

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(**Н И У « Б е л Г У »**)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль Логопедия
очной формы обучения, группы 02021406
Семерниной Анастасии Геннадьевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Карачевцева И. Н.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	6
1.1 Понятие о коммуникации и коммуникативных умениях.....	6
1.2 Формирование коммуникативных умений в онтогенезе.....	9
1.3 Особенности формирования коммуникативных умений у дошкольников с речевыми нарушениями.....	14
1.4. Обзор методических рекомендаций по формированию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.....	19
ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	24
2.1. Организация исследования коммуникативных умений у старших дошкольников.....	24
2.2. Анализ результатов исследования коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи.....	27
2.3. Методические рекомендации по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	45
Приложения.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Речь – важная составляющая жизни каждого ребенка. Главными и основными свойствами речи, как средства общения, являются коммуникативные качества. Общение является способом обмена информацией, обозначения потребностей, а так же влияния на поведение собеседника и его эмоции. Все аспекты коммуникативных умений постепенно осваиваются и развиваются в дошкольном возрасте. Развитие коммуникативных качеств побуждает ребенка к овладению языком и формами речи.

Коммуникативные качества речи напрямую обуславливаются уровнем интеллектуального и речевого развития дошкольника, а также от его заинтересованности в деятельности и общении со взрослыми.

В настоящее время, благодаря педагогическим исследованиям, выяснено, что большая часть детей, проходящих обучение в дошкольных учреждениях, имеют задержанное и нарушенное речевое развитие, нарушения в психоэмоциональном состоянии и общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи - это совокупность разного рода речевых нарушений, где дети имеют недостатки в развитии всех аспектов речевой системы, касающихся звуковой и смысловой стороны речи, при нормальных показателях слуха и сохранном интеллекта.

Актуальность данного исследования состоит в том, что современному социуму требуются общительные, коммуникабельные, владеющие основами культуры общения члены общества. Уровень развития коммуникативных умений обуславливается социо-эмоциональной адаптированностью детей к жизни в обществе, в то время как недостаточно развитые коммуникативные умения влекут за собой сложности в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Высокий уровень развития коммуникативных умений является важным показателем, способствующим успешной адаптации дошкольников в социуме. Торможение развития коммуникативной функции у каждого ребенка влечет за собой отставание в развитии разного рода

психических функций, эмоциональной нестабильности поведения. В настоящее время количество детей с ОНР возросло.

Теоретико-методической базой исследования послужили работы:

- по исследованию коммуникативных умений у дошкольников занимались многие ученые, например, такие как, Бодалев А.А., Леонтьев А.Н., Мудрик А.В., Бахтин М.М.

- по изучению коммуникативных функций и трудностей у детей дошкольного возраста занимались такие исследователи, как: Садовникова И.Н., Дубравина И.В., Овчарова Р.В,

- по преодолению трудностей коммуникации во время логопедической помощи у детей с общим недоразвитием речи занимались: Шашкина Г.Р., Смирнова Е.О., Смирнова Л.О. Шашкина Г.Р.

Проблема исследования: особенности формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: разработать методические рекомендации по развитию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: условия развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования:

Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи будет иметь больший успех при условиях, если:

1. активно использовать сюжетно-ролевую игру как средство развития коммуникативных умений;

2. совершенствовать совместную деятельность воспитателя и логопеда;

3. активное включение родителей в коррекционно-развивающую деятельность педагогов по формированию коммуникативных умений дошкольников.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по формированию коммуникативных умений у детей с нормальной речью и общим недоразвитием речи.
2. Выявить и сравнить состояние коммуникативных умений детей с общим недоразвитием речи и с их показателями в норме.
3. Разработать методические рекомендации по формированию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для выполнения данных задач была применена совокупность научных методов, объединенных в рамках констатирующего исследования.

Применялись такие методы исследования, как:

1. анализ психолого-педагогической литературы ;
2. диагностические методы, наблюдение, изучение педагогической документации;
3. обработка количественных и качественных в ходе исследования результатов.

Экспериментальной базой нашего исследования является МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8 поселка Дубовое, Белгородского района, Белгородской области.

В исследовании принимали участие дети дошкольного возраста пяти-шести лет в количестве 12 человек. Причём, 6 человек - дети, имеющие общее недоразвитие речи, 6 человек – дети без речевых нарушений.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Понятие о коммуникации и коммуникативных умениях

Многие утверждают, что слово «коммуникация» является синонимом общения. Это ситуация, когда 2 или более человек общаются на темы, которые знакомы собеседникам. Они могут советоваться, спорить, высказывать своё мнение, но каждый собеседник всегда принимает эту информацию и представляет ответную реакцию в форме коммуникации. Понятие, виды данного термина необходимы для понимания и правильного общения.

Коммуникации — достаточно сложное понятие, которое свою структуру. Коммуникации можно разделить на 2 больших группы: организационные и межличностные. Последняя включает в себя формальные и неформальные. Из названий подгрупп можно понять, что есть коммуникации, проводящиеся по правилам, с нужной интонацией, с определённой официальностью, присущей той или иной ситуации. А есть неформальные, то есть, наше общение со своей семьёй, друзьями – коммуникации, которые не требуют особых правил и предписаний, ситуации, в которых человек ведет себя естественно и непринуждённо(1).

Многие авторы не делают различий между коммуникацией и общением. Например, Ю.С. Крижанская и В.П. Третьяков пишут, что общение — это коммуникация, т.е. обмен мнениями, переживаниями, соображениями, настроениями, желаниями(.

Большой психологический словарь выделяет вербальную и невербальную коммуникации. Вербальная коммуникация – это целенаправленный процесс передачи при помощи языка какого-либо мысленного содержания. Невербальная коммуникация, с одной стороны, может дублировать и поддерживать вербальную, с другой – обеспечивать

нецеленаправленную передачу всякого психического содержания (не только внутренне вербального, но и образного, эмоционального, мотивационного).

Организация любой деятельности, в том числе и коммуникативной, требует от дошкольников определённых умений(3).

Коммуникативные умения, по мнению А.А. Максимовой, являются сложными умениями высокого уровня, включающими в себя три группы умений:

1) информационно-коммуникативные (умение вступать в процесс общения, ориентироваться в партнёрах и ситуациях, соотносить средства вербального и невербального общения);

2) регуляционно-коммуникативные (умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению; умение доверять, помогать и поддерживать их; использовать индивидуальные умения при решении совместных задач, а также оценивать результаты совместного общения);

3) аффективно-коммуникативные (умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу; оценивать эмоциональное поведение друг друга)(19).

Важно отметить, что понятие «коммуникативные умения» часто сливается с понятием «коммуникативные навыки», что некорректно с точки зрения заключённого в них смысла. Известно, что навык – это «действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием сознательной регуляции и контроля», другими словами, навык – это умение, доведённое до автоматизма. В связи с этим коммуникативные навыки следует понимать, как доведённые до автоматизма умения людей организовывать коммуникацию в разных областях и ситуациях общения. Именно автоматизм, или «отсутствие сознательной регуляции» и отличает коммуникативные навыки от коммуникативных умений(8). Таким образом, коммуникативные умения и навыки – это элементарные единицы

коммуникативного развития, основание заявленной компетенции. Что касается коммуникативных знаний, можно отметить, что это знания о том, что такое общение, каковы его виды, фазы, закономерности развития. Это знание о том, какие существуют коммуникативные методы и приемы, какое действие они оказывают, каковы их возможности и ограничения. Это также знание о том, какие методы оказываются эффективными в отношении разных людей и разных ситуаций. К этой области относится и знание о степени развития у себя тех или иных коммуникативных умений и о том, какие методы эффективны именно в собственном исполнении, а какие — нет(11).

Таким образом, коммуникативные умения включают в себя знания, навыки, необходимые в процессе общения для выбора и осуществления адекватных коммуникативной ситуации действий. Содержание коммуникативных умений, представляющих собой сложные, осознанные коммуникативные действия, основанные на теоретических знаниях и практической подготовленности к общению, определяется с учетом функций и структуры коммуникативной деятельности. По содержанию данные умения объединяют в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные умения и умения ориентироваться в условиях внешней ситуации общения, планировать содержание акта общения, реализовывать задуманное, подбирать вербальные и невербальные средства, оценивать результативность общения и отвечать адаптацией своего коммуникативного поведения.

1.2 Формирование коммуникативных умений в онтогенезе

Проблема развития коммуникации у детей глубоко изучена и широко представлена в отечественной педагогике и психологии. Коммуникативные умения не являются врожденной способностью человека. Они формируются постепенно, вместе с развитием ребенка, на основе подражания окружающим.

Онтогенетическое развитие коммуникативных умений у ребёнка до поступления в школу проходит 5 этапов формирования:

1. От рождения до 2-3 мес. биологическое по содержанию, контактное общение, которое служит для удовлетворения органических потребностей ребенка. Использует примитивную мимику и элементарную жестикуляцию.

2. От 2-3мес. до 8-10 мес. Начальный этап познавательного общения, который связан с началом функционирования основных органов чувств и появлением потребности в новых впечатлениях.

3. От 8-10 мес. примерно до 1,5 года. Возникновение координированного, вербально-невербального общения, обслуживающего когнитивные потребности.

4. От 1,5 до 3 лет. Появляется деловое и игровое общение, оно связано с возникновением игры, предметной деятельности. Начальный этап разделения делового и личностного общения.

5. От 3 до 6-7 лет. Появляется произвольность в выборе и использовании естественных, данных от природы или приобретенных средств общения. Развивается сюжетно-ролевое общение, порождаемое включением в сюжетно-ролевые игры(2).

Когда ребёнок идёт в школу, он получает интеллектуальный и личностный рост. Его общение становится более содержательным, разнообразным, он разделяет свои цели. Происходит вербализация общения, четко различаются и развиваются деловое и личностное общение.

По мнению Л.С. Выготского, в основе возникновения диалогической (связной) речи лежит концепция о единстве процессов мышления и речи,

соотношение понятий "смысл" и "значение", учение о структуре внутренней речи. Он считал: «Переход от мысли к слову осуществляется "от мотива, порождающего какую - либо мысль, к оформлению самой мысли, опосредствованию ее во внутреннем слове, затем в значениях внешних слов, и, наконец, в словах"(4).

А.Р. Лурия утверждал: «Порождение речевого высказывания представляет собой сложный многоуровневый процесс. Он начинается с мотива, который объективируется в замысле, замысел формируется с помощью внутренней речи. Именно во внутренней речи формируется «смысловая программа высказывания, которая реализуется во внешней речи на основе грамматики и синтаксиса данного языка»(9).

А.А. Леонтьев выдвинул положение о внутреннем программировании связного высказывания, рассматриваемом как процесс построения некоторой схемы, на основе которой порождается речевое высказывание(10).

Ведь действительно, речь служит для выражения, передачи другому уже готовой мысли. Она включается в сам процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Мышление формируется, создавая речевую форму. Мышление в речи не только выражается, но по большей части оно в речи и совершается.

Можно сказать, что на третьем году жизни начинают развиваться понимание речи, активная речь, возрастает словарный запас, структура предложений. Дети используют простую, естественную и первоначальную форму диалогической речи, которая в младшем возрасте тесно связана с их деятельностью и помогает общаться со сверстниками в совместной практической деятельности. Такая речь является ситуативной, её смысл понятен лишь в связи с ситуацией(12). Обычно контекст заменяется мимикой, жестами, интонацией, но уже в этом возрасте дети учитывают то, поймёт ли их собеседник или нет. Данные речевой диагностики показывают, что дети дошкольного возраста испытывают значительные трудности в усвоении родного языка, а именно: его звуковой системы, грамматического строя,

лексического состава. А без полноценного владения родным языком невозможно овладение диалогической речью. Диалогическая речь предполагает знание языка и умение им пользоваться при построении связного высказывания (18).

Коммуникативный фактор влияет на развитие речи у детей в ее межличностной функции на всех трех этапах становления (в довербальный период, в момент возникновения и в дальнейшем ее развитии). Его влияние неодинаково проявляется и сказывается на каждом из этапов. Это связано в первую очередь с тем, что сам коммуникативный фактор изменяется у детей в разные периоды дошкольного детства(25).

Предметом общения, как деятельности, является другой человек, партнер по совместной деятельности. Конкретным предметом деятельности общения служат каждый раз те качества и свойства партнера, которые проявляются при взаимодействии. Отражаясь в сознании ребенка, они становятся затем продуктами общения.

Значительное место в жизни дошкольников занимает их общение со сверстниками. В дошкольном возрасте, впервые, социальное внимание детей начинает планомерно переключаться со взрослого на сверстника, интерес к общению со сверстниками существеннейшим образом увеличивается. В течение дошкольного детства избирательность в общении со сверстниками заметно возрастает. Дети в 3-4 года достаточно легко меняют свои привязанности к тем или иным сверстникам. Дети 4-5 лет уже более привязчивы к некоторым из своих сверстников. Дети 5- 6 лет оказывают довольно устойчивое желание общаться с определёнными сверстниками и проявляют к ним некоторую индивидуальную привязанность. Дети 6-7 лет стараются общаться именно с конкретными своими сверстниками и высказывают к ним явную личностную привязанность (7).

В процессе общения со сверстниками развивается и самооценка детей дошкольного возраста, становящаяся, со временем, всё более адекватной. Сравнивая себя с окружающими детьми, ребёнок-дошкольник точнее

представляет свои возможности, которые он демонстрирует в разных видах деятельности и по которым его оценивают окружающие (1).

По убеждению подавляющего большинства широко известных возрастных психологов, активная социализация детей происходит уже в детском саду, в процессе общения с воспитателями и сверстниками (4).

В дошкольном детстве, в ходе разнообразной игровой деятельности, осуществляемой совместно с другими детьми и со взрослыми в процессе общения, интенсивно развивается уровень притязаний ребёнка. Позитивное или негативное формирование уровня притязаний дошкольника прямо зависит от положительного или отрицательного влияния на него всех окружающих ребёнка взрослых и сверстников, т.е. от того микросоциума, в котором он осуществляет свою жизнедеятельность (5).

Выделяют следующие условия развития коммуникативных умений у дошкольников:

а) владение навыком общения и типичными способами поведения в различных ситуациях;

б) выполнение определенных требований и контроля за их выполнением;

г) умение проникнуть в настроение, посочувствовать огорченному, оказать эмоциональную поддержку;

д) овладение культурой речевого общения;

ж) умение владеть собой даже в трудных ситуациях;

з) владение родным языком; и др.

Общение со взрослым имеет большое значение для ребенка на всех этапах детства. Но особенно важным оно является в первые семь лет, когда закладываются все основы личности и деятельности растущего человека. И чем меньше ребенку лет, тем большее значение для него имеет общение со взрослым(12).

Таким образом, речь как средство общения возникает на определённом этапе общения ребёнка. Возникает для целей общения и в условиях общения. Её развитие обусловлено нуждами общения и общей жизнедеятельности

ребенка. Речь возникает как необходимое и достаточное средство для решения тех задач общения, которые встают перед ребенком на определенном этапе его развития.

1.3 Особенности формирования коммуникативных умений у дошкольников с речевыми нарушениями

Ребенку с любой формой поражения речевой функции независимо от того, захватывает ли поражение центральные механизмы речи, или лишь периферические, или то и иное вместе, предстоит овладеть родным языком сначала как средством общения, а потом как средством мышления(22).

Мы рассмотрим особенности формирования коммуникативных навыков на примере общего недоразвития речи. В работах Р.Е. Левиной используется системный подход к анализу речевых нарушений у детей(47).

Общее недоразвитие речи бывает различной степени выраженности: у ребёнка могут отсутствовать речевые средства общения, а может быть развёрнутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, Р.Е. Левина выделила 3 уровня речевого недоразвития:

Первый уровень общего недоразвития речи - наиболее тяжелый. Речевое развитие находится на очень низком уровне по всем показателям. Активный словарь состоит из определенного числа звукоподражаний (мяу, би, ав, кап) и аморфных слов типа «ди» - иди, «бах» - снизился, «да» - дай. Ясно, что подобные слова далеки по слоговой наполненности от нормы, то есть ярко выражено нарушение слоговой структуры.

Ребенок активно использует мимику и жесты, чтобы объясниться, ими он заменяет слова. Фраза или отсутствует, или состоит из тех же лепетных элементов: «мама ди» вместо «мама иди», «гав ди» вместо «собака бежит». При подобном состоянии речевого развития нельзя говорить о формировании лексико-грамматических категорий речи и связной речи. Доступны только гласные звуки (иногда даже не все гласные) и наиболее простые согласные.

Второй уровень общего недоразвития речи свидетельствует о возрастании речевой активности ребенка. Ребенок уже пользуется простыми предложениями, состоящими из 2-3 слов. В то же время, запас слов в

значительной мере снижен, проявляются грубые ошибки в речи и ее грамматическом строе: «мой киса» вместо «МОЯ киса», «звет кот» вместо «звет котА», «тли мяч» вместо «три мячА», «сета изит иска» вместо «конфета лежит В мискЕ», «синий шапка» вместо «синЯЯ шапкА».

Третий уровень ОНР характеризуется уже развернутой фразовой речью, однако, наблюдается лексико-грамматическое недоразвитие речи: «коська пил маляко» вместо «пилА», вместо «мячик ПОД столом» «мячик на столём», вместо «стол в без ножкИ» «столь без носька» и т.д. Словарь, в какой-то степени, более наполнен, но дети не знают редких слов (к примеру: фонтан, воротник, клумба) или путают близкие по значению слова кувшин, не знают обобщений (к примеру: насекомые, животные, транспорт, обувь). Так же отстает от нормы произнесение и звукопроизношение слов с проблематичной слоговой структурой («весипед» вместо «велосипед», «сковода» вместо «сковорода»).

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер(29).

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями(33).

Коммуникативные умения характеризуется тем, что при общении с другими людьми, человек не только сообщает им свои мысли, знания, выражает свои эмоции и желания, но и воздействует на них.

Коммуникативные умения детей дошкольного возраста имеют ряд существенных особенностей:

Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и широком их диапазоне действий и обращений, которые почти не встречаются в контактах со взрослыми. Ребенок

спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и т.д. Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование (53).

Вторая яркая черта коммуникативных умений заключается в эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия со взрослыми. Действия, адресованные сверстнику, характеризуются значительно более высокой аффективной направленностью(41). В общении со сверстниками у ребенка наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния - от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева. В среднем дошкольники втрое чаще одобряют ровесника и в девять раз чаще вступают с ним в конфликтные отношения, чем при взаимодействии со взрослым.

Третья специфическая особенность коммуникативных умений заключается в их нестандартности. Если в общении со взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстником дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, не обусловленность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и т.д.

Еще одна особенность коммуникативных умений - преобладание инициативных действий над ответными(50). Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Инициативу взрослого дети принимают и поддерживают примерно в два раза чаще. Чувствительность к

воздействиям партнера существенно меньше в сфере общения с другими детьми, чем со взрослым. Такая несогласованность коммуникативных действий часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей(61).

Так же выделяют особенности коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

- употребление слов в неточном значении;
- использование в самостоятельной речи неадекватных грамматических форм;
- многочисленные повторения, в возвращении к ранее сказанному;
- шаблонность, т.е. использование заученных формулировок;
- изобилие необоснованных пауз в речи;
- единичность случаев активной вербальной коммуникации;
- отсутствие широкого применения адекватных форм коммуникации;
- неспособность оценивать высказывания других детей;
- замена обращения к другим за помощью многократным повторением «безадресного» сообщения о своей потребности;
- специфика или трудности в употреблении невербальных средств общения - выразительных движений, мимики, жестов(20).

В целом коммуникативные возможности детей с нарушением речи отличаются ограниченностью и по всем параметрам ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Для большинства таких детей характерна возбудимость и игры, не контролируемые воспитателем, иногда обретают неорганизованные формы(38). Часто дети вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыком совместной деятельности. Если дети выполняют какую-либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с речевыми нарушениями на

сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества(50).

Изучение общения у детей с нарушениями речи показывает, что у большинства дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма, что характерно для нормально развивающихся детей 2-4 - летнего возраста. Ю. Ф. Гаркуша отмечает, что у дошкольников с нарушением речи процесс общения со взрослыми отличается от нормы по всем основным параметрам, что вызывает значительную задержку становления соответствующих возрасту форм общения: внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной(59).

Таким образом, Левина Р.Е. выделила 3 уровня недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Каждый уровень характеризует уровень развития коммуникативных умений на данном этапе развития. Коммуникативные умения имеют определённую структуру, условия развития и особенности. Общее недоразвитие речи у детей бывает различной степени выраженности: у детей могут отсутствовать речевые средства общения, а также может быть развёрнутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Так же выделены особенности коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и общим недоразвитием речи.

1.4. Обзор методических рекомендаций по формированию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми в рамках интеграции образовательных областей.

Рассмотрим методику формирования умений общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием (С.С.Бычкова)(34).

Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит зачастую к стихийному возникновению у них негативных форм поведения. Автор технологии формирования умения общаться со сверстниками у старших дошкольников выделяет следующие умения:

1 группа умений - использовать речевые этикетные формулы; устанавливать контакт; выражать свое настроение; принимать ведущую роль в разговоре, не нарушая этикета.

2 группа умений – внимательно относиться к собеседнику, понимать его эмоциональное состояние.

С.С.Бычковой выделены факторы, способствующие становлению навыков межличностного общения старших дошкольников:

- 1) желание вступать в контакт;
- 2) умение общаться (управлять своим поведением, влиять на собеседника, организовывать общение);
- 3) знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

На реализацию названных факторов направлены специальные занятия, в процессе которых дети осваивают умения межличностного общения(62).

Технология формирования умений общаться предусматривает цикл занятий этического характера, упражнений на закрепление умений в

повседневной жизни в ДООУ, семинары и консультации для педагогов и родителей.

Каждое занятие направлено на достижение определенной цели:

- 1) формирование умения общаться при помощи неречевых средств;
- 2) формирование умения устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств (обращение по имени, контакт глаз, комплимент и др.);
- 3) формирование умения использовать вариативные формулы речевого этикета;
- 4) формирование умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов;
- 5) формирование умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета;
- 6) формирование умений четко и ясно высказывать в речи свое коммуникативное намерение;
- 7) формирование умений внимательно выслушивать собеседника;
- 8) формирование умений понимать эмоциональное настроение другого, сопереживать;
- 9) формирование умения правильно вести себя в конфликтной ситуации.

Каждое занятие отличается единой структурой:

- 1) ритуал начала занятия;
- 2) постановка проблемы;
- 3) поиск путей ее решения;
- 4) ритуал прощания.

В содержание занятий входят игры и упражнения, которые широко используются в психокоррекционной и психопрофилактической работе с дошкольниками:

- 1) игровые упражнения на закрепление навыков невербального общения «Угадай-ка», «Ролевая гимнастика» и др.;

2) игровые упражнения на развитие чувства близости с другими людьми «Ласковое имя», «Комплимент», «Связующая нить» и др.;

3) игровые упражнения на развитие умения общаться без слов «Через стекло», «Испорченный телефон» и др.;

4) игровые упражнения на мышечное расслабление и двигательное раскрепощение «Шалтай-Болтай», «Пылесос и пылинки», «Путаница», «Зеркало» и другие.

При составлении методических рекомендаций по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи были использованы методы и приемы, описанные Черкасовой Е.Л.(55). Коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, должна решать следующие задачи:

- осуществление коммуникативного подхода в работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, позволяющего ввести ребенка в речевую ситуацию и воспитать умение ориентироваться в условиях общения, то есть представлять собеседника, задачи общения.

- формирование речевой мотивации, и коммуникативно-речевой активности дошкольников, направленной на развитие мотивации обучения.

- воспитание у детей умения сотрудничать в создании и реализации общей коммуникативной цели.

- обучение выбору оптимальных речевых действий и тактики оперативного реагирования на ситуацию, при этом используя адекватные языковые средства и обеспечивая обратную связь.

Формирование коммуникативных умений включает в себя три этапа. На 1-ом этапе у детей формируется коммуникативное ядро, составляющее языковые знания и первичные умения. Важными на этом этапе являются умения воспринимать на слух речевые конструкции, понимать их и адекватно вербально реагировать(46). В это время необходимо проводить работу, направленную на формирование простых вопросно-ответных комплексов.

На 2-ом этапе осуществляется обогащение коммуникативного ядра за счет упрочившегося благодаря упражнениям способа действия, овладения новыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими), применения полученных знаний в учебных условиях общения. В результате многократного повторения конкретного умения возникают речевые навыки. Дошкольники учатся высказываться не только об увиденном или услышанном, но и о прочитанном. Речевые навыки объединяют грамматические, лексические и фонетические навыки, которые обеспечивают порождение синтаксической конструкции, ее лексическое «наполнение» и звуковую форму выражения(49). Речевое взаимодействие на этом этапе нацелено на создание и закрепление несложных видов диалога. На 3-ем этапе осуществляется систематизация приобретенных ранее знаний, умений и навыков и их дальнейшее совершенствование, заключающее в формировании вторичных умений, то есть умений совершать комплексные действия, основанные уже не на знаниях, а на навыках(27). К этим коммуникативным умениям можно отнести умения дошкольников самостоятельно решать вербально-коммуникативные задачи в различных ситуациях общения.

Таким образом, своевременная работа, направленная на формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста способствует эффективной социализации и обучению в целом. Воздействуя на сферу коммуникации, способствуя становлению или перестройке складывающихся отношений и взаимодействия дошкольников, педагог может эффективнее контролировать процесс обучения, активизировать учебную деятельность детей.

Вывод по I главе

Речь как средство общения возникает на определенном этапе общения, для целей общения и в условиях общения. Ее возникновение и развитие обусловлены, при прочих равных и благоприятных условиях (нормальном мозге, органах слуха и гортани), нуждами общения и общей жизнедеятельности ребенка. Речь возникает как необходимое и достаточное средство для решения тех задач общения, которые встают перед ребенком на определенном этапе его развития.

Развитие речи у детей с ОНР 5-6 лет протекает замедленно и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются несформированными. Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребенка со взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения.

Общее недоразвитие речи у детей приводит к стойким нарушениям общения, плохо развитая речь препятствует установлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции этих детей к коллективе сверстников. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1. Организация исследования коммуникативных навыков у старших дошкольников

Цель данного экспериментального исследования – выявление уровня сформированности коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи, в сравнении с детьми, имеющими нормальное речевое развитие.

Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида №8 поселка Дубовое, Белгородского района, Белгородской области.

В исследовании принимали участие дети дошкольного возраста пяти-шести лет в количестве 12 человек. Причём, 6 человек - дети, имеющие общее недоразвитие речи 3 уровня, 6 человек – дети без речевых нарушений (Приложение 1.).

Объект исследования - старшие дошкольники в возрасте 5-6 лет .

Задачи обследования:

1. Выявить особенности развития коммуникативных умений у дошкольников с ОНР при общении ребёнка со взрослым.
2. Определить особенности развития коммуникативных умений и качеств у дошкольников с ОНР при общении со сверстниками.

Для проведения диагностики коммуникативных умений у детей дошкольного возраста были применены методики диагностирования коммуникативных умений С.Ю. Серебрянниковой и методика «Помощники».

1. Методика «Беседа о семье и лепка» (С.Ю. Серебрянникова)

Целью данной методики является изучение проявления активности ребёнка в общении со взрослым.

I этап ожидания: ребёнку дается пластилин и предлагается посидеть вместе со взрослым и полепить, взрослый в течении 10 минут не принимает участия в действиях ребенка, ожидая проявление инициативы испытуемого.

II этап стимуляции: если за период отведенных десяти минут ребенок сам начинает диалог, взрослый отвечает на его вопросы, вступает в контакт. Если испытуемый весь данный промежуток времени лепит молча, то на втором этапе взрослый обращается к ребёнку, осматривает его поделку, задает вопросы.

Оценка результатов:

5 баллов - ребенок активно лепит из пластилина, сам вступает в диалог со взрослым, активен в общении, понимает речь в полном объеме, умеет слушать, ответы на вопросы обширны и развернуты.

4 балла - ребенок активно занимается лепкой из пластилина, во время данного процесса задает 1-2 вопроса взрослому, умеет отвечать на вопросы, хотя ответы не развернуты, у ребенка возникают затруднения в формулировании ответов.

3 балла – к лепке ребенок приступает не сразу, долго обдумывает, вопросы взрослому не задает, не всегда понимает речь в полном объеме, может легко потерять нить разговора.

2 балла - ребенок занимается лепкой молча, безынициативно, контакт с ребенком устанавливается с трудом, требует активизация, побуждения к действиям и диалогу, так как ребенок неактивен, неразговорчив, не понимает речь в полном объеме, отвечает односложно или не отвечает совсем, не может правильно сформулировать вопрос.

1 балл - не вступает в контакт.

2. Методика «Помощники» (О. Дыбина)

Целью данной методики является выявление умения детей взаимодействовать со сверстниками, сопоставлять свои желания, стремления с

интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Материал: тазы, тряпки; клей, ножницы, кисточки, полоски бумаги, лейки.

Содержание методики: Педагог предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить различные поручения. Педагог разделяет детей на группы и обозначает, что в каждой группе необходимо выбрать капитана, который будет отчитываться о проделанной работе, подготавливать необходимый материал, распределять обязанности и выполнять поставленные перед своей командой задачи. После этого педагог дает индивидуальное задание каждой группе:

- помочь маме вымыть столы и стулья;
- помочь дедушке подклеить его любимые книги;
- помочь бабушке полить цветы, прорыхлить землю и вытереть пыль с листьев;
- помочь младшему брату (сестре) навести порядок в игрушках и своей комнате.

Таким образом, для диагностики коммуникативных умений у дошкольника использовались некоторые методики, такие как: «Беседа о семье и лепка», «Помощники». Эти методики позволяют выявить уровень активности ребёнка при взаимодействии со взрослыми, а так же со сверстниками во время деятельности.

Уровень развития коммуникативных умений определяется в соответствии с количеством полученных баллов:

- 1 – 4 балла – низкий уровень;
- 5 – 8 баллов – средний уровень;
- 9 – 12 баллов – высокий уровень.

2.2. Анализ результатов исследования коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи

В ходе исследования коммуникативных умений использовался количественный и качественный анализ результатов по каждой методике.

Для обследования коммуникативных умений дошкольников с ОНР были проведены методики С.Ю. Серебрянниковой «Беседа о семье и лепка», О. Дыбиной «Помощники». Результаты обследования по данным методикам представлены в таблице 2.1 и на рисунке 2.1.

Таблица 2.1

Уровень развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

№	Ф. И. ребенка	Кол-во баллов по 1 методике	Кол-во баллов по 2 методике	Сумма баллов	Уровень развития коммуникативных умений
Экспериментальная группа					
1	Евгений Г.	3	5	8	Средний
2	Елена Д.	2	2	4	Низкий
3	Сергей Г.	1	3	4	Низкий
4	Татьяна П.	2	4	6	Средний
5	Екатерина Я.	1	3	4	Низкий
6	Дмитрий Б.	3	4	7	Средний
Контрольная группа					
7	Эльвира М.	4	7	11	Высокий
8	Роман Л.	4	6	10	Высокий
9	Дмитрий С.	5	6	11	Высокий
10	Артем Ж.	5	7	12	Высокий
11	Виктория О.	5	5	10	Высокий
12	Милана Н.	5	7	12	Высокий

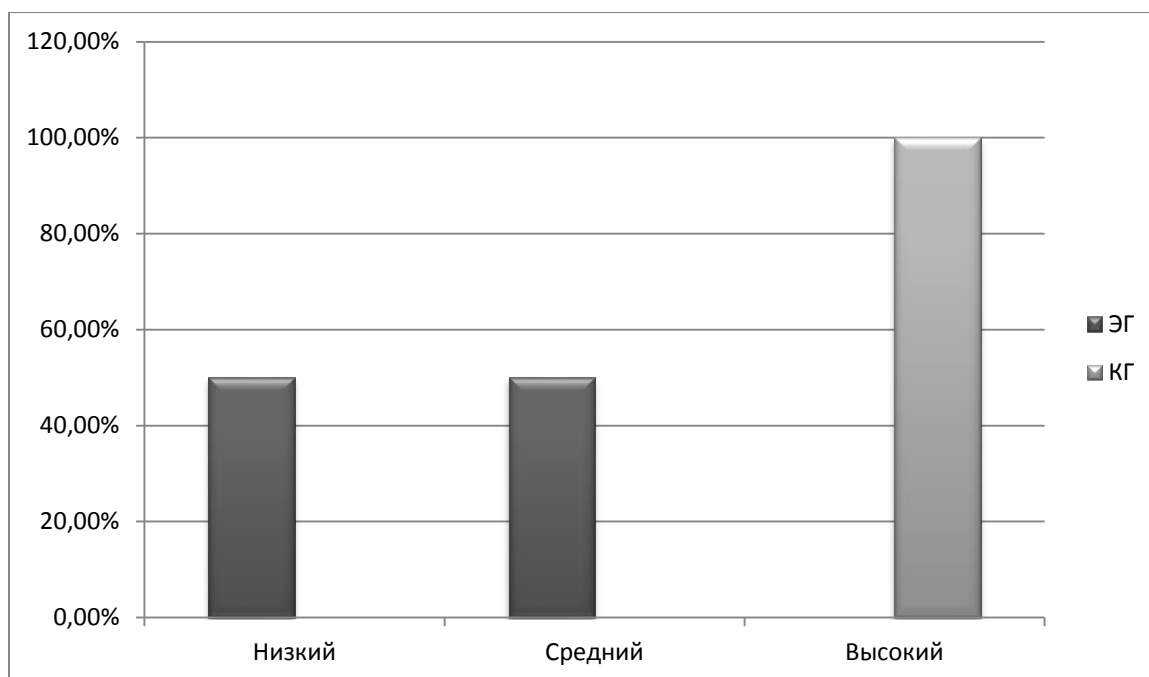


Рис. 2.1. Уровень развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста

При оценке результатов по используемым методикам, полученные баллы суммировались, затем был определен уровень развития коммуникативных умений каждого ребенка.

Данные полученные по итогам обследования при помощи каждой методики представлены в виде рисунков.

Результаты обследования по методике «Беседа в семье и лепка С. Ю. Серебрянниковой» представлены на рисунке 2.2.

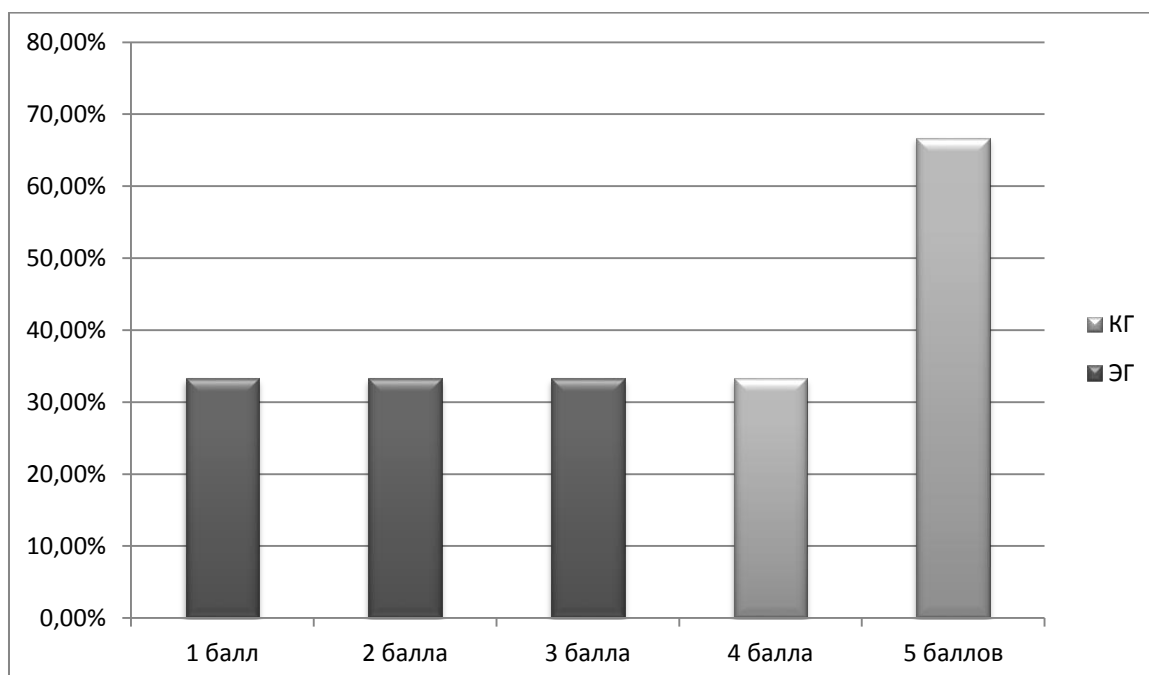


Рис. 2.2. Уровень развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста при общении со взрослым (по методике С.Ю.

Серебрянниковой «Беседа о семье и лепка»)

По итогам обследования дошкольников по методике «Беседа о семье и лепка» были выявлены следующие результаты: дети с общим недоразвитием речи имеют низкую оценку результатов, так как 33,33% детей не вступали в контакт со взрослым, 33,33% детей затруднялись в контактировании, и 66,67% детей не задавали вопросов, уходили на другие темы. В отличие от детей с ОНР, дети контрольной группы получили высокие оценки: 33,33% детей активно лепили, задавали 1-2 вопроса, но затруднялись в ответах на задаваемые вопросы.

Исходя из результатов диагностики коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи можно сказать, что 33,33%, дошкольников имеют очень низкий уровень развития коммуникативных умений, 33,33% имеют низкий уровень, а 66,67% детей имеют средний уровень развития.

Для обследования умений детей взаимодействовать в системах «ребенок—ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь была проведена методика «Помощники». Результаты обследования по данной методике представлены в Приложении 2 и на рисунке 2.2.

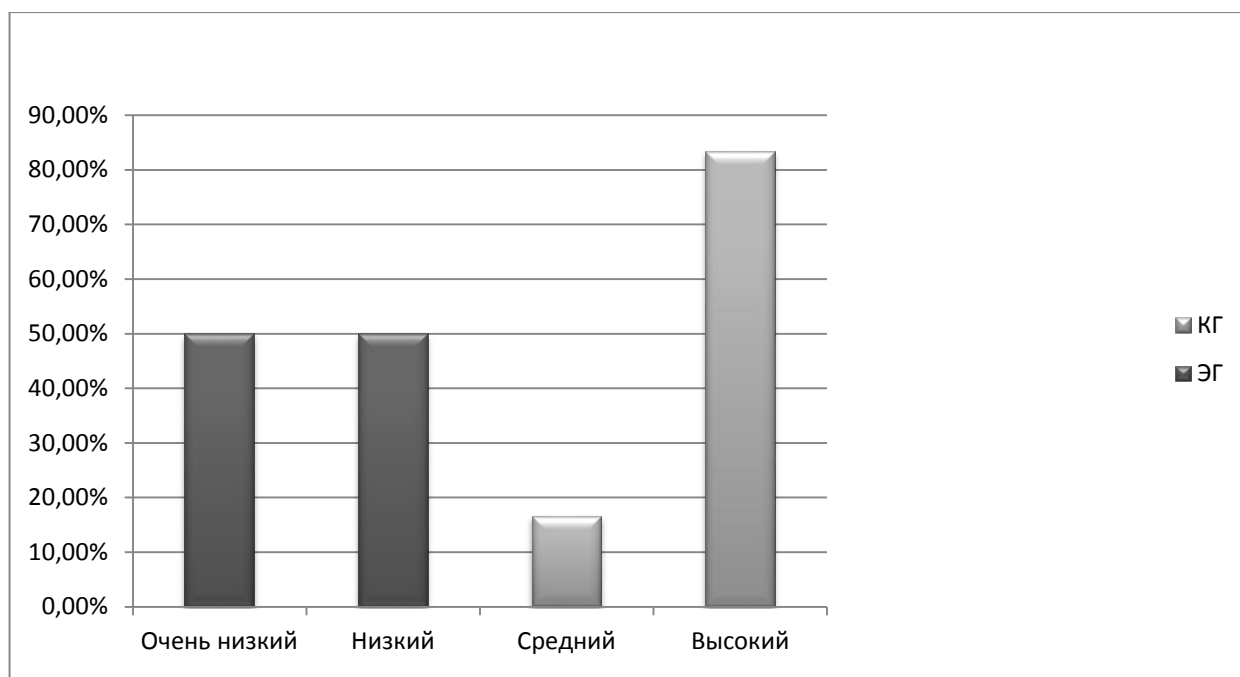


Рис. 2.2. Уровень развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста при общении со сверстниками по методике «Помощники»

По итогам обследования дошкольников по методике «Помощники» были получены следующие результаты: 50% детей с общим недоразвитием речи имеют низкий уровень развития коммуникативных умений при общении со сверстниками. 50% детей той же группы имеют средний уровень развития коммуникативных умений в общении со сверстниками. В то время как, дети контрольной группы, не имеющие нарушений речи, в количестве 16,67% имеют средний уровень и 83,33% детей той же группы имеют высокий уровень.

Таким образом, 50% детей во время проведения диагностики детей с трудом выполняли задание. Ребенок со средним уровнем развития охотнее вступал в контакт и выполнял задание. 50% имеют нормальный уровень, в результате чего, ошибок было наименьшее количество. Дети контрольной группы, в своем большинстве, не имели трудностей в выполнении задания, в отличие от детей экспериментальной группы.

Таким образом, после проведенного исследования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы получили следующие результаты: большинство испытуемых экспериментальной группы имеет низкий уровень развития коммуникативных

умений, в то время, как дети контрольной группы имеют средний или высокий уровень развития коммуникативных умений. В ходе практического исследования было проведено экспериментальное исследование на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8 поселка Дубовое, Белгородского района, Белгородской области.

В исследовании принимали участие дети в возрасте 5 - 6 лет в количестве 6 человек, имеющие по заключению ПМПК общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития, а так же дети без речевых нарушений.

Проводились методики для изучения уровня развития коммуникативных умений дошкольников: «Беседа о семье и лепка» С.Ю. Серебрянниковой. В ходе обследования не наблюдалось высокого уровня развития коммуникативных умений, только низкий и средний уровни. Все результаты представлены в количественном (в виде таблиц и рисунков) и качественном анализе.

Результаты, полученные в ходе исследования развития коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи, позволили сделать вывод о том, общее недоразвитие речи имеет большое влияние на формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Методические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

В дошкольном возрасте впервые появляется деятельность, на которую не имеют влияния взрослые это общение со сверстниками. С взрослением ребенка все больше значения на себя берет общение со сверстниками. Ребенок в дошкольном возрасте с невероятным трудом сможет обойтись без своих сверстников, не смотря на это, его взаимодействие с ними без помощи взрослых зачастую является малоэффективным(59).

Сделав анализ проведенного нами исследования, мы разработали методические рекомендации по формированию коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи. Коррекционно-воспитательная деятельность должна проходить в таких направлениях, как:

1. Стимулировать активность детей в коммуникативной со взрослыми;
2. Стимулировать активность детей в коммуникативной деятельности со сверстниками.

Очень важно при развитии коммуникативных умений, как и других функций, слаженное комплексное взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и родителей (47).

Помощь в овладении ребенком необходимыми коммуникативными умениями может гарантировать соблюдение родителями комплекса рекомендаций, включающих в себя:

- Привлечение ребенка в диалог на интересующие его познавательно-развивающие темы, например, поведайте ему про повадки зверей, птиц, насекомых, моллюсков, ракообразных, о машинах, самолетах, поездах, кораблях, пароходах, о космических ракетах, явлениях природы, таких как, дождик, ветер, ураган, снегопад, лавина, оползень и т. д. Дайте ребенку почувствовать и стать полноправным участником вашей беседы, поощряйте

вопросы детей, любую его познавательную активность, проявление любознательности и увлеченности беседой с вами;

- Давайте развернутые ответы на все интересующие вопросы детей, чтобы ребенок уловил вашу заинтересованность в его проблемах;

- Ведите с ребенком темы, о которых он имеет какое-либо представление. Учитываю опыт, который имеет ваш ребенок, активизируйте его участие в вашем диалоге.

- Обсуждайте с детьми прочитанные рассказы и повести об историях из жизни других детей - об их конфликтах, отношениях, переживаниях;

- Постепенно уходите от беседы, основанной на книгах, к тем темам, которые затрагивают жизнь непосредственно вашего ребенка. Однако, позвольте ему понять, что в его жизни, отношениях с другими людьми и детьми можно увидеть те же самые проблемные ситуации, что и в прочитанных историях;

- Обговаривайте с ребенком темы касаясь людских качеств: доброту, упрямство, жадность, о событиях из жизни ребенка;

- Станьте активными участниками дискуссии: апеллируйте своим мнением о конфликте и происшествии, участником которых мог бы быть, или же был ваш ребенок, расскажите о том, что интересного происходило с вами в вашем детстве или подростковом периоде, чтобы сблизиться с ребенком;

- При имеющейся возможности максимально чаще обращайтесь внимание ребенка на себя, на свои внутренние переживания, при этом используя ряд вспомогательных вопросов, таких как: чем ты сейчас занимаешься, как обстоят дела с твоим настроением, в чем причина сказанного тобой или же твоего поступка, почему ты в данной ситуации поступил так нежели иначе и так далее. Тем самым давая своим детям возможность заглянуть внутрь себя, внутрь своей души, своих переживаний, по возможности трезво понять и осознать свои действия(30).

- Обсудите с ребенком случившуюся с ним ситуацию или же какое-либо иное события, происшествие, свидетелем или участником которых он был или

теоретически в какой либо момент мог бы он быть задействованным. Во время данной беседы, активизируйте осознание ребенком своих и чужих переживаний и эмоций, действий и поступков.

- Научите ребенка решать возникшие ссоры со своими ровесниками, помогите познакомиться с различными способами разрешения: попытаться сделать все возможное чтобы договориться между собой, попытаться найти и предложить иные выходы в решении возникшей проблемы, которое бы всех уважило и устроило, найти компромисс, уступить в рассматриваемом конфликте.

- Не оставьте без должного внимания и проблему, которая может возникнуть или уже возникает у вашего ребенка в общении с ровесниками. Проявляйте интерес к тому, как он провел свой день в детском садике, какие игры и с какими из детей он играл. Обсуждайте с ним возникшие у него на протяжении всего дня конфликтные ситуации, попытайтесь вместе с ним найти решение из данных конфликтов, какие-либо компромиссы в них или же такое решение чтобы данная проблема не возникала в дальнейшей жизни вашего чада.

- Обращайте свое внимание на то, как ребенок обращается с другими детьми, зовет ли их по именам;

- Старайтесь как можно чаще использовать в диалоге с ребенком различные вежливые слова и побудите ребенка их использовать;

- Ознакомьте вашего ребенка с различного рода правилами общения такими как: выслушать и не перебить говорящего, во время выполнения какой либо работы не мешать трудящемуся, выслушивать и иметь в виду мнение ровесников, взрослого. Отслеживать их выполнения. В Приложении 3 представлены примеры игр, которые родители могут включать в совместное времяпрепровождение. Эти игры направлены на формирование доверительных отношений между ребенком и взрослым, формирование умения вести диалог со взрослым, а так же на развитие внимания к речи говорящего.

Рекомендации воспитателям дошкольных образовательных учреждений по формированию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

Учитывая то, что первостепенным видом детской деятельности можно определить и выставить игру, то педагогам следует устраивать как можно больше различных игр на развитие и укрепление конкретно коммуникативных умений, ведь игровая деятельность является наиболее эффективным и доступным способом развития коммуникативных умений и навыков у детей дошкольного возраста. Именно в играх ребенок учится общаться и взаимодействовать с ровесниками и взрослыми: вступать в различного рода беседы, задавать разнообразные вопросы, вслушиваться и понимать речь, выстраивать линию общения исходя из данной ситуации, без каких-либо затруднений для себя вступать в контакт, правильно и четко выстраивать и доносить свои мысли в речи, использовать формы речевого этикета, стараться регулировать своё поведение в соответствии с различного рода нормами и правилами.

Мы можем рекомендовать ежедневные включения игр на развитие коммуникативных умений в педагогический процесс различных видов, таких как: игры–разминки, упражнения, игры–импровизации, пальчиковая гимнастика, инсценировки, игры–хороводы, в процессе которых дети научаются сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию и грамотно говорить.

Различные игры соревновательного характера, которые смогут дать возможность коммуникации друг с другом, поддержки и взаимовыручки со сверстниками, сопереживанию чужих эмоций и проблем, помогут твердо проявить и обрести ребенку свое собственное «Я» через линию сравнения с ровесниками, показать свою индивидуальность, позволят рассмотреть в другом ребенке равнозначную личность. Включая в жизнедеятельность дидактические игры и театрализованные игры, дети будут учиться принимать участие в групповых разговорах, приобретут для себя различного рода навыки вежливого общения.

В самостоятельной деятельности ребенка рекомендуется обеспечить ему возможность саморазвития, при которой он самостоятельно сможет выбирать вид деятельности, соответствующий его возможностям и интересам. В то же время, представляет необходимость стать партнером ребенку, быть готовым включиться в его активность при условии просьбы ребенка о помощи или поддержке в воплощении его личных замыслов. При таком взаимодействии у педагога появляется возможность лучше узнать ребенка, качества и особенности его характера и темперамента, его желаний. Это внесет большой вклад в создание благоприятной среды, в основу которой будет положено уважение к личности ребенка и доверие между ребенком и взрослым.

Стимулирование ребенка оказывать помощь младшим и сверстникам, повторение и заучивание потешек непременно начнет активизировать коммуникацию детей.

Непосредственно в процессе обучения крайне необходимо нацеленное введение занятий с различными играми, помогающими формировать коммуникативные умения.

Огромное внимание надо уделить развитию речевых навыков, применяя беседы, наблюдения, вопросы, изучение картин с обсуждением увиденного, что повлечет обогащение словаря ребенка, а так же его активизации.

Так же воспитателю крайне важно поддерживать тесное сотрудничество с родителями, участвуя в родительских собраниях, семинарах, практикумах, консультациях, индивидуальных беседах, нацеленных на решение имеющейся проблемы. Важнейшей задачей этого сотрудничества должно быть осведомление и донесение до родителей, что их активное участие необходимо в решении проблемы ребенка. В Приложении 4 представлены примеры игр, которые воспитатель может включать в занятия с детьми или их свободное время. Эти игры направлены на формирование умения выражать свои эмоции и чувствовать эмоции собеседника, а так же на внимание к речи собеседника. Результативность работы по формированию коммуникативных умений у

старших дошкольников во многом зависит от взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя. Это взаимодействие включает в себя такие аспекты, как:

1. Совместное составление образовательной программы.

Логопед отмечает лексические темы на месяц, примерный список изучаемых слов, цели и задачи работы, а так же составляет список детей, которым требуется особое внимание во время образовательного процесса.

2. Выбор форм, приемов и методов работы.

3. Создание благоприятной среды для обучения.

4. Совместное посещение и проведение семинаров.

5. Совместный подбор материалов и игр к развивающим занятиям.

В работе по развитию коммуникативных навыков логопед и воспитатель должны использовать одинаковые пальчиковые и динамические игры, дыхательные упражнения, дыхательную гимнастику. Так же воспитателю необходимо включать в свободную деятельность детей, согласованные с логопедом, средства невербальной коммуникации, например, развитие мимики и жестикуляции, развивать способность понимать эмоции и отражать эмоциональное состояние при помощи речи и жестов, воспитывать доверительные отношения детей, развитие умения адекватно воспринимать конфликтные ситуации и правильно реагировать на них, формирование умений и навыков вступать и участвовать в нестандартных игровых ситуациях. Важным на этапе формирования коммуникативных умений является контроль игровой деятельности воспитателем.

Основным средством формирования коммуникативных умений у дошкольников являются сюжетно-ролевые игры на логопедических занятиях, а так же на занятиях воспитателя, создаваемые при участии логопеда и воспитателя в соответствии с тематическим планированием (примеры темы сюжетно-ролевых игр представлены в Приложении 5). Во время сюжетно-ролевых игр дети учатся устанавливать контакт со сверстниками, развивают воображение, учатся выстраивать дружеские отношения, уточняют и

пополняют знания об окружающем мире, но самым важным является развитие умения слушать и вести диалог, а так же взаимопомощи.

Логопедическая работа по формированию коммуникативных умений включает в себя 3 этапа:

- Подготовительный этап. Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. На этом этапе необходимо сформировать установку на занятие, а именно установить доверительные отношения, дать ребенку привыкнуть к обстановке, расположить к себе.
- Основной этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Формирование правильного произношения и автоматизация использования их в речи.
- Заключительный. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Формирование навыков употребления звуков речи и автоматизированного употребления их в речи.

Немало важно использовать сюжетно-ролевые игры на логопедических занятиях, как на индивидуальных, так и на фронтальных. Этот вид деятельности вносит большой вклад в обогащение словарного запаса, контроль над звукопроизношением, формирование грамматического строя речи и связной речи, что имеет большое значение в формировании коммуникативных умений. Пример конспекта логопедического занятия с включением сюжетно-ролевой игры представлен в Приложении 6.

Таким образом, в формировании коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи основную роль играет тесное взаимодействие специалистов и родителей, комплексность, системность коррекционной работы. Сюжетно-ролевая игра является ведущим средством развития коммуникации детей, обеспечивающей более полное восприятие мира, а так же правильное формирование психо-эмоционального фона детей.

Вывод по 2 главе

Коммуникация характеризуется значительной потребностью, несопоставимой с другими биологическими и социальными потребностями детей. Коммуникацию можно определить как стремление к самооценке и оценке, самопознанию и познанию окружающего мира, а так же, как продукт деятельности.

На всех этапах формирования потребность в коммуникации определяется как потребность в участии взрослого, которого будет достаточно для решения основных задач, присущих его возрасту. Коммуникативные умения являются самым важным аспектом в его общении и познании мира и самого себя.

Коммуникативные умения подразумевают умение внимательно слушать собеседника, слышать его, активное пользование мимикой, жестами, для придания экспрессивности выражения мыслей и чувств, а не только лишь умение вступать в контакт с оппонентом и вести диалог.

Коммуникативные умения содержат в себе все те знания, навыки, необходимые в процессе общения детей.

При формировании коммуникативного процесса очень важно учитывать личностные и возрастные особенности дошкольников. Для овладения коммуникативными умениями, этот период наиболее благоприятный.

Формирование коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи протекает своеобразно и замедленно, что является результатом недостаточной сформированности речевых систем.

Сложность формирования коммуникативных умений приводит к лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим нарушениям. Комплекс описанных перечисленных недостатков и пропусков в лексическом, грамматическом и фонетико-фонетическом строе речи является труднопреодолимым препятствием в процессе овладения программой детского сада общеобразовательного типа, что влечет за собой трудности в овладении школьной программой.

При своевременном развитии речевой функции ребенок в возрасте пяти лет свободно и непринужденно использует фразовую речь с развернутыми предложениями сложных конструкций. Ребенок имеет достаточный словарный активный и пассивный словарь, активно пользуется навыками словообразования и словоизменения, что делает его более коммуникабельным. К этому возрастному периоду окончательно формируется и закрепляется правильное звукопроизношение, ребенок становится готов к звуковому анализу и синтезу.

Однако, не всегда эти процессы протекают благополучно, так как некоторые дети, имея сохранный слух и интеллект, так же имеют задержки в развитии составляющих языка таких, как лексика, грамматика и фонетика. Р. Е. Левина первая выявила и зафиксировала данное нарушение и определила его, как общее недоразвитие речи.

У детей, имеющих общее недоразвитие речи, всегда присутствует нарушение звукопроизношения, задержка в формировании словарного запаса, фонематического слуха и грамматического строя речи. Общее недоразвитие речи проявляется в разных степенях, в результате чего выделяют три уровня данного нарушения. При диагностике коммуникативных умений применяют различные психолого-педагогические методики. Мы использовали эмпирические методы исследования, такие как, наблюдение и беседа.

Для диагностики коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи были использованы такие методики, как: «Беседа о семье и лепка» (С.Ю. Серебрянникова), методика «Помощники». Эти методики позволяют выявить уровень активности ребёнка при взаимодействии со взрослым во время совместной деятельности, а так же со сверстниками.

В ходе исследования было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи преобладает средний уровень речевого развития. Так же много детей с низким уровнем речевого развития.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что у детей с общим недоразвитием речи слабое понимание смысла задания, затруднения в

установлении контакта и адаптации среди своих сверстников в условиях дошкольного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Влияние коммуникации на психо-эмоциональное состояние ребенка можно проследить во всех сферах его жизни. Коммуникативные умения имеют решающее значение в общем психическом развитии дошкольника. Развитие речи возможно только в процессе общения. В то же время потребность во взаимодействии посредством общения и характеристика отношений зависят от всех участников коммуникации, и важную роль играют уровни развития коммуникативных умений каждого из них. В дошкольном детстве преобладают два типа общения – это общение со взрослым и общение со сверстником.

Решающим обстоятельством формирования общения ребенка в психологии считается сотрудничество ребенка со взрослыми, принятие ребенка, как личности, принятие во внимание уровня его коммуникативных потребностей на данном этапе развития. Формы общения педагога с ребенком имеют отражение в психо-эмоциональной среде группы. Наиболее важным фактором в формировании психической функции и жизни дошкольника является успешное развитие отношений ребенка со сверстниками. Следовательно, существует общая система формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста. Важным условие формирования общения, их взаимоотношений является совместная деятельность детей. Несформированность навыков общения или низкий уровень, плохо сказывается на характер совместной деятельности, повышает конфликтность детей в группе одного возраста.

В виду высокой значимости изучения и рассмотрения теоретических аспектов проблемы формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и практической необходимостью содержания работы по формированию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи бы проведено данное исследование.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме особенностей формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, мы дали характеристику понятиям коммуникативных умений и общения, коммуникативных навыков, а так же коммуникативной потребности, функций общения и речи.

В ходе исследования мы проанализировали особенности формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В результате чего, было определено то, что у детей заявленной категории в первую очередь имеются нарушения мотивационно-потребностной сферы коммуникативных умений, что включает в себя такие понятия как, потребность использования форм общения, установление эмоционального контакта в процессе коммуникации, наличие социально- и личностно-позитивной мотивации вступления в контакт с окружающим миром.

Помимо этого, мы установили причины недостаточной сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Личностное развитие таких детей затруднено, как и их самоопределение, что обуславливается незрелой эмоционально-волевой сферой и задержкой в формировании социальных отношений. Для решения задач исследования была проведена диагностика уровня сформированности коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи.

Результаты проведенной нами диагностики уровня сформированности коммуникативных умений показывают нам, что главной причиной обособленности таких детей являются трудности во вступлении в контакт со взрослыми и сверстниками, ограниченность коммуникативной деятельности.

Неблагополучность статусной категории семьи имеет большое влияние на уровень сформированности коммуникативных умений и навыков. Учитывая качества и особенности коммуникации детей логопедической группы, была составлена психолого-педагогическая коррекция, направленная на формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Нами были разработаны методические рекомендации по

формированию коммуникативных умений у старших дошкольников для основных участников педагогического процесса.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу.

Таким образом, проделанная нами работа по изучению формирования коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи дала положительные результаты.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арушанова, А.А. Коммуникативное развитие: проблемы перспективы / А.А. Арушанова. – М. Просвещение, 2003. – 287 с.
2. Баринаева, Е.А. Лингвистические основы методики развития связной речи/ Е.А. Баринаева - М.АРКТИ, 2000. - 420 с.
3. Бодалев, А.Н. Личность и общение /А.Н. Бодалев. – М.АРКТИ, - 2001. – 328 с.
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь/ Л.С. Выготский. – М.КАРО, 2003. – 541 с.
5. Выготский, Л.С. Мышление и речь/ Л.С. Выготский. – М. Просвещение,2001.- 480 с.
6. Глухов, В.П. Методика формирования монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М. Наука, 2002. – 187 с.
7. Грибова, О.Е. К проблеме анализа речевой коммуникации у детей с речевой патологией. / О.Е. Грибова. – С. Наука, 2001. – 257с.
8. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. Для логопедов. – 2 изд., перераб. / Л.Н. Ефименкова. – М. АРКТИ, 2005. – 437 с.
9. Жинкин, Н.И. Механизмы речи/ Н.И. Жинкин.- М. Просвещение, 2004.- 498с.
10. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей/ Н.С. Жукова. – М. Просвещение, 2006.- 156с.
11. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: 47Н. Для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2008. – 320 с.
12. Исенина, Е.И. Психолингвистические закономерности речевого онтогенеза/ Е.И. Исенина. – Иваново, 2007. – 651 с.

13. Калягин, В.А. Логопсихология/ В.А. Калягин. – М. Наука, 2006. – 402 с.
14. Каше, Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников / Г.А. Каше.- М. Наука, 2005. – 373 с.
15. Ключева, И.В. Учим детей общению / И.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль, 2002. – 703 с.
16. Коломинский, Я.П. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе /Я.П. Коломинский. – Минск, 2008. – 588 с.
17. Косякова , О.О. Логопсихология. / О.О. Косякова.- М.Просвещение, 2007. – 750 с.
18. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа: Кн. Для логопеда / Р.И. Лалаева.- М. КАРО, 2000.- 671 с.
19. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии /Р.Е. Левина. - М.ТЦ Сфера, 2002. – 539 с.
20. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность/ А.А. Леонтьев. – М. Просвещение, 2005. – 613с.
21. Леонтьев, А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. – М. Наука, 2003. – 499 с.
22. Лурия, А.Р. Язык и сознание./ А.Р. Лурия. – М. КАРО, 2004. – 347 с.
23. Немов, Р.С. Психодиагностика/ Р.С. Немов. – М. Наука, 2007. - 640с.
24. Лисина, М.И. Общение и речь / И.М. Лисина. – М. АРД ЛТД, 2001. – 597 с.
25. Серебренникова, С.Ю. Психологическая коррекция коммуникативной функции речи детей – сирот старшего дошкольного возраста с нарушениями психического развития / С.Ю. Серебренникова. – Иркутск,СПб., 2007. – 342 с.
26. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.
27. Полный справочник логопеда / Авт.-сост. Л. Смирнова. – Минск: Харвест, 2011.

28. Филичева Т.Б. Программа коррекционного воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.А. Каше. – М., Просвещение, 2010.
29. Филичева Т.Б. Логопедия: Методическое наследие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Л.С. Волкова, Т.В. Туманова. – М., Владос, 2007 .
30. Филичева Т.Б. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед. Инст. По спец. «Педагогика и психология». Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009.
31. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Владос, 2007.
32. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М., 2009.
33. Т.А. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Т.А. Репина. – М., 1997.
34. Сикорский И.А. Душа ребенка: Этапы интеллектуального и речевого развития детей, их нарушения и методы преодоления. – М.: АСТ Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
35. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
36. Солдатова В.С. Игровые методы диагностики и коррекции для дошкольников / В.С. Солдатова. – М.: Университет славянской культуры, 2009.
37. Трошин О.В. Логопсихология: Учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
38. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрисс-пресс, 2004.
39. Филичева Т.Б. Программа коррекционного воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.А. Каше. – М., Просвещение, 2010.

40. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студентов / Г.Р. Шишкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр Академия, 2013.

41. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2012.

42. Сикорский И.А. Душа ребенка: Этапы интеллектуального и речевого развития детей, их нарушения и методы преодоления. – М.: АСТ Астрель; Владимир: ВКТ, 2009 (Библиотека логопеда).

43. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности детей дошкольного возраста: Упражнения, дидактические игры, логические задачи. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

44. Полный справочник логопеда / Авт.-сост. Л. Смирнова. – Минск: Харвест, 2011.

45. Мухина В.С. Детская психология: Учебное пособие для студентов пед. Институтов / Под. Ред. Венгера А.А. – М., 2011.

46. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., Просвещение, Пб.: Речь, 2007

47. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008.

48. Колесникова Е. В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. – Ярославль, 2010.

49. Ковалева И.А. Формирование грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи: Работа с дошкольниками – М.: Изд. Дом Первое сентября, 2009.

50. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2010.

51. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда / Н.С. Жукова, Е.Н. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД, 2009.

52. Дудьев В.П. Развитие невербальных коммуникаций у дошкольников с ОНР // Логопед в детском саду. – 2006.

53. Дубовская В.А. Формирование готовности старших дошкольников к речевому общению в игровых формах обучения: диссерт. Канд. Пед. Наук В.А. Дубовской. – Курган, 2010.

54. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. – 2005. . - № 11.

55. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 10.

56. Дмитриевских Л.С. Изучение языковой и коммуникативной компетентности как компонентов речевого общения у дошкольников с нарушением речи // Педагогическое образование в России. – 2013.

57. Дзюба О.В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи //Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: межвузовский сб. научных трудов под ред. Е.А. Левановой. – Выпуск 23. – Калининград: Изд-во КГУ, 2009.

58. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов вузов. – СПб.: ООО Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

59. Волкова Л.С. Логопедия: Учеб. Для студ. Дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений./ Под. Ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.-3-е изд., - М.:изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

60. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: Аркти, 2012.

61. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.

62. Шмаков С. А. Коммуникативные игры. – М.: Просвещение, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список обследуемых детей

№	Ф.О. ребёнка	Возраст	Дата рождения
1	Евгений Г.	6	05.01.2012
2	Елена Д.	5	07.01.2013
3	Сергей Г.	5	01.02.2013
4	Татьяна П.	6	29.01.2012
5	Екатерина Я.	5	05.02.2013
Норма			
6	Дмитрий Б.	6	17.01.2012
7	Эльвира М.	6	08.01.2012
8	Роман Л.	5	02.02.2013
9	Дмиргий С.	6	20.05.2012
10	Артем Ж.	5	06.02.2013
11	Виктория О.	5	17.10.2013
12	Милана Н.	6	03.09.2012

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

№	Ф.И. ребенка	Умение предложить цель деятельности	Умение планировать содержание деятельности	Умение распределять обязанности с учетом возможностей и интересов каждого ребенка	Умение выбрать средства для осуществления деятельности	Умение объективно оценить общий результат и вклад каждого	Умение учитывать мнение партнера, подчиняться его требованиям	Умение принимать и оказывать помощь
ОНР								
1	Евгений Г.	+	+	+	+	-	-	+
2	Елена Д.	-	-	-	+	-	-	+
3	Сергей Г.	+	+	+	-	-	-	-
4	Татьяна П.	-	+	-	+	+	+	-
5	Екатерина Я.	-	+	-	+	-	-	+
6	Дмитрий Б.	-	+	-	+	-	+	+
Норма								
7	Эльвира М.	+	+	+	+	+	+	+
8	Роман Л.	+	+	+	+	+	-	+
9	Дмитрий С.	-	+	+	+	+	+	+
10	Артем Ж.	+	+	+	+	+	+	+
11	Виктория О.	-	+	+	+	-	+	+
12	Милана Н.	+	+	+	+	+	+	+

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1. Продолжи сказку. Игра на развитие фантазии, воображения и навыка общения ребенка.

Описание игры: Взрослый называет несколько слов из популярной сказки. Например: Красная Шапочка, пирожки, бабушка, волк, дровосеки, слов должно быть не менее пяти. И в конце добавляется совершенно постороннее слово, например, грузовик. Ребенок должен рассказать сказку, но как-то изменить историю, чтобы грузовик присутствовал в сказке. Фантазия в такой игре безгранична. Проигравших и выигравших в этой игре нет.

2. Давай поговорим.

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Количество играющих: 2 или больше человек.

Описание игры: играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами:

«Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, медведем, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

Комментарий: эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.

На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру.

Тогда инициативу на себя должен взять взрослый.

Важный момент! В игре взрослый должен находиться на одном уровне с ребенком, а в случае трудностей — ниже него.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

1. Игра «Расскажи о себе» (ребенок рассказывает, как его зовут, что больше всего на свете ему нравится, что он любит, что умеет делать).

Чтение отрывков из хорошо знакомых сказок К. Чуковского. Дети изображают эмоции героев.

Удовольствие

Рано утром на рассвете

 умываются мышата,

И котята и утята,

 и жучки и паучки...

Гнев

Ты один не умывался,

 и грязнулею остался,

И сбежали от грязнули

 И чулки и башмаки...

- Какой голос у Мойдодыра? А почему? Как вы думаете?

Страх

Вдруг какой-то старичок

Паучок

Нашу муху в уголок

Поволок...

Удивление

Вдруг откуда-то летит,

Маленький Комарик,

А в руке его горит

Маленький фонарик...

Радость

То-то стало весело

 То-то хорошо!..

Будет, будет мошкара

Веселиться до утра...

- Кому легко было изображать героев? Кому трудно?

2. Хороводная игра «Если нравится тебе...»

Если нравится тебе, то делай так... (Два щелчка пальцами над головой.)

Если нравится тебе, то делай так... (Два хлопка в ладоши.)

Если нравится тебе, то делай так... (Два хлопка по коленям.)

Если нравится тебе, то делай так... (Два притопа ногами.)

Если нравится тебе, то скажи «хорошо».

Если нравится тебе, то и другим ты покажи.

Если нравится тебе, то делай все.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр

1. «Дом, семья»

Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день», «Прогулка в лес», «Семейный обед» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью игровых модулей, использовать собственные самоделки, применять природный материал.

Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы.

2. «Поездка в лес за грибами»

Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

Игровые действия: Дети помогают собраться в поездку. Мама проверяет, как дети оделись. Папа ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. В лесу родители проверяют детей, знают ли они названия грибов и ягод, какие ядовитые, а какие съедобные.

Предварительная работа: Беседы о взаимоотношениях в семье. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), предметы-заместители. Чтение художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре.

3. «Космические полеты»

(«Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»)

Задачи: Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную.

Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос».

Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос.

Обогатить словарный запас детей новыми понятиями.

Игровые действия: Тренировка космонавтов, полеты в космос для изучения звезд, других планет.

Врачи «проверяют здоровье» космонавтов перед полетом.

Построили космическую ракету, космонавты полетели на Луну изучать лунный грунт. На Луне есть впадины и горы. Высадка на Луне, ходим в

невесомости, фотографируем лунные пейзажи, звезды, солнце. По Луне передвигаемся на луноходе.

Полетели на другие планеты: Марс, Сатурн. Изучаем пробы грунта с других планет.

В космосе используем космическую еду, скафандры для защиты. Общаемся с инопланетянами. Обмениваемся сувенирами. Выходим в открытый космос.

Держим связь с землей, используем видеосвязь, компьютеры, фотоаппараты.

На земле встречаем космонавтов после полетов. Врачи проверяют здоровье после полета, измеряют давление. Идет тренировка других космонавтов на тренажерах.

Игровой материал: Скафандры из полиэтилена, карта Земли, Луны, звездного неба, машина-луноход, антенна, рация, пульт управления, наушники, планшет, блокнот, фотоаппарат, открытки планет, звездного неба.

4. «Военизированные игры»

Задачи: Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».

Игровые действия:

Пограничники – смелые, отважные, ловкие. Учения пограничников, занятия, отдых. Дрессировка собак. Пограничник на посту охраняет границы нашей Родины.

Заметил следы на контрольной полосе на песке. Задержали нарушителя границы, проверяют документы, отвели в штаб.

Российская Армия – Солдаты на ученьях - солдаты смелые, ловкие, бесстрашные. Тренировка солдат, учеба, военные учения на полигоне. Награждения отличников службы. Солдат выполняет приказ командира, отдает честь.

Летчики - тренируются на земле, врачи проверяют здоровье перед полетом.

Летчики ведут самолеты, вертолеты, делают различные фигуры пилотажа в небе.

Поддерживают связь с землей, на земле полет контролирует диспетчер, говорит с летчиком по радиации, разрешает посадку.

На военном корабле – тренировка моряков на суше, врачи проверяют здоровье моряков перед выходом в море. Моряки на палубе, смотрят в бинокль, крутят штурвал. Охраняют морские границы нашей Родины. Моряки по радиации общаются с землей. Командир катера отдает команды, изучает карту.

Игровой материал: Пилотки солдат (2-3 шт.), шлем танкиста(2-3 шт.), берет десантника (2 шт), бинокли (2-3 шт), силуэты оружия(автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Конспект сюжетно-ролевой логопедической игры «Поликлиника»

Задачи:

1. Расширить представления детей о профессиях врача, медицинской сестры. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд.
2. Закрепить знания социальных отношений, обучение навыкам поведения в поликлинике.
3. Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. Активизировать и расширять словарный запас.

Словарная работа: Жаловаться, фонендоскоп, шпатель, регистратура, регистратор.

Предварительная работа: Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит»; беседа о работе врача, медсестры; сюжетно-ролевая игра «Больница».

Материал и оборудование: 1. Одежда: 3 халата, 3 шапочки (на детей) ;

2. Медицинские инструменты: шприцы, фонендоскоп, пузырьки, шпатель, вата, градусник, бинт.

3. Документация: Медицинские карты на каждого «больного». У каждого ребёнка-пациента надеты бейджики с геометрическими фигурами.

Ход игры:

Дети сидят в группе на стульчиках.

«Ребята, сегодня мы с вами будем играть в интересную игру – «Поликлинику». Кто из вас был в поликлинике? Давайте с вами вспомним, что мы там видели? (врача, медсестру, делают укол)

А кто мне скажет, зачем люди приходят в поликлинику? Когда они приходят? (когда болеют, чтобы вылечиться) .

Мы приходим в поликлинику и говорим, что болит, а как это называется? (жаловаться). Правильно, врач спрашивает: «На что жалуешься? »

Ребята, а когда мы приходим в поликлинику, то сразу идём к врачу? (нет, сначала надо взять медицинскую карточку). Правильно, для этого мы идём в регистратуру. Там сидит регистратор-медсестра, которая спрашивает вашу фамилию, имя, домашний адрес, и только тогда она выдаст вам вашу медицинскую карту. Ещё регистратор отвечает на телефонные звонки, ведь кто-то может вызвать врача на дом. Затем мы с медицинской картой заходим по очереди в кабинет врача.

Давайте с вами рассмотрим инструменты врача. Это инструмент – фонендоскоп. Что врач делает с этим инструментом? (слушает). Что он слушает? (спину, сердце, лёгкие). Правильно.

А это-шпатель (показываю). Что им делают? (смотрят горло) .

А это – неврологический молоток. (показываю). Что им делает врач? (стучит по коленке). Правильно, так врач проверяет рефлексы у больного.

Теперь мы рассмотрим инструменты медсестры. Вы их все знаете? »

Дети рассматривают инструменты: градусник, шприц, вата, бинт, витамины; называют, для чего они нужны, как ими пользоваться.

«Ну, а теперь я буду показывать вам инструмент. А вы мне расскажете, как он называется, что им делают и кому он нужен для работы.

Прежде чем начать нашу игру, надо распределить роли. Кто из вас хочет быть врачом? А медсестрой? А медрегистратором? Врачом в первый раз будет тот, кто из вас самый ответственный. У нас же с вами самая настоящая поликлиника».

Выбор ролей. Дети занимают свои места.

«Начинаем приём»...

Дети по очереди подходят в регистратуру, называют свою фамилию, имя, адрес. Медрегистратор-ребёнок выдаёт карточки. (на карточках нарисованы такие же геометрические фигуры, как на бейджиках у детей-пациентов). Затем дети по очереди проходят к врачу.

Ребёнок-врач: «Здравствуйте, проходите, садитесь. Как ваша фамилия? Что у вас болит? »

Ребёнок-больной: «У меня болит горло».

Врач: «Давайте вас посмотрим. Откройте рот, скажите «а-а-а». я посмотрю вас шпателем, не пугайтесь. Да, горлышко красное. Пройдите к медсестре. Она вам померяет температуру и даст лекарство».

Так по очереди дети проходят то к врачу, то к медсестре. Игра продолжается до последнего пациента-ребёнка.

Подведение итогов игры:

1. Понравилась ли игра?

2. Понравились ли детям врач? Медсестра? Медрегистратор? (да или нет, почему) .3. Понравилось ли самому ребёнку быть в роли врача, медсестры, медрегистратора и больного? «Ребята, вы в поликлинику пришли грустные, больные. А теперь врач вас подлечил и вы стали здоровыми, весёлыми. Озорными, какие были и до болезни»...