простить его. Чтобы понять, какой выбор нужно сделать, мы опираемся на моральные нормы поведения. Они указывают как нам себя вести в каждом конкретном случае.

Далее мы организовали дискуссию младших школьников. Учащиеся размышляли о понятии «мораль» и пытались подобрать слова, которые характеризуют её.

Дети пришли к выводу, что мораль – это нравственные правила поведения, основанные на представлениях людей о хорошем и плохом, о добре и зле, о справедливости, долге, чести и совести.

Мы попросили учащихся привести примеры ситуаций, в которых человек сталкивается с моралью. Например, Ангелина Ш. рассказала, что недавно она доверила подруге очень важный секрет, а подруга рассказала о нём всему классу. Мы задали вопрос: «Правильно ли поступила подруга?» В ходе дискуссии, младшие школьники пришли к выводу о том, что прежде чем сделать что-либо, нужно оценить последствия поступка и задать себе вопрос, каково было бы мне, если бы так поступили со мной?

Затем мы предложили учащимся поработать в парах. Каждая пара должна была назвать черту характера нравственно воспитанного человека. Для этого у детей на партах лежал бумажный лепесток ромашки, на котором надо было записать своё мнение и приклеить лепесток на доску к середине цветка. После сбора цветка мы обсудили качества нравственно воспитанного человека. Задали вопросы: «Трудно ли быть таким человеком?», «Нужно ли быть таким?», «Зачем?».

В конце занятия мы предложили детям определить, верны ли следующие утверждения:

1. Выбирая между добром и злом, человек делает моральный выбор.
2. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые дела.
3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством.
4. Высоконравственным считают человека честного, воспитанного, почтительного к старшим, ответственного за свои поступки и др.
5. Нравственные поступки требуют наград, слова благодарности.
6. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, что бы относились к нам.
7. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе.
8. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением.

## 9. Выполнение норм морали обязательно (Приложение 7).

Внеурочное занятие на тему: *«Какие правила морали особенно важны в школе?»* было направлено на формирование представлений о том, что такое мораль, какие существуют правила морали, какие из них применяют в школе.

Мы начали внеурочное занятие с загадки про школу, обсудили высказывания известных людей о воспитании и пришли к выводу, что соблюдать этические нормы в школе, развивать в себе нравственные черты характера и положительные привычки нужно с детства.

Далее мы предложили младшим школьникам открыть словарь учебника и вспомнить, что такое мораль и этикет. Учащиеся пришли к выводу, что мораль – это правила поведения, одобренные людьми и объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие – злыми, а этикет – это принятый порядок поведения, который устанавливает форму для фраз, жестов, одежды в разных ситуациях: за столом, на празднике, при торжественной встрече и др. Формы этикета поддерживают вежливые отношения между людьми.

На следующем этапе урока подготовленные учащиеся выступили перед классом с докладом на тему: *«Зарождение этикета на Руси»*.

Затем младшие школьники вспомнили некоторые правила этикета, представив их в стихотворной форме:

*Для прощания и встречи*

*Много есть различных слов:*

*«Добрый день!» и «Добрый вечер!»,*

*«До свиданья!», «Будь здоров!»,*

*«Я вас рада видеть очень»,*

*«Мы не виделись сто лет»,*

*«Как дела?», «Спокойной ночи»,*

*«Всем пока», «Прощай», «Привет»,*

*«Буду рад вас видеть снова»,*

*«Не прощаюсь!», «До утра!»,*

*«Всем удачи!», «Будь здорова!»*

*И «Ни пуха, ни пера!»*

Затем мы организовали коммуникативно-деятельностное общение в группах, предложив учащимся проанализировать жизненные ситуации и доказать, что знания этикета необходимы любому школьнику. Приведём примеры ситуаций:

*1 группа.* Девочка в нарядной куртке и новых сапожках поскользнулась во дворе школы и лежит в грязной весенней луже посреди школьного двора. Вокруг ребята. Смеются. «Подумаешь! – оправдываются такие остряки. – Мы тут ни при чём!» Как бы вы отреагировали?

*2 группа.* Прочитайте стихотворение Г. Остера «Вредные советы» и определите, что в советах неправильно:

*Девчонок надо никогда*

*Нигде не замечать*

*И не давать проходу им*

*Нигде и никогда.*

*Им надо ножки подставлять,*

*Пугать из-за угла...*

Как вы будете обращаться с девочками?

*3 группа.* Отметьте (+) 3 пословицы (поговорки), в которых нашли отражение различные правила этикета. Объяснить, как вы понимаете их смысл.

- *Терпение и труд всё перетрут.*
- *В чужой монастырь со своим уставом не ходят.*
- *Ученье – свет, а не ученье – тьма.*
- *Мил тот гость, что недолго гостит.*
- *Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.*
- *Своя земля и в горсти мила.*
- *У себя как хочешь, а в гостях – как велят.*

*4 группа.* Иван находился в туалете, когда прозвенел звонок на урок. Выходя из него, он заметил на подоконнике мобильный телефон. «Что же делать?» – подумал он. Что посоветуете?

*5 группа.* На уроке математики Катя, услышав свою оценку за контрольную работу, прошептала соседке по парте: «Меня Зоя Фёдоровна не любит, поэтому и поставила двойку! В школу ходить не хочется!» Что бы вы ей ответили и посоветовали?

На следующем этапе урока дети получают задание объяснить предложенные нами высказывания: «Хочешь, чтобы тебя уважали, – уважай человеческое достоинство других людей», «Умей противостоять неразумным, низким и преступным поступкам», «Всегда отстаивай своё мнение, но если ты не прав, признай это».

В конце урока дети посмотрели мультфильм «Все оставляет свой след» о гневе и несдержанности. После просмотра школьники ответили на вопрос: чему научила история, рассказанная в этом мультфильме. Мы подвели младших школьников к выводу, что необходимо соблюдать этические нормы в школе, развивать в себе положительные черты характера и привычки.

На этапе рефлексии младшие школьники построили «Школу этики», фундаментом которой было золотое правило нравственности, а стенами – кирпичики (карточки), на которые каждый ученик написал самое важное для него нравственное качество (Приложение 8).

Целью внеурочного занятия на тему: «Добро и зло» было формирование представлений младших школьников о добре и зле, воспитание доброго отношения к окружающим людям, стремления совершать добрые поступки.

Мы предложили детям поразмышлять о том, что такое добро и что такое зло. Младшие школьники пришли к выводу, что добро – это все хорошее, доброе, красивое (весна, солнце, улыбка, мама), а зло – это крики, ругань, обида, война, боль (беда, несчастье).

Мы объяснили детям, что живём в таком мире, где существует добро и зло, люди могут совершать и добрые и злые поступки. Далее мы

организовали коммуникативно-деятельностное общение учащихся. Было предложено вспомнить, когда они в жизни встречали «добро», а когда «зло». Ребята активно участвовали в дискуссии.

На занятии младшие школьники прослушали и обсудили сказку «Как белочка дятла спасла». Обсуждались вопросы: «Какое чувство у вас возникло к героям сказки?», «Почему радуются Белочка и Бельчата?», «Какое дело совершила Белка?», «Могла ли она поступить иначе?», «Чем бы это обернулось?».

В конце занятия младшие школьники пришли к выводу, что любой человек имеет право выбора, может сам решить, как ему поступить в какой-либо жизненной ситуации (Приложение 9).

Целью урока на тему «*Поговорим о доброте*» было знакомство младших школьников с понятием «доброта».

Чтобы подвести детей к теме урока, мы прослушали стихотворение Л. Николаенко «Что такое доброта?». Далее младшие школьники искали определение понятия «доброта» в словаре С.И. Ожегова.

Далее мы организовали дискуссию по вопросу: Какого человека можно назвать добрым? Учащиеся обсудили поступки, которых никогда не сделал бы добрый человек. Также мы предложили младшим школьникам подумать о том, трудно ли быть добрым человеком и нужно ли учиться доброте.

Чтобы помочь детям понять, что такое доброта, кого называют добрым человеком и требует ли доброта наград, мы предложили детям обсудить жизненные истории из учебника и статью «Делай добро и не жди награды».

Затем мы посоветовали младшим школьникам как можно стать добрее: первый шаг к доброте – это добрые слова, второй шаг – это добрые мысли, третий – это добрые дела и четвёртый – добрые сердца.

Стихотворение Э. Асадова «Рыжая дворняга» вызвало у детей сильные чувства и способствовало обмену мнениями по вопросу отношения к домашним животным.

В конце урока было предложено несколько заданий:

1. Собрать пословицы из слов и словосочетаний, записанных на карточках, которые лежали на столах. Дети получили следующие пословицы: Худо тому, кто добра не делает никому; Добрые дела красят человека; Доброе дело само себя хвалит; Доброе слово лечит, злое калечит; Делай другим добро – будешь сам без беды.

2. Творческое задание «Дерево доброты». Мы попросили детей выразить в рисунках внутренне ощущение мира, подумать о том, что для всех людей значит добро, добрый поступок, отзывчивость, взаимопомощь (Приложение 10).

Урок на тему «*Что такое справедливость*» начался с чтения и обсуждения притчи Леонардо ди сер Пьеро да Винчи «Справедливость». После этого мы предложили детям подумать о том, что такое справедливость, когда мы встречаемся с этим понятием. Дети сделали вывод, что справедливость – это справедливое отношение к кому-либо.

Далее мы предложили детям прочитать пословицу: «Справедливый человек, словно памятник, отовсюду виден» и подумать, что значит справедливый человек и какого человека можно назвать справедливым. Учащиеся сделали вывод, что справедливым считают человека, который умеет признавать достоинства и правоту других людей.

Затем мы предложили младшим школьникам поработать в группах, каждая из которых должна была проанализировать жизненную ситуацию с точки зрения справедливости:

1. Мама не разрешила сыну идти на тренировку, потому что он не выучил уроки.
2. Мама отругала детей за обман, а папа пожалел их и угостил конфетами.
3. Старший ребёнок в семье подрался с младшим, и родители наказали старшего.
4. Ребёнок увлекается спортом, но родители считают, что он должен учиться музыке.

5. Внук разбил вазу, а бабушка взяла вину на себя так как не хотела, чтобы его наказали.

6. Взрослые отдали домашних животных знакомым, так как дети забывали их кормить, хотя очень любили с ними играть.

В конце урока мы организовали дискуссию по вопросам: «Почему люди поступают несправедливо?», «Как восстановить справедливость?». Дети сделали вывод, что, совершая несправедливые поступки, человек теряет способность правильно оценить своё поведение, тем самым он оказывается неспособным увидеть свои недостатки и не может их исправить (Приложение 11).

На уроке на тему «*Умеешь ли ты общаться*» дети получили представление о том, что нельзя верно оценить человека с первого взгляда, прежде с ним нужно пообщаться, но общаться друг с другом тоже нужно правильно. В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости.

В ходе беседы учащиеся вспомнили правила речевого этикета. Назвали слова приветствия и благодарности (Здравствуйте! Доброе утро! Приветствую вас! Примите мою благодарность! Благодарю Вас!), слова, которые употребляются, когда просят о чём-то (Вы можете мне сказать?.. Не могли бы вы мне?.. Скажите, пожалуйста... Разрешите попросить вас... Не могли бы вы?.. Будьте добры!). Учащиеся поразмышляли над тем, с каких слов лучше всего начать знакомство (Разрешите представить вам... Разрешите познакомить вас... Хочу представить вам...), как правильно извиниться (Приношу вам свои глубокие извинения... Позвольте мне извиниться... Хочу извиниться...), как попрощаться (До свидания! Да скорой встречи! Всего хорошего! Всегда рады вас видеть! Приятно было познакомиться!).

Подготовленные ученики выступали с сообщениями, в которых рассказывали о традиции подавать правую руку для приветствия.

Выяснилось, что эта традиция уходит корнями в прошлое, во времена рыцарей. Её смысл – показать, что в руке нет оружия.

Мы предложили детям порассуждать о том, как можно приветствовать друг друга (кивок, жест, рукопожатие, слово, объятие), кто первым должен здороваться при входе в помещение (тот, кто входит), кто первым должен представляться, когда впервые встречаемся с людьми, кто должен здороваться первым на улице (стоящий или проходящий).

Мы организовали коммуникативно-деятельностное общение учащихся, в ходе которого дети анализировали ситуации нравственного выбора:

1. Ты идёшь с товарищем по улице, он поздоровался с незнакомым тебе человеком, приостановился. Нужно ли поздороваться и тебе?

2. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Нужно ли поздороваться с ними? Как это сделать?

3. Если опоздали в кинозале, театре, куда садиться? Нужно ли искать своё место?

В конце урока мы предложили детям поиграть в игру «Волшебные очки», цель которой – формировать и тренировать доброжелательные отношения в детском коллективе. Для того чтобы учащиеся ярче видели и подчёркивали качества и достоинства других людей, для формирования доброжелательных отношений проводилось тренинговое упражнение. Мы попросили детей представить, что у него есть волшебные очки, в которых можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке, что человек иногда прячет от всех. Дети по очереди надевали «волшебные очки» и называли достоинства своего одноклассника, рассказывали, что больше всего в нем ценят, что приятно в его характере, поступках. Дети с удовольствием включились в игру, каждый старался «увидеть» и назвать как можно больше хороших качеств у своих товарищей (Приложение 12).

Таким образом, формирующий этап эксперимента показал, что процесс формирования моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» будет эффективным, если

систематически знакомить младших школьников с нормами поведения в природе и обществе, организовывать коммуникативно-деятельностное общение младших школьников в ситуациях нравственного выбора, использовать этические игры.

### **Вывод по второй главе**

На констатирующем этапе эксперимента был определён уровень сформированности моральных норм поведения у младших школьников. У большинства младших школьников (50%) средний уровень сформированности моральных норм поведения, у 30% – высокий, у 20% – низкий.

Следовательно, можно сделать вывод, что большинство младших школьников имеют достаточный объём знаний моральных норм поведения, мотивацию к их соблюдению в процессе жизнедеятельности, ценностное отношение к людям, но затрудняются применить моральные нормы поведения в отдельных жизненных ситуациях, часто не могут оценить своё поведение и поведение окружающих с точки зрения моральных норм.

На формирующем этапе эксперимента нами был разработан и реализован проект формирования моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

На проведённых нами уроках и внеурочных занятиях мы создали следующие условия: систематическое ознакомление младших школьников с нормами поведения в природе и обществе, организация коммуникативно-деятельностного общения младших школьников в ситуациях нравственного выбора, использование этических игр.

Наблюдение за младшими школьниками на уроках и внеурочных занятиях позволило сделать вывод об эффективности апробированных нами педагогических условий формирования моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир». Следовательно, выдвинутая нами гипотеза нашла своё подтверждение.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование показало, что рассматриваемая нами проблема является актуальной для современной школы. В настоящее время вопросы морального развития и нравственного воспитания подрастающего поколения приобретают решающее значение. Формирование моральных норм поведения у младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса.

В ходе проведённого исследования была достигнута его цель и решены все поставленные задачи.

Теоретический анализ установил, что мораль – это нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение, чувства, суждения. Моральные нормы поведения – это социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к самому себе.

Мораль является особой формой общественных отношений, в ней представлены правила поведения людей, которые определяют их обязанности по отношению друг к другу и к обществу.

У младших школьников преобладает доморальный уровень развития морального сознания, поэтому соблюдение учащимися нравственных норм поведения чаще происходит не из-за сознательного подчинения требованиями взрослых и нормам морали, а из-за страха быть наказанным.

Диагностическое исследование уровня сформированности моральных норм поведения у младших школьников, проведённое на базе 4 класса МБОУ «СОШ №7» г. Белгорода, выявило, что у 50% учащихся средний уровень сформированности моральных норм поведения, у 30% – высокий, у 20% – низкий. Мы пришли к выводу, что большинство младших школьников имеют достаточный объём моральных знаний, у них сформированы нравственная мотивация и ценностное отношение к окружающим людям, но ещё затрудняются применить моральные нормы поведения в конкретных

жизненных ситуациях, не могут с точки зрения моральных норм оценить своё поведение или поведение окружающих людей.

На формирующем этапе эксперимента нами был разработан проект формирования моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир». На проведённых нами уроках и внеурочных занятиях мы апробировали следующие педагогические условия: систематически знакомили младших школьников с нормами поведения в природе и обществе, организовывали коммуникативно-деятельностное общение младших школьников в ситуациях нравственного выбора, использовали этические игры.

Наблюдение за младшими школьниками на уроках и внеурочных занятиях позволило сделать вывод об эффективности апробированных нами педагогических условий формирования моральных норм поведения у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир». В ходе нашего исследования была подтверждена выдвинутая гипотеза.

Проведённое исследование не исчерпало всех аспектов проблемы формирования моральных норм поведения у младших школьников. Перспективы её дальнейшей разработки мы видим в детальном рассмотрении конкретных путей её решения, например, через взаимодействие учителя с родителями младших школьников.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания курса по предмету «Окружающий мир» в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. Профиля / Г.Н Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 34-39.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
3. Анцупов А.Я. Конфликтология / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – М.: Юнити, 2009. – 545 с.
4. Артюхова И. С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова // Педагогика. – 1999, №4. – С. 31-48.
5. Архангельский Н.В. Моральное воспитание / Н.В. Архангельская. – М.: Просвещение, 2012. – С. 45-50.
6. Бабаян А.В. О морали и моральном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика. – 2012. – №2. – С. 57-58.
7. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, – 2006. – С. 42-72.
8. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 2012. – С. 32-36.
9. Бунеев Р.Н. Диагностика метопредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 классы / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев и др. – М.: Балласс, 2012. – С. 56-58.
10. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследования: Учебное пособие для студентов 3-5 курсов педагогических вузов / Г.Х. Валеев. – М.: Академия, 2010. – 134 с.
11. Величко О.Ю. Роль нравственно-ориентированной игры в процессе этического воспитания младших школьников / О.Ю. Величко // Начальная школа. – 2008. – № 8. – С.11-15.

12. Васильева З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности / З.Н. Васильева – М.: Просвещение, 1978. – С. 287-291.
13. Григорович Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Григорович. – М., 2004г. – С. 164-206.
14. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
15. Гришина Н.В. Психология межличностного конфликта: автореф. дисс. д-ра психол. Наук / Н.В. Гришина. – СПб: СПбГУ, 2010. – 125 с.
16. Данилюк А.Я. Концепция морального развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – С. 29-35.
17. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий. – М.: Просвещение, 2007. – 246 с.
18. Дуканова Е.И. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Симоненко В.Д. – М.: «Вентана-Граф», 2006. – С. 79-92.
19. Кадырова Е.П. Программа формирования нравственности функционально грамотной личности младшего школьника / Е.П. Кадырова // Начальная школа. – 2010. – № 9. – С. 26-30.
20. Калюжный А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников / А.А. Калюжный. – Москва, 2008. – 205с.
21. Каиров И.А. Азбука нравственного воспитания / И.А. Каиров, О.С. Богданова. – М.: Просвещение, 2005. – 319 с.
22. Кирьякова А.В. Ориентация школьников на социально-значимые ценности: автореф. дис. докт. пед. наук / А. В. Кирьякова. – СПб, 2009. – 35 с.
23. Колберг Л. Подход Лоуренса Колберга к нравственному воспитанию / Л. Колберг, Ф. Пауэр, Э. Хиггинс // Психологический журнал. – 2004. – № 3. – С. 173-175.

24. Кон И.С. В поисках себя. Личность и её самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат. – 1987. – 390 с.
25. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания / И.П. Косачёва. – М.: Аркти, 2005. – 64 с.
26. Крэйг Г. Психология развития / Г. Крэйг. – СПб: Питер, 2009. – 992 с.
27. Мартыянова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы: методические рекомендации / А.И. Мартыянова // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С. 21-29.
28. Моральное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Педагогика, 2012. – С. 61-62.
29. Моральные ценности и личность / под ред. А.И. Титаренко, В.О. Николаичева. – М.: МГУ, 2004. – 176 с.
30. Нравственное воспитание личности школьника / под ред. Я.И. Колдунова – Калуга, 2011. – 26 с.
31. Нравственное развитие детей в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Педагогика, 2009. – 520 с.
32. Обухова Л. Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 2009. – 300 с.
33. Плешаков А.А. Пояснительная записка к учебникам «Окружающий мир» / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение 2011. – С. 10-20.
34. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 140с.
35. Практическая психология / под ред. С.В. Кондратьевой. – Мн.: Харвест, 2007. – 260 с.
36. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – (Стандарты второго поколения). – М., 2010. – С. 25-37.
37. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 168 с.

38. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008. – 113с.
39. Савкина Г.П. Проблема преемственности в освоении школьниками моральных ценностей / Г. П. Савкина // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С.110-116.
40. Слостёнин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостёнин и др. – М.: Академия, 2010. – 576 с.
41. Смирнова О. Ю. Моральный конфликт / О. Ю. Смирнова // Духовная культура: Материалы докладов пятой межвузовской конференции по теории и методике преподавания психологии в высшее школе. – 2009. – С. 67-69.
42. Соколов В.М. Социология нравственного развития личности / В.М. Соколов. – М.: Политиздат, 2010. – 239 с.
43. Субботский Е.В. Формирование морального действия у ребёнка / Е. В. Субботский // Вопросы психологии. – 2009. – № 3. – С. 47-55.
44. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Школьная пресса, – 2003. – 192 с.
45. Трофимова Н.М. Нравственные ориентиры младшего школьника / Н.М. Трофимова // Педагогика, 1997. – №6. – С. 39-42.
46. УМК «Школа России» и новый стандарт. Отличительные особенности курса «Окружающий мир» [Офиц. сайт]. URL:[http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=18353/](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18353/) (дата обращения: 15.04.2018).
47. Федеральный государственный образовательный стандарт Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября. – 2009 г. – № 373. – 41 с.
48. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2009. – 380 с.
49. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Харламов. – 4-е изд. – М.: Гардарики, 2009. – 460 с.

50. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп. / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2012. – 120 с.
51. Штольц Х. Как воспитывать моральное поведение?: Кн. для учителя: Пер с нем. / Х. Штольц, Р. Рудольф. – М.: Просвещение, 2006. – 175 с.
52. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – С. 62-75.
53. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 42-49.
54. Якобсон С.Г. Образ себя и моральное поведение дошкольников / С.Г. Якобсон, Г.И. Морева // Вопросы психологии. – 2009. – № 6. – С. 34-39.
55. Якобсон С.Г. Психологические проблемы морального развития детей / С. Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2004. – 193 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

*Цель:* выявить нравственные представления учеников.

*Инструкция:* опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы.

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?
  - А. Нравится.
  - Б. Не очень нравится.
  - В. Не нравится.
2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?
  - А. Сделаю замечание и помогу убрать.
  - Б. Сделаю замечание и подожду пока он все уберёт.
  - В. Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать.
3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) её, как ты поступишь?
  - А. Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую.
  - Б. Не знаю.
  - В. Тихонько отдам, чтобы не заметили.
4. Как ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и крошил(а) на столе?
  - А. Извинюсь и уберу за собой.
  - Б. Не знаю.
  - В. Ничего делать не буду, есть же уборщица.
5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?
  - А. Нет.
  - Б. Иногда.
  - В. Да.
6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) её?
  - А. Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке.
  - Б. Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам.
  - В. Сделаю вид, что не замети
7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?
  - А. Часто.
  - Б. Иногда.
  - В. Почти никогда.
8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?
  - А. Часто.
  - Б. Иногда.
  - В. Почти никогда.

*Обработка данных:*

За первый ответ (А) – 2 балла;

За второй ответ (Б) – 1 балл;

За третий ответ (В) – 0 баллов.

*Интерпретация:*

*Высокий уровень (12-16 баллов):* учащиеся отличаются наличием высоких познавательных мотивов, направленностью личности на потребности других людей. У них часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или

замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

*Средний уровень (6-11 баллов):* такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учётом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

*Низкий уровень (0-5 баллов):* школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учёта интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Уровень сформированности моральных норм поведения у младших школьников по когнитивному критерию

| №  | Имя Ф.        | № вопроса |   |   |   |   |   |   |   | Балл | Уровень сформированности моральных норм поведения |
|----|---------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|------|---|
|    |               | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |      |   |
| 1  | Андрей А.     | А         | А | Б | А | А | А | Б | А | 14   | Высокий   |
| 2  | Роман А.      | А         | А | А | А | А | А | А | А | 16   | Высокий   |
| 3  | Никита Б.     | Б         | Б | А | А | В | Б | Б | В | 8    | Средний   |
| 4  | Маргарита Д.  | Б         | А | А | А | А | А | А | А | 15   | Высокий   |
| 5  | Евгения Д.    | Б         | Б | Б | В | В | А | В | В | 5    | Низкий  |
| 6  | Александра З. | А         | Б | Б | В | В | В | Б | В | 5    | Низкий  |
| 7  | Иван К.       | А         | В | А | А | А | А | А | А | 14   | Высокий   |
| 8  | Мария К.      | А         | А | А | А | А | А | А | Б | 15   | Высокий   |
| 9  | Иван М.       | А         | Б | Б | В | Б | Б | А | В | 8    | Средний   |
| 10 | Игорь Н.      | Б         | Б | В | В | А | В | В | Б | 5    | Низкий  |
| 11 | Елизавета Н.  | А         | В | Б | Б | А | А | Б | В | 9    | Средний   |
| 12 | Руслан Н.     | А         | А | А | Б | Б | А | А | В | 12   | Высокий   |
| 13 | Дарья Н.      | А         | А | Б | Б | В | В | А | Б | 9    | Средний   |
| 14 | Иван Р.       | А         | А | А | А | А | А | А | А | 16   | Высокий   |
| 15 | Анастасия Р.  | Б         | Б | А | А | А | А | А | А | 14   | Высокий   |
| 16 | Никита С.     | В         | А | А | Б | В | Б | Б | А | 9    | Средний   |
| 17 | Камилла С.    | А         | А | Б | Б | А | Б | Б | В | 10   | Средний   |
| 18 | Дмитрий Т.    | Б         | Б | А | В | В | Б | В | В | 5    | Низкий  |
| 19 | Ангелина Ш.   | А         | А | А | А | А | А | А | А | 16   | Высокий   |
| 20 | Илья Ш.       | Б         | А | А | А | Б | Б | А | А | 13   | Высокий   |

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Тест «Отношение к моральным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун)

*Инструкция:* из предложенных ответов выберите тот, который совпадает с вашей точкой зрения.

1. *Во время каникул, когда вы собрались ехать отдохнуть, класный руководитель неожиданно попросил помочь привести в порядок учебный кабинет. Как вы поступите?*

- А. Скажите, что согласны помочь, и отложите свой отъезд.
- Б. Соберёте ребят и вместе с ними сделаете всю работу за один день.
- В. Пообещаете выполнить работу после возвращения.
- Г. Посоветуете привлечь на помощь того, кто остаётся в городе.

2. *Вам дали поручение, которое вам не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите?*

- А. Добросовестно выполните поручение.
- Б. Привлечёте к выполнению поручения товарищей.
- В. Попросите дать вам другое, более интересное для вас поручение.
- Г. Найдёте повод для отказа.

3. *Вы случайно услышали, как группа одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в ваш адрес. Как вы поступите?*

- А. Постараетесь объяснить ребятам своё поведение.
- Б. Переведёте разговор в шутку, но постараетесь поскорее исправить те недостатки, о которых шла речь.
- В. Сделаете вид, что ничего не слышали.
- Г. Скажете ребятам, что они сами не лучше вас, особенно потому, что говорят о вас в ваше отсутствие.

4. *В трудовом лагере во время прополки овощей у вас на руках образовались болезненные мозоли. Как вы поступите?*

- А. Будете, преодолевая боль, выполнять норму, как все.
- Б. Обратитесь к друзьям с просьбой помочь выполнить норму.
- В. Попросите освободить вас от этой работы и перевести на другую.
- Г. Оставьте работу незаконченной и пойдёте отдыхать.

5. *Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Как вы поступите?*

- А. Потребуете от обидчика извинений в адрес пострадавшего.
- Б. Разберётесь в причинах конфликта и добьётесь его устранения.
- В. Выразите соболезнования тому, кого обидели.
- Г. Сделаете вид, что вас это не касается.

6. *Случайно, не желая того, вы нанесли небольшой ущерб или причинили зло другому человеку. Как вы поступите?*

- А. Сделаете все возможное для устранения зла, ущерба.
- Б. Извинитесь, объясните пострадавшему, что не хотели этого.
- В. Постараетесь, чтобы никто не заметил нанесённого вами ущерба, сделаете вид, что вы не виноваты.
- Г. Свалите вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват.

*Интерпретация:* если в ответах большинство вариантов «А», то это свидетельствовало об устойчивом, положительном отношении к соответствующей нравственной норме (высокий уровень); если «Б» – это отношение положительное, но недостаточно устойчивое, возможны компромиссы (средний уровень); если «В» – отношение нейтральное и недостаточно устойчивое (низкий уровень); если «Г» – отношение отрицательное, неустойчивое (низкий уровень).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Уровень сформированности моральных норм поведения у младших школьников  
по эмоционально-ценностному критерию

| №  | Имя Ф.        | № ситуации |   |   |   |   |   | Уровень сформированности моральных норм поведения |
|----|---------------|------------|---|---|---|---|---|---|
|    |               | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |   |
| 1  | Андрей А.     | А          | Б | Б | Б | В | Б | Средний   |
| 2  | Роман А.      | А          | Б | Б | Б | Б | Б | Средний   |
| 3  | Никита Б.     | Б          | Б | Б | А | В | А | Средний   |
| 4  | Маргарита Д.  | А          | А | А | Б | Б | А | Высокий   |
| 5  | Евгения Д.    | Б          | В | В | В | Б | Г | Низкий  |
| 6  | Александра З. | Б          | Б | Б | А | А | Б | Средний   |
| 7  | Иван К.       | А          | А | Б | Б | А | В | Высокий   |
| 8  | Мария К.      | А          | А | Б | Б | Б | В | Средний   |
| 9  | Иван М.       | А          | Б | Б | Б | А | В | Средний   |
| 10 | Игорь Н.      | Б          | Б | В | В | Г | В | Низкий  |
| 11 | Елизавета Н.  | А          | Б | Б | Б | Б | Б | Средний   |
| 12 | Руслан Н.     | А          | А | А | А | А | А | Высокий   |
| 13 | Дарья Н.      | Б          | Б | Б | Б | Б | В | Средний   |
| 14 | Иван Р.       | А          | Б | Б | Б | Б | А | Средний   |
| 15 | Анастасия Р.  | Б          | Б | В | В | В | Г | Низкий  |
| 16 | Никита С.     | Б          | Б | Б | Б | А | В | Средний   |
| 17 | Камилла С.    | А          | А | Б | Б | Б | Б | Средний   |
| 18 | Дмитрий Т.    | Б          | Б | В | В | В | Г | Низкий  |
| 19 | Ангелина Ш.   | А          | А | Б | Б | Б | В | Высокий   |
| 20 | Илья Ш.       | Б          | Б | В | Б | Г | Б | Средний   |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5****Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»**

*Инструкция.* Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5.

| №   | Список желаний                               | Выбор ответа |
|-----|--|--------------|
| 1.  | Быть человеком, которого любят               |              |
| 2.  | Иметь много денег                            |              |
| 3.  | Иметь самый современный компьютер            |              |
| 4.  | Иметь верного друга                          |              |
| 5.  | Мне важно здоровье родителей                 |              |
| 6.  | Иметь возможность многими командовать        |              |
| 7.  | Иметь много слуг и ими распоряжаться         |              |
| 8.  | Иметь доброе сердце                          |              |
| 9.  | Уметь сочувствовать, и помогать другим людям |              |
| 10. | Иметь то, что у других никогда не будет      |              |

*Интерпретация:*

5 вариантов ответов являются отрицательными (2, 3, 6, 7, 10), пять – положительные (1, 4, 5, 8, 9).

Выбор младшим школьником всех пяти положительных вариантов ответов указывает на высокий уровень сформированности отношения к жизненным ценностям, 3-4 вариантов ответов – средний уровень, 1-2 вариантов ответов – низкий уровень.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Уровень сформированности моральных норм поведения у младших школьников  
по поведенческому критерию

| №  | Имя Ф.        | № желания |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Количество<br>во ответов | Уровень<br>сформированности<br>моральных норм<br>поведения |
|----|---------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------------------|--|
|    |               | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |                          |  |
| 1  | Андрей А.     |           |   | + | + | + |   |   | + | + |    | 4                        | Средний  |
| 2  | Роман А.      |           |   |   | + | + | + |   | + | + |    | 4                        | Средний  |
| 3  | Никита Б.     | +         |   |   | + | + |   |   | + | + |    | 5                        | Высокий  |
| 4  | Маргарита Д.  | +         |   | + | + | + |   |   |   | + |    | 3                        | Средний  |
| 5  | Евгения Д.    | +         |   |   | + | + |   |   | + |   | +  | 4                        | Средний  |
| 6  | Александра З. |           | + | + |   |   | + | + | + |   |    | 1                        | Низкий   |
| 7  | Иван К.       |           | + |   | + | + |   |   | + | + |    | 4                        | Средний  |
| 8  | Мария К.      |           | + |   | + | + |   |   | + | + |    | 4                        | Средний  |
| 9  | Иван М.       | +         |   |   | + | + |   |   | + | + |    | 5                        | Высокий  |
| 10 | Игорь Н.      |           |   | + | + | + |   | + |   |   | +  | 2                        | Низкий   |
| 11 | Елизавета Н.  | +         |   |   | + | + |   |   | + | + |    | 5                        | Высокий  |
| 12 | Руслан Н.     | +         |   |   | + | + |   |   | + | + |    | 5                        | Высокий  |
| 13 | Дарья Н.      |           | + | + |   | + | + | + |   |   |    | 1                        | Низкий   |
| 14 | Иван Р.       |           |   | + | + | + | + |   |   | + |    | 3                        | Средний  |
| 15 | Анастасия Р.  | +         |   |   | + | + |   |   | + | + |    | 5                        | Высокий  |
| 16 | Никита С.     |           | + |   | + |   |   | + |   | + | +  | 2                        | Низкий   |
| 17 | Камилла С.    |           |   | + | + |   |   | + |   | + | +  | 2                        | Низкий   |
| 18 | Дмитрий Т.    | +         |   |   | + | + |   | + |   | + |    | 4                        | Средний  |
| 19 | Ангелина Ш.   |           | + |   | + |   | + |   |   | + | +  | 2                        | Низкий   |
| 20 | Илья Ш.       | +         |   |   | + | + |   |   | + | + |    | 5                        | Высокий  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Внеурочное занятие по окружающему миру на тему: «Что такое мораль?»

#### Фрагмент 1:

- Итак, хочется начать нашу беседу с притчи «Яма». Послушайте её внимательно.

#### *Притча «Яма»*

*«Однажды пастух обидел одного человека, а тот затаил на него злобу и решил отомстить ему. Он знал, что обидчик пасёт животных в определённом месте, где почти никто не ходит, и решил воспользоваться этим: выкопать глубокую яму, чтобы пастух упал в неё. Поздней ночью человек начал копать. Когда он копал, то представлял себе, как его обидчик попадает в яму и, может быть, что-нибудь себе сломает, или умрёт в ней, не имея возможности вылезти оттуда. Или, по крайней мере, в яму упадёт его корова, овца или, на худой конец, коза. Долго и упорно он копал, мечтая о мести, не замечая, как яма становилась все глубже и глубже. Но вот забрезжил рассвет, и он очнулся от своих мыслей. Каково же было его отчаяние, когда он увидел, что за это время выкопал такую глубокую яму, что сам не сможет вылезти из неё».*

- Какое отношение притча «Яма» имеет к сегодняшней беседе?

- Мы живём в обществе, в котором существуют определённые ценности. Практически ежедневно мы стоим перед выбором – протянуть руку помощи своему другу или сделать вид, что это тебя не касается, пройти мимо бездомной собаки или накормить её, угостить товарища своим завтраком или съесть его самому, навредить человеку, или простить его. Чтобы понять, какой выбор нужно сделать, мы опираемся на моральные нормы поведения, которые указывают как нам себя вести в каждом конкретном случае.

- Ребята, какие ассоциации у вас возникают со словом «мораль»? Пусть каждый подумает о собственном понимании морали и попробует найти слова, характеризующие это чувство (хорошее, доброе, правильное).

*(Высказывают свои ассоциации: хорошее, доброе)*

*Мораль* - нравственные правила поведения, основанные на представлениях людей о хорошем и плохом, о добре и зле, о справедливости, долге, чести и совести.

Выполните следующее задание: приведите примеры, где человек сталкивается с моралью.

*Ангелина Ш. доверила подруге очень важный секрет, а подруга рассказала о нём всему классу.*

– Правильно ли поступила подруга?

#### Фрагмент 2:

– Ребята, теперь давайте поработаем в парах. Каждая пара должна назвать черту характера, которая принадлежит нравственно воспитанному человеку. Для этого у каждого на парте лежит бумажный лепесток ромашки. Запишите характеристику этого человека. *(милосердие, соvestливый, добрый, честный, справедливый, благородный, порядочный, бескорыстный, честность, воспитанность, ответственность, доброжелательность, почтительность, законопослушание)*

Работают с ромашкой, каждая пара записывает характеристику нравственно воспитанного человека на бумажный лепесток ромашки. Ромашка оформляется на доске.

- Скажите, ребята, трудно ли быть нравственно воспитанным человеком?

- Нужно ли быть таким?

- Зачем?

Выполните следующее задание: определите, верны ли следующие утверждения:

1. Выбирая между добром и злом, человек делает моральный выбор (да).
2. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые дела (да).
3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством (нет).
4. Высоконравственным считают человека честного, воспитанного, почтительного к старшим, ответственного за свои поступки и др. (да).

5. Нравственные поступки требуют наград, слова благодарности (нет).
6. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, что бы относились к нам (да).
7. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе (да).
8. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением (да).
9. Выполнение норм морали обязательно (нет).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### План-конспект внеурочного занятия по окружающему миру на тему: «Какие правила морали особенно важны в школе?»

**Цель** – формировать представления о том, что такое мораль, какие существуют правила морали в школе, какие из них применяют в школе.

**Задачи:** ознакомление учащихся с нормами морали в школе; научить учащихся анализировать положительные и отрицательные поступки; развить чувство ответственности за совместную выполненную работу.

#### 1. Мотивация к учебной деятельности.

- Ребята! Делу – время, потехе – час.
- Садитесь, начнём наше занятие.

#### 2. Постановка цели и задач занятия.

- Внимательно послушайте и отгадайте загадку.

*В этом заведении*

*Все перебивали,*

*Двоечники, гении*

*Отметки получали.*

*Учились здесь артисты,*

*Певцы, артиллеристы.*

*Сюда хожу и я,*

*И вы, мои друзья. (Школа)*

- Правильно, это школа.
- Какова основная задача любого школьника? (*Хорошо учиться*)
- Давайте обсудим на примерах высказываний знаменитых людей, что уроки светской этики не менее важны в школе, чем математика и русский язык.
- Прочитайте высказывания на экране.
- Посоветуйтесь друг с другом, поработав парами.

На экране: «Воспитание имеет приоритет над образованием. Создаёт человека воспитание»

*(А. де Сент-Экзюпери, французский писатель, поэт, лётчик)*

«Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного»

*(Я.А. Коменский, чешский педагог, писатель)*

- Мы находимся среди людей, взаимодействуем друг с другом, учителями.
- Мы должны соблюдать этические нормы в школе, развивать в себе положительные черты характера и привычки с детства.

На экране:

- Прочитайте тему нашего занятия.

Тема: «Какие правила морали особенно важны в школе?»

- Сформулируйте цели. (*Вспомнить, что такое мораль, какие существуют правила морали, какие из них применяют в школе*)

#### 3. Актуализация знаний.

- Давайте с помощью словаря учебника вспомним, что такое мораль.
- Прочитайте. (*Мораль – правила поведения, одобренные людьми и объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие – злыми*)
- Что помогает ученикам осуществлять достойное поведение в школе? (*Этикет*)
- Прочитайте в учебнике, что такое этикет. (*Этикет – принятый порядок поведения, который устанавливает форму для фраз, жестов, одежды в разных ситуациях: за столом, на празднике, при встрече и т.д. Формы этикета поддерживают вежливые отношения между людьми, помогают соблюдать правила морали (этики)*)

#### 4. Обобщение и систематизация знаний

– А помните ли вы, кто на Руси впервые упоминал правила этикета? Давайте послушаем ваших одноклассников.

*Первые письменные правила поведения были даны в «Поучениях» Владимира Мономаха. «Куда не пойдёте по своей земле, нигде не позволяйте ни своим, ни чужим отрокам обижать жителей ни в селениях, ни в полях... Где не остановитесь в пути, везде напоите и накормите всякого просящего... Читите гостя, откуда бы к вам ни пришёл, — простой ли человек, или знатный, или посол, — ...угостите пищей или питьём... Больного посещайте, мёртвого пойдите проводить... Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово...»*

*В XVII веке по распоряжению Петра I была издана книга «Юности честное зерцало», в которой давались советы молодым дворянам, как вести себя в светском обществе и в обычных житейских ситуациях. Раньше культуре общения, учтивости, уменью вести себя в обществе – всей этой тонкой науке поведения – обучали только избранных.*

*Хорошие манеры считались признаком превосходства и просвещённости.*

*В XXI веке россияне живут по общим правилам цивилизованного этикета.*

### **5. Применение знаний и умений в новой ситуации.**

– Правил этикета очень много. Как вы считаете, может ли человек сказать о себе, что он знает все эти правила?

– Давайте вместе вспомним некоторые из них.

– Ребята, выходите, вам слово.

*Что такое этикет –*

*Знать должны мы с детских лет.*

*Это – нормы поведения:*

*Как ходить на День рождения?*

*Как знакомиться?*

*Как есть?*

*Как звонить?*

*Как встать?*

*Как сесть?*

*Как здороваться со взрослым?*

*Много разных есть вопросов.*

*И на них даёт ответ*

*Этот самый этикет.*

*Я стукнул Мишку по плечу, что мне с ним интересно.*

*А он меня «Привет, молчун!» слегка портфелем треснул.*

*А я ему щелчок по лбу, что, мол, сегодня не приду!*

*Он сдачи дал поспешно, мол, приходи, конечно!*

*У Мишки видели синяк – так это, верно, дружбы знак.*

*А у меня две шишки – подарочек от Мишки.*

*Дима разбил*

*Драгоценную вазу.*

*Бабушка с мамой*

*Нахмурились сразу.*

*Но Дима нашёлся;*

*Взглянул им в глаза,*

*И робко и тихо*

*«Простите» — сказал.*

*И мама молчит, улыбается даже.*

*— Мы купим другую,*

*Есть лучшие в продаже...*

*«Простите!»*

Казалось бы,  
 Что в нем такого?  
 А вот ведь какое чудесное слово!  
 С детских лет должны мы знать  
 Древнюю науку:  
 Первым должен подавать  
 Старший младшим руку.  
 Женщины – мужчинам,  
 Девочки – мальчишкам...  
 Но при этом руку  
 Не трясите слишком!  
 И хочу совет я дать  
 И большим, и детям:  
 Нужно чисто отмывать  
 Руки перед этим.  
 Если ж кто-то стал тонуть,  
 Или стонет в яме...  
 Можно руку протянуть,  
 Первым руку протянуть  
 Старшему и даме!  
 Кто приходит в гости поздно –  
 Поступает несерьёзно.  
 Исчезают со стола  
 И халва, и пастила.  
 Достаются только кости  
 Тем, кто поздно прибыл в гости!  
 Кто приходит в гости рано,  
 Поступает тоже странно...  
 На хозяйне – халат,  
 Или в доме вовсе спят.  
 И глядят, как на барана,  
 На того, кто прибыл рано.  
 Приходить старайтесь в гости  
 Точно в названный вам час.  
 Или – рано или поздно –  
 В гости звать не станут вас!  
 Если вам не нравится подарок,  
 Постарайтесь громко не орать:  
 «Я не собираю большие марок  
 И не собираюсь собирать!»  
 Или, получив в подарок книгу,  
 Воздержитесь на весь дом вопить:  
 «Я ее читать не буду... Фигу!  
 Не могли компьютер мне купить?»  
 «Я не стану пить из этой чашки!»,  
 «Не надену я такой рубашки!»,  
 «Ты зачем мне куклу покупал?..  
 Где ты эту гадость откопал?»  
 Пусть вам не понравится подарок,  
 Может, не красив он и не ярк,

*И обманет ваши ожидания...*

*Важен не подарок, а внимание!*

– Спасибо, садитесь.

– Сейчас я предлагаю поработать в группах.

– Давайте попробуем с вами проанализировать жизненные ситуации и доказать, что знания этики и этикета необходимы любому школьнику для самоуважения.

– Ребята, какое «золотое правило нравственности» поможет вам правильно решить жизненные проблемы? В чем его суть?

*6 групп получают задания.*

– Приступайте к работе, желаю успеха!

*1 группа.*

Девочка в нарядной куртке и новых сапожках поскользнулась во дворе школы и лежит в грязной весенней луже посреди школьного двора. Вокруг ребята. Смеются.

«Подумаешь! – оправдываются такие остряки. – Мы тут ни при чём!»

Как бы вы отреагировали?

*2 группа.*

Прочитайте стихотворение Г. Остера «Вредные советы» и определите, что в них неправильно:

*Девчонок надо никогда*

*Нигде не замечать*

*И не давать проходу им*

*Нигде и никогда.*

*Им надо ножки подставлять,*

*Пугать из-за угла...*

Как вы будете обращаться с девочками?

*3 группа.*

Отметьте (+) 3 пословицы (поговорки), в которых нашли отражение различные правила этикета. Объяснить, как вы понимаете их смысл.

- Терпение и труд всё перетрут.
- В чужой монастырь со своим уставом не ходят.
- Ученье – свет, а не ученье – тьма.
- Мил тот гость, что недолго гостит.
- Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.
- Своя земля и в горсти мила.
- У себя как хочешь, а в гостях – как велят.

*4 группа.*

Иван находился в туалете, когда прозвенел звонок на урок. Выходя из него, он заметил на подоконнике мобильный телефон. «Что же делать?» – подумал он.

Что посоветуете?

*5 группа.*

На уроке математики Катя, услышав свою оценку за контрольную работу, прошептала соседке по парте: «Меня Зоя Фёдоровна терпеть не может, поэтому и поставила двойку! В школу ходить не хочется!»

Что бы вы ей ответили и посоветовали?

По 1 представителю у доски зачитывают задание и формулируют ответ.

**Физминутка** (под песню «Дорогою добра»)

**6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**

– Объясните высказывания: (на экране)

- «Хочешь, чтобы тебя уважали, – уважай человеческое достоинство других людей».
- «Умей противостоять неразумным, низким и преступным поступкам».
- «Всегда отстаивай своё мнение, но если ты не прав, признай это».

### **Мультфильм «Все оставляет свой след»**

– Ребята, чему научила вас история, рассказанная в этом фильме? (*Контролируй себя, не причиняй зла другим людям*)

#### **7. Рефлексия.**

– Однажды Антон Павлович Чехов сказал: «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Давайте сделаем доброе дело: построим школу этики для себя и других ребят, ведь мы с вами только вначале пути по воспитанию в себе нравственных качеств.

Фундаментом школы этики будет золотое правило нравственности. Стены вы сейчас возведёте из кирпичиков, лежащих у вас на столе (карточки). А на каждом кирпичике вы напишите самое важное для вас нравственное качество, дверь школы всегда открыта тем ребятам, кто готов выполнять правила жизни коллектива. Не забудьте про окна – ваше настроение от сегодняшнего урока.

– Приступите к работе!

– В нашей школе важны такие нравственные качества, как...

Всякой встрече грозит расставанье, но увидимся с вами опять.

Так приятно сказать «до свиданья», чтобы «здравствуйте» завтра сказать.

Как бы ни было в жизни трудно, нужно вежливость не растерять.

Мы окажем друг другу вниманье, и друг друга сумеем понять.

Всем спасибо за работу. Занятие окончено.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### Фрагмент внеурочного занятия по окружающему миру на тему: «Добро и зло»

- Ребята! Сегодня у нас с вами необычное занятие, а о чём мы сегодня будем говорить нам поведаёт Руслан:

*Добро – это ты!*

*Добро – это я!*

*Добро – это целая наша Земля!*

*Добро – это праздник в семье,*

*Добро – это песня ручья по весне,*

*Добро – это радости море и смеха,*

*Добро – это также прекрасно, как лето!*

Итак, о чём пойдёт речь на нашем занятии?

Необычный урок-урок доброты!

-А что такое добро?

*Это все хорошее, доброе, красивое. Например, весна, солнце, улыбка, мама.*

А что такое зло?

*Это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, несчастье.*

Мы живём с вами на планете Земля. Существует на планете добро и зло, люди могут творить и добрые и злые поступки. Вспомните, когда вы в жизни встречали добро, а когда зло? *(ответы детей)*

Послушайте рассказ, который называется «Как белочка дятла спасла».

*«Среди зимы потеплело, пошёл дождь, а потом снова ударил мороз. Покрылись деревья льдом, обледенели шишки на ёлках. Нечего есть Дятлу. Сколько не стучит о лёд, до коры не достучится. Сколько не бьёт клювом шишку, зёрнышки не вылуциваются.*

*Сел Дятел на ель и плачет. Падают горячие слёзы на снег, замерзают. Увидела Белочка из гнезда - Дятел плачет. Прыг, прыг, прискакала к Дятлу.*

- Почему это ты, Дятел, плачешь?

- Нечего есть, Белочка...

*Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую еловую шишку.*

*Положила между стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом.*

*А Белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется.»*

- Какое чувство у вас возникло к героям сказки?

- Почему радуются Белочка и Бельчата?

- Какое дело совершила Белка?

- Могла ли она поступить иначе?

- Чем бы это обернулось?

Значит, любой человек имеет право выбора. Вы можете сами решить, как поступить.

– Совершив добро, наслаждайтесь тем, что другому человеку стало хорошо, приятно. «От добра добра не ищут», - гласит русская народная пословица. Хорошо бы научиться искренне дарить добро, не ожидая какой-либо выгоды для себя.

Наше занятие подходит к концу. Вы ещё дети, но впереди у вас много славных добрых дел и поступков. Вы сделаете нашу планету красивой, но, прежде всего, должны вырасти настоящими людьми.

– А это значит, что вы должны быть смелыми, отзывчивыми, вежливыми, добрыми, трудолюбивыми.

Если вы считаете тему нашего разговора важной, то прикрепите к дереву на доске зелёный листик, если считаете, что в наши дни можно прожить без доброты, прикрепите жёлтый листок.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### План-конспект урока по окружающему миру на тему: «Поговорим о доброте»

**Цель** – познакомить младших школьников с понятиями «доброта».

**Задачи:** показать обучающимся необходимость целенаправленного воспитания в себе доброты, побудить их к этому, содействовать воспитанию стремления совершать добрые дела, уважительного отношения к окружающим.

#### 1. Организационный момент.

– Ребята, подарите друг другу улыбку. Наш мир - это большое зеркало, и, если вы будете улыбаться окружающим, ваша улыбка будет возвращаться к вам радостью.

#### 2. Сообщение темы и цели урока.

Сегодня мы с вами поговорим о качестве, без которого человек не может называться человеком. Послушайте стихотворение и догадайтесь, о каком качестве в нём говорится.

*В доме добрыми делами занята,*

*Тихо ходит по квартире доброта.*

*Утро доброе у нас.*

*Добрый день и добрый час.*

*Добрый вечер, ночь добра,*

*Было доброе вчера.*

*И откуда, спросишь ты,*

*В доме столько доброты,*

*Что от этой доброты*

*Приживаются цветы,*

*Рыбки, ёжики, птенцы?*

*Я тебе отвечу прямо:*

*Это – мама, мама, мама!*(Л. Николаенко)

О каком качестве человека идёт речь?

Сегодня на уроке мы будем говорить о доброте, о добром отношении к людям, окружающему миру, о стремлении сделать добро.

#### 3. Изучение нового материала.

«Доброта — это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим» (словарь С.И. Ожегова).

Какого человека можно назвать добрым? (*Ответы детей: того, кто любит людей, животных, кто готов прийти на помощь в любую минуту, кто любит и бережёт природу, добрый человек старается быть вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми*).

А как вы думаете, чего никогда не сделает добрый человек?

(*Ответы детей: добрый человек никогда не обманет, не обидит, не убьёт, не украдёт, не ударит, не сделает больно, не бросит в беде, не оставит без помощи*).

– Ребята, в какой книге написаны все эти слова? (в Библии, показ книги «Детская Библия».)

Как вы считаете, трудно ли быть добрым? Надо ли учиться доброте?

Доброта – это самое нравственное качество русского народа. Русский учёный И.П. Павлов сказал: «Словом можно убить, словом можно воскресить». Нравится ли нам, когда нас обижают? Как мы можем каждый день поднимать настроение друг другу? Как быть добрее?

*Первый шаг к доброте* – добрые вежливые слова. Добро в первую очередь связано с умением радоваться и сострадать, сочувствовать, сопереживать, откликаться на чувства других и держать свою душу открытой. Доброта - вещь удивительная. Она сближает людей как ничто другое.

*Второй шаг к доброте* – это добрые мысли. Л.Н. Толстой писал: «Доброта. Вот качество, которое я желаю приобрести больше всех других».

*Третий шаг к доброте — это добрые дела.  
Не стой в стороне равнодушно,  
Когда у кого-то беда.*

*Рвануться на выручку нужно  
В любую минуту, всегда.*

*И если когда-то кому-то  
Поможет твоя доброта,*

*Ты счастлив, что день  
Не напрасно был прожит,*

*Что годы живёшь ты не зря!*

*Четвёртый шаг к доброте — это добрые сердца.* Имея доброе сердце, вы не сможете равнодушно смотреть на чужую беду. Рядом с нами живут люди, которым особенно нужны теплота, забота, внимание окружающих людей.

Работа по учебнику: с 114-116.

а) чтение и обсуждение историй с.114-115.

Как вы понимаете смысл пословицы: «Добрый человек придёт, словно свету принесёт»? Давайте прочитаем и обсудим 2 истории на с.114-115 в учебнике, которые произошли в середине прошлого века, но до сих пор живут в памяти людей. После прочтения вы постарайтесь ответить на вопрос: «Почему их герои так поступили?»

Так почему их герои так поступили? (*они хотели сделать добрые дела другим людям, помочь им в трудную минуту*)

Рядом с нами живут люди, которые нуждаются в нашей заботе. Вы встречали таких людей? (*пожилые люди, маленькие дети, больные люди*) Наши с вами добрые дела и поступки приносят радость окружающим людям. Если добрый человек делает добрые дела, он не ждёт за это награды. Он делает это бескорыстно.

б) чтение и обсуждение статьи «Делай добро и не жди награды» с.115.

#### **4. Практическая деятельность.**

Доброта проявляется не только в отношении к людям, но и к животным. Иногда бывает так: завёл себе человек, например, собаку, она требует внимания и заботы. Надоели хозяину эти заботы, и выбросил он своего четвероногого друга на улицу. Предательство — один из самых плохих поступков. Послушайте, как много горечи и боли в стихотворении Э. Асадова «Рыжая дворняга».

*Хозяин погладил рукою*

*Лохматую рыжую спину:*

*— Прощай, брат!*

*Хоть жаль мне, не скрою,*

*Но все же тебя я покину.*

*Швырнул под скамейку ошейник*

*И скрылся под гулким навесом,*

*Где пёстрый людской муравейник*

*Вливался в вагоны экспресса.*

*Собака не взвыла ни разу.*

*И лишь за знакомой спиной*

*Следили два карие глаза*

*С почти человеческой тоскою.*

*Старик у вокзального входа*

*Сказал: — Что? Оставлен, бедняга?*

*Эх, будь ты хорошей породы...*

*А то ведь простая дворняга!*

*Огонь над трубой заметался,*

*Взревел паровоз что есть мочи,*

На месте, как бык, потоптался  
 И ринулся в непогодь ночи.  
 В вагонах, забыв передраги,  
 Курили, смеялись, дремали...  
 Тут, видно, о рыжей дворняге  
 Не думали, не вспоминали.  
 Не ведал хозяин, что где-то  
 По шпалам, из сил выбиваясь,  
 За красным мелькающим светом  
 Собака бежит задыхаясь!  
 Споткнувшись, кидается снова,  
 В кровь лапы о камни разбиты,  
 Что выпрыгнуть сердце готово  
 Наружу из пасти раскрытой!  
 Не ведал хозяин, что силы  
 Вдруг разом оставили тело,  
 И, стукнувшись лбом о перила,  
 Собака под мост полетела...  
 Труп волны снесли под корягу...  
 Ведь может быть тело дворняги,  
 А сердце – чистойшей породы!

Это стихотворение никого не оставило равнодушным. О чем вы думали, когда слушали его?

Верю, что вы никогда не станете похожи на этих людей, никогда не предадите друга, будь то человек или животное.

А у вас есть домашние животные? Как вы к ним относитесь?

#### **5. Физкультминутка - игра «Сказочный герой – добрый и злой».**

Я буду называть героя, а вы будете выполнять движения – добрый герой – хлопаете в ладоши, злой герой – приседаете на корточки, руки на пояс.

*(Иван-царевич, Кощей Бессмертный, Золотая Рыбка, Дюймовочка., Карабас-Барабас, Золушка, Красная Шапочка, гуси-лебеди, Баба Яга, Морозко, Мальвина, Папа –Карло, Кот в сапогах, Царь Салтан, Змей Горыныч, царица Лебедь)*

4. Когда старушка-соседка попросила мальчика отнести и сдать в магазин бутылки из-под кефира, он согласился, но сказал, что за это она должна чем-то отблагодарить его.

*Игра «Сложи пословицу» (на доске):*

Издавна люди стремились к добру и боролись со злом. Это они отразили в пословицах.

Перед вами карточки, на которых записаны слова и словосочетания. Вам нужно из слов и словосочетаний собрать пословицы и соединить стрелками начало и конец.

|                            |                                    |
|----------------------------|------------------------------------|
| <i>Худо тому,</i>          | <i>красят человека.</i>            |
| <i>Доброе дело</i>         | <i>будешь сам без беды.</i>        |
| <i>Доброе слово лечит,</i> | <i>кто добра не делает никому.</i> |
| <i>Делай другим добро-</i> | <i>само себя хвалит.</i>           |
| <i>Добрые дела</i>         | <i>злое калечит.</i>               |

#### **6. Итоги урока. Рефлексия.**

Наше занятие подходит к концу. Давайте скажем, о чём мы говорили сегодня?

Что вам понравилось и запомнилось? *(Ответы детей)*

Пригодиться ли это вам в жизни?

*Как бы жизнь не летела - дней своих не жалеи,*

*Делай доброе дело ради счастья людей.*

*Чтобы сердце горело, а не тлело во мгле,*

*Делай доброе дело - тем живи на земле.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

### Фрагмент урока по окружающему миру на тему: «Что такое справедливость»

#### 2. Актуализация знаний. Введение в тему.

- Ребята, сейчас я прочитаю вам притчу Леонардо ди сер Пьеро да Винчи. Послушайте очень внимательно.
- Нет на свете справедливости! – жалобно пропищала мышь, чудом вырвавшись из когтей ласки.
- Доколе же неправду терпеть! – возмущённо крикнула ласка, едва успев спрятаться в узкое дупло от кошки.
- Житья нет от произвола! – промяукала кошка, прыгнув на высокий забор и с опаской поглядывая на брешущего внизу дворового пса.
- Успокойтесь, друзья! – сказала мудрая сова, сидевшая в клетке на крестьянском дворе.
- В ваших сетованиях на жизнь есть доля истины. Но разве справедливость принадлежит по праву кому-то одному из вас?

При этих словах мышь выглянула из норы, ласка высунула носик из дупла, кошка поудобнее устроилась на заборе, а пёс присел на задние лапы.

- Справедливость, – продолжала сова, – это высший канон природы, по которому между всеми живущими на земле устанавливается разумное согласие. По этому мудрому канону живут все звери, птицы, рыбы и даже насекомые. Посмотрите, как дружно живёт и трудится пчелиный рой.

Сова действительно была права. Кому хоть раз приводилось видеть улей, тот знает, что там безраздельно властвует пчелиная матка, распоряжаясь всем и всеми с величайшим умом и справедливо распределяя обязанности между членами многочисленной пчелиной семьи. У одних пчёл основная забота – сбор нектара с цветов, у других – работа в сотах; одни охраняют улей, отгоняя назойливых ос и шмелей, другие заботятся о поддержании чистоты. Есть пчёлы, коим надлежит ухаживать за маткой, не отходя от неё ни на шаг. Когда повелительница состарится, самые сильные пчёлы бережно носят её на себе, а наиболее опытные и знающие врачуют всякими снадобьями. И если хоть одна пчела нарушит свой долг, её ждёт неминуемая кара.

В природе всё мудро и продумано, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости – высшая справедливость жизни.

- О чём эта притча? О чём сегодня мы будем говорить? Давайте назовём тему урока: «Справедливость»

Как вы думаете, что такое справедливость? Когда мы встречаемся с этим понятием? Запись в тетради даты и темы урока.

- Ребята прочитайте пословицу. Объясните значение этой пословицы.

Справедливый человек, словно памятник, отовсюду виден.

Что значит справедливый человек? Какого человека можно назвать справедливым? Что может быть справедливым?

*Работа со словарём Ожегова.*

А теперь давайте посмотрим значение этого слова по словарю (один ученик зачитывает определение слова). Записывают в тетради.

Справедливость – это справедливое отношение к кому-либо.

- Как вы думаете, от какого слова произошло слово справедливость

#### 3. Первичное закрепление.

Творческое задание «Справедливое решение». Работают в группах.

Каждая группа должна проанализировать жизненную ситуацию с точки зрения справедливости:

1. Мама не разрешила сыну идти на тренировку, потому что он не выучил уроки.
2. Мама отругала детей за обман, а папа пожалел их и угостил конфетам.
3. Старший ребёнок в семье подрался с младшим, и родители наказали старшего.

4. Ребёнок увлекается спортом, но родители считают, что он должен учиться музыке.
5. Внук разбил вазу, а бабушка взяла вину на себя так как не хотела, чтобы его наказали.
6. Взрослые отдали домашних животных знакомым, так как дети забывали их кормить, хотя очень любили с ними играть.

#### **4. Закрепление.**

– Что значит поступать «по справедливости»? Как с точки зрения справедливости решить ту или иную проблему? Что значит поступать по справедливости?

– Как вы считаете, вам приятно, когда с вами поступают справедливо или несправедливо? Совершая несправедливые поступки, человек теряет способность правильно оценить себя, тем самым он оказывается неспособным увидеть свои недостатки и не может их исправить.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 12

### Фрагмент урока по окружающему миру на тему: «Умеешь ли ты общаться»

#### 2. Актуализация знаний. Введение в тему.

– Мы уже знаем, что верно оценить человека с первого взгляда нельзя.  
 – А что нужно для этого? (*пообщаться*)  
 – Попробуйте сформулировать тему урока. (*«Умеешь ли ты общаться»*)  
 – Да, как только человек заговорит, его речь сразу откроет все секреты: грамотен ли он, насколько культурен и как хорошо образован.  
 - О культуре речи мы говорим и в школе, и дома. (Думаю, и ваши родители поправляют вас, когда неправильно говорите). К сожалению, в настоящее время в русской речи происходят вещи недопустимые. Причём, этому способствуют СМИ (средства массовой информации – телевидение, газеты, радио, интернет), в первую очередь, телевидение. А культура речи тесно связана с таким понятием, как этикет – правила, установленный порядок поведения людей в обществе.  
 В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости. Вежливость – это неотъемлемое качество общения. Давайте поговорим о речевом этикете.

- Назовите слова приветствия. (Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Приветствую вас! Привет! Салют!)
  - Вы скажите просьбу. (Вы можете мне сказать?.. Не могли бы вы мне?.. Скажите, пожалуйста... Разрешите попросить вас... Не могли бы вы?.. Будьте добры!)
  - Какими словами лучше всего начать знакомство? (Разрешите представить вам... Разрешите познакомить вас... Познакомьтесь... Как тебя зовут? Вы знакомы? Позвольте познакомиться.)
  - Как принято извиняться в культурном обществе? (Приношу вам свои глубокие извинения... Позвольте мне извиниться... Не могу не принести вам свои глубокие извинения... Простите за...)
  - Есть ли несколько слов утешения и ободрения у тебя в запасе? (Не огорчайтесь... Нет повода для беспокойства... Нет ничего плохого в том, что... Все будет хорошо... Успокойтесь...)
  - Слова благодарности. (Благодарю вас... Спасибо. Разрешите поблагодарить вас... Заранее благодарен... Признателен вам... Примите мою благодарность.)
  - Как попрощаться, чтобы людям было приятно вновь встретить тебя? (До свидания! Надеюсь видеть вас ещё! Доброго пути! До завтра! Всего хорошего! Всегда рады вас видеть! Приятно было познакомиться!)
  - Ребята, а вы знаете, откуда пошла традиция подавать правую руку для приветствия? Давайте послушаем наших докладчиков.  
*(Традиция подавать правую руку для приветствия ходит корнями в прошлое, во времена рыцарей. Её смысл – показать, что в руке нет оружия. Рабы Древнего Рима в знак приветствия обнажали обритые головы. «Я тебя не опасаюсь» – значил этот жест.)*
  - Как можно приветствовать друг друга и в каких случаях? (*кивок, жест, рукопожатие, слово, объятие*)
  - Кто первым здоровается при входе в помещение? (*входящий*)
  - Когда впервые встречаемся с людьми, кто должен представляться первым? (*старший подаёт руку младшему, женщина- мужчине, начальник- подчинённому*)
  - Кто должен здороваться первым на улице: стоящий или проходящий? (*проходящий*)
  - Ребята, давайте подумаем, как следует поступать в следующих ситуациях:
1. Ты идёшь с товарищем по улице, Он поздоровался с незнакомым тебе человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и тебе? (да)

2. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними? Как это сделать? (да, можно просто кивнуть)
3. Если опоздали в кинозале, театре, куда садиться? Нужно ли искать своё место? (нет, на ближайшее свободное место)

– Ребята, а сейчас я хочу предложить вам поиграть в одну интересную игру, которая называется «Волшебные очки». Тот, кто их наденет, увидит только хорошее в других, даже то, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, весёлые, умные! А теперь мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и хорошенько рассмотрел своего соседа. Может они помогут рассмотреть то, что вы раньше не замечали. *(Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае, если кто-то затрудняется, можно помочь и подсказать. Повторения одних и тех же достоинств здесь не страшны, хотя желательно расширять круг хороших качеств.)*