

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль Начальное образование и информатика
очной формы обучения, группы 02021301
Новиченко Натальи Вячеславовны

Научный руководитель:
к.б.н., доцент
Рыжкова Ю.П.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».....	8
1.1. Исследовательские умения, их сущность и значение.....	8
1.2. Особенности формирования исследовательских умений у младших школьников.....	16
1.3. Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»	23
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».....	32
2.1. Анализ опыта работы учителей по проблеме исследования.....	32
2.2. Диагностика уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников.....	40
2.3. Содержание работы по формированию исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»	47
Заключение.....	59
Библиографический список.....	62
Приложение.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Одним из главных направлений деятельности современной школы является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. В связи с этим педагогами осуществляется поиск содержания, новых форм, методов, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности учащегося.

Обучение путем исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающей действительности ребенком. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к исследованию создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию. Современному школьнику предстоит стать активным участником социального и духовного развития страны, что потребует от него самостоятельности в процессе приобретения новых знаний и умений в школе, в вузе и на протяжении всей жизни.

Поэтому, в арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает учебная исследовательская деятельность. Очень важно, чтобы эта работа была хорошо поставлена уже с начальной школы, так как именно в этом возрасте у детей должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой и самостоятельной деятельности, приемов анализа, синтеза и оценки результатов своей

деятельности. А исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы (Безрукова, 2002). Подобная деятельность, ставящая обучающихся в позицию «исследователя», занимает ведущее место в современных системах развивающего обучения.

Проблеме изучения исследовательских умений младших школьников посвящено сегодня достаточно много исследований, их анализ позволяет нам сделать вывод, что исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения. Данные исследований (А.В. Леонтович, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Ю.М. Калягин, Л.П. Стойлова, Д.Б. Эльконин) говорят о возможности успешного обучения элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования. Значимость исследовательской деятельности в школе подчеркивали В.И. Андреев, И.А. Зимняя, А.М. Матюшкин, М.В. Кардакова; психологические основы организации учебно-исследовательской деятельности описаны А.Н. Поддьяковым, А.И. Савенковым; теоретические, методические, дидактические аспекты исследовательской деятельности обучающихся представлены в трудах Г.В. Макотровой, А.В. Леонтовича; вопросы развития исследовательских умений рассматривались И.А. Игошевым, Л.В. Ворониной, А.П. Гладковой. Общие аспекты формирования различных приемов исследовательской работы обучающихся на уроках окружающего мира затронуты в трудах И.А. Карелиной, В.В. Лобановой.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что на фоне имеющихся достижений по интересующей нас проблеме, отдельные ее

аспекты исследованы недостаточно. На наш взгляд, требует дальнейшей разработки проблема формирования исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Особенность предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в себе природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, что необходимо для целостного и системного видения мира и его важнейших взаимосвязей (Амонашвили, 2008). Таким образом, уроки «Окружающего мира» могут стать основой формирования исследовательских умений и навыков (Глебова, 2018). Для этого требуется создание в образовательной практике определенных педагогических условий включения обучающихся с младшего школьного возраста в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

На основе вышеизложенного была выбрана **тема** нашего исследования «Формирование исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»».

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Решение данной проблемы является **целью** нашего исследования.

Объект исследования: процесс формирования исследовательских умений у младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

В основу исследования была положена **гипотеза**, согласно которой формирование исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» будет эффективным, если:

- целенаправленно используются задания исследовательского характера;

- учащиеся вовлекаются в исследование, соответствующее их возрастным и индивидуальным особенностям.

Проблема, объект, предмет и цель исследования предполагают решение следующих взаимосвязанных **задач**:

1. Изучить методическую и педагогическую литературу по теме исследования и выявить степень ее теоретической разработанности;

2. Раскрыть сущность исследовательских умений и выявить особенности их формирования у младших школьников;

3. Теоретически обосновать педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира;

4. Изучить и проанализировать опыт учителей начальных классов по формированию исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»;

5. Разработать и апробировать систему занятий по формированию исследовательских умений у младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические: анализ и обобщение педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий этапы);

- метод качественного и количественного анализа результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: исследование осуществлялось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жигайловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», 3 класс (24 человека).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась на базе МБОУ «Жигайловская СОШ» Корочанского района Белгородской области. Основные положения исследования были представлены в виде докладов на Международной научно-практической интернет-конференции «Развитие личности в образовательном пространстве» (Белгород, апрель 2018); на VIII Международной научно-практической интернет-конференции молодых исследователей «Альтернант - 2018» (Гродно, май 2018).

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования.

В первой главе раскрыта сущность понятия «исследовательские умения», выявлены педагогические условия и особенности исследовательских умений у младших школьников на уроках «Окружающего мира».

Во второй главе представлены анализ опыта педагогов по формированию исследовательских умений, диагностика уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников, содержание экспериментальной работы по формированию исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

В заключении изложены выводы и результаты исследования.

Библиографический список содержит 58 источников.

Приложение включает в себя диагностические материалы и планы-конспекты уроков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Исследовательские умения, их сущность и значение

В связи с постоянными изменениями в мире, изменяются и сферы нашей жизнедеятельности, главным образом и образование. Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования, ученик, закончивший начальную школу, должен располагать следующими характеристиками:

- 1) должен быть активным и заинтересованным в познании окружающего мира, то есть, быть любознательным;
- 2) должен уметь учиться, т.е. быть способным к организации своей деятельности;
- 3) должен уметь слушать и учитывать мнение своих товарищей, высказывать свою точку зрения, т.е. быть доброжелательным (ФГОС НОО, 2017).

Образовательный стандарт установил новую развивающую модель начальной школы, которая призвана реализовать такие цели как:

- 1) развить личность учащегося, интерес к образованию, умение и желание учиться и творческие способности;
- 2) воспитать духовно–нравственного человека;
- 3) овладеть системой знаний, умений и навыков, разнообразными видами деятельности;
- 4) укрепить и охранять психологическое и физическое здоровье школьников;
- 5) поддерживать и сохранять индивидуальность обучающихся.

Развитие общеучебных умений и навыков, степень усвоения которых определяет успешное дальнейшее образование, является главным

направлением начального образования. Важнейший итог обучения анализируется на основе деятельностного подхода как повышение уровня развития обучающихся на основе изучения ими специфических и универсальных способов действий для осваиваемых учебных дисциплин. Это является особенностью нового стандарта. Для осуществления такой особенности в образовании необходима его новая организация, основывающаяся на планировании совместной работы обучающихся и педагога. Примером такой работы можно назвать исследовательскую деятельность, которая подразумевает овладение исследовательскими умениями.

Итак, что же включает в себя понятия: «умение», «исследование» и «исследовательская деятельность»?

«Умение» как категория выражается неотъемлемой частью терминологии и педагогики, и психологии, и содержит несколько компонентов в структуре. Важно заметить, что этот термин не редко объединяют с понятием «навык», вследствие чего мы должны уметь различать семантику, к которой относятся данные понятия.

Обращает свое внимание на проблему взаимосвязи умений и навыков К.К. Платонов. Им умение определяется как способность человека реализовывать любую деятельность на основе уже имеющегося опыта, и делает акцент на то, что взаимодействие навыков проявляется в умении, но умения являются осмысленными, их психологическим ядром является уяснение связей между целью деятельности, условиями и способами её выполнения (Цит. по: Обухова, 2006, 63).

По мнению Е.Н. Кабановой-Меллер развитое умение является системой верных и быстрых действий используемых для решения задач, и оно является следствием овладения начальным навыком (Кабанова-Меллер, 1968, 138).

Умения формируются по итогам выполнения заданий, которые содержатся в учебной деятельности и предполагают её дальнейшее усложнение. Для формирования навыка, под которым В.А. Сластёнин и др. понимают автоматизированное действие, важны неоднократные задания в постоянных ситуациях; в его основании находится система укрепившихся связей (Сластёнин, 2006).

Под «умением» Н.Д. Левитов понимает удачное выполнение действия или более сложного занятия, связанного с предпочтением и использованием верных приемов работы с учетом обусловленных условий (Цит. по: Кулько, 1983, 55).

Умение – это промежуточный этап изучения нового способа действия, основанном на каком-либо правиле и отвечающим верному применению этого знания в процессе решения установленного класса задач, считает В.В. Давыдов (Цит. по: Гордеева, 2006, 63).

Альфией Бариевной Мухамбетовой умения рассматриваются как готовность человека к выполнению какой-либо деятельности, основываясь на осознанном использовании опыта и имеющихся знаний, с пониманием цели, средств деятельности и условий. А исследование в свою очередь – это выявление и усвоение различных фактов, явлений или процессов на основе уже имеющихся знаний (Мухамбетова, 2018).

Определяя понятие «умение» мы будем подразумевать под ним умение человека осуществлять рациональную деятельность на основе выработанных знаний.

В процессе исследовательской деятельности у школьников активизируется независимая мыслительная деятельность. Они должны наблюдать, анализировать, уметь делать заключение о наблюдаемых явлениях. Поиск решения задачи, поставленной учителем подводит к установке у учеников постоянного познавательного интереса, выросшего на основе их ситуативного интереса. В таком случае заинтересованность в цели

и результате сродни интереса к способу достижения данной цели, и ученики с большим интересом трудятся на протяжении целого урока, выражая непроизвольное внимание. Наслаждаясь этой деятельностью, её выполнением, учащиеся не подозревают, что это всё подводит их к осмысленному решению учебного задания. В то же время ученые едины в своем выводе, что важно ознакомить обучающихся с мыслительной деятельностью.

По мнению А.П. Гладковой категорию «исследование» нужно рассматривать только во взаимосвязи с категориями «исследовательская деятельность», «исследовательские умения», «исследовательское поведение». Рациональность использования этих категорий аргументируется такими положениями, как:

- исследование по своей феноменологии основывается на исследовательском поведении, которое является базовой потребностью ребенка;

- поисковая активность является основой исследовательского поведения и исследовательской деятельности;

- один из видов исследовательской деятельности – учебно-исследовательская, как специально организованная познавательно-творческая деятельность учащегося, результатом которой является формирование исследовательских умений (Гладкова, 2013, 92).

По мнению А.И. Савенкова, исследование – это творческий процесс поиска новых знаний. Исследование является одним из видов познавательной деятельности (Савенков, 2006, 175).

В то же время, А.П. Гладкова считает, что «исследовательская деятельность – это условие для развития способностей смотреть, видеть и наблюдать, то есть для развития личности в целом» (Гладкова, 2013, 86).

Исследовательская деятельность, по мнению А.В. Леонтовича, такая деятельность обучающихся, которая связана с решением исследовательских

задач с неизвестным для них решением и предполагающая наличие основных этапов для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы;
- изучение теории по данной проблематике;
- подбор методик и практическое овладение ими;
- сбор, анализ и обобщение собственного материала;
- научный комментарий;
- собственные выводы (Леонтович, 1999, 153).

Исследовательские умения рассматриваются А.И. Савенковым и А.В. Леонтовичем как способность к организации собственно исследовательской деятельности, отбору и анализу информации, самостоятельному применению методов и приемов исследования для достижения необходимого результата (Цит. по: Карелина, 2018).

Необходимо знать, что исследование имеет свои особенности: склонность выражать и определять при помощи известного качество неизвестного, измерять всё то, что возможно измерить, обуславливать в системе известного место изучаемого. Научный поиск можно назвать исследованием только в том случае, когда он обладает всеми перечисленными особенностями (Макотрова, 2007).

Изучение и обобщение научных трудов по проблеме исследовательских умений в педагогике и психологии позволило сделать вывод, что однозначного понятия «исследовательские умения» нет.

Исследовательские умения – это «умения, которые подразумевают самостоятельное выполнение обучающимися работы с элементами исследования», пишет И.А. Игошев (Цит. по: Зимняя, 2001, 94). Исследовательские умения характеризуются осознанным умением владеть необходимыми операциями, которые являются способами исполнения умственных и практических исследовательских действий, являющихся

структурными компонентами исследовательской деятельности (Селевко, 1998).

На основе того, что было сказано выше, можно определить термин «исследовательское умение» как способность учеников осмысленно реализовывать интеллектуальные и практические действия, отвечающие логике работы.

Исследовательская деятельность школьников подразумевает развитие таких исследовательских умений как:

- 1) уметь обнаруживать теоретические факты;
- 2) выдвигать различные гипотезы с их доказательством;
- 3) формулировать идею, поясняющую суть явления (Иванова, 2007);
- 4) осуществлять мысленный эксперимент или опыт;
- 5) выполнять мысленные операции: синтез, анализ, обобщение и др.;
- 6) связывать следствия мышления с практикой (Подласый, 1999).

Из всего разнообразия исследовательских умений А.И. Савенков выделил три группы умений, которые формируются в начальной школе:

- 1) поисковые умения, которые связаны с реализацией исследования;
- 2) информационные умения, которые связаны с информацией, работой с текстом;
- 3) умения оформлять и представлять итоги своей деятельности (Савенков, 2004, 137).

К первой группе относятся такие умения: придумывать способы действия, использовать знания, полученных в разных областях; наблюдать; находить несколько решений задачи; выдвигать предположения; умение находить причинно-следственные связи.

Вторая группа содержит такие умения как: поиск недостающей информации; спросить недостающую информацию у эксперта (учителя, родителей, специалиста);

К третьей группе относятся такие умения как: письменная демонстрация материалов исследования; демонстрация итогов исследования; умение держаться во время своего выступления перед публикой; умение применять наглядность в своем выступлении; умение отвечать на неожиданные вопросы (Савенков, 2004).

Не каждое действие школьника, даже если оно осуществляется постоянно, необходимо поднимать до уровня умений. Необходимо знать предел и разграничивать доведение действия до умения. Поэтому важно выделять только наиболее значительные виды деятельности, доступные для обучающихся начальной школы, которые надлежит довести до уровня умения.

С точки зрения деятельностного подхода исследовательские умения включают в себя определенный набор операций, благодаря которым и осуществляется исследовательская деятельность. Состав операций обуславливается строением данного исследовательского действия (Чебыкина, 2010).

Выделенные важнейшие исследовательские умения, можно представить в виде таких операций как:

1. Умение выдвигать предположения (гипотезы): постановка вопроса, формулирование предположения и редактирование гипотезы для соответствия с действительными условиями.

2. Поиск недостающей информации: нахождение пути разыскивания необходимой информации, установление источника информации, отбор информации из найденного источника.

3. Умение демонстрировать итоги своей работы: отображение эксперимента, добывание и демонстрация выводов по работе, сопоставление цели и выводов работы (Савенков, 2000, 11).

А.П. Гладкова выделяет такие составляющие исследовательских умений (Гладкова, 2012, 94):

1) мотивационные умения (ориентирование в ситуации выбора с учётом собственных познавательных интересов, стимулировать свою деятельность на успех в каком-либо развитии);

2) организационно-практические умения (умение планировать работу, задавать вопросы и отвечать на них, преобразовывать полученные данные, выдвигать предположения, умения, связанные с применением общелогических приемов, умение использовать различные формы представления результатов исследования);

Делятся на: умение наблюдать и общелогические умения.

3) информационные умения (отбор и использование учебно-справочной дополнительной литературы, оформление результатов исследования (Плащевая, 2012, 20)).

На данном этапе, исследователями выделяются следующие два критерия сформированности исследовательских умений:

1) количественный критерий – это объем приобретённых исследовательских умений в сопоставлении с эталоном (конкретное количество изученных операций, содержащихся в исследовательском умении).

2) качественный критерий – качество выполнения нужных операций (правильное выполнение действий в соответствии с поставленными целями) (Сластенин, 2002).

Таким образом, можно сказать, что исследовательское умение определяется как способность учеников осмысленно реализовать интеллектуальные и практические действия, отвечающие логике работы. В процессе освоения учениками исследовательских умений повышается познавательный интерес к исследовательской деятельности, развиваются способности обучающихся к самостоятельному переносу исследовательских умений на учебную деятельность.

1.2. Особенности формирования исследовательских умений у младших школьников

В обществе в настоящее время обучение вызывает большой интерес. В основе овладения учебным материалом лежит познавательный интерес. Он является постоянным элементом учебной деятельности только в том случае, когда создаются условия для постановки экспериментов и проведения наблюдений, на основе которых обучающиеся делают самостоятельно выводы. Учебный процесс обладает широкими возможностями для развития навыков и исследовательских умений у обучающихся начальной школы. Также учитываются психологические особенности младших школьников, прописанные в примерной основной образовательной программе начального общего образования:

- словесно-логическое мышление, произвольное внимание, письменная речь, произвольная смысловая память, анализ, мышление являются центральными психологическими новообразованиями, которые формируются на данном уровне образования;

- формирование устойчивой системы учебно-познавательных мотивов и личностного смысла учения, как основы развития целенаправленной и мотивированной активности обучающихся (ФГОС НОО, 2017).

Младший школьник – это ребенок в возрасте с 6-7 лет до 10-11 лет. В этом возрасте он начинает свой путь к образованию. В этом возрасте ведущей деятельностью является учебная. Этот период в психологии занимает значительное место вследствие того, что данный период является новым в психологическом развитии человека. Важнейшей характеристикой младшего школьника является его природное любопытство. Особенностью психически здорового ребенка является его познавательная активность (Обухова, 2003).

Ко времени поступления в школу ребенок уже и физически, и психологически готов к обучению, подготовлен к новому важному периоду своей жизни, к выполнению многообразных требований, которые предъявляет ему школа. Ребенок психологически готов к школьному обучению прежде всего объективно, т. е. обладает необходимым для начала обучения уровнем психического развития. У ребёнка в это время отлично развиты такие качества, как любознательность, воображение и память. Это, несомненно, важнейшие качества для каких-то собственных открытий, практических и исследовательских работ, с которыми он встретится в школе. Внимание его уже относительно длительно и устойчиво, и это отчетливо проявляется в играх, в занятиях рисованием, лепкой, элементарным конструированием и, наконец, в своих исследованиях. Ребенок приобрел некоторый опыт управления своим вниманием, самостоятельной его организации. Память его также достаточно развита – легко и прочно запоминает он то, что его особенно поражает, что непосредственно связано с его интересами. Это же поможет ему и в практических работах, то есть пока ребёнок окончательно не убедится в достижении своей цели, он не отступится. Именно так совершаются открытия. Относительно хорошо развита у ребенка наглядно образная память, но имеются уже все предпосылки для развития и словесно-логической памяти. Повышается эффективность осмысленного запоминания. Речь ребенка ко времени поступления в школу уже довольно развита. Она, в известной степени, грамматически правильна, выразительна. То есть ребёнок уже может обобщать, сравнивать и делать какие-то выводы, доказывать свою точку зрения (Матюшкин, 2003). Отсюда видно, что возможности детей ко времени поступления в школу достаточно велики, чтобы начинать систематическое формирование исследовательских умений. Дети ко времени поступления в школу уже обладают известной настойчивостью, могут ставить перед собой более отдаленные цели и достигать их (хотя чаще не

доводят дела до конца), делают первые попытки оценивать поступки с позиций их общественной значимости, им свойственны первые проявления чувства долга и ответственности (Ибрагимов, 1998).

Овладеть системой практических и умственных умений, обеспечивающих восприятие и переработку полученной информации, соотнесение её с определенной ситуацией, в которой необходимо применить данную информацию значит сформировать умение (Ибрагимов, 1996, 44).

Исходя из вышесказанного, основной целью в начальной школе является создание условий для формирования исследовательских умений с учетом психологических особенностей. Для формирования исследовательских умений необходимо знать возрастные особенности развития познавательных процессов младших школьников: восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Охарактеризуем познавательные процессы, свойственные для младших школьников.

По мнению Ф.А. Мошер, восприятие – это познавательный процесс, состоящий в полном отражении предметов, событий и ситуаций. Это явление лежит в основе познания мира. Основой познания является непосредственное восприятие окружающей действительности. Можно выделить два типа восприятия:

1) Описательный. Дети, которым свойственен описательный тип, ориентированы на фактический материал. Они могут дословно пересказать текст, но особо не понимать его смысл;

2) Объяснительный. Дети, у которых преобладает объяснительный тип восприятия, в поисках смысла произведения, могут не запомнить его суть (Мошер, 2001, 73).

В младшем школьном возрасте мышление переходит от наглядно-образного к словесно-логическому, так как опирается на наглядные образы и представления. По мнению И.В. Дубровиной, мыслительная деятельность

реализуется при помощи мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации (Дубровина, 2003, 271).

Как указывает А.Г. Маклаков, воображение – это познавательный процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность и на этой основе создание новых представлений. По степени произвольности различают произвольное и произвольное воображение. В своей основе произвольной степенью считается деятельность воображения, развертывающаяся в полусонном состоянии. Именно произвольное воображение наиболее ярко выражено в младшем школьном возрасте, так как детям трудно переключиться от образов, созданных ими ранее и обусловленных их жизненным опытом (Маклаков, 2008, 311). По мнению А.Г. Маклакова, произвольное воображение в жизни человека занимает большее значение. Этот вид воображения появляется тогда, когда перед человеком стоит задача создания определенных образов, контролируемых и направляемых самим человеком (Маклаков, 2008, 389).

Согласно И.П. Подласому, внимание младших школьников произвольно и ограничено в объеме. Поэтому процесс обучения подчинен развитию культуры внимания. По мнению И.В. Дубровиной, у детей на основе произвольного внимания постепенно развивается произвольное внимание (Дубровина, 2003). Обучение в школе требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании и волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается вместе с мотивацией учения, чувством ответственности за свои успехи (Подласый, 1999).

Детское внимание, по утверждению Л.С. Выготского, руководствуется интересом, и поэтому причиной рассеянности ребенка является несовпадение собственного интереса и тех занятий, которые предлагает учитель (Выготский, 1991).

По мнению Р.С. Немова, память – это форма психического отражения прошлого через запоминание и сохранение с последующим воспроизведением ранее воспринятого (Немов, 2005, 300).

Как считает И.В. Дубровина, память заключается в запоминании, сохранении и воспроизведении того, что было в прошлом опыте ребенка. Дети по-разному запоминают и воспроизводят материал. Существуют разные виды памяти:

- словесно-логическая память отражается в запоминании и воспроизведении теоретического материала;
- образная память сильно связана с воображением, ведь дети по-разному пересказывают содержание прочитанных книг, вспоминают, что было на экскурсиях (Дубровина, 2003, 115).

В процессе обучения в школе для ребенка важны все виды памяти. Поэтому очень важно знать, какая память у ребенка развита слабее, чтобы в дальнейшем развивать ее. «Педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в детской памяти, – писал К.Д. Ушинский, – должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств детей: глаза, уши, голос, чувство мускульных движений и даже, если возможно, обоняние и вкус – приняли участие в акте запоминания» (Цит. по: Паладьев, 2016, 8).

В младшем школьном возрасте дети должны сами осуществлять поиск, добывать информацию, узнавать что-то новое, исследовать. С психологической точки зрения этот возраст преимущественно благоприятен для формирования исследовательских умений.

Также немаловажным понятием в нашей работе является «формирование». Это понятие в педагогике интерпретируется как процесс видоизменения личности в ходе взаимодействия её с настоящей реальностью, образование психологически-социальных и физических новообразований личности. В таком случае важно обозначить, что формирование связано с целенаправленными изменениями человека, которые доходят установленных

границ. Человек не рождается с врожденными навыками, опытом и умениями, он получает их в процессе воспитания, обучения и образования.

Как отмечает А.И. Савенков, в школе на протяжении уже многих лет противостоят друг другу две формы обучения: традиционное и исследовательское, отмечает А.И. Савенковым. Как и раньше традиционное обучение основывается не на творческих методах самостоятельного исследовательского поиска, а на самовоспроизведении в деятельности, которая направлена на овладение готовыми знаниями. Вследствие такого обучения школьник теряет одну из важнейших черт исследовательского поведения – поисковую активность. В итоге ребенок теряет любознательность, способность мыслить самому, что делает процессы самообразования и саморазвития невозможными. Поэтому педагог должен ставить перед собой образовательную задачу, которая заключается в подготовке обучающихся к исследовательской деятельности и в обучении навыкам и умениям исследовательского поиска.

Чтобы исследовательская деятельность успешно реализовалась необходимо присутствие у субъекта деятельности особого личностного образования, а именно исследовательских способностей.

Школа должна обеспечить усвоение обучающимися различных способов познавательной деятельности, которые должны способствовать личностному саморазвитию. Учителю необходимо создать дидактические условия для введения детей младшего школьного возраста в деятельную познавательную работу, применение в обучении исследовательских методов, где вместе с усвоением знаний образуется у детей и деятельность практическая (Леонтович, 2003).

По мнению А.И. Савенкова, формирование исследовательских умений младших школьников осуществляется в 4 этапа, что соответствует 4 годам обучения в начальной школе. Каждый этап учтен по возрастным возможностям обучающихся.

Первый этап соответствует 1 классу. Один из наиболее важных этапов, возложение фундамента знаний в деятельности ученика. Здесь развитие исследовательских умений необходимо начинать с тренинга, который является пропедевтикой к проведению исследований в последующих классах. В 1 классе на уроках нужно применять задания, направленные на анализ, синтез, классификацию, сравнение, обобщение. Главной целью этого этапа является активизация познавательной исследовательской деятельности обучающихся. Рекомендуется использование: загадок, ребусов, задач-шутки, логических заданий и заданий на развитие творческих способностей; игровые моменты с введением в ход урока сказочных героев (помоги задать вопрос, изучить, рассмотреть, исследовать, описать и т.д.).

Второй этап во 2 классе работа направлена на знакомство с теоретическими основами, знакомство с коллективной работой по плану, на уроках все чаще используются проблемные методы, где ученики, используя разные источники поиска, будут находить нужную информацию.

На третьем этапе – в 3 классе учащиеся продолжают и обобщают теорию исследования, автоматизируют умение работать в коллективе, откроют новую форму работы – самостоятельную, индивидуальную: смогут применять полученные знания и умения на кратковременных проектах.

Четвертый заключительный этап в 4 классе все внимание будет направлено на умение работать с информацией, проведение долгосрочного исследования (Пермякова, 2017).

Таким образом, можем сделать вывод, что младший школьный возраст благоприятный период для вовлечения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность. В развитии исследовательских умений младших школьников немаловажную роль играют

– психологические и возрастные особенности развития познавательных процессов младших школьников;

- верный подбор учителем вспомогательных средств (методов, приёмов работы и т.д.) в соответствии с тем или иным этапом сформированности определённых исследовательских умений;
- самостоятельная деятельность школьников на протяжении всего исследования, которая включает проведение необходимых познавательных действий.

1.3. Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

Только при соблюдении определённых условий, педагогическая система может благополучно функционировать. Специфичным свойством определения «педагогические условия» является то, что оно содержит в себе все составные части процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства.

Педагогические условия, по мнению В.И. Андреева, это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определённых дидактических целей» (Андреев, 2012, 245).

Если брать во внимание, что условия представляют собою значительный элемент комплекса объектов, под педагогическими условиями мы понимаем такие условия процесса обучения и воспитания, которые представляют собой результат тщательного отбора, конструирования и применения компонентов содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, способствующих эффективному решению поставленных задач.

Прежде чем выделить педагогические условия формирования исследовательских умений, следует для начала обратить внимание на

определение «исследовательской деятельности». Современными учёными учебная исследовательская деятельность рассматривается как специально организованная, познавательная творческая деятельность учеников. Данная исследовательская деятельность по своей структуре идентичная научной деятельности, характеризуется целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В процессе деятельности, мы получаем результат – развитие познавательных мотивов, исследовательских умений, индивидуально новых для учеников познаний или методов работы (Воронина, 2014).

По определению И.А. Зимней и Е.А. Шашенковой, исследовательская деятельность - это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели» (Цит. по: Шашенкова, 2010, 84).

Огромную значимость содержит в себе исследовательская деятельность в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Данная деятельность по праву ставящая обучающихся в позицию «исследователя», играет основную роль в концепциях развивающего обучения. Для формирования умений исследовательской деятельности, важным представляется отыскать и реализовать такие условия, какие соответствуют выбранной цели. На основе анализа педагогической и методической литературы были выявлены следующие условия формирования исследовательских умений младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» (Фарвазетдинова, 2018):

- целенаправленность и систематичность;
- мотивированность;

- творческая среда;
- психологический комфорт;
- личность педагога;
- учет возрастных особенностей.

На основе изученной педагогической литературы нами были выделены следующие педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников:

1. Учитель начальных классов должен учитывать конкретные возрастные и индивидуальные особенности младших школьников в процессе организации исследования.

Данное условие реализуется с помощью:

- подбора адекватных методов обучения;
- адаптации тех сложных определений, согласно возрасту учеников, которые имеют отношение к исследовательской деятельности на уроках «Окружающего мира»;
- организации исследования таким образом, чтобы формы и методы исследования были максимально доступны для обучающихся (Гальперин, 1985);
- подбор темы исследования в соответствии возрастным особенностям, интересам, возможностям учеников.

Достоинством младшего школьника можно назвать его готовность к различным видам учебной деятельности, делающими его взрослым в собственных глазах, повышающим самооценку. Развитие мотивов обучения напрямую связано с удовлетворением доминирующих потребностей младшего школьника. Одной из таких потребностей ученика является познавательная потребность. При ее удовлетворении у него формируются устойчивые познавательные интересы, которые определяют его положительное отношение к учебным предметам. Учащимся кажется привлекательной мысль о возможности расширения, обогащения имеющихся

знаний, проникновении в специфику изучаемого, установлении конкретных причинно-следственных связей.

Обязанность учителя – организовать исследование для младших школьников так, чтобы оно было посильным, занимательным, важным для становления ученика, приносящим пользу для его развития как личности.

Исследования в рамках предмета «Окружающий мир» могут проводиться как на уроках закрепления знаний по какой-либо теме, уроках изучения нового материала, уроках решения задач, на которых среди существующих решений нужно выбрать самое рациональное.

Самые крепкие знания младшие школьники получают на экспериментальных уроках-исследованиях, т.к. такие уроки решают как образовательные, так и воспитательные задачи: развивают наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, делать логические выводы и проявлять самостоятельность в поиске верного решения. Исследование целесообразнее проводить постоянными группами, или группами сменного состава.

Уровень владения исследовательских умений у обучающихся имеет различия. Поэтому на начальном этапе изучения предмета «Окружающий мир» целесообразно проводить исследования на начальном уровне, когда младшие школьники работают по готовой инструкции, в которой отмечена цель, определён ход выполнения исследования. Гипотеза не указывается. Труд обучающихся имеет скорее репродуктивный характер. Далее, когда уже пройден начальный уровень, когда новый учебный предмет и его содержание немного освоены учеником, педагог может предложить новый уровень исследования. Так, ученики имеют возможность узнать особенности постановки проблемы, принимают цель исследования, знакомятся с гипотезой, выполняют исследовательское задание по имеющемуся плану, оценивают полученные результаты (Коваленко, 2005). Когда этот уровень пройден, педагог вправе изменить настоящий уровень организации

исследования и предложить младшим школьникам познакомиться с поставленной проблемой, принимать цель эксперимента и его гипотезу, самим спланировать работу, выполнить опыты и объяснить полученные результаты.

Если педагог учитывает конкретные возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, то такой индивидуальный подход так же позволяет разумно регулировать помощь учителя (родителя и т.д.), которая соответственно оказывается ученику в процессе учебного исследования (Семёнова, 2007).

2. Важным представляется также специфика обучения: оно должно быть проблемно-исследовательским, при этом направленным на личностное и интеллектуальное развитие учеников.

Современная система образования усложняется, нагрузка на школьника становится больше. В связи с этим, появляется необходимость в введении в образовательный процесс таких форм и способов проведения образовательной деятельности, которые помогут уменьшить возникающее учебное перенапряжение обучающихся, сформируют навык самообразования на базе имеющихся знаний (Ямалтдинова, 2008).

Исследовательская деятельность на уроке «Окружающего мира» будет продуктивной, если в технологию её проведения включать работу по проблемно-поисковому методу, когда ученики искусственно ставятся в проблемную ситуацию, где необходимо самостоятельно открыть новые для обучающихся научные познания (Сандалова, 2016, 134). Для реализации данного метода, учитель создаёт для учеников ситуации, которые невозможно разрешить без активной интеллектуальной работы, адекватной оценки поставленных учебных задач, решительности, умения принимать и осмысливать как свои решения, так и решения одноклассников (Коваленко, 2005).

При использовании проблемно-поискового метода в обучении, исследовательская деятельность представляется формой организации учебного процесса, которая направлена на получение новых знаний, формирование исследовательских способностей младших школьников, у них формируются исследовательские умения (Карапузова, 2015, 81).

Целесообразно организовывать исследование на различных этапах обучения. Задача педагога – организовывать формы исследовательской деятельности таким образом, чтобы у учеников развивалась внутренняя мотивация личности воспринимать разные появляющиеся перед ними учебные или жизненные проблемы с исследовательской, творческой позиции (Савенков, 2002).

Учитель в процессе использования проблемно-поискового метода должен позиционировать не только как на источник готовых научных решений и знаний. Педагогом должны систематически выдвигаться такие задачи, которые мотивировали бы младших школьников постепенно, понемногу открывать что-то новое, исследовать то, что ранее не исследовалось никем, находить такую информацию, которая не привлекла должного внимания сверстников, понимать то, что другие понять не в состоянии (Смирнова, 2016).

Так как проблемно-поисковый метод обучения педагоги применяют при постановке исследовательских задач, характеризуется он тем, что содержание учебного материала воспринимается учениками в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций. Предполагается, что педагог при использовании этого метода пользуется следующими последовательными приёмами (Поддьяков, 2001):

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) организация обсуждения классом существующих подходов к ее решению;

- 3) адекватный выбор адекватного способа решения существующей проблемы;
- 4) обобщение полученных результатов;
- 5) формирование выводов.

3. Высокий уровень профессионализма и компетентности учителя, играющего роль организатора учебно-исследовательской деятельности.

Исследовательская компетентность педагога в области образования – важный компонент профессиональной образованности учителя посредством взаимодействия основных и специальных компетенций, наполняющих ее содержательно (Соляников, 2003, 64).

Исследовательская компетентность включает в себя: во-первых, наличие методически необходимых знаний, максимальное развитие умений, наличие адекватного представления о своих знаниях и возможностях, эффективность в вопросах решения реальных задач в существующей среде образования, мотивированность к научной деятельности; во-вторых, набор таких качеств личности, которые были бы необходимы для организации процесса исследований как индивидуального, так и коллективного характера, совместного обсуждения и презентации их результатов (Румянцева, 2007, 57). Исследовательская компетентность характеризует следующие умения обучаемых:

- безболезненно адаптироваться в рамках профессиональной педагогической деятельности;
- лично и профессионально самореализовываться;
- строить межличностные, деловые, профессиональные, социальные связи и отношения;
- продолжать свое образование (основное и дополнительное) на основе овладения: оригинальными источниками профессиональной информации; универсальными способами практической и теоретической

образовательной деятельности, способами исследовательской деятельности (Лаптев, 2001, 39).

Для успешного максимального усвоения младшими школьниками исследовательских умений педагогу необходимо обладать следующими качествами (Рысбаева, 2015):

- иметь конкретные знания об исследовательской деятельности; самообразование и самореализация в вопросах проведения исследовательской деятельности;

- желание включаться в сотрудничество и сотворчество;

- обладать широким спектром творческих и интеллектуальных возможностей, которые потребуются для методически верной организации процесса исследования, которое соответствовало бы возрасту и интересам детей (Воронина, 2014);

- желание и возможность организации поиска, поощрения творческих начинаний и действий обучающихся, использования творческих исследовательских заданий, продуктивных методов обучения, создание творческой, креативной образовательной среды;

- создавать благоприятную среду для самореализации обучающихся, для проявления их самостоятельности и инициативности.

Таким образом, педагогическая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий. В ходе анализа психолого-педагогической литературы нами рассмотрены составляющие исследовательских умений (мотивационные умения; организационно-практические умения и информационные умения) и выявлены педагогические условия формирования исследовательских умений в преподавании предмета «Окружающий мир», результатом применения которых становится включение обучающихся в специально организованную педагогом исследовательскую деятельность.

Выводы по первой главе

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что исследовательское умение – это способность учеников осмысленно реализовать интеллектуальные и практические действия, отвечающие логике работы.

Нами рассмотрены и проанализированы такие составляющие исследовательских умений: мотивационные умения; организационно-практические умения и информационные умения.

Младший школьный возраст – благоприятный период для вовлечения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность. В процессе исследовательской деятельности формируются исследовательские умения. В развитии исследовательских умений младших школьников немаловажную роль играют: психологические и возрастные особенности развития познавательных процессов младших школьников, верный подбор учителем вспомогательных средств работы, самостоятельная деятельность школьников на протяжении всего исследования.

Вместе с тем, педагогическая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий. Можно выделить следующие педагогические условия формирования исследовательских умений в преподавании предмета «Окружающий мир»: учет возрастных особенностей детей, развитие интереса и мотивации, систематичная работа учителя над своими профессиональными качествами.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Анализ опыта работы учителей по проблеме исследования

Исследовательские умения в обучении играют огромную роль. Пробудить свои способности возможно, если есть стремление ученика к поиску новой информации, проявляется интерес к наблюдениям, новым знаниям, интересны новаторские способы мышления. Насыщенная развивающая среда, способствующая формированию у обучающегося исследовательского отношения к жизни и главных исследовательских умений, обязана содержать в себе как предметную направленность, так и проблемно-исследовательский метод обучения, имитирующий процесс открытия учеником новых знаний об окружающей среде; субъектно-субъектные отношения, обеспечивающие возможность совместного труда, диалога и творчества в процессе познания.

Валентина Владимировна Лобанова, учитель начальных классов считает, что преподаватели, которые впервые приступают к исследовательской работе с учениками, часто сталкиваются с различными проблемами. Главная проблема на данном этапе: каким образом приступить к работе с обучающимися, ориентированными на исследовательское обучение. Учить младших школьников особым знаниям, умениям и навыкам, которые потребуются в процессе исследовательского поиска, и кроме того, способам обработки полученных материалов – трудно для учителя, только начинающего данный путь. К тому же, данные знания практически невозможно почерпнуть из специальной педагогической литературы.

По мнению педагога, преподавание учащимся специальных знаний, формирование у них обобщённых умений и навыков, которые потребуются в процессе исследовательского поиска, – является основополагающей задачей современной школы. Обучающиеся обязаны освоить определённые навыки и умения, требующиеся для решения исследовательских задач: умение видеть проблемы; умение задавать вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение давать определение понятиям; умение классифицировать; умение наблюдать; умение проводить эксперименты; умения делать выводы и умозаключения; умения структурировать материал; умение доказывать и защищать свои идеи. Усвоение данных значимых когнитивных инструментов – гарантирует успех в ученической познавательной деятельности.

С целью развития у обучающихся основной базы культуры мышления и формирования ключевых умений и навыков исследовательского поведения возможно применение различных методик и упражнений. Педагог предлагает апробированные на практике задания и упражнения, направленные на развитие умения видеть проблему, которые дали положительный результат.

Вот некоторые из таких упражнений: «Посмотрите на мир чужими глазами», «Составьте рассказ от имени другого человека», «Составьте рассказ, используя данную концовку», «Сколько значений у предмета», игра «Волшебные превращения» и т.д. На практике оказывается, что важнейшим критерием в процессе выявления проблем, является умение трансформировать свою точку зрения, посмотреть на объект исследования с различных ракурсов. В упражнении «Посмотрите на мир чужими глазами» детям читался неоконченный рассказ. Например: «Утром небо покрылось чёрными тучами, и пошёл снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги ...». Задание для учеников: продолжи рассказ. Ученику предлагается несколько вариантов для рассказа. Например, Вы с друзьями гуляете во дворе. Какое будет твоё отношение, если пойдёт первый снег? Поставь себя на место водителя грузовика, который едет по

дороге, пилота, отправляющегося в длительный полёт, птицы, сидящей на ближайшем дереве, любого дикого животного в лесу.

С целью развития умения смотреть на мир с разных ракурсов, иначе говоря, другими глазами, является продуктивное задание «Составь рассказ от имени другого персонажа». Формулировка задания может быть следующая: ребята, представьте, ощутите, что вы на небольшой промежуток времени стали столом, камушком, животным либо человеком с какой-то определённой профессией. Ваша задача – описать один день из жизни того, кем вы себя представляете. Учитель должен поддерживать ответы, отличающиеся оригинальностью, положительно оценивать неожиданные повороты сюжета. Всё это указывает на полноту проникновения учеником в новый для него образ.

С помощью некоторых заданий возможен мыслительный эксперимент. Например, в игре «Волшебные превращения», при изучении, воздействия силы огня на изменения физических качеств воды, педагог даёт возможность ученикам выбрать того, кто будет в роли Огня. Оставшиеся ученики превращаются в капельки воды, замерзающие при сильном морозе. Капли передвигаются весьма медленно, преобразуясь в снежинки или град, в случае, если Огонь находится на далёком расстоянии от них. При приближении Огня, движение капель увеличивается, возможно испарение.

После раскрытия проблемы, происходит закономерный поиск решения, то есть перед нами предстаёт следующая стадия мыслительного процесса – стадия решения проблемы. Чтобы найти ответ на выявленную проблему, нужно выдвигать гипотезы. Иными словами, решение проблемы достигается с помощью умственной деятельности. Учитель акцентирует своё внимание на том, что выдвигать гипотезы и строить предположения, есть важнейшее, базисное умение исследователя. Для тех исследований, которые имеют направленность на формирование креативных способностей ученика, немаловажно умение вырабатывать гипотезы в соответствии с принципом:

«Чем больше, тем лучше». Ребята зачастую строят самые различные предположения согласно тому, что наблюдают, слышат, ощущают. Большая часть занятных гипотез появляется в следствии попыток поиска на свои личные вопросы.

Валентина Владимировна Лобанова предлагает потренироваться в умении вырабатывать гипотезы следующим способом: давай поразмыслим либо выдвинуть гипотезу: «Что такое радуга?».

В процессе изучения окружающего мира в 1 классе множество уроков, призывающих к использованию исследовательских подходов с неизменным выдвижением гипотез. Например: «Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?», «Почему Солнце светит днём, звёзды – ночью, а на Луне не живут люди?», «Почему идёт дождь, и дует ветер?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Зачем мы спим ночью?» (Лобанова, 2009).

Елена Вячеславовна Головки, кандидат педагогических наук, акцентирует внимание на том, что от эвристических способностей учеников и зависит развитие исследовательских умений. Исходя из этого, для обучающихся начальной школы автор рекомендует применять такие методы, как сравнение, конструирование понятий, наблюдение, символическое видение, метод гипотез (Головки, 2017).

1) Метод сравнения используется с целью сопоставления для сравнения версий разных обучающихся. С целью продуктивного обучения этому методу рекомендовано с начала предоставить ученикам вопросы и задания: «Что значит сравнить?», «Всегда ли и все можно сравнивать?», «Что, на твой взгляд, невозможно сравнить?».

2) Применение метода конструирования понятий непременно начинается с актуализации имеющихся у обучающихся представлений. В процессе сопоставления представлений учеников о понятиях, педагог оказывает помощь, чтобы достроить их до определённых культурных форм.

Итогом работы такого рода может быть коллективный креативный продукт — записанное на доске определение понятия, которое сформулировано совместно.

3) Метод символического видения предполагает поиск или построение учащимся определённого рода связей между объектом и соответствующим ему символом. Как только характер отношений символ-объект становится ясен, педагог даёт учащимся возможность провести наблюдение за каким-либо объектом. Цель данного наблюдения: увидеть и изобразить его символ объекта в какой-либо форме.

4) Метод гипотез применяется педагогом в процессе решения прогностических заданий типа «...что будет, если...».

Елена Вячеславовна акцентирует внимание на такую базовую способность исследователя, как умение выдвигать гипотезы, строить предположения. По её мнению, это умение можно тренировать. С этой целью она рекомендует использовать специальные задания, например, поразмыслить и выдвинуть гипотезу о том, как птицы узнают дорогу на юг. Гипотезы учеников могут отличаться друг от друга: «Птицы определяют дорогу по солнцу и звездам», «Птицы сверху видят растения (деревья, траву и др.)». В процессе работы может быть выдвинута и какая-то невероятная гипотеза, например: «Птицы точно находят дорогу на юг потому, что они ловят специальные сигналы из космоса». Педагог отмечает, что немаловажным при обучении умению высказывать предположения также является обучение младшего школьника использованию вводных слов «может быть», «предположим», «допустим», «возможно», «что, если...» (Головко, 2017).

Учитель начальных классов, О.В. Реброва, опираясь на свой педагогический опыт, рекомендует с целью создания условий для формирования исследовательских умений в школе проводить классные часы, беседы, викторины, и т.д. Она активно работает с материалом,

разработанным обучающимися в ходе работы над проектом «Влияние природных условий на жизнь и поведение зимующих птиц». Педагог, проводил организационную работу с обучающимися, предлагал учащимся принимать участие в выпуске экологических плакатов, листовок, акциях «Посади дерево», «Подкормите птиц», муниципальных и областных экологических проектах, конкурсах, конференциях, для формирования исследовательских умений. Под руководством педагога, обучающимися выполнен проект «Влияние природных условий на жизнь и поведение зимующих птиц». Младшим школьникам было любопытно собрать информацию о зимующих в поселке птицах, узнать, каким образом влияют климатические условия зимней природы на их жизнь, в какой помощи они есть необходимость. Наблюдения за птицами велось на территории школы. Учителя, совместно с обучающимися развесили кормушки на деревьях. Возле одной кормушки была установлена камера, с целью удовлетворения интереса детей по вопросу происходящего в птичьих столовых конкретно во время приема пищи пернатыми товарищами. Этот нетрадиционный приём многократно увеличил познавательный интерес младших школьников. Наблюдая за птицами, подмечая для себя какие-то особенности, учащиеся обнаружили много увлекательного и нового для себя. Дети приобрели умение отличать птиц по внешнему виду, проанализировали литературу об особенностях поведения птиц в тот или иной период, их привычках (Реброва, 2016).

Екатерина Викторовна Чуракова, учитель начальных классов, предлагает следующую классификацию методик формирования общих исследовательских умений и навыков школьников (Чуракова, 2012):

- 1) Развитие умений видеть проблемы.

Сам процесс творчества – есть стремление сделать шаг в неведомое ранее. Вследствие этого и само определение проблемы зачастую появляется только тогда, когда вопрос уже разрешён.

Задания для развития умения видеть проблемы:

- задание «Посмотрите на мир чужими глазами»;
- задание «Составьте рассказ от имени другого персонажа»; автор статьи утверждает, что результативным в вопросе формирования умения смотреть на мир с разных точек зрения, будут являться упражнения, направленные на составление рассказов от имени различных людей и т.д.

- задание «Сколько значений у предмета» – это задание нацелено на усиление и в тоже время на контроль степени сформированности возможности к мысленному перемещению, которое позволяет по-другому смотреть на вещи и замечать новые трудности;

- задание «Назовите как можно больше признаков предмета»; называется какой-либо предмет. Задачей обучающихся является назвать наибольшее количество всевозможных признаков данного предмета. Это задание возможно провести в форме весёлого конкурса для команд.

- задание «Наблюдение очевидного»; ученику предоставляется возможность посмотреть на какой-нибудь отлично знакомый ему предмет и отметить, что он наблюдает в данный момент;

- задание «Тема одна – сюжетов много».

2) Развитие умений выдвигать гипотезы.

В умении выработать гипотезы, педагог советует специально потренироваться.

- задание «Давайте вместе подумаем»;

- задания типа «Найдите возможную причину события» также оказывают помощь желающим научиться выдвигать гипотезы. Например: «Звонят колокола; Трава во дворе пожелтела; Товарищи поссорились». Следует указать несколько наиболее необыкновенные, самые мифические объяснения этих происшествий;

- задание «Что бы произошло, если бы маг исполнил три самых важных желания каждого человека на Земле?».

3) Развитие умений задавать вопросы.

В ходе исследования, вопрос занимает одну из главных позиций. Именно поэтому учитель приводит несколько примеров заданий для развития данного умения:

- задание «Какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете, лежащем на столе?»;
- задание «Найди загаданное слово». Ученик задаёт товарищу различные наводящие вопросы о каком-либо предмете. Важно соблюдать правило – в вопросах должна прослеживаться невидимая взаимосвязь.
- игра «Угадай, о чем спросили». Учащийся, который вышел к доске, выбирает карточку с вопросами. Ребёнок, не показывая остальным детям и не читает вопроса, написанного на карточке вслух, чётко отвечает на него. Например, в карточке содержится вопрос: «Вы любите спорт?» Ученик даёт ответ «Я люблю спорт». Одноклассникам необходимо понять, какой же вопрос написан на карточке.
- задание «Вопросы незнакомца».

4) Развитие умений давать определения понятиям.

Понятие понимается нами, как одна из многих форм логического мышления. Понятие создаётся посредством действий обобщения и абстрагирования. По этой причине, в понятии находят отображение не все, а только главные, ключевые свойства характеризуемых объектов.

5) Развитие умений классифицировать.

Исследование и изучение окружающего мира не может сводиться лишь к восприятию предметов и явлений, их эмоциональному отражению. Оно подразумевает выделение в предметах и явлениях общих значимых свойств.

- задание «Четвертый лишний»;
- задание «Продолжи ряды»;
- задание «Найти ошибки и их прокомментировать».

Таким образом, учителя начальных классов предлагают различные задания и упражнения для формирования исследовательских умений: умения видеть проблемы; умения задавать вопросы; умения выдвигать гипотезы; умения давать определение понятиям; умения классифицировать и т.д. По мнению педагогов, усвоение данных умений – есть успех в исследовательской деятельности. Они обладают необходимым развивающим потенциалом, позволяющим организовать целенаправленную исследовательскую деятельность, направленную на достижение определённых образовательных результатов.

2.2. Диагностика уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников

Исследование было проведено на базе МБОУ «Жигайловская СОШ» Корочанского района Белгородской области. В эксперименте принимали участие обучающиеся 3 класса в количестве 24 человек. Класс занимался по образовательной программе «Начальная Школа XXI века».

Экспериментальная работа включала в себя два этапа:

- констатирующий;
- формирующий.

Цель констатирующего этапа – выявить уровень сформированности исследовательских умений у младших школьников.

На данном этапе нами решались следующие задачи:

- определить критерии оценки сформированности исследовательских умений младших школьников;
- подобрать диагностический материал для выявления уровня сформированности исследовательских умений младших школьников;

– оценить уровень сформированности исследовательских умений младших школьников.

На констатирующем этапе мы изучали уровень сформированности трех групп исследовательских умений: мотивационных, организационно-практических и информационных. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил нам подобрать критерии оценки уровня сформированности исследовательских умений младших школьников:

- 1) мотивационные умения;
- 2) организационно-практические умения;
- 3) информационные умения.

Чтобы выявить имеющийся уровень сформированности исследовательских умений, нам необходимо обозначить уровни владения каждым отдельным умением. Показателями уровня развития всех умений в совокупности были:

1. Низкий уровень – преобладание внешних мотивов в подходе к исследовательской работе, трудность в проводимых действиях на каждом этапе исследовательской деятельности, работа ученика строится преимущественно по образцу под руководством педагога.

2. Средний уровень – выборочная демонстрация внутренних и внешних мотивов учащегося к исследовательской работе, овладение отдельными умениями, которые дают возможность проводить исследовательскую работу с помощью педагога. Самостоятельность частично проявляется в процессе выбора темы, представления итогов работы.

3. Высокий уровень – преобладание внутренних познавательных мотивов, овладение совокупностью умений, которые дают возможность проводить исследовательскую деятельность самостоятельно, самостоятельность на всех этапах исследовательской работы.

Для диагностики уровня сформированности исследовательских умений мы использовали методики, предложенные А.П. Гладковой:

1) тестирование обучающихся на определения уровня сформированности мотивации/мотивационных умений к исследовательской деятельности;

2) диагностические задания на выявление организационно-практических умений: уровня общелогических умений, определение умения наблюдать;

3) тест-аудирование на определение уровня информационных умений.

Для определения уровня сформированности мотивационных умений по отношению к исследовательской деятельности, младшим школьникам предлагаются три предложения, которые не имеют окончания (Приложение 1). Для каждого предложения есть шесть вариантов продолжения, которые мы обязаны зачитать вслух. Если существует такая необходимость, с нашей стороны возможно разъяснение, уточнение чего-либо, перефразирование задаваемых вопросов. Каждый ответ соответствует определенному количеству баллов. Сумма баллов позволяет определить уровень сформированности исследовательских умений по данному критерию.

Обработка результатов: 0-4 балла – низкий уровень, 5-8 – средний уровень, 9-12 – высокий уровень. Результаты диагностики представлены на рис. 2.1.



Рис. 2.1. Уровень сформированности мотивационных умений у младших ШКОЛЬНИКОВ

Анализ полученных результатов на выявление мотивационных умений показал, что 25% обучающихся высокий уровень, 33% – средний уровень, 42% – низкий уровень. Проанализировав ответы обучающихся, можно сделать вывод, что у них преобладают внешние мотивы по отношению к исследовательской деятельности.

Затем мы выявили уровень сформированности организационно-практических умений (общелогических умений, умения наблюдать).

Младшим школьникам предлагалось выполнить несколько заданий на выявление общелогических умений (Приложение 2). Данные задания позволяют нам дать анализ таким аспектам, как: умение преобразовывать полученные данные; умения, связанные с общелогическими приёмами; умение задавать вопросы и отвечать на них; целенаправленно и планомерно воспринимать какие-либо явления и т.д.

В методике по выявлению уровня сформированности общелогических умений насчитывается четырнадцать заданий различной сложности. Данные задания позволяют обучающимся проверить своё умение обобщать, сравнивать, анализировать. Выполненные задания оценивались по количеству верно выполненных заданий: 10-14 заданий – 2 балла, высокий уровень; 6-9 заданий – 1 балл, средний уровень; до 5 верно выполненных заданий – 0 баллов, низкий уровень.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.1 (Приложение 4).

Анализ полученных результатов по выявлению общелогических умений показал, что 37% обучающихся высокий уровень, 21% – средний уровень; 42% – низкий уровень.

В дальнейшем обучающимся было предложено задание на умения наблюдать. Детям предлагается внимательно рассмотреть картинку-пазл. Через некоторое время мы показываем пазлы такой же картинке. Если обучающийся нашел такой пазл, то поднимает руку.

Обработка результатов: найдено до 5 пазлов – низкий уровень, 6-11 пазлов – средний уровень, больше 12 пазлов – высокий уровень. За каждый правильно найденный пазл ставится 1 балл.

Результаты диагностики представлены в табл. 2.2 (Приложение 5).

Результат диагностики по выявлению умения наблюдать показал, что у 17% обучающихся высокий уровень, у 29% – средний уровень, у 54% – низкий уровень.

Мы обобщили результаты двух диагностик на выявление уровня сформированности организационно-практических умений и представили их в таблице 2.3. Анализ результатов показал, что у 30% обучающихся высокий уровень, у 37% – средний уровень, у 33% – низкий уровень.

Таблица 2.3.

Уровень сформированности организационно-практических умений
у младших школьников

	Список учащихся	Исследовательские умения		Уровень
		Общелогические	Умение наблюдать	
1.	Алена С.	высокий	высокий	высокий
2.	Артем Ж.	низкий	низкий	низкий
3.	Дмитрий Г.	низкий	средний	средний
4.	Иван П.	высокий	высокий	высокий
5.	Исмаил Л.	средний	низкий	средний
6.	Кирилл Г.	низкий	низкий	низкий
7.	Ксения К.	высокий	средний	высокий
8.	Ксения П.	средний	средний	средний
9.	Максим М.	высокий	средний	высокий
10.	Мария П.	низкий	средний	средний
11.	Матвей О.	низкий	низкий	низкий
12.	Сергей К.	высокий	высокий	высокий
13.	Снежана Р.	высокий	низкий	средний
14.	София Ч.	низкий	низкий	низкий
15.	Станислав И.	средний	низкий	средний
16.	Таисия С.	низкий	низкий	низкий
17.	Татьяна В.	высокий	высокий	высокий
18.	Тимофей Л.	высокий	средний	высокий
19.	Тимур Б.	средний	средний	средний
20.	Фёдор Б.	низкий	низкий	низкий
21.	Юрий Б.	средний	низкий	средний
22.	Эдуард Б.	низкий	низкий	низкий
23.	Юлия Н.	высокий	низкий	средний
24.	Яна Д.	низкий	низкий	низкий

Для выявления информационных умений у младших школьников мы использовали тест-аудирование (Приложение 3). Данное задание позволяет нам получить сведения об умении младших школьников внимательно слушать выступающего; работать с терминами, понятиями; понимать и интерпретировать текст; формулировать выводы; умение запросить недостающую информацию.

Детям читался незнакомый текст, а после прочтения давались следующие задания:

1. Вопросы относительно содержания прочитанного и осмысление теста (смысл понятен «+», нет «-»).

2. Сообщение искаженных сведений, которые не были отражены в тексте. Если ученик утверждает наличие услышанной информации в тексте, то ставится «+», нет «-».

3. Предложение нарисовать рисунок-фрагмент из нового текста, соответствующий содержанию «+», нет «-».

4. Придумать свой конец к тексту.

Обработка результатов: 1 утвердительный ответ – низкий уровень, 2-3 – средний уровень, 4 ответа – высокий уровень.

Результаты диагностики представлены на рис. 2.2.

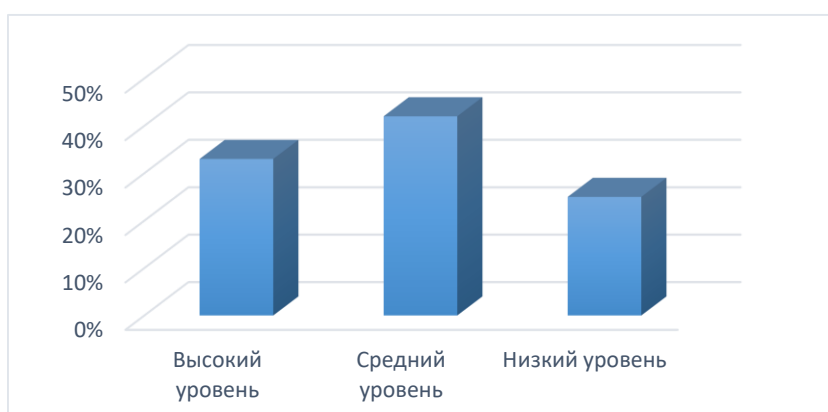


Рис. 2.2. Уровень сформированности информационных умений у младших школьников

Анализ полученных результатов по определению информационных умений показал, что 33% – высокий уровень; 42% – средний уровень, 25% – низкий уровень.

Обобщив результаты диагностики по трём группам исследовательских умений, мы определили уровень их сформированности на констатирующем этапе эксперимента. Результаты диагностики по трем критериям представлены в табл. 2.4.

Таблица 2.4.

Уровень сформированности исследовательских умений у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

№	Список учащихся	Мотивационные умения	Организационно-практические умения	Информационные умения	Уровень
1.	Алена С.	высокий	высокий	высокий	высокий
2.	Артем Ж.	низкий	низкий	низкий	низкий
3.	Дмитрий Г.	средний	средний	средний	средний
4.	Иван П.	средний	высокий	средний	средний
5.	Исмаил Л.	низкий	средний	низкий	низкий
6.	Кирилл Г.	низкий	низкий	низкий	низкий
7.	Ксения К.	высокий	высокий	высокий	высокий
8.	Ксения П.	средний	средний	высокий	средний
9.	Максим М.	низкий	высокий	высокий	высокий
10.	Мария П.	средний	средний	средний	средний
11.	Матвей О.	низкий	низкий	средний	низкий
12.	Сергей К.	высокий	высокий	высокий	высокий
13.	Снежана Р.	средний	средний	средний	средний
14.	София Ч.	средний	низкий	средний	средний
15.	Станислав И.	средний	средний	низкий	средний
16.	Таисия С.	низкий	низкий	средний	низкий
17.	Татьяна В.	высокий	высокий	высокий	высокий
18.	Тимофей Л.	высокий	высокий	высокий	высокий
19.	Тимур Б.	низкий	средний	средний	средний
20.	Фёдор Б.	низкий	низкий	средний	низкий
21.	Юрий Б.	высокий	средний	высокий	высокий
22.	Эдуард Б.	средний	низкий	низкий	низкий
23.	Юлия Н.	низкий	средний	средний	средний
24.	Яна Д.	низкий	низкий	низкий	низкий

Анализ результатов показал, что 29% обучающихся высокий уровень развития исследовательских умений, 38% – средний уровень, т.е. они имеют трудности в процессе работы над исследованием, так как не имеют

сформированных должным образом информационных, мотивационных и организационно-практических умений, 33% – низкий уровень, т.е. дети не умеют работать с источниками информации, испытывают проблемы в отборе и структурировании готового материала, постановки проблемы исследования и т.д. (рис. 2.3.).

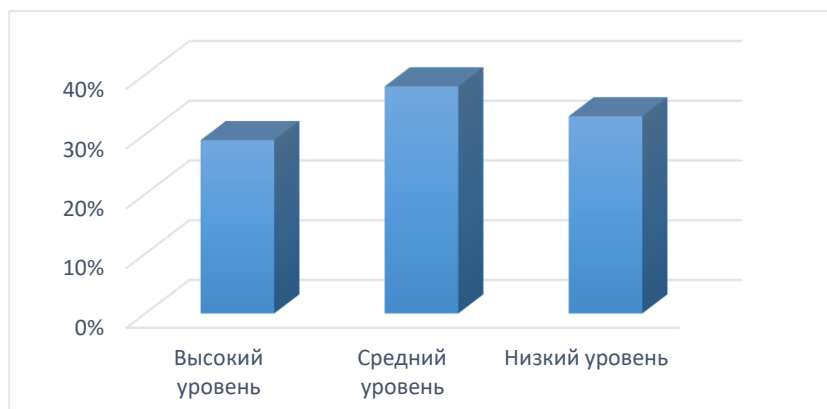


Рис. 2.3. Уровень сформированности исследовательских умений младших школьников на констатирующем этапе

Таким образом, диагностический эксперимент показал, что уровень сформированности исследовательских умений у младших школьников недостаточный. Поэтому требуется целенаправленное создание условий для его активизации.

2.3. Содержание работы по формированию исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

Современный мир характеризуется стремительным развитием, поэтому знания, которые ученики имели возможность получить в школе, перестают быть актуальными, значимыми, а иногда и верными. Очевидно, что в подобной ситуации, увеличивается интерес к проблеме поиска информации,

к умению учиться, к самостоятельному исследованию. Перед современным учеником стоит задача: исследуя, овладеть разнообразными способами получения знаний, информации.

Развитие умения исследовать у обучающихся – важнейшая проблема на данном этапе развития как педагогической теории, так и практики. Поэтому, мы можем определить главную задачу учителя – выявление исследовательских умений обучающихся, развитие и воспитание заинтересованности в самостоятельных исследованиях. Исследовательские умения – это один из главных факторов успешности в овладении знаний обучающимися.

Работу по формированию исследовательских умений проводили при опоре на программу курса «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой («Начальная школа XXI века»).

Изучив программу Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир», мы выяснили, что в методике обучения преобладают поисковая и творческая деятельность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть (рабочие тетради "Учимся думать и фантазировать", "Учимся познавать окружающий мир").

В программе «Окружающий мир» формирование исследовательских умений отражено в следующих задачах:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности.

Развитие исследовательских умений обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Задачей педагога является содействие формированию исследовательских умений каждого учащегося. Необходимо не только заинтересовать учеников какой-либо определённой проблемой, но и добиться того, чтобы ученики самостоятельно захотели провести успешное исследование по данной теме, развивая таким образом собственные исследовательские умения.

Педагогические условия, имеющие влияние на формирование исследовательских умений младших школьников, были выявлены нами в процессе изучения методической литературы и практического опыта работы учителей начальных классов и легли в основу разработанных планов-конспектов уроков.

При работе над материалами формирующего этапа мы использовали следующие условия формирования исследовательских умений в преподавании предмета «Окружающий мир»:

- 1) учитывались конкретные возрастные и индивидуальные особенности младших школьников в процессе организации исследования.

Темы исследования подбирались в соответствии с методическими рекомендациями образовательной программы «Начальная Школа XXI века»;

2) обучение должно быть проблемно-исследовательским, при этом направленным на личностное и интеллектуальное развитие учеников. Перед младшими школьниками на определённых этапах возникали проблемы, искусственно созданные педагогом. Разрешение этих проблем обогащало ученика в плане познаний окружающего мира.

Развитие исследовательских умений учеников на занятиях по предмету «Окружающий мир» способствует формированию мировоззрения обучающихся, интенсификации учебно-воспитательного процесса, и развитию именно той личности, которая полностью соответствует требованиям современного общества.

Занятия с опорой на исследовательский материал являются важным стимулом развития исследовательских умений. Известно, что каждый возраст характеризуется своими особенностями умения учиться, учебной деятельности и мотивации. В младшем школьном возрасте мотивация развивается в нескольких направлениях. Познавательные мотивы могут преобразоваться в учебно-познавательные; мотивы самообразования представлены простой формой – интересом к дополнительным источникам знаний. Успешная реализация проблемно-поискового метода также зависит от уровня сформированности мотивации. Именно поэтому, в процессе работы над формированием исследовательских умений, мотивационным умениям необходимо уделять внимание в первую очередь.

Нами проведено пять занятий. Свою работу мы постарались организовать таким образом, чтобы урок вызывал у обучающихся интерес, был познавательным, максимально способствовал развитию исследовательских умений младших школьников. Занятия проводились при опоре на тщательно отобранные задания и упражнения, направленные на

формирование мотивации к исследовательскому процессу, организационно-практических и информационных умений.

Урок по теме «Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова» был организован в нетрадиционной форме, как «урок-исследование». Детям предстояло провести исследование различий зерновых культур по морфологическим признакам. Дети имели возможность расширить имеющиеся знания о хлебе, его производстве, значении хлеба в жизни человека. Мы делали мини-выставку по теме урока, где ученики могут узнать что-то новое, подобрать недостающую информацию.

В рамках данного урока работали над формированием мотивационных умений. Нами проводилась игра «Мир профессий». Ребятам предлагались карточки с изображением рабочих инструментов (дети выбирали то, что им нравится), с помощью которых рассказывают об изученных профессиях. Данное упражнение оказалось эффективным в развитии мотивационных умений, т.к. оно подобрано соответствующего возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника.

Урок «Красная книга России» позволяет детям открыть проблему, стоящую на современном этапе развития человечества. Младшие школьники демонстрируют самостоятельное открытие информации через работу по учебнику и хрестоматии, демонстрируя иллюстрации. Мы разъясняли новый материал, сопровождая свой рассказ презентацией, видеофильмами «Красная книга» и «Красная книга России». В ходе работы с книгой дети знакомятся со следующим пунктом материала, закрепление которого проходит посредством решения жизненных ситуаций, предложенных нами, дети самостоятельно создают такие ситуации, вспоминают примеры из своей жизни. Работа в парах ставит детей в ситуацию раздумий, поиска, открытий, решения проблемных задач, оценки личностного опыта. Задания разработаны в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

На уроке нами проводилось упражнение «Дорисуй предмет», направленное на развитие мотивационных исследовательских умений обучающихся. Детям предлагались нарисованные фигуры животных и растений, которые нужно было дополнить чем - либо, чтобы получился законченный рисунок. Такое упражнение эффективно, т.к. оно соответствует возрастным особенностям младшего школьного возраста.

Эффективным упражнением, направленным на развитие мотивационных умений – являлось упражнение «Ассоциации». Дети с помощью мимики и жестов, показывали различных изученных животных, персонажей из сказок, книг, мультфильмов. Остальные пытались угадать, того, кого показывает ребенок.

Следующей группой исследовательских умений являются организационно-практические умения. Данные умения заключаются в умении планировать работу, задавать вопросы и отвечать на них, преобразовывать полученные данные, выдвигать предположения, уметь использовать различные формы представления результатов исследования. Формированием данных умений мы занимались на протяжении двух занятий.

Урок по теме «Значение животных в природе и жизни человека» был построен в нетрадиционной форме, а именно как урок-проект. Дети с нашей помощью, открывают новую тему, которую предстоит изучить, происходит постановка проблемы исследования. Учащиеся строят предположения о том, какой должна быть роль животных - отрицательной или положительной. Идёт работа по группам. Презентация данного проекта проводится на следующем уроке. В процессе урока используются такие методы исследования: работа с учебником, научно - популярной литературой, сайтами Интернета, работа с муляжами, коллекциями, электронным приложением, анализ и обработка данных.

Обучающиеся предлагалось выполнить упражнение «Кто лишний?», направленное на развитие организационно-практических умений, а именно общелогических умений.

«Кто лишний»

А) Лиса, кошка, еж, бобер, собака, муравей.

Б) Вычеркни те растения, которые не растут в:

– лиственном лесу: дуб, сосна, каштан, береза, кедр, липа;

– хвойном лесу: лиственница, осина, береза, сосна, каштан, можжевельник, дуб;

– в смешанном лесу: вяз, клен, сосна, тополь, пихта.

В рамках данного урока нами также проводилась игра «Узнай по описанию». Данная игра имеет проблемно-поисковую направленность и ориентирована на развитие организационно-практических умений – узнавание предмета по заданным признакам. Данное упражнение имело проблемно-поисковую направленность.

«Узнай по описанию»

Какому животному соответствует следующее описание? (Зашифрованы слова: стрекоза, кит, сова, акула)

Работа по теме урока «Животные – живые существа (организмы)» проводилась с различными источниками информации, имеющимся наглядным материалом, осуществлялся сбор данных, обмен информацией в группе. Для эмоциональной разгрузки, мы на время переключали детей на следующее упражнение, направленное на формирование организационно-практических умений и соответствующее возрастным особенностям младшего школьника:

1) выбери животного, с большим количеством ног (сравнивая его с каждым из оставшихся), поставь его первым в ряду;

2) выбери самый большой по данному признаку предмет из оставшихся (путем непосредственного сравнения), поставь его вторым в ряду и т.д. пока не будет построен весь ряд.

(Животные: паук, собака, майский жук, сорока.)

Также нами проведён ряд упражнений, направленных на формирование организационно-практических умений: «Кто как питается», «Кто как передвигается».

«Кто как питается»

1. Выбери травоядное животное: дятел, крыса, акула, медведь, корова.
2. Выбери зерноядное животное: дятел, хомяк, акула, лев, жираф.
3. Выбери хищное животное: бабочка, оса, мышь, тигр, обезьяна.
4. Выбери всеядное животное: бабочка, лиса, акула, медведь, утёнок.

«Кто как передвигается»

1. Выбери животное, которое лазает: акула, корова, обезьяна.
2. Выбери животное, которое летает: дятел, хомяк, акула, лев.
3. Выбери животное, которое бежит, ходит: бабочка, лиса, окунь.
4. Выбери животное, которое ползает: змея, акула, медведь, червяк, утёнок.
5. Выбери животное, которое прыгает: щука, кенгуру, воробей, лягушка.
6. Выбери животное, которое плавает: жираф, кошка, кит, ворона, карась.

Ещё одним немаловажным умением обучающихся младших классов сегодня, становится умение работать с информацией в процессе исследования. Это требование возникшего нового информационного общества. Акцент на конкретное понятие «информационные умения», касающееся школьника, был сделан в педагогике с выходом нового ФГОС.

Информационные умения - это умения принятия, поиска, переработки и использования информации. К примеру, если мы делаем мини-выставку по теме урока, где ученики могут узнать что-то новое, подобрать недостающую информацию, это также влияет на развитие информационных умений обучающихся. На развитие информационных умений оказывает влияние работа с информационными источниками, в большей степени со словарями, работа с таблицами, построение планов и т.д. Следует учитывать, что для успешного применения проблемно-поискового метода источники информации должны быть подобраны таким образом, чтобы они соответствовали возрастным и индивидуальным способностям обучающегося.

В процессе урока «Как животные передвигаются» нами проведено исследование, работа по которому включала в себя формирование информационных исследовательских умений: работа с таблицами, составление планов, поиск информации из различных источников.

Задание №1. Соедините стрелками животных и способы их передвижения (работа в парах).

Животные	Способы передвижения
карась	бегать
лягушка	прыгать
волк	летать
воробей	плавать
змея	летать
бабочка	ползать

Задание №2. Используя план исследования и материалы, которые лежат у вас на партах, подготовьте ответы на вопросы нашего урока и ответы представьте в виде таблицы.

План.

1. К какой группе относятся животные?

2. Как передвигаются?
3. Какие особенности строения организма помогает животным передвигаться?
4. Зачем передвигаются?

Задание №3. На доске групповая таблица по группам животных и способам их передвижения (таб. 2.5.).

Таблица 2.5.

Фрагмент урока «Как животные передвигаются»

Название группы	Способ передвижения (основной)	Особенности строения	Цель передвижения
Рыбы			
Насекомые			
Млекопитающие			
Пресмыкающиеся			
Птицы			

В процессе уроков использовались такие методы исследования: работа с учебником, научно - популярной литературой, сайтами Интернета, работа с муляжами, коллекциями, электронным приложением, анализ и обработка данных.

Планы-конспекты уроков представлены в Приложении 6.

Таким образом, на уроках «Окружающего мира» нами были созданы необходимые педагогические условия для формирования исследовательских умений младших школьников, заявленные в гипотезе. В целом, апробированные педагогические условия, по нашему мнению, способствовали формированию таких исследовательских умений как: мотивационные, организационно-практические и информационные. В процессе реализации формирующего этапа мы наблюдали положительную динамику формирования исследовательских умений младших школьников. Также мы наблюдали за включением обучающихся в исследовательскую деятельность. Фактически все младшие школьники повысили свою

активность, им нравилось выполнять исследовательские задания, работать с упражнениями, формирующими исследовательские умения.

Выводы по второй главе

Образовательная среда, оказывающая первоочередное влияние на процесс формирования исследовательских умений обучающихся, обязана включать в себя не только предметную направленность, но и проблемно-исследовательский метод обучения.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами была организована экспериментальная работа, выраженная системой занятий по предмету «Окружающий мир», в рамках которой проводилась исследовательская деятельность.

При опоре на теоретический анализ методической и психолого-педагогической литературы, а также опыта учителей начальных классов по проблеме исследования, нами были определены критерии уровня сформированности исследовательских умений, в соответствии с которыми был подобран соответствующий диагностический инструментарий. На основе критериев, нами сформированы показатели уровня развития исследовательских умений: высокий уровень, средний уровень и низкий уровень.

Экспериментальная работа состояла из проведения диагностики уровня сформированности исследовательских умений и методической работы, направленной на повышение уровня данных умений.

Мы выдвинули предположение, что разработанные нами конспекты занятий, с опорой на выделенные педагогические условия, смогут повлиять на содержание работы по формированию исследовательских умений и повысить их уровень. В соответствии с результатами констатирующего эксперимента, нами было разработано и проведено 5 уроков, работа на

которых была организована в форме уроков-исследований и традиционных уроков с элементами исследования. Мы имели возможность наблюдать положительную динамику развития исследовательских умений при опоре на выделенные педагогические условия. Можем также отметить, что обучающиеся повысили свою активность при работе в процессе исследования: им нравилось выполнять исследовательские задания, работать с упражнениями, направленными на ещё большее развитие исследовательских умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С тех пор, как общество вступило в новый век, произошли значимые изменения в методах и путях реализации образования. Обучение теперь рассматривается как продуктивный процесс подготовки учащихся к реальной жизни. Обучение нацелено на то, чтобы обучающийся мог занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрой смене профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленными задачами, нами изучена методическая, педагогическая и психологическая литература по проблеме проведения исследования у младших школьников. При опоре на данные источники, нами раскрыта сущность исследовательских умений, выявлены особенности их формирования, а также изучены и применены педагогические условия, повышающие динамику формирования исследовательских умений у младших школьников. Помимо теоретического материала, нами изучен практический опыт учителей начальных классов по формированию исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир». На основе анализа теоретического и практического материала проведена диагностика уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников.

Исследовательское умение определяется как способность учеников осмысленно реализовать интеллектуальные и практические действия, отвечающие логике работы. Младший школьный возраст является самым благоприятным периодом для привлечения учеников в учебно-исследовательскую деятельность. В развитии исследовательских умений младших школьников главную роль играют: психологические и возрастные особенности развития познавательных процессов, верный подбор учителем вспомогательных средств работы, самостоятельная деятельность на протяжении всего исследования.

Насыщенная развивающая среда, способствующая формированию у ученика исследовательского отношения к жизни и главных исследовательских умений, обязана содержать в себе как предметную направленность, так и проблемно-исследовательский метод обучения.

Учителя начальных классов предлагают различные задания и упражнения для решения исследовательских задач: умение видеть проблемы; умение задавать вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение давать определение понятиям; умение классифицировать и т.д. По мнению педагогов, усвоение данных умений – есть успех в исследовательской деятельности.

Вместе с тем, педагогическая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий. На основе изученной методической литературы нами были выделены следующие педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников:

- учитель начальных классов должен учитывать конкретные возрастные и индивидуальные особенности младших школьников в процессе организации исследования;
- важным представляется также специфика обучения: оно должно быть проблемно-исследовательским, при этом направленным на личностное и интеллектуальное развитие учеников;
- высокий уровень профессионализма и компетентности учителя, играющего роль организатора учебно-исследовательской деятельности.

Нами была проведена диагностика уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников 3 класса, которая показала, что недостаточный уровень сформированности исследовательских умений у младших школьников.

В соответствии с результатами констатирующего эксперимента, нами было разработано и проведено 5 уроков. Работа была организована в форме

как уроков-исследований, так и традиционных уроков с элементами исследования. В процессе реализации формирующего этапа мы наблюдали положительную динамику формирования исследовательских умений младших школьников. Обучающиеся повысили активность в работе по темам исследования.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи исследования решены, цель достигнута. Гипотеза о том, что процесс формирования исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» будет эффективен, если: целенаправленно используются задания исследовательского характера, обучающиеся вовлекаются в такие исследования, которые соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям.

Наше исследование не претендует на окончательное решение проблемы развития исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» и может быть продолжено в дальнейшем.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
2. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В.С. Безрукова // Директор школы. – 2002. – №2. – С. 25–30.
3. Воронина Л.В. Проблема формирования исследовательских умений учащихся в рамках проектной деятельности / Л.В. Воронина, И.Д. Головашкина // Педагогические системы развития творчества: материалы 12-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 15–16 января 2014 г., Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург. – 2014. – С. 141–145.
4. Воронина С.А. Современный учитель: личность и деятельность. Сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских педагогических чтений. В 2-х тт. / С.А. Воронина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 197 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1991. – 480 с.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие / П.Я. Гальперин. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1985. – 45 с.
7. Гладкова А.П. Процесс формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности/ А.П. Гладкова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №4 (14). – С. 91–94.
8. Гладкова А.П. Процесс формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Александра Петровна Гладкова – Волгоград, 2013. – 163 с.
9. Глебова Е.Г. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира // Проект «Инфоурок» [Офиц.

сайт]. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-formirovanie-issledovatel'skikh-umeniy-mladshih-shkolnikov-na-urokah-okruzhayushchego-mira-787178.html> (дата обращения: 26.02.2018).

10. Головки Е.В. Практические аспекты организации исследовательской деятельности учащихся по курсу «Окружающий мир»/ Е.В. Головки // Начальная школа. – 2017. – №4. – С.53–57.
11. Гордеева Н.А. Воображение инвариант творческого саморазвития научно-исследовательской деятельности / Н.А. Гордеева // Инновации в образовании. – 2006. – №4. – С.115-121.
12. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология/ И.В. Дубровина, А.М. Прихожан.– М.: Академия, 2003. – 368 с.
13. Дубровина И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей. Пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.– М.: Просвещение, 2003. – 148 с.
14. Зимняя И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. – Ижевск: ИЦПКПС, 2001. –103 с.
15. Ибрагимов Г.И. Проблема развития творческого мышления учащихся в работах М.И. Махмутова/ Г.И. Ибрагимов // Профессиональное образование. – 1996. – №2. – С.40–46.
16. Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения: теория, история, практика. – Казань: Издательство "Матбугатйорты", 1998. – 224 с.
17. Иванова О.В. Исследовательская деятельность младших школьников / О.В. Иванова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – №9. – С.5–7.
18. Кабанова–Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся / Е.Н. Кабанова–Меллер. – М.: Просвещение, 1968. – 288 с.

19. Карапузова Н.Н. Проблемно-поисковые технологии на уроках в начальной школе / Н.Н. Карапузова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2015. – С. 80–82.
20. Карелина И.А. Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира // Психология, социология и педагогика, 2012. – № 11. – [Офиц. сайт]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/11/1256> (дата обращения: 11.01.2018).
21. Коваленко О.А. Использование компьютерных технологий при формировании исследовательских умений младших школьников/ О.А. Коваленко // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 5. – С.25–28.
22. Коваленко О.А. Методы формирования исследовательских умений младших школьников / О.А. Коваленко // Наука и школьная практика. – 2011. – № 2. – С.83–87.
23. Кулько В. А. Формирование у учащихся умений учиться / В.А. Кулько, Т.Д. Цехмистрова. – М.: Просвещение, 1983. – 80 с.
24. Лаптев В.В. Научный подход к построению программ исследования качества образования // Модернизация общего образования на рубеже веков: сб. науч. тр. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 310 с.
25. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся / А.В. Леонтович. – М.: МГДД(Ю)Т, 2003. – 305 с.
26. Леонтович А.В. Учебно–исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии / А.В. Леонтович // Народное образование. – 1999. – №10. – С.152–158.
27. Лобанова В.В. Организация исследовательской деятельности на уроках окружающего мира и во внеурочное время // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Офиц. сайт]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii->

mir/2013/03/30/organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-na (дата обращения: 13.02.2018).

28. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. –СПб.: 2008. – 583 с.
29. Макотрова Г.В. Учебно–исследовательская культура учащихся / Г.В. Макотрова // Педагогика. – 2007. – №1. – С.47–52.
30. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики / А.М.Матюшкин. – М.: Директ–Медиа, 2014. – 127 с.
31. Мошер Ф.А. Исследование развития познавательной деятельности / Ф.А. Мошер, Д.Р. Хорнсби. – М.: Педагогика, 2001. – 193 с.
32. Мухамбетова А.Б. Развитие исследовательских умений школьников при изучении эколого – биологических проблем // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 2. – [Официальный сайт]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=251> (дата обращения: 21.03.2018).
33. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4–е издание. – М.: Владос, 2005. – 606 с.
34. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности / А.С. Обухов // Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 1. – С.61–73.
35. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Изд. Юрайт МГППУ, 2011. – 460 с.
36. Паладьев С.Л. Феномен педагогического наследия К.Д. Ушинского / С.Л. Паладьев// Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №1. – С. 8–13.
37. Поддьяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дис. док. псих. наук / А.Н. Поддьяков. – М.: МГУ, 2001. – 350 с.
38. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2000. – 256 с.

39. Реброва О.В. Юные исследователи / О.В. Реброва // Начальная школа. – 2016. – №11. – С.68–70.
40. Румянцева Н.Ю. Организация учебно–исследовательской деятельности младших школьников / Н.Ю. Румянцева. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
41. Рысбаева Г.А. Профессиональная компетентность учителя начальных классов новой формации / Г.А. Рысбаева, А.А. Орманова, Л.И. Шаханова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11. – С. 522–524;
42. Савенков А.И. Игры, дающие старт исследовательской практике / А.И. Савенков // Директор школы. – 2004. – № 1. – С.46–50.
43. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М.: Ось–89, 2006. – 164 с.
44. Савенков А.И. Как научить младшего школьника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 208 с.
45. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков.–Самара: Учебная литература, 2004. – 80 с.
46. Савенков А.И. Учебные исследования в начальной школе / А.И. Савенков // Начальная школа. – 2000. – №12. – С.101–108.
47. Сандалова Н.Н. Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Наталья Николаевна Сандалова. – Уфа, 2016. – 229 с.
48. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
49. Семенова Н.А. Организация исследовательской деятельности младших школьников: Методическое пособие/ Н.А. Семенова. – Томск: Издательство ФГУ «Томский ЦНТИ», 2007. – 76 с.

50. Слостенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Академия, 2002. – 576 с.
51. Смирнова М.С. Проблемное обучение на уроках окружающего мира / М.С. Смирнова // Начальная школа. – 2016. – №4. – С.30–34.
52. Фарвазетдинова А.И. Педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» [Официальный сайт]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/965/15206> (дата обращения: 01.03.2018).
53. Федеральный Государственный стандарт начального общего образования – [Официальный сайт]. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html> (дата обращения: 10.01.2018).
54. Чебыкина Л.Г. Готовность младшего школьника к исследовательской работе/ Л.Г. Чебыкина // Начальная школа. – 2010. – №12. – С. 58–60.
55. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – №4. – С.7–12.
56. Чуракова Е.В. Развитие исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира на основе ФГОС // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Официальный сайт]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/06/08/razvitiye-issledovatel'skih-umeniy> (дата обращения: 05.02.2018).
57. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность / Е.А. Шашенкова. – М.: Перспектива, 2010. – 88 с.
58. Ямалтдинова Д.Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся / Д.Г. Ямалтдинова // Начальная школа. – 2008. – №2. – С.43–45.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест для определения уровня мотивационных умений младших школьников к исследовательской деятельности

Младшим школьникам предлагаются три предложения, которые не имеют окончания. Для каждого предложения есть шесть вариантов продолжения, которые учитель обязан зачитать вслух. Если существует такая необходимость, со стороны педагога возможно разъяснение, уточнение чего-либо, перефразирование задаваемых вопросов.

Инструкция: Есть несколько неоконченных предложений и варианты окончаний к ним. Я прочитаю вам фразы. Необходимо выбрать два варианта ответа, которые по вашему мнению, больше всего подходят для окончания предложения.

Метод оценивания: проверка результатов диагностики, и анализ полученного результата. Каждый ответ соответствует определённой совокупности баллов. Именно при опоре на количество баллов, мы можем определить уровень сформированности исследовательских умений по критерию.

Оценка сформированности умения:

- высокий уровень: ученик набирает от 9 до 12 баллов;
- средний уровень: ученик получает от 5 до 8 баллов;
- низкий уровень: ученик набирает от 0 до 4;

Ф.И. _____ класс

1. Мне нравится изучать что-то новое, потому что...

- узнаю много интересного;
- мною гордятся родители;
- получаю что-то в подарок;
- меня уважают товарищи;
- сам смогу ответить на любой интересующий меня вопрос;
- занимаю свободное время.

2. Мне сложно ответить на интересующий вопрос, потому что...

- я многое ещё не знаю;
- мне не помогают;

- я не стараюсь;
- не люблю читать;
- мне мешают (кот, собака, попугай и т.д.);
- у нас нет домашней библиотеки.

3. Когда мне удаётся найти ответ на интересующий меня вопрос, мне больше всего нравится, что...

- порадую родителей;
- не надо что-то больше искать, читать, придумывать;
- у меня это получилось;
- меня будут хвалить;
- появится больше времени погулять, посмотреть телевизор;
- я стал умнее.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Диагностические задания на выявление организационно–практических
умений**

Методика «Выявление общелогических умений»

Описание задания: учитель выдаёт детям задание для самостоятельной работы, содержащее несколько упражнений. В процессе работы следует фиксировать кто из учеников и с какой периодичностью обращается за помощью педагога.

Инструкция: перед каждым лежат листы с упражнениями. Вы должны самостоятельно решить все задания, минимально прибегая к помощи учителя.

Метод оценивания: оценивается задание по количеству выполненных упражнений.

Оценка сформированности умения:

- высокий уровень: ученик выполнил 11–14 упражнений – 2 балла;
- средний уровень: ученик выполнил от 6 до 10 упражнений – 1 балл;
- низкий уровень: ученик верно выполнил до 5 упражнений – 0 баллов;

Ф.И. _____ класс

1. Назови перечисленные предметы одним словом:

Юбка, платье, кофта, жилет _____

2. Назови признак, по которому объединены предметы:

Лётчик, учитель, шахтёр _____

3. Разбей предметы на группы, по какому признаку ты это сделал?

Портфель, кукла, пенал, машинка, тетрадь, пирамидка, юла.

4. Исключи лишнее. Объясни, почему.

Дорога, шоссе, тропинка, путь

5. Дополни ряд слов. Объясни, почему.

Директор, завуч, учитель,...

6. Подбери пару слову. Объясни, почему.

Машина – гараж, петух – птицеферма, учитель – школа, продавец –

7. Соедини пословицы, которые соответствуют друг другу по смыслу:

Немецкие пословицы

Один всё равно что никто

Ошибки других – хорошие учителя

Отсутствие ответа тоже ответ

Сначала ноша, потом отдых

Русские пословицы

Один в поле воин

На ошибках учатся

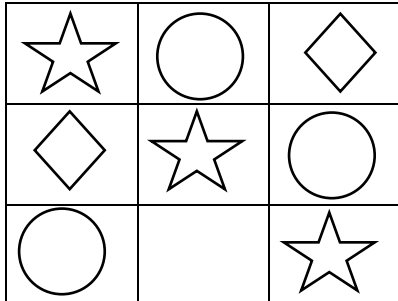
Кончил дело, гуляй смело

Молчание – знак согласия

8. Продолжи цепочку. Объясни, почему.



9. Дорисуй недостающую фигуру:



10. Определи по одной части целое:

Два горба на спине... _____

Розовый пятячок... _____

11. Определи по описанию целое:

Серая колючая шубка, маленькие ушки, короткие лапки... _____

Два стекла, дужки... _____

12. Расставь действия по порядку:

Отрежь ломтик сыра, смажь кусок хлеба маслом, положи сыр на бутерброд, положи огурец на бутерброд, отрежь кусок хлеба, отрежь ломтик огурца

13. Подбери слова с противоположным смыслом:

Ловкий	Румяный
Бледный	Неуклюжий
Сутулый	Слабый
Крепкий	Стройный

14. Оля выше Иры, Ира выше Вики. Кто выше всех, кто ниже всех?

Дополни предложения:

Если заниматься спортом, то... _____

Если долго не поливать цветок, то... _____

Придумай свой пример. Если..., то ...

Методика «Определение умения наблюдать»

Описание задания: внимание младших школьников обращается на рисунок, состоящий из крупных частей – пазл. Спустя некоторое время педагог показывает часть картинку. Если ученику удалось найти такой пазл, он сигнализирует об этом, поднимая руку.

Инструкция: Посмотрите на картинку, постарайтесь ей запомнить. После того, как я уберу картинку, я покажу вам какой-либо пазл. Если вы найдёте такой же, поднимаете руку.

Метод оценивания: оценивается количество пазлов, которые ученик смог найти.

Оценка сформированности умения:

- высокий уровень: ученик нашел от 12 пазлов;
- средний уровень: учеником найдено от 6 до 11 пазлов;
- низкий уровень: ученик нашёл до 5 пазлов;

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Выявление информационных умений»

Описание задания: ученики знакомятся с новым текстом. Затем педагог даёт задания, связанные с текстом:

- 1) вопросы относительно содержания прочитанного;
- 2) сообщение сведений, которые действительно были отражены в тексте;
- 3) просьба нарисовать рисунок–фрагмент из нового текста, соответствующий содержанию;
- 4) придумать свою конец тексту.

Инструкция: Прослушайте текст. Затем я дам вам ряд упражнений по новому тексту.

Метод оценивания: если ученик ответил верно или справился с заданием ставится 1 балл, если не справился – 0.

Оценка сформированности умения:

- высокий уровень: ученик имеет 4 балла;
- средний уровень: ученик имеет 2–3 балла;
- низкий уровень: ученик имеет до 1 балла;

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 2.1.

Уровень сформированности общелогических умений у младших школьников

№	Ребенок	Балл	Уровень сформированности умения
1.	Алена С.	2	Высокий
2.	Артем Ж.	0	Низкий
3.	Дмитрий Г.	1	Низкий
4.	Иван П.	2	Высокий
5.	Исмаил Л.	1	Средний
6.	Кирилл Г.	0	Низкий
7.	Ксения К.	2	Высокий
8.	Ксения П.	2	Высокий
9.	Максим М.	1	Средний
10.	Мария П.	2	Высокий
11.	Матвей О.	0	Низкий
12.	Сергей К.	0	Низкий
13.	Снежана Р.	2	Высокий
14.	София Ч.	0	Низкий
15.	Станислав И.	1	Средний
16.	Таисия С.	0	Низкий
17.	Татьяна В.	2	Высокий
18.	Тимофей Л.	2	Высокий
19.	Тимур Б.	1	Средний
20.	Фёдор Б.	0	Низкий
21.	Юрий Б.	1	Средний
22.	Эдуард Б.	0	Низкий
23.	Юлия Н.	2	Высокий
24.	Яна Д.	2	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 2.2.

Уровень сформированности умения наблюдать у младших школьников

№	Ребенок	Количество баллов	Уровень сформированности умения
1.	Алена С.	12	Высокий
2.	Артем Ж.	5	Низкий
3.	Дмитрий Г.	11	Средний
4.	Иван П.	12	Высокий
5.	Исмаил Л.	3	Низкий
6.	Кирилл Г.	3	Низкий
7.	Ксения К.	10	Средний
8.	Ксения П.	9	Средний
9.	Максим М.	7	Средний
10.	Мария П.	9	Средний
11.	Матвей О.	5	Низкий
12.	Сергей К.	12	Высокий
13.	Снежана Р.	4	Низкий
14.	София Ч.	5	Низкий
15.	Станислав И.	4	Низкий
16.	Таисия С.	3	Низкий
17.	Татьяна В.	12	Высокий
18.	Тимофей Л.	10	Средний
19.	Тимур Б.	8	Средний
20.	Фёдор Б.	4	Низкий
21.	Юрий Б.	3	Низкий
22.	Эдуард Б.	5	Низкий
23.	Юлия Н.	3	Низкий
24.	Яна Д.	3	Низкий

**Технологическая карта урока «Окружающий мир»
(УМК «Начальная школа XXI века», 3 класс)**

Предмет	Окружающий мир	Класс	3
Тема	Хлеб – всему голова		
Тип урока	Урок – исследование		
Форма	Урок - практикум		
Цель	Создать условия для расширения имеющихся знаний о хлебе, его производстве, значении хлеба в жизни человека.		
Планируемые образовательные результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться уважительно относиться к иному мнению, к иной точке зрения; – отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы по изученному материалу. – аргументировано отстаивать свою точку зрения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать представление о производстве хлеба; – доказать необходимость бережного отношения к хлебу; – извлекать необходимую информацию из разных источников знаний. <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учащиеся научатся работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать); – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать речевые высказывания; – работать в статичных группах и парах; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать свои достижения на уроке; – действовать по плану; – аргументировано находить и объяснять свои ошибки. 		
Оборудование	учебник «Окружающий мир» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, словарь С.И. Ожегова, мешочки с зерновыми культурами, раздаточный материал – карточки, карточки для игры «Мир профессий».		

Характеристика этапов урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, приёмы и методы организации	Формируемые УУД
1. Организационный момент	2 мин.	- Здравствуйте, ребята! Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок.		Личностные: имеют желание учиться новому и способны к организации своей деятельности.
2. Актуализация опорных знаний	5 мин.	- О чем мы с вами говорили на прошлом уроке? Ребята, давайте проверим ваши знания, ответив на вопросы теста «Дикорастущие и культурные растения» - Молодцы! Хорошо справились с заданием.	-Мы говорили о дикорастущих и культурных растениях. Работа с тестом.		Коммуникативные: умение выстраивать речевые высказывания.
3. Самоопределение к деятельности: постановка цели и задач урока. Мотив-я	5 мин.	- А сейчас послушайте притчу. Ученик. Однажды добрый молодец нашел золотой самородок. Обрадовался. Поднял его и понес к ювелиру, спросил: – Сколько стоит мой самородок? – 1000 руб. – ответил ювелир. Не поверил молодец, пошел к другому торговцу. Тот оценил его самородок в 5 тысяч рублей. Третий же ювелир сказал: – Стоит твоя находка 10 тысяч рублей. Совсем растерялся юноша и решил пойти к мудрецу за	Слушают учителя и отвечают на вопросы.	Рассказ	Коммуникативные: выстраивать речевые высказывания

<p>учебной деят-ти учащихся</p>		<p>советом. – Я знаю, что ничего нет дороже золота на земле, – сказал он седобородому старцу, – но не могу я установить истинную цену самородку. Взял в руки золото мудрец: «Твоя находка, добрый молодец, стоит целого состояния. Но не гордись этим, потому, что ты ошибаешься, что золото дороже всего на свете. Попробуй неделю не поесть – отдашь самородок за кусок хлеба. Вот и разумеешь теперь, что самое ценное в нашей жизни». - Какая главная мысль этой притчи?. Перескажите притчу. - Так о чем сегодня на уроке мы будем говорить? - Кто определит тему нашего урока? - Правильно: Хлеб – всему голова. - Что бы вы хотели узнать на уроке о хлебе? - Сегодня у нас необычный урок. Урок – исследование, на котором мы узнаем, откуда пришёл к нам хлеб, кто были первые хлебопёки? Какой путь проходит зернышко, чтобы прийти в виде мягкого, ароматного хлеба к нам на стол? Доберемся до истины, для чего нужно беречь хлеб.</p>	<p>Хлеб – дороже золота. Хлеб – великое чудо земли. Хлеб – всему голова Как и где его производят.</p>	<p>Проблемный метод (проблемная ситуация) Эвристическая беседа.</p>	
<p>4. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>10 мин.</p>	<p>1. Работа со словарём - Какое значение слова «Хлеб» объясняет словарь С.И. Ожегова (презентация) 1. хлеб – пищевой продукт, выпекаемый из муки 2. – плоды, семена злаков, размалываемые в муку 3. – пропитание 4. – такие злаки 5. – средства к существованию, заработок 6. – такой продукт в виде крупного выпеченного изделия - Какой вы можете сделать вывод?</p>	<p>Работа со словарем Хлеб. Это слово имеет много значений.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный метод (работа с презентацией)</p>	<p>Познавательные: учащиеся научатся работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать).</p>

	<p>2. Исторический экскурс. - Ребята! Вам было дано задание, подготовить сообщения о возникновении такого продукта, как хлеб. Давайте вас послушаем.</p> <p>Ученик 1. По мнению учёных, открытие хлеба состоялось 16 тыс. лет назад и изобрели его египтяне. Именно тогда человек начал собирать и культивировать хлебные злаки. Правда, вначале, он ел зёрна в натуральном виде. Лишь позднее кулинары каменного века научились растирать и смешивать зерно с водой. Появились первые жернова, первая мука, первый хлеб. Конечно, он нисколько не походил на тот, который мы едим: хлеб был жидким.</p> <p>Ученик 2. На Руси с древних времён выпечка хлеба считалась ответственным и почётным занятием. Особого искусства требовало производство ржаного хлеба, которое основывалось на применении специальных квасов. Секрет их приготовления держался в тайне и передавался из поколения в поколение. Кроме ржаного хлеба в монастырских пекарнях выпекали просфоры, калачи и сайки из пшеничной муки.</p> <p>3. Работа с учебником - Сейчас прочитайте статью о хлебе в учебнике</p> <p>Беседа по содержанию: - Сколько лет существует земледелие? - Какой путь прошел хлеб, прежде чем стал таким, каким мы его употребляем? - А задумывались ли вы когда-нибудь о том, для чего человеку нужен хлеб? А теперь давайте попробуем ответить на вопрос: почему хлеб называют чудом земли? Почему он занимает такое важное место в жизни человека?</p>	<p>Выступление учеников с заранее подготовленными сообщениями</p> <p>Чтение статьи в учебнике</p> <p>-Более 10 тысячелетий.</p> <p>-От поля до магазина.</p> <p>-Хлеб всегда был важнейшим продуктом,</p>	<p>Рассказ</p> <p>Фронтальная беседа</p>	
--	--	---	--	--

		<p>- Хлеб люди едят каждый день, и он никогда не надоедает им. Долго люди не могли дать ответ, почему хлеб не надоедает им. Оказывается, потому, что в нем много питательных веществ – это белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины. Ученые – медики подсчитали, что взрослый человек съедает в день обычно около 500 г. хлеба, а при тяжелой работе – 800 г. Это значит, что почти половину энергетических ресурсов, необходимых для жизнедеятельности, человек получает от хлеба.</p>	<p>мерилом ценностей.</p>		
<p>5. Физ. минутка</p>	<p>4 мин.</p>	<p>Ветер веет над полями Ветер веет над полями, И качается трава. Облако плывет над нами, Словно белая гора. Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья – Вправо–влево, взад–вперёд, А потом наоборот. Мышки прячутся во ржи. Как увидеть их, скажи? В норке прячется полёвка. Покажись, скорей, плутовка! Мы взбираемся на холм. И немного отдохнём.</p>	<p>Дети плавно качают руками над головой.</p> <p>Потягивания – руки вверх.</p> <p>Наклоны вправо–влево, вперёд–назад.</p> <p>Приседания. Ходьба на месте. Дети садятся за парты.</p>		
<p>6. Этап применения полученных знаний.</p>	<p>10 мин.</p>	<p>Знакомства со злаками</p> <p>- Как вы думаете, почему хлеб отличается друг от друга цветом? - А почему мука получается разная? - Какие хлебные злаки выращиваются на полях Белгородского района?</p>	<p>-Выпекается из разной муки.</p> <p>- Из разных злаков. - Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.</p>	<p>Эвристическая беседа</p>	<p>Коммуникативные: выстраивать речевые высказывания. Познавательны</p>

	<p>Работа в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю поработать в парах. - Может, кто из вас знает, что это за зерновая культура? <p>Отгадайте загадку Комбайн спешит на косовицу Собрать созревшую ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно это пшеница. - Это зерно пшеницы. <p>Найдите у себя на столах мешочек с таким зерном. Под каким номером мешочек (№1). Рассмотрите зёрна. Опишите их. Какие они?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из них получают (мелют) муку, как она называется? - Какие изделия производят из пшеничной муки? <p><i>Учитель показывает зерна ржи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Может, кто из вас знает, что это за зерновая культура? <p>Отгадайте загадку: Поле золотое – в день не обойдешь, В поле, словно море, колосится ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно это рожь. Это зерно ржи. <p>Найдите у себя на столах мешочек с таким зерном. Под каким номером мешочек (№2). Рассмотрите зёрна. Опишите их. Чем они отличаются от зёрен пшеницы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из них получают (мелют) муку, как она называется? - Какие изделия производят из ржаной муки? <p>У вас на столах остался ещё один мешочек(№3). Как вы думаете, какая это зерновая культура? Давайте проверим вашу догадку. Отгадайте загадку: Любит кости грызть наш пёс, Любит лошадь есть ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите зёрна овса. Опишите их. - Из них получают (мелют) муку, как она называется? 	<ul style="list-style-type: none"> - пшеницу. <p>Дети описывают зёрна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - пшеничная мука. - хлебобулочные, макаронные, кондитерские. - рожь. - ржаная мука. - столовый и диетических хлеб. - овёс. - овсяная мука. 	<p>Игровой метод (загадка)</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Игровой метод (загадка)</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Игровой метод (загадка)</p>	<p>е:строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
--	--	--	--	---

	<p>- Какие изделия производят из овсяной муки? - У меня на столе стоит ваза с букетом. Какие зерновые культуры вы видите? - Вы познакомились с основными зерновыми культурами Белгородского района и изделиями из них. Оцените свою работу.</p> <p>- А замечали ли вы, как относятся к хлебу наши прабабушки и прадедушки? Это люди, пережившие голод, холод, войну. Они берегут каждую крошечку. В годы ВО войны хлеб и жизнь всегда стояли рядом. Жителям Ленинграда выпала страшная доля – 900 дней вражеской блокады. Они получали 125 г хлеба на весь день. (показать хлеб). Его готовили из жмыха, овсяной муки, гидроцеллюлозы. Этот хлеб помог ленинградцам не только выстоять, но и победить. Поэтому ребята вы должны помнить «Хлеб к обеду в меру бери, хлеб – драгоценность им не сори». Работа в группах. - Сейчас я предлагаю вам поработать в группах. Консультанты получают конверты с заданиями. 1 группа. Расположите картинки в правильном порядке: «Как убирают хлеб» 1 картинка – сеют хлеб 2 картинка – зерно везут на мельницу 3 картинка – из зёрен вырастают колоски 4 картинка – муку отвозят в пекарню 5 картинка – землю пахут 6 картинка – готовый хлеб везут в магазин 7 картинка – колоски жнут и обмолачивают</p>	<p>- пироги, оладьи, печенье и т.д. - овёс, рожь, пшеница.</p> <p>Анализ собственной деятельности.</p> <p>Историческая справка</p> <p>Самостоятельная работа в группах</p> <p>Последовательность: 5-1-3-7-2-4-8-6</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный метод (изображение)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Эвристический метод (анализ)</p>	<p>Регулятивные: аргументировано находить и объяснять свои ошибки. Познавательные: обобщение новой информации</p> <p>Коммуникативные: учатся работать в статичных группах и парах.</p>
--	---	--	--	--

	<p>8 картинка – выпечка хлеба</p> <p>Сделать вывод о профессиях.</p> <p>2 группа. Мы привыкли к тому, что хлеба много, что он дешевый, что черствый хлеб можно выбросить. А ведь черствому хлебу можно продлить жизнь. Каким образом?</p> <p>Сделать вывод о бережном отношении к хлебу.</p> <p>3 группа Собери пословицу:</p> <table border="0"> <tr> <td>Хлеб– да хлеб</td> <td>вперед береги.</td> </tr> <tr> <td>Хлеб – батюшка,</td> <td>всему голова.</td> </tr> <tr> <td>Хлеб да соль –</td> <td>вода – матушка.</td> </tr> <tr> <td>Ешь и пироги,</td> <td>это труд да любовь.</td> </tr> </table> <p>Объясните смысл пословиц, приведите 2–3 примера из жизни к этим пословицам.</p> <p>Выступление групп</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я предлагаю каждой группе представить свой проект. Молодцы хорошо потрудились. - Проведём игру «Мир профессий». 	Хлеб– да хлеб	вперед береги.	Хлеб – батюшка,	всему голова.	Хлеб да соль –	вода – матушка.	Ешь и пироги,	это труд да любовь.	<p>1.Панировочные сухари;</p> <p>2. Сухарики;</p> <p>3. Тосты;</p> <p>4. Хлебный пудинг.</p> <p>Хлеб – да хлеб, это труд и любовь. Хлеб-батюшка, вода-матушка. Хлеб да соль – всему голова. Ешь пироги, да вперёд беги.</p> <p>Представление своей работы.</p> <p>Ребятам предлагаются карточки с изображением рабочих инструментов (дети выбирают то, что им нравится) с помощью которых рассказывают об изученных профессиях.</p>	<p>Эвристический метод (анализ)</p> <p>Эвристический метод (анализ)</p> <p>Представление работы учащихся. Игра «Мир профессий»</p>	<p>Коммуникативные: умение выстраивать речевые высказывания, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</p>
Хлеб– да хлеб	вперед береги.											
Хлеб – батюшка,	всему голова.											
Хлеб да соль –	вода – матушка.											
Ешь и пироги,	это труд да любовь.											

<p>7. Итог урока. Рефлексия</p>	<p>5 мин.</p>	<p>- Сделайте вывод: Почему хлеб великое чудо земли?</p> <p>– Что узнали на уроке?</p> <p>– Что важного надо запомнить?</p> <p>– Какое задание вам понравилось больше всего?</p> <p>– Что вызвало затруднение?</p> <p>Молодцы ребята, хорошо поработали на уроке. А как вы сами оцениваете свою работу?</p>	<p>Он трудно производится; он питательный; он необходим человеку.</p> <p>-виды зерновых культур и т.д.</p> <p>- как производится хлеб</p> <p>Свои варианты ответов.</p> <p>Свои варианты ответов.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Коммуникативные: выстраивать речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные: оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>8. Информация о домашнем задании</p>	<p>4 мин.</p>	<p>– Подготовь рассказ хлеб в нашем доме.</p> <p>– Составить памятку о бережном отношении к хлебу.</p> <p>– Благодарю за работу. Урок окончен!</p>	<p>Запись домашнего задания в дневник.</p>		

**Технологическая карта урока «Окружающий мир»
(УМК «Начальная школа XXI века», 3 класс)**

Предмет	Окружающий мир	Класс	3
Тема	Красная книга России		
Тип урока	Урок – исследование		
Форма	Урок - практикум		
Цель	Содействовать воспитанию бережного, гуманного отношения к родной природе, чувства любви и ответственности за неё.		
Планируемые образовательные результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умений ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих; – способность к самооценке; – развивать чувство уверенности в своих возможностях. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогатить кругозор учащихся новыми знаниями о растениях и животных Красной книги России и Белгородской области; – доказать необходимость бережного отношения людей к живым организмам; – извлекать необходимую информацию о растениях, занесенных в Красную книгу, из разных источников знаний. <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение строить речевое высказывание в устной форме; – использовать на доступном уровне логические приёмы мышления; – формировать умение сравнивать и обобщать. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выражать свои мысли; – умение работать в парах, внимательно слушать друг друга; – умение слушать мнение других, высказывать своё мнение. <p><i>Регулятивные:</i></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> – умение высказывать свои мысли; – умение выполнять учебные действия в материализованной громкоречевой форме.
Оборудование	учебник «Окружающий мир» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, презентация, фотографии природы, видео «Правила поведения в природе», карточки для игры «Кто лишний» и «Дорисуй предмет».

Характеристика этапов урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, приёмы и методы организации деятельности	Формируемые УУД
1. Организационный момент	2 мин.	<p>(С.№1) Какой сегодня чудесный день. Поздоровалось с людьми солнце на рассвете. «С добрым утром!» – говорит и большим и детям. Утро добрым быть должно и хорошим тоже. Лишь хороший человек всё на свете может! Улыбнитесь друг другу, чтобы улыбка и хорошее настроение сопровождали нас в течение всего урока</p>	Дети приветствуют учителя, улыбаются друг другу.		Личностные :развивать чувство уверенности в своих возможностях
2. Актуализация опорных знаний	5 мин.	- Наш урок будет необычный. Это будет урок – исследование. Значит, сегодня мы – исследователи. Сегодня нам будут нужны наши знания, внимание, поддержка и помощь. Будем надеяться, что этот урок принесёт нам радость общения.			Личностные : развивать чувство уверенности в своих возможностях
3. Самоопределение к деятельности: постановка цели и задач урока Мотивация	5 мин.	- Догадайтесь, внимательно прослушав строки, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Есть одна планета–сад В этом космосе холодном. Только здесь ветра шумят, Птиц, скликая перелётных.	Выводы детей. -Будем говорить о проблемах в природе, учиться		Коммуникативные: умение выражать свои мысли.

<p>учебной деятельности учащихся</p>		<p>Лишь на ней одной увидишь Ландыши в траве зелёной И стрекозы только тут В речку смотрят удивлённо. Береги свою планету, Ведь другой на свете нету!</p> <p>- О какой планете вы услышали в этом стихотворении?</p> <p>– Чем наша планета отличается от других?</p> <p>– Не настораживают ли вас последние строки стихотворения?</p> <p>– Почему звучит тревога?</p> <p>Итак, сформулируйте тему нашего урока.</p>	<p>бережному отношению к природе.</p> <p>-Планета Земля -на ней есть жизнь. -они тревожные. -вымирают животные и исчезают растения. Красная книга России.</p>	<p>Эвристическая беседа</p> <p>Проблемный метод (проблемная ситуация)</p>	
<p>4. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>10 мин.</p>	<p>- Ребята! Я хотела с вами посоветоваться. Перед вами 2 фотографии. Как вы считаете, какую из них можно отправить на фотоконкурс «Мир заповедной природы»? Почему? Обоснуйте свой ответ. Все ли термины в названии конкурса вам знакомы? (С.№2) - Как вы понимаете слово «заповедный»? Какое однокоренное слово знаете к этому слову? - Что такое «заповедник»?</p>	<p>- первую. - на ней природа цветущая.</p> <p>- слово «заповедник». - Заповедный участок, где оберегаются и размножаются</p>	<p>Эвристический метод (анализ)</p> <p>Объяснительно-иллюстрат. метод (презентация)</p>	<p>Познавательные: формировать умение сравнивать и обобщать; формировать умение строить речевое высказывание в устной форме. Личностные</p>

	<p>- Как вы думаете, а растения могут разговаривать? (чтение учителем сказки «Разговор Незабудки и Ландыша») «Доброе утро, дорогой Ландыш!» – сказала Незабудка Ландыш. Ответил: –Доброе утро, если оно доброе. Вот вчера к нам в лес приходили ребята на экскурсию, а когда увидели меня и моих братьев, набросились на нас. Даже не знаю, как я жив остался. Остальных нарвали в букет и унесли. –Что же нам делать? – воскликнула Незабудка. – Я слышал, что есть какая-то Красная книга, которая берёт под охрану животных и растения. – ответил Ландыш. –Так давай пойдём к Красной книге, пусть она нас защитит! – сказала Незабудка.</p> <p>- Ребята! Почему растения, герои сказки считают, что их защитит какая – то Красная книга? Планета Земля–это планета людей. Но кроме нас её населяют и другие жители. Человек и природа одно целое. Но человек появился на Земле, Он стал ловить рыбу, птиц, различных зверей. Ведь ему надо было что-то есть, пить. Во что-то одеваться, строить жилище...Долгое время природа сама восстанавливала наносимый ей урон. Но постепенно под натиском человека стал скудеть животный и растительный мир планеты. Мы можем подумать: «Ну исчезают какие-то виды–и пусть исчезают. Обойдёмся и без них». Не обойдёмся! Сейчас мы знаем, что всё в природе взаимосвязано. И если мы будем по частям убивать её, связи нарушатся, а поскольку человек – тоже часть</p>	<p>редкие и ценные растения, животные. Ответы детей.</p> <p>Предполож-я детей.</p>	<p>и</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>развитие умений ориентироваться в нравственном содержании.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать мнение других, высказывать своё мнение.</p>
--	---	--	------------------------------------	---

	<p>природы, разрушив её, он и сам может погибнуть. Чтобы уберечь живое на Земле, учёные мира создали союз охраны природы. Составили списки, каким растениям и животным надо помочь в первую очередь. Списки издали в виде книги. Это и была Красная книга.</p> <p>- Как вы думаете, почему назвали именно Красной книгой, а не жёлтой, синей?</p> <p>(С.№3)</p> <p>- Внимательно прочитайте. Для чего нужна Красная книга? Что вносили в Красную книгу? Сколько томов в Красной книге?</p> <p>(С.№4) (просмотр видеофильма «Красная книга»)</p> <p>- К чему призывает Красная книга?</p> <p>Составление первого варианта Красной книги потребовало 14 лет. Позднее она ещё раз переиздавалась. Ребята, как вы думаете, почему она переиздавалась? Почему страницы разноцветные?</p> <p>(С.№5) - Сначала идут чёрные страницы.</p> <p>(С.№6) - Затем красные страницы книги.</p> <p>(С.№7) - Затем жёлтые страницы.</p> <p>(С.№8) - Белые страницы. На белых страницах записаны названия животных и растения, которые до сих пор мало</p>	<p>- красный цвет – сигнал опасности.</p> <p>- чтобы обратить внимание на исчезающие виды растений и животных.</p> <p>- в Красной книге нашей страны 2 тома.</p> <p>-внимательней относится к живой природе.</p> <p>-всё больше представителей живой природы на грани вымирания.</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Объяснительно-иллюстрат. метод (видео)</p> <p>Объяснительно-иллюстрат. метод (презентация).</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение выполнять учебные действия в материализованной громкоречевой форме;</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать на доступном уровне</p>
--	--	--	--	---

		изучены (С.№9) - Следующие страницы книги – серые (С.№10) - Зелёные страницы.			логические приёмы мышления.
5. Физкультминутка	4 мин.	А в лесу растёт черника А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже присесть. Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. В класс пора мне возвращаться, Чтобы снова заниматься.	Приседания. Ходьба на месте. Дети садятся за парты.		
6. применения полученных знаний	Этап 10 мин.	(С.№11) <i>Правила поведения в природе. Просмотр видео</i> - В Красной книге содержится информация о многих птицах, растениях, животных. Но беречь нужно не только редкие виды, но и те, которые не занесены в Красную книгу. Игра «Кто лишний?» А) Лиса, кошка, еж, бобр, собака, муравей. Б) Вычеркни те растения, которые не растут в: – лиственном лесу: дуб, сосна, каштан, береза, кедр, липа; – хвойном лесу: лиственница, осина, береза, сосна, каштан, можжевельник, дуб; – в смешанном лесу: вяз, клен, сосна, тополь, пихта. Жизнь живой природы зависит от нас, от нашего поведения в природе. Наверное, у вас возник вопрос: а как же мы, дети, можем помочь природе? Что нельзя делать? <i>Видео.</i>	А) муравей. Б): -сосна, кедр; -осина, берёза, каштан, дуб; - нельзя загрязнять природу.	Объяснительно-иллюстрат. метод (видео) Игра «Кто лишний» Объяснительно-иллюстрат.	Познавательные: использовать на доступном уровне логические приёмы мышления

		<p>- Вам необходимо составить памятку– «Правила поведения в природе» Давайте будем правила выполнять, следить за тем, чтобы и другие их выполняли. И тогда наш мир будет всегда прекрасным.</p> <p>- А сейчас нам предстоит выполнить упражнение «Дорисуй предмет».</p> <p>Детям предлагаются нарисованные фигуры животных и растений, которые нужно дополнить чем – либо, чтобы получился законченный рисунок.</p>	<p>Работа в парах. Составление памятки.</p> <p>Рисование по клеткам с образца.</p>	<p>метод (видео)</p> <p>Памятка «Правила поведения в природк»</p>	<p>Коммуникативные: умение работать в парах, внимательно слушать друг друга.</p>
<p>7. Итог урока. Рефлексия</p>	<p>5 мин.</p>	<p>Давайте подведем итоги нашей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какой вывод мы можем сделать после всего услышанного и увиденного? – О чём заставил задуматься наш урок? <p>И мы надеемся, что сегодня мы еще раз прочувствовали, что экологическая безопасность планеты зависит от каждого из нас. Мы должны беречь природу и своё</p>	<p>-природа нуждается в нашей помощи. - надо бережно относиться ко всему, что нас окружает. Нельзя уничтожать растения и животных, которые нам не нравятся, т.к. в природе все связано.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Регулятивн ые:умение высказывать свои мысли, умение оценивать свою деятельность на уроке</p>

		здоровье. А главное – своими действиями не наносить ей вреда. Пусть в Красной книге будут только зеленые страницы! – Узнали новое–поднимите флаг: красный цвет. – Хорошее настроение–жёлтый цвет. – Неинтересно–синий цвет.	Оценка деятельности.		
8. Информация о домашнем задании	4 мин.	Подготовить рассказ о редком животном нашей области.	Запись домашнего задания в дневник.		

**Технологическая карта урока «Окружающий мир»
(УМК «Начальная школа XXI века», 3 класс)**

Предмет	Окружающий мир	Класс	3
Тема	Значение животных в природе и жизни человека		
Тип урока	Урок – проект		
Форма	Урок - практикум		
Цель	содействовать формированию у учащихся понимания роли животных в природе и жизни человека		
Планируемые образовательные результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала; – приобретение опыта использования разнообразных методов изучения темы: экспериментирование, анализ литературных источников, социологический опрос; – изготовление и использование наглядного материала. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение объяснить роль животных в природе и жизни человека; – доказать значимость животных в природе; – извлекать необходимую информацию из разных источников знаний. <p>Метапредметные:</p>		

	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки; – умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное восприятие устной речи; – способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; – умение перефразировать мысль; – способность работать совместно в атмосфере сотрудничества. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками контроля и оценки своей деятельности; – умение найти и устранить причины возникших трудностей.
Оборудование	учебник «Окружающий мир» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, словари, интернет-источники, компьютер, карточки для игры «Ассоциации», смайлики трёх цветов.

Характеристика этапов урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, приёмы и методы организации деятельности	Формируемые УУД
1. Орг. момент	2 мин.	Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь аккуратно. Проверьте: все ли принадлежности есть на вашем рабочем месте? Мы сегодня будем с вами заниматься по очень интересной и важной теме.	Подготовка к уроку. Приветствие учителя.		Личностные: осознание учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.

<p align="center">2. Актуализация опорных знаний</p>	<p align="center">5 мин.</p>	<p>– На основе каких признаков животных относят к птицам?</p> <p>– Перечислите основные группы беспозвоночных животных.</p> <p>– Какими признаками характеризуются млекопитающие?</p> <p>– Назовите представителей насекомых.</p> <p>– В чем выражается приспособленность рыб к водной среде обитания?</p>	<p>теплокровные животные, передние конечности превратились в крылья; тело покрыто перьями, облегченный скелет; отсутствуют зубы и т.д.</p> <p>-членистоногие, моллюски,кольчатые черви, губки и т.д.</p> <p>-покрыты шерстью, четыре конечности, кормят детёнышей молоком.</p> <p>-тараканы, жуки, бабочки, вши.</p> <p>-форма тела обтекаемая, жабры, плавники, плавательный пузырь.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Познавательные: умение структурировать материал, работать с различными источниками информации.</p> <p>Коммуникативные: умение перефразировать мысль.</p>
<p align="center">3. Самоопределение к деятельности: постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p align="center">5 мин.</p>	<p>- все животные отличаются друг от друга строением тела, местом обитания и способом питания. Одни животные являются растительноядными, другие – хищниками, третьи всеядны. Некоторые позвоночные живут в дуплах, например белки. Птицы строят гнезда. Кролики, грызуны обитают в норах. В настоящее время человеку важно не нарушать очарование природы, ее естественную красоту. А иногда – и помочь ей, спасти, защитить.</p> <p>- Почему некоторые виды животных занесены в Красную</p>	<p>- потому как находятся на грани исчезновения.</p>	<p>Эвристическая беседа</p>	<p>Коммуникативные: адекватное восприятие устной речи</p> <p>Познавательные: исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки.</p>

		<p>книгу? И почему на периоды охоты и рыболовства накладываются строгие запреты?</p> <p>- Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p> <p>Определение общих способов и методов исследования, источников информации. Учитель поясняет цели и задачи проекта.</p>	<p>- чтобы не мешать естественному приросту и размножению животных, чтобы не допустить их вымирания.</p> <p>Постановка проблемы исследования; выдвижение гипотезы о том, какой должна быть роль животных – отрицательной или положительной.</p>		
<p>4. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>10 мин.</p>	<p>- работа будет осуществляться по группам, возможные формы представления результатов работы по проекту: газета, театральная постановка, конкурс, компьютерная презентация, альбом электронных фотографий, листовки, плакаты, памятки, групповые сообщения по проделанной работе.</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>- я разделю класс делится на 4 группы. Каждая группа выбирает одно направление работы; определяет задачи и методы исследования и намечает предполагаемые результаты.</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Начинается работа с источниками информации, наглядным материалом, осуществляется сбор данных, обмен информацией в группе (сопоставление данных, проверка). Группа по мере работы определяет форму отчетности, начинает подготовку сценария защиты проекта,</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод (работа с источниками интернета, энциклопедиями, раздаточным материалом)</p>	<p>Личностные: приобретение опыта использования разнообразных методов изучения темы: экспериментирование, анализ литературных источников, социологический опрос.</p> <p>Познавательные: умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные</p>

	<p>Группа №1. Направление исследования: «Неужели они тоже имеют значение в природе – насекомые?» Методы исследования: работа с учебником, научно – популярной литературой, сайтами Интернета, работа с микропрепаратами, электронными микрофотографиями, электронным приложением. Оформление результатов работы: схемы, рисунки, компьютерные презентации; Группа №2. Направление исследования: «Млекопитающие животные. Их роль в природе». Методы исследования: работа с учебником, научно – популярной литературой, сайтами Интернета, работа с микропрепаратами, электронными микрофотографиями, электронным приложением. Оформление результатов работы: схемы, рисунки, компьютерные презентации. Группа №3. Направление исследования: «Рыбы. Их роль в жизни человека». Методы исследования: работа с</p>	<p>сообщения для защиты проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помогают растениям размножаться. 2. Помогают в сельском хозяйстве. 3. Основа питания многих животных. 4. Дают продукты питания. <p>и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хищные животные сдерживают численность своих жертв. 2. Способствуют естественному отбору. 3. Участвуют в распространении семян и плодов растений. 4. Рыхлят и обогащают почву кислородом. 5. Могут изменять водный режим и ландшафт местности обитания. 6. Пищевая ценность. <p>и т.д.</p>	<p>Групповая работа Объяснительно-иллюстративный метод (работа с источниками интернета, энциклопедиями, раздаточным материалом)</p> <p>Групповая работа Объяснительно-иллюстративный метод (работа с</p>	<p>носители.</p> <p>Регулятивные: умение найти и устранить причины возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: способность работать совместно, в атмосфере сотрудничества.</p>
--	--	---	--	--

		<p>учебником, научно – популярной литературой, сайтами Интернета, работа с влажными препаратами, муляжами, коллекциями, электронным приложением.</p> <p>Оформление результатов работы: схемы, рисунки, компьютерные презентации; рекомендации людям.</p> <p>Группа №4. Направление исследования: «Роль птиц в природе».</p> <p>Методы исследования: работа с учебником, научно – популярной литературой, сайтами Интернета, работа с влажными препаратами, муляжами, коллекциями, электронным приложением.</p> <p>Оформление результатов работы: схемы, рисунки, компьютерные презентации ;</p> <p>Когда основная содержательная часть работы групп завершается, каждая группа выделяет по одному учащемуся. Задачей представителя является краткое описание выводов по работе своей группы. Представители каждой рабочей группы, начинают подготовку общего отчета по проекту «Значение и животных в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пищевая ценность. 2. Корм для птиц и млекопитающих. 3. Регулируют численность водных беспозвоночных. <p>и т.л.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пищевая ценность. 2. Регулируют численность насекомых. 3. Санитары природы. 4. Переносят семена растений. 5. Помогают с вредителями сада. <p>и т.д.</p>	<p>источниками интернета, энциклопедиями, раздаточным материалом)</p> <p>Групповая работа Объяснительно-иллюстративный метод (работа с источниками интернета, энциклопедиями, раздаточным материалом)</p>	
--	--	---	---	--	--

		природе и жизни человека». В работу этой группы включается учитель.			
5. Физ. минутка	4 мин.	Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зелёный. И несётся меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. Замер зайчик средь травы А теперь садимся мы!	Ходьба на месте Прыжки на месте. Ходьба на месте. Дети присаживаются за парты.		
6. Этап применения полученных знаний	10 мин.	Группа №5. Направление исследования: «Значение животных в природе и жизни человека». Исследование направлено на формирование информационных умений. Оформление результатов работы: схемы, рисунки, компьютерные презентации. - Презентация данного проекта будет проведена на следующем уроке. А пока проведём игру «Ассоциации».	работа с учебником, научно – популярной литературой, сайтами Интернета, работа с влажными препаратами, муляжами, коллекциями, электронным приложением, анализ и обработка данных, представленных группами. Оформление результатов работы: схемы, рисунки, компьютерные презентации. Дети с помощью мимики и жестов, показывают различных животных, персонажей из сказок, книг, мультфильмов. Остальные пытаются угадать, того, кого	Групповая работа Объяснительно-иллюстративный метод (работа с источниками интернета, энциклопедиями, раздаточным материалом) Презентация полученных результатов	Коммуникативные: способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Личностные: изготовление и использование наглядного материала. Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую.

		- Упражнение «Узнай по описанию». Какому животному соответствует следующее описание?	показывает ребенок. Узнавание предмета по заданным признакам. (Зашифрованы слова: стрекоза, кит, сова, акула)	Упражнение «Узнай по описанию»	
7. Итог урока. Рефлексия	5 мин.	– Итак, что нового вы узнали на уроке? – Оцените свою работу на уроке Если все получилось показать – ЗЕЛЕНЫЙ смайлик, Если помогал учитель – ЖЕЛТЫЙ , Если ничего получилось все с большим трудом – КРАСНЫЙ .	Узнали, чем живые существа полезны нам и природе. Оценка своей работы.	Фронтальная беседа	Регулятивные: владение навыками контроля и оценки своей деятельности.
8. Информация о домашнем задании	4 мин.	– Подготовить презентацию проекта. – Подготовить дополнительный материал по теме.	Запись домашнего задания в дневники.		

**Технологическая карта урока «Окружающий мир»
(УМК «Начальная школа XXI века», 3 класс)**

Предмет	Окружающий мир	Класс	3
Тема	Животные – живые существа (организмы)		
Тип урока	Традиционный урок		
Форма	Урок - практикум		
Цель	содействовать формированию понятия «Животное – живое существо»		

<p>Планируемые образовательные результаты</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала; – осознание необходимости защиты живых существ; – любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширить знания детей: о питании животных, способах передвижения, внешних отличительных признаках; – формировать умения классифицировать животных по группам, по способу передвижения, питания. <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать овладению логическими действиями сравнения, анализа, сопоставления, установлению причинно- следственных связей; – искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать устную речь учащихся, умение конструировать монологические высказывания; – применять умения и опыт межличностной коммуникации, конкретного ведения диалога и участия в дискуссии. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки самоанализа и взаимонализа успешности участия в учебном диалоге; – постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.
<p>Оборудование</p>	<p>учебник «Окружающий мир» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, карточки с заданиями «Кто как питается», «Кто как передвигается».</p>

Характеристика этапов урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, приёмы и методы организации деятельности	Формируемые УУД
1. Орг. момент.	2 мин.	- Ребята, покажите мне свою готовность к уроку окружающего мира. Присаживайтесь аккуратно. Мы сегодня познакомимся с очень важной и интересной темой.	Приветствие преподавателя. Подготовка к уроку.		Личностные: осознание учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала
2. Актуализация опорных знаний.	5 мин.	- Отгадайте загадки: В ярком платье модница, Погулять охотница. От цветка к цветку порхает, Утомится – отдыхает. Маленькая, легенькая. А за хвост не поднимешь. По реке плывет бревно – Ох и злющее оно. Тем, кто в речку угодил, Нос откусит... Шелестя, шурша травой, Ползает кнут живой. Вот он встал и зашипел: Подходи, кто очень смел. Зимой на ветках яблоки, Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, Ведь это...	- бабочка. - ящерица. - крокодил. - змея. - снегири.	Игровой метод (загадки)	Познавательные: способствовать овладению логическими действиями сравнения, анализа, сопоставления, установлению причинно- следственных связей. Коммуникативные: принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости.
3.	5 мин.	- Назовите одним словом всех этих	- животные	Эвристическая	Познавательные:

<p>Самоопределение к деятельности и: постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и учащихся</p>		<p>существ. - Действительно, мы сегодня поговорим о животных. – Откройте учебник, прочитайте тему урока. Предположите, о чем сегодня будем говорить.</p> <p>Как вы думаете, животные–живые организмы? Давайте прочитаем первый абзац по теме из учебника. Какой можем сделать вывод?</p>	<p>- о том, что животные – живые существа.</p> <p>Работа с учебником - да. - животные дышат, питаются, размножаются, двигаются и т.д.</p>	<p>беседа</p>	<p>искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию. Регулятивные:постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.</p>
<p>4. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>10 мин.</p>	<p>- Ребята, а как животные ориентируются в окружающей среде? – Скажите, кому помогает из животных зрение?</p> <p>– Ребята, а для чего нужен слух животным?</p>	<p>- с помощью органов чувств. - хорошее зрение помогает хищным животным, чтобы определять расстояние до жертвы. Хорошее зрение свойственно для орлов, тигров, львов, пантер. Глаза же насекомых устроены так, что насекомые могут смотреть в разные стороны не поворачивая головы. - помощью слуха животные узнают о существах, находящихся на расстоянии в сотни метров. Это может спасти им жизнь. Птицы хорошо слышат и издают разнообразные звуки,</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Коммуникативные:при менять умения и опыт межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участия в дискуссии.</p>

		<p>– В учебнике есть задание, где нам надо разделить животных на группы в зависимости от корма, которым они питаются.</p> <p>– Я разделю класс на две группы. Первая группа ищет тип питания и отличительные особенности травоядных животных, а вторая – хищных животных.</p> <p><i>Работа с 1 группой:</i></p> <p>- Теперь давайте выясним, как же питаются животные? Они могут быть растительноядные. Как вы думаете, чем они питаются?</p> <p><i>Зверь большой идёт куда-то, Наверху рога лопатой. С ним шутить не вздумай, брось! Потому что это ...</i></p> <p>- Кто ещё у нас относится к травоядным животным? Покажите на рисунке.</p> <p><i>Работа со 2 группой</i></p> <p>- Могут быть животные хищными. Кто знает, чем питаются хищники? К ним относится, например, Серовато, зубовато, <i>По полю рыщет, Телят, ягнят ищет..</i></p> <p>- Кто ещё у нас относится к хищным животным? Кто на рисунке хищное</p>	<p>которыми общаются друг с другом.</p> <p>- они питаются только растительной пищей: плодами, травой, листьями и т.д.</p> <p>- лось.</p> <p>- овца, лошадь, жираф, зебра и т.д.</p> <p>- другими животными.</p> <p>- волк.</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Игровой метод (загадка)</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации)</p>	<p>Познавательные: способствовать овладению логическими действиями сравнения, анализа, сопоставления, установлению причинно- следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>животное? - Бывают животные <i>паразиты</i>. Чем, по-вашему, мнению они питаются?</p> <p>Кто ещё у нас относится к зерноядным животным? - Но бывают и <i>всеядные</i> животные. Как вы думаете, почему их так называют?</p> <p>Как, например, <i>Хозяин лесной Просыпается весной,</i> <i>А зимой, под вьюжный вой,</i> <i>Спит в избушке снеговой.</i> - Кто ещё у нас относится к всеядным животным?</p>	<p>- лев, тигр, ёж, кошка и т.д.</p> <p>- это животные, которые питаются кровью других животных. - различные грызуны.</p> <p>- потому что они питаются и растениями и животными. В зависимости от времени года они едят то, что удаётся найти.</p> <p>- медведь. - свиньи, страусы, тараканы, крысы и т.д.</p>	<p>Игровой метод (загадка) Объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации)</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Игровой метод (загадка)</p>	
--	--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">5. Физкультм инутка</p>	<p style="text-align: center;">4 мин.</p>	<p>А теперь мы – ручейки А теперь мы – ручейки, Побежали вперегонки. Прямо к озеру спешим, Станет озеро большим.</p> <p>Белки Белки прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко Высоко, высоко!)</p> <p>Будем прыгать, как лягушка Будем прыгать, как лягушка, Чемпионка–попрыгушка. За прыжком – другой прыжок, Выше прыгаем, дружок!</p> <p>Весело в лесу Зайцы утром рано встали, Весело в лесу играли. По дорожкам прыг–прыг–прыг! Кто к зарядке не привык? Вот лиса идёт по лесу. Кто там скачет, интересно? Чтоб ответить на вопрос, Тянет лисонька свой нос. Но зайчата быстро скачут. Как же может быть иначе? Тренировки помогают! И зайчата убегают. Вот голодная лиса. Грустно смотрит в небеса. Тяжело вздыхает,</p>	<p>Имитация бега.</p> <p>Прыжки на месте.</p> <p>Прыжки в стороны.</p> <p>Прыжки на месте.</p> <p>Ходьба на месте.</p> <p>Потягивания рук вперёд.</p> <p>Прыжки на месте.</p> <p>Бег на месте. Ходьба на месте. Потягивания рук вверх. Глубокие вдох и выдох.</p>		
---	--	---	---	--	--

		Садится, отдыхает.	Дети садятся за парты.		
6. Этап применения полученных знаний	10 мин.	<p>«Животные передвигаются по-разному» Одни животные <i>ползают</i>, как, например <i>Вьётся верёвка</i> <i>На конце головка.</i> - Кого ещё можете назвать? Другие животные <i>плавают</i>, например, <i>Уродителей и деток</i> <i>Вся одежда из монеток..</i> Кто ещё умеет плавать?</p>	<p>- змея. -уж, улитка, и т.д. - рыбы.</p>	<p>Игровой метод (загадка) Игровой метод (загадка)</p>	<p>Коммуникативные:развивать устную речь учащихся. Познавательные:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Личностные:любознате</p>

		<p>- Третьи <i>летают</i>, как <i>Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел – Он вспорхнул и улетел.</i> Кого знаете, из тех, кто летает?</p> <p>- Четвёртые <i>ходят и бегают</i>, например, <i>С хозяином дружит, Дом сторожит, Живёт под крыльечком, Хвост колечком.</i> Кто из животных тоже умеет ходить и бегать?</p> <p>- Пятые <i>лазают</i>, как <i>На лианах я качаюсь И бананов объедаюсь.</i> Назовите, кто ещё умеет лазать?</p> <p>- Следующие <i>прыгают</i>, например, <i>Зелёная я, как трава, Моя песенка: «Ква–ква!»..</i> Кого ещё можете назвать?</p> <p>- Как могут передвигаться животные? Вы знаете, что у животных, различное количество конечностей. Давайте выполним с вами такое упражнение. 1) выбери животного, с большим</p>	<p>- носороги, черепахи, морские коньки и т.д.</p> <p>- бабочка. - жуки, птицы, летучие мыши.</p> <p>- собака. - кошка, жираф, страус, ёж и т.д.</p> <p>- обезьяна. - орангутанг, коала, древесная лягушка, древесный питон и т.д.</p> <p>- лягушка. - гепард, антилопа, кенгуру, блоха, и т.д.</p>	<p>Игровой метод (загадка)</p> <p>Игровой метод (загадка)</p> <p>Игровой метод (загадка)</p> <p>Игровой метод (загадка)</p>	<p>льность и интерес к изучению природы методами естественных наук.</p> <p>Познавательные: способствовать овладению</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>количеством ног (сравнивая его с каждым из оставшихся), поставь его первым в ряду;</p> <p>2) выбери самый большой по данному признаку предмет из оставшихся (путем непосредственного сравнения), поставь его вторым в ряду и т.д. пока не будет построен весь ряд.</p> <p>Животные: паук, собака, майский жук, сорока.</p> <p>Сегодня на уроке мы с вами узнали много интересного из жизни животных. И сейчас, мы сможем проверить, что именно вы поняли и запомнили.</p> <p><i>«Кто как питается»</i></p> <p>– Выбери травоядное животное: дятел, крыса, акула, медведь, <u>корова</u>.</p> <p>– Выбери зерноядное животное: дятел, <u>хомяк</u>, акула, лев, жираф.</p> <p>– Выбери хищное животное: бабочка, оса, мышь, <u>тигр</u>, обезьяна.</p> <p>– Выбери всеядное животное: бабочка, лиса, акула, <u>медведь</u>, утёнок.</p> <p><i>«Кто как передвигается»</i></p> <p>– Выбери животное, которое лазает: акула, корова, <u>обезьяна</u>.</p> <p>– Выбери животное, которое летает: <u>дятел</u>, хомяк, акула, лев.</p>	<p>- паук – жук – собака – сорока</p> <p>- собака – сорока – жук – паук</p> <p>- корова.</p> <p>- хомяк.</p> <p>- тигр.</p> <p>- медведь.</p> <p>- обезьяна.</p> <p>- дятел.</p> <p>- лиса.</p>	<p>Упражнение на развитие анализа и синтеза.</p> <p>Упражнение «Кто как питается»</p> <p>Упражнение «Кто как передвигается»</p>	<p>логическими действиями сравнения, анализа, сопоставления, установлению причинно- следственных связей; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>– Выбери животное, которое бегают, ходит: бабочка, <u>лиса</u>, окунь.</p> <p>– Выбери животное, которое ползает: <u>змея</u>, акула, медведь, <u>червяк</u>, утёнок.</p> <p>– Выбери животное, которое прыгает: щука, <u>кенгуру</u>, воробей, <u>лягушка</u>.</p> <p>– Выбери животное, которое плавает: жираф, кошка, <u>кит</u>, ворона, <u>карась</u>.</p> <p>- Ребята, а теперь обменяйтесь листочками и проверьте правильность соседа.</p>	<p>- змея, червяк.</p> <p>- кенгуру, лягушка.</p> <p>- кит, карась.</p> <p>Быстрая совместная проверка ответов.</p>		<p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p>
<p>7. Итог урока. Рефлексия</p>	<p>5 мин.</p>	<p><i>Игра «Угадай»</i></p> <p>- Загадайте какое-либо животное. Попробуйте его изобразить, А остальные ребята должны угадать это животное.</p> <p>- Вам нравится ваша работа? Если нравится и вам понравилось работать на уроке, потрите ладошки друг об друга, если есть над чем работать, то хлопните.</p> <p>– Чем мы занимались на уроке?</p> <p>– Что узнали на уроке нового?</p>	<p>Загадываются животные по желанию детей.</p> <p>- да.</p> <p>Трут ладошки и хлопают.</p> <p>- изучали животных, как живых существ.</p> <p>- что есть зерноядные животные и т.д.</p>	<p>Игра «Угадай»</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>Личностные: осознание необходимости защиты живых существ.</p> <p>Регулятивные: развивать навыки самоанализа и взаимоанализа успешности участия в учебном диалоге.</p>

8. Информация о домашнем задании	4 мин.	Подготовить рассказ о самых редких животных планеты, особенностях их питания и способах передвижения.	Запись домашнего задания в дневник.		
-------------------------------------	--------	---	-------------------------------------	--	--

**Технологическая карта урока «Окружающий мир»
(УМК «Начальная школа XXI века», 3 класс)**

Предмет	Окружающий мир	Класс	3
Тема	Как животные передвигаются		
Тип урока	Традиционный урок		
Форма	Урок - практикум		
Цель	Познакомить учащихся с особенностями строения в зависимости от способа передвижения различных групп животных.		
Планируемые образовательные результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; – ответственное отношение к живой природе; – воспитывать любовь к природе, чувство доброты. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умения классифицировать животных по группам, по способу передвижения, питания; – извлекать необходимую информацию о животных из разных источников знаний. <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; – представлять информацию в виде таблицы; – выявлять сущность, особенности объектов; – на основе анализа объектов делать выводы. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – умение работать в паре и в группах; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; – прогнозировать предстоящую работу (составлять план); – осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
Оборудование	учебник «Окружающий мир» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, изображения растений и животных, карточки для работы в парах, таблица по группам животных и способам их передвижения, энциклопедии

Характеристика этапов урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, приёмы и методы организ-и деят-ти	Формируемые УУД
1. Орг. момент	2 мин.	Добрый день, ребята. Присаживайтесь. Я желаю вам успешной работы и хорошего настроения.	- здравствуйте. Подготовка к уроку.		Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2. Актуализация опорных знаний	5 мин.	Рассмотрите картинки. Как можно назвать изображенные на них группы живых организмов?	- растения и животные.	Объяснительно-иллюстративный метод	Познавательные :развитие умения извлекать информацию из схем,

		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Карась, лягушка, волк, воробей, змея, бабочка.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Деревья (листв/хвойные), кустарники, цветы, мох....</div>		(иллюстрация)	иллюстраций, текстов																					
<p style="text-align: center;">3. Самоопределение к деятельности : постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	5 мин.	<p>- Что общего у растений и животных? Фиксируем на доске</p> <p>- А чем отличаются животные от растений?</p> <p>Фиксируем на доске</p> <p>- Соедините стрелками животных и способы их передвижения.</p> <p><i>Работа в парах</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Животные</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 60%;">Способы передвижения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>карась</td><td></td><td>бегать</td></tr> <tr><td>лягушка</td><td></td><td>прыгать</td></tr> <tr><td>волк</td><td></td><td>летать</td></tr> <tr><td>воробей</td><td></td><td>плавать</td></tr> <tr><td>змея</td><td></td><td>летать</td></tr> <tr><td>бабочка</td><td></td><td>ползать</td></tr> </tbody> </table> <p>- Почему именно так передвигаются? От чего это зависит?</p> <p>- Так какой у нас возникает вопрос? Чем будем сегодня заниматься на уроке?</p>	Животные		Способы передвижения	карась		бегать	лягушка		прыгать	волк		летать	воробей		плавать	змея		летать	бабочка		ползать	<p>- дышат, потребляют воду, питаются, растут, приносят потомства, умирают.</p> <p>- животные умеют передвигаться – бегать, прыгать, летать, плавать, ползать.</p> <p>- карась – плавать;</p> <p>- лягушка – прыгать;</p> <p>- волк – бегать;</p> <p>- воробей – летать;</p> <p>змея – ползать;</p> <p>- бабочка – летать.</p> <p>-это зависит от строения тела.</p> <p>- тема урока: Как животные передвигаются.</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод (работа с таблицей)</p> <p>Проблемный метод (проблемная ситуация)</p>	<p>Коммуникативные:строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные:прогнозировать предстоящую работу.</p>
		Животные		Способы передвижения																						
карась		бегать																								
лягушка		прыгать																								
волк		летать																								
воробей		плавать																								
змея		летать																								
бабочка		ползать																								

<p>4. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>10 мин.</p>	<p>- Давайте проведём исследование и посмотрим, какие «изобретения» помогают разным группам животных передвигаться. Я разделю класс на 5 групп, каждая группа будет искать информацию по определённому виду животных</p> <p>- Используя план исследования и материалы, которые лежат у вас на партах, подготовьте ответы на вопросы нашего урока и ответы представьте в виде таблицы.</p> <p>План.</p> <p>1. К какой группе относятся животные?</p> <p>2. Как передвигаются?</p> <p>3. Какие особенности строения организма помогает животным передвигаться?</p> <p>Зачем передвигаются?</p> <p>Каждая группа отчитывается о полученной информации.</p>	<p>1. Окунь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рыбы; - плавают; - обтекаемая форма тела, плавники, плавательный пузырь. <p>2. Зайцы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - млекоп-е; - прыжками; - длинные задние конечности, лёгкий череп и т.д. <p>3. Капустница:</p> <ul style="list-style-type: none"> - насекомые; - полёт; - особое строение крыльев, лёгкое тело. <p>4. Крокодил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пресмык-ся; - ползают, ходят; - удлинённая форма тела, короткие ноги по бокам туловища и т.д. <p>5. Воробей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - птицы; - летает; - строение крыльев, лёгкое туловище 	<p>Групповая работа</p>	<p>Познавательные: выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>Личностные: воспитывать любовь к природе, чувство доброты.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре и в группах.</p>
<p>5. Физ. минутка</p>	<p>4 мин.</p>	<p>А над морем – мы с тобою! Над волнами чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем – мы с тобою! Мы теперь плывём по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай</p>	<p>Дети машут руками, словно крыльями.</p> <p>Дети делают плавательные движения</p>		<p>Личностные: ответственное отношение к живой природе.</p>

		И дельфинов догоняй. Поглядите: чайки важно Ходят по морскому пляжу. Сядьте, дети на песок, Продолжаем наш урок.	руками. Ходьба на песке Дети садятся за парты.																										
6. Этап применения полученных знаний	10 мин.	<p><i>Работа в группах.</i></p> <p>- На доске групповая таблица по группам животных и способам их передвижения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название группы</th> <th>Способ передвижения (основной)</th> <th>Особенности строения</th> <th>Цель передвижения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рыбы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Насекомые</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Млекопитающие</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пресмыкающиеся</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Птицы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название группы	Способ передвижения (основной)	Особенности строения	Цель передвижения	Рыбы				Насекомые				Млекопитающие				Пресмыкающиеся				Птицы				Заполняют таблицу полученными ранее данными.	Объясните иллюстративный метод (работа с таблицей) Демонстрация полученных результатов	Познавательные : представлять информацию в виде таблицы; на основе анализа объектов делать выводы.
Название группы	Способ передвижения (основной)	Особенности строения	Цель передвижения																										
Рыбы																													
Насекомые																													
Млекопитающие																													
Пресмыкающиеся																													
Птицы																													
7. Итог урока. Рефлексия	5 мин.	<p>- Какое значение для жизни животных имеет их способ передвижения?</p> <p>- Какую работу мы сейчас выполняли?</p> <p>- Чему научились?</p>	<p>- звери добывают еду, размножаются и т.д.</p> <p>- рассматривали какие животные как передвигаются.</p> <p>- научились работать с таблицей; определять особенности строения</p>	Фронтальная беседа	Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаим.помощь.																								

		<p>– Кто или что вам помогло справиться с работой?</p> <p>– Какую бы отметку вы себе поставили?</p>	<p>животных и т.д.</p> <p>- помощь учителя, одноклассников и учебник.</p> <p>Свои варианты ответов.</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
<p>8.</p> <p>Информация о домашнем задании.</p>	<p>4 мин.</p>	<p>Придумать сказку «Почему звери передвигаются именно так?»</p>	<p>Запись домашнего задания в дневник.</p>		