

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования  
и изобразительного искусства**

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Начальное образование  
заочной формы обучения, группы 02021360  
Зеленчук Дарьи Валерьевны

Научный руководитель  
к.б.н., доц.  
Ковтуненко А.Ю.

**БЕЛГОРОД 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»</b> .....	8
1.1. Сущность и значение понятия «информационной грамотности».....	8
1.2. Психолого–педагогические аспекты формирования информационной грамотности учащихся начальных классов.....	14
1.3. Содержание работы по формированию информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».....	22
<b>Глава 2. Экспериментальная работа по формированию информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»</b> .....	36
2.1. Диагностика уровня сформированности информационной грамотности у младших школьников.....	36
2.2. Проектирование работы по формированию информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».....	41
<b>Заключение</b> .....	55
<b>Библиографический список</b> .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях актуальное значение для общества приобретает информатизация образования, вызванная рядом факторов: изменением характера социально-экономического развития современного общества; интенсивным развитием информационной техники и технологий; осознанием фундаментальной роли информации в общественном развитии.

Стандарт второго поколения (ФГОС НОО) ориентирует на развитие информационной грамотности учащихся. В процессе обучения в начальной школе учащиеся должны овладеть умениями: осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации; использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей.

Детальное изучение понятия «информационная грамотность» проведено Н.И. Гендиной (2009). Вопросами информационной грамотности и информационной культуры занимались Д.В. Зарецкий (2010), Ю.А. Первин (2010), А.Г. Кушниренко (2009).

Изучала понятие «информационная культура» Т.Е. Соколова (2011), считавшая, что это понятие следует рассматривать как совокупность знаний, умений, норм, ценностей, связанных с потреблением и созданием информационных ресурсов и выполнением информационной деятельности на репродуктивном и творческом уровне.

Т.П. Хиленко разработала пособие, предназначенное для совместной работы ученика и учителя, которое содержит типовые задачи для учеников 1,2,3,4 классов по формированию умений работать с информацией, а также методические рекомендации для педагогов, реализующих в своей практике 5 требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённые ФГОС (ФГОС НОО, 2010).

Формирование вышеперечисленных умений, связанных с информационной грамотностью учащихся, будет иметь большой успех при тесной взаимосвязи компонентов учебного процесса.

Проведенный анализ философской, психолого–педагогической, методической и учебной литературы позволил констатировать, что различные аспекты формирования информационной культуры личности рассматривались исследователями Н.И. Гендиной (2008), А.А. Журиным (2008), К.К. Колиным (2009), М.П. Лапчиком (2011), Н.В. Макаровой (2008), А.В. Могилевым (2007), И.Г. Семакиным (2009), А.П. Тряпицыной (2011), Е.К. Хеннером (2009), С.Б. Цымбаленко (2011), М.С. Чвановой (2012), А.Н. Шляго (2011), А.В. Шариковым (2012), А.В. Щегловой (2007), Е.А. Якушиной (2007), однако вопросы формирования информационной грамотности младшего школьника изучены в гораздо меньшей степени. Здесь можно отметить работы С.А. Бешенкова (2013), А.В. Горячева (2009), В.В. Дубининой (2013), А.А. Дуванова (2006), Н.Л. Королевой (2007), А.Л. Матвеевой (2004), М.А. Плаксина (2009), Ю.А. Первина (2012), А.Л. Семенова (2010), С.Н. Тур (2007), Е.Н. Челак (2014). Синтез теоретического и эмпирического материала, изучение и обобщение передового педагогического опыта по формированию информационной грамотности в обучении младшего школьника показали сложность и неоднозначность взглядов на содержание и методику подготовки детей этого возраста и позволили заключить, что вопросы интеграции информационных умений в начальную школу в контексте формирования информационной грамотности еще недостаточно разработаны.

С введением ФГОС изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Информационный поиск позволяет выбрать из множества документов только те, которые отвечают данной проблеме, будь то узкая учебная задача, тема проекта, вопросы по подготовке к олимпиаде или конкурсу по предмету «Окружающий мир». Появление Интернета и наличие в нем текстовой и иной информации позволяет учащимся пользоваться готовой шпаргалкой для выступления на уроке. Поисковые системы позволяют по одному слову найти нужную информацию.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование информационной грамотности на уроке «Окружающий мир» предполагает: активизировать познавательную деятельность школьников младших классов; повысить объем выполняемой работы на уроке; усовершенствовать контроль знаний; формировать навыки исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Таким образом, формирование информационной грамотности в учебно-воспитательном ходе повышает интерес детей к обучению и делает процесс обучения увлекательным, интересным и запоминающимся. Опыт показывает, уроки «Окружающего мира», расширяют возможности творчества, как учителя, так и школьников младших классов, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками новейших достижений в области компьютерных технологий, что ведет к интенсификации процесса обучения. Но нельзя забывать и о живом слове учителя. Поэтому формирование информационной грамотности должно быть правильно организовано и стать помощником в ходе обучения и воспитания.

Сформулированные в педагогической теории и практике противоречия позволяют выделить **проблему** исследования: каковы педагогические условия формирования информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Решение данной проблемы является **целью** нашего исследования.

**Объект исследования:** процесс формирования информационной грамотности в начальной школе.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

**Гипотеза исследования:** процесс формирования информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» будет более эффективным, если соблюдать следующие условия:

- 1) будут использоваться различные типы заданий и упражнений;
- 2) будет чередоваться групповая и индивидуальная формы работы.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и значение понятия «информационной грамотности».

2. Охарактеризовать психолого–педагогические аспекты формирования информационной грамотности учащихся начальных классов.

3. Выделить и описать содержание работы по формированию информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

4. Выявить уровень сформированности информационной грамотности у младших школьников.

5. Разработать педагогические условия по формированию информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

**Методы научного исследования:** теоретические: анализ и обобщение педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования; эмпирические: педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, метод количественного и качественного анализа результатов исследования.

**Практическая значимость:** впервые на уроках «Окружающего мира» был реализован комплекс педагогических условий, позволяющий повысить уровень информационной грамотности у учащихся начальных классов.

**Базой исследования** является МБОУ СОШ № 32, города Белгорода, класс 4 «Б» (28 учеников).

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования; определены цель, объект, предмет, гипотеза исследования; дана характеристика методов; теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы формирования информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» раскрыта сущность и значение понятия «информационной грамотности», охарактеризованы психолого–педагогические аспекты формирования информационной грамотности учащихся начальных классов. Описано содержание работы по формированию информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» представлены результаты диагностики сформированности уровня информационной грамотности у учащихся начальных классов. Затем описаны особенности формирования информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

В заключении подведены итоги исследования, обобщены его результаты, сформулированы основные выводы, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы.

Список литературы включает 36 источников.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы.

# **Глава 1. Теоретические основы формирования информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»**

## **1.1. Сущность и значение понятия «информационной грамотности»**

«Новые требования общества и то новое, что окружает нас в современном мире (новые технологии и новые модели действий), подразумевают «новую грамотность», – говорится в материалах ЮНЕСКО. Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией (сведениями) (ФГОС НОО). Стандарт второго поколения (ФГОС НОО) ориентирует на развитие информационной грамотности учащихся.

В процессе обучения в начальной школе учащиеся должны овладеть рядом умений. Предметная информационная грамотность – способность личности решать элементарные учебно-информационные задачи, возникающие в процессе языкового образования на основе использования знаний и умений в сфере информационной деятельности. Функции информационной компетентности: – познавательная, которая значимые и второстепенные виды, достаточность и достоверность источников информации для решения практических задач. Предлагается выделить следующие компоненты предметной информационной грамотности учащегося начальной школы:

- мотивационный;
- когнитивный (знания на уровне элементарных представлений);
- операциональный (владение способами поиска, обработки и хранения информации);
- аксиологический (восприятие информации и способов работы с ней как ценности).

Критерии формирования информационной грамотности выпускников начального общего образования определяются в соответствии с компонентами её формирования:

- мотивационный критерий;
- когнитивный критерий;
- ценностный критерий;
- деятельностный критерий;
- рефлексивно - оценочный критерий.

Процесс эффективного формирования информационных умений учащихся младших классов обеспечивается следующим комплексом педагогических условий: информатизацией учебного процесса, учётом индивидуальных особенностей, обеспечением субъект - субъектного взаимодействия, дифференцированным подходом. Реализация процесса формирования информационной компетентности осуществляется на принципах системности, целостности, доступности, открытости, наглядности, личностного целеполагания, проблемности, метапредметности.

Формирование основ информационной грамотности происходит различными способами передачи информации (буквенный, пиктографический, иероглифический, рисуночный); дети знакомятся с возможными источниками информации и способами её поиска: словарями, энциклопедиями, в том числе компьютерными; повышают уровень языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Урочная и внеурочная деятельность в начальной школе дают возможность формировать три группы информационных умений.

#### 1. Информационно-поисковые умения:

- умение ориентироваться в учебнике, словаре, справочной литературе;
- умение работать с текстом (обращать внимание на выделения, определять основную мысль; критически оценивать источник информации с точки зрения его соответствия запросу, информацию (точность,

достаточность и релевантность информации), группировать материал на главный и второстепенный).

Данная группа умений опирается на знания учащихся видов источников информации, аппарата ориентировки в печатном источнике информации. Младший школьник должен знать, по каким принципам построен словарь. Изучение информации невозможно без знания видов текстовой информации (фактуальная, подтекстовая, концептуальная) и видов чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное).

## 2. Информационно-аналитические умения:

- умение описывать анализируемый объект (явление);
- умение сравнивать объекты (явления), классифицировать;
- умение самостоятельно давать толкование понятиям;
- умение искать непонятное слово, получать информацию о его значении из морфемной структуры;
- умение анализировать текст научно-познавательного характера, самостоятельно находить в нем ключевые слова, составлять план текста;
- умение получать информацию из рисунка, схемы, алгоритма, таблицы;
- умение переводить информацию из одной формы в другую.

Информационно-аналитические умения не могут быть сформированы без знания учащимися логических приемов умственных действий (анализ, обобщение, сравнение, классификация, синтез и др.). Младший школьник должен знать, что такое ключевые слова и как составляется план текста. Занятия в начальной школе предоставляют широкие возможности для обучения учащегося начальных классов созданию информационного продукта. Информационный продукт – это обработанная информация, преобразованная из одной формы в иную (сжатый пересказ научного текста, план, алгоритм, схема, таблица, аннотация, тезисы и др.). По созданию алгоритма учителем может быть выстроена система занятий, так как многие задачи решаются алгоритмически. Очень важно обучать школьников

«технике мышления», сформировать у них умения и навыки аналитико-синтетической работы. Поэтому при усвоении нового материала необходимо четко планировать логические операции, так как именно владение системой операций формирует у ученика рациональные умственные действия, следовательно, и «интеллектуальные» навыки в целом. Планирование мыслительных операций особенно полезно при обучении русскому языку и в особенности при овладении навыками правописания.

3. Умения, направленные на хранение информации:

- умение выбрать рациональный способ хранения информации (текст, таблица, схема);
- умение упорядочить информацию в алфавитном порядке;
- умение использовать удобные мнемические приемы для работы с информацией.

При формировании данной группы умений потребуются знания учащимися способов хранения информации и мнемических приемов для работы с информацией (план, конспект, группировка, классификация и др.).

Таким образом, задания должны рассматриваться как учебно-информационные задачи (лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические). Решение таких задач будет направлено на формирование умения анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, обобщать, классифицировать, делать выводы. В то же время будет способствовать развитию абстрактного научного мышления, в частности лингвистического, правильному усвоению языковых понятий и их связей, применению знаний в практике языка и речи, накоплению опыта информационной деятельности. Главным критерием при разработке типовых задач на формирование информационной компетентности младших школьников является их доступность для детей конкретного возраста начальной школы. Для формирования у учащихся начальной школы соответствующих умений предназначено пособие «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий».

Хиленко Т.П. В основу типологизации задач был положен принцип интеграции по двум основаниям: характеристике информационной деятельности младших школьников и источников информации. Содержание учебных действий с информацией в начальной школе представлено тремя группами учебных действий (умений), характеризующих информационную деятельность младших школьников:

1. Поиск, селекция, фиксация информации, что предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде. Фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т.д.

2. Преобразование, интерпретация и применение информации, что предполагает умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задании вопросы.

3. Оценка достоверности информации, что предполагает умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути выставления этих пробелов.

Вторым основанием для типологизации задач стали источники информации. По информационным источникам все задачи условно делятся на шесть групп: вербальные (слово), текстовые (предложение, текст), словарные (все доступные для восприятия словари и другие пособия), табличные (все возможные таблицы), графические (графические

изображения, знаки, символы, схемы), компьютерные. Одна из главных задач современной системы российского образования – создание педагогических условий для качественного обучения.

По информационным источникам все задания условно делятся на пять групп:

- 1) вербальные (слово);
- 2) текстовые (предложение, текст);
- 3) словарные (все доступные для восприятия младшего школьника словари и другие справочные пособия);
- 4) табличные (все возможные таблицы);
- 5) графические (графические изображения, знаки, символы, схемы).

При усвоении нового материала необходимо четко планировать логические операции, так как именно владение системой операций формирует у ученика рациональные умственные действия, следовательно, и «интеллектуальные» навыки в целом.

Таким образом, термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией (сведениями) (ФГОС НОО). Стандарт второго поколения (ФГОС НОО) ориентирует на развитие информационной грамотности учащихся.

Первичный опыт работы с информацией закладывается на первом этапе обучения в школе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем. Для продуктивного формирования информационной грамотности учащихся важно выстраивать учебную и внеучебную деятельность младших школьников учитывая их возрастные особенности. Задания должны рассматриваться как учебно-информационные задачи (лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические). Решение таких учебных задач будет направлено на формирование умения анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, обобщать, классифицировать, делать выводы, что способствует накоплению опыта информационной деятельности. Концепция

информационной грамотности является основополагающей для всех дисциплин, всех обучающих систем и всех уровней образования. Она позволяет учащимся расширять свои познания, становиться более самостоятельным и в большей степени осуществлять контроль над процессом своего обучения.

## **1.2. Психолого–педагогические аспекты формирования информационной грамотности учащихся начальных классов**

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры. Поэтому особое значение в этом возрасте имеют задания, которые целенаправленно формируют и развивают способности к анализу и синтезу (Лау, 2012: 89).

Каждый период психического развития ребёнка характеризуется основным ведущим видом деятельности. Так, для школьного детства ведущей является игровая деятельность. Хотя дети этого возраста, например, в детских садах, уже учатся и даже трудятся посильно, всё же подлинной стихией, определяющей весь их облик, служит ролевая игра во всём её разнообразии. В игре появляется стремление к общественной оценке, развивается воображение и умение использовать символику. Всё это служит основными моментами, характеризующими готовность ребёнка к школе. Как только семилетний ребёнок вошёл в класс, он уже школьник. С этого момента игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место, ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, существенно изменяющее мотивы его поведения, открывающее новые источники развития его познавательных и нравственных сил. Процесс такой перестройки имеет несколько этапов. Особенно отчетливо выделяется этап первоначального вхождения ребёнка в

новые условия школьной жизни. Большинство детей психологически подготовлены к этому. Они с радостью идут в школу, ожидая встретить здесь что-то необычное по сравнению с домом и детским садом. Эта внутренняя позиция ребёнка важна в двух отношениях. Прежде всего, предчувствие и желанность новизны школьной жизни помогают ребёнку быстро принять требования учителя, касающиеся правил поведения в классе, норм отношений с товарищами, распорядка дня. Эти требования воспринимаются ребёнком как общественно значимые и неизбежные. Психологически оправдано положение, известное опытным педагогам: с первых дней пребывания ребёнка в классе необходимо чётко и однозначно раскрыть ему правила поведения школьника на занятиях, дома и в общественных местах. Важно сразу же показать ему отличие от новой позиции, обязанностей и прав от того, что было привычно для него раньше (Гутман, 2014).

Требование неукоснительного соблюдения новых правил и норм – это не излишняя строгость к первоклассникам, а необходимое условие организации их жизни, соответствующее собственным установкам детей, подготовленных к школе. При шаткости и неопределённости этих требований дети не смогут ощутить своеобразия нового этапа своей жизни, что, в свою очередь, может разрушить их интерес к школе. Другая сторона внутренней позиции ребёнка связана с его общим положительным отношением к процессу усвоения знаний и умений. Ещё до школы он свыкается с мыслью о необходимости учения для того, чтобы когда-то по-настоящему стать тем, кем он хотел быть в играх (летчиком, поваром, шофёром). При этом ребёнок не представляет естественно, конкретного состава знаний, требующихся в будущем. У него ещё отсутствует утилитарно-прагматическое отношение к ним. Он тянется к знаниям вообще, к знаниям как таковым, имеющим общественную значимость и ценность. В этом-то и проявляется у ребёнка любознательность, теоретический интерес к окружающему. Этот интерес, как основная предпосылка учения,

формируется у ребёнка всем строем его дошкольной жизни, включающей развёрнутую игровую деятельность (Гутман, 2014).

В первое время школьник ещё не знаком по-настоящему с содержанием конкретных учебных предметов. У него ещё нет познавательных интересов к самому учебному материалу. Они формируются лишь по мере углубления в математику, грамматику и другие дисциплины. И всё-таки ребёнок с первых занятий усваивает соответствующие сведения. Его учебная работа опирается при этом на интерес к знанию вообще, частным проявлением которого в данном случае выступает математика или грамматика. Этот интерес активно используют учителя на первых занятиях. Благодаря ему для ребёнка становятся нужными и важными сведения о таких в сущности отвлечённых и абстрактных объектах, как последовательность чисел, порядок букв и т. д. Интуитивно принятие ребёнком ценности самого знания необходимо поддерживать и развивать с первых шагов школьного обучения, но уже путём демонстрации неожиданных заманчивых и интересных проявлений самого предмета математики, грамматики, других дисциплин. Это позволяет формировать у детей подлинные познавательные интересы, как основу деятельности (Шмелева, 2012).

Таким образом, для первого этапа школьной жизни характерно то, что ребёнок подчиняется новым требованиям учителя, регулирующим его поведение в классе и дома, а также начинает интересоваться содержанием самих учебных предметов. Безболезненное прохождение ребёнком этого этапа свидетельствует о хорошей готовности к школьным занятиям. Но далеко не все дети семилетнего возраста обладают ею. Многие из них первоначально испытывают или некоторые трудности и не сразу включаются в школьную жизнь. Усвоение знаний, умений и навыков происходит в процессе общения с родителями и сверстниками, в играх и при чтении книг. Большой опыт приобретает человек в процессе труда. В чём же своеобразие усвоения, протекающего в собственно учебной деятельности? Прежде всего нужно помнить, что условия для её развёрнутого осуществления создаются

только в школе, где детям преподают основы наук и где формируют научное мировоззрение. Содержание учебной деятельности имеет отличительную особенность: его основную часть составляют научные понятия, законы науки и, опирающиеся на них, общие способы решения практических задач.

В других видах деятельности усвоение выступает как их побочный продукт. Учебная деятельность имеет определённую структуру, её компонентами являются:

- 1) учебные ситуации (или задачи);
- 2) учебные действия;
- 3) контроль;
- 4) оценка (Шмелева, 2012).

Учебные ситуации характеризуются некоторыми особенностями. Во-первых, здесь школьники усваивают общие способы выделения свойств понятий или решения некоторого класса конкретно-практических задач. Выделение свойств понятия выступает как особый тип решения конкретных задач, поэтому в последующем речь пойдёт только о решении задач. Во-вторых, воспроизведение образцов этих способов выступает как основная цель учебной работы. Конкретно-практические задачи имеют непосредственное жизненное содержание, их решение приводит к столь же жизненно важным результатам. К таким задачам можно отнести письмо под диктовку (требуется орфографическая правильность письма), поиск ответов в арифметической текстовой задаче (нужны расчёты, соответствующие какой-либо ситуации производства), выполнение поделки из бумаги (нужна коробочка для ёлочных украшений) т. д. Подобные разнообразные задачи можно научиться решать путём длительного опыта работы над каждой отдельной задачей той или иной области (грамматической, математической). При этом будут постепенно накапливаться сведения о приёмах ориентировки в условиях таких задач. Однако, внутри учебных ситуаций умение решать конкретно-практические задачи усваивается иначе. Прежде всего преподаватель ставит младшего школьника перед лицом таких

обстоятельств, когда необходимо искать общий способ решения всех конкретно–практических задач данного класса. Затем, под руководством учителя, дети находят и формируют этот способ. Воспроизведение его отдельных операций и усвоение системы условий по применению этого способа – следующий этап работы школьников. Впоследствии, встречаясь с соответствующими конкретно–практическими задачами, дети сразу применяют усвоенный общий способ их решения, обнаруживая умение, предварительно сформированное в условиях учебной ситуации. Действительно, письму под диктовку предшествует работа, в ходе которой дети изучают состав слов и закономерности сочетания в них букв, формулируют общие требования к правописанию. В этих случаях дети работают в системе учебных ситуаций, внутри которых они получают с одной стороны мотив усвоения данного материала (зачем нужно изучать состав слов), с другой – образец общих способов решения конкретных задач данного класса. Воспроизведение образцов этих специально выделенных общих способов характеризует учебную работу в отличие от других видов усвоения. Такая работа предшествует решению конкретно–практических задач и практическому применению понятий. Если же дети овладевают этими способами в самом процессе решения задач. То подобное усвоение не приобретает формы собственно учебной деятельности и протекает по другим закономерностям. Особенности учебных действий. Работа детей в учебных ситуациях складывается из действий разного типа. Особое место среди них занимают учебные действия.

Посредством их младшие школьники воспроизводят и усваивают образцы общих способов решения задач и общие приёмы определения условий их применения. Эти действия могут выполняться как в предметном, так и в уместном плане. Их состав неоднороден: одни учебные действия характерны для усвоения любого учебного материала, другие для работы внутри данного учебного предмета, третьи– для воспроизведения лишь отдельных частных образцов. Так, действия, позволяющие ученикам

изображать заданные образцы, применяются при изучении любого материала каждого предмета. В зависимости от изучаемого объекта, такое изображение может быть графическим (схемы, формулы), предметно–пространственным (объёмные модели), словесно – описательными т.д. Смысловая перегруппировка материала, смысловое выделение его опорных пунктов, составление его логической схемы и плана, это учебные действия, наиболее адекватные для усвоения материала описательного характера. Особые учебные действия соответствуют усвоению каждого фундаментального понятия или иного учебного предмета. Особенности действия контроля. Полноценная работа в учебных ситуациях требует выполнения ещё одного типа действия – действия контроля. Ребёнок должен соотнести свои учебные действия и их результаты заданными образцами, связать качество этих результатов с уровнем и полнотой выполненных учебных действий. Благодаря контролю школьник может сознательно установить зависимость между слабым или совсем плохим воспроизведением образца и недостатками собственных учебных действий. Устранение этих недостатков (введение новых действий или их операций, более тщательное их выполнение и т. д.) позволяет улучшить результаты усвоения и довести их до требуемых норм. Первоначально основная роль в организации контроля принадлежит учителю. Постепенно дети начинают самостоятельно соотносить результаты своих действий с образцом, находить причины возможных расхождений и устранять их, изменяя учебные действия. В этих случаях у школьников формируется самоконтроль за процессом усвоения (Федерова, 2015).

Контроль тесно связан ещё с одним компонентом учебной деятельности – с оценкой. Она фиксирует соответствие или несоответствие результатов усвоения требованиям учебной ситуации. На первых порах оценку даёт в основном учитель, поскольку он организует и контроль, но, по мере формирования у детей самоконтроля, функция оценки также переходит к ним. Школьники приобретают умение более или менее точно определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения тех или иных задач.

От характера оценки зависит организация учебной работы. Если оценка положительная, то данная учебная ситуация исчерпала себя и можно переходить к другому материалу, и наоборот. В последнем случае преподаватель создаёт более дробные и частные варианты прежней учебной ситуации, которые требуют овладеть отдельными гранями действий или способов решения задач. Процесс учебной деятельности подчинён ряду общих закономерностей. Прежде необходимо, чтобы преподаватель систематически вовлекал детей в учебные ситуации, вместе с ними находил и демонстрировал учебные действия, а также действия контроля и оценки. Дети же, в свою очередь, должны осознавать смысл учебных ситуаций и последовательно воспроизводить все действия. Иными словами, одна из закономерностей состоит в том, что весь процесс преподавания в младших классах первоначально строится на основе развёрнутого представления детям главных компонентов учебной деятельности и дети втягиваются в их активное осуществление. Детально и не спеша нужно демонстрировать детям определённую последовательность учебных действий, выделяя среди них те, которые должны выполняться в предметно, внешне речевом или умственном плане. При этом важно создавать условия для того, чтобы предметные действия приобретали умственную форму при должной обобщённости, сокращённости и освоенности. Если при выполнении заданий школьники всё-таки допускают ошибки, это свидетельствует либо о неполноте указанных им учебных действий, контроля и оценки, либо о слабой отработке этих действий. К семи годам жизни ребёнок готов к систематическому школьному обучению, у него сформирован ряд новых психических качеств. Большую роль познавательной деятельности младших школьников играет память, однако первоклассники ещё не умеют самостоятельно распоряжаться своей памятью и подчинять её задачам обучения. Они недостаточно владеют умением самоконтроля при заучивании, навыками самопроверки, знаниями рациональной организации учебного процесса. К восьми годам жизни

ребёнок адаптировался к систематическому школьному обучению. У детей начальной школы учебная деятельность является ведущей.

Из всех школьников только дети этого возраста наиболее мотивированны на учёбу, и задача учителя не упустить этот сенситивный период. К девяти годам жизни ребенок адаптировался к систематическому школьному обучению (Хиленко, 2013).

В области восприятия окружающей действительности происходит переход от произвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, подчиняющемуся определенной задаче. Восприятие все еще отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время характеризуется остротой и свежестью, созерцательной любознательностью. Например, при обучении детей рациональным приемам предоставления информации следует подвести их к выводу, что для восприятия информации более приемлема таблица, а не текст. Скорость восприятия табличной информации по сравнению с текстовой существенно повышается и становится рациональным приемом работы с информацией при изучении различных предметов. Внимание младших школьников по-прежнему еще недостаточно устойчиво, ограничено по объему, но по сравнению с детьми первого и второго классов в значительной степени произвольно (Хиленко, 2013: 39).

Третьеклассник может управлять своим вниманием, распределяя его между различными видами деятельности. В начале третьего класса учащиеся могут воспринимать на слух сообщения разного вида, осознанно читать тексты, использовать такие виды чтения, как ознакомительный и частично поисковый, работать с информацией, представленной в форме рисунка, схемы, текста, преобразовывать один вид информации в другой, формулировать простые выводы, основываясь на текстовой информации, сравнивать два объекта, выделяя два–три существенных признака не только различий, но и сходства. Исходя из вышеописанных умений, перед третьеклассниками ставятся более сложные задачи: научиться

самостоятельно распоряжаться своей памятью и подчинять ее задачам обучения, овладеть навыками самоконтроля, самопроверки, знаниями рациональной организации учебного процесса.

Таким образом, первичный опыт работы с информацией закладывается на первом этапе обучения в начальной школе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем. Для продуктивного формирования информационной грамотности учащихся важно выстраивать учебную и внеучебную деятельность младших школьников учитывая их возрастные особенности.

### **1.3. Содержание работы по формированию информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»**

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Приоритеты начального образования остаются прежними – формирование общеучебных умений и навыков, но крайне необходимо формировать у детей и ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности, в условиях перехода на стандарты второго поколения. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, закончивших начальную школу по следующим разделам:

1. Предметные (знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности, умение решать предметные задачи).

2. Личностные (формирование мотивации к обучению, способность к саморазвитию, социальные компетенции).

3. Метапредметные (освоение универсальных учебных действий, в том числе коммуникативных, формирование информационной компетенции) (ФГОС НОО).

Так, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в требованиях к результатам обучения ведущими считает развитие личностных качеств и способов деятельности школьника, среди которых видное место занимает информационная грамотность как качество личности и как владение действиями с информацией.

Важнейшей задачей школы является обеспечение качественного образования для всех детей. Независимо от того, с какими задатками и способностями дети рождаются, они должны получить возможность максимально реализовать свои потребности, развить способности, стать полноценными и счастливыми членами общества. Когда стало ясно, что объем информации, необходимой для обеспечения жизнедеятельности современного человека столь велик, что переработать его невозможно, что способность усваивать и перерабатывать необходимые сведения должна развиваться в течение всей жизни, то основным показателем качественного образования стала не способность запоминать, а умение находить необходимую информацию. То есть важнейшим показателем качества образования стала сформированность информационной грамотности личности.

В современном обществе стремительно растет объем разнообразной информации, всех сторон жизни и деятельности человека. Чтобы ориентироваться в потоке информации, находить, отбирать и использовать нужную информацию для решения профессиональных, учебных задач, а также проблем, возникающих в повседневной жизни, человек должен быть информационно грамотным, т.е. владеть понятиями информатики и

компьютером. Элементы информационной грамотности у детей необходимо формировать уже в младшем школьном возрасте.

Урок «Окружающего мира» занимает важнейшее место образовательном процессе и имеет важнейшее значение для формирования информационной грамотности учащихся младших классов, в частности. Именно на уроке организовывается познавательная деятельность учащихся, формируются и развиваются предметные и ключевые компетенции, применяются современные образовательные технологии, создается «ситуация успеха», психологического комфорта, обеспечивается сохранение здоровья учеников. Поэтому перед курсом «Окружающий мир» ставится задача обучения младших школьников работе с информацией.

Прежде всего, рассмотрим, какие же понятия характеризуют информационную грамотность младшего школьника. Ребенок этого возраста может усвоить, что такое информация, виды информации, что является источником информации, какими способами можно получать, находить информацию (способы поиска информации), как ее сохранить (способы хранения информации), как распространять и использовать информацию. Эти термины вводятся в III классе в конце учебного года на специальном обобщающем уроке. Задача данного урока «Окружающего мира» – не столько ввести термины, сколько раскрыть сущность соответствующих данным терминам понятий, привести в систему полученные в течение трех лет обучения знания и способы деятельности в пределах названных выше характеристик информационной грамотности. Приведем примерное содержание этого урока (включая слова учителя и предполагаемые ответы учащихся) с некоторыми методическими комментариями. К уроку «Окружающего мира» готовятся предметы для наблюдений (по два–три на каждого учащегося); оборудование для демонстрационных опытов, уже выполнявшихся на уроках ранее; нарисованные на карточках (для каждого ученика) или на плакате модели/схемы; любой незнакомый доступный для

учащихся познавательный текст о природе или истории; рабочие тетради для I–III классов.

Традиционно информационную грамотность включает в себя и библиотечно-библиографическую грамотность и культуру чтения. Мир информации чрезвычайно широк и многообразен. Нельзя забывать, что и человек является как средством, так и предметом получения информации. Поэтому работа по формированию информационной культуры должна следовать проводить на всех этапах уроках «Окружающего мира».

Решение проблемы формирования информационной грамотности младших школьников невозможно без применения современных образовательных технологий. При выборе образовательных технологий на уроках «Окружающего мира» следует руководствоваться следующими критериями:

1. Организация групповых видов деятельности, формирующих самостоятельное мышление.

2. Опора на проблемные ситуации реальной жизни при изучении нового материала, организация дискуссий, обсуждение и принятие решений.

3. Опора на применение знаний из различных областей при решении проблем.

4. Организация поисковой и исследовательской деятельности, умение работать с разными источниками информации.

5. Создание условий для самооценки и взаимооценки принимаемых решений (Гендина, 2013).

К таким технологиям относят обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационно–коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, то есть лично–ориентированные технологии обучения. Особо выделяют применение в образовательном процессе реализации информационной грамотности. Только в постоянном познавательном общении формируются информационно–поисковые и информационно–коммуникативные навыки. И здесь учителю могут оказать

бесценную помощь существующие ныне технологии включения младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность.

Исследовательская работа в начальной школе – явление необходимое, ибо способствует развитию учебной самостоятельности учащихся, стимулирует детское познавательное общение, формирует универсальные учебные действия, способствует развитию творческого начала в познавательной деятельности младшего школьника.

Сущность исследовательского метода обучения сводится к тому, что:

- учитель вместе с учащимися формулирует проблему;
- знания учащимся не сообщаются. Учащиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов. Средства для достижения результата также определяют сами учащиеся;
- деятельность учителя сводится к оперативному управлению решения проблемных задач (Шмелева, 2014).

Исследовательский метод обучения предусматривает творческое усвоение знаний. Его недостатки – значительные затраты времени и энергии учителей и учащихся.

При организации проектно–исследовательской деятельности приходится учитывать интересы и возможности детей каждой возрастной группы и использовать соответствующие методические приемы. Дети должны учиться общаться, прежде всего, друг с другом. В процессе поиска ответов на проблемные вопросы дети учатся обращаться за информацией к одноклассникам, выслушивают их ответы, анализируют полученные сведения. Они учатся спрашивать, слушать, слышать и уважать чужое мнение даже в том случае, если сами придерживаются другой точки зрения (Шмелева, 2014: 33).

Детские исследования помогут учителю обеспечить высокий уровень познавательной мотивации к конкретным учебным темам. Например, до начала изучения темы «Полезные ископаемые» может быть организовано

детское исследование «Зачем нужна нефть?». В этом случае еще до начала урока по данной теме дети начнут искать дополнительную информацию, общаться, обмениваться идеями, спорить, доказывать, аргументировать. При этом формирование информационной грамотности можно не только с помощью экскурсий, наблюдений, чтения литературы. Очень полезно узнать мнение людей по конкретной проблеме, связанной с природоохранной деятельностью. Простенький социологический опрос, проведенный самими детьми, заставит их включиться в обсуждение острой экологической темы лучше, чем стихи, призывы и лозунги.

Очень важно вспомнить, что одним из источников познавательного общения является семья ученика. Многие родители учащихся начальной школы с готовностью откликаются на растущие познавательные интересы своего ребенка своевременной помощью. Они помогают ребенку, выполняющему исследовательское задание, сориентироваться в домашней библиотеке, посетить библиотеку общественную, использовать доступный семье компьютер как средство поиска информации. Это участие нужно поощрять, обучая ребенка искусству диалога.

Познавательная тематика укрепляет и развивает отношения ребенка со своей семьей, выводя семейное общение на новый уровень интересов. Так с помощью детского исследования: «С каким человеком хочется дружить?» можно выйти на серьезное и заинтересованное обсуждение вопросов межличностных отношений, как в детском, так и во взрослом коллективе (коллективе родителей учеников).

Внимание учителей и учащихся к информационно–поисковой деятельности стимулирует детское познавательное общение (друг с другом, с семьей, со взрослыми), расширяя и развивая информационные потребности и умения, совершенствуя языковую и коммуникативную компетентность младшего школьника.

Таким образом, путь к устранению противоречия между стремлением детей к общению и ограниченными возможностями классно-урочной

системы видится в развитии условий для проявления познавательного сотрудничества в школе и, что еще важнее, в поощрении познавательно–ориентированного общения во внешкольной жизни ученика.

Ведущей идеей федеральных государственных образовательных Стандартов в области начального общего образования является развитие у младших школьников «умения учиться», которое возможно лишь при достаточно высоком уровне учебной самостоятельности обучающихся.

Таким образом, гармоничное развитие информационной грамотности на уроках «Окружающего мира» учащихся начальных классов возможно при соблюдении ряда условий, таких как:

1. Мотивация информационно–поисковой деятельности обучающихся.
2. Добровольность работы школьников с дополнительными источниками информации.
3. Доступность информационных ресурсов.
4. Наличие времени для самостоятельной работы школьников с разными информационными источниками.
5. Поэтапность в развитии качества взаимодействия школьников информационной средой.
6. Отсутствие жесткой регламентации процесса освоения детьми умений информационной деятельности.
7. Повышение уровня познавательной самостоятельности школьников.

Б.С. Гершунский отмечает, что формирование информационной грамотности младших школьников на уроках «Окружающего мира» происходит поэтапно в нескольких направлениях:

- полноценное использование методического аппарата учебника;
- расширение источников получения информации за счет использования словарей, энциклопедий, справочников (бумажных и электронных);
- сравнение и сопоставление информации, полученной из разных источников, определение степени достоверности;

- структурирование информации, выделение существенного и второстепенных деталей;

- представление своего опыта в виде докладов, рефератов, презентаций. Культура оформления работы и правила презентаций;

- изменение ролевых моделей: групповые модели взаимодействия;

- участие в интерактивном тестировании по предметам, сравнение своих результатов с результатами сверстников, формирование адекватной самооценки экскурсии (Гершунский, 2009).

Основными источниками информации младших школьников являются: книга, слово как символ понятия, наблюдение, межличностное общение.

Книга, книжный текст – основной источник знаний для детей в начальной школе. Книги раскрывают перед детьми весь мир, они рассказывают учащимся о Родине, о людях, о профессиях, об окружающем мире. Из книг дети узнают прошлое и настоящее человечества, книги обогащают их ум. На уроке, внеклассном занятии, факультативе, школьник усваивает учебную информацию и одновременно овладевает технологией усвоения этой информации, т.е. осуществляет информационную деятельность. С помощью книг ученики осмысливают полученную учебную информацию, обогащают свой словарный запас, развивают память, мышление; учатся концентрировать внимание, работать с рисунками, таблицами, делать выводы, выделять главное и второстепенное в тексте; осуществляют библиографический поиск, выполняют письменные работы.

Неоценимое значение в формировании информационной культуры младших школьников является также работа в школьной библиотеке. В нашей школе для всех учеников начальных классов проводятся тематические библиотечные уроки. Библиотекарь знакомит учащихся с детскими периодическими изданиями, детскими книгами, биографиями детских писателей. На занятиях дети учатся правильно и красиво говорить, читать стихи, работать в диалоге, инсценируют небольшие сказки и сценки.

Библиотекарь учит детей правилам работы с книгой, формирует навыки самостоятельного чтения, дает представление о классификации книг.

Слово как символ понятия – следующий важный источник информации. Это работа с различными соответствующими возрасту словарями. С помощью словарей учащиеся получают новые знания, обогащают свой словарный запас, уточняют его и активизируют, знакомятся с лексическим значением новых слов, усваивают грамматические формы, учатся правильному произношению и соблюдению в словах нормативного ударения. Задача начальной школы – научить детей правильно пользоваться словарями и черпать нужную для себя информацию. В комплект учебников «Перспективная начальная школа» включен набор словарей: орфографический, обратный (морфемный), фразеологический, этимологический, словарь ударений, словарь строения слов. Все они часто используются на уроках

Следующим источником информации является наблюдение. В начальной школе ученики планомерно и целенаправленно наблюдают за каким-либо объектом, предметом или явлением на предметах как естественного, математического так и филологического цикла. В процессе формирования умения наблюдать у учащихся формируются умения наблюдательности (например, умения видеть, подмечать, объяснять явления природы). Учеными (Л. И. Бурова, М.Х. Левитман, В.М. Пакулова, А.А.Плешаков) доказано, что знания о природе должны даваться методами естественных наук, то есть наблюдением и опытом. Они дают возможность учащимся наиболее полно познать природные закономерности, увидеть взаимосвязи между компонентами природы, способствуют развитию самостоятельности и активизации мыслительной деятельности. В начальных классах непосредственные наблюдения детей должны быть научными, доступными, увлекательными и интересными. Наблюдение обогащает кругозор, общую осведомленность школьников, развивает наблюдательность, внимание, мышление, эстетические чувства.

Через наблюдение идёт извлечение информации: например условные знаки на плане и карте, буква и обозначение звука, состав слова, схемы слов и предложений в русском языке или математические свойства и переменная в математике.

Сегодня дети быстро осваивают новую технику, в том числе компьютеры, поэтому работа на персональных компьютерах, которыми они могут пользоваться как в классе, так и дома, прежде всего, оживляет процесс обучения. У ребенка появляется интерес не только к предмету, но и к обучению в целом. Развивается стремление познать и увидеть большее. А здесь важно то, что школьник может сделать это самостоятельно. С помощью компьютеров можно рационально использовать учебное время, снять перегрузку учащихся начальных классов и высвободить время для их творческого развития. Приобщение младших школьников к работе с компьютерными технологиями приводит к совершенствованию психических процессов (восприятия, логического мышления, внимания и др.).

При использовании компьютерной презентации, урок становится более насыщенным, ярким, появляется возможность увеличения темпа.

Информационные объекты, демонстрируемые в ходе урока, – это изображения (слайды), видеофрагменты, фотографии, рисунки, графики, схемы, диаграммы, фильмы, мультипликации, которые наглядно показывают зачастую недоступные для наблюдения процессы и явления.

Использование ИКТ на уроках и во внеклассной работе помогает развивать у детей необходимые навыки работы с клавиатурой, мышью, дисками, флешкартами, учит рационально использовать своё время.

Всем известно, что огромный запас информации имеет Интернет. Интернет – это глобальная информационная сеть, которая включает в себя электронную почту, поисковые системы и помогает осуществлять доступ к различным информационным ресурсам. Интернет открывает совершенно новые возможности для обучения, понимания и изучения материала, так как доступ к точным и детальным данным по изучаемой теме становится почти

мгновенным. В ходе любого урока или внеклассного занятия учитель, направляя школьников к ресурсам Интернета, может организовать исследовательскую деятельность учащихся, ориентировать их на углублённый поиск информации, оценку надёжности различных информационных источников, конспектирование изучаемых материалов и обсуждение их с одноклассниками, создание мультимедийных презентаций.

Все эти возможности позволяют увлечь школьников процессом обучения и создать для них прочную мотивацию (Ковалева, 2015).

Таким образом, уроки «Окружающего мира», направленные на формирование информационной грамотности не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Учащиеся имеют прочные, глубокие знания по предметам, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно применять полученные знания на практике. Использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

На уроках «Окружающего мира» следует использовать несколько электронных версий энциклопедий, словарей и справочников. На уроках окружающего мира дети часто встречаются с вопросами, вызывающими интерес: «Почему вода при замерзании расширяется?», «Кто такие псы – рыцари? Откуда взялось такое название?», «Бывают ли растения–людоеды?», «Почему Петербург называют Северной столицей?» и другие. Само по себе возникновение подобных вопросов говорит о том, что предмет детям

интересен, что они умеют не только слушать и запоминать, но и анализировать учебный материал. Ответы на поставленные вопросы можно найти, используя справочники, энциклопедии, словари. Сравнивая данные из различных источников, ребенок учится анализировать информацию, относиться к ней критически.

### **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Анализ специальной литературы позволяет отметить достаточно выраженную согласованность точек зрения отечественных и зарубежных исследователей на феномен «информационная грамотность». Отличия в трактовке сущности и структуры информационной грамотности отражаются во включенности в структуру рефлексивно–оценочного компонента, позволяющего способствовать переходу информационной грамотности на новый уровень в ее динамическом развитии. Здесь необходимо отметить, что, несмотря на отсутствие этого компонента в структуре информационной грамотности, который включает в социальный аспект информационной грамотности не только умения успешного выполнения действий в цифровой среде, но и способность рефлексировать по поводу собственного цифрового развития. Принимая к сведению сказанное выше, считаем необходимым обогащение общепринятой структуры информационной компетентности (мотивационно–ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно–оценочный компоненты) личностным компонентом с учетом обоснованных рекомендаций зарубежных ученых. Выявленная сущность и структура информационной компетентности позволяет проектировать содержание дисциплины информационного цикла учебного плана, ориентированных на формирование, как отдельных ее компонент, так и интегративного качества личности для продуктивной жизнедеятельности в современном цифровом обществе.

Уроки «Окружающего мира», направленные на формирование информационной грамотности не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Учащиеся имеют прочные, глубокие знания по предметам, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно применять полученные знания на практике. Использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

При правильной организации деятельности по формированию информационной грамотности на уроках «Окружающего мира» у младших школьников формируются следующие УУД:

–личностные (самоопределение – формирование основ гражданской идентичности личности);

–познавательные (потребность в дополнительной информации, наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно–следственных связях, создавать свои информационные объекты (сообщения, сочинения, графические работы)

–коммуникативные (планирование, определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, получать информацию из наблюдений при общении);

–регулятивные (определять возможные источники информации и способы ее поиска, организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям).

## Глава 2. Экспериментальная работа по формированию информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

### 2.1. Диагностика уровня сформированности информационной грамотности у младших школьников

Базой для экспериментальной работы стала Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 32», г. Белгорода. В исследовании приняли участие учащиеся 4 «В» класса в составе 20 человек. Наше исследование состояло из трех этапов:

1 этап – констатирующий эксперимент – диагностика первоначального уровня сформированности информационной грамотности у младших школьников;

2 этап – формирующий эксперимент – создание и апробация педагогических условий направленных на формирование информационной грамотности младших школьников;

3 этап – контрольный эксперимент – повторная диагностика уровня сформированности информационной грамотности у младших школьников, оценка эффективности апробированных педагогических условий.

В табл. 2.1. отражены этапы экспериментальной работы их цели и задачи.

Таблица 2.1

Программа экспериментальной работы

Этапы экспериментальной работы; цель, задачи	Содержание деятельности
<p style="text-align: center;">Констатирующий этап</p> <p>Цель – диагностика первоначального уровня сформированности информационной грамотности у младших школьников</p> <p>Задачи:</p> <p>1) выявить критерии сформированности информационной грамотности у младших школьников, подобрать диагностические методики;</p> <p>2) выявить исходный уровень</p>	<p>Изучение теоретической и методической литературы.</p> <p>Диагностика информационных знаний, умений и отношений (когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий критерии).</p> <p>Количественная и качественная обработка результатов диагностики.</p>

сформированности информационной грамотности у младших школьников.	
<p style="text-align: center;">Формирующий этап</p> <p>Цель – создание и апробация специальных педагогических условий направленных на сформированности информационной грамотности у младших школьников на уроках предмета «окружающий мир».</p> <p>Задачи:</p> <p>1) разработать уроки по «Окружающему миру» с включением различных типов заданий и упражнений; чередующихся групповой и индивидуальной формой работы; элементы проблемного обучения и проектных задач, направленных на экологическое воспитание младших школьников;</p> <p>2) апробировать созданные педагогические условия.</p>	<p>Экспериментальная апробация эффективности педагогических условий сформированности информационной грамотности учащихся начальных классов путем систематического включения различные типы заданий и упражнений; чередоваться групповая и индивидуальная формы работы. элементы проблемного обучения и проектных задач.</p>
<p style="text-align: center;">Контрольный этап</p> <p>Цель – оценка эффективности созданных и апробированных педагогических условий.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) выявить уровень сформированности информационной грамотности у младших школьников после создания специальных педагогических условий;</p> <p>2) оценить эффективность апробированных педагогических условий и состоятельность гипотезы;</p> <p>3) проанализировать полученные результаты, подвести итоги и оформить выпускную квалификационную работу.</p>	<p>Анализ результативности проведенной работы по информационной грамотности у младших школьников и интерпретация полученных данных. Подготовка таблиц и графиков, написание работы.</p>

Изучение педагогического опыта и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволило нам выделить уровни сформированности информационной грамотности осуществлялось по критериям Т.П. Хиленко, представленные в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Показатели и уровни сформированности информационной грамотности младших школьников

У	Компоненты
---	------------

	Мотивационный	Познавательный	Ценностный	Деятельностный	Рефлексивный
Низкий	Эгоистический: присутствие личного интереса к информации	Фактологический: знание= узнавание, называние, воспроизведение	Прагматический: информация для себя	Информационные действия в учебной деятельности: информация не переносится на другие сферы деятельности	Не владеет или владеет только под руководством учителя действиями контроля, коррекции, оценивания (рефлексии информации)
Средний	Социальный: информация=средство самореализации в обществе	Описательный : знания– описания (анализ, сравнение, аналогии, ассоциации, интерпретация )	Прагматический: информация необходима для своего утверждения в обществе	Информационные действия в исследовательской деятельности: для решения учебных задач переносит ситуативно	С помощью алгоритма владеет действиями контроля, коррекции, оценивания, рефлексии информации
Высокий	Альтруистический : информация для пользы обществу	Доказательный творческий: знаний – убеждения (выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно– следственных связей)	Непрагматическое отношение к информации: для пользы других	Информационные действия в проектной деятельности: для решения новых учебных задач переносит систематически (постоянно)	Действиями контроля, коррекции, оценивания, рефлексии информации владеет самостоятельно

Для проведения диагностики использовались следующие методики:

- 1) Методика М. Куна «Опросник мотивации» (см. Приложение 1);
- 2) «Задание на норму справедливого распределения» (см. Приложение 2);
- 3) «Рефлексивная оценка учебной деятельности» (см. Приложение 3);
- 4) «Проба на познавательную инициативу» (см. Приложение 4);



		нный, чел.	ьный, чел.	чел.	тный, чел.	чел.		
1	Маша А.	2	1	2	2	3	12	низкий
2	Елена Б.	2	2	2	3	2	13	низкий
3	Влад Б.	4	2	4	4	5	24	средний
4	Анна Б.	2	1	1	2	4	14	низкий
5	Георгий Г.	1	1	4	2	3	16	средний
6	Вика Ж.	2	2	5	5	5	24	средний
7	Катя З.	1	1	2	2	2	10	низкий
8	Лера Л.	1	1	2	3	2	13	низкий
9	Павел М.	4	4	5	5	5	28	высокий
10	Алиса М.	2	2	2	2	5	18	средний
11	Таня О.	1	1	2	2	3	10	низкий
12	Дима П.	4	4	3	5	5	23	средний
13	Вова П.	1	1	1	1	1	6	низкий
14	Виктор П.	4	3	5	5	5	23	средний
15	Катя Р.	1	1	1	1	1	7	низкий
16	Данил Р.	1	1	3	3	1	10	низкий
17	Андрей С.	1	1	1	1	1	6	низкий
18	Вика Ц.	1	1	1	1	1	6	низкий
19	Настя Ч.	2	2	4	4	5	24	средний
20	Вика Ш.	1	1	3	4	4	18	средний

Из табл. 2.3. видно, что большинство учащихся – 55% (11 человек) имели низкий уровень сформированности информационной грамотности на констатирующем этапе эксперимента. 40% школьников (8 человек) продемонстрировали средний уровень, и 1 учащийся (5%) имел высокий уровень сформированности информационной грамотности.

Анализируя данные по критериям сформированности информационной грамотности, видно, что у младших школьников в большей степени сформирован деятельностный критерий (45% учащихся имели низкий уровень сформированности поведенческого критерия, 15% - средний и 40% - высокий уровень) и рефлексивный критерий (60% учащихся имели низкий уровень сформированности рефлексивного критерия; 25% - средний; 15% - высокий уровень), что может быть связано с преобладанием наглядно-образного мышления и чувственного восприятия у младших школьников.

Познавательный критерий информационной грамотности находился на низком уровне у всех учащихся на констатирующем этапе эксперимента.

С этой целью были в рамках педагогической практики была реализована работа по формированию информационной грамотности у младших школьников на уроках «Окружающего мира».

## **2.2. Проектирование работы по формированию информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»**

Целью формирующего этапа эксперимента являлось создание и апробация педагогических условий сформированности информационной грамотности у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». При этом были поставлены следующие задачи:

- 1) разработать и провести уроки с использованием различных типов заданий и упражнений;
- 2) будет чередоваться групповая и индивидуальная формы работы в целях формирования познавательного типа сознания;

В процессе педагогической практики были разработаны уроки по предмету «Окружающий мир». Данные уроки предполагали работу по формированию информационной грамотности у младших школьников. Содержание уроков было направлено на обучение детей внимательному восприятию информации, воспитывать бережное отношение к каждому слову автора, без понимания которого может быть неправильно понят весь материал.

Представим приемы и методы организации работы на уроке окружающего мира, направленные на осознанное, внимательное, ответственное восприятие информации.

Работу с научным текстом на уроке условно можно разделить на 3 этапа, которые плавно переходят из одного в другой.

1 этап – подготовительный – (до начала чтения), 2 этап – основной (в процессе чтения), 3 этап – заключительный (после чтения).

1 этап (подготовительный).

Цель: пробудить познавательный интерес к предстоящей работе с текстом.

Приемы работы: «Облако понятий» (на доску в нарисованное облако вписываются новые понятия и термины из текста, детям предлагается поделиться имеющимися знаниями, догадаться о чем пойдет речь в тексте).

На уроке по теме «Небесные тела» (планета, метеорит, комета, астероид).

Использование загадок по теме текста (детям предлагается отгадать загадки и определить тему научного текста).

На уроке по теме «Разнообразие грибов» (загадки про боровик, опята, лисички, мухомор).

Предварительный просмотр иллюстраций (детям предлагается просмотреть иллюстративный материал текста, понять о чем пойдет речь).

Пример: тема урока «Экскурсия в зоопарк».

Составление пазлов (детям в парах раздаются разрезные картинки, чтобы догадаться, о чем они узнают из текста, нужно собрать картинку)

На уроке по теме: «Разнообразие животных» (на партах у детей лежат разрезанные на части картинки с изображением животных).

Анонс предстоящей работы ( на доску выносятся наиболее интересные и провокационные вопросы по теме текста).

На уроке по теме «Петр Великий» ( Кого в России называли царь–плотник? Как появилось выражение «прорубил окно в Европу»? Кто привез в Россию новую моду на одежду и прически? Почему этого правителя называют Великим?)

Проблемный вопрос (классу задается проблемный вопрос, который требует от детей высказывания собственных суждений а также мотивирует к сопоставлению собственного мнения с содержанием научного текста)

На уроке по теме: «Уроки здоровья» (Что надо делать, чтобы быть здоровым, стройным, сильным?) Тема «Твои одноклассники» (Как заиметь много друзей?)

2 этап (основной)

Цель: достичь понимания и осмысления текста детьми.

Приемы работы:

Словарная работа (по ходу чтения текста дети простым карандашом подчеркивают непонятные им слова и научные термины, далее идет работа со справочной литературой, подбор синонимов, построение высказываний с новым научным понятием).

На уроке по теме: «Карта полушарий» (работа с терминами: экватор, меридианы, параллели, масштаб).

Работа с тестом (по ходу чтения статьи дети отвечают на вопросы теста, вопросы тестов соответствуют содержанию статьи, не нарушая последовательности изложения материала; отражают наиболее значимые знания и понятия)

Тест по статье «У Чёрного моря»

1. Как называется зона, расположенная узкой полосой по побережью Чёрного моря? \_\_\_\_\_

2. Какое лето в субтропической зоне? \_\_\_\_\_

Какая зима в субтропической зоне? \_\_\_\_\_

3. Благодаря чему в субтропической зоне тёплые зимы? Поясни.

4. Какие леса на Черноморском побережье Кавказа?

А) смешанные; Б) широколиственные; В) хвойные.

5. Приведи примеры деревьев, которые круглый год остаются зелёными: \_\_\_\_\_

6. В переводе с латинского языка «суб» означает

А) «из»; Б) «под»; В) «через».

7. Чем питаются цикады?

А) улитками; Б) мухами и другими насекомыми; В) соком растений.

8. Чем питается богомол?

А) улитками; Б) мухами и другими насекомыми; В) соком растений.

9. Чем питается жужелица кавказская?

А) улитками; Б) мухами и другими насекомыми; В) соком растений.

3. Восстановление деформированного текста. (по ходу работы со статьей дети должны заполнить пропуски в предложенном тексте, используя прочитанную информацию. В данном случае уместна парная работа).

Пример: тема урока «Равнины и горы России»

1. Найди на физической карте России (стр. 64) Уральские горы. Допиши предложение:

«С запада от Уральских гор лежит \_\_\_\_\_  
равнина, к востоку от Уральских гор лежит \_\_\_\_\_  
равнина».

2. Восточно–Европейскую \_\_\_\_\_ равнину \_\_\_\_\_ называют \_\_\_\_\_

3. Западно–Сибирская равнина – самая плоская и низкая равнина на Земле, поэтому здесь так много \_\_\_\_\_ .

4. В старину Уральские горы величали \_\_\_\_\_ .

5. Уральские горы считают границей между \_\_\_\_\_ .

Самые высокие горы России \_\_\_\_\_ .

Высочайшая гора в России \_\_\_\_\_ .

6. Горы, расположенные на юге Сибири: \_\_\_\_\_ .

7. Пользуясь картой на странице 64, ответь на следующие вопросы:

А) полезные ископаемые, которые добывают на Западно–Сибирской равнине \_\_\_\_\_

Б) полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе \_\_\_\_\_

В) полезные ископаемые, которые добывают в Уральских горах \_\_\_\_\_

Г) самая высокая гора Алтая. ————— её высота —————

Заполнение таблиц и схем. (в процессе работы с текстом дети заполняют схемы, таблицы по новой теме. Работа может проходить в парах или фронтально под руководством учителя).

На уроке по теме «Какими бывают растения», тема урока «Полезные ископаемые».

5. Выборочное чтение (дети учатся находить в научном тексте необходимый материал по заданию учителя. Возможен вариант групповой работы.)

Пример: тема урока «Природные зоны России» (1 группа «Географы» находят и изучают материал по расположению, климату данной природной зоны, 2 группа «Ботаники» изучают растительный мир, 3 группа «Зоологи» – животный мир. 4 группа «Экологи» готовят сообщение по занятию населения и экологическим проблемам природной зоны.)

6. Чтение с остановками (чтение научного текста происходит по абзацам или частям. По ходу чтения идет фронтальная беседа с классом по уточнению, разъяснению, обсуждению научной информации).

3 этап (заключительный)

Цель: проверить понимание и усвоение информации из научного текста.

Работа с пословицами. (детям предлагается выбрать из предложенных подходящую по смыслу пословицу к тексту или объяснить ее смысл с позиции полученной из текста информации)

На уроке по теме: «Здоровое питание» («Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу»); тема урока «Твои одноклассники» («Не имей сто рублей, а имей 100 друзей»).

Дополнение текста (детям предлагается дополнить текст своими примерами).

На уроке по теме «Азбука культурного поведения», «Домашние питомцы»:

1. Игра «Плюс или минус» (учитель читает высказывание, а дети на листочках ставят знак + если согласны, если не согласны – знак – )

2. «Ярмарка вопросов» (дети получают задание в парах составить вопросы по тексту для одноклассников, чтобы они начинались словами Что? Кто? Где? Когда? Как? Почему?)

Составление памяток, инструкций.

На уроке по теме: «Как вести себя в лесу», «Режим дня школьника».

Проигрывание жизненных ситуаций (практическое применение полученной из текста информации )

На уроке по теме: «Мы теперь ученики» , «Уроки общения»

Так, работа с текстом на уроках курса «Окружающий мир» сводится к беседе, вопросы которой повторяют содержание учебного материала знакомое ученикам. Это вызывает снижение интереса к изучению предмета, простому заучиванию учебного материала, при котором применить знания, умения в практической деятельности, выполнить задания младшие школьники затрудняются. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе предусматривает выполнение учащимися итоговых комплексных работ, которые включают текст, на основе понимания прочитанного ученики должны выполнить задания по предмету «окружающий мир». При этом осуществить поиск необходимой информации, преобразовать, представить ее в виде схемы, установить закономерность, обобщить, сделать речевое высказывание в письменной форме.

Поэтому при построении урока по предмету «Окружающий мир» следует реализовывать активную самостоятельную деятельность ученика на каждом этапе урока, полное вовлечение ребенка в учебный процесс в соответствии с его способностями и возможностями. При такой организации обучения ученик является субъектом учебной деятельности, т.е. тем, кто учится.

Так, в рамках представленной работы можно использовать приём работы по преобразованию информации из одной формы в другую (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы) на уроках окружающего мира. Цель этого приёма: формирование умений учащихся по преобразованию информации, заключённой в тексте, из одной формы в другую. Преобразование информации подразумевает создание нового текста, включающего собственное понимание и осмысление проблемы, благодаря чему и происходит освоение текста.

В качестве примеров приведены задания к научным текстам и возможны для применения в любой системе и с любым контингентом учащихся. Как известно, текст является универсальным источником получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы.

В ходе работы по формированию информационных умения предполагаются следующие этапы:

1. Осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;

Прочитай описание старинной детской игры. Составь кратко правила игры.

Вот русская игра «В кулика». Скатают из сухой травы небольшой мячик. Считалкой выберут водящего – птицу кулика. Он в сторонку отойдёт, а дети мяч в сухой траве спрячут. Водящий выйдет на поляну, начнёт по траве шарить – мяч искать. Если далеко от мяча отойдёт, дети кричат: «Кулик, кулик, кулик!» если водящий близко от мяча, кричат по-другому: «Травы, травы, травы!» играют, пока «кулик» мяч не найдёт.

2. Сопоставление информации из разных источников, осуществление выбора дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.

1) изучи сведения о великих равнинах мира, пользуясь учебником и таблицей 2.3., приведённой ниже.

Таблица 2.3.

Сведения о великих равнинах мира

Равнина	Материк	Площадь, млн. км <sup>2</sup>
Амазонская	Южная Америка	5,2
Восточно-Европейская (Русская)	Евразия	3,9
Среднесибирское плато	Евразия	3,5
Аравийское плато	Евразия	2,3
Западно-Сибирская равнина	Евразия	2,1
Лаплатская низменность	Южная Америка	1,9
Великие равнины	Северная Америка	1,2
Бразильское плато	Южная Америка	1,1
Индо-Гангская низменность	Евразия	1,0
Плато Декан	Евразия	1,0

Выполни задания:

1. Запиши название материка, на котором расположено больше всего равнин. \_\_\_\_\_

2. Посчитай общую площадь равнин России: \_\_\_\_\_ млн. км<sup>2</sup>.

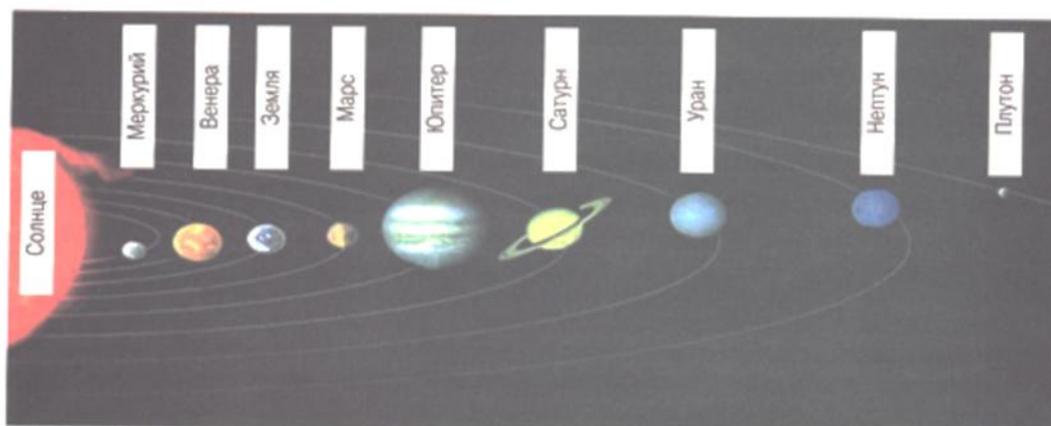
3. Пользуясь сведениями таблицы, выпиши названия равнин России от их меньшей площади к большей.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Подумай, что тебе бы ещё хотелось узнать о равнинах? Чем ты для этого воспользуешься? \_\_\_\_\_

2) прочитай статью учебника. Рассмотрю иллюстрацию. Выполни задания.



А) Знаком укажи верные высказывания:

1) земля расположена от Солнца дальше, чем Юпитер.

- 2) сатурн расположен от Солнца дальше, чем Юпитер.
- 3) венера расположена ближе всех к Солнцу.
- 4) уран находится между Сатурном и Нептуном.
- 5) марс – пятая планета от Солнца.

Б) пользуясь схемой расположения планет Солнечной системы, допиши высказывания, чтобы они были верными:

- 1) марс расположен между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
- 2) нептун расположен дальше от Солнца, чем \_\_\_\_\_.
- 3) между Венерой и Марсом расположена \_\_\_\_\_.
- 4) по величине \_\_\_\_\_ – самая большая из планет.

3. Обобщение и систематизация информации, перевод её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную).

1) систематизируй планеты в группы и впиши их названия в столбцы таблицы.

Планеты земной группы	Планеты - гиганты	Девятая планета

2) заполни таблицу, используя физическую карту России.

Названия гор России	Название самой высокой вершины	Высота вершины в метрах

3) прочитай текст и преобразуй информацию в таблицу.

Среди животных есть насекомые, рыбы, птицы, звери. У насекомых четыре конечности, а орган слуха у них может быть в любом месте: у кузнечика, например, в ноге. У рыб (например: карась, кета, окунь) вместо

ног – плавники, а тело покрыто чешуей, которая растет всю жизнь, нарастая колечками. Перья спасают птиц от ушибов, царапин, от холода и жары. И страус, и орел, и соловей имеют два крыла и две лапы. Собаки, кошки, слоны – все это звери. Тело их покрыто шерстью, а детенышей они выкармливают молоком.

К особой группе животных – земноводным – относятся лягушки и жабы. В самом названии уже видно, что эти животные могут жить на суше и в воде. Кожа у них голая. К другой группе – пресмыкающимся – принадлежат змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы. Кожа их покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь. Передние и задние ноги у пресмыкающихся выглядят почти одинаково. У змей ноги стали совсем маленькими или совсем отсутствуют.

Название группы	Покровы и количество ног	Пример

4) прочитай текст. Сравни созвездия, выделяя их существенные признаки. Занеси результат в таблицу.

Кассиопея. Это созвездие можно найти на небе в любое время года. Его главные звезды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Весной и летом эта «буква» перевернута. Свое название созвездие получило по имени царицы Кассиопеи.

Орион. Это созвездие хорошо видно зимой. Оно необыкновенно красиво!

А названо оно по имени охотника из древнегреческих мифов. Пояс этого охотника образуют три звезды, расположенные рядом. Их так и называют – Пояс Ориона.

Лебедь. Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает лебедя с широко раскинутыми крыльями, летящего вниз, к земле. Хвост лебедя отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе.

Название созвездия	Время года	На что похоже созвездие	Наличие яркой звезды

4. Дополнение готовых информационных объектов (текстов, таблиц, схем, диаграмм), создание собственных.

1) соотнеси схему с текстом. Найди несоответствие и исправь.

Дуб могучее и красивое дерево. Для многих лесных жителей он является источником пищи. Например, белки, лесные мыши и сойки питаются желудями и даже запасают их на зиму. Но никто из них не может помочь дубу.

2) прочитай текст. Составь на основе текста схему, которая покажет причины засыхания деревьев.

В давние времена люди вздумали навести порядок в одном лесу. Лесничий рассуждал так: «Лес—это деревья, а все остальное лишнее!». И по его приказу вырубил кустарники.

А случилось вот что. Когда вырубил кустарники, улетели в другие края птицы, которые гнездились и прятались в зарослях. Зато для жуков и гусениц, которых поедали птицы, началось привольное житье. Развелось их видимо–невидимо. Одни листья едят, другие корни грызут. Вот деревья и стали сохнуть. Пожалел лесничий, что приказал кустарники вырубить.

Данный прием следует внедрять и отрабатывать на уроках по предмету «Окружающий мира». Таким образом, используя данное содержание работы на уроках по предмету «Окружающий мир» на выходе из начальной школы ребята научатся читать – значит не только овладеть техникой чтения, но и «вычерпывать» из текста все заложенные в нём смыслы. Ожидаемые результаты:

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные.

Приём преобразования информации помогает обучающимся вычитывать информацию из текстов разных видов, этот навык необходим при изучении различных учебных предметов.

Таким образом, в результате представленной работы мы подтвердили свою гипотезу, что процесс формирования информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» будет более эффективным, если соблюдать следующие условия: будут использоваться различные типы заданий и упражнений; будет чередоваться групповая и индивидуальная формы работы.

## **ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

С целью определения уровня сформированности информационной грамотности у младших школьников была проведена экспериментальная

работа. Для достижения вышеуказанной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Выбор экспериментальной базы.
2. Подбор методики для проведения экспериментальной работы.
3. Описание порядка проведения экспериментальной работы.
4. Проведение анализа полученных данных.

Экспериментальной базой для нашего исследования стала Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 32»), где осуществляется образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В рамках модернизации современного российского образования в школе ведется активная работа по информатизации и компьютеризации образовательного процесса. В школе созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся. Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы, сложились определенные традиции по поиску эффективных путей организации учебного процесса. Учебный кабинет класса, где проводилась экспериментальная работа, оснащен современным компьютерным оборудованием: в наличии автоматизированное рабочее место учителя, ноутбук, телевизор, многофункциональное устройство, выполняющее функции копира, сканера и принтера, а также создана медиатека.

В экспериментальной работе приняли участие ученики 1 Б класса в количестве 28 человек: 13 мальчиков и 14 девочек. Исследование проводилось в два этапа:

1. Цель первого этапа заключается в организации и проведении диагностики уровня сформированности информационной грамотности у младших школьников (констатирующий).
2. Цель второго этапа заключается в проектировании работы по формированию и развитию информационной грамотности.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы: определить уровни сформированности информационной грамотности первоклассников.

В результате проведенной диагностики уровня сформированности информационной грамотности было выявлено, что большинство детей (75%) имеют низкий уровень сформированности информационной грамотности, средний уровень наблюдается у 20%, с высоким уровнем оказалось только 5% и им необходима педагогическая поддержка, т.е. имеется острая необходимость в проведении специальной работы по повышению уровня информационной грамотности учащихся.

С этой целью были в рамках педагогической практики была реализована работа по формированию информационной грамотности у младших школьников на уроках «Окружающего мира».

Таким образом, в результате представленной работы мы подтвердили свою гипотезу, что процесс формирования информационной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» будет более эффективным, если соблюдать следующие условия: будут использоваться различные типы заданий и упражнений; будет чередоваться групповая и индивидуальная формы работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ специальной литературы позволяет отметить достаточно выраженную согласованность точек зрения отечественных и зарубежных исследователей на феномен «информационная грамотность». Отличия в трактовке сущности и структуры информационной грамотности отражаются во включенности в структуру рефлексивно–оценочного компонента, позволяющего способствовать переходу информационной грамотности на новый уровень в ее динамическом развитии. Здесь необходимо отметить, что, несмотря на отсутствие этого компонента в структуре информационной грамотности, который включает в социальный аспект информационной грамотности не только умения успешного выполнения действий в цифровой среде, но и способность рефлексировать по поводу собственного цифрового развития. Принимая к сведению сказанное выше, считаем необходимым обогащение общепринятой структуры информационной компетентности (мотивационно–ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно–оценочный компоненты) личностным компонентом с учетом обоснованных рекомендаций зарубежных ученых. Выявленная сущность и структура информационной компетентности позволяет проектировать содержание дисциплины информационного цикла учебного плана, ориентированных на формирование, как отдельных ее компонент, так и интегративного качества личности для продуктивной жизнедеятельности в современном цифровом обществе.

Уроки «Окружающего мира», направленные на формирование информационной грамотности не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий

любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Учащиеся имеют прочные, глубокие знания по предметам, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно применять полученные знания на практике. Использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

При правильной организации деятельности по формированию информационной грамотности на уроках «Окружающего мира» у младших школьников формируются следующие УУД:

–личностные (самоопределение – формирование основ гражданской идентичности личности);

–познавательные (потребность в дополнительной информации, наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно–следственных связях, создавать свои информационные объекты (сообщения, сочинения, графические работы)

–коммуникативные (планирование, определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, получать информацию из наблюдений при общении);

–регулятивные (определять возможные источники информации и способы ее поиска, организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям).

На основе выделенных критериев была проведена работа, в которой приняли участие, учащиеся начальной школы, был подобран комплекс диагностических методик и проведена первичная диагностика уровня развития исследуемой грамотности.

Экспериментальная работа показала, что разработанные нами

педагогические условия формирования информационной грамотности у младших школьников будет эффективной. Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов использовать в ходе изучения предмета «Окружающий мир» следующие положения для повышения уровня сформированности информационной грамотности у младших школьников, если:

- 1) будут использоваться различные типы заданий и упражнений;
- 3) будет чередоваться групповая и индивидуальная формы работы.

Проведённая работа подтвердила основные положения выдвинутой нами гипотезы.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Абросимова Е.Е. Комплексные задания к текстам/ Е.Е. Абросимова, И.А. Мурашкина, С.В. Сучкова, Л.В. Коротченкова.- Саратов: Лицей, 2012.- 132с.
2. Бондаренко Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе/Г.И. Бондаренко//Начальная школа до и после. – №8. – 2012. – С.25-27.
3. Бондаренко Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // [Электронный ресурс]. – URL : [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: «Баласс», 2013. – 122 с.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1 – 4 классы/Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана – Граф, 2014. – 240 с.
6. Выготский Л.С. Психика, сознание, бессознательное/Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика, 2009. – 122 с.
7. Гафурова Н.В. О развитии ключевых компетентностей средствами информатики/ Н.В. Гафурова//Начальная школа. – №8. – 2012. – С.31-33.
8. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины/ Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленков. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2012. – 211 с.
9. Горобец О.А. Возможности урока окружающего мира для формирования информационной грамотности младшего школьника/О.А. Горобец// Образование. – 2013. – №5. – С. 67-69.

10. Демочко Т.В. Русский язык. 2 класс. Промежуточная аттестация/Т.В. Демочко. – Саратов: Лицей, 2015. – 32 с.
11. Демочко Т.В. Русский язык. 3 класс. Промежуточная аттестация/ Т.В. Демочко. – Саратов: Лицей, 2015. – 32 с.
12. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.. Ч.1/В.П. Канакина, В.Г. Горнцкий. –М.: Просвещение, 2017. - 160 с.
13. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.. Ч.2/В.П. Канакина, В.Г. Горнцкий.- М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
14. Климанова Л.Ф. Русский язык. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.. Ч.1/Л.Ф. Климова, Т.В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.
15. Климанова Л.Ф. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.. Ч.2/ Л.Ф. Климова, Т.В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2014. – 211 с.
16. Лау Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни/Х. Лау. – Москва: МОО ВПП ЮНЕСКО, 2012. – 211 с.
17. Межуева Ю.В. Информационная компетенция младших школьников современном образовании/Ю.В. Межуева. – Саратов: Лицей, 2015.- 32с.
18. Мишакина Т.Л. Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира/Т.Л. Мишакина, С.А. Гладкова. – М.:Просвещение, 2016. – 211 с.
19. Мишакина Т.Л. Тренажер для учащихся 2 класса. Формирование универсальных учебных действий/Т.Л. Мишакина, С.Б. Чижикова. – М.: Ювента, 2015.- 32 с.

20. Наволенко Г.Я. Работа с научно-популярными текстами (Формирование осознанного чтения)/ Г.Я. Наволенко// Начальная школа до и после. – №8. – 2012. – С.25-27.
21. Осипова С.И. Компетентностный подход в реализации инженерного образования/С.И. Осипова//Педагогика. – 2016. – №6. – С. 34-37.
22. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 120 с.
23. Примерная ООП НОО (одобрена 8апреля 2015г) [Электронный ресурс]. – URL : <http://15a2013g.jimdo.com>
24. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 29 с.
25. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.. Ч.2/ В.П. Канакина, В.Г. Горнцкий.- М: Просвещение, 2016. – 144 с.
26. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Ч.1/ В.П. Канакина, В.Г. Горнцкий.- М: Просвещение, 2016. – 148 с.
27. Узорова О.В., Нефедорова Е.А. Русский язык: правила и упражнения: 1-4-й кл/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедорова.- М.: АСТ: Астрель, 2013. – 271 с.
28. Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку : 1-2 классы/О.В. Узорова, Е.А. Нефедорова. – Москва : АСТ: Астрель, 2015. – 254 с.
29. Федорова Т.Л. Обучающие и контрольные диктанты для начальной школы. Русский язык УМК 1-4 ФГОС/ Т.Л. Федорова. – М. ЛадКом. 2015. – 128с.
30. Федорова Т.Л. Проверочные и контрольные диктанты. Все виды изложений. Для 1-4 классов/Т.Л. Федорова. – М. ООО»Стандарт», 2015. – 288с.

- 31.Хиленко Т.П. Педагогические условия формирования информационной компетентности младших школьников/ Т.П. Хиленко//Начальная школа плюс: До и После. - 2013. - № 3. – С.61-65.
- 32.Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/Т.П. Хиленко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с.
- 33.Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Т.П. Хиленко. – М.: Просвещение, 2013.-95с.
- 34.Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений/Т.П. Хиленко. – М.: Просвещение, 2015. – 96с.
- 35.Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика/Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2012. – 211 с.
- 36.Шмелева О.И. Исследовательско - методическая деятельность в работе по формированию информационной компетенции/О.И. Шмелева// Педагогические чтения. – М.:Просвещение, 2014. – 211 с.